

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

АПРЕЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, проректор по развитию Пущинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Проблемы и перспективы		
Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования: цели, задачи, условия и технологии – В.И. Блинов3	Роль научно-практических конференций в формировании научного мышления у студентов медицинского колледжа – Т.Д. Ревазов, М.С. Зангиева, Л.Г. Дударова 35	
Современное общее образование: новые стратегические ориентиры и новые решения – В.К. Григорова, О.В. Захарова, Л.А. Павлова8	Применение методики укрупненных дидактических единиц в реализации образовательных программ СПО – Э.К. Нюденова, Н.В. Шорваева 38	
Научно-исследовательская работа		
Формирование социальной активности школьников: теоретические аспекты проблемы – Г.Н. Павлова 11	Межпредметная интеграция при изучении элементов высшей математики студентами системы СПО – Г.Г. Ельчанинова, М.А. Харламова 41	
Потребности в специалистах со средним профессиональным образованием в отрасли «Физическая культура и спорт» – М.А. Гусаков, С.С. Филиппов 17	Иноязычное образование	
Организационная работа		
Социально-образовательный проект «Путь в профессию педагога» как форма сетевого взаимодействия – И.И. Гоголева, Е.В. Плотникова 21	Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности в проектной деятельности студентов технических вузов – Н.В. Неверова, Л.В. Рыбакова, Л.А. Федотова 45	
Научно-методическая работа		
Вопросы преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования – А.В. Можяев 27	Вопросы воспитания	
Технология интеллектуально мотивирующего обучения студентов колледжа философии: процессуально-действенный аспект – А.Ю. Лунина, Л.Т. Усманова 31	Преемственность в деятельности дошкольной организации и начальной школы по приобщению детей к русским народным традициям – Л.В. Шматок, Е.И. Сухова 50	
	Компьютерная игра как фактор, влияющий на личностное развитие воспитанника – Е.М. Пискарева, Ю.М. Измайлова, О.В. Кулагина, И.В. Рыжкова 54	
	Аннотации57	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

В.И. Блинов, руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования, профессор, доктор пед. наук (г. Москва)

Основной целью государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников СПО является установление факта, что обучающийся успешно освоил программу. Но в современных условиях, когда столь привычное в советское время распределение выпускников по рабочим местам невозможно, эта ясная цель обогатилась второй – оценкой готовности выпускника к профессиональной деятельности. Готовность к эффективной работе сегодня является естественным залогом успешного трудоустройства выпускника.

Анализируя эволюцию содержания положений о ГИА в СПО за последние 15–20 лет, не сложно убедиться, что дидактика данного вопроса развивалась по гибриднему сценарию. Разработчики контрольно-оценочных средств (КОС) руководствуются принципом «два в одном», фактически решая задачу обеспечения достижения третьей, комбинированной цели – комплексного оценивания как уровня освоения программы, так и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Забавно, что законы *Г. Менделя* относительно расщепления гибридных признаков в последующих поколениях работают не только в природе, но и в среднем профессиональном образовании. Суть их заключается в том, что некоторые из гибридных признаков впоследствии начинают доминировать. В нашем случае это признаки либо первой, либо второй цели, о которых шла речь

выше. Вопрос «Что же все-таки мы проверяем?» не теряет своей актуальности.

Последняя (на начало 2018 г.) итерация Положения о ГИА в СПО очень наглядно это показывает: сплошные «или». Или защита выпускной квалификационной работы и экзамен (для программ подготовки специалистов среднего звена), теоретический экзамен и выполнение квалификационной работы или демонстрационный экзамен (для программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих). Кроме того, есть отсылка к образовательным стандартам, в которых тоже имеются требования к ГИА. Вернемся к работе с этими документами немного ниже. Отметим только, что роль цели в педагогическом оценивании крайне высока.

Ясность в этом вопросе необходима для определения предмета оценивания. Вопрос «Что мы оцениваем?» крайне важен. В нашем случае имеет место дилемма: учебные достижения или (и) квалификацию. Оценка учебных достижений эволюционировала от примитивных проверок памяти к оцениванию способности и готовности человека применить полученные знания и умения. Этот серьезный прогресс существенно усложнил разработку оценочных средств, особенно в междисциплинарной парадигме, но создал хорошую почву для укоренения проблемного обучения, проектной деятельности в обучении, обеспечения продуктивной самостоятельной

работы обучающихся. Формула «прочти, запомни и перескажи» меняется на формулу «прочти, потренируйся и сделай». Последняя уже более пригодна для самообразования и разного рода дистанционных форм организации обучения, для создания индивидуальных образовательных программ.

Несколько сложнее дело обстоит с оценкой квалификаций. Парадокс: в исторической ретроспективе оценка квалификации применялась человечеством задолго до возникновения «экзаменов с тремя вопросами». Весьма достоверно известно об обрядах инициации «молодых профессионалов» в племенах древнего человека. Решался вопрос о «допуске» юношей к охоте, участию в войне, самостоятельному ремесленничеству и т.д. Фактически в те времена существовала аттестация квалификаций – готовности к труду.

Наиболее надежный способ оценивания квалификации давно известен – это испытательный срок с замером эффективности производственной деятельности или производительности труда. Работодатели всего мира широко применяют его многие века. Совсем недавно в системе фабрично-заводского обучения (ФЗО) в России и в СССР зачетные практики проводились непосредственно на производстве. Что называется, на виду у всего коллектива. Довольно длительная работа обучающегося непосредственно на производстве позволяла увидеть и его профессиональные компетенции (*hard skills*), и человеческие качества (*soft skills*), достоверно оценить производительность труда начинающего рабочего. Широко применялись квалификационные экзамены, особенно в случаях аттестации на более высокий разряд. Работнику предлагалось выполнить соответствующее производственное задание за определенное время с учетом производственных требований (например, техники безопасности), с дальнейшим измерением показателей качества.

Чем же нас сегодня не устраивает зачетная производственная работа как универсальный способ оценивания квалификаций? Скорее всего, своей корпоративностью, замкнутостью, зависимостью от конкретных производственных условий. Тенденция к повышению объективности, независимости и ориентированности на некие общие высокие (лучше – глобальные) по-

казатели эффективности труда – явная и прогрессирующая тенденция. В идеале нужно иметь такой универсальный институт оценки квалификации, с результатами измерений которого (и выданным человеку документом) согласились бы (и приняли документ, подтверждающий квалификацию) сразу все работодатели.

Кроме того, сама процедура квалификационных экзаменов развивается в сторону публичности, открытости и даже зрелищности. Квалификационные экзамены в форме зачетной производственной практики выглядят буднично, рутинно и не эффективно. Однако в XX веке обрели популярность различные формы конкурсов профессионального мастерства. Состязательность обеспечивала азарт, широкую зрительскую аудиторию, возможность продемонстрировать достижения профессионалов даже по телевидению, обсуждать их в средствах массовой информации. В 70–80 гг. XX столетия в СССР конкурсы поваров, например, считались сложившейся традицией и имели гигантский размах и зрительский успех.

Состязательные формы организации квалификационных испытаний обладают двумя характерными признаками: во-первых, предполагают параллельное выполнение заданий одновременно несколькими испытуемыми на идентичных рабочих местах, во-вторых, они основаны на сопоставительном ранжировании участников по результатам работы для выявления победителя. Традиционные квалификационные экзамены не предполагают ни первого, ни второго. Именно поэтому потребовалось создание еще одного гибрида, за которым в России закрепился сегодня термин «демонстрационный экзамен».

Само словосочетание *демонстрационный экзамен* не ново для дидактики профессионального образования. Обычно данный термин применялся как уточняющий для понятия «квалификационный экзамен», указывая на то, что последний организован по принципу «здесь и сейчас». Это естественно, поскольку выполнение полноценной квалификационной работы занимает обычно много часов, постоянное присутствие всех членов комиссии считается (считалось?) нецелесообразным. Для соблюдения процедурных правил достаточно доверенного наблюдателя, особенно если испытание занимает несколько рабочих дней. В последние два десятилетия

с появлением в развитых странах систем независимой оценки квалификаций демонстрационный экзамен прочно укоренился как форма индивидуального квалификационного испытания по принципу оценки выполнения определенного производственного задания «здесь и сейчас», правда, в основном по индивидуальной схеме.

В чем особенности российского гибрида под названием «демонстрационный экзамен», который стал обязателен к применению в СПО? Главное ноу-хау заключается в создании самостоятельного экспертного сообщества из числа сотрудников Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)”» (далее – Союз) – организаторов российских и зарубежных соревнований профессионального мастерства. Функции этих экспертов необычайно широки – от разработки заданий до регламента процедур и перечней материалов и оборудования (инфраструктурные листы). При этом лишь в редких случаях Союз как-то связан с заказчиками контента – объединениями работодателей, являющимися разработчиками профессиональных стандартов, которые, в свою очередь, определяют содержание образования в СПО. Работа по гармонизации требований работодателей и экспертов Союза ведется, но пока она в самом начале.

Вызывает опасения ориентация на «актуальных вендоров», поставляющих оборудование на мировые чемпионаты WorldSkills International, которые, конечно, предлагают высококачественное, возможно, даже лучшее в мире оборудование, но далеко не всегда, работающее на отечественных предприятиях. При этом применение аналогов не допускается, хотя вся развитая зарубежная практика квалификационных экзаменов ориентирована исключительно на технические параметры, а не на марки конкретных производителей. (Страна – производитель вишенки на торте значения не имеет! Или имеет?)

Естественно, когда указывается конкретная фирма-производитель (и для проведения экзаменов, и для проведения обучения), стоимость оборудования уже значения не имеет. А стоимость эта, как правило, немалая. В полной мере становится уместным вопрос о посильности финансирования такого материально-технического обеспечения СПО со стороны многих регионов.

Это новая дилемма: учить на более дешевых аналогах или не учить вовсе. Уже в начале 2018 г. начали поступать тревожные данные о переводе студентов, обучающихся по профессиям и специальностям по ТОП-50, на обычные профессии и специальности по причине неготовности профессиональных образовательных организаций завершить обучение и обеспечить демонстрационный экзамен.

Складывается впечатление, что до принятия решения о введении демонстрационного экзамена в его российской трактовке никто целенаправленного анализа рисков не проводил. Хотя это стоит сделать. Образовательные системы очень чувствительны к изменениям в системе контроля результатов и показателей качества. При этом процессы подстройки под новые требования происходят в соответствии с принципом экономии энергии в ущерб важным процессам.

На практике это выглядит примерно так: колледж бросает все лучшие силы на подготовку команды, которая будет выступать на чемпионате. Снимаются с занятий лучшие мастера и преподаватели, отменяются и переносятся уроки и практики. Идет подготовка к демонстрационному экзамену. Возводятся рабочие места для его проведения. Снова все силы брошены на приготовления. Вместо планомерной практики старшекурсников – натаскивание на выполнение демонстрационных заданий. Несложно подсчитать ресурсоемкость демонстрационного экзамена: для высокотехнологичных профессий она вполне сопоставима со стоимостью обучения группы студентов в течение года.

Конечно, победы в чемпионатах демонстрируют готовность наших студентов составить конкуренцию любым профессионалам, а также готовность наших колледжей подготовить действительно высококвалифицированных рабочих. Правда, практика показала, что все это осуществимо в очень ограниченных объемах, индивидуально, а затраты выходят за рамки всех мыслимых нормативов. В том, что индивидуальная подготовка эффективнее фронтальной, никто никогда не сомневался. Сомнения вызывает то, что СПО продолжает оставаться массовым и общедоступным уровнем образования, ориентированным на удовлетворение образовательных потребностей детей любого уровня способностей независимо от региона их проживания.

Обучение будущих рабочих в малых группах – давняя мечта педагогов профессионального образования. Фронтальные формы организации учебного процесса благодаря росту сложности и наукоемкости труда действительно становятся все менее эффективными. На сегодняшний день наиболее явных путей выхода из данной ситуации – два: отказ от поточно-групповой системы в рамках профессиональной образовательной организации и формирование малых групп обучающихся, например по проектному принципу (Сингапур), либо дуальное обучение – перенос практической части программ непосредственно на производство (Германия).

Первый путь обладает такими преимуществами, как комфорт и безопасность обучающихся, но он высокзатратный и лишь моделирует реальные условия труда. Конечно, возводить кирпичную кладку на «паркете» в теплом павильоне полигона и комфортно, и безопасно, но в реальности придется это делать на строительных лесах, на высоте, в холодную погоду и под дождем. Именно поэтому финские строители, например, проводят демонстрационные экзамены исключительно на реальных стройплощадках. То, что хорошо для зрелищных соревнований, не всегда правильно для подготовки к реальной работе.

Эффективность второго пути проверена многими развитыми странами, отметим лишь его недостатки: во-первых, дуальное обучение требует высокой заинтересованности со стороны конкретных предприятий, их готовности взять на себя всю практическую часть подготовки обучающихся; во-вторых, процессы обучения и итоговой аттестации студентов будничны и не эффективны. Ребенок погружается во взрослую производственную среду, которая и прагматична, и не публична. Само участие предприятий в образовательном процессе диктуется экономическими соображениями и собственными интересами.

Показатели эффективности профессиональных образовательных организаций вынуждают их руководителей идти по всем путям одновременно: выигрывать соревнования профмастерства, организовывать дуальное обучение (или его элементы), реализовывать целевое обучение и т.д. Потрясающая эклектика целей и средств. Демонстрационный экзамен в числе этих показателей.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968. В декабре 2017 г. он был существенно изменен и дополнен.

Во-первых, определено понятие «демонстрационный экзамен» как форма, которая «предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности».

Во-вторых, задания для демонстрационного экзамена предписывается разрабатывать «на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Союзом». В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Союза.

В-третьих, установлено, что для выпускников программ СПО вся ГИА целиком может состоять только из демонстрационного экзамена: «...в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена».

Несмотря на обильные «либо» и «и (или)» никаких альтернатив демонстрационному экзамену на самом деле нет, по крайней мере для професий и специальностей ТОП-50, образовательные стандарты которых предусматривают данный вид ГИА в обязательном порядке. Остается только возможность провести защиты дипломных работ для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена, но стоит ли, если теперь это не обязательно? Да и качество этих

«дипломных проектов» всегда оставляло желать лучшего по причине копирования данной формы с вузовских дипломных работ с их «научной новизной» и прочими атрибутами примитивизации научной деятельности.

В чем риски и даже опасность сложившейся ситуации? Прежде всего в том эффекте, о котором говорилось выше: система образования всегда «подстраивается» к внешним требованиям, что неизбежно приводит к подмене образования (пусть слабого, с известными недостатками) на подготовку (скорее «натаскивание») к сдаче демонстрационного экзамена. Очень заманчиво выделить такую подготовку в отдельный профессиональный модуль, что вполне позволяют действующие стандарты, и бросить на его реализацию максимум ресурсов. «Стратегическая» цель может быть достигнута.

Таким образом, ГИА в виде и форме демонстрационного экзамена, особенно по форматам Союза, не дает возможности достигнуть тех целей, о которых говорилось вначале. По результатам нельзя достоверно судить ни о профессиональной квалификации выпускника – готовности к производительному труду в реальных условиях производства, ни об уровне освоения им образовательной программы – знаниях, умениях и компетенциях, обеспечивающих готовность к личностному саморазвитию и самообразованию.

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Синюшина И.В., Синюшин В.Б., Есенина Е.Ю., Сазонов Б.А., Батрова О.Ф., Зачесова Е.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании. М.: Мэйлер, 2010.
2. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Современные подходы к оцениванию квалификаций // Высшее образование в России. 2013. № 5.
3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968.
4. О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968: Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138.
5. О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2017 году: Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И НОВЫЕ РЕШЕНИЯ

*В.К. Григорова, профессор,
канд. пед. наук,
О.В. Захарова, аспирант
(Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема),
Л.А. Павлова, председатель
Законодательного собрания
(Еврейская автономная область)*

Развитие системы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС предполагает приоритет индивидуализации обучения и воспитания, что обязывает школы вносить необходимые новшества в содержание и структуру своей деятельности. Так, например, средняя общеобразовательная школа с. Птичник ЕАО в связи с изменением своего статуса на Центр образования им. В.И. Пеллера Биробиджанского района ЕАО (директор – *О.В. Захарова*) стала позиционировать себя как Центр жизнетворчества и индивидуально-образовательной траектории личности.

Реализация теоретически обоснованных идей функционирования Центра образования воплощается в модели жизнетворческой акмеологической школы, в центре которой – жизненная стратегия развития и самореализации созидательной творческой деятельности учащихся и учителей, их межсубъектного взаимодействия, создающего опыт социальной практики.

Критерием школы жизнетворчества является разнообразие видов и форм продуктивной деятельности учащихся, их активность и самостоятельность в выборе путей индивидуального развития. Поэтому в Центре образования, так же как и за его пределами в различных социальных институтах, размещенных на территории поселка, района, области, создаются все условия для приобщения школьников к различным видам и формам такой продуктивной деятельности.

Открытость Центра образования (школы жизнетворчества), установление тесных и продуктивных контактов с социумом, реализация задач

развития индивидуально-личностного жизнетворчества и жизненной компетентности учащихся – все это предопределило возникновение в нем ряда новых структурных подразделений, организаций, объединений на общественных началах.

Социальный блок: центр социальных проектов и социальной практики; социальная служба школы; служба социального сопровождения, центр волонтерства.

Информационный блок: информационный центр (школьные медиа); центр PR (связей с общественностью); тренинговый центр; центр информационно-компьютерной поддержки.

Научно-творческий блок: ученическое научное общество, научные лаборатории и поисковые группы, музей, тематические библиотеки; служба инноваций и изобретений; центр дизайна.

Общественно-политический блок: ученическое самоуправление (президент, парламент, кабинет министров); первичная школьная организация Российского движения школьников и классные детско-юношеские объединения.

Образовательно-профессиональный блок: центр инновационных методик обучения и воспитания; центр дистанционного обучения; центр профориентации и профотбора; центр планирования.

Блок жизненной практики, культуры и досуга: центр истории и уроков жизни человека; центр изучения искусства жизни и жизненного проектирования; центр досуга; центр искусств; спортивный клуб; центр экологии и озеленения.

Реализация ведущих идей данных блоков в ходе учебно-воспитательного процесса позволила создать образовательно-воспитательное пространство с выраженной жизненной, творческой, компетентностной направленностью.

«Жизнетворчество» как ключевое понятие включает пять содержательных разделов: «Жизнетворчество», «Познание», «Общение», «Деятельность», «Отношения и взаимоотношения».

Каждый из этих разделов имеет предметные и тематические составляющие. Пространство ребенка в Центре жизнетворчества – это динамическое системное воспитательное образование, являющееся важным условием его эффективного функционирования. Такое пространство включает в себя образовательно-воспитательный, ценностный, информационный, эстетический, социальный и социально-педагогический аспекты, интегрированные в жизнедеятельность школьника.

Первостепенную роль в формировании пространства ребенка в Центре образования играют специальные мотивы и стимулы, вызывающие интерес и регулирующие внимание ребенка. К ним относятся:

- сенсорные и эстетические стимулы;
- дизайн помещений, их приспособленность для реализации учащимися своей жизненной активности в разнообразных видах деятельности;
- насыщенность возможностями для познавательной и эстетической деятельности ученика;
- условия для творческой самореализации личности;
- свобода в выборе различных видов и форм деятельности;
- оптимальная организация режима деятельности и отдыха детей;
- насыщенная среда педагогического взаимодействия между взрослыми и детьми, педагогами и учащимися, коллективом педагогов, учащихся школы и общественностью села, района, области.

При этом путь учащегося в пространстве Центра жизнетворчества – это его индивидуальная образовательная и воспитательная траектория. Она подчеркивает значимость роли ученика в организации и осуществлении его

образовательно-воспитательной деятельности. Индивидуальная образовательная траектория учащегося выстраивается как результат реализации его жизненного потенциала (задатков, способностей, жизненных ценностей и целей) в образовательно-воспитательной системе Центра.

Главная предпосылка построения индивидуальной образовательной траектории – сохранение и развитие индивидуальности ребенка. Она предусматривает наличие индивидуального плана, который включает перечень жизненных компетенций, формируемых в процессе участия в воспитательном пространстве школы, цели и задачи, направления такого участия (конкретные проекты, мероприятия, упражнения), ориентировочные временные затраты, принципы и правила участия, ответственность, критерии и оценки результатов участия, ожидаемые результаты.

