

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

АВГУСТ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

А.Н. Роцин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии образования, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования		Научно-методическая работа	
Прогнозируемые вызовы цифровизации российской экономики для системы среднего профессионального образования – Е.И. Селиванов3		Инструментальное музицирование как процесс реализации психофизиологических особенностей младшего школьника – Е.В. Лукина 32	
Непрерывное образование		Целостное изучение литературы русского зарубежья в средней общеобразовательной школе – Е.Н. Ермолаева 35	
Технология непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений – Т.Л. Шапошникова, Е.А. Котлярова, Л.Н. Терновая6		Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia – Н.М. Миняева, М.Г. Таспаева 38	
Научно-исследовательская работа		Познакомьтесь	
Профессиональная грамотность специалиста экономической сферы в системе среднего профессионального образования – И.В. Власюк, А.Ф. Казакова 13		Забайкальскому горному колледжу им. М.И. Агошкова – 100 лет. Подготовка кадров для горной отрасли на современном этапе – Н.В. Зыков, Т.И. Ефименко, О.В. Арясова, Т.Ю. Зайцева 43	
Психолого-педагогические особенности про- фессиональной компетентности будущего ме- неджера – В.В. Добросельский 16		Организационная работа	
Сравнительный анализ основных образовательных программ в начальной школе России и Монголии – Бариушанов Номин 18		Реализация сетевой формы образовательной программы колледжа с организацией-партнером – Н.Б. Зуев 48	
Становление способности будущего учителя к самореализации в ходе его профессиональной подготовки – Ф.У. Базаева 20		Инклюзивное образование	
Индивидуальная траектория обучения как фактор формирования личностных достижений студентов – А.Э. Попович 24		Инклюзивное иноязычное образование детей с нарушениями зрения – Н.Г. Прибылова, Г.В. Сороковых 51	
Учебный процесс		Качество образования	
Метод эвристики при решении задач – Р.Р. Сулейманов 28		Концепция аттестации педагогов системы профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – В.А. Безуевская 54	
		Аннотации58	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.И. Селиванов, директор
Тайгинского института
железнодорожного транспорта,
филиала Омского государственного
университета путей сообщения
(г. Тайга, Кемеровская обл.)*

Совершенствование системы среднего профессионального образования должно иметь векторную ориентированность на модернизацию национальной экономики. Поэтому любые инновационные преобразования влекут за собой пересмотр подходов и методов в образовательных системах. К сожалению, не всегда при этом общество получает положительные эффекты. Многие реформаторы забывают известное утверждение *Д.С. Лихачева* о том, что «культура движется вперед не путем перемещения в пространстве, а путем накопления ценностей» [1, с. 231].

Провозглашенный курс на цифровизацию национальной экономики – это задача всех уровней власти по обеспечению как минимум всеобщей цифровой грамотности.

Под цифровизацией понимается не отдельная отрасль, а новый уклад общественной жизни, основа которого позволит создавать качественно новые модели бизнеса, торговли, логистики, производства, изменит формат образования, здравоохранения, госуправления, коммуникаций между людьми и т.д. Актуальность цифровизации объясняется российским отставанием от большинства стран в уровне развития цифровых технологий по приблизительным оценкам в четыре раза [2, с. 231]. Следовательно, в ближайшем будущем следует ожидать обновления системы

образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений.

В связи с этим однозначно изменятся и подходы к подготовке преподавателей для системы среднего профессионального образования. В частности, уже сегодня недостаточно уметь набирать документы на персональном компьютере. Можно предположить, что весь теоретический материал, предусмотренный для изучения учебных циклов, будет представлен исключительно в цифровом формате. Ужесточатся требования к его содержанию и оформлению. Контент, не вызывающий интереса у обучающихся, будет индикатором низкого уровня профессионализма педагога. В этом, на наш взгляд, кроется *первый вызов* цифровизации российской экономики для системы среднего профессионального образования. Образовательным организациям среднего профессионального образования нужно срочно совершенствовать программы курсов повышения квалификации педагогических работников, серьезно пересмотрев качество их содержания.

Полагаем, что *второй вызов* проявится в результате внедрения в экономические процессы страны технологии блокчейн, представляющей собой способ хранения данных или цифровой реестр транзакций, сделок, контрактов [3]. Основным принципом функционирования новой

технологии является прозрачность совершаемых операций с невозможностью их изменения лицами, не имеющими к ней санкционированного доступа. Возникает вопрос: в чем здесь опасность для среднего профессионального образования? В развитии новых технологий при отсутствии соответствующей системы переподготовки кадров. Привлекательность традиционных отраслей будет снижаться, а за этим последуют проблемы набора студентов, обеспечения педагогической нагрузки, финансирования.

Если не обновлять знания, своевременно меняя системы переподготовки кадров, то новые технологии могут спровоцировать структурную безработицу в отечественной экономике. А среднее профессиональное образование не сможет удовлетворять должным образом потребности различных субъектов образовательных отношений.

Так, по мнению *Е.В. Панюшкиной*, «информационная асимметрия на рынке образовательных услуг всегда провоцирует его диффузию. Поэтому максимальное обеспечение прозрачности процессов оказания образовательной услуги обеспечит общественное понимание качества образовательных услуг как меры удовлетворения потребности в них» [4, с. 108]. Результатом внедрения технологии блокчейн, с нашей точки зрения, должна стать процедура пересмотра профессиональных компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.

Третьим вызовом является потребность перехода системы среднего профессионального образования к полипрофессионализму. В тренде цифровизации российской экономики должна сформироваться новая стратегия развития профессионализма педагогов среднего профессионального образования, а именно: переход от монопрофессионализма к полипрофессионализму. Это интегративная характеристика профессионала, отражающая его способность и готовность к осуществлению видов деятельности, свойственных как смежным, так и довольно отдаленным специальностям и профессиональным группам [5, с. 126].

Ограничением данной стратегии могут выступить требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению программ подготовки специалистов

среднего звена в части базового образования. Здесь необходимо расширять возможности педагогического сообщества по ведению различных учебных циклов и профессиональных модулей. В противном случае цифровизация потребует от педагогов и мастеров производственного обучения не только переподготовки, но и получения второго базового образования. А это вызовет целый комплекс проблем для образовательной организации.

Значение, которое придается развитию цифровой экономики, обусловлено тем, что общество уже давно сделало заказ на более интенсивное обучение, позволяющее обучающемуся осуществлять выбор подходящей ему технологии обучения и разработку индивидуальной программы развития личности. Настаивают на интенсивном обучении и работодатели, желающие получить качественно подготовленного профессионала. Причем, согласно *С.А. Ефимовой*, «результаты многочисленных исследований кадровых запросов работодателей показывают, что в сферу их интересов как заказчиков профессионального образования не входят теоретические знания сами по себе (не связанные с профессиональной деятельностью), а также учебные дисциплины, необходимые «для общего развития», для продолжения образования и т.д. Работодатели часто рассматривают в качестве профессиональных общие компетенции работника (способность к коммуникациям и сотрудничеству, готовность к работе с информацией и др.) и заявляют свой неудовлетворенный спрос на них» [6].

Четвертый вызов формируется в недрах движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которое также модернизирует существующую систему профессиональной подготовки посредством повышения престижа рабочих профессий, обмена опытом и мастерством. Ставка на молодежь опирается на преемственность трудовых поколений, уважение человека труда, на добросовестное отношение к результатам своей работы и самостоятельный карьерный рост. Образовательные организации, участвующие в движении «Молодые профессионалы», должны полностью пересмотреть принципы организации профессиональной подготовки. И здесь в приоритете должны быть механизмы формирования реальных профессиональных компетен-

ций, а не виртуальных компетенций цифровой экономики.

Обозначенные в статье прогнозируемые вызовы цифровизации российской экономики для системы среднего профессионального образования, с нашей точки зрения, не являются глобальными. Значит, они могут быть решены посредством создания необходимых регулирующих и нормативно-правовых механизмов. Для адекватного противостояния обозначенным вызовам образовательные организации среднего профессионального образования должны занять более активную позицию по формированию стратегии обновления образования в заявленном тренде цифровизации российской экономики. Только в этом случае система среднего профессионального образования окажется способной готовить специалистов среднего звена на базе уникальных цифровых решений, полностью адаптированных к запросам бизнес-сообщества.

Литература

1. *Лихачев Д.С.* Письма о добром и прекрасном. М., 1989.
2. *Башкатова А.* Новая национальная утопия: светлое цифровое будущее // Неза-

висимая газета. URL: http://www.ng.ru/economics/2017-06-05/1_7002_utopia.html

3. URL: <http://fb.ru/article/261672/blokcheyn--eto-kak-rabotaet-blokcheyn-preimuschestva-primenenie-perspektivy>
4. *Панюшкина Е.В.* Обеспечение экономической независимости страны через развитие профессионального образования // *Инновационная экономика и общество.* 2016. № 2 (12).
5. *Андрюхина Л.М., Власова О.И., Днепров С.А., Пермязова Т.В.* Латентные риски профессиональной деятельности преподавателей СПО: результаты социологического исследования // *Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования: сб. науч. тр.* Екатеринбург, 2017.
6. *Ефимова С.А.* Академические и профессиональные квалификации выпускников системы среднего профессионального образования // *Образование и наука.* 2016. № 5 (134).

ТЕХНОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Т.Л. Шапошникова, профессор,
зав. кафедрой Кубанского
государственного технологического
университета, доктор пед. наук,
канд. физ.-мат. наук,
Е.А. Котлярова, аспирант,
Л.Н. Терновая, проректор
Института развития образования
Краснодарского края (г. Краснодар)*

В настоящее время нет необходимости доказывать актуальность такой проблемы, как повышение эффективности при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических кадров (учителей-предметников). Достаточно отметить эффективность функционирования общеобразовательных учреждений, преемственность между общим и профессиональным образованием, создание благоприятных (прежде всего – социально-психологических) предпосылок для инновационных процессов в общеобразовательных учреждениях [1–16].

Цель непрерывного повышения квалификации педагогических кадров – совершенствование их социально-профессиональной компетентности (квалификации) в целом, компетенций и личностно-профессиональных качеств в частности (особенно дидактической, информационной и методической компетентности). Кроме того, успешная реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) должна быть механизмом профилактики личностно-профессиональных деформаций педагогов [8].

Повышение квалификации педагогов понимают в широком и узком смысле: в первом слу-

чае – как систему, во втором – как технологию; систему реализуют посредством соответствующих технологий [2; 3; 5; 7; 9; 13]. Доказано, что в условиях информационного общества и сетевого взаимодействия образовательных учреждений (учреждений дополнительного профессионального образования, вузов и общеобразовательных учреждений) система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров приобретает иной облик, новые возможности [7; 9; 13], которые не в полной мере реализуются из-за недостаточной разработанности соответствующих образовательных технологий – технологий непрерывного повышения квалификации учителей-предметников.

В рамках статьи авторы пытались ответить на вопрос: какой должна быть инновационная технология непрерывного повышения квалификации педагогов, направленная на эффективное совершенствование их социально-профессиональной компетентности и полноценно использующая потенциал социальной кооперации образовательных учреждений? Поэтому целью исследования было проектирование технологии непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, реализуемой в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Достижение поставленной цели было связано с применением следующих методов исследования: анализ научно-методической литературы и передового опыта в реализации ДПП ПК в условиях непрерывного повышения квалификации учителей-предметников, использование методов теории множеств и графов, моделирование. Методологическими основами служили:

- *системный подход* (позволяет установить взаимосвязь между актуальными социально-педагогическими задачами и механизмами их решения);
- *социологический подход* (рассматривает сетевое взаимодействие образовательных учреждений как форму их социального партнерства);
- *метасистемный подход* (рассматривает образовательную мегасреду – образовательный кластер как метасистему, включающую взаимодействующие автономные компоненты – образовательные учреждения);
- *процессный подход* (рассматривает технологию как научно обоснованную процессуальную модель человеческой деятельности, реализуемую на практике [1; 3; 7; 10; 12]);
- *лично ориентированный подход* (требует индивидуализации в непрерывном повышении квалификации педагога и управлении его профессиональным ростом);
- *компетентностный подход* (ориентирует повышение квалификации педагогов не на содержание, а на результат, т.е. на повышение всех составляющих их социально-профессиональной компетентности).

Ведущими основами служили *компетентностный* и *процессный подходы* как детерминирующие цели непрерывного повышения квалификации и действия, направленные на их достижение.

С точки зрения авторов статьи, технологии непрерывного повышения квалификации учителей-предметников должны быть ориентированы на тесную связь с их профессиональной деятельностью. Непрерывное (перманентное) послевузовское образование педагогических кадров синхронно их профессиональной деятельности, благодаря чему является значимым фактором их профессионального и личностного роста, со-

циальной мобильности и служебной карьеры, в целом – социального признания (например, получения наград и почетных званий).

Интеграция образовательной (учебной) и профессиональной деятельности учителей-предметников позволит устранить временной люфт между развитием технологий самой профессиональной деятельности и социально-профессиональной компетентностью сотрудника общеобразовательного учреждения (его готовностью к профессиональной деятельности). Правильно организованное повышение квалификации (непрерывное послевузовское образование) педагогов общеобразовательных учреждений является мощным фактором управления их профессиональным ростом за счет получения достоверной информации о динамике их профессионализма; это невозможно без реализации информационных процессов, т.е. информационных технологий (все вышеизложенное справедливо и для менеджеров образования, в том числе директоров школ и их заместителей [3]).

Авторами статьи спроектирована и обоснована технология непрерывного повышения квалификации учителей-предметников (рис. 1, с. 8), включающая стандартные действия для достижения поставленных целей. В ее основе лежит использование потенциала сетевого взаимодействия (социального партнерства) образовательных учреждений, а также возможностей современных информационных технологий.

Предложенная технология повышения квалификации учителей-предметников имеет определенные преимущества перед существующими. Основные черты сходства авторской технологии и существующих:

- применение систем компьютерной поддержки в образовательном процессе;
- ориентация на непрерывное повышение квалификации через развитие всех составляющих социально-профессиональной компетентности учителей-предметников (в том числе их дидактической, информационной и методической компетентности);
- сочетание традиционных и инновационных организационных форм занятий, методов и средств обучения и контроля;
- реализация системного, компетентностного и лично ориентированного подходов;

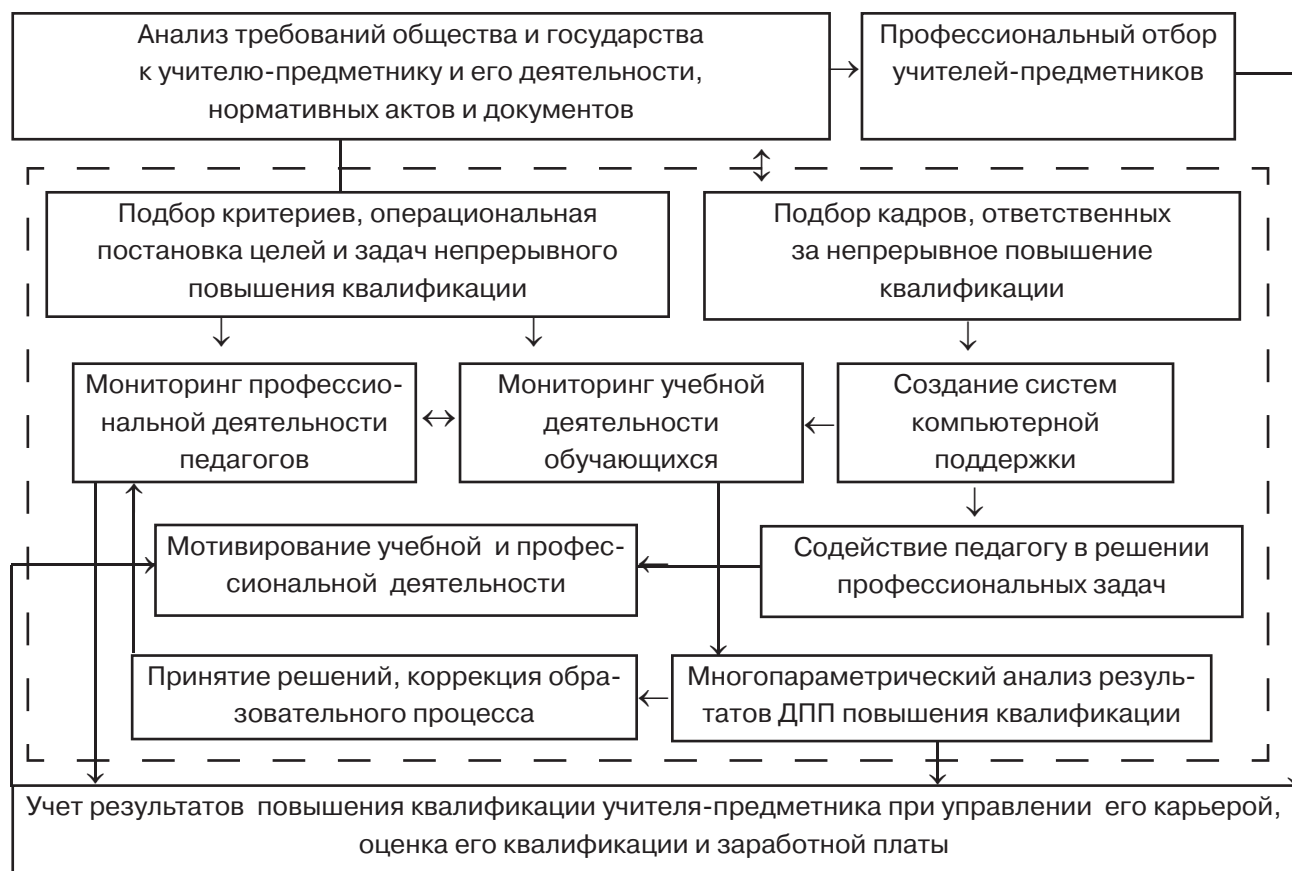


Рис. 1. Граф-схема технологии перманентного (непрерывного) повышения квалификации учителей-предметников в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (пунктиром выделена сама технология)

- использование результатов переподготовки в качестве критерия для управления служебной карьерой;
- непрерывный мониторинг учебных достижений обучающихся и профессиональной деятельности педагогов.

Важнейшие отличия:

- квалиметрическая оценка уровня сформированности всех составляющих социально-профессиональной компетентности педагога;
- перманентность повышения квалификации, интеграция профессиональной и учебной деятельности учителя-предметника;
- интеграция дидактических и информационных технологий на основе математического моделирования информационно-образовательной мегасреды и сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- сочетание методов количественного и качественного анализа процесса профессиональной переподготовки педагогов (в целом – автоматизированный системно-когнитивный анализ как составляющая перманентного мониторинга);
- содействие педагогу в решении его профессиональных задач (на основе взаимодействия тьютора и учителя, участвующего непосредственно в ДПП ПК).

Авторами статьи выделены этапы реализации предложенной технологии (табл. 1) с учетом взаимосвязи между ними, а также ее важнейшие аспекты (табл. 2).

Инновационным компонентом предложенной технологии, помимо содействия педагогу в решении его профессиональных задач, является также методика диагностики его социально-профессиональной компетентности как составляющая мониторинга его учебной и профессиональной деятельности. Данная методика также

Таблица 1

Этапы реализации авторской технологии

Этап	Его характеристика
Пропедевтический	Направлен на формирование благоприятных условий для профессиональной переподготовки педагогов. Немалую роль играет создание и внедрение систем компьютерной поддержки, методического обеспечения непрерывного повышения квалификации
Стимулирующий	Предполагает формирование мотивационной готовности учителей-предметников к непрерывному повышению квалификации, их стимулирование к продуктивной учебной и профессиональной деятельности. Этап ориентирован на обеспечение устойчивой взаимосвязи между учебной и профессиональной деятельностью учителей
Развивающий	На данном этапе происходит поиск новых путей повышения продуктивности при реализации ДПП ПК учителей-предметников, планирование ее выхода на новый уровень (сопряженное с прогнозированием зоны ближайшего развития педагогов, проходящих переподготовку), в целом – попытка повышения эффективности при решении социально-педагогических задач. Наблюдается усиление социальной кооперации между участниками сетевого взаимодействия

Таблица 2

Аспекты предложенной технологии

Аспект	Его характеристика
Социальный	Участники сетевого взаимодействия (в том числе проходящие повышение квалификации учителя)
Инструментальный	Система компьютерной поддержки непрерывного повышения квалификации (в целом – информационно-коммуникационная среда дистанционного обучения)
Информационный	Модели сетевого взаимодействия, модели личностно-профессионального развития педагога

включает SWOT-анализ всех видов деятельности педагога (учебной, дидактической и методической), а также социально-профессиональной компетентности педагога.

