

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

ФЕВРАЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук**А.Н. Рошин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).  
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

### Проблемы и перспективы

Возможности и перспективы обучения индивидуальному предпринимательству в организациях СПО – <b>Ю.Б. Рубин</b> .....	3
Ежегодная конференция «Компетентностный подход в обучении предпринимательству в организациях высшего и среднего профессионального образования» – <b>Г.С. Зенкина, С.А. Ипатова, А.И. Коваленко</b> .....	21
Государственно-частное партнерство в сфере профессионального образования – <b>С.Г. Никоненко</b> .....	27
Образование взрослых в России: перспективы развития – <b>А.Ф. Казарян</b> .....	30

### Научно-исследовательская работа

Понятие «интегративное знание»: сущность, структура и содержание – <b>С.Ю. Амелина</b> .....	34
--	----

### Инклюзивное образование

Интеграция общего и профессионального образования как условие эффективного формирования профессиональных компетенций у молодых людей с инвалидностью – <b>К.Б. Вовненко, С.Н. Кремнева, И.И. Поташова, Т.А. Сопачева</b> .....	36
Обучение девушек с синдромом аутизма рабочей профессии – <b>З.Х. Шафикова</b> .....	42

Некоторые аспекты организации социально-образовательного пространства социализации подростков – <b>Л.М. Туранова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, А.А. Стюгин</b> .....	47
--	----

### Научно-методическая работа

Формирование мотивации к обучению у студентов-медиков с помощью информационно-коммуникационных технологий – <b>С.В. Воробьев, Л.С. Сухова</b> .....	50
---	----

### Иноязычное образование

Интегративно-модульный подход в процессе индивидуализации подготовки бакалавров педагогического образования в области иностранных языков – <b>А.С. Шилова, Н.А. Тарасюк</b> .....	53
Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования в информационной образовательной среде – <b>О.С. Зацепина</b> .....	55
Аннотирование как составляющая профессиональной подготовки будущего переводчика – <b>В.С. Винцкевич, Н.А. Тарасюк</b> .....	58

### Школа педагога

Постижение авторской позиции при изучении романа И.А. Гончарова «Обломов» – <b>Д.А. Мазилина</b> .....	62
<b>Аннотации</b> .....	65

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.  
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.  
Рукописи не возвращаются.

---

## ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

*Ю.Б. Рубин, ректор Московского  
финансово-промышленного  
университета «Синергия», чл.-кор.  
РАО, доктор экон. наук, профессор,  
президент Национальной ассоциации  
обучения предпринимательству*

---

Место предпринимательства в современной экономике определяется его ролью как главного двигателя процессов по созданию новых ценностей – производства и продажи товаров, оказания услуг, выполнения работ. Возможность для сотен тысяч трудоспособных людей заниматься предпринимательством на основе самостоятельного обеспечения собственной занятости резко возрастает в условиях безработицы и на фоне кризисных состояний экономики. Поэтому курс на развитие предпринимательства в России и обеспечение его конкурентоспособности является безальтернативным.

Постоянное воспроизведение предпринимательского сословия является цементирующей основой любой эффективной национальной системы экономики. Скажем, в США «Предпринимательство» – третье по популярности направление обучения в бакалавриате; программы по предпринимательству предлагаются молодежи также большинством муниципальных колледжей.

Однако в России такие программы пока не заняли достойного места в перечнях программ организаций среднего профессионального и высшего образования – ключевых звеньев подготовки людей к профессиональной деятельности.

Тема обучения предпринимательству не имеет пока целостной представленности на образовательных пространствах российского среднего

профессионального и высшего образования. Предпринимательство не признано самостоятельной областью образования, в связи с чем отсутствуют базовые понимания и стандарты обучения предпринимательству. Соответствующего направления нет в перечнях специальностей и направлений подготовки высшего и среднего профессионального образования. В перечне ФГОС по направлениям обучения в системе СПО «Предпринимательство» отсутствует и как отдельное направление получения профессионального образования, и как направление получения дополнительной профессиональной квалификации. В наборах обязательных учебных дисциплин, которые установлены ФГОС по направлениям обучения в системе СПО, мы не найдем практически ни одной «предпринимательской» дисциплины.

Все еще не укоренены и разумные представления о содержании обучения предпринимательству. Мнения варьируются в широком диапазоне – от поверхностных представлений о необходимости обучения будущих предпринимателей всему на свете по принципу «всесторонне развитой личности» до неправомерного ограничения предмета обучения лишь развитием врожденных предпринимательских способностей людей.

В результате российские колледжи не располагают основными образовательными программами, которые были бы системно ориентированы на формирование у выпускников предпринима-

тельских компетенций. Некоторые организации СПО добавляют в лучшем случае по одной-две «предпринимательской» дисциплине в учебные программы в виде непрофильных элективов.