Функционирование жизненного пространства учащегося в Центре жизнетворчества предстает как непрерывное взаимодействие системы выборов, мотивов, стимулов, вызовов и задач, которые генерируются его педагогической средой, с системой жизненных потребностей, стремлений, ценностей, принципов, идеалов, формируемых у школьников в процессе жизнедеятельности. Задача различных объединений, входящих в состав Центра образования, – поддерживать, разнообразить и интенсифицировать это взаимодействие, способствовать достижению жизненных результатов.

При этом для приобретения учащимися жизненного опыта мы пытаемся направить воспитательный процесс в Центре как в жизнетворческой акмеологической школе на формирование у школьника жизненной стратегии устойчивого развития личности в созидательной, творческой деятельности с учетом нестабильных условий общества, а также на решение его жизненных проблем в процессе школьного взаимодействия.

Мы осознаем, что в таком Центре образования должен работать педагог нового типа – педагог-акмеолог, педагог-тьютор. Это специалист по развитию ребенка в предметном обучении и воспитании, владеющий коррекционно-развивающими технологиями обучения и технологиями развития одаренности и творчества, имеющий авторские учебные программы и оригинальные методики, обладающий профес-

сиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, придерживающийся акмеологической позиции в профессии и в жизни.

Литература

1. Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве: сб. науч. тр. IV Междунар. науч.-практ. конф. Биробиджан, 28 октября 2015 г. / под ред. Р.К. Серёжниковой. Биробиджан, 2016.
 2. Современное образование: новые стратегические ориентиры – новые решения: форум педагогических работников ЕАО. Биробиджан, 2016.
 3. ОсозданииОбщероссийскойобщественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536.
-
-

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

*Г.Н. Павлова
(Московский городской
педагогический университет)*

В отечественной системе образования проблема формирования социальной активности обучающихся не теряет своей актуальности уже не один десяток лет. Особенно значимой она становится в годы общественных преобразований, когда претерпевает изменения сложившаяся за многие годы система общественных отношений и ценностных ориентиров.

В период обучения в общеобразовательных школах и профессиональных учебных заведениях происходит социальное становление личности, поэтому формирование социальной активности обучающихся является одной из важнейших государственных образовательных задач, решать которую нужно посредством вовлечения молодых людей в социальную практику, в активную социально значимую деятельность.

В научных исследованиях понятие «активность» определяется как характеристика живого организма, как «источник преобразования или поддержания им жизненно важных связей с окружающим миром» [15, с. 19]. Активность человека рассматривается как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии со своими потребностями и целями. В научных исследованиях (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.А. Петрунина, С.Л. Рубинштейн, С.Т. Шацкий, Г.И. Щукина и др.) активность человека рассматривается прежде всего в деятельностном аспекте. Предмет деятельности, по мнению ученых, побуждает активность личности, а сама деятельность становится мотивом активности. В большинстве педагогических словарей активность

личности определяется как деятельностное отношение человека к миру, а социальная активность – как сознательная деятельность личности в контексте определенного вида деятельности субъекта. Выделяют следующие виды социальной активности: познавательная, коммуникативная, гражданская, политическая, трудовая (см. рис. на с. 12).

Ученые подчеркивают, что социальная активность всегда внутренне мотивирована, непосредственно связана с потребностями и интересами личности. В каждом виде деятельности проявляются различные виды активности (двигательная, умственная, трудовая и др.).

Среди основных теоретико-методологических подходов к исследованию феномена социальной активности личности ученые выделяют философский, социологический, психологический, педагогический, социально-педагогический.

Ретроспективный обзор научных источников по проблеме формирования социально активной личности свидетельствует о том, что задачи социального воспитания личности находили отражение во все исторические эпохи. Так, В.В. Зинченко отмечает, что элементы общественного воспитания как отражение социальной действительности присутствовали в жизни многих древних племен, в их приемах коллективного обучения молодежи воинскому искусству и социальной жизни [6].

В книге Ш.Ж. Летурно «Эволюция воспитания у различных человеческих рас» представлено много примеров социального воспитания у древних народов: австралийцев, жителей крым-

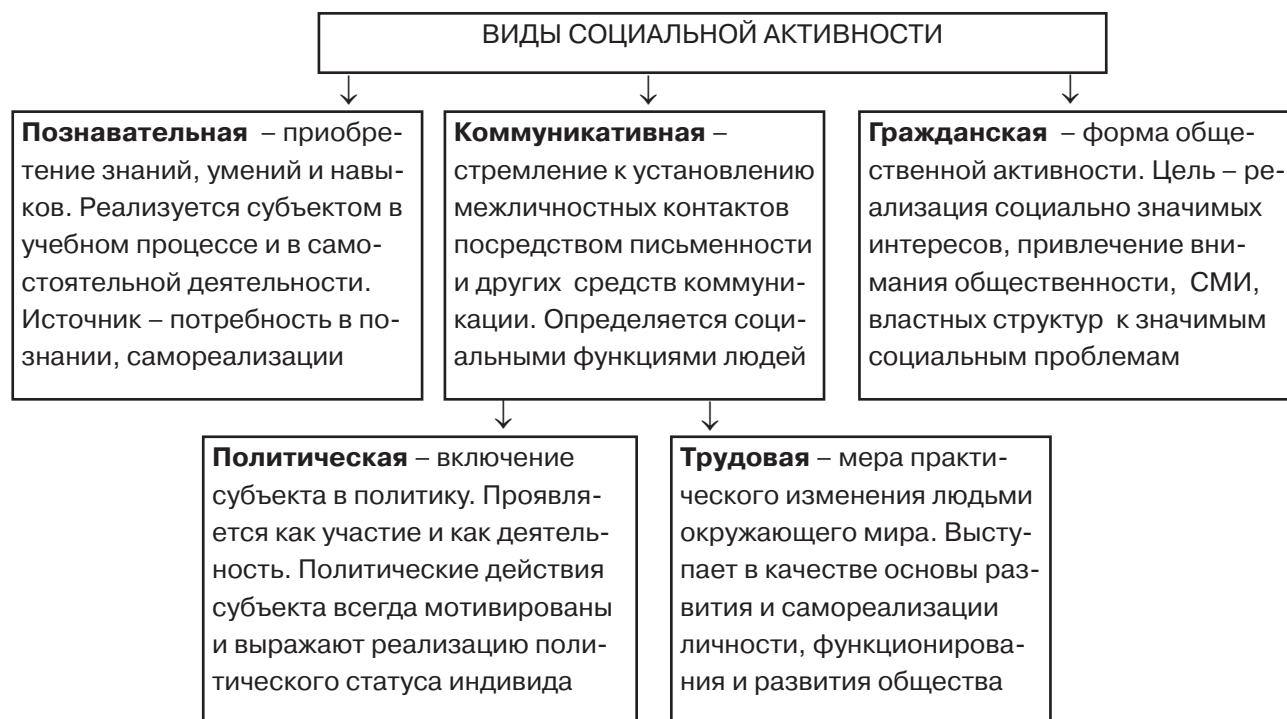


Рис. Виды социальной активности

ской Кафы (гражданское воспитание в юношеских товариществах), древних персов (воспитание справедливости «случаями из повседневной жизни»), у древних греков, спартанцев, египтян (идея коллективизма). В процессе приспособления к условиям жизни у древних народов сложились прочные воспитательные традиции, высоко ценился гражданский долг перед племенем, вплоть до самопожертвования [9].

В античный период развития общества придавалось большое значение честному исполнению социальных ролей (властителя, учителя, родителя, воина и др.), в основе которых любовь к родине, стремление ее защищать, быть в стороне от «злых дел». *Аристотель* и *Сократ* особую роль отводили образованию, которое считали главным условием активности человека в обществе [1]. Согласно взглядам *Платона*, за каждым человеком закреплено свое собственное постоянное место в общественной иерархии, но благодаря обучению и активному развитию своих интеллектуальных сил человек способен изменить свой социальный статус [18].

В эпоху Возрождения появляются новые идеи и взгляды на активность человека и ее причины: например, гедонистическая концепция итальянского гуманиста *Л. Валлы*, считавшего, что стремление человека к наслаждению является

основной причиной его активности, или мнение *Н. Макиавелли* о причине активности как удовлетворении материальных интересов людей [11].

В эпоху Просвещения впервые появляется термин «потребности» (*Ж. Ламетри*), активность человека соотносится с социальными условиями его жизни и деятельностью, направленной на удовлетворение своих потребностей [10]. На это стремление человека обращал внимание и *Ж.-Ж. Руссо*. Он считал, что общественный договор, регулирующий социальные процессы, с одной стороны, приводит к утрате личностью части своей свободы и таким образом подавляет инициативу и активность, однако, с другой стороны, выполняет защитную функцию, предоставляя личности гражданские права и права собственности [20].

По мнению *Ф. Вольтера*, основная причина активности личности заключается в стремлении улучшить окружающие условия, что может стать основой для улучшения положения человека на земле в целом [8].

Представители классической немецкой философии (XVIII–XX вв.), интенсивно развивавшейся в индустриальный период, рассматривали проявления активности человека применительно к его нравственности и свободе распоряжения

вещами (*И. Кант*), улучшению своей жизни через изменение природы и общества (*И. Фихте*), стремлению к счастью (*Л. Фейербах*) [24].

К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин и другие связывали активность личности с определенными социальными группами, общностями. Согласно философии марксизма, непосредственное влияние на содержание потребностей человека оказывают материальные факторы, а важнейшим условием удовлетворения потребностей личности и ее активности является труд.

В отечественной философии основу формирования социально значимых качеств личности долгое время составлял христианский идеал. *Владимир Мономах* в XII веке учил, что человеколюбие и трудолюбие, основанные на благочестии и религиозности, являются главными качествами идеального человека [2].

Максим Грек, писатель, философ и богослов, считал, что человек может только догадываться о сокровенном смысле происходящего, но не может познать его, борьба со злом внутри себя и среди людей является главным предназначением человека [5]. В соответствии с этим борьба со злом составляет основу активности человека и корни активности человека находятся в духовной плоскости, а не в материальной. Аналогичные взгляды присущи и *В.Ф. Одоевскому*: он считал, что источником активности человека, который всю жизнь борется со своей темной стороной, является нравственный выбор, а активность человека проявляется в противоборстве сил добра и зла внутри себя [16].

А.И. Герцен видел активность личности в проявлении воли и деятельности, в изучении человеком своего внутреннего мира и следовании нравственному идеалу [3]. Творческую деятельность как важнейший фактор активности человека рассматривали *Н.А. Бердяев, Л.М. Лопатин, П.В. Струве, С.Л. Франк*.

В современной философии проблема активности личности и ее источников определяется на основе взаимосвязи личности и социума и рассматривается в следующих аспектах:

- преодоление негативных тенденций социума, освоение стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях (*К. Ясперс*);
- приспособление к окружающей среде, освоение социальных норм (*К. Лоренс*);

- осознание индивидом своей самости посредством интеграции в социум (*Н.Г. Козин*);
- стремление человека к постоянному самосовершенствованию и самоактуализации (*А.П. Давыдов*);
- реализация социального потенциала личности в гражданственности, свободе выбора и самоопределении в различных видах деятельности, в умении взаимодействовать с окружающими на основе общепринятых правил поведения (*Ю.М. Резник*) [см. 23].

Таким образом, в рамках философского подхода основными источниками социальной активности личности являются потребности, свободная воля, образование, социальные нормы, деятельность, материальные условия жизни, интеграция с социумом.

В соответствии с социологическим подходом источниками социальной активности человека являются деятельность и реакция окружения на его поступки, на выполнение социальных функций, социальных ролей и т.д. (*М. Вебер, Т. Парсонс, И. Гофман* и др.).

С позиций психологического подхода основными источниками активности являются мотивация (установки, потребности, жизненный смысл), субъектные характеристики личности, свобода воли, на которую влияет характер социальной ситуации, успешность социализации и социального взаимодействия, особенности социальных контактов (*П. Жане*).

Первым, кто ввел понятие «социальная активность», был австрийский психотерапевт и психолог, создатель системы индивидуальной психологии *А. Адлер*, считавший основной причиной активности человека социальный интерес (врожденное стремление вступать во взаимные социальные отношения сотрудничества). Человек испытывает природную потребность в установлении контактов с другими людьми, ему свойственно приспособляться к социуму. *А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Франкл* рассматривали проблему активности в контексте самоактуализации, самоопределения и самосовершенствования личности.

В соответствии с педагогическим подходом социальная активность человека рассматривается прежде всего в аспекте воспитания. Особенно

ярко это проявилось в советский период, когда воспитание социально активной молодежи в духе идеалов коммунизма являлось основной целью государственной образовательной политики. Успешными примерами реализации данной цели стали: движение «Соколы» (*М. Горький*); теория формирования социальной активности личности через коллектив (*А.С. Макаренко*), пионерская организация, тимуровское движение (*А. Гайдар*), коммунарное движение (*И.П. Иванов*).

Советский период характеризуется четко сформированным социальным заказом на формирование социально активной личности. Учеными Академии педагогических наук СССР исследовались различные аспекты проблемы социальной активности (например, выявление возможностей школьного комсомола в воспитании социально активных подростков и др.). В теоретических исследованиях (*А.В. Иващенко*, *В.В. Лебединский*, *И.С. Марьенко* и др.) социальная активность рассматривается как интегральное понятие, как побудитель к деятельности и как устойчивое свойство личности [23].

В 70-е гг. XX в. появляются практические методики формирования качеств социально активной личности, в которых особое внимание уделяется развитию у школьников потребности в самовоспитании и самоопределении. Целью воспитания социально активной личности становится формирование у школьников потребности быть полезными обществу. Вопросы формирования социально активной личности рассматривались в единстве с вопросами нравственного воспитания, общественной деятельности, педагогики общения, познавательной и гражданской активности.

Следует отметить, что в настоящее время в педагогической теории не существует единого определения феномена «социальная активность человека». Термин «социальная активность» рассматривается в педагогической науке с разных позиций: как свойство человека, качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания. Подтверждением этому служат определения данного понятия в работах многих видных ученых (см. табл.).

Таблица

Определения социальной активности личности в высказываниях современных ученых

Ученый	Определение социальной активности личности
А.В. Петровский	Активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела [17]
Н.В. Савин	Сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений [21]
А.В. Мудрик	Социальное познание, социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность функций, ролей, норм, прав и обязанностей, переустройство окружающего мира [13]
Х.Д. Дамаданова	Внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу [4]
И.Ф. Харламов	Устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках [25]
В.С. Мухина	Потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями [12]

Окончание таблицы

Е.П. Поликарпова	Качество, присущее каждому человеку, но при этом активность может быть разной по объему, характеру, направленности, форме, уровню [19]
А.В. Колосовский	Объективно детерминированное субъективное отношение и социально-психологическая готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность [7]

Неразрывная связь активности человека с социумом стала основой для изучения ее с позиции социально-педагогического подхода с учетом его структуры и динамики. Согласно этому подходу процесс формирования социальной активности личности анализируется сквозь призму механизмов социализации, активной позиции личности в данном процессе, а также роли в нем ведущей для каждого возрастного периода деятельности.

Деятельность школы приобретает особое значение в процессе воспитания социальной активности личности: именно в школьные годы формируются основы мировоззрения и система нравственных ценностей.

В исследованиях (И.М. Андрамонова, В.А. Антюхова, Н.Ф. Басов, А.Э. Мельников, Н.Ю. Наркевич и др.) социальная активность характеризуется как целостная система социальных знаний, социальных оценок и переживаний, социально-волевых устремлений и поступков, выражающих отношение школьника к обществу, другим людям и самому себе.

В настоящее время в науке сформировалась точка зрения, согласно которой социальная активность школьников представляет собой интегрированное личностное образование, отражающее отношение школьника к окружающему миру, к самому себе, направленное на преобразование социальной действительности посредством удовлетворения личностных и социально значимых потребностей в субъект-субъектном взаимодействии обучающихся между собой и со взрослыми.

В качестве основных критериев сформированности социальной активности выделяются: объем, глубина знаний о социальных ценностях, инициативность, направленность на интересы и потребности общества, устойчивость

социальных поступков человека (И.В. Колесов, Н.Ю. Наркевич и др.).

Психологи (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) отмечают, что за время обучения в школе происходит трансформация природной активности личности в социально значимую систему интересов и потребностей. В школьный период осваивается система ценностных ориентиров, осваиваются социальные роли, происходит развитие социальных качеств и способностей, составляющих основу социальной активности личности.

Формирование социальной активности школьников следует рассматривать как главную цель социального воспитания в современной школе, реализация которой осуществляется через поддержку стремления обучающихся участвовать в социальных отношениях посредством включения в социально значимую деятельность (участие в массовых внеурочных мероприятиях, детских общественных организациях, в ученическом самоуправлении и др.).

Таким образом, ретроспективный обзор научных источников по проблеме формирования социально активной личности показал, что во все исторические периоды уделялось внимание личностной активности человека в обществе. Каждый период характеризуется собственной системой взглядов на природу и источники социальной активности человека, важнейшим из которых является образование. В настоящее время задача формирования социально активной личности является приоритетной в воспитательной системе современной школы.

Литература

1. Аристотель. Сочинения: в 4 т. / пер. с древнегреч.; под общ. ред. А.И. Доватура. М.: Наука, 1983.

2. *Владимир Мономах*. Поучение детям // Древнерусская литература. М.: Слово, 2001.
3. *Герцен А.И.* Дилетантизм в науке. Собр. соч.: в 8 т. М.: Правда, 1975.
4. *Дамаданова Х.Д.* Социальная активность у младших школьников // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. 2011. № 3.
5. *Дивногорцева С.Ю.* Влияние христианского вероучения на становление идеалов духовно-нравственного воспитания в русской педагогике // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2009. Вып. 4 (15).
6. *Зинченко В.В.* Подготовка учителей к формированию социальной активности младших школьников // Проблемы обеспечения качества университетского образования: материалы Всерос. науч.-метод. конф. Кемерово: ЮНИТИ, 2004.
7. *Колосовский А.В.* Мотивация учения у детей младшего школьного возраста // Психология. ру. 2010. № 8.
8. *Кузнецов В.Н.* Франсуа Мари Вольтер. М.: Мысль, 1978.
9. *Летурно Ш.Ж.* Эволюция воспитания у различных человеческих рас. СПб.: Типография «Народная польза», 1900.
10. *Ламетри Ж.* Человек-машина. М.: Литература, 1998.
11. *Макиавелли Н.* Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. О военном искусстве. М.: Мысль, 1996.
12. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2009.
13. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000.
14. *Наркевич Н.Ю.* Теоретико-методологические основания проблемы формирования социальной активности старших подростков // Философия хозяйства. М.: МГУ, 2006, октябрь.
15. *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2013.
16. *Одоевский В.Ф.* Русские ночи. М.: Книга по требованию, 2007.
17. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология. М.: Академия, 2002.
18. *Платон.* Сочинения: в 3 т. М.: Мысль, 1971. Т. 3.
19. *Поликарпова Е.П.* Социальная активность как категория исторического материализма. М.: МГУ, 1986.
20. *Руссо Ж.-Ж.* Об общественном договоре. М.: Канон-Пресс-Ц, 2000.
21. *Савин Н.В.* Педагогика. М.: Просвещение, 1978.
22. Сочинения преподобного Максима Грека. М.: Книга по требованию, 2011.
23. *Соколова Н.А.* Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014.
24. *Фейербах Л.* Избранные философские произведения: в 2 т. М.: Политиздат, 1955. Т. 1.
25. *Харламов И.Ф.* Педагогика. М.: Гардарики, 1999.

ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛИСТАХ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

*М.А. Гусаков, директор
Санкт-Петербургского училища
олимпийского резерва № 1,
С.С. Филиппов, преподаватель,
профессор, доктор пед. наук*

Система профессионального образования в области физической культуры и спорта подвержена влиянию процессов, протекающих как в общей системе образования страны, так и в отрасли физической культуры и спорта. Современное состояние этой отрасли характеризуется системными вызовами, требующими соответствующих ответов. Среди таких вызовов, сформулированных в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [1], отмечается отсутствие эффективной системы детско-юношеского спорта, а также нерешенность проблемы ее кадрового обеспечения, сдерживающая развитие подготовки спортивного резерва.

На решение названных проблем направлена деятельность всех 56 училищ олимпийского резерва (УОР) нашей страны, призванных готовить спортсменов высокого класса, кандидатов в сборные команды страны и осуществлять подготовку специалистов среднего звена для отрасли.

При этом следует учитывать, что все они будут трудиться в условиях стремительно развивающегося информационного общества.

Указанные обстоятельства предъявляют повышенные требования к кадровому обеспечению подготовки спортивного резерва для сборных команд, спортсменов высокого класса.