Анализ предложенной технологии также позволил выявить ряд аспектов ее инновационности (табл. 3, с. 10), ведущими из которых являются психолого-педагогический и онтологический.

Предложенная технология предполагает творческое участие в ней человека. Известно, что творческий подход к образовательному процессу – один из важнейших признаков его инновационности [2; 6; 9; 11; 16]. Творческая роль участников сетевого взаимодействия заключается прежде всего в разработке дидактических инноваций (новых образовательных

инструментов), формировании проектных команд (рабочих групп) и планировании их деятельности для создания и продвижения новых образовательных инструментов, в поиске новых путей использования ресурсов для эффективного решения социально-педагогических задач.

Известно, что любая технология (процессуальная модель деятельности) реализуется в определенных условиях [1; 12]. Анализ спроектированной технологии позволил выделить три группы условий ее реализации (объем статьи не позволяет привести обоснование этих условий). Охарактеризуем их.

Важнейшие психолого-педагогические условия:

Таблица 3

Аспекты инновационности технологии перманентного повышения квалификации учителей-предметников

Аспект	Его характеристика
Социально-экономический	Применение технологии позволяет повысить продуктивность социального партнерства образовательных учреждений, ввести адекватную систему аттестации (оценки квалификации) педагогических работников и оплаты их труда; в целом – повысить эффективность и конкурентоспособность образовательных сред (участников сетевого взаимодействия)
Онтологический	Позволяет раскрыть взаимосвязь между учебной и профессиональной деятельностью учителя-предметника (между его переподготовкой и педагогической деятельностью), выявить механизмы решения задач, связанных с непрерывным повышением квалификации учителей
Психолого-педагогический	Предложены механизмы повышения социально-профессиональной компетентности учителей-предметников, а также методы и средства ее диагностики
Научно-методический	Предложена целостная модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений [13], т.е. научная основа технологий повышения квалификации педагогов
Компьютерно-коммуникативный	Определяет задачи и специфику компьютерной поддержки повышения квалификации, а также модель информационно-коммуникационной образовательной среды, обеспечивающей возможность дистанционного взаимодействия (коммуникаций) фигурантов образовательного процесса

- высокий уровень квалификации (социально-профессиональной компетентности) кадров, участвующих в непрерывном повышении квалификации учителей-предметников;
 - высокий уровень социально-профессиональной компетентности менеджеров образования (в том числе управленческой компетентности директоров общеобразовательных учреждений и их заместителей);
 - должный уровень готовности (операционной, мотивационной и поведенческой) учителей-предметников к перманентному повышению квалификации;
 - наличие высококвалифицированных учителей-предметников (в том числе заслуженных учителей), готовых транслировать свой опыт;
 - высокий уровень инновационного потенциала образовательной мегасреды, готовность кадров к инновационной деятельности.
- Принципиально важные *организационно-методические условия*:
- устойчивость сетевого взаимодействия образовательных учреждений, зрелость информационно-образовательной мегасреды (результата социального партнерства);
 - синхронность непрерывного повышения квалификации и профессиональной деятельности учителей-предметников;
 - наличие документов, регламентирующих сетевое взаимодействие образовательных учреждений, а также методического обеспечения (по социальному партнерству).
- Важнейшие *социально-экономические условия*:
- достойный уровень оплаты труда участников сетевого взаимодействия, объективность системы оплаты труда (и ответственности за повышение квалификации учителей-предметников и самих учителей);
 - социальная защищенность и психологическая безопасность участников сетевого взаимодействия, благоприятный социально-психологический климат в образовательных учреждениях (например,

не должны в адрес научно-педагогических работников звучать слова «Не нравится – уходите!», не должен «висеть вечный дамоклов меч» сокращения штатов и т.д.);

- должный уровень материально-технической базы, наличие возможностей (особенно финансово-экономических) для ее постоянного обновления и развития;
- наличие в региональном или муниципальном субъекте (городе, области, республике) предприятий и организаций, готовых к взаимодействию с информационно-образовательной мегасредой, к формированию образовательно-производственных кластеров, что особенно необходимо для поддержки школьников в жизненно-профессиональном самоопределении.

Апробация предложенной технологии на базе Института развития образования Краснодарского края и его социальных партнеров показала ее высокую дидактическую эффективность [13]. Подводя некоторые итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость проектирования инновационных технологий непрерывного повышения квалификации педагогических кадров детерминирована несоответствием между возможностями, предоставляемыми сетевым взаимодействием (социальным партнерством) образовательных учреждений, и их неполным использованием для решения актуальных задач, связанных с повышением квалификации учителей-предметников.

2. Реализация идеи непрерывного образования педагогических кадров требует интеграции образовательной (учебной) и профессиональной деятельности учителей-предметников для устранения временного разрыва между развитием технологий самой профессиональной деятельности и социально-профессиональной компетентностью сотрудника общеобразовательного учреждения; повышение квалификации педагогов должно быть перманентным, синхронным их профессиональной деятельности.

3. В основе авторской технологии перманентного повышения квалификации учителей-предметников лежит использование потенциала сетевого взаимодействия образовательных учреждений, а также возможностей современных информационных технологий. Предложенная технология универсальна, т.е. применима к

учителям-предметникам любого профиля, стажа и квалификации.

Перспективы развития работы – выявление закономерностей становления составляющих профессиональной компетентности педагогов в процессе непрерывного профессионального образования.

Работа выполнена в рамках исследовательского проекта № 16-36-00048 «Современные информационно-образовательные среды», реализуемого при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда от 17.03.2016 года.

Литература

1. Бабинцева Е.И., Федина К.В. Технологии создания проектных инновационных команд // Теория и практика общественного развития. 2016. № 5.
2. Галкина Т.Э., Гребенникова В.М. Непрерывное профессиональное образование педагогических кадров как социокультурный феномен // Человеческий капитал. 2012. № 7 (43).
3. Галкина Т.Э., Гребенникова В.М., Никитина Н.И. Моделирование процесса развития на основе деонтологического подхода профессионально-коммуникативной культуры менеджеров образования в системе повышения их квалификации // Человеческий капитал. 2014. № 3 (63).
4. Гребенев И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки // Педагогика. 2014. № 1.
5. Гребенникова В.М. Социальное партнерство школы и вуза в процессе развития образования // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 3.
6. Грудзинский А.О., Петрова О.В. Компаративный метод диагностики организационной культуры инновационного университета // Социологические исследования. 2014. № 2.
7. Захарова О.А. Модель системы повышения квалификации и переподготовки специалистов на основе корпоративного партнерства // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. № 5.

8. *Зиновьев Н.А., Зиновьев А.А., Солдатов Г.В.* Особенности профессиональных деформаций преподавателей физической культуры // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 3 (133).
 9. *Краснов С.И., Малышева Н.В.* Сетевая форма подготовки педагогов к инновационной деятельности // Педагогика. 2014. № 7.
 10. *Рыкова Е.В., Федоров А.А., Шапошникова Т.Л., Терновая Л.Н.* Организация групповой и индивидуальной работы на курсах повышения квалификации // Вестник Брянского государственного университета. 2016. № 1 (27).
 11. *Рыкова Е.В., Шапошникова Т.Л., Желлов Д.А.* Цели и задачи пособий для повышения ИКТ-компетентности учителей физики, разрабатываемых для курсов повышения квалификации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 4 (5).
 12. *Ушаков А.Р., Романов Д.А., Шапошникова Т.Л.* Информационные технологии переподготовки сотрудников Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 10 (68).
 13. *Шапошников В.Л., Шапошникова Т.Л., Котлярова Е.А., Терновая Л.Н.* Сетевое взаимодействие как фактор эффективной профессиональной переподготовки педагогических кадров // Среднее профессиональное образование. 2017. № 5.
 14. *Шапошникова Т.Л., Подольская О.Н., Пастухова И.П.* Современные модели и методы диагностики конкурентоспособности выпускника вуза // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2016. № 8.
 15. *Atlagic M., Elezovic Z., Minic V.* The Main Problems and the Role of Teachers in the Transformation of Education in Serbia // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2016. Vol. 7, No 5.
 16. *Figurska I., Sokol A.* The Process of Knowledge Acquisition with the Use of Various Teaching Methods and Its Effect on the Creativity of Employees of the Creative Sector // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2016. Vol. 7, No 6.
-
-

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.В. Власюк, профессор
Волгоградского государственного
социально-педагогического
университета, доктор пед. наук,
А.Ф. Казакова, зав. лабораторией
Камышинского политехнического
колледжа, канд. пед. наук
(Волгоградская обл.)*

В условиях современного социально-экономического развития России система среднего профессионального образования становится все более востребованной. Она обладает возможностями для инновационной профессиональной подготовки студентов экономических специальностей к быстрому реагированию на изменения в сфере профессиональных функций и технологий, к формированию профессиональной грамотности как базы становления профессиональной компетентности, составляющей фундамент профессиональной деятельности в различных сферах экономики России. Эти положения отражены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.) и Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.).

С внедрением в систему среднего профессионального образования ФГОС третьего поколения осуществляется переход на компетентный подход в обучении, который «акцентирует внимание на развитии способностей, их продуктивном использовании, не отрицая при этом основополагающей роли знаний в подготовке специалистов» [3].

Однако сегодня в России наблюдается острый дефицит экономистов среднего звена, обладающих профессиональной грамотностью, которая выступает основой для формирования компетентности субъекта-профессионала современного рынка труда с позиций экономической целесообразности и нравственной ценности. Так, по данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области за 2016 г., 43% выпускников экономических специальностей системы СПО не способны ориентироваться в действующем налоговом законодательстве, 27% неправильно определяют режим налогообложения доходов организаций, 65% не оперируют экономическими категориями и финансовыми понятиями, около 80% не ориентируются в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка, 37% не могут определить источники финансирования дефицита бюджета [2].

Таким образом, налицо недостаточная сформированность профессиональной грамотности у выпускника системы среднего профессионального образования, проявляющаяся в отсутствии у него осознанного владения системными профессиональными знаниями, умениями и навыками в профессионально-экономической дея-

тельности, а значит, и в отсутствии уважения к деловым партнерам, добросовестности. Все это является следствием недостатков в системе формирования профессиональной компетентности специалиста экономической сферы.

В связи с этим возникает потребность в определении научного понимания профессиональной грамотности студента экономических специальностей в контексте становления его профессиональной компетентности как цели обучения в системе среднего профессионального образования.

Анализ исследований, посвященных особенностям профессиональной компетентности (Е.А. Климов, Л.О. Колбасов, А.К. Маркова, Н.В. Тельтевская, А.И. Турчинова, К.В. Шапошников и др.), и работ А.М. Аронова, Н.М. Борытко, Дж. Равена позволил выделить зависимость между профессиональной компетентностью и профессиональной грамотностью в контексте компетентностного подхода. Данные понятия соотносятся как целое и часть: компетентность включает в себя грамотность как когнитивный компонент, но ею не ограничивается.

Профессиональная грамотность как цель обучения студента экономических специальностей характеризуется осознанным применением системного профессионального знания для решения экономических задач [2]. Обобщение существующих определений различных видов функциональной грамотности (исследования С.А. Крупника, О.Е. Лебедева, И.А. Леоновой, Е.Н. Ситниковой и др.) и субъекта-профессионала (В.П. Зинченко, О.А. Мацкайловой, Н.Н. Никитиной) позволило выявить существенные характеристики профессиональной грамотности. Данные характеристики проявляются в направленной индивидуальной способности субъекта к активной профессиональной деятельности в экономической сфере через отношение к «живым знаниям». Такая способность формируется при наличии внутренней готовности к приобретению системных экономических знаний.

Следовательно, становление профессиональной грамотности специалиста экономической сферы в процессе его профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования напрямую зависит от проявления его субъектности: прояснение значимости профессиональной подготовки для востре-

бованного специалиста экономической сферы, определение целей образования конкретной специальности в соответствии с корректной трактовкой ФГОС системы СПО, согласованность индивидуально-психологических качеств и особенностей будущего специалиста с требованиями профессии [2].

Профессиональная грамотность как когнитивный компонент профессиональной компетентности создает базу для ее становления через реализацию в структуре компетентности следующих функций:

- *познавательной* (получение системного экономического знания);
- *ценностной* (оценивание полученного экономического знания);
- *ориентационной* (определение вектора направленности профессионально-экономической деятельности субъекта-профессионала на основе системных экономических знаний);
- *практической* (использование системного экономического знания в профессиональной деятельности).

Реализовать данные функции позволяют составляющие профессиональной грамотности студента экономических специальностей:

- *информационная* (владение системным экономическим знанием и сознательное его использование при решении профессионально-экономических задач);
- *мотивационная* (осознание значимости экономического «живого знания», наличие положительной мотивации к овладению системным экономическим знанием, а также удовлетворенность собственной профессионально-экономической деятельностью);
- *деятельностно-креативная* (способность субъекта-профессионала к разнообразной профессионально-экономической деятельности на основе полученного системного экономического «живого знания» и креативному решению экономических задач, необходимая для самореализации в профессионально-экономической деятельности).

Каждая составляющая профессиональной грамотности обеспечивает реализацию определенной функции.

Ориентационная функция является системообразующей, выявляет взаимосвязь всех названных составляющих, определяет специфику процесса формирования профессиональной грамотности и является источником ожиданий. Именно она задает ориентиры развития субъекта-профессионала, определяет специфику отношения к «живым знаниям».

Анализ исследований возрастных особенностей студенческой молодежи системы среднего профессионального образования (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Ю.А. Самарин, Л.Д. Столяренко и др.) показал, что этот возраст является сензитивным для формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, так как именно в этот период активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система самооценки, развиваются профессиональные свойства будущего специалиста, выявляются ценностные ориентации на профессионально-экономическую деятельность.

Применяя выводы научной школы профессора В.С. Ильина о процедуре построения уровневой модели процесса формирования исследуемого свойства, мы пришли к выводу, что профессиональная грамотность студентов экономических специальностей в своем становлении последовательно проходит четыре уровня сформированности:

- *нормативный* (понимание общего смысла элементарной научной экономической информации; наличие элементарных, обрывистых знаний; понимание условия задачи; репродуктивный характер профессионально-экономической деятельности в знакомых экономических ситуациях);
- *вариативный* (владение системой норм и ценностей будущей профессии; понимание научных фактов, идей, экономического тезауруса; умение выявлять причинно-следственные связи; способность понимать элементарную научную экономическую информацию, разграничивать основную и дополнительную информацию; частично поисковый характер

профессионально-экономической деятельности);

- *аналитический* (владение знаниями в области будущей профессии, умением комбинировать научную экономическую информацию, идеи и факты, оперировать экономическими терминами, анализировать причины недостатков в учебной и профессионально-экономической деятельности, раскладывать на составляющие и подбирать алгоритмы действий);
- *творческий* (свободное владение системным экономическим «живым знанием», всеми видами профессиональных умений и применение их в профессионально-экономической деятельности; способность выявлять и анализировать проблемы экономической действительности; креативность в разработке профессионально-экономической задачи).

Таким образом, научное понимание профессиональной грамотности студента как когнитивного компонента профессиональной компетентности является вкладом в разработку научных основ профессионального образования и стимулом для новых прикладных исследований проблем становления профессиональной компетентности специалиста экономического профиля.

Литература

1. *Власюк И.В., Казакова А.Ф.* Принципы и методика формирования профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе среднего профессионального образования // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2015. № 1 (96).
2. *Казакова А.Ф.* Профессиональная грамотность специалиста экономической сферы как когнитивный компонент профессиональной компетентности // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2012. № 7 (71).
3. *Фильченкова И.Ф.* Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2009.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА

*В.В. Добросельский
(Гуманитарно-педагогическая
академия, филиал Крымского
федерального университета
им. В.И. Вернадского, г. Ялта)*

В соответствии с основными нормативными документами [1; 2], определяющими содержание профессиональной подготовки будущих менеджеров, современное высшее образование должно быть способно сформировать работника управленческой сферы деятельности, компетентного и конкурентоспособного на рынке труда. Так, образовательные системы должны заниматься поиском путей совершенствования компетентности будущего менеджера.

Расширяя область профессиональной компетентности менеджера, необходимо обратить внимание на важнейший элемент любого предприятия, а именно на человека. Основной курс совершенствования подготовки будущих менеджеров должен быть направлен в сторону антропологического фактора. Сформированность личностно-деловых качеств менеджера позволит ему осуществлять профессиональную деятельность на более высоком уровне. Согласно мнению *Г.В. Панасенко*, деловые качества менеджера должны рассматриваться через деятельность, а личностные качества – как основа субъект-объектных отношений [3]. Так как личностные качества основаны на взаимоотношениях между людьми, а деловые качества основаны на деятельности человека, то можно сделать вывод, что сформированность личностно-деловых качеств является условием эффективного взаимодействия людей в профессиональной среде, новым требованием, которое может быть включено в область профессиональных компетенций менеджера.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент (уровень бакалавриата)» (далее –

ФГОС ВО 3+), часть формируемых компетенций менеджера включает антропологический фактор. Человек является основным ресурсом любой организации. Но в то же время, несмотря на свою созидательную способность и значимость, человек часто непредсказуем в своих действиях, может быть не осведомлен в некоторых профессиональных вопросах. В отличие от других, неодушевленных, ресурсов, его сложно изменить. Человека нельзя «включить» или «выключить» при необходимости, однако на него можно влиять. Так, мотивационные и коммуникативные процессы напрямую зависят от официальной должности менеджера, а также его неформального авторитета (лидерства), умения убедить и научить, повлиять на работников организации. Понятие «человеческий ресурс» общепринято, но оно не обозначает, что к человеку необходимо относиться как к предмету труда, человек – объект одушевленный, и к нему необходим особый подход.

Личностно-деловые качества менеджера включают психолого-педагогические составляющие, влияющие на деловые отношения с другими людьми (подчиненными, другими менеджерами, вышестоящим руководством, потребителями, поставщиками). Эти составляющие должны входить в компетентность будущего менеджера. Необходимо заметить, что формирование личностно-деловых качеств во многом зависит от путей формирования «антропоцентричных» компетенций менеджера. Согласно ФГОС ВО 3+, будущие менеджеры в процессе обучения должны овладеть общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК). Так, на практике важным компонентом организационно-управленческой

деятельности менеджера является психолого-педагогическая работа. К данному типу деятельности относятся ПК-1 и ПК-2.

Во ФГОС ВО 3+ к ПК-1 относятся знания, умения и навыки менеджера по вопросам теории мотивации, лидерства и власти, необходимые для решения организационных задач, а также знания процессов групповой динамики, тимбилдинга. Менеджер должен уметь проводить кадровый аудит и осуществлять диагностику организационной культуры. В основу данной работы заложена не только психологическая деятельность, но и способность менеджера осуществлять педагогическую функцию.

Стоит заранее оговорить тот факт, что в учебных планах множества образовательных организаций, занимающихся подготовкой бакалавров-менеджеров, отсутствуют педагогические предметы. Во ФГОС ВО 3+ отсутствует педагогический элемент не только в ПК, но и среди ОПК и ОК, что также не предполагает введения подобных предметов в процесс профессиональной подготовки.

При осуществлении процессов тимбилдинга особое значение необходимо придать педагогической деятельности менеджера по работе с кадрами, работе по формированию команды. Также необходимо выделить коучинг в процессе адаптации новых сотрудников. Коучинг – деятельность педагогическая. Поэтому необходимо еще раз подчеркнуть наличие педагогического элемента в деятельности менеджера. К сожалению, на сегодняшний день данный вопрос не освещен в стандартах по подготовке бакалавров-менеджеров.

К ПК-2 относятся знания, умения и навыки менеджера по вопросам предупреждения конфликтов. Согласно современным требованиям, данную технологию следует принимать во внимание при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, не забывая и об особенностях современной межкультурной

среды. Что касается ситуации, когда менеджеру придется напрямую столкнуться с конфликтом в коллективе, то тут необходимо знание педагогики, так как данная работа относится к воспитательной функции. Предвидя совместную деятельность в организации представителей разных культур, необходимо заранее проводить отбор претендентов, у которых сформировано толерантное отношение к представителям других этносов и вероисповеданий. Руководство не должно принимать работников, нетерпимых к представителям других культур.