На этом фоне вполне естественным является неутоленный спрос российской молодежи на приобретение недостающих им компетенций в сфере занятия предпринимательством на профессиональном уровне. Ведь жизнь обязательно потребует от выпускников знания и понимания смысла предпринимательства, этики предпринимательства и предпринимательского права, а также навыков квалифицированного выполнения предпринимательских функций, успешного ведения бизнес-процессов, развития бизнес-коммуникаций и др.

Для подготовки и воспитания конкурентоспособных предпринимателей, которые, включаясь в экономическую жизнь страны, могли бы цементировать эффективную национальную систему предпринимательства, в России должна быть сформирована и дееспособная система предпринимательского образования на всех уровнях получения образования.

Между тем базовые профессиональные знания, понимания, навыки в области предпринимательства могут быть сформированы у молодых людей именно в колледжах, что подтверждается мировой практикой. В настоящее время образовательные организации среднего профессионального образования являются во всем мире основными поставщиками индивидуальных предпринимателей (такая категория предпринимателей встречается в большинстве стран, не только в России), обеспечивая многим десяткам тысяч трудоспособных граждан практическую возможность самостоятельного обеспечения занятости на рынке труда.

В основе большинства современных представлений о самозанятости экономически активного населения лежит классификация, одобренная XIII Международной конференцией статистиков Международной организации труда (МОТ) в 1982 г., с уточнениями, одобренными в 1993 г. XV Международной конференцией. В соответствии с этими документами предприниматели признаются самодельными работниками, совершающими трудовые действия. Они определяются как крупнейшая группа самозанятых граждан в странах с рыночной экономикой. Таковыми

признаются индивидуальные предприниматели, трактуемые в качестве самодельных работников, члены производственных кооперативов, а также предприниматели некорпоративного бизнеса, использующие труд нанятых работников.

Важно заметить, что обучение предпринимательству может быть признано социально значимым процессом и направлением государственной образовательной политики лишь в случае признания предпринимательства направлением трудовой деятельности людей наряду с трудом по найму.

Каждая профессия обладает такими признаками, как однородность рабочих мест и производственной среды, единообразие целей, средств, предметов труда и производственных обязанностей людей, однотипность производимых операций, результатов труда, мотивов, способностей и компетенций людей. Выделение профессий опирается:

- на наличие специфики в типах, видах труда и в его содержании;
- наличие специфических для каждого вида профессиональной деятельности предметов, средств труда, включая рабочие места работников, а также результатов труда;
- нацеленность профессиональной деятельности на обеспечение конкурентных преимуществ и достижение профессиональных успехов;
- необходимость ведения деятельности для обеспечения и воспроизведения достойных и сопоставимых условий жизни, включая получение доходов на содержание и развитие самих себя и других людей, законным представителем которых является работник;
- необходимость трудоустройства и обеспечения собственной занятости (профессиональное трудоустройство);
- наличие специальных знаний, умений, навыков, пониманий, составляющих профессиональную компетентность людей, необходимость их формирования и постоянного развития для поддержания персональной профессиональной конкурентоспособности;
- наличие профессиональных интересов;
- необходимость внутреннего и внешнего признания и оценки результатов труда,

формирования устойчивых представлений об уровне своего профессионализма, профессиональной конкурентоспособности и профессиональной полезности.

Вряд ли можно признать обоснованными трактовки предпринимательства лишь как владение бизнесом с целью систематического либо регулярного извлечения прибыли. Сами факты владения чем-либо и получения прибыли вовсе не свидетельствуют о трудовой деятельности людей и о том, что их правомерно называть полезными работниками. Также не очень перспективно связывать предпринимательство исключительно с несением рисков (как и с другими односторонними характеристиками деятельности). В экономике рискуют все – и предприниматели, управляющие собственным бизнесом, и работники, нанятые для участия в чужом бизнесе. Только предприниматели рискуют всем своим делом, а наемные работники – лишь неудачным приложением своей рабочей силы; ошибки последних будет вынужден исправлять работодатель.

В действительности предпринимательство представляет собой деятельность по учреждению собственного бизнеса на началах самозанятости и управлению им в конкурентной среде для обеспечения производства и продажи новых благ и ценностей – создания товаров, выполнения работ, оказания услуг, для формирования и поддержания рабочих мест, несения социальных обязательств перед гражданами, обществом и государством, а также для получения доходов и/или иных выгод.

Стараясь работать профессионально, индивидуальные предприниматели ведут собственное дело (управляют результатами, ресурсами, бизнес-процессами и бизнес-коммуникациями этого дела), стремятся опережать конкурентов и добиваться признания со стороны потребителей, партнеров и государства. Внутри и вокруг собственного дела формируются их деловые инициативы и бизнес-проекты, складываются группы деловых партнеров и инструменты делового администрирования, составляются бизнес-планы и бизнес-модели.

Согласно российскому законодательству, индивидуальными предпринимателями могут становиться любые дееспособные граждане, изъявившие желание участвовать в предпринимательской деятельности. Некоторые люди рабо-

тают индивидуальными предпринимателями на началах основной профессиональной занятости, другие – на началах вторичной занятости, а некоторые – просто «между делом». Однако какой бы тип профессиональной занятости в качестве ИП люди ни признавали подходящим для себя, они обязаны действовать на рынке компетентно, добросовестно и ответственно.