В этой связи необходимо иметь сведения о том, насколько в современных условиях развития нашего общества востребованы специалисты со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта. В статье данная проблема рассмотрена с практической точки зрения на основе анализа кадрового потенциала отрасли.

В таблице 1 приведены результаты статистических наблюдений [2], показывающие долю тренеров со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта в детско-юношеских спортивных школах нашей страны.

Таблица 1

Динамика количества и доли тренеров спортивных школ, имеющих среднее профессиональное образование в области физической культуры (чел./%)

	2007	2008	2009	2010	2011
Всего тренеров	90 732	97 230	98 974	101 484	103 805
Тренеры со средним профессиональным образованием	7428 (8,2%)	7734 (7,9%)	7523 (7,6%)	7498 (7,4%)	7548 (7,3%)
	2012	2013	2014	2015	2016
Всего тренеров	103 558	94 377	99 250	98 039	95 848
Тренеры со средним профессиональным образованием	7348 (7,1%)	6647 (7,0%)	6868 (6,9%)	6737 (6,9%)	6913 (7,2%)

Как видно из содержания таблицы, на протяжении последних десяти лет наблюдается стабильное привлечение к тренерской деятельности специалистов среднего звена. Эта доля составляет чуть больше 7% от общего числа тренеров спортивных школ. Следует заметить, что наряду с тренерами со средним специальным образованием в ДЮСШ работают инструкторы-методисты, заместители директоров спортивных школ, директора, что увеличивает в целом долю работников со средним специальным образованием в данных организациях.

Кроме спортивных школ значительное количество специалистов среднего звена трудится в различных образовательных организациях. В таблице 2 приведены результаты статистических наблюдений по двум группам образовательных организаций – дошкольные образовательные

учреждения и общеобразовательные учреждения, в которых трудятся работники физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием [3].

Анализ приведенных в таблице данных позволяет заключить, что специалистов физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием в дошкольных образовательных учреждениях работает еще достаточно много по сравнению со спортивными школами. Так, в 2016 г. их было 35,4% от общего числа штатных работников физической культуры и спорта (в спортивных школах – 7,2%). В то же время наблюдается устойчивая тенденция к некоторому уменьшению их доли от 41,2% в 2009 г. к 35,4% – в 2016 г.

В общеобразовательных учреждениях также значительную часть педагогов составляют ра-

Таблица 2

Динамика количества и доли штатных работников физической культуры и спорта, имеющих среднее профессиональное образование (чел./%)

Штатные работники физической культуры и спорта	2009	2010	2011	2012
Всего штатных работников физической культуры и спорта	302 487	310 974	319 339	330 728
Работники со средним профессиональным образованием	62 156 (20,5%)	65 192 (20,9%)	66 922 (20,9%)	67 736 (20,5%)
В том числе:				
в дошкольных образовательных учреждениях	21 082	22 181	22 159	22 766
со средним профессиональным образованием	8683 (41,2%)	9147 (41,2%)	9107 (41,1%)	9066 (39,8%)
в общеобразовательных учреждениях	75 340	73 859	76 676	77 949
со средним профессиональным образованием	18 376 (24,4%)	17 947 (24,3%)	18 186 (23,7%)	18 209 (23,4%)
	2013	2014	2015	2016
Всего штатных работников физической культуры и спорта	337 097	349 893	361 741	368 644
Работники со средним профессиональным образованием	68 893 (20,4%)	71 366 (20,4%)	74 017 (20,5%)	74 573 (20,2%)
В том числе:				
в дошкольных образовательных учреждениях	23 376	24 945	25 725	25 439
со средним профессиональным образованием	8979 (38,4%)	9265 (37,1%)	9475 (36,8%)	8999 (35,4%)
в общеобразовательных учреждениях	80 206	82 970	85 344	86 223
со средним профессиональным образованием	18 349 (22,9%)	18 571 (22,4%)	18 306 (21,4%)	18 097 (21,0%)

ботники физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием. Однако анализ содержания таблицы позволяет уверенно констатировать устойчивую тенденцию уменьшения числа работников со средним профессиональным образованием с 24,4% – в 2009 г. до 21,0% – в 2016 г.

Приведенные данные о количестве работников физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием в 2016 г. в дошкольных образовательных учреждениях – 35,4% и 21,0% в общеобразовательных учреждениях свидетельствуют не только о значительной доле таких специалистов в школах и детских садах, но и о необходимости готовить специалистов со средним профессиональным образованием.

Кроме названных организаций специалисты среднего звена работают в образовательных организациях начального профессионального образования, среднего и высшего профессионального образования, а также в организациях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Даже по этим типам организаций можно говорить о несомненной востребованности данных работников. Специалисты со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта трудятся также тренерами по видам спорта в подростковых клубах по месту жительства, инструкторами в фитнес-центрах, других физкультурно-спортивных организациях. Все это вместе позволяет с твердым основанием утверждать о необходимости специалистов со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта в перечисленных выше организациях.

Укажем на еще одно важное обстоятельство, свидетельствующее о необходимости подготовки специалистов со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта. Как известно, в настоящее время в нашей стране проводится большая работа по внедрению профессиональных стандартов.

В таблице 3 приведены профессиональные стандарты по основным профессиям в области физической культуры и спорта, содержащие соответствующие требования к образованию, а

Таблица 3

**Перечень профессиональных стандартов
для отрасли «Физическая культура и спорт»**

Код ПС	Наименование стандарта	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт	Уровень квалификации	Требования к образованию
05.001	Спортсмен	Зарегистрировано в Минюсте России 22 мая 2014 г. № 32397	4	Общее среднее образование
05.002	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту	Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2014 г. № 33933	5	СПО в области адаптивной физической культуры
05.003	Тренер	Зарегистрировано в Минюсте России 10 июля 2014 г. № 33035	5	СПО в области физической культуры
05.004	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33674	4	СПО в области адаптивной физической культуры
05.005	Инструктор-методист	Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2014 г. № 34135	5	СПО в области физической культуры

Окончание таблицы 3

05.006	Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних	Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2015 г. № 40111	4	Среднее профессиональное образование
05.007	Спортивный судья	Зарегистрировано в Минюсте России 18 ноября 2015 г. № 39741	4	СПО в области физической культуры
05.008	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	Зарегистрировано в Минюсте России 12 ноября 2015 г. № 39694	6	Допускается СПО в области физической культуры
05.009	Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования	Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40614	4	Среднее профессиональное образование
05.010	Специалист по антидопинговому обеспечению	Зарегистрировано в Минюсте России 11 марта 2016 г. № 41386	4	Среднее профессиональное образование
05.011	Контролер-распорядитель	Зарегистрировано в Минюсте России 04 мая 2017 г. № 46605	5	Среднее профессиональное образование

также к уровню квалификации будущего специалиста. В таблицу специально включены те уровни квалификации, которым соответствует среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

Нетрудно заметить, что приведенный в таблице перечень профессиональных стандартов наглядно демонстрирует довольно широкий перечень специальностей со средним профессиональным образованием, в которых нуждается рассматриваемая отрасль.

Представленные в статье материалы, на наш взгляд, убедительно подтверждают востребованность специалистов среднего звена для рассмотренных организаций физкультурно-спортивной направленности. Поэтому деятельность колледжей, техникумов, училищ олимпийского резерва, готовящих специалистов со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта в современных условиях, необходима и социально значима.

Литература

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-п). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/e9cb35da6f06ab8a3f7d43086823a39e524a77b7/ (дата обращения: 10.01.2018).
2. Статистическая информация. Форма № 5-ФК. URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/1452/> (дата обращения: 10.01.2018).
3. Статистическая информация. Форма № 1-ФК. URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> (дата обращения: 10.01.2018).

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА» КАК ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*И.И. Гоголева, преподаватель,
канд. пед. наук,
Е.В. Плотникова, преподаватель
(Хабаровский педагогический колледж
им. Героя Советского Союза
Д.Л. Калараша)*

Современная профессиональная школа должна быстро реагировать на изменения в сфере труда и внедрять инновации с максимальным преимуществом и оптимальными эффектами. Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций осуществляется в условиях постоянного материально-технического, финансового, временного и в последнее время кадрового дефицита. В условиях изменчивости и подвижности профессиональной среды проектный подход становится одним из конструктивных инструментов реализации тактических целей системы СПО, обеспечения ее конкурентоспособности.

Авторами разработан и реализуется социально-образовательный проект «Путь в профессию педагога» на основе дополнительной общеразвивающей программы «Введение в педагогическую профессию» для обучающихся 10–11 классов. Актуальность социально-образовательного проекта обусловлена рядом факторов.

Во-первых, профессиональные стандарты, стандарты профессиональной подготовки и квалификаций WSI задают высокую планку требований к педагогу, который должен быть способен к внедрению инноваций и разработке новых педагогических методик, обладать междисциплинарными навыками работы с разными категориями детей. Творческая индивидуальность современ-

ного педагога должна проявляться в стремлении создавать нечто новое, в готовности к совместному поиску, сотрудничеству и изменению самого себя.

В Хабаровском крае создается система непрерывного педагогического образования в рамках реализации краевого проекта «Педкластер 27» (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 20.11.2015 № 2452), инициатором которого выступил *Г.М. Гостев*, заслуженный учитель России, канд. пед. наук, директор Хабаровского педагогического колледжа им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша. Взаимодействие в реализации объединяющего кластерного проекта/идеи предполагает выработку совместной стратегии профессиональной подготовки педагогов на основе использования интеллектуального, образовательного, ресурсного, инфраструктурного, кадрового потенциала образовательных организаций разных уровней.

Во-вторых, рыночные отношения предполагают формирование у обучающихся способности к профессиональному самоопределению, что ориентирует на создание необходимых и достаточных ресурсов для свободного и осознанного выбора ими профессии. Чтобы выбор оказался обоснованным, необходимо, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям самого человека. Иначе в его само-

сознании появляется отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения задач.

Возрастные особенности подростка обуславливают даже не само самоопределение в профессии, а лишь готовность к ее выбору с учетом наличия определенных нравственно-психологических качеств, которые позволяют осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной трудовой деятельности. От успешного профессионального самоопределения как старшеклассников, так и будущих выпускников профессиональной образовательной организации напрямую зависит качество подготовки специалистов, выходящих на рынок труда. Это делает процесс профессионального самоопределения молодых людей одним из самых актуальных и сложных вопросов в педагогической науке и практике.

Итак, на сегодняшний день существует необходимость в организации целенаправленного педагогического сопровождения профессионального самоопределения и формировании практико-ориентированных умений и компетенций обучающихся посредством реализации программы допрофессиональной педагогической подготовки. Оптимальное решение данной проблемы позволит создать условия для допрофессионального педагогического образования школьников, а также повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

Цель проекта: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и осознанного выбора педагогической профессии обучающимися.

Задачи

Для обучающихся общеобразовательной организации:

- формировать мотивы профессионального выбора посредством целостного представления о педагогической деятельности и профессиональных проб;
- формировать у обучающихся умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- проектировать стратегии профессионального и личностного самоопределения и развития.

Для обучающихся педагогического колледжа:

- формировать устойчивый интерес к педагогической деятельности;
- формировать стремление к достижению образовательных и профессиональных целей, умение организовывать собственную деятельность;
- формировать организаторские и коммуникативные умения, умения работать в коллективе и команде.

Для педагогов:

- разработка содержательного и технологического компонентов допрофессионального этапа выбора педагогической профессии посредством таких форм взаимодействия, в рамках которых обучающиеся получают возможность принимать самостоятельные решения на основе полученного опыта.

Инновационность проекта заключается в создании условий:

- для профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации (этап допрофессиональной педагогической подготовки);
- прохождения различных видов практик, стажировок на базе общеобразовательной организации (этап формирования общих и профессиональных компетенций будущих педагогов).

Заказ на реализацию социально-образовательного проекта сформирован общеобразовательной организацией. Исполнителями проекта выступают учащиеся старшего звена средней общеобразовательной школы № 9 г. Амурска Хабаровского края, учащиеся колледжа (III–IV курс, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»).

Социальная значимость проекта

Для обучающихся:

- профессиональное самоопределение;
- формирование практико-ориентированных умений, общих и профессиональных компетенций;

Для общеобразовательной организации:

- рост профессионализма педагогов;
- разработка и апробация модели допрофессиональной подготовки старшеклассников;

- презентация результатов профессиональной деятельности и сетевого взаимодействия, обмен опытом работы с коллегами;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;
- установление связей с социальными партнерами.

Для профессиональной образовательной организации:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;
- участие преподавателей и студентов в проектной деятельности.

С учетом основ и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников, а также особенностей регионального рынка труда концептуальными идеями проекта выступают: организация допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся; педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в педагогической профессии посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций.

На базе школы № 9 г. Амурска Хабаровского края открыт профильный педагогический класс. Особенностью модели «педагогический класс» является обучение группы детей относительно постоянного состава по дополнительной общеразвивающей программе «Введение в педагогическую деятельность», разработанной с учетом особенностей образовательной организации и запросов обучающихся. Допрофессиональное образование школьники получают за счет ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной, внеучебной (внеклассной и внешкольной) деятельности. Обязательными для изучения являются основы психолого-педагогических знаний в занимательной форме и учебная педагогическая (социально-педагогическая) практика.

Первой из обозначенных концептуальных идей является *допрофессиональная педагогическая подготовка*. Ее цель – формирование у

обучающихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков педагогической и организаторской деятельности; обеспечение эффективности отбора абитуриентов в педагогические образовательные организации.

Обучение в педагогическом классе ориентировано на:

- усвоение психолого-педагогических знаний;
- сознательное включение школьников в разнообразную учебную и общественно значимую деятельность, имеющую черты будущей педагогической профессии;
- проектирование, конструирование обучающимися своих образовательных и профессиональных планов;
- предоставление обучающимся права самостоятельно определять формы допрофессионального образования, способы педагогической помощи со стороны педагогов, других специалистов по профессиональному самоопределению.

Второй концептуальной идеей социально-образовательного проекта выступает *педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся* в педагогической профессии. Профессиональное самоопределение рассматривается с позиций психолого-педагогического подхода как специально организованный целенаправленный процесс формирования внутренней готовности обучающихся к самоопределению, предполагающий реальное взаимодействие между педагогом и обучающимся. Формирование обучающимися своего отношения к профессиональной деятельности является длительным процессом согласования личностных и социально-профессиональных потребностей.

Под педагогическим сопровождением мы понимаем определенную деятельность педагогов образовательных организаций по выполнению комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности и результативности профессионального самоопределения обучающихся. По своей сути основой сопровождения является создание открытой профессионально-образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению и осознанному выбору педагогической профессии обучающимися. Создание такой среды обеспечивает,

с одной стороны, необходимую степень социализации обучающихся – выпускников образовательной организации в интересах регионального рынка труда, с другой – учет интересов личности без ограничения свободы профессионально-образовательного выбора.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в ходе допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся осуществляется нами с учетом идей *Л.В. Байбородовой, Е.А. Пахомовой, Г.В. Резапкиной, А.С. Роботовой* и др.

Требования к профессионально-педагогической деятельности постоянно меняются, поэтому содержание допрофессиональной педагогической подготовки носит открытый характер относительно динамики преобразований в различных сферах общества. С одной стороны, в содержании допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся находят отражение профессиональные компетенции педагога, с другой – оно не дублирует содержание профессиональной подготовки, которое осваивают студенты педагогического колледжа.

Содержание допрофессиональной педагогической подготовки определяется возрастными особенностями обучающихся, уровнем их ориентированности на педагогическую профессию, индивидуальными особенностями, потребностями, интересами и склонностями, уровнем учебных достижений. Основной его особенностью выступает практико-ориентированный, прикладной характер, направленность на решение актуальных и реальных педагогических проблем школьной жизни, с которыми сталкиваются обучающиеся.

Многогранное содержание допрофессиональной педагогической подготовки, полифункциональность педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся реализуются посредством:

- доминирования личностно ориентированных и практико-ориентированных технологий;
- увеличения доли проблемных, дискуссионных, интерактивных методов обучения;
- использования средств обучения, развивающих творческие способности, самостоятельность, инициативность и ответственность обучающихся;

- расширения исследовательской и проектной деятельности социально-профессиональной направленности.

Проектирование методов и форм обучения осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. В рамках проекта востребованы такие формы, как каникулярная школа, дистанционные курсы, предметные погружения в форме вебинаров, мастер-классов, тренинги, решение проблемных психолого-педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, социально-профессиональные и педагогические пробы, импровизированные и сюжетно-ролевые игры с выполнением педагогических и организаторских ролей и др. Ведение профессионального портфолио (рисунки, сочинения, отзывы о встречах с педагогами, анализ социально-педагогической практики, профессиональных проб и пр.) позволяет обучающимся рефлексивно отражать свои достижения и успехи.

Участвуя в такой учебной деятельности, обучающиеся осваивают умения проектировать свой образовательный маршрут, оценивать свои способности применительно к профессии педагога. Главное, чтобы дети сами инициировали и создавали средства, позволяющие им сделать осознанный выбор педагогической профессии (*Л.В. Байбородова*).

Чтобы обеспечить условия для профессионального самоопределения и осознанного выбора обучающимися педагогической профессии, необходима тесная интеграция усилий учителей школ, преподавателей педагогического колледжа и вузов. Поэтому третьей концептуальной идеей социально-образовательного проекта «Путь в профессию педагога» выступает *сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций*.

Сетевое взаимодействие рассматривается нами как совместная деятельность педагогов с целью создания оптимальных условий для удовлетворения познавательных интересов, склонностей и способностей обучающихся, как их профессиональное самоопределение в сфере педагогических специальностей. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе принципов взаимности, равноправия участников сети, доверия, сетевой культуры, самоорганизации, самоопределения, ответственности. Его кон-

текстом выступает диверсификация, вариативность, дифференциация и индивидуализация профессионального самоопределения обучающихся.

Сетевое взаимодействие предусматривает обновление содержания допрофессиональной педагогической подготовки, изменение ресурсного обеспечения, привлечение работодателей и профессиональных сообществ. Внутренняя сетевая структура такого взаимодействия предполагает совместное использование различных ресурсов, находящихся вне обязательного образовательного процесса, на основе взаимовыгодных соглашений.

В сетевой форме складывается характер отношений и связей, ориентированных на исполнение закрепленных за участниками проекта полномочий, обслуживание зоны своей ответственности, строгое соблюдение процедур и регламентов. Сетевой способ взаимодействия позволяет:

- преодолеть ограниченные возможности образовательных организаций в части информационного, интеллектуального и материально-технического обеспечения;
- расширить рынок образовательных услуг посредством использования ресурсов участников сети;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов образовательных организаций посредством стажировок, корпоративного обучения (в том числе и в дистанционной форме), ориентированного на самостоятельное выявление проблем, недостатков, задач, противоречий и рисков, нахождение информации для их решения, создание более продуктивных идей, поиск решений сложных дилемм и др.;
- обеспечить регулярное взаимодействие образовательных организаций разных уровней для обмена опытом, новыми идеями в формате общего информационного пространства.

Сетевое взаимодействие осуществляется как непосредственно, так и с помощью информационных систем. Для этого участники проекта должны обладать всеми ресурсами, необходимыми для организации сетевого взаимодействия: развитой системой инфор-

мационных ресурсов и квалифицированными педагогическими кадрами, способными работать в сети.

Реализация концептуальных идей проекта «Путь в профессию педагога» приведет к созданию открытой профессионально-образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение личностных потребностей в профориентации школьников, формированию общих и профессиональных компетенций студентов посредством сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций. Открытая профессионально-образовательная среда создается посредством обмена информацией через сеть Интернет адресно и путем размещения материалов в открытом доступе на официальных сайтах образовательных организаций (<http://amk-scool9.ucoz.ru>, www.gouhpk.ru), а также использования системы дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.gouhpk.beget.tech/course/index.php?categoryid=11>).

С какими факторами риска мы сталкиваемся при реализации проекта? Прежде всего необходимо отметить недостаточную готовность участников проекта к ускоренному выявлению и решению непрерывно возникающих организационных и технологических вопросов. Эффективным способом решения данной проблемы выступает организация корпоративного обучения, в том числе и в дистанционной форме. Необходимо также повышение ответственности, стимулирование самостоятельности, продуктивности педагогов – участников проекта.

Для разрешения проблемы, заключающейся в сложной коммуникации между участниками проекта, эффективным способом оказывается снятие напряженности через информирование, создание ситуации заинтересованности, учет профессионализма участников проекта. Значимым становится поощрение инициатив участников проекта со стороны руководителей.

В условиях нехватки времени для создания продуктов проекта и общения его участников эффективно работает расширение зоны ответственности участников за результаты проекта, учет и минимизация возможных рисков, а также использование приемов тайм-менеджмента.