Согласно материалам данного исследования, необходимо обратить внимание на отсутствие педагогических дисциплин в профессиональной подготовке обучающихся по ФГОС ВО 3+. Так, наличие педагогического элемента в профессиональной деятельности и его отсутствие в структуре профессиональной подготовки демонстрирует противоречие между существующими требованиями к компетентности менеджера и профессиональным образованием по данному направлению подготовки. Менеджер должен уметь не только распоряжаться кадровыми ресурсами, но и обучить, воспитать в работнике необходимые качества, наконец, заняться самопедагогикой с целью повышения собственной эффективности.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент (уровень бакалавриата)»».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. *Панасенко Г.В.* Становление качеств личности менеджера // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 9.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РОССИИ И МОНГОЛИИ

*Бариушанов Номин (Монголия),
аспирант Московского педагогического
государственного университета*

При изучении современного образовательного процесса рассматриваются отдельные компоненты начального образования (методы, содержание, формы) и не анализируется система обучения начальной школы в целом. Для такого анализа необходим системный подход. Важно изучать образовательные программы, отражающие все компоненты содержания обучения. Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при организации начального общего образования [1].

Мы проводили сравнительный анализ содержания основных образовательных программ в начальной школе России и Монголии. Эти две страны связывают не только географические, исторические, политические, но и социально-экономические, культурные вопросы. С переходом к рыночной экономике и демократической государственной структуре в конце XX века системы обучения этих стран претерпели значительные изменения, в частности, это относится к начальному образованию. На сегодняшний день в начальных школах обеих стран действуют образовательные программы, которые принципиально отличаются от предыдущих концепций образовательного процесса.

Для сравнительного анализа основных образовательных программ начального образования в России и Монголии мы изучали документы основной программы обучения, стандарт начального образования Монголии и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования России.

Прежде всего рассмотрим определение общей цели и задач начального образования двух стран. Как отмечается в Законе «Об образовании

в РФ», целью начального общего образования России является формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) [1].

Федеральный компонент российского государственного стандарта начального образования призван обеспечить выполнение следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся [2].

Цель начального образования Монголии определена в Законе о начальном и среднем образовании как формирование монгольского ребенка, креативного, потенциального, умеющего пользоваться родным языком и обладающего умением учиться [3].

Основная программа обучения монгольской начальной школы направлена на реализацию следующих основных задач:

- формирование уважения к родному языку, национальной культуре и традициям, любви к своей стране, стремления к защите окружающей среды, изучению языков и культуры других народов мира;
- становление желания учиться, овладевать методами выполнения умственных действий, умения работать с информацией, организовывать учебную деятельность;

- формирование потребности развиваться и раскрывать свои способности, интересы, овладевать навыками здорового образа жизни, следовать этическим и коммуникативным правилам в повседневной жизни [4].

Если сравнивать цели и задачи начального образования в России и Монголии, то можно увидеть, что в обоих государствах начальное образование рассматривается как фундамент для дальнейшего развития образования. Соответственно, основной целью начального образования является становление личности учащегося, формирование его умения учиться и духовное развитие учащегося. Актуальной задачей является формирование основ учебных действий у младших школьников. При этом следует отметить, что в Монголии больше внимания сосредоточено на сохранении своей культуры, основа которой выражается в особом отношении к овладению родным языком, так как свободное применение родного языка представляется первоочередной задачей во всех образовательных документах Монголии.

В целях и задачах начального образования Монголии не обозначено такое важное направление, как воспитание. Однако предусмотрено следование этическим, коммуникативным нормам общества, уважение национальной культуры и традиций, обучение языку и культуре народов мира, хотя не обозначены конкретные меры для реализации данных направлений. В российском же стандарте начального общего образования подчеркивается существенная значимость воспитания, духовно-нравственного развития учащихся. Как отмечает *А.М. Кондаков*, «под общей целью образования понимается воспитание личности, соответствующей идеальному представлению о человеке, на обучение и развитие которой направлены усилия семьи, школы и государства» [5].

При анализе основных положений концепций начального образования России и Монголии можно выделить следующие общие позиции:

- индивидуализация учебного процесса на основе разнообразия организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей учащихся;
- развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

- практико-ориентированность обучения, акцент на формирование умений действовать в практических ситуациях социальной жизни;
- ориентация на результат обучения и целостный подход к оцениванию компетенций учащихся;
- участие родителей и общества в определении содержания обучения и деятельности школы.

В основных образовательных программах двух стран представлены планируемые результаты начального образования, которые являются важными составляющими стандарта и определяют ориентацию учителя при проектировании своей деятельности. Планируемые результаты помогают определить единство стандартов для преподавателя и обучающихся.

Отличительной чертой российского стандарта являются точно определенные результаты обучения выпускника начального образования, которые разделены на три группы: личностные, предметные и метапредметные.

В основной программе начального образования Монголии отмечено, что главным критерием успешности реализации основной программы является познавательное развитие, сформированность личностных качеств и умение школьника учиться, а также определены общие и специальные компетенции. Специальные компетенции по предметам основной образовательной программы Монголии по сути схожи с предметными требованиями стандарта начального общего образования России.

Личностные и метапредметные требования основной образовательной программы имеют место в различных формулировках основной программы начальной школы Монголии, только отражены они в иных направлениях с точки зрения российского стандарта.

Схожей чертой требований основных программ наших стран является то, что школы могут использовать обязательный и вариативный образовательный компонент, т.е. школам предоставляется свобода выбора факультативных предметов и элективных курсов при планировании собственных программ обучения, которые не входят в их обязательную составную часть. В зависимости от выбранного подхода к преподаванию и предметной специфики учебного за-

ведения, школа может включить необходимые дополнительные дисциплины в вариативную часть учебного плана.

Отличие в требованиях к структуре основных образовательных программ России и Монголии заключается в том, что в программе начального образования Монголии не описано требование к учету типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Таким образом, изучение официальных документов начального образования двух стран позволило заключить, что основные теоретические идеи концепций начального образования основаны на международных трендах развития общего образования: индивидуализация учебного процесса, вариативность учебных программ, планирование результатов обучения и их оценка, практико-ориентированность, компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.
3. Закон о начальном и среднем образовании Монголии. URL: <http://www.mecss.gov.mn/director-content-536-315.mw> (дата обращения: 12.01.2017).
4. Основная программа обучения начального образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 03.06.2014 № А/240. URL: http://www.mecss.gov.mn/data/1409/Tsum_booklet.pdf (дата обращения: 12.01.2017).
5. Реализация федерального государственного стандарта второго поколения // Начальная школа. 2009. № 9.

СТАНОВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ХОДЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Ф.У. Базаева, профессор
Чеченского государственного
педагогического университета,
доктор пед. наук (г. Грозный)*

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) предполагают становление способности будущего учителя к самореализации в процессе профессиональной подготовки в вузе. Для выпускников общеобразовательных организаций любая выбранная ими будущая профессия является источником существования и средством личностного и профессионального самоопределения [4].

Обучение в педагогическом вузе – это определенный и значимый отрезок студенческой

жизни, от которого зависит становление личностных и профессиональных качеств специалиста, сформированность его компетенций и компетентностей для осуществления реальной педагогической деятельности, достижения успеха в профессии. Профессиональное воспитание в педагогическом вузе ставит целью развитие не только интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы личности будущего учителя, но и профессиональной направленности, включающей профессиональную честь, профессиональную ответственность, профессиональное

достоинство. В данном процессе в результате непрерывного нравственного выбора, основанного на системе традиционных ценностей культуры, активизирующих субъектную позицию личности, совершенствуется духовно-практическая деятельность студента.

Следовательно, при получении образования в вузе будущий учитель получает не только подготовку к профессиональной педагогической деятельности, но и опыт творческой самореализации. Самореализация в условиях высшего профессионального педагогического образования – это процесс реализации будущим учителем своего внутреннего потенциала, сопряженного с целями обучения в вузе. По мнению исследователей, «самореализация – это процесс и результат диалектического слияния уникальной, неповторимой личности и объективного мира, которое происходит в результате разнообразной учебной деятельности» [1].

Самореализация побуждает будущего учителя к анализу глубоко и сознательно усвоенных профессиональных знаний, сформированных умений и навыков как средств дальнейшего профессионально-личностного саморазвития. Феномен рефлексии в зависимости от содержания задач жизнедеятельности имеет большое значение для развития отдельной личности и социальной общности: рефлексия приводит человека к целостному представлению о своей деятельности (содержание, способы и средства), позволяет критично отнестись к себе и своей прошлой, настоящей и будущей деятельности, делает его субъектом собственной активности в профессии.

Самопонимание как один из компонентов самореализации будущего учителя способствует формированию у него целостного представления о себе, содержании и способах, средствах своей деятельности, т.е. обеспечивает поиск смыслов. Самореализация определяется также и ценностной составляющей, которая позволяет будущему учителю вычленивать социально заданные ценности педагогической деятельности и сформировать ценностное отношение к профессии учителя.

В практике образования встречаются ситуации, когда студент, проучившись несколько курсов в техническом вузе, бросает его. И лишь поступив в педагогический вуз, начинает проявлять

активность, самостоятельность и с интересом готовится к занятиям. Правильный выбор будущей профессии способствует самоутверждению и саморазвитию, что дает возможность в структуре самореализации обнаружить самооценку, которая позволяет будущему учителю осознать себя и других познавательные и профессиональные свойства и соотнести их с учебными и профессиональными достижениями.

Самооценка рассматривается как суждение личности о собственной ценности, она отражает уровень развития чувства самоуважения, ощущение собственной ценности, а также свидетельствует о позитивном отношении ко всему, что входит в сферу своего «Я». Учитель с адекватной самооценкой стремится к новациям, творчеству в своей профессиональной деятельности и способствует творческому развитию личности ученика. В процессе оценивания смыслы оформляются в ценности, а самооценка в единстве с самопониманием дает характерную мотивационную функцию, поскольку самопонимание определяет формирование и становление у будущего учителя выраженного и направленного интереса к познанию своего внутреннего мира. Такой интерес гарантирует формирование зрелых морально-ценностных установок, осознание своих потребностей.

В процессе самореализации происходит взаимодействие студента со значимым «Другим», активно усваиваются нормы, эталоны межличностных взаимоотношений, запускается механизм саморазвития. Само педагогическое общение, диалогическое взаимодействие студента и преподавателя обеспечивают и процесс обучения в целом. Диалог двух субъектов способствует снятию психологических барьеров, эмоциональной напряженности и поддержке заинтересованности будущего учителя в получении педагогического образования.

Самоутверждение является потребностью человека в самоуважении, стремлением утвердиться в глазах окружающих и в своих собственных, приобрести определенные свойства, имеющие ценность для индивидуально-личностного развития в целом. Самоутверждение – это осознание себя и отношение к себе через предъявление своего конкретного «Я» значимому «Другому» как самоутверждение. *Н.М. Борытко* отмечает, что теоретически и эмпирически выделяют три стра-

тегии самоутверждения – самоподавление, конструктивное самоутверждение и доминирование [1]. Самоутверждение позволяет анализировать свои цели, пути и возможности их достижения, оценивать результаты деятельности, отношение к ним окружающих [2]. Самоутверждение – это деятельностная составляющая самореализации, которая осуществляется непосредственно через деятельность будущего педагога. Когда эта деятельность сопряжена с самопониманием, т.е. является осмысленной, она ведет к формированию опыта [3]. Опыт – это не сама деятельность, а выводы из нее, поэтому самоутверждение во взаимосвязи с самопониманием и ведет к накоплению опыта. Самоутверждение также обеспечивает коммуникативную функцию, поскольку оно не может осуществляться иначе как во взаимодействии с кем-то.

В становлении самореализации мотивация позволяет побудить студента к саморазвитию, самосовершенствованию. В качестве внутренних факторов самореализации будущего учителя выступают мировоззрение, особенности мыслительной деятельности и мотивационная сфера. Осознание мотивов деятельности, от которых зависит формирование у студента отношения к профессиональной деятельности, способствует эффективной реализации в профессии. Формирование опыта самореализации связано с обучением будущего учителя способам организации индивидуального и общественного в жизни вуза через конкретную социальную активность, что позволяет эффективно актуализировать творческие способности.

Самореализация носит индивидуальный и уникальный характер, а опыт, формируемый в процессе самореализации, является базой для саморазвития. Формирование опыта самореализации прямо и опосредованно зависит от уровня самоактуализации человека, уровня развития индивидуальных способностей и потенциалов человека, развития его эмоциональной сферы.

Процесс становления самореализации будущего учителя в ходе профессиональной подготовки в вузе рассматривается не линейно, а стадийно, как переход от одной стадии к другой с преобразованием ее функциональных характеристик.

Репродуктивная стадия становления самореализации будущего учителя характеризуется

спонтанностью, студенты часто не используют самые благоприятные условия для самореализации, а там, где она наблюдается, мы обнаруживаем сиюминутную выгоду (например, разрешение затруднений со сдачей экзамена, зачета или другой отчетности). Профессиональные приоритеты таких студентов размыты, они не проектируют свое профессиональное саморазвитие, они безынициативны. В процессе педагогической практики в своих неудачах обвиняют учащихся (хулиганы, учиться не хотят), их родителей (не занимаются детьми), администрацию общеобразовательных организаций (не помогает, условий не создает), преподавателей вуза (предъявляют нереальные требования). Самооценка может быть завышенной, заниженной или неустойчивой, поскольку студент не верит в собственные силы, а свои успехи связывает исключительно с удачей. Целевые установки в профессионально-педагогической деятельности неосознанны и никак не связываются с достижениями учащихся.

Исполнительская стадия становления самореализации будущего учителя обнаруживается в типичных ситуациях учебной деятельности, когда студенты заранее знают ход учебного занятия, виды деятельности, формы анализа и контроля результатов. При этом будущие учителя стремятся к самоанализу и анализу своей деятельности, своих жизненных целей и планов, к проектированию способов самореализации в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Практика образования показывает, что самооценка в зависимости от ситуации бывает разной. Например, когда студенты видят в ней возможность реализовать свои профессиональные намерения, тогда самооценка близка к адекватной. Или когда студенты не желают работать с «трудными» учениками, которые не разделяют их увлеченность учебным предметом, но демонстрируют особенное отношение к «удобным» ученикам. Таким студентам не свойственны педагогическая эмпатия, открытость в общении и во взаимодействии с учениками. Обучающиеся рассматриваются как объект педагогического воздействия, требований, запретов. В такой ситуации будущие учителя позиционируют свой авторитарный стиль управления и общения, активную деятельность, которая направлена на

нормирование и регламентацию деятельности учащихся преимущественно принуждением и требованием.

Творческая стадия самореализации отличается устойчивой мотивированной самореализацией в ситуациях учебно-воспитательной и педагогической деятельности. Профессиональные приоритеты таких студентов в большей мере связаны с характером педагогической деятельности. Предметное содержание обучения рассматривается в качестве материала для взаимодействия с учащимися. Это объясняется становлением их самооценки: она более адекватна, зависит от перспектив успешности в преподавательской деятельности, общении с учениками, а также от познаний в предметной области. Затруднения, которые испытывают студенты при реальном общении с учениками в процессе педагогической практики, глубоко ранят и способны серьезно поколебать их самооценку. Вместе с тем такие затруднения и неудачи часто являются для них серьезным толчком к анализу своего профессионального поведения, поиску более совершенных методик и педагогических технологий.

Субъектная стадия характеризуется тем, что самореализация студента устойчива в ситуациях учебной и профессиональной деятельности. На данной стадии более ярко развивается самоутверждение как компонент самореализации. При этом студенты практически в любой ситуации проявляют активность и самостоятельность для поисков возможностей самореализации. Такие студенты открыты к партнерскому, диа-

логическому взаимодействию со значимым «Другим», способны к сопереживанию, эмпатии, располагая этим к себе собеседника. Организаторские способности у некоторых студентов развиты от природы или они формируются специально. В любом случае такие студенты увлекают других своей искренностью, доброжелательностью, толерантностью и стремлением помочь людям.

Таким образом, целью профессионального воспитания студента педагогического вуза выступает самореализация на основе диалогического взаимодействия с культурно-образовательной средой вуза.

Литература

1. *Борытко Н.М.* Культурологический подход в образовании // Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. В 4 ч. 2016.
2. *Борытко Н.М., Сергеев Н.К., Мацкайлова О.А.* Субъектность как гуманитарный ориентир профессионального воспитания студента // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2014. № 1.
3. *Колесникова И.А.* Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. СПб., 2008.
4. *Сергеев Н.К., Сериков В.В., Белозерцев Е.П.* и др. Непрерывное образование учителя: теория и практика. Волгоград: Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. 2016.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

*А.Э. Попович, профессор
Московского государственного
университета технологий и управления
им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук*

Повышенные требования общества к качеству профессионального образования в целом и личностному становлению студентов в частности определяют цель и содержание процесса обучения в вузе. Состояние и тенденции развития современного общества, изменения в социально-экономической жизни страны, смена образовательной парадигмы актуализируют подготовку специалистов, способных вписаться в новые условия, готовых принимать нестандартные и эффективные решения в профессиональной деятельности.

Дальнейшая оптимизация образовательного процесса предполагает необходимость развивать у студенческой молодежи мотивированность на социальную активность и проявление гражданских инициатив, активизировать желание определиться в своей будущей деятельности.

Современные подходы к обучению обуславливают реализацию педагогической парадигмы, в центре которой находится сам обучающийся. При этом на уровне самого учебного процесса происходит смена приоритетов в выборе технологий обучения: на первое место выходит студент, а педагог не только способствует пополнению его знаний, не только корректирует умения, но и сопровождает его при реализации новой технологии освоения профессии – индивидуальной траектории обучения (ИТО), обеспечивая самостоятельность учебной деятельности. В этом случае его педагогическое влияние должно быть адекватно индивидуальным особенностям студентов.

Конструирование индивидуальной траектории обучения предполагает создание условий для большей самостоятельности студентов в организации их образовательной деятельности, условий, обеспечивающих эффективность и при-

влекательность данного вида обучения, мотивирующих на осознанное освоение профессии с учетом собственных потребностей и личностных особенностей. Такая деятельность студента органично связана с потребностями профессиональной практики и индивидуальностью самого студента.

Самостоятельная работа студента в рамках ИТО включает:

- поиск и сбор материалов по изучаемым темам (обзор литературы, составление конспектов);
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- постановку проблем для последующего обсуждения в группе;
- работу в группе по решению проблемы;
- выполнение проекта;
- подготовку устных сообщений и т.д.

В основе обеспечения высокого уровня учебного процесса и оказания помощи каждому обучающемуся на пути к достижению успеха в учебе лежит индивидуализация и персонализация обучения, придание ему исследовательского характера. При этом важно выработать у студентов не только специфические, но и общие умения учебной деятельности. Эти два вида умений нельзя противопоставлять, тем более что общие умения оказывают положительное влияние на выработку специфических, помогают найти общий подход к решению конкретных задач. К наиболее важным общим умениям и навыкам учебной деятельности относится умение планировать предстоящую работу, рационально организовывать ее выполнение, осуществлять самоконтроль и оценку выполненного задания.

Исследовательский характер обучения готовит студента к приложению знаний в конкретном

практическом деле с использованием имеющихся умений и навыков, самооценки и самоконтроля, творческого подхода к процессу обучения. Для достижения этого студенту необходимо:

- уметь дифференцировать свои ощущения в процессе учебной деятельности, чтобы постепенно регулировать свои умственные и физические особенности;
- освоить знания о себе, своих возможностях, способностях и слабостях, для того чтобы научиться планировать свой труд, точно определять временные границы работы, разумно чередовать труд и отдых, поддерживать высокую работоспособность;
- овладеть умениями и навыками контроля за ходом и результатами своей работы;
- научиться логически мыслить, воспитать устойчивое внимание, управлять им;
- осознать ценность сформированных в процессе обучения компетенций;
- развить умение преодолевать трудности, которые встречаются в профессиональной деятельности и др.

Индивидуальная траектория обучения как персональный образовательный маршрут представляет собой комплекс приемов и способов действий, которые ведут к достижению поставленной образовательной цели. В педагогике в разном контексте понятия «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут» определяются как синонимы. *Е.А. Александрова, И.И. Легостаев, В.С. Мерлин, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская* и другие исследователи рассматривают их как персональную стратегию профессионального роста студента, включающую совершенствование его личностных качеств и формирование профессиональных компетенций. Такая стратегия выстраивается на основе осознания и субъективации профессиональных целей, ценностей, норм, а также признания уникальности личности и создания условий для реализации ее потенциала [4].