Итак, социально-образовательный проект «Путь в профессию педагога» позволит с уче-

том запросов заказчиков образовательных услуг создать целенаправленное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, апробировать организацию программы допрофессиональной педагогической подготовки, презентовать результаты/продукты проекта и актуализировать полученные эффекты.

В представленном материале авторы стремились раскрыть воспроизводимость проектного опыта. Поэтому проект может быть использован другими педагогами для достижения схожих эффектов.

Литература

1. *Байбородова Л.В.* Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5.
2. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: учеб.-метод. пособие. М.: Генезис, 2014.
3. *Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г.* Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия, 2012.

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Можаяев, преподаватель
Столичного колледжа индустрии
сервиса и гостеприимства,
канд. ист. наук (г. Москва)*

Система среднего профессионального образования изначально создавалась в целях скорейшего включения юношей и девушек в трудовую деятельность. К их подготовке предъявляются соответствующие требования, в частности – обучение на основе базовых требований к профессии, исходя из самой ее сути. Для работы, имеющей в своей основе юриспруденцию, такими требованиями являются, кроме прочего, точность, скрупулезность, аналитический склад ума, умение фиксировать имеющиеся сведения строго в их наличном виде и делать выводы только на основе имеющихся фактов.

Поэтому при разработке учебных материалов для правовых дисциплин следует ориентироваться на необходимость обеспечить их соответствие указанным выше требованиям путем включения в систему заданий для внеаудиторных самостоятельных и практических работ ситуационных задач, которые бы не только отвечали профессиональной тематике, но и могли бы быть оценены исходя из указанных требований.

В данной статье рассматриваются проблемы, на которые необходимо обратить внимание при выполнении учащимися ситуационных задач во время практических работ в рамках учебной дисциплины «Административное право» при подготовке по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». (Рабочая программа дисциплины доступна по ссылке <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/02/25/rabochaya-programma-po->

[kursu-administrativnoe-pravo](https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/02/25/metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-rabotam-po-). Методические указания к практическим работам можно найти по ссылке <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/02/25/metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-rabotam-po->, а сами задачи – по ссылке [https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/02/22/situatsionnye-zadachi-po-teme-administrativnaya-\)](https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/02/22/situatsionnye-zadachi-po-teme-administrativnaya-)

1. Отсутствие стремления к обучению и/или приобретению профессии/специальности. Порой студент ставит себе иные цели и задачи, нежели те, что предусмотрены требованиями образовательной организации к учебному процессу. В этом случае предполагаются разъяснения со стороны преподавателя о необходимости освоения материала с обращением к тем аргументам, которые каждый конкретный преподаватель в силу собственного опыта считает наиболее важными для убеждения студентов в своей правоте. При этом следует воздерживаться от таких методов, способов и средств разъяснений, которые могут быть определены как физическое или психическое насилие над обучающимися.

2. Функциональная неграмотность, выражающаяся в невозможности визуального представления описанной в тексте задачи ситуации. Часто причиной этого является сам слог задачи, который в идеале должен отвечать требованиям к слогу официального документа, в том числе протокола об административном правонарушении. В качестве примера приведем следующую задачу.

«Гражданин РФ Паинский Федор Николаевич, 2001 г.р., студент колледжа, с начала обучения являлся отличником по большинству изучаемых им дисциплин. Куратор его группы, а также другие преподаватели колледжа постоянно ставили его в пример остальным студентам и обвиняли этих студентов в лени и сознательном нежелании учиться. Гражданин РФ Оторвин Павел Алексеевич, 2001 г.р., студент того же колледжа, обучающийся в одной группе с гр. Паинским Ф.Н., в период зимней экзаменационной сессии, находясь в здании колледжа, перед сдачей их группой экзамена напал на гр. Паинского Ф.Н. и силой отнял у него тетрадь с конспектами по сдаваемой дисциплине, после чего разорвал эту тетрадь. Когда же гр. Паинский Ф.Н. попытался отнять свою тетрадь, гр. Оторвин П.А. избил гр. Паинского Ф.Н. с криками «ненавижу отличников!», «из-за тебя я не могу нормально жить!» и иными, аналогичного содержания. Находившиеся рядом преподаватели прекратили избиение. По этому факту была вызвана машина «Скорой помощи», после чего родители гр. Паинского Ф.Н. обратились в правоохранительные органы. По результатам проверки было возбуждено уголовное дело по ст. 116 УК РФ «Побои». Адвокат гр. Оторвина П.А. настаивает на переквалификации деяния по ст. 6.1.1. КоАП РФ «Побои». Кто прав в данной ситуации? Обоснуйте ответ».

В случае выражения со стороны обучающегося непонимания основных моментов текста базовой задачей преподавателя становится перевод официально-делового, зачастую бюрократического стиля ситуационной задачи на обыденный язык, избегая при этом жаргонизмов и возможных аллюзий из области нецензурных выражений. Для данного случая возможна следующая постановка вопроса: почему плохо успевающий студент испытывал такую неприязнь к отличнику? В современных условиях, когда оценки каждого являются его личным делом, а отличники зачастую после окончания учебы имеют малооплачиваемую работу, студентам трудно понять, из-за чего возникла драка, ставшая причиной ситуационной задачи.

3. Стремление к простому решению, удовлетворяющему все стороны дела. Безусловно, в любом деле основополагающим для принятия решений является принцип «бритвы Оккама», который гласит: «что может быть

сделано на основе меньшего числа [предположений], не следует делать, исходя из большего». Если речь идет о работе с людьми, то идеальным решением становится то, которое устраивает все участвующие стороны. Однако для юриспруденции идеальным решением является то, которое соответствует действующему законодательству. В качестве примера рассмотрим ситуационную задачу.

«Гражданин РФ Кротких Михаил Ефимович, 1981 г.р. зарегистрировал ИП для осуществления грузоперевозок. Осуществляя перевозку крупногабаритного груза (бетонные блоки) на личном грузовом автомобиле с открытым кузовом, он не учел особенностей дорожного покрытия в районе перевозки (наличие в дорожном полотне просадок, выбоин и т.п., превышающих требования ГОСТ-50597-93). Это вызвало тряску автомобиля, в результате чего была нарушена целостность системы блокировки груза и часть бетонных блоков выпали из открытого кузова на проезжую часть. Поскольку грузовой автомобиль ИП Кротких М.Е. двигался в общем потоке движения, это привело к созданию аварийной ситуации. В результате произошло ДТП, в котором гражданин РФ Первилев Анатолий Тимурович, водитель ООО «Попутный Ветер» (перевозка грузов на дальние расстояния), получил тяжкие телесные повреждения, был поврежден его грузовой автомобиль «Вольво Восток» и был утрачен груз, перевозимый на данном автомобиле (компьютерное оборудование на общую сумму 990 872 (девятьсот девяносто тысяч восемьсот семьдесят два) рубля 00 коп. согласно товарной накладной). Какая ответственность и по какой статье должна быть здесь применена к гр. Кротких М.Е.: уголовная или административная? Обоснуйте ответ».

Решавшие эту задачу студенты, возможно, в поиске ответа по критериям, описанным выше, верно определили вид ответственности (уголовная), но ошиблись с квалификацией и указали ст. 264 УК РФ «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств», тогда как для данного случая следует применять ст. 267 УК РФ «Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения». Соответственно перед преподавателем ставится задача разъяснить, что юрист в своей основной деятельности должен обеспечить наи-

более точное и полное соответствие между квалификацией того или иного факта и (в случае правонарушения) наличием в нем состава деяния, инкриминируемого субъекту, совершившему правонарушение. Преподаватель поясняет, что из текста задачи не следует нарушение кем-либо из водителей Правил дорожного движения (ПДД), здесь имеет место другая ситуация, когда при соблюдении ПДД нарушается право водителей на безопасное пользование дорогой.

4. Стремление к справедливости в общепринятом смысле. Зачастую люди совершают логическую ошибку, исходя из принципа «после этого – значит вследствие этого». Например, строительная компания построила дом, который через некоторое время развалился, в результате чего погибли люди. Как правило, общественное мнение возмущается небольшими наказаниями или их отсутствием для руководства такой компании. Однако необходимо учитывать, во-первых, был ли доказан умысел компании построить дом именно таким образом, чтобы он достаточно быстро развалился и появились человеческие жертвы; во-вторых, не было ли каких-либо объективных обстоятельств (землетрясение, взрывные работы и пр.), которые невозможно было предусмотреть при строительстве этого дома. Следует помнить, что если в обыденной жизни слова «результат» и «последствия» являются синонимами, то в юридическом плане эти слова могут синонимами и не являться, как, например, видно из следующей задачи.

«Гражданка РФ Ахлюпова Анастасия Романовна, 1967 г.р. с целью получения наличных финансовых средств нелегально организовала в домашних условиях изготовление и торговлю суррогатными спиртными напитками высокой крепости. В процессе этой деятельности такие напитки у нее приобрели 19 человек, из которых после употребления четверо умерли, здоровью еще четверых был причинен тяжкий вред, и здоровью 11 – средний вред. По этим фактам было возбуждено дело, и на суде прокурор потребовал наказания подсудимой по пункту «а» части 3 ст. 205 УК РФ «Террористический акт» (совершение действий, устрашающих население, с использованием ядовитых, отравляющих, токсичных веществ). Адвокат подсудимой настаивает на переквалификации обвинения в область административной ответственности

по части 1 ст. 14.1 КоАП РФ «Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)». Кто прав в данной ситуации? Обоснуйте ответ».

На данном примере преподавателю следует разъяснить, что, исходя из текста ситуационной задачи, у гр. Ахлюповой А.Р. не было умысла на отравление людей, покупавших у нее эти напитки. А если такого умысла не было (или он не был доказан), то и ответственность наступает не уголовная, а административная. Ответственность в праве наступает по результатам деяния, а результатом здесь стало изготовление напитков с умыслом незаконного заработка. Гибель же людей и причинение вреда их здоровью являются последствиями изготовления указанных напитков и результатом их употребления самими этими людьми.

5. Стремление к обобщениям. Человеческий разум, помимо прочих функций, обладает функцией анализа исходя из обычной логики. Например, если человеку холодно, то он надевает на себя дополнительную одежду. При этом такой одежды может быть много (значит, она плохо держит тепло) либо мало (значит, она хорошо держит тепло). Человек, находящийся в теплом помещении, изменения температуры на улице не ощущает. Однако, посмотрев в окно и увидев людей, надевших куртки и шапки, понимает, что температура понизилась и ему следует одеться так же, как и находящиеся на улице. Как правило, человек не рассматривает варианты наподобие «объявили конкурс, кто больше наденет на себя теплых вещей» или «это все специально сделано, это розыгрыш, я выйду на улицу закутанный, а меня будут снимать на скрытую камеру и веселиться при просмотре». Это называется умением обобщать; такое умение помогало и помогает человеку ориентироваться в меняющейся обстановке.

Однако в юриспруденции обобщения если и приветствуются, то строго в режиме «каковы признаки того или иного деяния, чтобы определить соответствующий закон». Если человек несет наказание за противоправное деяние, то закон не предполагает, что после исполнения этого наказания такой человек снова совершит аналогичное или иное противоправное деяние. Ответственность должна наступать только за со-

вершенные деяния. В качестве примера рассмотрим следующую задачу.

«Семья граждан РФ Лакучих в составе: Лакучий Роман Андреевич, 1986 г.р., Лакучая (в девичестве Навагина) Татьяна Петровна, 1988 г.р., Лакучий Макар Романович, 2004 г.р., находясь в лесопарке «Верхний Букет», праздновала День России (12 июня). В процессе празднования ими употреблялись спиртные напитки, что и было отмечено патрулирующим лесопарк экипажем ППС. В процессе оформления протокола выяснилось, что в пластиковом стакане, который держал в руках Лакучий М.Р., также был налит спиртной напиток, что и было зафиксировано в протоколе. По результатам рассмотрения протокола прокурор потребовал возбуждения уголовного дела по части 1 ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий». Прав ли в данной ситуации прокурор, и если нет, то какой вид ответственности может здесь быть применен (административная или уголовная)? Обоснуйте ответ».

Решавший эту задачу обучающийся указал, что прокурор прав, поскольку лица, достигшие 18-летнего возраста (родители Макара), вовлекли своего несовершеннолетнего сына именно в систематическое употребление (распитие) алкогольной продукции; вся обстановка (праздник, семья в полном составе) указывала на то, что обнаруженный в пластиковом стакане Макара спиртной напиток явно был не первой порцией. Если, как обосновывал обучающийся, семья Лакучих распивала спиртные напитки и этот факт был замечен экипажем ППС, то вряд ли они распивали эти напитки только один раз, и наверняка в их пластиковых стаканах были не первые порции спиртного, а следовательно, систематичность имеет место в полном объеме.

В этом случае преподавателем было разъяснено, что систематичность вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий доказывается не путем обобщений, а путем тщательного сбора доказательств, а именно – других протоколов, составленных экипажем ППС или иными уполномоченными лицами, из которых следует, что отец и/или мать Лакучие вовлекли своего несовершеннолетнего сына в употребление алкогольной продукции, причем

по каждому факту составляется отдельный документ. В случае, изложенном в ситуационной задаче, прокурор не прав, поскольку иная информация о вовлечении несовершеннолетнего в употребление алкогольной продукции отсутствует, а следовательно, ответственность может быть только административная, по статьям 6.10 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ» (для родителей) и 20.22 КоАП РФ «Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ» (для самого Макара).

Подготовка специалистов любого профиля – дело очень важное и нужное как обществу в целом, так и конкретным людям, которые впоследствии будут с такими специалистами взаимодействовать. Специалисты же юридического профиля выполняют очень важную социальную функцию – их основной задачей является правильное понимание действующего законодательства, грамотное его исполнение и доведение до конкретных людей смысла, заложенного законодателями в результаты своего творчества. Поэтому подготовка специалистов в юридической сфере должна основываться на том, чтобы не только объяснить будущим юристам, что для каждого случая должно быть законодательное решение, но и научить их самостоятельно это решение находить, исходя из базовых требований права.

Литература

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Комментарий к последним изменениям / под ред. Г.Ю. Касьяновой. 10-е изд., перераб. и доп. М.: АБАК, 2018.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с последними изменениями и дополнениями на 20 ноября 2017 г. М.: Эксмо, 2018.
3. Оккам Уильям. Избранное. М.: Ленанд, 2015.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО МОТИВИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ФИЛОСОФИИ: ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЙСТВЕННЫЙ АСПЕКТ

*А.Ю. Лунина, директор
Воскресенского колледжа,
Л.Т. Усманова, преподаватель,
канд. пед. наук
(Московская обл.)*

Разработка педагогической технологии интеллектуально мотивирующего обучения студентов философии обусловлена задачами, стоящими перед системой учреждений СПО, и требованиями основной образовательной программы к результатам обучения в рамках курса философии, которые, в частности, выражаются в следующих умениях:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и принципы философии в профессиональной деятельности (ОК 1);
- использовать философскую методологию для анализа (синтеза) проблем профессиональной деятельности (ОК 1);
- осуществлять творческую и исполнительскую деятельность (ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.6);
- осуществлять производственно-технологическую деятельность (ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4).

Актуальность технологии интеллектуально мотивирующего обучения философии связана с тем, что для современного образовательного процесса учреждений среднего профессионального образования характерна высокая технологичность, т.е. его «расчлененность на ступени, стадии, этапы, уровни и т.д., обусловленные реализацией образовательного стандарта как технологической системы» [3, с. 4].

Термин «технология» рассматривается в качестве неотъемлемого элемента материальной культуры наряду с «предметным миром» и «технической культурой». В широком смысле под технологиями подразумеваются «средства и технические алгоритмы создания и использования объектов предметного мира» [4, с. 211], во-

площенные в конкретных практических способах деятельности.

Появление понятия «педагогическая технология» связано с внедрением ФГОС ВО и СПО. В современной педагогической науке и практике существует несколько подходов к определению термина «педагогическая технология», что объясняется неоднозначностью понимания сущности технологий, наиболее часто используемых в практике профессионального обучения (В.П. Беспалько, В.В. Гузев, В.С. Зайцев, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, М.Л. Субочева и др.).

Базовым определением в данном исследовании является следующее: под педагогической технологией подразумевается система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на основе научного алгоритма и приводящая к заранее запланированным результатам [3, с. 16].

С опорой на это общепризнанное определение было сформулировано определение *технологии интеллектуально мотивирующего обучения философии* (далее – ИМОФ) *студентов колледжа*: это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на основе научного алгоритма, воплощенного в конкретные способы учебно-познавательной деятельности, направленной на получение заранее запланированного, гарантированного результата изучения философии посредством развития интеллекта и мотивации будущих специалистов.

Любая педагогическая технология, по мнению В.С. Зайцева, состоит из трех частей.

1. Научно-концептуальная основа (для ИМОФ – это теории В.П. Беспалько,

П.Я. Гальперина, В.С. Зайцева, Е.П. Ильина, А.К. Марковой, Г.К. Селевко, В.Ф. Шаталова, Д.А. Подкопаева и др.).

2. Содержательно-описательный компонент (представлен в технологии ИМОФ описанием (алгоритмом) учебного процесса, совокупностью целей, содержания, методов и средств, необходимых для достижения планируемых результатов).
3. Процессуально-действенная часть (реальное осуществление в колледже технологи-

ческого процесса ИМОФ, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических средств данной технологии) [2, с. 18].

Предлагаемая технология в третьей части реализуется через основные компоненты учебно-познавательной деятельности. В таблице представлена самая общая схема интеллектуально мотивирующей технологии обучения философии студентов колледжа, выраженная в элементах деятельности [5, с. 119].

Таблица

Реализация технологии интеллектуально мотивирующего обучения философии в категориях деятельности

Элемент учебной деятельности	Особенности проявления у студентов колледжа	Формирование и реализация посредством технологии ИМОФ
Потребность – нужда в чем-либо	У студентов колледжа присутствуют познавательная потребность, потребность в самовыражении и самоактуализации, в собственной значимости	Удовлетворяются в ходе развития мотивации к изучению философии и поэтапного развития умственных действий в процессе составления интеллектуально мотивирующих карт (далее – ИМК)
Учебный мотив – побуждение к учебной деятельности	Студентов побуждают к деятельности престижные, познавательные, профессиональные мотивы, а также мотивы самоактуализации [2]. Интерес к философии обусловлен смысло-жизненным, профессионально значимым содержанием и способами деятельности	Преподаватель вовлекает студента на добровольных началах в самостоятельную деятельность по составлению ИМК, которая ведет к реализации его наиболее сформированных престижных, познавательных, профессиональных мотивов, а также мотивов самоактуализации и одновременно подкрепляется положительными эмоциональными переживаниями по поводу успешно выполненной работы
Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата учения, на достижение которого направлено действие студента	Способность к целеполаганию связана с наличием в изучаемом материале или способах деятельности профессионально ценного и лично-важного смысла	Целью использования технологии ИМОФ является качественное усвоение философских знаний через рост интеллектуальных способностей и мотивации к изучаемой дисциплине. Преподаватель обучает принимать и понимать цели, поставленные педагогом; учит студента подчинять этой цели свое поведение; накладывать цель на опыт собственной жизни, осознанно, самостоятельно формулировать цели и мысленно представлять себе цель до начала своего действия (образ ИМК); учит выбору одной цели из нескольких других и умению обосновывать этот выбор; учит разграничивать и определять главные и второстепенные цели (главная идея

Продолжение таблицы

		и второстепенная в ИМК); правильно соизмерять имеющиеся временные и интеллектуальные ресурсы, необходимые для достижения каждой из поставленных целей; учит выбору гибких, перспективных, нестандартных целей в видах учения, близких к творчеству
Средства – материальный или идеальный объект, который «помещен» между преподавателем и обучающимся для усвоения знаний	При выборе средств обучения педагог опирается на особенности познавательной сферы современного студента колледжа: развитое наглядно-образное мышление, преобладание зрительного типа памяти, способность к целостному восприятию действительности и др.	Использование различных способов подачи профессионально и лично ценной информации, включение видео- и звукового сопровождения текстов, графики и анимации, составление ИМК вручную и на компьютере, для того чтобы сделать программный материал занятия информационно насыщенным и интересным для студентов
Действия – элемент деятельности, представленный в форме определенных последовательно выполняемых операций	Будущий специалист способен быстро и легко осваивать деятельность, которая требует от человека таких качеств, как впечатлительность, эмоциональное отношение к событиям, образность и живость фантазии	Преподаватель организует учебную деятельность, в которой образ и слово органично сочетаются в процессе выполнения студентами привлекательных для них действий по составлению ИМК. Алгоритм технологии ИМОФ. 1 шаг. Привлечение внимания к философскому знанию с помощью наглядности (готовые ИМК). Преподаватель рисует на доске самую общую схему ИМК по теме занятия. 2 шаг. К доске приглашается студент, который с опорой на конспект наполняет ИМК соответствующим содержанием, подбирает понятия и рисунки-ассоциации. Остальные студенты составляют карты в своих тетрадях. 3 шаг. Студент представляет тему занятия с опорой на составленную ИМК. 4 шаг. Студенты последовательно, от одного этапа к другому, решают программное задание по данной теме, закрепляя знания и записывая ответы в тетрадь. 5 шаг. Преподаватель выставляет оценку каждому студенту в зависимости от качества конспекта, составленной карты, правильности ответов по программному заданию. 6 шаг. Дома студент самостоятельно составляет карту на листе формата А4 в цвете с красиво выполненными ассоциациями
Результат – конечный итог деятельности	Учащийся способен получать на занятии удовлетворение, положительные	Высокая успеваемость по философии как следствие целенаправленного формирования у студентов мотивации к изучаемой дисциплине и

Окончание таблицы

	эмоции от осознанного, качественного усвоения профессионально и жизненно ценных знаний, умений и навыков и своей возросшей компетентности	развития интеллектуальных способностей
--	---	--

Технология ИМОФ исследовалась в учебном процессе Воскресенского колледжа с 2011 г. по настоящее время. Экспериментальная площадка, организованная директором Воскресенского колледжа, в совокупности включала в себя экспериментальные и контрольные группы студентов, аудитории с интерактивной доской, мультимедийным комплексом и обычные учебные кабинеты, в которых проводились занятия. Технологию интеллектуально мотивирующего обучения применяли преподаватели не только общеобразовательных, но и технических, и специальных дисциплин. Исследования осуществлялись на I, II и III курсах обучения.

В результате проведенного эксперимента зафиксирована существенная разница в показателях положительной динамики развития интеллекта (24,2%), мотивации (27,7%) и успеваемости (34,5%) у студентов экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп.

Перспективным направлением в изучении технологии интеллектуально мотивирующего обучения является вовлечение студентов колледжа в научно-исследовательскую деятельность, построенную на основе алгоритма технологии ИМОФ.

Необходимость развития навыков научно-исследовательской деятельности у студентов колледжа связана с изменениями в их познавательной и мотивационной сфере, обусловленными информатизацией и компьютеризацией не только пространственной среды обитания, но и самого типа мышления молодого поколения. Мышление и интеллект молодежи сформировались в условиях распространения цифровых, информационных технологий, обеспечивающих возможность быстрого доступа к любой информации и освоение пространственной среды с помощью аудиовизуальных образов.

В процессе исследования была выдвинута гипотеза о том, что формирование профессиональной мотивации и развитие интеллектуальных способностей студентов колледжа в современных условиях в значительной мере определяются тем, насколько преподавателю удастся подтянуть технологию обучения не только философии, но и других изучаемых дисциплин до уровня интеллектуальных запросов современной молодежи. В Воскресенском колледже понимание данной тенденции и готовность к изменениям в образовательном процессе реализуются, в частности, через подготовку к научно-практической конференции на тему «Искусственный интеллект и его влияние на профессиональную деятельность».

Предлагаемая технология ИМОФ является живой и динамичной. Темпы ее изменения, трансформации совпадают с темпами трансформации мышления и мотивации будущих специалистов среднего звена, что было доказано в процессе длительной экспериментальной работы в Воскресенском колледже. Универсализм технологии интеллектуально мотивирующего обучения проявляется в том, что, зародившись в недрах обучения философии будущих художников, она с успехом прижилась на занятиях по изучению философии с механиками, электриками, юристами, программистами и студентами других специальностей.

Готовность студентов-программистов экспериментальной группы принять участие в студенческой научно-практической конференции в 2016/2017 учебном году оказалась на 12% выше, чем в контрольной группе. Показатель участия студентов экспериментальной группы в олимпиадах повысился на 11% и только на 5% в контрольной группе. Качественная успеваемость в ЭГ составила 45%, а в КГ – 26%.

Таким образом, устойчивая положительная динамика мотивации, интеллекта, успеваемости студентов экспериментальной группы колледжа в процессе изучения философии позволяет говорить о возможности получения заранее запланированного, гарантированного результата вследствие использования технологии интеллектуально мотивирующего обучения. В процессе эксперимента технология приобретала черты воспроизводимости, выходя за пределы такого учебного предмета, как «Основы философии», и привлекая преподавателей своей доступностью, а студентов – возможностью самореализовываться и самовыражаться посредством развития интеллектуальных способностей.

Литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. 4-е изд. М.: АКТ: КДУ, 2007.

2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012.
3. Илькевич Б.В., Илькевич К.Б. Профессионально-мотивирующее художественно-промышленное образование. Гжель: ГХПИ, 2013.
4. Субочева М.Л. Современные образовательные технологии. М.: АПК и ППРО, 2013.
5. Сычев А.А. Обществознание: учеб. пособие. М.: Альфа-М: Инфра-М, 2011.
6. Усманова Л.Т. Мотивирующее обучение философии студентов художественных специальностей колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М.: МПГУ, 2017.

РОЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Т.Д. Ревазов, директор
Северо-Осетинского медицинского
колледжа, канд. мед. наук,
М.С. Зангиева, зам. директора,
Л.Г. Дударова, зам. директора
(г. Владикавказ)*

Современная наука является сложной и многогранной. Будучи специфической формой человеческой деятельности, она способствует получению новых знаний и созданию идей. Но наука не может превратиться в непосредственную силу без системы образования. Все новые и новые достижения в области медицины, технологический прогресс в этой области требуют квалифицированных специалистов, владеющих основами научного знания и методами исследования [1; 2].

Формирование научного мышления является прерогативой высшего образования. Однако мотивацию к научным исследованиям необходимо развивать уже на этапе среднего профессионального образования. Медицинский колледж – зачастую первая ступень профессионального образования студента, и уже на данном этапе необходимо формировать навыки научного поиска, которые в дальнейшем помогут как в работе, так и при продолжении образования в вузе [2; 3].

По результатам исследований, проведенных в нашем медицинском колледже, 34,2% опрошенных студентов предполагают дальнейшее обучение в вузе. Таким образом, стартовой площадкой для формирования культуры научного поиска и исследований должен стать медицинский колледж. Можно предположить, что научная работа студентов колледжей не всегда обладает исключительной новизной и что их исследования не слишком глубоки, но, бесспорно, ценность этой работы состоит в том, что ориентирует студента уже с первого курса на научную исследовательскую работу, пробуждает интерес к ней.

В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится популярной составляющей образовательного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению, интереса к специальности и профессии и, как следствие, повышения качества профессиональной подготовки в целом.

Важность развития научных исследований и необходимость расширения функций специалистов со средним образованием были отражены в Отраслевой программе развития сестринского дела в Российской Федерации, утвержденной Приказом Минздрава РФ от 9 января 2001 г. № 4 и в Приказе Минздрава РФ от 25 июня 2014 г. № 309 «Об утверждении плана мероприятий по расширению функций специалистов со средним медицинским образованием». В продолжение реформ на III Всероссийском съезде средних медицинских работников (Екатеринбург, 15–16 октября 2009 г.) был принят новый стратегический документ – Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010–2020 годы. Важной задачей стратегии является увеличение доли прикладных исследований, направленных на совершенствование системы оказания сестринской помощи [1].

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Ее целями являются освоение и ведение научного поиска, воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности.

Научно-исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

- формирование навыков самостоятельной работы со специальной и/или научной литературой (что необходимо как в процессе

обучения, так и в профессиональной деятельности будущего специалиста);

- формирование абстрактного мышления;
- расширение кругозора студента, формирование навыков научного, критического мышления;
- развитие навыков выстраивания собственного мнения и умения его отстаивать;
- развитие навыков общения с аудиторией (благодаря выступлениям на конференциях);
- воспитание уверенности в себе, уверенности в значимости выполняемой работы;
- развитие желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской деятельностью [3; 4].

Для реализации научно-исследовательской деятельности студентов в нашем медицинском колледже осуществляют работу несколько научных кружков: «Фитотерапия», «Сестринский уход за больными», «Сестринский уход за детьми», «Подготовка беременных к родам», «Сестра перевязочного кабинета», «Операционная сестра».

Работа научного кружка осуществляется в рамках цикловой методической комиссии в двух направлениях.

1. Теоретические исследования. Теоретическая часть предусматривает использование студентами современных возможностей получения информации путем изучения монографий, статей, грамотного использования интернета.
2. Собственные исследования и практическая работа. Осуществляется при работе с архивными материалами, сборе анамнеза, проведении различных видов анкетирования, исследовании физико-химических и фармакологических свойств лекарственных препаратов.

Все виды исследовательской работы студенты осуществляют совместно с преподавателями (руководителями), которые направляют их действия. Результатом научно-исследовательской работы студентов являются научно-практические конференции, которые вызывают неподдельный интерес не только у студенческой аудитории, но и у практикующих специалистов.

С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности талантливых учащихся на базе Северо-Осетинского медицинского кол-

леджа МЗ РСО-Алания практикуются различные формы научной работы студентов, но наиболее эффективной формой являются студенческие научные конференции. Доклады, представленные студентами на конференциях, зачастую выполнены на высоком техническом уровне с использованием современных образовательных технологий. Конференции проводятся с участием представителей лечебно-профилактических учреждений республики, что обеспечивает контакт студентов со специалистами. А это, помимо всего прочего, является фактором формирования ценностного отношения наших студентов к будущей профессии.

В течение 2016/2017 учебного года были подготовлены и проведены следующие конференции.

1. Научно-практическая конференция «Хроническая боль. Роль специалиста сестринского дела в решении проблем пациента» (с участием главных медсестер ЛПУ РСО-Алания).
2. Научно-практическая конференция «Роль специалиста сестринского дела в профилактике ИСМП»; проведена акция «Молодежь Осетии против СПИДа».
3. Республиканская научно-практическая конференция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Инфекционная безопасность, связанная с оказанием медицинской помощи. Роль специалиста сестринского дела в профилактике».
4. Научно-практическая конференция фармацевтического отделения «Наркотикам – НЕТ».
5. Научно-практическая конференция «Сестринская деятельность в школе артериальной гипертензии».
6. Научно-практическая конференция «Роль специалиста сестринского дела в профилактике пролежней» в рамках терапевтической цикловой комиссии.

Студенты колледжа принимают участие в конференциях и конкурсах, реализуемых на площадках других образовательных организаций, таких как Республиканская конференция «Здоровая

экология – здоровая нация», Республиканский экологический смотр-конкурс «Нам и внукам».

Таким образом, научно-исследовательская работа является хорошим инструментом формирования будущих специалистов. Процесс их подготовки к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Поэтому на протяжении всего периода обучения необходимо системно и целенаправленно создавать условия для научной деятельности, обучать их методам научной работы, поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем.

Прочные навыки научно-исследовательской работы позволят будущим специалистам со средним медицинским образованием повышать качество оказания медицинских услуг, оптимизировать собственную деятельность и таким образом расширить свою роль в современной системе здравоохранения.

Литература

1. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010–2020 годы: материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, г. Екатеринбург, 15–16 октября 2009 г.
2. *Ботатаева У.А., Оспанова Ж.А., Турысбекова Г.Ж.* Научно-исследовательская работа студентов как составляющая единого учебного и научно-инновационного процесса в вузе: материалы междунар. науч.-практ. конф. «Модель медицинского образования: Опыт и перспективы развития студенческого потенциала» // Вестник КазНМУ. 2014. № 3 (2).
3. *Нужнова С.В., Караваева С.А.* Организация научно-исследовательской деятельности студентов при формировании их профессиональной мобильности: метод. рекомендации. Троицк, 2010.
4. *Ciliska D.* Evidence-based nursing: how far have we come? What's next? // Evid. Based Nurs. 2006. № 9.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ УКРУПНЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

*Э.К. Нюденова, преподаватель,
Н.В. Шорваева, преподаватель
(Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова,
г. Элиста)*

Профессиональное образование в период реформирования должно способствовать социальному, культурному и экономическому развитию личностного потенциала человека, должно быть доступным, качественным, эффективным. Для решения этих проблем современного профессионального образования необходимы высококвалифицированные педагогические кадры, соответствующие новым требованиям общества, готовые к совершенствованию традиционных методов и приемов преподавания, способные к инновационным изменениям в методике. Творческие поиски в области методики, знакомство с передовым педагогическим опытом, исследованиями ученых-методистов привели многих преподавателей профессиональных учебных заведений к выводу, что повышению эффективности занятий во многом способствуют новые педагогические и информационные технологии, основанные на методике укрупнения дидактических единиц (УДЕ), получившей ныне общедидактический статус. Универсальная технология УДЕ с краткими сроками обучения (два-три года) в условиях системы СПО позволяет наиболее эффективно вести обучение студентов и добиваться высокого качества преподавания.

Дифференцированный подход в обучении, интегрирование предметов, развитие научной и исследовательской составляющей деятельности студентов, интенсификация и модернизация преподавания во многом зависят от грамотного применения приемов и методов УДЕ. Опыт использования технологии УДЕ в среднем профессиональном образовании показал, что система крупного блока опирается на базисную программу. Применение крупноблочной подачи материала

не связано с изменением или корректировкой содержания учебных дисциплин, а предполагает лишь изменение структуры урока, что позволяет комплексно и эффективно изучать самые разные дисциплины.

Технология УДЕ в системе СПО создает возможности для совершенствования традиционных форм работы преподавателя, включая интегрирование, модернизацию, обобщение передовых методов в педагогике [5].

Концепция укрупнения дидактических единиц получила свое развитие в разработке модульного и проектного обучения. Смысл концепции состоит в том, что знания усваиваются студентами легче и быстрее, если они предъявляются на лекции или в практической работе сразу крупным блоком с сохранением системы внутренних и внешних связей. При этом укрупненная дидактическая единица определяется не объемом одновременно выдаваемой информации, а наличием связей – взаимнообратными мыслительными операциями, комплексами взаимнообратных, аналогичных, деформированных и трансформированных задач.

Бесспорным преимуществом данной технологии является компактность, экономность переработки теоретической информации. Урок, построенный по системе УДЕ, опирается на правило: не повторение, отложенное на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом же уроке, чтобы познать объект в его развитии, противопоставить исходную форму знания видоизмененной [6].

Укрупненные блоки помогают осознать главное, сущностное понятие, значительно увеличи-

вают объем усваиваемого учебного материала при резком снижении нагрузки на обучающегося. Студенты получают возможность видеть сначала целое, а затем постепенно переходят к детальному изучению частей этого целого, т.е. к анализу взаимосвязанных явлений. При блочной подаче содержания учебных тем материал легче воспринимается, а при соответствующей наглядности легко воспроизводится.

Средством, позволяющим наглядно показать учебный материал, является матрица – таблица с двумя входами. Осуществление работы с матричной схемой начинается с объяснения принципа построения схемы, продолжается на всех этапах работы на уроке, проводится в течение всех уроков по теме. В матрицах, в отличие от обычных таблиц, за каждым компонентом однозначно фиксируется его место, которым и определяется его отношение к другим компонентам таблицы и связь с ними. Поэтому пространственное размещение учебного материала в матрице лучше отражает логическое содержание изучаемого, а именно связь и отношения между отдельными компонентами.

Классификация, используемая в учебном процессе, содействует не только упорядочению изучаемых понятий, но главное – установлению связей и переходов между этими понятиями. Матричная структура знаний представляет собой структуру особого, замкнутого, «матричного» пространства знаний. Построение матрицы есть по существу своеобразная «свертка» информации, которая в традиционной дидактике рассматривается последовательно. В ходе объяснения учитель делает «развертку» матрицы [8].

Обобщение опыта работы преподавателей факультета СПО Калмыцкого государственного университета позволило сделать определенные выводы об особенностях использования методики УДЕ в практике преподавания. Концепция укрупнения дидактических единиц в условиях среднего профессионального образования была адаптирована для всех учебных предметов. Преподаватели достигают активизации мыслительной деятельности студентов за счет использования многокомпонентных заданий, образующихся из нескольких логически разнородных, но психологически объединенных в некую целостность частей. Подобные задания используются в преподавании специальных дисциплин, в

разработке модулей, в создании контрольно-оценочных средств, а также в организации воспитательной работы.

Эффективность использования УДЕ проявляется в текущей учебной работе на каждом уроке при обобщении учебного материала, при установлении логических и межпредметных связей, при закреплении материала. Обязательным условием крупноблочной подачи материала является закрепление знаний с использованием схем, таблиц, матриц, способствующих более прочному запоминанию. подача материала блоками, одновременное изучение взаимосвязанных тем и действий приводит к сокращению расхода учебного времени на изучение темы при одновременном повышении качества знаний, значительно усиливает развивающую функцию обучения. Именно этот фактор дает наибольшую мотивацию для использования методики УДЕ в практике преподавания системы СПО.

Рассмотрим некоторые возможности совершенствования содержания и структуры гуманитарного образования студентов СПО в соответствии с требованиями технологии УДЕ.

Приведем примеры использования приемов УДЕ на занятиях по истории – одной из дисциплин гуманитарного цикла. Так, за счет крупноблочного построения материала появляется возможность для более объемного формулирования понятий, что впоследствии позволит учителю более рационально использовать учебное время. Пусть основной разговор о том или ином предмете, событии, явлении пойдет не сейчас, а позже – через полгода-год, но общее представление о них учащийся может получить гораздо раньше, когда необходимо подчеркнуть их взаимосвязь с другими событиями или явлениями, показать, что эта связь не случайна. Поступательное движение от общего к частному, которое предполагает УДЕ, как нельзя лучше конкретизирует отдельные понятия.

На уроках истории, построенных по системе УДЕ, студенты не просто изучают Первую и Вторую мировые войны, а обязательно проводят аналогии: сравнивают причины возникновения, ищут сходства и отличия. Более того, события анализируются с разных точек зрения – современников этих войн и нынешних исследователей.

Эффективность использования УДЕ очевидна:

- применение обобщения в текущей учебной работе на каждом занятии;
- установление логических связей между изучаемыми событиями;
- выделение главного и существенного в большом блоке материала;
- осознание значения конкретного материала в общей системе знаний, умений, навыков;
- выявление межпредметных связей;
- формирование компетентностной среды современного студента;
- эмоциональность в подаче материала;
- эффективное закрепление материала.

Использование технологии УДЕ позволяет направить образовательный процесс главным образом на интеллектуальное развитие учащихся и формирование у них самостоятельности мышления.

Отметим, что универсальность методики УДЕ способствует всестороннему развитию как студентов, так и самих преподавателей. Например, просветительский проект по основам финансовой грамотности для студентов СПО, разработанный на основе методики УДЕ, направлен на расширение кругозора студентов в вопросах финансовой грамотности. Обучаясь в учреждениях СПО, студенты должны овладеть знаниями, умениями и практико-ориентированными компетенциями, которые необходимы для оптимального поведения в условиях современного финансового мира. Комплексный курс лекций, основанный на технологии УДЕ, повышает уровень финансовой грамотности студентов, способствующей не только достижению личных финансовых целей, но и обеспечению комфортной, благополучной жизни [7].

Исследования в области применения технологии УДЕ в профессиональном образовании актуальны и востребованы. Подтверждением тому стала Региональная научно-практическая конференция «Технология УДЕ в профессиональном образовании: опыт и перспективы развития», посвященная 95-летию со дня рождения академика РАН, доктора математических наук профессо-

ра *П.М. Эрдниева* (Калмыцкий государственный университет, 2017 г.).