А.В. Хуторской, например, предлагает обеспечивать индивидуальную зону творческого развития студента, создавать образовательную продукцию, опираясь на индивидуальные качества и способности студентов, поддерживать свободный выбор содержания и формообра-

зования учебного процесса, а также вариантов презентации продуктов образовательной деятельности, соответствующих индивидуальному стилю учения и общения [2; 3].

Анализ различных классификаций заданий для самостоятельной работы студентов вуза в рамках индивидуальной траектории профессионального обучения, проведенный *Э.В. Шелпелль*, показал, что признаки, лежащие в основе их видового разделения, так или иначе связаны с процессом обучения. Они могут быть ориентированы в одних случаях на какой-либо компонент структуры самого задания, в других – на один из компонентов структуры процесса обучения: на структурно-компонентный состав задания, на деятельность студента, на деятельность преподавателя, на содержание или структуру образования [4].

П.В. Сысоев предлагает авторскую типологию индивидуальных образовательных траекторий по ряду признаков:

- по степени самостоятельности в системе «преподаватель–обучающийся», где педагог играет достаточно важную роль;
- по степени самостоятельности в системе «обучающийся–обучающийся», где обучающийся сам выбирает индивидуальное или групповое участие в достижении поставленной цели;
- по уровням сложности;
- по срокам и темпам овладения материалом [1].

Основными элементами ИОТ являются:

- программа индивидуальной образовательной деятельности, которая включает формулировки целей, задач, предпочтительные формы и методы обучения, содержательный контент с учетом интересов, возможностей и способностей личности;
- обязательные компоненты траектории в виде учебных дисциплин и модулей;
- вариативные компоненты траектории (курсы по выбору, самостоятельная работа, проектная, исследовательская и творческая деятельность, дополнительное образование, внеаудиторная деятельность);
- показатели и критерии личностных достижений в обучении и оценка результатов;
- альтернативные формы и методы обучения и контроля, многовариантное содержание

материала, учет индивидуальных параметров его овладения и пр.

Структура индивидуальной траектории образования состоит из двух частей. Первая, *обязательная*, обеспечивается за счет фундаментальных знаний, умений и навыков преподавателя, его креативных, исследовательских способностей, компетентностного и эффективного выполнения психолого-педагогических функций. Обязательная часть обеспечивает студентам ориентацию в современных научных концепциях и способах реализации технологий организации и управления в профессиональной области; развитие у них профессионального мышления и умений самостоятельно работать на разных уровнях системы образования; пробуждение мотивации студентов к продуктивному усвоению знаний, умений, навыков, грамотному конструированию своей исследовательской и творческой деятельности. Полезно на этом этапе подвести студентов к пониманию самого себя, к осознанному освоению профессии.

Цель второй, *самостоятельной*, части структуры индивидуальной траектории – самостоятельное расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, способствующее формированию готовности к успешной профессиональной деятельности.

При конструировании индивидуальной образовательной траектории можно использовать различные подходы. Например *дифференцированный подход*, который предусматривает развитие одних и тех же компетенций за счет различных объектов изучения. Применительно к нему информационно-технологическую компетенцию можно формировать индивидуально: как в рамках модуля «Компьютерные сети, WEB и мультимедиа-технологии», так и в рамках модуля «Информационно-коммуникационные технологии» – в зависимости от интересов и предпочтений студентов или уровня их подготовленности.

Или изучение иностранного языка для тех, кому он дается трудно, можно обеспечить на базе модуля «Дополнительный базовый курс иностранного языка» как компенсирующего курса, а студентам с высоким уровнем владения иностранным языком, обучающимся на техническом направлении, можно предложить продвинутый «Технический английский».

Важнейшим аспектом при проектировании индивидуальных траекторий обучения является формирование системы обеспечения качества, т.е. выбор форм и методов оценки знаний студентов и их способностей осуществлять профессиональную или иную деятельность. Доминирующими становятся формы оценки, основанные на демонстрации студентами освоенных компетенций (эссе, портфолио, проекты, направленные на решение конкретных задач будущей профессиональной деятельности и др.). Результаты личностных достижений также можно оценить, ориентируясь на знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в творческой созидательной деятельности.

Для нашего исследования интересна идея построения модели индивидуальной траектории обучения с целью обеспечения личностных достижений студента, которая базируется на *лично ориентированном подходе* к обучению конкретной личности с ее индивидуальными способностями восприятия учебного материала, интересами и потребностями в его овладении. Такая модель может быть построена применительно к студентам различных интеллектуальных и физических возможностей. Для этого нам необходимо исследовать положения ФГОС ВО в части требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения, провести мониторинг личностных качеств студента на момент зачисления и сформированных профессиональных качеств выпускника, отследить этапы личностного роста и другие параметры.

ФГОС ВО 3+ ориентирует на разработку учебных программ с увеличенной степенью свободы учащихся и указывает на использование ИОТ с целью обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ. Например, в части общекультурных компетенций отмечено, что в результате освоения образовательной программы студент должен стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития [5].

Мониторинг личностных качеств базируется на *деятельностном подходе*, он реализуется в несколько этапов и позволяет не только отсле-

живать и оценивать их динамику, но и разрабатывать и внедрять корректирующие программы. Результаты могут фиксироваться, например, в портфолио достижений, который выполняет организационную, мотивационную и контролирующую функции и является формой контроля качества знаний, а также средством самостоятельного контроля за процессом их освоения. В портфолио на разных этапах включают:

- информацию о студенте, его личностные характеристики, например уровень учебной мотивации или адаптации в информационных интернет-ресурсах;
- сведения об уровнях обученности в процессе освоения различных дисциплин или модулей на основе результатов тестирования или зачетно-экзаменационной сессии;
- характеристики технологий обучения, методов и форм, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям студента;
- перечень и подтверждения достижений студента в виде творческих и проектных работ, результатов итоговых и промежуточных тестов, грамот, сертификатов и пр.

При организации индивидуальной траектории обучения необходимо учитывать *рефлексивный подход*, который лежит в основе управления учебным процессом и совместной деятельности педагога и студента. На его основе необходимо в ходе выполнения различных проектов развивать у студентов умения осмысливать и переосмысливать информационные потоки, самостоятельно отслеживать свой путь к цели, сопоставлять собственный опыт с опытом других участников проекта, чтобы иметь возможность использовать его в иных ситуациях учебной и профессиональной деятельности.

Разносторонняя диагностика и самодиагностика студентов подтверждают необходимость создания определенных условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального развития студентов: постановка проблемы построения таких траекторий, изучение социально-педагогической ситуации и т.д.

Таким образом, в рамках компетентного подхода технология индивидуальной траектории обучения относится к инновационным технологиям системно-деятельностного типа, при которой основу совместной деятельности субъектов образовательного процесса составляют принципы их активного творческого взаимодействия, единства познавательной, исследовательской и будущей практической деятельности. Разработка новых методов, технологий, подходов к ведению образовательной деятельности позволяет обеспечить эффективность формирования профессиональных компетенций и личностных достижений учащихся.

Литература

1. *Сысоев П.В.* Обучение по индивидуальной траектории // Язык и культура. 2013. № 4 (24).
2. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.
4. *Шепель Э.В.* Развитие познавательной самостоятельности студентов-экономистов в структуре индивидуальной траектории профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
5. ФГОС ВО. URL: <http://fgosvo.ru/>

МЕТОД ЭВРИСТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

*Р.Р. Сулейманов, доцент,
чл. -корр. Академии информатизации
образования, канд. пед. наук (г. Уфа)*

Термин «эвристика» в настоящее время все чаще используется в научной лексике. Рассматривается значение эвристики философии познания, изучаются психологические основы эвристической деятельности, используются эвристические приемы в кибернетике, технике, информатике. Достаточно большое внимание уделяется эвристическому мышлению в искусстве и других областях знания.

В педагогике широкое распространение получил термин «эвристическое обучение». Вопросы организации эвристического обучения и формирования эвристических приемов в настоящее время все чаще становятся предметом исследований в области педагогики. В работах *В.И. Андреева, И.И. Ильясова, Ю.Н. Кулюткина, М.М. Левиной, Д. Пойа, В.Н. Пушкина, Г.И. Саранцева, А.В. Хуторского* и других авторов рассматриваются психологические и дидактические аспекты эвристической деятельности. Решению этих вопросов посвящен ряд диссертационных исследований, выполненных в последнее десятилетие (*В.Н. Введенский, О.К. Огурцов, Т.Ю. Зыбина, А.Д. Король* и др.).

Современный взгляд на эвристическое обучение в общеобразовательной школе означает рассмотрение задачи формирования эвристик как цели обучения на уроке, предполагающей овладение учащимися совокупностью разнообразных действий и эвристических приемов.

Один из способов формирования основ эвристической деятельности многие исследователи (*Г.Д. Балк, М.Б. Балк, В.А. Далинг, Ю.М. Колягин, В.Б. Милушев, Д. Пойа, Г.И. Саранцев, В.А. Уфнаровский, Д.Г. Френкев, Л.М. Фридман,*

Р.А. Хаб, А.Я. Цукарь и др.) видят в обучении решению математических задач. Математика как специфическая область знания и как школьный предмет являет собой особую сферу развития творческих качеств учащихся. Эвристические приемы рассматриваются как эффективное средство развития умения решать задачи, в том числе нестандартные.

Позитивно оценивая накопленный педагогической наукой теоретический материал в области решения проблемы творчества и его педагогических аспектов, следует отметить недостаточность теоретического осмысления процесса формирования интуитивных процедур, в частности эвристических приемов. Практика показывает, что для учителей задача развития творческих способностей учащихся является наиболее сложной и трудной, а выпускники средних школ имеют отдаленное представление об общих приемах решения математических задач, показывая владение лишь стандартными алгоритмами.

Приведем некоторые примеры эвристических методов.

Метод коллективного поиска оригинальных идей (мозговой штурм, мозговая атака) заключается в коллективном генерировании идей с последующим формулированием контридей. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождении от инерции мышления, преодолении привычного хода мысли в решении задачи.

Наиболее эффективные результаты достигаются в случаях, когда все участники рационально распределяются на группы: 1) генерирование идей; 2) группа анализа проблемной ситуации

и оценки идей; 3) группа генерирования контр-идей.

Метод аналогий. Процесс применения аналогии является как бы промежуточным звеном между интуитивными и логическими процедурами мышления. В решении творческих задач используют различные аналогии: конкретные и абстрактные; ведутся поиски аналогии живой природы с неживой, например в области техники. В этих последних аналогиях могут быть, в свою очередь, установлены аналогии по форме, структуре, функциям, процессам.

Метод инверсии базируется на закономерности и соответственно принципе дуализма, диалектического единства и оптимального использования противоположных (прямых и обратных) процедур творческого мышления: анализ и синтез, логическое и интуитивное, статические и динамические характеристики объекта исследования, внешние и внутренние стороны объекта, увеличение или, наоборот, уменьшение размеров, конкретное и абстрактное, реальное и фантастическое, разъединение и объединение, конвергенция (сужение поля поиска) и дивергенция (расширение поля поиска). Если не удастся решить задачу с начала до конца, то попытайтесь решить ее от конца к началу.

Метод эвристических вопросов известен также как метод ключевых вопросов. Его целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи.

Эвристические вопросы служат дополнительным стимулом к поиску результата, формируют новые стратегии и тактики решения творческой задачи. Не случайно в практике обучения их также называют наводящими вопросами, так как удачно поставленный педагогом вопрос наводит ученика на идею решения, правильного ответа. Эвристическим вопросам уделял много внимания американский математик и педагог *Д. Пойа*.

Метод эвристических вопросов базируется на следующих закономерностях и соответствующих им принципах.

1. Проблемность и оптимальность (путем искусно поставленных вопросов проблемность задачи снижается до оптимального уровня).

2. Дробление информации (эвристические вопросы позволяют осуществить разбивку задачи на подзадачи).
3. Целеполагание (каждый новый эвристический вопрос формирует новую стратегию – цель деятельности).

Достоинство метода эвристических вопросов заключается в его простоте и эффективности для решения любых задач. Эвристические вопросы особенно развивают интуицию мышления, позволяют выстроить логическую схему решения творческих задач.

Фундаментальным вкладом *Д. Пойа* в методическую науку является разработанная им эвристическая концепция решения задач. Общая схема решения задач с авторским дополнением представлена в таблице (с. 30).

Представляем описание некоторых приведенных эвристик.

Эвристика. Метод подбора.

Случайный подбор. Решение находится путем проб и ошибок: сначала проверяется одна произвольная комбинация, затем другая, пока случайным образом не будет найдено правильное решение.

Последовательный подбор. Предполагает начало решения задачи не с произвольной комбинации, а с последовательного анализа условия задачи.

Целенаправленный подбор отличается от предыдущих тем, что комбинации подбираются исходя из определенного условия.

Метод подбора эффективен в тех случаях, когда:

- достаточно прозрачна и понятна идея решения;
- есть возможность перебрать все варианты решения;
- в задаче содержится конечное количество вариантов поиска решения.

Эвристика. Метод введения переменной.

Метод введения переменной эффективен в случаях, когда:

- в условии задачи содержатся слова «для любого (каждого)»;
- в условии задачи представлено большое количество вариантов или ситуаций;
- задача не может быть решена другим способом, кроме составления уравнения;

Таблица

I	Понимание постановки задачи
Нужно ясно понять задачу	Что неизвестно? Что дано? В чем состоит условие? Достаточно ли условие для определения неизвестного? Или недостаточно? Или чрезмерно? Или противоречиво? Сделайте чертеж. Введите подходящие обозначения. Разделите условие на части. Постарайтесь записать их
II	Составление плана решения
<p>Нужно найти связь между данными и неизвестными. Если не удастся сразу обнаружить эту связь, можно будет рассмотреть вспомогательные задачи.</p> <p><i>Попробовать предложенные эвристики: метод подбора, метод перебора, метод введения переменной, поиск закономерности, метод «сделай чертеж», метод обобщения, метод аналогии, метод «развитие темы задачи», метод инверсии, численный метод, метод уравнений, метод координат, метод упрощения, метод моделирования.</i></p> <p>В конечном счете необходимо прийти к плану решения</p>	<p>Не встречалась ли вам раньше эта задача? Хотя бы в несколько другой форме? Известна ли вам какая-нибудь родственная задача? Не знаете ли теоремы, которая могла оказаться полезной? Рассмотрите неизвестное. И постарайтесь вспомнить знакомую задачу с тем же или подобным неизвестным. Вот задача, родственная с данной и уже решенная. Нельзя ли воспользоваться ею? Нельзя ли применить ее результат? Нельзя ли использовать метод ее решения?</p> <p>Нет ли методов решения задачи в перечисленных эвристиках? А их комбинаций? А нет ли другой эвристики, помимо приведенных? Не следует ли ввести какой-нибудь вспомогательный элемент, чтобы стало возможно воспользоваться прежней задачей? Нельзя ли иначе сформулировать задачу? Еще иначе? Вернитесь к определениям. Если не удастся решить данную задачу, попытайтесь сначала решить сходную.</p> <p>Нельзя ли придумать более доступную сходную задачу? Более общую? Более частную? Аналогичную задачу? Нельзя ли решить часть задачи? Сохраните только часть условия, отбросив остальную часть: насколько определенным окажется тогда неизвестное; как оно сможет меняться? Нельзя ли извлечь что-либо полезное из данных? Нельзя ли придумать другие данные, из которых можно было бы определить неизвестное? Нельзя ли изменить неизвестное, или данные, или, если необходимо, и то и другое так, чтобы новое неизвестное и новые данные оказались ближе друг к другу? Все ли данные вами использованы? Все ли условие? Приняты ли вами во внимание все существенные понятия, содержащиеся в задаче?</p>
III	Осуществление плана
Нужно осуществить план решения	<p>Осуществляя план решения, контролируйте каждый свой шаг. Исполните выбранную эвристику или их комбинацию.</p> <p>Уверены ли вы, что предпринятый вами шаг правилен? Сумеете ли доказать, что он правилен?</p>
IV	Взгляд назад (изучение полученного решения)
Нужно изучить найденное решение	Нельзя ли проверить результат? Нельзя ли проверить ход решения? Нельзя ли получить тот же результат иначе? Нельзя ли усмотреть его с одного взгляда? Нельзя ли в какой-нибудь другой задаче использовать?

- решение задачи требует доказательства и рассмотрения общего случая.

Эвристика. Поиск закономерности.

Применение эвристики «поиск закономерности» эффективно в тех случаях, когда:

- задан массив чисел;
- задана какая-нибудь числовая последовательность;
- информация, данная в условии задачи, может быть организована в форме числовой таблицы или последовательности;
- по условию требуется сделать какое-то числовое обобщение.

Эвристика. Сделай чертеж.

Эвристический прием «сделай чертеж» используется при решении задач, если:

- представлена практическая ситуация, которую легко визуализировать;
- содержится геометрический материал;
- нужно лучше понять условие задачи;
- возможно наглядное представление информации;
- есть дополнение к рисунку;
- необходимо преобразование рисунка;
- возможно обобщение данных к рисунку.

Эвристика. Метод обобщения.

Под применением метода обобщения мы будем понимать составление и решение задач, порожденных исходной задачей.

Применение обобщения содержит следующие действия:

- замена части данных в исходной задаче другими данными без замены заключения задачи;
- обобщение данных или искомым; специализация данных или искомым;

- добавление новых заключений при сохранении данных.

Эвристика. Метод аналогии.

Слово *аналогия* в переводе с греческого языка означает «соответствие, сходство». Применение аналогии – весьма эффективный эвристический инструмент познания. Применение аналогии распадается на следующие действия: построение аналогов различных заданных объектов и отношений; нахождение соответственных элементов в аналогичных предложениях; составление предложений или задач, аналогичных данным; проведение рассуждений по аналогии.

Обучение школьников решению задач обычно осуществляется на примерах готовых решений. Между тем существенную роль для развития алгоритмического мышления учащихся играют их умения составлять задачи. Здесь важен такой аспект, как составление и решение задач, порожденных данной, или, иначе, задач, развивающих тему данной задачи. В методическом отношении развитие темы задачи ценно тем, что приучает учащихся к переконструированию задач, что является одним из основных приемов поиска решения задач дедуктивным методом.

Литература

1. *Пойа Д.* Как решать задачу. М.: Наука, 1966.
2. *Пойа Д.* Математическое открытие. М.: Наука, 1976.
3. *Пойа Д.* Математика и правдоподобные рассуждения. М.: Наука, 1976.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Е.В. Лукина, доцент
Института культуры и искусств
Московского городского
педагогического университета,
канд. пед. наук*

Вопрос эстетического воспитания ребенка и формирования его как индивидуальной и духовно богатой личности является важным для современной школы, так как затрагивает сложную и актуальную проблему развития у младших школьников способностей к художественному творчеству в процессе музыкальных занятий.

«Психологические данные говорят о том, – писал *Б.М. Теплов*, – что... раннее вовлечение детей (и не только особо одаренных) в творческую, а не только «воспринимающую» деятельность очень полезно для общего художественного развития, вполне естественно для ребенка и вполне отвечает его потребностям и возможностям» [12, с. 109].

Дадим краткую характеристику особенностей творческого развития младшего школьника. Психологическое развитие ребенка в возрасте семи лет достигает высокого уровня. Формируется произвольное внимание. Совершенствуется его интеллектуальное развитие. Словарный запас становится достаточным для того, чтобы самостоятельно рассуждать, развернуто отвечать на вопросы и делать простые выводы. В беседе дети пользуются достаточно сложными фразами и предложениями, легко запоминают стихи, способны сочинить небольшой рассказ, уверенно и правильно держать карандаш, изображая различные предметы. Понимают себя и окружающих, умеют сотрудничать и активно взаимодействовать с другими детьми, определенно

выражать различные эмоции, такие как радость, огорчение, жалость, страх, смущение.

Большое значение имеет игра. Однако по сравнению с игрой в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте игра начинает утрачивать свой спонтанный характер и постепенно заменяется учением и трудовой деятельностью, которые, в отличие от игры, доставляющей удовольствие, имеют определенную цель.

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии и творчества», – подчеркивал *В.А. Сухомлинский* [11, с. 6].

Л.С. Выготский отмечал, что в школьном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность школьников. Кроме того, он видел в игре неиссякаемый источник развития личности. «В игре ребенок научается действовать в познаваемой, т.е. в мысленной, а не видимой ситуации, опираясь на внутренние тенденции и мотивы, а не на мотивы и побуждения, которые идут от вещи» [4, с. 210]. Отсюда: игра оказывает существенное влияние на развитие творческих способностей детей, их личностных качеств.

При изучении творческого развития детей видно, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы.

Важнейшим условием творческого развития ребенка является творческое воображение.

Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без активной деятельности воображения, без умения представить, вообразить то, о чем пишется в учебнике, о чем говорит учитель, без умения оперировать наглядными образами.

Важнейшую роль в учении играет воссоздающее воображение. Усваивая учебный материал урока, представленный педагогом, обучающийся должен зрительно представить себе то, о чем идет речь.

В отличие от воссоздающего, творческое воображение, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, подразумевает создание нестандартных, новых образов.

К концу обучения в начальных классах существенные изменения претерпевает сознание и мышление младших школьников. Превращаются в регулируемые процессы такие психические функции, как восприятие и память, обеспечивая усвоение знаний. Активно развивается творческое мышление, приводящее к абсолютно не типичному решению вопросов и заданий.

В условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Это связано с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной, с произвольным вниманием и памятью. Все это влияет на эмоции детей. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлении эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний. Младшие школьники учатся управлять своими настроениями, а иногда даже маскировать их [1, с. 51].

Младшим школьникам присущи длительные, устойчивые радостные и бодрые настроения. Вместе с тем у некоторых детей наблюдаются отрицательные аффективные состояния. Главная их причина – расхождение между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения. «Уровень притязаний личности» – понятие, введенное *К. Левином* для обозначения стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует развитию его способностей [3].

Притязания тесно связаны с самооценкой личности, которая формируется под влиянием

субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности. Уровень притязаний может быть адекватным, т.е. соответствовать способностям индивида, и неадекватным: заниженным или завышенным. Если расхождение между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения длится долго и ребенок не находит средств для его преодоления или смятения, то отрицательные переживания выливаются в злые и гневные высказывания, поступки. Для предупреждения подобных эмоциональных срывов учитель должен хорошо знать индивидуальные особенности своих воспитанников.

При педагогически целесообразном руководстве учебной деятельностью школьников у них формируются такие чувства, как удовлетворение, любознательность и восхищение.

Составляющие структуру личности черты и качества, переживания и ценности, мировоззрение и убеждения, образцы и идеалы зависят от мотивов и потребностей человека. Поэтому мотивационно-потребностную сферу можно считать центром, вокруг которого формируются остальные свойства личности школьника.

По мере развития личности мотивы, возглавляющие так называемую мотивационную иерархию, могут трансформироваться в потребности. Мотивационная структура этого вида возникает лишь на основе приобретаемого ребенком опыта и формирует направленность его личности, которая представляет собой результат возникновения мотивов поведения, которые устойчиво доминируют [3].

Развитие личности ребенка связано не только с формированием у него устойчивых и соподчиненных мотивов (хотя и это очень важно), но и с тем, что у него интенсивно развивается воображение как основа творчества, созидания нового. Внутреннюю связь творчества с воображением подчеркивают многие психологи.

Творческое развитие в значительной степени зависит от уровня требовательности и критичности ребенка к самому себе, отношения к имеющимся у него успехам и неудачам, с одной стороны, и реальным возможностям – с другой. Когда названные качества оказываются ниже объективных возможностей ребенка, то зачастую это приводит к робости, отсутствию активности и неуверенности в себе. Такая само-

оценка сказывается на процессе развития самой личности, а также на успехе и эффективности ее творческой деятельности.

Однако удачно выбранная педагогом сфера деятельности способна помочь ребенку, привести его к успеху. В результате самооценка школьника, его притязания, несмотря на неудачи, не снижаются. «Именно такой областью является инструментальное музицирование, позволяющее реализовать и развить творческий потенциал ребенка» [8, с. 7].

В педагогической науке накоплен немалый положительный опыт использования музыкальных инструментов в работе с детьми с целью активизации музыкального развития. Значительный интерес представляет исследование А.А. Пиличяускаса, в котором автор убедительно доказывает целесообразность элементарного музицирования (с использованием различных ритмических и звуковысотных музыкальных инструментов) как метода активизации музыкально-сенсорных способностей. Но из-за того, что основой усвоения ладовых интонаций в его работе, естественно, служили особенности литовской музыки, предложенные автором рекомендации полностью приемлемы лишь в прибалтийских странах.

Весьма существенно, что инструментальное музицирование находит определенное отражение в программе по музыке, подготовленной под руководством Д.Б. Кабалевского.

Дети младшего возраста, отмечает В.А. Крутецкий, «отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности» [см. 5, с. 89].

Заметим, что умение играть на музыкальном инструменте благотворно способствует развитию эмоциональной активности, формирует более яркое эмоциональное восприятие (и воспроизведение) музыки. В результате внимательного прослушивания происходит внутренний словесный анализ музыкального материала, приводящий к мысли о красоте музыки и о величии человека, создавшего ее. «Великий композитор создал волнующую и радостную музыку» – подобные слова педагога уже порождают у школьника эмоциональное чувство. Надо отметить, что предварительная беседа педагога о конкретном

музыкальном произведении облегчает его эмоциональное восприятие и воспроизведение. Предварительная беседа будит мысль учащегося при прослушивании, а мысль пробуждает эмоциональный отклик.

Хотелось бы напомнить слова педагога И. Петровой: «Способность к созданию в воображении многообразных красочных звучаний инструмента, умение выявить в реальном звучании глубину и рельефность родившегося в воображении образа и можно назвать образным мышлением исполнителя» [9].

Необходимо отметить значение активизации деятельности самих школьников под руководством учителей для упрочения условно-рефлекторных изменений чувствительности слухового, зрительного, тактильного анализаторов. Об этом свидетельствует работа Б.Г. Ананьева «Труд как важнейшее условие развития чувствительности». В современных условиях огромного потока информации дети самостоятельно дают оценку тому или иному музыкальному произведению. А игра на инструментах как практика активного общения с музыкой может стать своеобразным основанием творческой оценки, мнения, суждения.

В настоящее время инструментальное музицирование на уроках музыки является перспективным направлением музыкально-творческого развития обучающихся. Существует целый ряд исследований и методических работ, раскрывающих специфику развития творческого потенциала детей через инструментальное музицирование. В последнее время все больше внимания уделяется различным формам импровизации, сочинению музыки (В.О. Усачева, Л.Н. Мун), в том числе в процессе элементарного музицирования, которое дает возможность обучать всех детей без деления на «способных» и «неспособных» (М.Г. Парсаданова, Т.А. Рокитянская, Т.Э. Тютюнникова).

Все сказанное свидетельствует о том, что важными психологическими особенностями младшего школьника являются несформированность, хрупкость всего организма, быстрая утомляемость от однообразной деятельности, отсутствие навыков систематической работы, но при этом цепкая память, предметно-деятельностная и игровая активность, направленная на исследование окружающего мира. Возможность

привести эти особенности к гармонии дает педагогически организованное и методически упорядоченное педагогическое руководство инструментально-творческой деятельностью обучающихся на уроке музыки.

Литература

1. *Блонский П.П.* Психология младшего школьника. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999.
2. *Бодина Е.А.* Идеи музыкального образования: от Платона до Кабалевского. М.: МГПУ, 2013.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. проф. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973.
4. *Выготский Л.С.* Психология развития ребенка. М.: Смысл: Эксмо, 2005.
5. *Куприянов Б.В.* Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы // Школьные технологии. 2001. № 4.
6. *Лукина Е.В.* Имитация, интерпретация и импровизация как этапы творческого развития младшего школьника на уроках музыки // Материалы науч.-практ. конф. «Современные проблемы и перспективы развития педагогики искусства и художественного образования в столице». М.: МГПУ, 2006.
7. *Лукина Е.В.* Музыкально-педагогические практикумы. М.: МГПУ, 2011.
8. *Лукина Е.В.* Оркестр в классе: учеб.-метод. пособие для преподавания учеб. предмета «Музыка» в системе начального общего образования. М.: Музыка, 2016.
9. *Петрова И.* К вопросу о развитии творческих способностей младших школьников // Вопросы музыкальной педагогики. 1986. Вып. 7.
10. Примерная образовательная программа начального общего образования. URL: [http://kipk.ru/files/fsk/13/file/Музыка/Программа ИНСТРУМ. МУЗИЦИРОВАНИЕ.docx](http://kipk.ru/files/fsk/13/file/Музыка/Программа%20ИНСТРУМ.%20МУЗИЦИРОВАНИЕ.docx) (дата обращения: 14.06.2017).
11. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М.: Педагогика, 1979. Т. 1.
12. *Теплов Б.М.* Психология музыкальных способностей. М.: Наука-М, 2003.

ЦЕЛОСТНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Е.Н. Ермолаева, преподаватель
Политехнического колледжа
Сахалинского государственного
университета*

Категорию «целостность», опираясь на мнения *О.Ю. Богдановой, Т.Г. Браже, В.В. Голубкова, С.А. Зинина, Н.И. Кудряшева, М.А. Рыбниковой, В.И. Сахарова, И.В. Сосновской, Л.В. Тодорова, Г.И. Беленького, З.Я. Рез, В.Ф. Чертова, Р.В. Якименко*, мы понимаем как синтез целостного восприятия текста и его анализа в культурологическом аспекте, а также как комплексное использование форм, приемов и методов преподавания.

При этом само понятие «целостность» применительно к изучению литературы в школе мы вслед за *Р.В. Якименко* понимаем на двух уровнях: дидактическом и аналитико-художественном [1, с. 9].

Дидактический уровень предполагает тесную взаимосвязь на всех этапах изучения литературной темы классной и внеклассной работы по литературе, способствующую развитию ценностно-смысловой сферы учащихся.

Аналитико-художественный уровень предполагает системный отбор художественных текстов для изучения литературы русского зарубежья на II и III этапах литературного образования. Такой отбор основан на сформулированных в нашем исследовании методических и литературоведческих принципах:

- принцип ценностно-смысловой направленности текста на личность учащегося;
- принцип отклика изучаемого периода в литературоведении;
- принцип звучания темы эмиграции в произведениях писателей трех поколений русского зарубежья с акцентом на традиции и новаторство литературы эмиграции.

Аналитико-художественный уровень предусматривает целостное изучение конкретного художественного произведения в культурологическом аспекте (историко-литературный контекст, диалог культур, синтез искусств) и реализацию на этой основе аксиологического аспекта в процессе развития ценностно-смысловой сферы учащихся.

Методическая система целостного изучения литературы русского зарубежья включает в себя работу в динамике (5–7, 8–9, 10–11 классы).

Только с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся возможно постепенное усложнение форм, методов, приемов, видов заданий, необходимое для системного, логичного построения материала, обучающего, развивающего и воспитывающего школьников.

Целостное восприятие и анализ художественного текста в культурологическом аспекте, синтезе искусств неразрывно связаны с задачами воспитания читателя, формирования его отношения к действительности, искусству, расширения рамок жизненного, эстетического, читательского и эмоционального опыта учащихся.

Далее мы предлагаем рассмотреть составляющие методической системы целостного изучения литературы русского зарубежья на II и III этапах школьного литературного образования.

– *Формы занятий и их название:*

- урок-обзор: «Образ Родины в произведениях русских писателей» (5 класс);
- урок мудрости: И. Бунин. Рассказ «Подснежник», урок-рассуждение: «Человек в огромном мире» (7 класс);
- урок-рассуждение: «Мне трудно без Рос-

сии», урок внеклассного чтения: М. Алданов. Роман «Чертов мост» (8 класс);

- эмоционально-образный урок: «Богатство жанров литературы русского зарубежья» (11 класс);
- элективные курсы: «Иван Алексеевич Бунин» (6 класс), «Литература русского зарубежья как феномен XX века» (9 класс), «Традиции и новаторство в произведениях литературы русского зарубежья» (10 класс), «Феномен русского зарубежья в отечественной культуре», литературно-музыкальная композиция «Центры рассеяния литературы русского зарубежья» (11 класс) и др.

– *Темы программы:*

- Природа и Родина в произведениях писателей и поэтов. Особенности художественного воплощения образа России. Изображение русской жизни (5 класс);
- Природа в лирике И. Бунина как отражение мыслей лирического героя. Мотив тревоги в стихотворениях (6 класс);
- И. Бунин. Рассказ «Подснежник». Историческое прошлое России в рассказе. Жизнь главного героя до и после приезда отца. Смысл названия (7 класс);
- Поэты русского зарубежья о Родине. Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов (8 класс);
- Понятие русского зарубежья в мировой культуре. Три волны эмиграции. Основные имена литературы русского зарубежья. Особенности литературы первой волны русского зарубежья (9 класс);
- Понятие русского зарубежья в мировой культуре. Три волны эмиграции. Значение литературы русского зарубежья (10 класс);
- Россия в эмигрантской лирике и прозе. Особенности первой волны литературы русского зарубежья (11 класс) и др.

– *Художественные произведения литературы русского зарубежья и их авторы:*

5 класс: И. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора» (1922); Саша Черный. Сказка «Мирная война» (1932).

6 класс: И. Бунин. Роман «Жизнь Арсеньева», книга первая. I и II главы (1927). Сти-

хотворения: «Все снится мне заросшая травой» (1922), «Сириус» (1922) и др.

7 класс: И. Бунин. Рассказ «Подснежник» (1927), стихотворение «Изгнание» (1920); И. Северянин. Стихотворение «Бывают дни: я ненавижу...» (1930); К. Бальмонт «Летучий дождь» (1929).

8 класс: Н. Оцуп. Стихотворение «Мне трудно без России...» (1933); З. Гиппиус. Стихотворения: «Знайте» (1918), «Так и есть» (1933); М. Алданов. Роман «Чертов мост», часть четвертая, главы I, III, IV (1924).

9 класс: И. Бунин. Стихотворение в прозе «Роза Иерихона» (1924); М. Цветаева. Стихотворение «Родина» (1932); Б. Филиппов. Повесть «Счастье» (1948); И. Елагин. Стихотворение «Гимн цензуре» (1973); А. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича» (1959); И. Бродский. Стихотворение «Я входил вместо дикого зверя в клетку» (1980).

10 класс: В. Набоков. Роман «Дар» (1938); И. Шмелев. Роман «Лето Господне» (1934–1944); М. Алданов. Пьеса «Линия Брунгильды» (1937).

11 класс: М. Цветаева. Трагедия «Ариадна» (1924); И. Елагин. Стихотворение «Уже последний пехотинец пал» (1947); А. Солженицын. Рассказ «Правая кисть» (1960); М. Цветаева. Стихотворения: «Лебединый стан» (1918), «Тоска по родине! Давно...» (1934), «Бессонница» (1916); К. Бальмонт. Стихотворение «Жар-птица» (1907); В. Набоков. Рассказ «Облако, озеро, башня» (1937); И. Елагин. Стихотворение «Родина! Мы виделись так мало» (1947); Д. Кленовский. Стихотворение «Сон о казненном поэте» (1949); В. Юрасов. Роман «Враг народа» (1952); И. Бродский. Стихотворения: «Это – ряд наблюдений. В углу – тепло...» (1976), «Fin de Siecle» (1989); Н. Коржавин. Стихотворения: «Никакой истерики. Всё идет, как...» (1974), «Довольно!.. Хватит!.. Стала лень грусть...» (1974); А. Солженицын. Публицистическая проза. «Как нам обустроить Россию» (1990).

– *Теоретико-литературные понятия, формируемые у учащихся:* лирический герой, характер, оксюморон, литературный сборник, мотив, антитеза, повтор, психологизм, прототип, реминисценция и другие.

– *Основные виды учебной деятельности учащихся:* чтение художественных произведений, идейно-художественный анализ произведений, составление характеристик, сопоставительный анализ, письменные ответы на вопросы, анализ фрагмента художественного фильма «Холодное лето пятьдесят третьего...», конспектирование лекции учителя, сообщения учеников, решение проблемных вопросов и другие.

– *Виды домашних заданий:* написание сочинений-размышлений, сочинений-рассказов, прочтение художественных произведений, идейно-художественный анализ и заучивание стихотворений.

Долгосрочное домашнее задание: создание проектов, составление поэтических сборников и др.

Качественное выполнение домашних заданий способствует закреплению знаний, стимулирует познавательный интерес учащихся, развивает самостоятельность и выстраивает в сознании школьников дальнейшую структуру работы по изучению литературы русского зарубежья.

Итак, целостное изучение литературы русского зарубежья на II и III этапах школьного литературного образования базируется на синтезе целостного восприятия и анализе текста в культурологическом аспекте, а также на комплексном использовании форм, приемов и методов преподавания, которые позволяют сформировать у школьников представление о наследии литературы эмиграции в историко-культурном процессе XX века и углубить знания учащихся о специфике исторического и литературного процесса этого периода.

Литература

1. Якименко Р.В. Методика изучения поэзии XX века на заключительном этапе школьного литературного образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA

*Н.М. Миняева, директор
Университетского колледжа
Оренбургского государственного
университета, доктор пед. наук, доцент,
М.Г. Таспаева, аспирант
Оренбургского государственного
университета*

Подготовка компетентного специалиста технического направления, способного эффективно моделировать собственную профессиональную деятельность, решая возникшие проблемы в соответствии с требованиями конкретной производственной ситуации, является основной задачей современной профессиональной школы. При этом уровень конкурентоспособности колледжа сегодня определяется вариативностью и гибкостью профессиональных образовательных программ, диверсификацией средних профессиональных организаций с учетом их многопрофильности и многофункциональности, расширением взаимодействия с работодателями [2].

Образовательная деятельность Университетского колледжа Оренбургского государственного университета направлена на подготовку специалиста среднего звена технического направления, стремящегося к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, обладающего творческим подходом и проектным

мышлением, способного адаптироваться в современном мире информационных технологий [1]. Действительно, в целях повышения конкурентоспособности и успешного трудоустройства выпускников недостаточно освоения только учебных курсов согласно учебному плану специальности. Мы предлагаем в качестве платформы конкурентоспособности будущего специалиста включить в образовательный процесс освоение программ дополнительного профессионального образования и участие студентов в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia (рис. 1).

В связи с этим мы определили наши педагогические действия в условиях образовательного процесса колледжа:

- формирование личности мотивированного студента и преподавателя;
- введение и лицензирование подготовки по специальностям из списка ТОП-50;
- дуальное практико-ориентированное обучение начиная с I курса;

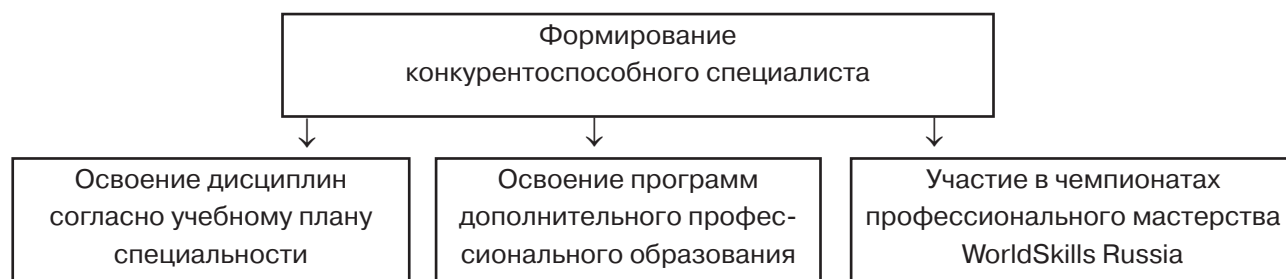


Рис. 1. Содержательные платформы конкурентоспособности будущего специалиста

- техническая и технологическая модернизация оборудования и специальностей;
- сетевое взаимодействие с предприятиями работодателя;
- расширение реализации программ дополнительного профессионального образования через повышение квалификации, профессиональную переподготовку и подготовку по рабочим профессиям, должностям служащих, участие в региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia [3].

Организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата WorldSkills Russia, становится для колледжей приоритетной задачей [4].

Колледж активно включился в данное движение. Опишем некоторые шаги из опыта подготовки студентов к чемпионатам профессионального мастерства по стандартам WorldSkills применительно к компетенциям, связанным с информационными технологиями («Сетевое и системное администрирование», «Веб-разработка»).

Рабочая группа по подготовке к участию в чемпионате WorldSkills определила группы студентов. На базе филиала академии Cisco было организовано повышение квалификации в форме стажировки для преподавателей, осуществ-

ляющих подготовку студентов к чемпионату. Преподаватели разработали программы для студентов и методическое обеспечение. Курсовое обучение студентов в рамках программ повышения квалификации завершилось выдачей соответствующего документа. Итогом данной работы стали соревнования в формате WorldSkills Russia в колледже с использованием конкурсных заданий национального чемпионата.