Литература

1. *Азнабаева Г.Ш.* Использование системы укрупненных дидактических единиц на уроках башкирской литературы в старших классах: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. URL: <http://dissercat.com/content/ispolzovanie-sistemy-ukrupnennykh-didakticheskikh-edinits-na-urokakh-bashkirskoi-literatury-#ixzz4OSqztVmR>
2. *Борликов Г.М.* Университет в современном образовательном пространстве: ориентация на личность специалиста. Волгоград: Перемена, 2001.
3. *Краевский В.В.* Содержание образования: вперед к прошлому. М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. *Нюденова Э.К.* Проблема интеграции высшего и среднего профессионального образования в условиях регионального вуза // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 3.
5. *Нюденова Э.К.* Особенности реализации технологии укрупненных дидактических единиц в системе профессионального образования // Технология УДЕ в профессиональном образовании: опыт и перспективы развития: материалы Регион. науч.-практ. конф. Элиста, 2016.
6. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998.
7. *Учурова Е.О.* Современные методы преподавания экономических дисциплин с использованием элементов УДЕ // Технология УДЕ в профессиональном образовании: опыт и перспективы развития: Регион. науч.-практ. конф. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2016.
8. *Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П.* Укрупнение дидактических единиц в обучении математике М.: Просвещение, 1986.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ СИСТЕМЫ СПО

*Г.Г. Ельчанинова, доцент,
канд. пед наук,
М.А. Харламова, директор Центра
среднего профессионального
образования, канд. пед. наук
(Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина)*

Современное состояние образования (высшего и среднего профессионального) требует новых подходов к формированию конкурентоспособного специалиста, обеспечению условий для самореализации личности. Одна из важнейших и специфических задач образовательных учреждений, которые реализуют подготовку по программам среднего профессионального образования, – преимущественно практико-ориентированный характер подготовки специалистов. На качество подготовки оказывает влияние множество факторов. Среди них: современные требования рынка труда, которые влекут за собой существенные изменения содержания и методов обучения; процессы современного развития наук – их интеграция и дифференциация; множество других, подчас трудно поддающихся учету факторов.

В условиях ориентации на практическую сторону образования обязательной становится интеграция учебного материала. Исторический аспект интеграции берет истоки в межпредметных связях (МПС), значение которых в учебном процессе в разные периоды отмечали Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Герbart, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой и др. Еще К.Д. Ушинский использовал интеграцию как процесс объединения определенных элементов разных видов учебной деятельности в единое целое при построении курса обучения грамоте аналитико-синтетическим методом [4, с. 166–167].

Интеграция наук проявляется в учебном процессе в виде междисциплинарной интеграции, что предполагает активизацию познавательной

деятельности студентов и профессионального тренинга. Междисциплинарная интеграция и, собственно, ее основа – межпредметные связи позволяют знанию приобретать конкретное содержание путем соединения общего и профессионального образования. Можно утверждать, что процесс профессионализации общего образования составляет дидактическую основу межпредметных связей.

Межпредметные связи в обучении трактуются как связи, которые отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, а также позволяют вычлнить главные элементы содержания образования и взаимосвязи между предметами. Они формируют конкретные знания учащихся, раскрывают гносеологические проблемы, без которых невозможно системное усвоение основ наук. МПС включают учащихся в оперирование познавательными методами, имеющими общенаучный характер (абстрагирование, моделирование, аналогия, обобщение и пр.). Учебно-воспитательный процесс, построенный на основе МПС, может касаться отдельных занятий (чаще обобщающих), отдельной темы, подчиненной решению межотраслевой, межпредметной проблемы, нескольких тем различных курсов, целого цикла учебных предметов или устанавливать взаимосвязь различных циклов [1, с. 140].

Между отраслями научного знания существуют объективные связи, и связи между учебными предметами, в свою очередь, являются их отражением, отражением связи с практической деятельностью человека. Межпредметные связи играют немаловажную роль в создании целост-

ной картины мира при сочетании интегративной теоретической подготовки с профильной практической составляющей по выбранной специальности [2, с. 22].

Учебные предметы в среднем профессиональном образовании необходимо должны быть взаимосвязаны. Это в равной мере содействует как образовательному процессу, так и воспитательным задачам. Обучение обязательно должно быть связано с жизнью, а полученные знания, умения и навыки – с действием (в настоящее время действенность знаний и их личностная значимость для обучающегося объединены понятием компетенции).

Центры, институты, отделения и факультеты среднего профессионального образования в рамках вузов сегодня не редкость. Процесс их создания проходит несколько стадий. Вначале вуз апробирует новый уровень образования, решаются организационные вопросы. Далее идет адаптация в самом широком смысле слова: она охватывает и обучающихся, и преподавателей, и рабочие программы. Преподаватели корректируют свою профессиональную деятельность согласно новым условиям и непривычному для них уровню осуществления образовательной деятельности. После этого начинается творческий процесс, поиск оптимальных способов обучения, передачи знаний. Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина реализует обучение по программам среднего профессионального образования с 2013 года. Перечень направлений подготовки непрерывно пополняется.

Проблема реализации программ среднего профессионального образования в условиях вуза заключается в том, что подчас в стандартах заявлены ключевые вопросы фундаментальных дисциплин, которые при обучении бакалавров изобиловали бы теоретическими сведениями. В условиях среднего профессионального образования уровень теоретичности не так высок, но предполагается, что обучающийся должен успешно справляться с практическими приложениями теории.

Оказавшись в описанной выше ситуации, мы сочли возможным решать проблемы профессионализации образования специалистов среднего звена через установление множественных внутри- и межпредметных связей в процессе обучения. Разработка теоретических основ, методов

и средств естественно-научных и технических знаний в образовательном процессе является актуальной проблемой дидактики [3, с. 25]. Если современные взгляды на роль искусственного интеллекта несколько мешают мотивировать необходимость изучения теории, то мотивацию необходимо усилить путем иллюстрации использования теории сразу в нескольких предусмотренных учебным планом дисциплинах. Тем самым у учащихся ослабляется впечатление обособленности изучения основ научного знания в рамках одной дисциплины.

Кроме того, специалист среднего звена, завершивший свое обучение, попадает в те же условия, что и специалист, окончивший вуз. Следовательно, его необходимо к ним готовить. Не избежать борьбы за конкурентоспособность и приспособления к реалиям профессиональной деятельности. Важную роль в формировании у молодого человека чувства внутренней уверенности играет основательная базовая подготовка, которая, в свою очередь, невозможна без понимания и использования уже упомянутых нами межпредметных и внутривидовых связей изучаемых дисциплин.

Преподаватель вуза, задействованный в образовательном процессе СПО, сталкивается и с сопутствующей проблемой – невозможностью предъявлять обучающимся по направлениям подготовки СПО лекционный и задачный материал, наработанный за годы обучения студентов специалитета и бакалавриата, без существенной корректировки. С одной стороны, уровень и глубина материала должны измениться, с другой стороны, нельзя вообще отказаться от теоретических обоснований. Но уровень теоретичности, несомненно, нужно снижать.

Велика роль мотивации студента. Но нередки ситуации, когда мотивация в рамках лишь одного предмета не срабатывает. Рассмотрим вопрос реализации межпредметных и внутривидовых связей при изучении конкретных дисциплин. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами специальностей среднего профессионального образования, дисциплины «Элементы высшей математики» и «Теория вероятностей и математическая статистика» входят в математический и общий естественно-научный учебный цикл направлений подготовки 09.02.03 «Программирование в ком-

пьютерных системах» и 09.02.02 «Компьютерные сети». Конкретным объектом нашего рассмотрения является понятие «несобственный интеграл».

Это новый по сравнению со школьным курсом материал, который тотчас же вовлекается в новую для обучающегося межпредметную связь с дисциплиной «Теория вероятностей и математическая статистика», – его используют при нахождении числовых характеристик непрерывных случайных величин. Изучение несобственного интеграла и его применений осуществляется в одном семестре, практически одновременно. Это имеет и свои плюсы, и свои минусы. Из плюсов доминирует наличие актуальных применений, из минусов – принципиальная сложность материала.

Уникальность материала, связанного с несобственным интегралом, состоит в наличии ряда внутрипредметных связей с другими разделами и темами общего курса высшей математики:

- связь с понятием «предел функции на бесконечности», с определенным интегралом; для его нахождения часто используются графики различных функций, которые либо изображаются схематически, либо обучающийся должен мысленно представить их, с тем чтобы сделать вывод о поведении функции при указанном условии поведения аргумента;
- связь с теорией рядов, в частности, с понятием сходимости; несобственный интеграл – средство для выяснения сходимости; признак сравнения говорит об одновременной сходимости-расходимости ряда и соответствующего интеграла от одноименной функции при дополнительных условиях, накладываемых на функцию.

Понятие несобственного интеграла многогранно и сложно. Оно является некой вершиной интегрального исчисления, имеющей глубокий прикладной смысл: подсчет в условиях бесконечного убывающего процесса. Обучающийся встречается с ним после изучения неопределенных и определенных интегралов. Основная сложность заключается в понимании динамичности, изменчивости одного или сразу двух пределов интегрирования, в поиске точек разрыва на промежутке, в переходе к пределу и нахождению его. Для учащегося системы СПО такое смешение

сложных тем само по себе представляет проблему. Поэтому необходимо пояснение применений несобственного интеграла. Его использование в теории вероятностей как способа нахождения математического ожидания и дисперсии несет в себе еще один положительный момент, на который необходимо обратить внимание студентов СПО, – смысл интеграла, в том числе неопределенного, как суммы (математическое ожидание – сумма произведений значений случайной величины на их вероятности).

Изучение непрерывных случайных величин после дискретных в рамках дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» вызывает затруднения, если студенты еще не знакомы с несобственным интегралом. Важно распределить темы обеих дисциплин таким образом, чтобы сразу после знакомства с несобственным интегралом на занятиях по дисциплине «Элементы высшей математики» он использовался для вычисления числовых характеристик непрерывных случайных величин в «Теории вероятностей и математической статистике». При изучении темы «Ряды» в рамках элементов высшей математики, наоборот, методически выигрывает последовательное изучение.

Мы считаем, что изучение несобственного интеграла будет наиболее плодотворным при проведении интегрированных занятий, включающих в себя элементы дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика» и «Элементы высшей математики». В этом случае не придется строго согласовывать изучение тем обеих названных дисциплин.

Опыт работы как в сфере высшего образования, так и в среде СПО позволил нам прийти к выводу, что интегрированное занятие целесообразно проводить в рамках дисциплины «Элементы высшей математики». Его предваряет занятие-практикум, на котором повторяются свойства основных элементарных функций (не обязательно разрывных), их поведение на бесконечности. Вводится понятие несобственного интеграла, поясняется его суть как интеграла с переменным верхним пределом, предлагается способ его вычисления.

Далее обучающиеся тренируются в нахождении несобственных интегралов I и II рода, а затем предлагаются приложения несобственного интеграла – нахождение числовых характеристик слу-

чайных величин. Вводится понятие непрерывной случайной величины (НСВ), подчеркивается ее отличие от дискретной. Ставится проблема: как найти числовые характеристики НСВ, если ее возможные значения сплошь заполняют промежуток действительной оси? В системе координат показывается математическое ожидание НСВ как сумма площадей прямоугольников, одна из сторон которых (абсцисса) – значение НСВ, интервал ее значений, а вторая (ордината) – суть значение вероятности того, что НСВ примет это значение.

Далее необходимо провести аналогию с определением интеграла как предела интегральных сумм, а затем осуществить переход на качественно новую ступень – переменный верхний предел интеграла, который впоследствии становится символом бесконечности. Здесь необходимы разъяснения сути непрерывной случайной величины и ее связи с понятием бесконечности. Тема «Ряды» на этом занятии не затрагивается ввиду нерациональности ее частичного изучения. Поэтому целесообразным результатом интегрированного занятия является задание, заключающееся в составлении таблицы, отражающей взаимосвязи несобственного интеграла с другими разделами изучаемых математических дисциплин. Обязательна оговорка о том, что рассмотренные связи не отражают всего их спектра

и в создаваемой студентами таблице необходимо оставить место для внутрипредметной связи, которая будет выделена несколько позже. При изучении рядов эта таблица дополняется.

Мы практикуем также, помимо понятия несобственного интеграла, индивидуальные семестровые задания по выделению внутри- и межпредметных связей основных понятий высшей математики.

Литература

1. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
2. *Бурзалова Т.В.* Межпредметные связи в преподавании математики // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5.
3. *Медведев В.Е.* Межпредметные связи естественно-научных и технических дисциплин. М.: МПУ-ЕГУ, 1999.
4. *Муртазина Э.Г.* Элементы истории математики как основа межпредметных связей // Актуальные проблемы истории естественно-математических и технических наук и образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / ред. кол.: Ф.М. Сабирова (отв. ред.) и др. Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Н.В. Неверова, доцент,
канд. пед. наук,
Л.В. Рыбакова, ст. преподаватель,
канд. пед. наук,
Л.А. Федотова, ст. преподаватель
(Московский авиационный институт)*

В условиях современной динамично развивающейся системы российского образования повышается спрос на высококвалифицированного, творчески мыслящего, компетентного специалиста. Социальный заказ общества диктует повышенные требования к содержанию обучения английскому языку в неязыковом вузе. От уровня профессиональной подготовки студентов зависит эффективность совместной деятельности отечественных и зарубежных специалистов.

Конкурентоспособность как сугубо экономическая категория занимает в настоящее время определенное место в научной терминологии наряду с понятиями «профессионализм» и «компетентность» [5]. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. Поэтому в современной ситуации наблюдается резкий рост мотивации к его изучению.

Формирование коммуникативной компетентности является ключевым в подготовке конкурентоспособного специалиста. Коммуникативная компетентность включает социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную и другие компетенции и базируется на психологических, социальных и культурных факторах, находящихся в зависимости от конкретной ситуации общения.

Как отмечено во ФГОС ВО, в результате освоения курса иностранного языка студент должен уметь применять грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении профессионального, научного, бытового и общего характера; вести беседы, деловые встречи, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, делать доклады, писать рефераты, научные работы в рамках специальности и на уровне неофициального общения; строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных относительно несложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального характера и др.

Для специалистов высокотехнологичных отраслей промышленности, занимающихся проектированием, моделированием, обладающих технологическими, организационными и бизнес-компетенциями, свободное владение устной речью и аудированием – это два основных навыка, необходимых для эффективной иноязычной коммуникации. Владение основами устной речи и письменной деловой переписки на иностранном языке способствует личностно-профессиональному росту и повышению конкурентоспособности, в том числе и

на международном уровне, позволяет успешно осуществлять коммуникацию, необходимую для квалифицированной деятельности в профессиональной среде.

Известный американский лингвист *Н. Хомский* считает, что компетентный человек должен уметь образовывать с помощью усвоенных языковых средств и правил неограниченное число предложений. В дальнейшем данное положение было расширено и в основу понятия коммуникативной компетенции положена лингвистическая компетенция, включающая:

- знание системы языка;
- умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- понимание отношений между коммуникантами;
- умение организовывать речевое общение с учетом социальных норм поведения и целесообразности высказывания;
- умение пользоваться средствами языка в речевом общении [2].

Единый базовый уровень коммуникативной компетенции разработан Советом Европы и включает следующую шкалу (Common European Framework):

- элементарное владение (Basic User);
- самостоятельное владение (Independent User);
- свободное владение (Proficient User) [8].

Готовность специалиста неязыкового вуза к профессиональному общению на английском языке можно сформировать за счет развития иноязычных умений, позволяющих осуществлять основные функции общения (информационную, регуляционную, аффективную, конвенциональную, контактоустанавливающую) в определенных психологических и социальных коммуникациях.

Компоненты коммуникационной компетенции проявляются:

- в различных ситуациях общения и контактах на официальном и бытовом уровне, в социальном взаимодействии;
- при выборе наиболее адекватных вариантов реализации функций языка;
- в применении средств передачи информации в личностном и групповом общении;
- при использовании речевых фиксированных форм и штампов взаимодействия и др.

К.М. Левитан выделяет три основные характеристики качеств личности, необходимые для адекватного общения:

- индивидуальный «багаж» вербальных и невербальных (мимика, жесты, ритуалы в некоторых ситуациях) средств;
- умение варьировать их в условиях динамичного общения;
- умение осуществлять речевые акты в соответствии с языковыми и речевыми нормами [4].

Применение новых обучающих технологий в учебно-воспитательном процессе способствует развитию коммуникативных качеств личности, обогащению знаний по осваиваемой специальности и создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческих способностей. При этом необходимо отметить, что формирование коммуникативной компетенции становится значительно более эффективным при использовании специальных методов, которые оказывают на личность социально-психологическое воздействие, способствующее становлению и совершенствованию ее коммуникативной компетенции.

Ценность *метода проектов* как технологии обучения заключается в осуществимости, полезности и содержательности реальной практической деятельности.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться для представления практически любой темы при условии, что отбор тематики будет проводиться с учетом ее практической значимости. В основе метода – направленность на результат, который можно получить при решении поставленной проблемы, а также осмыслить и применить в реальной практической деятельности. Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, студентам требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний. Кроме того, они должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в различных формах.

1. Индивидуальные научно-исследовательские работы в виде реферата, в процессе подготовки которых студенты определяют

их цели и задачи, формулируют гипотезу и осуществляют ее проверку. Это может быть также выполнение задания репродуктивного и творческого характера, направленного на развитие специальных умений и индивидуальных способностей студентов. Результатом выполнения такого задания может стать, например, картотека библиографических данных по определенной теме или проблеме, разработка виртуальной информации в виде веб-квеста или веб-страницы, представленной в интернете, или научная статья, размещенная на страницах научного сборника или журнала и др.

2. Самостоятельные научные проекты на базе опросов, анкетирования, проведения опытов, конструирования, которые сопровождаются самостоятельным поиском необходимой информации, приобретением знаний и их использованием для решения учебных, научных и профессиональных задач. Участие в таких проектах предполагает самостоятельный выбор способа, методов и форм их реализации (при консультациях с преподавателем), поиск и использование аутентичного материала из иноязычных источников, информации в сети Интернет, в учебной и справочной литературе, а также подготовку доклада с компьютерной презентацией.
3. Коллективные и групповые проекты, которые, как правило, эффективно реализуются в малых группах или в парах, что позволяет и закрепить достигнутые успехи, и расширить круг возможного общения. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия, стимулирующего повышение уровня знаний и качества практических действий, формирование делового типа мышления, развитие интереса к учению, личностный рост. Например, в парной работе можно использовать сценарий предварительно разработанного диалога с партнером по бизнесу на английском языке, а также с потенциальным отраслевым работодателем.

Рассмотрим основные этапы реализации метода проектов.

Этап предварительной познавательной деятельности включает освоение обязательных общенаучных и технических терминов, лексико-семантических полей к отдельным понятиям на базе прочитанного текста, обучение переводу и составлению аннотаций к техническим текстам, формирование базы содержательных и речевых опор для употребления профессиональных высказываний, отработка грамматических структур, языковых моделей и устойчивых выражений.

Освоение научно-производственного и делового стиля в производственной сфере нацелено на формирование знаний в той или иной отрасли науки и техники. Этот процесс предполагает ознакомление с описанием изобретения, промышленной рекламой, технической инструкцией, научно-информационным отчетом, разъяснениями конкретных трудовых операций и приемов и т.д., а также освоение основ делопроизводства (составление заявления, автобиографии, расписки, доверенности, счетов, почтового перевода, справки, докладной записки, протокола, резолюции, письменного отчета о работе). Это очень важно, потому что в научно-технических и производственных материалах и документах особое место занимают тексты, ориентированные не столько на носителей определенного языка, сколько на представителей профессиональной группы с определенными экстралингвистическими знаниями.

Этап освоения практической деятельности охватывает следующие процессы:

- овладение речевыми навыками на основе выполнения студентами небольших заданий творческого характера, которые могут быть выполнены индивидуально или коллективно, моделирование профессиональной деятельности в рамках деловых и ролевых игр;
- освоение студентами действий по поиску необходимой информации и формирование у них умений принимать согласованные с партнером решения, формулировать выводы и аргументированно выражать свою точку зрения в письменной и устной форме;
- анализ индивидуальной и совместной учебной деятельности студентов, их ответов на занятиях, письменных работ и тестов;

- выявление уровня сформированности у студентов различных групп иноязычных компетенций на основе технологичной карты самонаблюдений и проявления различных умений иноязычной деятельности;
- обогащение содержательного компонента дисциплины «Иностранный язык», т.е. выполнение упражнений и заданий, направленных на тренировку речевых навыков, на отработку не элементов системы языка, а навыков и умений речевого общения, на сближение процесса обучения с процессом речевой коммуникации [3].

На этапе освоения практической деятельности необходимо:

- уделить особое внимание созданию условий, благоприятных для экспериментирования, а также подбору объектов для экспериментального воздействия;
- спрогнозировать трудности и риски, препятствующие иноязычной деятельности;
- выявить факторы, влияющие на мотивацию к изучению иностранного языка;
- определить характер и степень сформированности действий, позволяющих успешно осуществлять вариативную деятельность в ситуациях общения на иностранном языке.

Этап осуществления проектного исследования, завершающегося презентацией, представляет собой воплощение поставленной задачи.

Приведем пример проекта презентации компании, которую самостоятельно или в составе группы разрабатывает студент в процессе проектного исследования. Презентация может включать историю возникновения и развития предприятия, основные фонды, квалификационные требования к должностям и перечень обязанностей сотрудников, возможности их карьерного роста, связи с иностранными предприятиями и множество других показателей. Информацию по данным направлениям студент может получить из различных источников: печатные (рекламные проспекты, журналы, справочники, статистические отчеты) и электронные источники информации (интернет).