Остановимся конкретнее на содержании и структуре программы подготовки по направлению «Веб-разработка», которая ориентирована на достижение следующих задач:

- освоение знаний и умений по компетенции «Веб-разработка» по стандартам World Skills Russia;
- развитие творческих, креативных способностей студентов, умения ориентироваться в потоке информации;
- повышение уровня мотивации обучающихся к профессиональному саморазвитию и личностному росту;
- популяризация рабочих профессий, укрепление в обществе уважительного отношения к человеку труда.

Программа подготовки имеет блочную структуру. Каждый блок отражает отдельный раздел компетенции «Веб-разработка»: графический дизайн страниц, верстка страниц, программирование на стороне клиента, программирование на стороне сервера. Форма отчетности для каждого блока представляет собой мини-проект. Со-

Таблица 1

Структура программы подготовки

Наименование раздела	Содержание учебного материала
Графический дизайн страниц	Обучающийся должен знать элементы и структуру веб-страниц различного назначения; принципы и методы обработки графических объектов; принципы построения эстетичного, креативного, эргономичного дизайна. Обучающийся должен уметь создавать, применять и оптимизировать графические изображения для веб-сайтов
Верстка страниц	Обучающийся должен знать стандарты HTML и CSS; правила верстки сайтов и их стандартную структуру. Обучающийся должен уметь разрабатывать страницы сайта на основе имеющихся графических макетов их дизайна; корректно применять стили CSS для обеспечения единого дизайна в различных браузерах

Окончание таблицы 1

Программирование на стороне клиента	Обучающийся обязан знать возможности языка программирования JavaScript, методы разработки кода с использованием открытых библиотек. Обучающийся обязан уметь разрабатывать и модифицировать JavaScript-код для улучшения функциональности и интерактивности сайта
Программирование на стороне сервера	Обучающийся обязан знать правила написания PHP-кода на процедурном уровне. Обучающийся обязан уметь реализовывать библиотеки и модули для выполнения повторяющихся задач, создавать веб-приложения с доступом к базе данных MySQL, разрабатывать SQL-запросы, используя корректный синтаксис

ответственно отдельный блок является элементом единого целостного проекта, реализуемого студентами в рамках подготовки к чемпионату профессионального мастерства. Структура программы подготовки представлена в таблице 1.

Примерным конкурсным заданием стала разработка сайта конкретного предприятия, к которому определены следующие требования:

- дизайн сайта должен соответствовать предметной области;
- ссылки в меню должны быть заглушены;
- информация об отдельном объекте должна быть представлена в виде списка значений конкретных полей;
- код сайта должен соответствовать стандарту HTML 5;
- сайт должен одинаково отображаться в следующих браузерах: Firefox, Google Chrome, Opera;
- кодировка файлов – UTF-8;
- цветовая палитра должна быть сбалансирована;
- весь текст должен быть соответственно однородным, учитывая шрифт, размер и цвет;
- заполнители (Placeholders) должны быть использованы;
- главное меню, подменю и подвал должны соответствовать друг другу;
- пустое пространство (Whitespace), баланс текста и изображений должны быть обдуманными [5].

Таблица 2

Оценочный лист эксперта

Наименование	Количество баллов	Примечание
Фирменный стиль организации		
Дизайн веб-страницы		
Верстка веб-страницы		
.....		

В дальнейшем проекты студентов оценивались на квалификационном экзамене группой экспертов. Экспертная оценка включала в себя как объективную, так и субъективную составляющую. Эксперты фиксировали свою оценку в специально подготовленных оценочных листах.

Примерный вид оценочного листа представлен в таблице 2.

Для суммирования показателей по каждому мини-проекту использовалась и матрица структурной комплексной оценки. Матрица представлена в виде таблицы, строки которой отражают

средства измерения, используемые для оценивания работы студента, а в столбцах указываются проекты обучающихся, способствующие формированию профессиональных компетенций студента, среди которых:

- ПК1 – создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-сайтов;
- ПК2 – выбирать дизайнерское решение, которое будет наиболее подходящим для целевого рынка;
- ПК3 – создавать и модифицировать программный код для улучшения функциональности и интерактивности сайта;
- ПК4 – применять открытые библиотеки при разработке web-сайта;

- ПК5 – создавать библиотеки и модули для выполнения повторяющихся задач;
- ПК6 – разрабатывать веб-приложения с доступом к базе данных и веб-сервисы по требованиям клиента;
- ПК7 – создавать SQL-запросы, используя корректный синтаксис и др.

На основе структурной комплексной оценки можно сделать вывод об уровне сформированности компетенций студента по данному направлению. Логическим завершением программы подготовки по направлению «Веб-разработка» в Университетском колледже ОГУ стал чемпионат профессионального мастерства (рис. 2). Призеры чемпионата награждены дипломами (рис. 3).

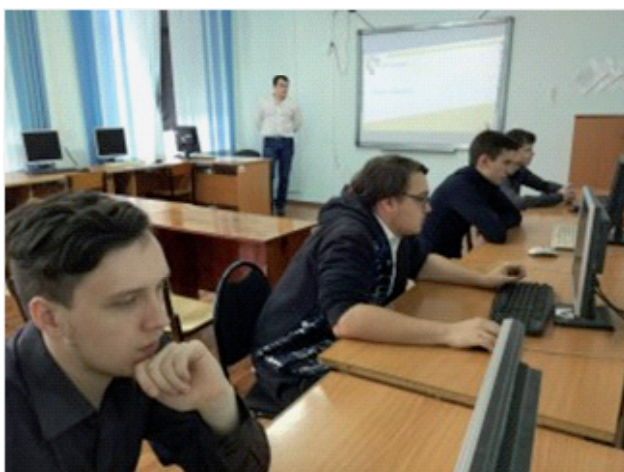


Рис. 2. Проведение чемпионата профессионального мастерства по направлению «Веб-разработка»



Рис. 3. Диплом победителя чемпионата профессионального мастерства по направлению «Веб-разработка»

Проведенные испытания позволили выявить участников отборочных соревнований в расширенный состав национальной сборной по компетенции «Веб-разработка» (г. Москва, 2016). Студент IV курса нашего колледжа прошел заочный отборочный этап и по его итогам стал участником очного конкурса. Конкурсантам был предоставлен пакет заданий, с которыми наш участник успешно справился и тем самым вошел в первую десятку.

Таким образом, стандарты WorldSkills Russia повышают качество подготовки будущих специалистов, они позволяют:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большим потоком информации;
- формировать навыки самообразовательной деятельности и трудовые функции;
- развивать коммуникабельность, предполагающую умение анализировать, устанавливать и поддерживать контакты, работать в команде.

Литература

1. *Миняева Н.М.* Научно-методический и практический опыт дополнительного профессионального образования // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4–6 февраля 2015 г. Оренбург: ОГУ, 2015.
2. *Миняева Н.М.* Программа развития колледжа – будущее за производством // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф., 3–5 февраля 2016 г. Оренбург: ОГУ, 2016.
3. *Миняева Н.М.* Актуализация модели конкурентоспособного выпускника колледжа // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 5. (205).
4. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы. Утв. распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р.
5. Типовой регламент регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia)

ЗАБАЙКАЛЬСКОМУ ГОРНОМУ КОЛЛЕДЖУ ИМ. М.И. АГОШКОВА – 100 ЛЕТ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ГОРНОЙ ОТРАСЛИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Н.В. Зыков, директор колледжа,
академик МАНЭБ (Забайкальское
отделение), канд. техн. наук,
Т.И. Ефименко, зам. директора,
О.В. Арясова, зам. директора,
Т.Ю. Зайцева, зав. отделом*

Юбилей – это не только очередная дата, это очередной этап, повод подвести итоги проделанной работы и поставить перед собой новые задачи. Сегодня благодаря слаженному коллективу нашего колледжа эти задачи нам по плечу. Мы гордимся всем нашим коллективом – нашими преподавателями, нашими студентами, выпускниками. Их всех отличает необыкновенное трудолюбие, доброжелательность, чуткость, терпение, неиссякаемый оптимизм и стремление сделать жизнь нашего колледжа ярче, совершеннее и богаче самыми интересными событиями!

Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова (Читинский горный техникум) – одно из старейших учебных заведений Забайкалья. История горного колледжа берет начало в сентябре 1917 г., когда в г. Чите были организованы политехнические курсы – впоследствии среднее политехническое училище с четырьмя самостоятельными отделениями, в том числе горным, которым заведовал горный инженер *А.Н. Банщиков*.

За всю историю своего существования образовательное учреждение не раз меняло свой

статус: в 1947 г. оно получило наименование «Читинский горный техникум», а в 2005 г. техникум становится колледжем и получает новое наименование – Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Забайкальский горный колледж»; в мае 2009 г. Забайкальскому горному колледжу присвоено имя Михаила Ивановича Агошкова, академика АН СССР и РАН.

За годы развития учебного заведения произошло немало важных и значимых событий:

- в 1997 г. при Читинском горном техникуме открыт учебно-курсовой комбинат для обучения по программам профессиональной подготовки, который в 2003 г. был реорганизован в Инновационный учебный научно-производственный центр (ИУНПЦ) и в 2014 г. получил статус учебного центра профессиональной квалификации;
- в 1998 г. в г. Краснокаменске возобновлена работа учебно-консультационного пункта по подготовке специалистов среднего звена (заочная форма обучения) для предприятия ППГХО, на базе которого открыт филиал Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова;

- в 2002 г. открыта специальность 130301 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»;
- в 2005 г. открыта специальность 230106 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных систем»;
- в 2007 г. в колледже введена корпоративная форма для студентов и преподавателей.

Основной целью образовательного процесса Забайкальского горного колледжа является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих необходимыми для современного специалиста компетенциями. В настоящее время в колледже обучается около 2,5 тыс. студентов, в том числе 1250 студентов очно, по десяти специальностям:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело;
- 21.02.15 Открытые горные работы;
- 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых;
- 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в горной отрасли);
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах – базовая и углубленная подготовка;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (в горной отрасли) – базовая и углубленная подготовка.

В 2017 г. нашему колледжу приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края присвоен статус ведущего колледжа по ТОП-50 наиболее востребованных специальностей и профессий; открывается новая специальность – 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В учреждении трудится сплоченный высокопрофессиональный коллектив: два кандидата

наук, 27 преподавателей (50%) имеют высшую и первую квалификационную категорию. Преподаватели систематически повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на предприятиях горной отрасли.

С первых курсов студенты приобщаются к научно-исследовательской деятельности через работу предметных кружков. Кружки являются начальной формой обучения будущих специалистов навыкам и методике исследовательской работы. В колледже успешно работают самые разные кружки как по специальным дисциплинам, так и по социально-экономическим. Это наиболее массовая форма научно-исследовательской работы, и поэтому мы пытаемся удовлетворить все интересы студентов. Интересно работают кружки «Горное дело», «Обогатитель», «Меридиан», «Химия и жизнь», «Юный геолог», «Лаборатория технического творчества», «Шахматы и шашки», «Компьютерный сервисный центр», «3D-моделирование», «Театральная студия», «ТРИЗ». Каждый кружок имеет тему, по которой проводится цикл исследований, решающих актуальные научные проблемы. Итогом кружковой работы студентов являются выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства (Кемерово, Улан-Удэ). С 2016 г. студенты колледжа являются участниками движения WorldSkills Russia.

Развитию творческих способностей и исследовательских навыков студентов способствуют олимпиады, конкурсы, проводимые в рамках традиционных месячников кафедр и цикловой комиссии.

Своеобразным смотром научно-исследовательской работы студентов является ежегодная мартовская научно-практическая конференция студентов, включающая встречи с учеными, квалифицированными специалистами, обмен опытом со своими сверстниками, общение творческой молодежи, возможность выступить со своей научной работой и получить публичную объективную оценку. Начиная с 2011 г. конференция приобрела международный статус, а это значит, что в конференции принимают участие студенты из других стран. В 2017 г. она проводилась в семнадцатый раз, участниками стали 177 студентов (из них 111 очно) из 27 образовательных учреж-

дений как Забайкальского края, так и других регионов нашей страны (Москвы, Республики Бурятия, Кемерово и Кемеровской области, Иркутской области). В конференции также приняли участие представители Монголии (Дорнод политехнический колледж, г. Чойбалсан) и Китая. По итогам конференции подготовлен сборник тезисов.

Осенью, 12 ноября, в Забайкальском горном колледже проводится традиционная научная конференция «Агошковские чтения» в память о выдающемся ученом, педагоге, организаторе горной науки, общественном деятеле *Михаиле Ивановиче Агошкове*, имя которого носит колледж. Цель конференции – популяризация науки, повышение интереса к научным исследованиям и научной деятельности, предоставление студентам и преподавателям профессиональных образовательных организаций Забайкальского края и других регионов России возможностей для самореализации, самовыражения и повышения профессиональной и творческой самооценки. Ежегодно в конференции принимают участие студенты, преподаватели, представители научного сообщества от Москвы до Дальнего Востока. Постоянными участниками конференции являются представители научного сообщества Украины.

В колледже силами преподавателей ведется работа по методическому обеспечению дисциплин и профессиональных модулей. В помощь студентам подготовлено более 900 методических указаний. Методические пособия и рабочие программы некоторых преподавателей получили гриф УМО или прошли общественную аккредитацию.

Колледж неоднократно (с 2008 по 2016 г.) становился лауреатом конкурса в номинации «100 лучших вузов России» в г. Санкт-Петербурге с присвоением Золотой медали «Европейское качество»; лауреатом Межрегионального конкурса «Лучшие колледжи Сибири-2011» (г. Новосибирск). В 2009 г. колледж был занесен во «Всероссийскую книгу почета» (г. Москва), а в 2015 г. – во Всероссийский реестр «Книга почета», в 2016 г. стал лауреатом-победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений.

Профессиональное обучение по 54 рабочим профессиям и дополнительное профессиональ-

ное образование по семи направлениям повышения квалификации для работников предприятий горнодобывающей промышленности, физических лиц и студентов Забайкальского горного колледжа осуществляется на базе Учебного центра профессиональной квалификации (УЦПК ИУНПЦ) в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на полигонах, учебных участках с использованием компьютерных тренажеров и симуляторов. Ежегодно в центре проходят обучение и получают навыки рабочей профессии горного профиля около 600 слушателей.

В 2011–2013 гг. в рамках краевой долгосрочной целевой программы «Модернизация профессионального образования Забайкальского края (на 2010–2015 годы)» за счет средств федерального и регионального бюджетов, а также внебюджетных средств колледжа было приобретено оборудование для специализированных кабинетов.

Воспитательная работа является одним из важнейших звеньев деятельности Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова.

Колледж строит работу со студенчеством на принципах сотрудничества и созидания, создавая возможности и условия для самореализации студентов:

- решение вопросов социальной адаптации студентов;
- воспитание молодого поколения в духе нравственности, патриотизма, гражданственности, толерантности;
- поддержка общественных студенческих инициатив;
- раскрытие талантов и реализация потенциала личности.

Приоритетным направлением является здоровый образ жизни, который формируется через учебно-воспитательный процесс, спортивную, физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

С 2002 г. ежемесячно выходит газета Забайкальского горного колледжа «Горняцкая смена», информируя коллектив работников, преподавателей и студентов об основных мероприятиях и направлениях деятельности учреждения.

В колледже с 2004 г. успешно работает молодежное добровольческое движение. Основными направлениями его деятельности являются:

- формирование активной гражданской позиции, стремления к социальному служению, оптимистического отношения к жизни как к общечеловеческой ценности;
- пропаганда здорового образа жизни среди подростков и молодежи;
- формирование психологической устойчивости и профилактика зависимостей;
- сохранение экологии Забайкалья.

Работает два волонтерских отряда: «Время твоего выбора» (руководитель *Е.И. Григорьева*, преподаватель) и «Эколог» (бессменный руководитель *Н.Я. Гордеева*, зав. геолого-маркшейдерским отделением).

Студенческое самоуправление осуществляется через систему Совета студентов колледжа, отделений, общежития и способствует социализации студенческой молодежи, воспитанию у ребят гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, привлечению их к общественно полезной деятельности, формированию у будущих специалистов лидерских качеств. Студенческий совет на очной форме обучения в Забайкальском горном колледже является постоянно действующим представительным и координирующим органом студенческого самоуправления.

В 2013 г. колледж получил статус региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Формирование модели спортивного клуба как средства социальной адаптации студентов в профессиональной образовательной организации» и в 2016 г. успешно ее защитил. На основе РИП в 2013 г. был создан спортивный клуб «Горняк», в рамках деятельности которого студенты активно принимают участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, информационно-просветительской работе, направленной на принятие студентами здорового образа жизни. С 2015 г. в учебные планы всех специальностей включена дополнительная учебная дисциплина «Культура здоровья студентов».

В помощь образовательному процессу в колледже сформирован книжный фонд библиотеки универсального содержания, на начало 2017 г. он составляет 51658 экземпляров книг, из них основная часть (29955 экземпляров) – это техническая литература. Источником пополнения фондов библиотеки является и ежегодная подписка на периодические издания. Библиотека

предоставляет услуги электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн», обеспечивающей доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Такая библиотека включает учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. изданий. В электронном читальном зале библиотеки шесть автоматизированных рабочих мест с выходом в информационную телекоммуникационную сеть Интернет. Создана база данных с электронными учебниками и методическими пособиями колледжа. Для пользователей библиотеки ведется картотека электронных образовательных ресурсов на базе программы «1С: Библиотека 7.7». Электронный каталог содержит более 2500 наименований.

Ежегодно колледж принимает новых студентов, повысился показатель «количество абитуриентов на место», увеличился средний балл аттестата поступивших в колледж. Так, в 2016 г. число поступивших составило до 5 человек на место, средний балл аттестата абитуриентов составил 4,0 и выше.

Главным показателем работы любого профессионального учреждения является значимость и востребованность профессий, по которым проходит подготовка его студентов с их последующим трудоустройством. 63% от общего количества выпускников Забайкальского горного колледжа трудятся по своей специальности. В Забайкальском крае они работают на предприятиях «Читаэнерго», ОАО «Чита геологоразведка», «Ново-Широкинский рудник» (Газимуро-Заводский район), «Золотодобывающая компания Урюм» (г. Могоча), прииск «Караканский», ООО «Электрострой», ООО «Дарасунский рудник», Горная компания «Шелковый путь», ПАО ППГХО, ОАО «Разрез Харанорский» (Забайкальский край, Борзинский район), КГАУ «Многофункциональный центр Забайкальского края», ООО «Востокгеология», ГПП ООО «Каракозовское», ОАО «Вертикаль», разрез «Уртуйский» (г. Краснокаменск), городская поликлиника № 3, ООО «Ростелеком», ООО «ЧитаТрансКомплект», «УФСИН России по Забайкальскому краю», ООО

«Интерсвязь», ООО «Феникс». За пределами Забайкальского края наших специалистов можно встретить в Амурской области (ОАО Прииск «Соловьевский», ОАО «Покровский рудник»), Иркутской области (ГОК «Коршуновский»), в Хабаровском крае (ООО «Правоурмийское»), в Якутии

(ООО «Алдан-золото»), Бурятии (ОАО «Бурят-золото», филиал ПАО «Ростелеком»), в Красноярском крае (ОАО «Соврудник», ОАО «Васильевский рудник»), в г. Новый Уренгой (СТК «Альянс»), в г. Сочи (ПАО «Газпром»).

В 2017 г. Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова отмечает 100-летие образовательной деятельности.

Наш колледж – это теплый и добрый Дом, в котором преподаватели не только обучают студентов основам выбранной специальности, но и воспитывают, готовят к профессиональной жизнедеятельности.

Все эти годы наш колледж совершенствовался, и мы уверены, что год от года он будет развиваться и становиться только лучше.

Лицо учебного заведения – это не только его корпуса, аудитории и мастерские, а целостный облик наших студентов, преподавателей и работников, олицетворяющих собой Забайкальский горный колледж!

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 8 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Модернизация образования

М.В. Писцова. Использование метода портфолио в подготовке творческого специалиста

Учебный процесс

Г.В. Осипенко. Интеграция профессиональных стандартов в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности «Организация обслуживания в общественном питании»

В фокусе исследования – студент

И.В. Николаева. Технология проектного обучения как средство повышения мотивации к изучению математики студентов колледжа

М.В. Сейтмухаметова, Т.Л. Ерошенко, В.В. Граустин. Методика и инструментарий для организации мониторинга сформированности

общих компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций

Организационная работа

О.П. Краснова. Правила поведения студентов как основа организации учебно-образовательного процесса в учебном заведении среднего профессионального образования

Внеаудиторная работа

Г.А. Полубоярцева, Н.В. Скрыбина. Неделя специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Воспитательная работа

Б.А. Ильясова. Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КОЛЛЕДЖА С ОРГАНИЗАЦИЕЙ-ПАРТНЕРОМ

*Н.Б. Зуев, директор
Сыктывкарского торгово-
экономического колледжа*

Новый этап социально-экономического развития страны ставит перед системой образования новые стратегические задачи. Современному человеку все больше приходится полагаться на самого себя и те процессы, которые принято относить к социальной и личной самоорганизации, самоуправлению, саморазвитию. Эта закономерность коснулась и сферы образования, в которой процесс обучения, использовавший получения и назидания, изменился, став процессом самостоятельной учебной деятельности, усиливающим субъективную позицию обучающегося и преподавателя.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет возможность реализации образовательных программ в сетевой форме. Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Цель реализации образовательных программ в сетевой форме – обеспечение высокого качества подготовки конкурентоспособных и практико-ориентированных выпускников, способных к инновационной профессиональной деятельности, за счет совместного использования кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных ресур-

сов участников сети. В сетевом взаимодействии участники могут преследовать разные интересы, однако каждый из них заинтересован в партнерских отношениях.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность, направленная на создание условий для освоения учащимися компетенций с использованием ресурсов иных организаций. Такое взаимодействие предполагает учет различий между образовательными организациями, умение использовать эти различия и предлагать свои способы действия, особенно когда речь идет об организации учебной и производственной практики.

На данном этапе развития надо переходить на кооперативное взаимодействие с посильным вкладом каждого его участника в решение общей задачи.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05) ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж» проводит работу по внедрению элементов сетевых форм обучения, в частности реализует сетевую форму образовательной программы колледжа с организацией-партнером.

Развитие современной экономики, ориентированной на инновации и национальную технологическую и информационную независимость,

тесно связано с уровнем развития информационных технологий.

Сотрудничество ИТ-компаний и образовательных организаций на современном этапе развития общества является необходимостью.

Фирма «1С», являясь лидером отечественной ИТ-индустрии, уже много лет активно взаимодействует с системой образования и предоставляет широкие возможности по использованию своих ресурсов в учебном процессе.

Более 15 лет назад колледжем был заключен договор о сотрудничестве с фирмой «1С».

Цель (задачи) сотрудничества фирмы «1С» и колледжа:

- получение преподавателями, заинтересованными во встраивании курсов «1С» в программы учебных дисциплин (профессиональных модулей), информационной, методической и консультационной поддержки;
- обеспечение условий для подготовки и повышения квалификации преподавателей по учебным курсам «1С:Предприятие 8»;
- совершенствование образовательных программ в части соответствия компетенций выпускников современным требованиям работодателей.

Колледж заинтересован в встраивании долгосрочного партнерства в рамках программы сотрудничества с фирмой «1С» и по следующим направлениям.

1. Сетевое взаимодействие с фирмой «1С» по практическому обучению

При практико-ориентированном обучении возрастает роль и значение практик как основного инструмента формирования профессиональных компетенций будущих выпускников. Наиболее эффективным средством организации учебной практики является облачный сервис «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений», который представляет собой доступ к информационно-вычислительным ресурсам и программе «1С» и дает возможность постоянного доступа к базе и материалам практик. Главное преимущество сервиса состоит в отсутствии бизнес-процессов и затрат, связанных с установкой, обновлением и поддержкой работоспособности оборудования и программного обеспечения. Такая форма организации

и методика проведения занятий позволяет на конкретных примерах реально работающих программных решений сформировать профессиональные компетенции без выезда студентов на предприятия, повышает их мобильность, коммуникативность и самоорганизованность на рабочем месте.

По профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.04 и ПМ.05 специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» учебная практика проводится с использованием облачного сервиса «1С» в образовательном процессе.

2. Теоретическая подготовка обучающихся

Использование Комплекта для обучения в высших и средних учебных заведениях («1С:Бухгалтерия», «1С:Управление торговлей» и др.) позволяет преподавателю оптимизировать образовательную среду и обеспечивать формирование профессиональных компетенций по решению ситуационных учетных задач на практических занятиях по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.04 и ПМ.05 для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

На специальности «Операционная деятельность в логистике» при помощи Комплекта решается сквозная задача междисциплинарного курса «Торговля и складской учет».

3. Повышение квалификации преподавателей в рамках учебных курсов 1С и их сертификация

За период сотрудничества с фирмой «1С» по программам «Использование конфигурации «Бухгалтерия предприятия». Редакция 3.0» и «1С:Управление торговлей 8. Редакция 11.2. Основные принципы работы с программой» повысили квалификацию пять преподавателей-специалистов.

Два преподавателя сдали сертифицированный экзамен «1С:Профессионал» на знание возможностей и особенностей применения типовой конфигурации «Управление торговлей» и на знание возможностей и особенностей применения типовой конфигурации «Бухгалтерия».

Повышение квалификации преподавателей обеспечивает высокое качество подготовки будущих специалистов.

4. Взаимодействие в рамках внеаудиторной работы

В рамках взаимодействия студенты принимают систематическое участие в студенческих 1С:Соревнованиях: конкурсе по «1С:Бухгалтерия 8», конкурсе на знание информационной системы 1С:ИТС, конкурсе дипломных проектов.

Колледж является постоянной базой проведения регионального тура конкурса по «1С:Бухгалтерия 8».

По итогам II Всероссийского студенческого конкурса по информационной системе 1С:ИТС (март 2016 г.) студентка нашего колледжа заняла II место. По итогам региональных туров Всероссийских профессиональных конкурсов студенты колледжа стали финалистами (март 2017 г.).

Участие студентов в подобных мероприятиях позволяет приобретать исследовательские и практические навыки, опыт работы с наиболее востребованной в экономике нашей страны системой автоматизации управления и учета, что позволяет выпускникам повысить возможности трудоустройства.

5. Взаимодействие в сфере трудоустройства выпускников

Фирма «1С» активно участвует в трудоустройстве выпускников колледжа. Ежегодно приглашает студентов и выпускников к участию в Днях 1С:Карьеры, в рамках которых социальные партнеры «1С» предлагают рабочие места для прохождения производственной и преддипломной практики, рабочие вакансии, в том числе с гибким графиком работы для студентов.

Итогом сетевого взаимодействия колледжа с фирмой «1С» является трудоустройство выпускников по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». За период с 2014 по 2016 г. этот показатель составил 98%.

Сетевое взаимодействие делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для молодых людей, работодателей и социальных партнеров, что является необходимым условием функционирования образовательных организаций среднего профессионального образования в современных условиях.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.04.2017).
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ: Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05: справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.02.2017).
3. *Диго С.М., Нуралиев Б.Г.* Формы сотрудничества образовательных организаций и работодателей // Новые информационные технологии в образовании: сб. науч. трудов XVII Междунар. науч.-практ. конф. 31 января – 1 февраля 2017 г. / под ред. Д.В. Чистова. М.: ООО «1С-Пабблинг», 2017. Ч. 1.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Н.Г. Прибылова, доцент,
канд. пед. наук,
Г.В. Сороковых, профессор,
доктор пед. наук
(Московский городской педагогический
университет)*

В западной системе образования инклюзивное обучение развивается несколько десятилетий, в современной России оно находится на этапе становления. Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) и следующие за ней цели тысячелетия в развитии образования (Millennium Development Goals on Education) предлагают наиболее полный и современный подход, позволяющий реально обеспечить образование для всех.

Развитие системы образования для детей с ограниченными возможностями на современном этапе образовательной политики Российского государства приобрело новые очертания. В целях реализации Конвенции ООН по защите прав инвалидов 117 государств (включая Россию), которые ее уже подписали, и семь государств, которые ратифицировали ее, должны обеспечить право человека с ограниченными возможностями здоровья на получение образования [3, с. 21].

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.

В России идея инклюзивного образования как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование, принадлежит *Л.С. Выготскому*, который еще в 30-е гг. XX в. одним из первых обосновал необходимость

такого подхода для успешной социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта [1, с. 39–49].

На протяжении десятилетий изучением проблемы инклюзивного обучения занимались такие авторитетные отечественные ученые, как *Л.И. Акатов, С.В. Алехина, В.П. Ермаков, М.И. Земцова, Б.И. Коваленко, С.В. Кудрина, Ю.А. Кулагина, И.С. Моргулис, Н.М. Назарова, А.Л. Сиротюк, Н.В. Третьякова, В.А. Феоктистова, С.Г. Шевченко*. Тем не менее обучение иностранному языку приобретает особую специфику в условиях инклюзии, поскольку задействует сложные психические функции человека.

Основной принцип инклюзивного образования – это совместное обучение здоровых учащихся и учащихся со специальными образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях при условии, что учебными заведениями создаются условия, необходимые для обучения данной категории лиц.

Для детей с нарушениями зрения (III–IV вид) приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования, и начальной в частности, является *инклюзивный класс* [9, с. 53].

Учитывая специальные потребности слабовидящих, необходимо направить деятельность педагогов на использование специальных приемов и способов наблюдения за явлениями и предме-

тами с опорой на слух, осязание, обоняние, что позволит сформировать у детей сложные синтетические образы реальной действительности [1, с. 87].

В процессе обучения в условиях инклюзива у обучающихся складываются определенные отношения с окружающим миром, что влечет за собой необходимость формирования у них определенных компетенций.

1. *Основы когнитивной компетенции.* Это систематическая работа обучающихся по развитию своих интеллектуальных способностей и психических процессов: памяти, мышления, воображения.
2. *Коммуникативная компетенция.* Предполагает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми, а также навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
3. *Ценностно-смысловые компетенции.* Они связаны с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.
4. *Компетенции личностного совершенствования* направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, что особенно актуально в случае слабовидящих учащихся.

Представляется целесообразным на занятиях по иностранному языку применять не отдельные методы и приемы, а цельную систему технологий, основу которой составляет *интегративный подход*, который реализуется по трем направлениям:

- языковая и речевая деятельность;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

Воспитательная деятельность в процессе обучения иностранному языку включает в себя формирование вышеперечисленных компетенций.

В *развивающем аспекте* иностранный язык формирует на всех этапах:

- психические функции обучающегося: внимание (произвольное/непроизвольное),

память (произвольную/непроизвольную), мышление (наглядно-образное и логическое), воображение (репродуктивное и творческое);

- специальные способности, необходимые для овладения иноязычным общением: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке, способность к различению [5, с. 58].

Рассмотрим специальные приемы обучения слабовидящих школьников иностранному языку применительно к направлению *«языковая и речевая деятельность»*.

Введение и отработка новой лексики осуществляются с максимальным использованием слуховых анализаторов, лексические единицы проговариваются вслух хором и индивидуально. Семантизацию лексических единиц предпочтительнее проводить через предметные действия. Для слабовидящих детей разработаны пластиковые муляжи, тактильные книги и картотеки запахов [8].

Пример 1. При изучении имен прилагательных данные средства наглядности могут быть использованы следующим образом: при произнесении учителем слова *light* (легкий) дети дотрагиваются до ваты, при произнесении слова *plain* (гладкий) дети нащупывают шелк. Таким образом учитель контролирует понимание лексического значения слова.

Пример 2. При изучении темы «Овощи и фрукты» учитель может использовать муляжи овощей и фруктов или натуральные объекты, а также использовать прием определения по запаху того или иного плода. Для этого учитель приносит в класс картотеку запахов либо кусочки натуральных овощей и фруктов. Данная технология способствует не только закреплению иноязычной лексики, но и установлению межпредметных связей (естествознание).

Контроль изученной лексики также осуществляется устно, например, в форме «словесной дуэли». По правилам игры выигрывает тот, кто последний называет слово. Учитывая возрастные особенности школьников, по необходимости можно использовать предметные действия и игры (например, с мячом) [8].

Пример 3. Учитель (или обучающийся) называет слово по-русски и бросает другому обучающемуся мяч. Этот игрок должен поймать мяч и

назвать слово на иностранном языке. На уроке со слабовидящими учащимися такой вид работы может выполнять роль физкультминутки.

За неимением новых учебников для слабовидящих целесообразно изготавливать *двусторонние карточки*. С одной стороны карточки напечатан текст крупным шрифтом для слабовидящих, с обратной стороны – на Брайле [8].

Пример 4. Учитель ставит целью развитие речевых навыков по теме «Времена года». Для этого на одной стороне карточки он размещает незаконченный текст для зрячих учащихся, на обратной стороне – для слепых. Учитель дает задание продолжить рассказ. Данное задание способствует большей индивидуализации процесса обучения иностранному языку.

Интересен опыт применения *восковых палочек производства США* для ознакомления с буквами и предложениями [7]. Дети выкладывают заглавные и строчные буквы. В процессе данной работы дети развивают моторику и двигательную память, повторяют буквы, закрепляют графические навыки, отрабатывают команды *to the left, to the right*. Детям доставляет большое удовольствие выкладывание из палочек своего имени на английском языке.

Таким образом, мы считаем целесообразным рассматривать предмет «Иностранный язык» как средство развития способностей ребенка, как средство самовыражения, как средство социального взаимодействия, с помощью которого слабовидящий обучающийся овладевает социальным и интеллектуальным опытом.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под. ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983.
2. *Ермаков В.П., Якунин Г.А.* Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2000.
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106.
4. *Назарова Н.М., Моргачева Е.Н., Фуряева Т.В.* Сравнительная специальная педагогика. М.: Академия, 2012.
5. *Прибылова Н.Г., Фролова С.В.* Психофизиологическое сопровождение процесса обучения слепых и слабовидящих // Уникальные исследования XXI века. 2015. № 4 (4).
6. *Leadbetter J.* Special Children: Meeting the Challenge in the Primary School. London; New York, 1993.
7. Сайт Школы-интерната № 1 для обучения и реабилитации слепых г. Москвы. URL: <http://schisv1.mskobr.ru/>
8. Сайт Центра образования, реабилитации и оздоровления (школа-интернат для слепых и слабовидящих детей) г. Липецка. URL: <http://sko-school.ru/>
9. *Сороковых Г.В., Денисова Л.Р.* Иностранный язык как компонент системы инклюзивного образования младших школьников // Иностранные языки в школе. 2017. № 1.

КОНЦЕПЦИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

*В.А. Безуевская, проректор
Сургутского государственного
университета,
канд. пед. наук*

Профессиональная деятельность требует от педагога постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогов является аттестация.

Аттестация педагогов организуется региональными органами управления образованием в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В различных регионах сложился свой опыт проведения этих процедур, однако развитие сферы образования, а также усложнение структуры и содержания профессиональной педагогической деятельности актуализирует задачу концептуального обновления содержания и организационных моделей аттестации педагогических работников.

Концепция аттестации педагогов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры разработана в логике компетентностного подхода к образованию, понимаемого как развитие и оценка различных компетенций через решение субъектом соответствующих задач [1]. Концепция аттестации предусматривает проведение аттестуемым педагогом самостоятельного обследования своей профессиональной деятельности и решение профессиональной задачи, сформулированной в формате обобщенной про-

блемной ситуации, решение которой требует от него проявления определенных личностных и профессиональных качеств, системных знаний и умений. Качество решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом обусловлено его компетентностью, являющейся основным элементом оценки (самооценки) в процессе аттестации.

В общем смысле под аттестацией (лат. *attestatio* – свидетельство) подразумевается проверка и подтверждение компетентным органом готовности работника к исполнению трудовых функций определенного содержания и уровня сложности.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. Фактически целью аттестации педагогов является:

- стимулирование целенаправленного роста квалификации и профессионализма педагогов, повышение эффективности и качества педагогического труда, развитие творческой инициативы;
- оценка уровня квалификации педагога для установления ее соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей) на основе анализа профессиональной деятельности, что обеспечивает социальную защищен-

ность педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

В соответствии с обозначенной целью основной задачей аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории, адекватной уровню его профессионализма. Таким образом, аттестация – это процедура добровольной оценки педагогом своей профессиональной деятельности для установления соответствия уровня педагогической квалификации работника требованиям, содержащимся в профессиональном стандарте педагога [5].

Концептуальные материалы для проведения аттестации педагогических работников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре разработаны с учетом документов федерального и регионального уровней.

Аттестация педагогов проводится в два этапа.

Первый этап – самостоятельное обследование своей профессиональной деятельности, результатом которого должен стать отчет, позволяющий эксперту предварительно оценить соответствие квалификации аттестуемого той категории, на которую он претендует.

Отчет об обследовании создается как текст, описывающий деятельность педагога в межаттестационный период и раскрывающий особенности профессиональной деятельности аттестуемого педагога. Отчет представляется в виде связного текста достаточно свободного вида с заданной структурой и объемом [4].

Выполненный педагогом самоотчет направляется для анализа экспертам, которые в своей работе используют специальную матрицу. Экспертная оценка и самоанализ проводятся по показателям, отражающим способность педагога решать основные функциональные педагогические задачи, участвовать в выработке направлений совершенствования своей профессиональной деятельности.

Важно обратить внимание на то, что самоотчет – это документ о результатах собственной деятельности, который составляется педагогом для прохождения аттестации, поэтому нет необходимости искать для создания текста фразы в научно-методической литературе. Гораздо важнее, чтобы текст был понятен без личного участия педагога. В тексте могут быть даны ссылки на официальный сайт образовательной орга-

низации, где размещены методические разработки, опубликованные работы (свои или своих учеников), иные материалы, подтверждающие профессиональные достижения конкретного педагога.

Важно обратить внимание на тот факт, что педагог может подать документы как на первую, так и на высшую категорию, но содержание отчетных материалов при этом не изменится.

На *втором этапе экспертизы* всем аттестуемым педагогам независимо от категории, на которую они претендуют, предлагается выполнить аттестационное задание. Основу аттестационных заданий составляют педагогические задачи, являющиеся структурной единицей педагогического процесса.

Задача – обоснованное предписание по выполнению действия (набора, последовательности действий). Задача включает в себя требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), сформулированное в вопросе или задании [3]. Решение задачи представляет собой поиск и определение неизвестных элементов через известные. Решить задачу – означает достичь конкретного искомого результата.

Спецификой профессиональных педагогических задач является их направленность на отражение педагогической действительности, которая представлена в содержании задачи как проблемная ситуация, комплекс условий с исходными данными, при которых решается педагогическая задача. Исходные данные включают название учебной дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса), специфику содержания, планируемые результаты деятельности обучающихся, уровень владения педагогом методиками и технологиями профессионального обучения, а также имеющиеся ресурсы.

Решение профессиональных педагогических задач имеет свои особенности [2]. Профессиональная педагогическая задача характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся:

- масштаб задачи;
- недостаточность (избыточность) условий;
- контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства);
- неоднозначность (многовариантность) решения.

Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Содержательная характеристика задачи: на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика задачи: какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика задачи: каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным.

Решение задачи может быть представлено, например, в виде текста-документа (программы, выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта, методической разработки) или текста-описания (стратегии поведения, способов действия, операций, технологий и др.). Приступая к решению профессиональных задач, педагог должен определить и ту позицию, исходя из которой будет найдено решение конкретной задачи.

Собственно профессиональная задача конструируется на основе базовой единицы стандарта профессиональной деятельности – трудовой функции. *Трудовая функция* – это составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых производственным (педагогическим) процессом. Трудовая функция означает качественные характеристики деятельности и уровень ее квалифицированности.

Необходимые для осуществления профессиональной деятельности трудовые функции могут быть представлены совокупностью профессиональных задач, которые обусловлены изменениями в современной профессиональной деятельности педагога. Эти изменения происходят под влиянием социокультурных факторов и проявляются в новых контекстах деятельности, новых профессиональных ролях, новых функциях, таких как:

- реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся;
- проектирование образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися целей образовательной программы;
- взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ;
- создание среды для реализации образовательной программы (образовательной, предметной среды) и использование ее потенциала в образовательном процессе;
- проектирование и осуществление профессионального самообразования, необходимого для успешной реализации образовательной программы.

Таким образом, на втором этапе аттестуемому педагогу предлагается решить аттестационное задание в виде профессиональной педагогической задачи, раскрывающей тот или иной вид деятельности педагога.