Социально-ролевое взаимодействие в процессе подготовки и презентации группового проекта следует рассматривать как форму организации общения, обеспечивающую накопление

изучаемого материала, обмен информацией, совместную деятельность. Социально-ролевое взаимодействие личностно ориентировано и предполагает диалог как основную форму взаимодействия речевых партнеров в речевых ситуациях [7].

По мнению *И.Л. Бим*, развитие диалогической речи предполагает «обучение обсуждению, дискуссии с использованием аргументации своей точки зрения, вежливого выражения несогласия с точкой зрения партнера, а также поиску компромисса» [1, с. 12].

Творческий подход к выполнению задания проявляется в различных формах презентации (текстовый формат, таблицы, диаграммы, фото, музыка и т.д.). Работая над проектами, студенты знакомятся с интересным аутентичным видеоматериалом, представляющим собой отдельные аспекты работы специалистов: получение и складирование товара, оформление сопровождающих документов и т.д. Неподдельный интерес вызывает у них оборудование зарубежных фирм, условия работы, рабочие процессы, манера общения, поведение сотрудников на рабочем месте. Таким образом активизируются знания студентов не только по иностранному языку, но и по специальным дисциплинам, обеспечивая тем самым развитие умений по решению профессиональных задач.

Литература

1. *Бим И.Л.* К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. 2004. № 6.
2. *Гез Н.И., Фролова Г.М.* История зарубежной методики иностранных языков. М.: Академия, 2008.
3. *Ишмурадова А.М.* Формирование иноязычных компетенций студентов технического вуза в проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.
4. *Левитан К.М.* О содержании понятия «коммуникативная компетентность»: перевод и межкультурная коммуникация. Екатеринбург: Изд-во АБМ, 2001. Вып. 2.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Специализированный образовательный портал. Инновации в образовании.

- [Электронный ресурс]. URL: <http://sinncom.ru/content/reforma>
6. *Неверова Н.В., Рыбакова Л.В.* Основы формирования коммуникативной компетенции в процессе иноязычного общения у студентов неязыкового вуза // Вестник МПГУ. Сер. Педагогика и психология образования. 2017. № 3.
7. *Суйская В.С.* Обучение межкультурному диалогическому общению будущих бакалавров в ходе социально-ролевого взаимодействия: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2013.
8. Common European Framework of Reference [Электронный ресурс]. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/>

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 4 к журналу «Среднее профессиональное образование».

Научно-исследовательская работа

В.Ф. Сердюк. Закон Джоуля – Ленца в научно-исследовательской работе студентов

Гражданское воспитание будущих специалистов

Н.М. Расулова. Патриотическое воспитание на примерах жизни и деятельности известных людей

Непрерывное образование

Р.Р. Сулейманов. Дидактика обучения программированию

Учебный процесс

О.А. Кузьмич, Н.Б. Пасенина. Проблемы трудоустройства выпускников организаций среднего профессионального образования

Учебно-методическая работа

Т.И. Батова. Методическая разработка урока по английскому языку на тему «Деловое общение»

Т.А. Боровик. Методические рекомендации по проведению дня открытых дверей в медицинском колледже

Э.Р. Гайнеев. Сценарий мастер-класса для учащихся школ по профессии 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Психолого-педагогические мастерские

Е.С. Буянкина. Педагогический такт как составляющая профессиональной культуры и стиля общения со студентами

Экологическое образование

С.А. Филичев, Л.В. Гридаева, О.Д. Лукашевич. Практикум по экологии для студентов технических направлений образовательных организаций бакалавриата и среднего профессионального образования

Н.А. Прошек, О.А. Борисова, Р.Д. Нечаева. Воспитание экологической культуры обучающихся в контексте гуманитарного образования

Технологии профессионального образования

О.А. Коростылева. Использование современных образовательных технологий в подготовке специалистов лесного хозяйства

Е.К. Казьменко. Метод проектов – метод реализации компетентностного подхода в учебном процессе

Т.Н. Грушникова. Применение технологий проблемного обучения на уроках инженерной графики

Модернизация образования

С.А. Кувшинов. Совершенствование преподавателем собственных профессиональных компетенций в контексте требований ФГОС-4

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К РУССКИМ НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ

*Л.В. Шматок, специалист I категории
Московского государственного
института международных отношений
МИД РФ,
Е.И. Сухова, профессор Московского
городского педагогического
университета, доктор пед. наук*

Анализируя научную литературу по обозначенной теме, можно отметить, что у всех народов важной целью воспитания всегда являлась забота о сохранении и поддержании народных обычаев и традиций, передаче новым поколениям духовного, нравственного, в том числе и педагогического, народного опыта.

России нужны люди, одухотворенные идеалами добра, сознательно и активно не принимающие разрушительных идей и способные им противостоять. Именно поэтому, когда говорят о воспитании подрастающего поколения, все чаще обращают внимание на необходимость возрождения добрых семейных, национальных, религиозно-этнических, культурных традиций, основ человеческой нравственности, начиная от почтения к родителям и заканчивая сознанием глубокой ответственности перед Родиной. Без этого невозможно гармоничное общественное развитие [2].

На современном этапе развития отечественной системы образования все чаще поднимаются вопросы обновления воспитательного процесса на основе отечественных традиций, что нашло отражение и в федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [5]. Данный документ подчеркивает необходимость воспитания дошкольников на основе традиций русского народа и определяет один из

главных принципов дошкольного воспитания – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование у них общей культуры, в том числе нравственных ценностей, развитие социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности [2]. В качестве ориентиров процесса воспитания дошкольников называются чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое, что нашло свое отражение в требованиях к «портретам» выпускников дошкольной организации, начальной и основной школы (см. таблицу).

Из представленной таблицы видно, что уже нормативным документом (ФГОС ДО) определяются исходные, базовые данные выпускников на каждой образовательной ступени, которые представляют собой динамическую, самосовершенствующуюся систему, способную к расширению и развитию в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Так, для дошкольников перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на уровень начального общего образования, успешной адаптации к

Таблица

Портрет выпускника дошкольной организации, начальной и основной школы по ФГОС

Портрет выпускника дошкольной организации	Портрет выпускника начальной школы	Портрет выпускника основной школы
<ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет основными культурными способами деятельности; – обладает установкой на положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; – адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок любит свой народ, свой край и свою Родину; – уважает и принимает ценности семьи и общества; – проявляет любознательность, активно и заинтересованно познает мир; – владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности; – готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; – выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – молодой человек любит свой край и свое Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; – осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; – активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества; – социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; – уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; – ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности с учетом условий жизни и индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

При тесном сотрудничестве школы, дошкольной организации и родителей определяются приоритетные традиции русского народа и постепенно, переходя от одного этапа обучения к другому, мы предлагаем ребятам познакомиться с этими традициями через организацию предметно-пространственной развивающей среды. Это может быть, например, оснащение

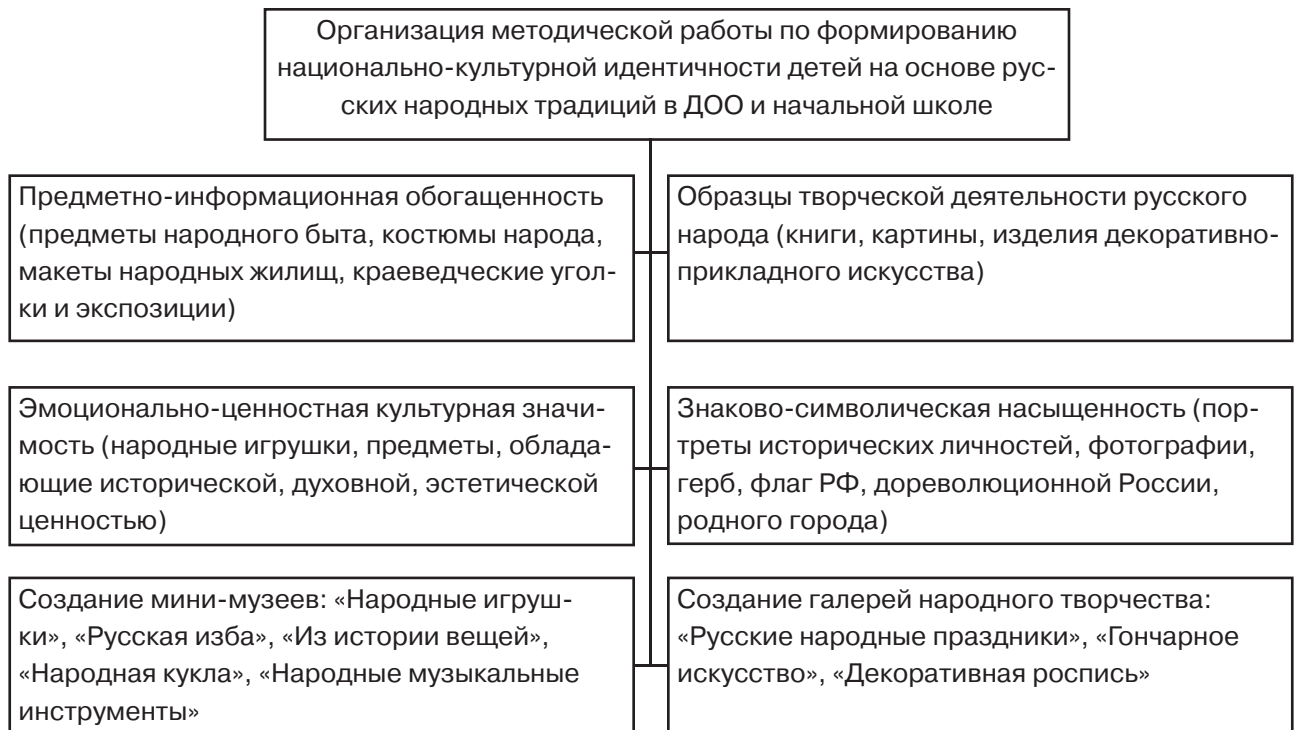
мини-музея быта русского народа. Экспонаты, которые приобщают детей к национальной культуре, применяются в качестве познавательного материала во время организованной образовательной деятельности, в играх, во внеурочное время под руководством воспитателя, учителя. Это могут быть также различные тематические праздники с использованием обрядов, обычаев, игр или мероприятия, посвященные народной игрушке, традиционной кухне и др. В качестве главных средств воспитания народная педагогика интегрирует такие фольклорные компоненты

народной культуры, как песни, сказки, пословицы, поговорки, игры, игрушки, хороводы, пляски.

Отсюда важной задачей воспитателя, учителя является формирование национально-культурной идентичности детей средствами русских народных традиций через раскрытие ду-

ховного и нравственного потенциала народной культуры. Организацию методической работы по формированию национально-культурной идентичности детей на основе русских народных традиций в ДОО и в начальной школе можно представить следующим образом (см. схему 1).

Схема 1



В предложенном варианте предметно-пространственная развивающая среда детского сада и школы, действуя в разнообразных направлениях, основывается на принципе интеграции образовательной деятельности и становится источником познавательного развития, полем самореализации личности в воспитательном пространстве, обеспечивающем национально-культурную идентичность детей.

Например, готовясь к празднику Рождества Христова в соответствии с планом по преемственности ДОО и школы, учащиеся начальных классов наряжаются в костюмы, которые готовят сами в школе вместе с учителями и родителями. Дети очень любят костюмы, ведь они принимали участие в их изготовлении, и уже это создает настоящее праздничное настроение. Учителя с детьми младших классов изготавливают рожде-

ственные звезды, и возникает познавательная игра «Колядки», когда младшеклассники приходят в детский сад в гости, поют колядки, угощают всех гостинцами, дарят подарки. Именно дарят, а не получают, что важно для национально-культурного воспитания, для русского народа. А дошкольники с большим интересом следят за действиями старших детей, а далее и сами подключаются к общему народному празднику. После праздника обязательно чаепитие. Потому что дети знают, что русский народный праздник – это всегда хлебосольный стол. Самое главное, что усваивают дети, – это правила гостеприимства, которыми славен русский народ.

Всем известно, как многогранно отражена жизнь народа в пословицах и поговорках, которые пронизаны чувством глубочайшей любви к Родине и ее героям, исторической правдой и му-

дростью. Познавательно проходит знакомство с пословицами и поговорками в игре, например с использованием «динамических картинок». Таким образом воспитатель, учитель дает возможность дошкольнику, младшему школьнику

стать не только наблюдателем, но и активным участником событий прошлых лет. Ниже представлены этапы работы с динамическими картинками (см. схему 2).

Схема 2



В процессе игры с динамическими картинками дети лучше понимают смысл пословиц и поговорок, расширяется словарный запас ребенка развивается познавательный интерес, формируются нравственные качества, эстетическое восприятие окружающего мира.

Важное место в системе традиционного народного календаря занимают образовательные досуги, такие как Масленица, Осенины, Веснянка и др. На таких мероприятиях все члены семей – родители, бабушки, дедушки, братья и сестры могут стать активными участниками праздника.

В процессе подготовки и проведения народных праздников воспитатели и учителя могут организовать театр Петрушки, уходящий корнями в русскую национальную культуру. В таком открытом театре сюжет может развиваться не только в границах ширмы, но и вовлекать в активные действия всех участников праздника: дети и взрослые в красивых народных костюмах водят хоры, исполняют народные песни, прибаутки, загадывают загадки, соревнуются в ловкости, быстроте, меткости, дарят друг другу подарки, сделанные своими руками. Например, праздник Осенины можно запланировать в форме осенней ярмарки с выставкой работ из овощей. Ярким и запоминающимся станет комплексно-

тематическое занятие «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Уже сейчас во многих детских садах проводятся совместные с начальной школой «Масленичные проводы Зимы», когда младшие школьники демонстрируют кукольный спектакль-сказку «Приключения на Масленицу». В дальнейшем оформляется интеграционная выставка детских работ «Праздники».

Таким образом, русские народные традиции играют важную роль в формировании национально-культурной идентичности дошкольников и младших школьников. Образовательные организации призваны обогащать внутреннюю культуру ребенка, приобщая его к истории, прививая чувство гордости за свою родину, народ. Ребенок не рождается богатым в духовно-нравственном смысле, здесь требуется грамотное, систематическое внешнее влияние воспитателей, учителей, родителей и всей окружающей среды.

Литература

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. СПб., 2010.
2. Портал федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 29.01.2018).

3. Сухова Е.И. Теория и практика формирования ценностных ориентаций личности педагога-организатора в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук. Чебоксары, 2005.
4. Сухова Е.И., Ибрагимова Л.А., Истрофилова О.И. и др. Реализация ценностного подхода в образовании: коллективная монография. Нижневартовск, 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 13.06.2014 № 1155.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКА

*Е.М. Пискарева, учитель
Средней общеобразовательной
школы № 66 им. Н.И. Вавилова,
канд. пед. наук (г. Саратов),
Ю.М. Измайлова, доцент, канд. пед. наук,
О.В. Кулагина, доцент, канд. пед. наук,
И.В. Рыжкова, доцент, канд. пед. наук
(Саратовский государственный
аграрный университет
им. Н.И. Вавилова)*

Игра сопутствует человеку с его рождения до конца жизни. На первых этапах жизни при помощи игры формируется общее представление об окружающем нас мире. В игровой форме ребенок познает действительность. В возрасте от года до семи лет дети бессознательно готовятся в игровой форме к взрослой жизни.

Игровая деятельность – одна из основных форм освоения ребенком окружающего мира и одно из существенных условий развития его личности.

Игра наиболее свойственна детскому возрасту, но было бы неверным рассматривать ее как монополию ребенка. И молодежь, и взрослые играют, естественно, в других формах, наполняя игру другим содержанием, иначе относясь к этому виду деятельности.

Общественно-исторический характер игры определяется не только ее происхождением, но и способом ее осуществления. Предметы, с которыми играют дети, являются продуктом человеческого труда, а содержание и форма игры – специфическое отражение в сознании детей окружающей их жизни.

Действия, выполняемые в ходе игры, по сути, являются подражательными, хотя оригинальными и творческими. По сравнению с соответствующими действиями взрослых они более глобальны, более редуцированы и зачастую обозначают реальные действия. Поэтому дети могут выполнять действия даже при отсутствии необходимых для их осуществления условий (ездить на автомобиле, строить дома, водить самолеты, лечить больных и т.д.). Кроме того, эти процессы

воспроизводятся в сжатой по времени форме, и на первый план в деятельности ребенка выдвигаются социальные отношения между лицами, которым он подражает, и функции, которые он копирует. Решающей для ребенка оказывается его способность воспроизводить через языковые обозначения обобщенные отношения.

Ребенок представляет себе в игре вымышленную ситуацию, но начинает действовать в ней, как в реальной. Интенсивное развитие личности ребенка происходит в результате того, что он в игре воспринимает свои действия и себя всерьез, вкладывая в нее все свои способности.

В игре дети часто претерпевают эмоциональное переживание, что способствует достижению результатов, которых в реальной ситуации они достичь не могут.

Порой интересная и поучающая игра стимулирует развитие их духовных и физических способностей, свойств характера и воли, ориентируя их действия на себя и окружающих людей.

Со временем игровая деятельность подвергается изменениям. Дошкольники все меньше времени уделяют играм, так как становятся взрослее и их начинают интересовать такие виды деятельности, как подготовка к школе, просмотр телевизора, компьютерные видеоигры, что вовлекает его в общение с другими людьми и отражается на общем развитии ребенка.

В современном мире все чаще прибегают к компьютерным играм, нежели к играм между сверстниками: давно забыты «дочки-матери», «догонялки», «прятки» и т.д. А компьютерные игры не способны привить ребенку чувство жалости, сопереживания. Они вызывают агрессию со стороны ребенка к окружающему миру. У детей в раннем возрасте существует быстрое привыкание к компьютерным играм, что впоследствии приводит к пагубному влиянию на их мозговую деятельность.

Увлечение компьютерными играми характерно для подростков интровертированного типа с глубокой поглощенностью любым делом, а также для людей с ограниченными возможностями, связанными с физическими особенностями развития. Действительно, отклонения от «нормы» (слишком худые, полные, высокие, слабые и т.д.) могут стать предметом насмешек со стороны других детей и поводом к формированию ущемленного самолюбия, чувства неполноценности,

зависти к другим или к стремлению быть первым в каких-то делах. А в компьютерных играх эти физические отклонения никому не заметны, и подростки чувствуют себя более уверенно.

Считается, что игровые ситуации способствуют мотивации учения. Однако возникает вопрос о характере формируемых мотивов. Если мотив направлен на игровую деятельность, то учащегося интересует сам процесс игры, познавательные мотивы здесь остаются в стороне, в то время как именно на них делается ставка в обучении.

Запреты на пользование компьютером воспринимаются как самое жесткое наказание, а ради своего увлечения подросток порой способен на совершение асоциальных поступков.

Постепенно увлеченность компьютерными играми приводит к зависимости от них и перерастает в игроманию.

Игромания (или по-другому геймерство) – это чрезмерный интерес к компьютерным играм. Исследователи считают, что воспользовавшись однажды компьютерной игрой как средством достижения чувства удовлетворения, некоторые личности склонны снова совершать подобные действия, добиваясь новых и новых «достижений». Тем не менее, «возвращаясь» из виртуального мира компьютерной игры, человек понимает, что его виртуальные успехи не имеют ценности в реальном мире.

На сегодняшний момент игровая зависимость не является болезнью. Такое заболевание не числится официально в Международном классификаторе. Однако споры по поводу утверждения этого термина велись неоднократно. По мнению ученых, для подробного изучения влияния игровой зависимости на организм человека нужны дополнительные сведения.

Как бы то ни было, результаты говорят сами за себя. Сетевые видеоигры завоевали сознание всего человечества. В компьютерные игры играют миллиарды людей. Что же в них такого, что человек теряет свой рассудок и не знает, как из этого выбраться? Зависимый игрок перестает думать о том, чтобы покушать, поспать, помыться. Забывает об обязанностях перед семьей, не говоря уже о физической активности и прогулках на природе. Не способные прервать игровой процесс люди теряют работу, а также семью.

Тяжелее всего в этой ситуации бывает подросткам. Эти «уже не дети, но еще не взрослые», переживающие и так один из самых непростых периодов в жизни, уходят в игры с головой. В конечном итоге ухудшаются отношения с семьей, заваливаются экзамены, отличники становятся двоечниками. К тому же со временем игры требуют денежных вкладов. А где их может взять человек, который сам еще не зарабатывает? Чаще всего юноши и девушки начинают выпрашивать деньги у родителей, а когда те перестают давать, то и брать без спроса. В таких случаях требуется уже неотложная помощь – молодой человек теперь не способен выбраться из этого бесконечного марафона в одиночку.