Предлагается несколько пакетов заданий, ориентированных на оценку компетенций при решении профессиональных педагогических задач, а педагог может выбрать для решения любой пакет заданий. Многовариантность выбора как самой профессиональной педагогической задачи, так и формата ее решения обеспечивает педагогу возможность самостоятельно определять:

- содержательный аспект задачи (учебная дисциплина, профессиональный модуль, междисциплинарный курс);
- планируемый уровень формирования знаний, умений, навыков (репродуктивный уровень, деятельность по алгоритму, уровень переноса в новую производственную ситуацию);
- собственный уровень владения педагогическими приемами, методиками, технологиями, умения моделировать педагогические ситуации;
- особенности учебной группы и отдельных обучающихся;
- ресурсные возможности учебной аудитории (учебной мастерской, лаборатории, полигона, учебно-производственного участка) и образовательного процесса.

Принципиально важным является то, что все задачи открыты для выбора, они известны аттестуемым заранее. Известными являются также и критерии оценки решения этих задач экспертами. Такая открытость заданий и знание критериев, по которым будет оцениваться результат работы аттестуемого педагога, соответствует современным тенденциям развития образования и, в частности, тенденции усиления гуманистической составляющей образования.

Возможность выбора предметного содержания и иных исходных условий при решении профессиональных педагогических задач реализует творческий потенциал личности педагога, индивидуальность стиля профессиональной деятельности, свободный выбор средств и методов решения выбранной задачи.

Эксперт оценивает выполнение задания по предложенным критериям. Для каждого задания разрабатываются свои критерии, отражающие специфику его содержания в зависимости от предполагаемых видов профессиональной деятельности.

В процессе проведения аттестации педагогов проводится педагогическая экспертиза (комплексный анализ) отчета по самообследованию и экспертиза результата решения профессиональной педагогической задачи.

Экспертиза текста самообследования и решения профессиональной педагогической задачи является предметом деятельности специально подготовленных экспертов. По итогам экспертизы специалист обобщает полученную информацию о результатах экспертизы по отчету самообследования и по решению аттестационного задания и оформляет экспертное заключение, где определяет соответствие уровня квалификации аттестуемого педагога заявленной квалификационной категории.

Эксперты отмечают следующие типичные ошибки педагогов при подготовке и написании отчета о своей деятельности.

Перечисление того, что сделано за отчетный период. Для самоанализа важно, какая задача решается педагогом, почему именно эта задача является актуальной в данный период времени, каков результат его профессиональной деятельности, а не то, что сделано педагогом за определенный период времени.

Отсутствие обоснования выбора тех или иных образовательных технологий, методик обучения, оценочных средств при избытке фактов и цифр. Для самоанализа прежде всего важно, почему педагогом применялись те или иные методы, приемы и технологии, что явилось основанием для их выбора, как их использование повлияло на конечный результат обучения.

Отсутствие информации о трудностях и проблемах, с которыми сталкивается педагог в своей профессиональной деятельности, возможных способах их преодоления, перспективах развития своей профессиональной деятельности в общем контексте развития образования автономного округа.

Ошибки при выполнении аттестационного задания чаще всего заключались в отсутствии конкретности при описании исходных параметров самого задания, содержания деятельности, в отсутствии обоснования применяемых методик и технологий, планируемых результатов профессиональной деятельности, в отсутствии учета параметров анализа аттестационного задания.

Кроме того, многие затруднения связаны с недостаточной мотивационной готовностью педагогов к внешней оценке качества своей работы с позиций задачного понимания сущности профессиональной деятельности, а также с недостаточной разработанностью способов поддержки и сопровождения профессионального образования педагогов после аттестации.

Каковы результаты применения Концепции аттестации педагогов системы профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?

За два года применения вышеописанной концепции аттестации более 20% педагогических работников системы профессионального образования (преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования) были аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию.

25 педагогов (в среднем по одному представителю от каждой образовательной организации профессионального образования) прошли обучение и получили сертификат эксперта.

В целом, основанная на вышеописанной концепции аттестация педагогов системы профес-

сионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры позволяет:

а) применительно к системе профессионального образования:

- выявлять актуальные направления корректировки программ подготовки и повышения квалификации;
- распространять лучшие практики педагогических работников;
- формировать корпус педагогов – активных участников инновационных изменений региональной системы профессионального образования;

б) применительно к педагогу:

- за счет получения внешней оценки деятельности и самооценки осмыслить достигнутое и проектировать дальнейшие траектории повышения квалификации и профессионального развития.

Литература

1. Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. *Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы*

профессиональной деятельности учителя. СПб.: Свое издательство, 2014.

2. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. *Мышление учителя*. М., 1990.
3. Тряпицына А.П. *Педагогика: учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения*. СПб.: Питер, 2012.
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.05.2016 № 828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». URL: <http://doinhmao.ru/uploads/public/576/ce2/d4b/576ce2d4b3b1e575357404.pdf>
5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Аннотации

Базаева Фатима Умаровна

Становление способности будущего учителя к самореализации в ходе его профессиональной подготовки

В представленной статье автор раскрывает содержательные и структурные компоненты национально-культурной самореализации будущего учителя в процессе его многоуровневого образования в вузе, рассматривает функции и структуру самореализации, ее роль в саморазвитии человека, описывает стадии становления самореализации будущего учителя, которые могут служить основой для поиска новых педагогических решений в повышении результативности профессионально-педагогического образования в условиях перехода к его многоуровневости.

Ключевые слова: самореализация, учитель, функции, структура, стадии становления самореализации.

Bazayeva Fatima Umarovna (Chechen State Pedagogical University, Grozny)

Formation of Future Teachers' Ability to Self-Realization During Their Professional Training

In this article the author reveals the content and structural components of national and cultural self-realization of future teachers in the process of their multilevel education at the university, considers functions and the structure of the self-realization, its role in personal self-development, describes the stages of future teachers' self-realization which can serve as a basis for new pedagogical solutions in increas-

ing the efficiency of professional and pedagogical education in the transition to its multilevel system.

Keywords: self-realization, teacher, functions, structure, stages of self-realization.

E-mail: 418843iv@gmail.com

Бариушанов Номин

Сравнительный анализ основных образовательных программ в начальной школе России и Монголии

Автор сравнивает цель, задачи, планируемые результаты и требования к основной образовательной программе начального образования двух стран. Выявлены общие и особенные черты вышеназванных компонентов содержания основных образовательных программ начального образования.

Ключевые слова: сравнительный анализ, основная образовательная программа, начальное образование России и Монголии.

Bariushanov Nomin (Moscow State Pedagogical University)

Comparative Analysis of Primary School Main Educational Programs in Russia and Mongolia

The author compares goals, objectives, planned results and requirements to the basic educational program of primary education of the two countries. The general features of the above-mentioned components of the content of primary education basic educational programs are revealed.

Keywords: comparative analysis, basic educational program, primary education in Russia and Mongolia.

E-mail: barnomin@yahoo.com

Безуевская Валерия Александровна

Концепция аттестации педагогов системы профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В настоящее время в субъектах Российской Федерации применяются различные методики аттестации педагогических работников. Их анализ интересен для возможного использования в условиях внедрения профессиональных стандартов. В статье проанализирована суще-

ствующая концепция аттестации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и возможность ее применения в условиях изменения требований к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, аттестация педагогических работников, концепция аттестации, педагогическая задача.

Bezuyevskaya Valeriya Alexandrovna (Surgut State University)

The Concept of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra Vocational System Teachers' Certification

Currently there are various methods of pedagogical workers' certification applied in the constituent entities of the Russian Federation. It is instrumental to review these systems in terms of whether or not they may be used in the conditions of the professional standards introduction. This article analyzes the existing concept of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra teachers' certification and the possibility of its application in the conditions of changing the requirements for pedagogical activity in the sphere of vocational education.

Keywords: professional standards for teachers, teachers' certification, concept of certification, pedagogical task.

E-mail: bva1003@list.ru

Власюк Ирина Вячеславовна, Казакова Анна Федоровна

Профессиональная грамотность специалиста экономической сферы в системе среднего профессионального образования

В статье обосновывается актуальность формирования профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе среднего профессионального образования. Представлены результаты исследования, которые подтверждают научное понимание профессиональной грамотности студента как когнитивного компонента профессиональной компетентности, что является вкладом в разработку научных основ профессионального образования и дает импульс для новых прикладных исследо-

ваний проблем становления профессиональной компетентности специалиста экономического профиля.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная грамотность, экономические специальности, субъектная позиция личности.

Vlasyuk Irina Vyacheslavovna (Volgograd State Socio-Pedagogical University), Kazakova Anna Fyodorovna (Kamyshinsky Polytechnic College, Volgograd Oblast)

Professional Literacy of the Economic Sphere Specialists in the System of Secondary Vocational Education

The article considers the relevance of economic specialties students' professional literacy formation in the system of secondary vocational education. It presents the results of the research which confirm the scientific understanding of students' professional literacy as a cognitive component of their professional competence, which is a contribution to the development of the vocational education scientific foundations and gives impetus to new applied studies of the problems of economic profile specialists' professional competence formation.

Keywords: competence, professional literacy, economic specialties, personal subjective position.

E-mail: 418843@mail.ru

Добросельский Владимир Владимирович
Психолого-педагогические особенности профессиональной компетентности будущего менеджера

В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности профессиональной компетентности будущих менеджеров на материале федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Особое внимание обращено на особенности психолого-педагогической деятельности менеджера с учетом человеческого фактора.

Ключевые слова: будущие менеджеры, профессиональная компетентность, личностно-деловые качества, организационно-управленческая деятельность, психолого-педагогические особенности.

Dobroselsky Vladimir Vladimirovich (The Humanitarian Pedagogical Academy, a Branch of Vernadsky Crimean Federal University, Yalta)
Psychological and Pedagogical Peculiarities of Future Managers' Professional Competence

The article deals with psychological and pedagogical features of future managers' professional competence on the basis of the Federal State Educational Standard of Higher Education. Special attention is paid to the peculiarities of psychological and pedagogical activities of managers' with the account of human factors.

Keywords: future managers, professional competence, personal and business qualities, organizational and managerial activity, psychological and pedagogical features.

E-mail: vvdobroselskiy@yandex.ru

Ермолаева Елена Николаевна
Целостное изучение литературы русского зарубежья в средней общеобразовательной школе

В статье рассматривается методическая система целостного изучения литературы русского зарубежья на II и III этапах школьного литературного образования, которая позволит учителям школ, преподавателям вузов и учреждений среднего специального образования, студентам филологических специальностей расширить свои знания в области изучения и преподавания литературы русского зарубежья.

Ключевые слова: категория «целостность», методика преподавания литературы, литература русского зарубежья.

Ermolayeva Elena Nikolayevna (Polytechnic College of Sakhalin State University)
A Holistic Study of the Abroad Russian Literature in a Secondary Comprehensive School

The article considers a methodical system of the holistic study of the abroad Russian literature at the second and third stages of school literary education. It will allow school teachers, higher educational institution and college teachers, and students of philological departments expanding their knowledge in the field of studying and teaching the literature of the abroad Russia.

Keywords: category of 'holism', methods of teaching literature, literature of the abroad Russia.

E-mail: eving88@mail.ru

Зуев Николай Борисович

Реализация сетевой формы образовательной программы колледжа с организацией-партнером

В статье рассматривается реализация сетевой формы образовательной программы колледжа с организацией-партнером, не осуществляющей образовательную деятельность, но позволяющей колледжу использовать в качестве ресурса вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы и дающий возможность обучающимся получить необходимый профессиональный опыт.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, практическое обучение, информационные технологии, ИТ-компания.

Zuyev Nikolay Borisovich (Syktyvkar Trade and Economic College, the Komi Republic)

Implementation of the College Educational Program Network Form with a Partner Organization

This article considers the implementation of the college educational program network form with a partner organization which does not carry on educational activities, but allows the college using as a resource the type of activity of the partner organization corresponding to the profile of the educational program and enabling students to obtain the necessary professional experience.

Keywords: network cooperation, practical training, IT, IT company.

E-mail: stek@minobr.rkomi.ru

Лукина Елена Викторовна

Инструментальное музицирование как процесс реализации психофизиологических особенностей младшего школьника

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Он определяет многие потенциальные возможности дальнейшего развития человека. Автор предлагает психолого-педагогическую характеристи-

ку особенностей творческого развития детей младшего школьного возраста, обосновывает уникальность и значение игры в развитии личности, представляет педагогический опыт использования музыкальных инструментов в работе с детьми в России и за рубежом.

Ключевые слова: творческое развитие личности ребенка, инструментальное музицирование, психические процессы, творческое воображение, игровая деятельность, музыкальные инструменты.

Lukina Elena Victorovna (Moscow City Teacher Training University)

Instrumental Music Making as a Process of Realization of Psychophysiological Features of Younger Schoolchildren

Junior school age is the most important stage of school childhood. It determines many potential opportunities for further personal development of an individual. The author offers psychological and pedagogical characteristics of the primary schoolchildren creative development, substantiates uniqueness and significance of a game in the development of a person, represents a pedagogical experience of using musical instruments in working with children in Russia and abroad.

Keywords: creative development of a child's personality, instrumental music making, mental processes, creative imagination, game activity, musical instruments.

E-mail: lukinae@bk.ru

Миняева Наталья Михайловна, Таспаева Мира Гайзулловна

Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia

Одна из главных задач системы среднего профессионального образования – подготовить компетентного специалиста, способного смоделировать собственную профессиональную деятельность. В существующих условиях образовательная деятельность Университетского колледжа Оренбургского государственного университета направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена технического профиля. Одним из условий данной

подготовки предлагается включение в образовательный процесс освоения программ дополнительного профессионального образования и участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, дополнительное профессиональное образование, чемпионат профессионального мастерства.

Minyayeva Natalya Mikhaylovna, Taspayeva Mira Gayzullova (University College of Orenburg State University)

The Experience in Training College Students for the WorldSkills Russia Professional Excellence Championship

One of the main tasks of the system of secondary vocational education is to train competent specialists capable of modeling their own professional activity. Under the existing conditions an educational activity of the University College of the Orenburg State University is aimed at competitive technical profile middle level specialists' training. One of the conditions for this training is the inclusion in the educational process the programs of additional vocational education and participation in the WorldSkills Russia professional excellence championships.

Keywords: professional competencies, additional vocational education, championship of professional excellence.

E-mail: uc@mail.osu.ru

Попович Алексей Эмильевич

Индивидуальная траектория обучения как фактор формирования личностных достижений студентов

В статье анализируется технология индивидуальной траектории обучения, которая позволяет в рамках компетентного подхода обеспечить эффективность формирования профессиональных компетенций и личностных достижений студентов вузов. Проанализированы типология ИТО, классификация заданий для самостоятельной работы, содержательные и структурные компоненты, а также подходы к построению модели

индивидуальной траектории обучения: системный, деятельностный, дифференцированный, рефлексивный и др.

Ключевые слова: индивидуальная траектория обучения, личностные достижения, основная образовательная программа, вариативность.

Popovich Alexey Emilyevich (Moscow State University of Technologies and Management)

Individual Trajectory of Learning as a Factor of Students' Personal Achievements Formation

The article analyzes the technology of the individual trajectory of training which makes it possible, within the competence approach, to ensure the efficiency of forming professional competencies and personal achievements of university students. The typology of the individual-typological questionnaire, classification of independent work tasks, content and structural components, as well as approaches to building a model of an individual trajectory of learning are analyzed: system, activity, differentiated, reflexive, etc.

Keywords: individual trajectory of learning, personal achievements, basic educational program, variability.

E-mail: popovichae1972@yandex.ru

Прибылова Наталья Геннадьевна, Сороковых Галина Викторовна

Инклюзивное иноязычное образование детей с нарушениями зрения

Статья посвящена актуальной проблеме гуманизации современного иноязычного образования обучающихся с нарушениями зрения. Тенденцией последних лет становится совместное (инклюзивное) обучение здоровых и слабовидящих детей в массовых школах США, стран Европы и России. Представлены новейшие технологии обучения слабовидящих детей иностранному языку. Подчеркивается, что предмет «Иностранный язык» в условиях инклюзива призван способствовать воспитанию инклюзивных обучающихся, их социализации и саморазвитию.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с нарушением зрения, психофизиологические особенности, обучение иностранному языку.

Pribylova Natalya Gennadyevna, Sorokovyh Galina Victorovna (Moscow City Teacher Training University)

Inclusive Foreign Language Education of Children with Visual Impairment

The article is devoted to the urgent problem of humanization of contemporary foreign language education of visually impaired students (VIS). The tendency of recent years is the joint (inclusive) education of healthy and visually impaired children in mainstream schools in the US, Europe and Russia. The article presents advanced techniques of foreign language teaching to visually impaired students. It is emphasized that the subject 'Foreign language' in the context of inclusion is intended to contribute to inclusive students' education, their socialization and self-development.

Keywords: inclusive education, visually impaired students (VIS), psychological and physiological features, foreign language teaching.

E-mail: pribyl28@mail.ru

Селиванов Евгений Иванович

Прогнозируемые вызовы цифровизации российской экономики для системы среднего профессионального образования

Статья посвящена актуальной проблеме – модернизации системы профессионального образования с учетом вызовов цифровизации российской экономики. Обозначены прогнозируемые вызовы для системы среднего профессионального образования. Для адекватного противостояния обозначенным вызовам образовательные организации среднего профессионального образования должны занять более активную позицию по формированию стратегии обновления образования в заявленном тренде цифровизации российской экономики.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, модернизация, цифровизация российской экономики.

Selivanov Evgeny Ivanovich (Taiginsky Institute of Railway Transport, a Branch of Omsk State Transport University)

Forecast Challenges of Digitalization of the Russian Economy for the System of Secondary Vocational Education

The article is devoted to the urgent problem of modernization of the system of vocational education taking into account the challenges of digitalization of the Russian economy. The forecast challenges for the system of secondary vocational education are indicated. To adequately confront the identified challenges educational organizations of secondary vocational education should take a more active position on the formation of a strategy for updating education in the declared trend of digitalization of the Russian economy.

Keywords: secondary vocational education, modernization, digitalization of the Russian economy.

E-mail: tigt@tigt.ru

Сулейманов Ринат Рамилович

Метод эвристики при решении задач

Вопросы организации эвристического обучения и формирования эвристических приемов все чаще становятся предметом исследования в области педагогики. Один из способов формирования основ эвристической деятельности многие исследователи видят в решении математических задач. Автор предлагает ряд эвристических методов, развивающих творческие способности учащихся.

Ключевые слова: эвристическое обучение, эвристическое мышление, эвристическая концепция решения задач.

Suleymanov Rinat Ramilovich (Academy of Informatization of Education, Ufa)

Heuristic Method for Solving Problems

The issues of organizing heuristic training and forming heuristic techniques are increasingly becoming the subject of research in the field of pedagogy. As one of the ways of forming the foundations of heuristic activity researches see in solving mathematical problems. The author offers a number of heuristic methods that develop students' creative abilities.

Keywords: heuristic training, heuristic thinking, heuristic concept of solving problems.

E-mail: rin-suleimanov@yandex.ru

Шапошникова Татьяна Леонидовна, Котлярова Елена Анатольевна, Терновая Людмила Николаевна

Технология непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений

Статья посвящена процессуальным моделям (технологиям) непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Известно, что социальное партнерство (сетевое взаимодействие) образовательных учреждений – механизм реализации идеи непрерывного образования педагогических кадров для перманентного повышения и развития их социально-профессиональной компетентности. Авторами предложена инновационная технология непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений, предполагающая использование информационно-образовательной мегасреды.

Ключевые слова: непрерывное повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, технология, учитель, информатизация.

Shaposhnikova Tatyana Leonidovna, Kotlyarova Elena Anatolyevna (Kuban State Technological University, Krasnodar), Ternovaya Ludmila Nikolayevna (Institute for Educational Development of the Krasnodar Region, Krasnodar)

The Technology of Continuous Professional Development of Pedagogical Staff in the Conditions of Educational Institutions' Network Interaction

The article deals with procedural models (technologies) of teachers' continuous professional development. It is known that social partnership (network interaction) of educational institutions is a mechanism for implementing the idea of continuous education of pedagogical personnel for the permanent enhancement and development of their social and professional competence. The authors propose an innovative technology of continuous professional development of teachers in the conditions of network interaction of educational institutions that presupposes the use of information and educational mega-environment.

Keywords: continuous professional development, additional vocational training, technology, teacher, informatization.

E-mail: Int1602@mail.ru

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07. Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.07.2017. Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____