Воспрепятствовать этому развитию проблемы помогут простые действия. Борьба с компьютерной зависимостью начинается с того, что близкие люди должны делать все, чтобы человек чувствовал себя спокойно и счастливо не только онлайн. Совместные прогулки, занятия спортом, беседы и наличие семейных традиций – все это относится к профилактическим действиям. Важно ограничить время использования интернета, делается это при помощи специальных программ или по договоренности между партнерами или детьми и родителями.

Вне зависимости от того, нужен ли компьютер для работы, подготовки к экзаменам или же просто для того, чтобы посидеть за захватывающей игрой – злоупотребление временем, проведен-

ным у монитора, может губительно отразиться на качестве жизни в целом.

Литература

1. *Гидрович С.Р., Сыроежкин И.М.* Игровое моделирование экономических процессов: деловые игры. М.: Экономика, 2001.
2. *Григорьев В.М.* Традиционная педагогика игры опыт и проблемы // Педагогика. 1996. № 1.
3. *Измайлова Ю.М.* Интеграция теоретических и практических психолого-педагогических знаний как средство совершенствования знаний будущих инженеров-педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов: СГУ, 2006.
4. *Кулагина О.В.* Становление и развитие правового образования и воспитания в России // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сб. ст. IX Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. И.Л. Воротникова. Саратов, 2015.
5. *Решетникова Е.М.* Игровая деятельность как средство развития речевой компетенции будущих преподавателей профессионального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов: СГУ, 2007.
6. *Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В.* Педагогика и дидактика высшей школы: учеб.-метод. пособие. Саратов: Амирит, 2017.

Аннотации

Блинов Владимир Игоревич

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования: цели, задачи, условия и технологии

Статья посвящена проблемам оценивания квалификаций и уровней освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования по материалам последних изменений, внесенных Минобрнауки России в Положение о государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, государственная итоговая аттестация, оценка квалификации, демонстрационный экзамен.

Blinov Vladimir Igorevich (Federal Institute for Education Development, Moscow)

Secondary Vocational Education Graduates' State Final Certification: Goals, Objectives, Conditions and Technologies

The article is devoted to the problems of evaluating qualifications and levels of graduates mastering the secondary vocational education program based on recent changes made by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation in the Policy Statement on the State Final Certification.

Keywords: secondary vocational education, State Final Certification, qualification evaluation, demonstration exam.

E-mail: endless111@yandex.ru

Григорова Владилена Константиновна, Захарова Оксана Вячеславовна, Павлова Любовь Алексеевна

Современное общее образование: новые стратегические ориентиры и новые решения

В статье представлена специфика Центра образования им. В.И. Пеллера ЕАО как модель жизнестворчества и индивидуально-образовательной траектории учащихся села Птичник ЕАО.

Ключевые слова: акмеология, Российское движение школьников, жизнестворчество, педагог-тьютор, стратегия.

Grigороva Vladilena Konstantinovna, Zakharova Oksana Vyacheslavovna (Sholom Aleichem Amur State University, Birobidzhan), Pavlova Lyubov Alekseyevna (Legislative Assembly of the Jewish Autonomous Oblast)

Modern General Education: New Strategic Landmarks and New Solutions

The article presents the specifics of Peller Centre for Education of the Jewish Autonomous Oblast as a model of a creative life and individual educational path of the students of the village Ptichnik of the Jewish Autonomous Oblast.

Keywords: acmeology, Russian movement of schoolchildren, creative life, tutor, strategics.

E-mail: zah79@mail.ru

Гоголева Ирина Ивановна, Плотникова Екатерина Владимировна

Социально-образовательный проект «Путь в профессию педагога» как форма сетевого взаимодействия

В рамках договора о сотрудничестве между колледжем и общеобразовательной организацией авторами разработан социально-образовательный проект «Путь в профессию педагога» на основе дополнительной общеразвивающей программы «Введение в педагогическую профессию» для учащихся 10–11 классов. Проект реализуется с целью педагогического сопровождения профессионального самоопределения и осознанного выбора старшеклассниками педагогической профессии. Статья предназначена для педагогов и руководителей образовательных организаций, ищущих пути решения актуальных проблем образования, в том числе и профессионального.

Ключевые слова: педагогический образовательный кластер, социально-образовательный проект, педагогическое сопровождение, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Gogoleva Irina Ivanovna, Plotnikova Ekaterina Vladimirovna (Hero of the Soviet Union Calarash Khabarovsk Teacher Training College)

Socio-Educational Project 'The Path to the Teaching Profession' as a Form of Networking Cooperation

Within the framework of the agreement on cooperation between the college and the general educational organization the authors developed a social and educational project 'The Path to the Teaching Profession' on the basis of the additional general development program 'Introduction to the Pedagogical Profession' for the students of the 10-11th grades. The project is implemented with the purpose of pedagogical support for high school students regarding their professional self-determination and a conscious choice of the teaching profession. The article is intended for teachers and heads of educational organizations seeking solutions to current educational problems, including professional ones.

Keywords: pedagogical educational cluster, social and educational project, pedagogical support, professional orientation, professional self-determination.

E-mail: igogoleva@mail.ru

Гусаков Михаил Анатольевич, Филиппов Сергей Сергеевич

Потребности в специалистах со средним профессиональным образованием в отрасли «Физическая культура и спорт»

В статье на материалах статистических наблюдений за последние десять лет проанализирована потребность в специалистах со средним профессиональным образованием в физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях разных уровней. Рассмотрены требования профессиональных стандартов к специалистам со средним профессиональным образованием в сфере физкультуры и спорта.

Ключевые слова: потребность в специалистах, физическая культура и спорт, профессиональные стандарты, спортивные резервы, тренерская деятельность.

Gusakov Mikhail Anatolyevich, Filippov Sergey Sergeyeovich (St. Petersburg State College of Olympic Reserve N 1)

On the Need for Specialists with Secondary Vocational Education in the Physical Culture and Sports

Basing on the statistical observations for the last ten years the article analyzes the need for specialists with secondary vocational education in physical culture and sports organizations and other educational institutions. It reviews the requirements of professional standards for specialists with secondary vocational education and makes a conclusion about demand for specialists with secondary vocational education in physical culture and sports. It considers the requirements of professional standards for specialists with secondary vocational education in the field of physical culture and sports.

Keywords: need for specialists, physical culture and sports, professional standards, sports reserves, coaching.

E-mail: gusakov-ma@yandex.ru

Ельчанинова Галина Георгиевна, Харламова Марина Александровна

Межпредметная интеграция при изучении элементов высшей математики студентами системы СПО

В статье предпринята попытка установления путей развития межпредметных связей при изучении несобственного интеграла в процессе получения студентами среднего профессионального образования. Авторы рассматривают указанное понятие как объект взаимосвязанного изучения одновременно в двух дисциплинах, предусмотренных стандартом.

Ключевые слова: межпредметные связи, межпредметная интеграция, научное знание, несобственный интеграл.

Eltchaninova Galina Georgiyevna, Kharlamova Marina Alexandrovna (Yelets State Ivan Bunin University)

Intersubject Integration in Studying the Elements of Higher Mathematics by System of Secondary Vocational Education Students

The article makes an attempt to establish ways of development of intersubject connections in

the study of improper integral in the process of obtaining secondary vocational education by the students. The authors consider this concept as an object of interrelated study simultaneously in the two disciplines provided by the standard.

Keywords: intersubject connections, intersubject integration, scientific knowledge, improper integral.

E-mail: eltchaninova_gg@mail.ru

Лунина Алла Юрьевна, Усманова Лариса Тимофеевна

Технология интеллектуально мотивирующего обучения студентов колледжа философии: процессуально-действенный аспект

В статье раскрывается сущность и основные характеристики педагогической технологии интеллектуально мотивирующего обучения студентов колледжа философии. Основное содержание технологии представлено в элементах учебно-познавательной деятельности, связанной с изучением философии будущими специалистами среднего звена.

Ключевые слова: педагогическая технология, интеллектуально мотивирующее обучение, философия, интеллектуально мотивирующие карты, специалисты среднего звена.

Lunina Alla Yuryevna, Usmanova Larisa Timofeyevna (Vokresensky College, Moscow Oblast)

The Technology of Intellectually Motivating Teaching Philosophy to College Students: Process-Efficient Aspect

The article reveals the essence and main characteristics of the pedagogical technology of intellectually motivating teaching philosophy to college students. The main content of the technology is presented in the elements of educational and cognitive activity related to the study of philosophy by future mid-level specialists.

Keywords: pedagogical technology, intellectually motivating teaching, philosophy, intellectually motivating cards, mid-level specialists.

E-mail: usmanovaLara@mail.ru

Можаяев Антон Викторович

Вопросы преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования

На примерах решения студентами ситуационных задач в рамках дисциплины «Административное право» по курсу 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», направленных на различение административной и уголовной ответственности, автор рассматривает типичные ошибки и недостатки предыдущего уровня подготовки будущих специалистов в сфере юриспруденции и дает рекомендации относительно исправления таких ошибок. Выявлены такие юридические ошибки, как стремление к простому решению, удовлетворяющему все стороны дела, стремление к справедливости в общепринятом смысле и стремление к обобщениям, а также такие недостатки студентов, как отсутствие стремления к обучению и функциональная неграмотность, выражающаяся в невозможности визуального представления описанной в тексте задачи ситуации.

Ключевые слова: административное право, административная ответственность, ситуационные задачи, функциональная неграмотность, обобщения, справедливость.

Mozhayev Anton Victorovich (Capital City College of Services and Hospitality Industry)
Issues of Teaching Legal Disciplines in Secondary Vocational Education Institutions

On the examples of students' solving situational problems within the framework of the discipline 'Administrative Law' at the course 40.02.01 'Law and Organization of Social Security' aimed at distinguishing an administrative and criminal responsibility the author considers typical mistakes and shortcomings of the previous level of future specialists' training in the field of jurisprudence and gives recommendations concerning the correction of such mistakes. The article reveals such legal errors as a desire for a simple solution that satisfies all the aspects of the case, a pursuit of justice in the conventional sense and the desire for generalizations, as well as students' shortcomings such as lacking the desire for learning, and their functional illiteracy manifested in the impossibility of visual representation of a situational task described in the text.

Keywords: administrative law, administrative responsibility, situational tasks, functional illiteracy, generalizations, justice.

E-mail: anton19mozhaev@gmail.com

Неверова Наталия Викторовна, Рыбакова Людмила Викторовна, Федотова Людмила Алексеевна

Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности в проектной деятельности студентов технических вузов

Процесс формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности рассматривается авторами как основа профессиональной подготовки студента технической специальности; проектная деятельность представлена как технология, повышающая уровень иноязычного общения студентов неязыкового вуза.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, проектная технология, языковые средства, конкурентоспособность.

Neverova Natalia Victorovna, Rybakova Ludmila Victorovna, Fedotova Ludmila Alekseyevna (Moscow Aviation Institute)

The Formation of Technical University Students' Professionally Oriented Foreign Language Communicative Competence in a Project Activity

The process of forming a professionally oriented foreign language competence is considered by the authors as a basis for students' professional training in the technical field. A project activity is presented as a technology that enhances the level of foreign language communication among students of a non-linguistic institution.

Keywords: communicative competence, project technology, language means, competitiveness.

E-mail: neverova.natalia@yandex.ru

Нюденова Эльза Кондратьевна, Шорваева Нина Викторовна

Применение методики укрупненных дидактических единиц в реализации образовательных программ СПО

В статье рассматриваются некоторые особенности применения методики укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в реализации образовательных программ СПО. Также представлены возможности совершенствования содержания и структуры гуманитарных дисциплин (на примере истории) в соответствии с требованиями технологии УДЕ. Анализируются условия для эффективного развития познавательных способностей, расширения кругозора, интеллекта студентов на основе использования методики крупноблочной подачи учебного материала.

Ключевые слова: укрупненные дидактические единицы, укрупненные блоки, матричная структура знаний, методы и приемы преподавания, модульное и проектное обучение.

Nyudanova Elza Kondratyevna, Shorvayeva Nina Victorovna (Gorodovikov Kalmyk State University, Elista)

Application of the Methods of Enlarged Didactic Units in the Implementation of Secondary Vocational Education Programs

The article considers some features of the enlarged didactic units' (UDE) application method in the process of implementing educational programs for secondary vocational education. It also considers the possibilities of improving the content and the structure of humanitarian disciplines (for example, history) in accordance with the requirements of UDE technology. The conditions for the efficient development of students' cognitive abilities, the expansion of their outlook and intellect are analyzed on the basis of the methods of a large-block provision of educational materials.

Keywords: enlarged didactic units, enlarged blocks, matrix knowledge structure, methods and techniques of teaching, modular and project-based learning.

E-mail: elza-spo@mail.ru

Павлова Галина Николаевна
Формирование социальной активности школьников: теоретические аспекты проблемы

В статье рассматривается феномен социальной активности и проблема формирования у школьников социальной активности в аспекте основных теоретико-методологических подходов: философского, социологического, психологического, педагогического, социально-педагогического. На основании ретроспективного обзора научных источников автор демонстрирует изменение взглядов на природу и источники социальной активности человека в разные исторические периоды. Каждый период характеризуется собственной системой взглядов на природу и источники социальной активности человека, важнейшим из которых является образование. В настоящее время задача формирования социально активной личности является приоритетной в воспитательной системе современной школы.

Ключевые слова: социальная активность, школьный возраст, социально значимая деятельность, теоретико-методологические подходы.

Pavlova Galina Nikolayevna (Moscow City Teacher Training University)

Schoolchildren's Social Activity Formation: Theoretical Aspects of the Problems

The article deals with the phenomenon of social activity and the problem of the formation of social activity among schoolchildren in the aspect of the main theoretical and methodological approaches: philosophical, sociological, psychological, pedagogical, social and pedagogical. Basing on a retrospective review of scientific sources, the author demonstrates a change in views on the nature and sources of human social activity in different historical periods. Each period is characterized by its own system of views on nature and sources of human social activity, the most important of which is education. At present, the task of forming a socially active person is a priority in the educational system of a modern school.

Keywords: social activity, school age, socially significant activity, theoretical and methodological approaches.

E-mail: ogu3080@mail.ru

Пискарева Елена Марсовна, Измайлова Юлия Марсовна, Кулагина Ольга Владимировна, Рыжкова Ирина Васильевна

Компьютерная игра как фактор, влияющий на личностное развитие воспитанника

Статья посвящена анализу сетевых коммуникаций в современном обществе. Рассматривается проблема компьютерной зависимости как у детей, так и у взрослых. Сплошь и рядом в наше время ребенок свое свободное время проводит за компьютерными играми. Это одна из важнейших проблем социума, вызывающая много споров по поводу влияния компьютерных игр на личностное развитие детей. В статье выявлено несколько путей решения этой проблемы.

Ключевые слова: игра, игровая зависимость, игромания, компьютер, монитор, сетевые видеоигры, виртуальный мир.

Piskaryova Elena Marsovna (Vavilov Saratov Secondary School N 66), Izmaylova Yuliya Marsovna, Kulagina Olga Vladimirovna, Ryzhkova Irina Vasilyevna (Saratov State Vavilov Agrarian University)

Computer Game as a Factor Influencing Students' Personal Development

The article is devoted to the analysis of network communications in modern society. It considers the problem of children's as well as adults' computer addiction. Nowadays children quite often spend their free time playing computer games. This is one of the most important problems of the society which causes a lot of controversy about the influence of computer games on a child's personal development. The article reveals several ways to solve this problem.

Keywords: game, game addiction, gambling addiction, computer, monitor, network video games, virtual world.

E-mail: piskarelena@yandex.ru

Ревазов Таймураз Дмитриевич, Зангиева Мария Станиславовна, Дударова Людмила Германовна

Роль научно-практических конференций в формировании научного мышления у студентов медицинского колледжа

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших компонентов при

подготовке специалистов, она становится органическим составным элементом всего учебного процесса. Научно-исследовательская работа вырабатывает у студентов стремление к самостоятельному поиску, совершенствованию полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций, которые в дальнейшем дадут возможность самостоятельно анализировать и решать сложные профессиональные задачи. Одной из наиболее эффективных форм реализации научно-исследовательской деятельности является работа обучающихся в студенческих кружках с представлением результатов на научно-практических конференциях.

Ключевые слова: медицинский колледж, научно-практические конференции, научное мышление, научно-исследовательская работа.

Revazov Taymuraz Dmitriyevich, Zangiyeva Maria Stanislavovna, Dudarova Ludmila Germanovna (North Ossetian Medical College, Vladikavkaz)

The Role of Scientific and Practical Conferences in the Formation Scientific Thinking of Medical College Students'

Students' research work is one of the most important components of specialists' training, it becomes an organic component of the entire educational process. The research work develops in students a desire for independent search, an improvement of acquired knowledge, contributes to the formation of professional competencies, which in the future will enable them to independently analyze and solve complex professional problems. One of the most effective forms of implementing research activities is the work in student's groups, presenting results at research and practice conferences.

Keywords: medical college, research and practice conference, scientific thinking, research work.

E-mail: zangieva.farm@gmail.com

Шматок Людмила Васильевна, Сухова Елена Ивановна

Преемственность в деятельности дошкольной организации и начальной школы по приобщению детей к русским народным традициям

В статье рассматриваются народные традиции как основа национально-культурной идентичности, через которую ребенок познает особенности жизни своего народа, приобщается к его культуре. Авторы подчеркивают роль народных традиций в формировании у детей основы системы ценностей, их национально-культурной идентичности, анализируют принцип сотрудничества и сохранения преемственной связи между дошкольной образовательной организацией и школой в поликультурном воспитании детей.

Ключевые слова: русские народные традиции, идентичность, культура, воспитание, преемственность.

Shmatok Lyudmila Vasilyevna (Moscow State Institute of International Relations), Sukhova Elena Ivanovna (Moscow City Teacher Training University)

Continuity in the Activities of a Pre-School Organization and a Primary School on the Involving Children in the Russian Folk Traditions

The article considers folk traditions as a basis of the national and cultural identity through which a child learns the characteristics of his people's life, becomes familiar with its culture. The authors emphasize the role of folk traditions in the formation of the basis of children's system of values, their national and cultural identity, analyze the principle of cooperation and maintaining of a successive link between preschool educational organizations and schools in the multicultural education of children.

Keywords: Russian national traditions, identity, culture, education, continuity.

E-mail: ludmila_vas@mail.ru

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ

Высшая аттестационная комиссия РФ утвердила систему критериев для включения изданий в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Требования к содержанию

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, начинаться с формулировки целей и завершаться четко сформулированными выводами, рекомендациями по внедрению результатов и оценке перспектив дальнейшего развития проблемы. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею ее содержания.

Технические требования

1. Текст статьи высылается по электронной почте только в форматах doc (**не присылать статьи в формате docx!**) или RTF редактора MS Word. Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поле – 2 см. Шрифт документа – Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14. Междустрочный интервал – 1,5.
2. Объем статьи должен быть не менее 5 и не более 16 страниц машинописного (компьютерного) текста.
3. Отдельные элементы текста могут содержать курсивное, полужирное выделение.
4. Рисунки, диаграммы, схемы необходимо продублировать в виде отдельных графических файлов (в формате TIFF или JPG).
5. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dpi) и, при необходимости, иллюстрациями к публикации.

Порядок оформления статей

- фамилия, имя и отчество (полностью) автора (на русском и английском языках);
- место работы автора (полное название образовательного (научного) учреждения), должность, ученое звание и степень (если есть), контактный телефон (факс), адрес электронной почты, почтовый адрес (домашний и рабочий) с индексом (отметить адрес, по которому автор предпочитает получить экземпляр журнала);
- название статьи (5–7 слов) на русском и английском языках;
- текст статьи на русском языке, оформленный в соответствии с техническими требованиями;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи;
- аннотация к статье (не более 450 знаков) с обоснованием новизны и результатов исследования, методов, использованных при его проведении, на русском и английском языках;
- ключевые слова (5–6) на русском и английском языках.

Отдельным файлом высылается рецензия, данная на статью кандидатом или доктором наук, компетентным в соответствующей отрасли науки, содержащая оценку актуальности, степени детализации изложения и разработанности проблемы, новизны и методической ценности представленного материала, логики изложения и структурированности статьи, а также рекомендацию по ее публикации.

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07, 8(901)546-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 26.03.2018.
Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____