Занимаясь собственным бизнесом, каждый индивидуальный предприниматель выполняет обязательный перечень профессиональных функций.

Основными обобщенными профессиональными функциями, которыми надлежит владеть индивидуальным предпринимателям, являются создание собственного дела, ведение собственного дела, развитие собственного дела и прекращение участия в собственном деле (закрытие собственного дела). Кроме того, обобщенный характер имеют и профессиональные функции, которые характерны для многих типов и видов профессиональной деятельности, но непременно должны выполняться индивидуальными предпринимателями в процессе занятия собственным предпринимательским делом. Таковыми являются участие в конкуренции в интересах своего дела, обеспечение безопасности собственного дела, маркетинг результатов и ресурсов своего дела, обеспечение правовой дисциплины в процессе занятия предпринимательством.

Каждая из обобщенных функций содержит набор конкретных предпринимательских функций и необходимых для ее исполнения действий предпринимателей.

Так, *создание собственного дела* включает регистрацию человеком себя в роли индивидуального предпринимателя, выполнение иных регистрационных формальностей (постановка на налоговый и иной учет, открытие счета в банке и др.), разработку и тестирование бизнес-идей, проверку рынка под предполагаемые задачи нового бизнес-проекта, составление бизнес-модели, разработку при необходимости бизнес-плана, проведение стартапа, обустройство и раскрутку своего бизнеса.

*Ведение собственного бизнеса* включает разработку стратегии, постановку операционных задач каждого бизнес-проекта, а также обеспечение их выполнения, удержание командных вы-сот в управлении собственным бизнесом и деле-



гирование при необходимости управленческих полномочий сотрудникам, обеспечение внутрифирменных и межфирменных бизнес-процессов и бизнес-коммуникаций (в том числе с потребителями, партнерами), PR- и GR-коммуникаций, ведение проектной деятельности, поддержание положительного, запоминающегося бренда бизнес-единицы, управление собственным трудовым ресурсом, в т.ч. планирование и осуществление подготовки и переподготовки своей рабочей силы, планирование и распределение доходов от предпринимательской деятельности.

*Развитие собственного бизнеса* включает обеспечение роста результатов бизнеса, диверсификацию бизнеса, его реорганизацию, реструктуризацию, технологическую реконструкцию, реинжиниринг бизнес-процессов, ребрендинг, оптимизацию управления бизнесом за счет изыскания внутренних резервов, освоение новых моделей товаров и новых товаров для рынка, выявление потребности в инновациях (продуктовых, управленческих, технологических, организационных) и оценку их полезности для потребителей, организацию разработки и внедрения инновационных решений в собственный бизнес, страхование рисков собственного бизнеса и осуществление инвестиций в него в связи с внедрением инноваций.

*Прекращение участия в бизнесе* включает прямую продажу бизнеса другим участникам рынка, передачу бизнеса по наследству, в порядке дарения, раздела имущества, с уплатой отступного и иными технологиями, подготовку и проведение мероприятий по ликвидации/банкротству своего бизнеса (в соответствии с Законом РФ «О банкротстве физических лиц»).

*Функция индивидуальных предпринимателей по участию в конкуренции* включает обеспечение мер по приобретению и поддержанию конкурентных преимуществ, искоренению конкурентных недостатков своего бизнеса, обеспечение его конкурентоспособности и конкурентной устойчивости, конкурентное позиционирование своего бизнеса и его результатов, разработку и применение стратегий и тактических моделей конкуренции.

*Функция по обеспечению безопасности* собственного бизнеса включает применение индивидуальными предпринимателями различных мер противодействия вмешательству в него

извне со стороны конкурентов, недобросовестных партнеров, поставщиков, органов власти и управления, субъектов криминального бизнеса в части смягчения производственных, коммерческих, финансовых, информационных, кадровых, экологических и других рисков, а также мер превентивного воздействия на окружение в целях создания ему встречных угроз, обеспечение сбора рядовой и конфиденциальной информации об окружении, проведение конкурентной разведки, обеспечение защиты себя как предпринимателя, противодействие коррупции.

*Функция по обеспечению маркетинга результатов и ресурсов* собственного бизнеса включает обеспечение индивидуальными предпринимателями комплекса маркетинга своей бизнес-единицы, определение и утверждение тематики маркетинговых исследований, их проведение и оценку их итогов.

*Функция по обеспечению правовой дисциплины* в процессе занятия собственным бизнесом включает обеспечение индивидуальными предпринимателями соблюдения закона в процессе управления бизнес-процессами и бизнес-коммуникациями, предотвращение и пресечение попыток нарушения закона со стороны окружения, в т.ч. поставщиков, охранных предприятий, недобросовестных консультантов и др.

Таким образом, выполняя перечисленное многообразие профессиональных функций, индивидуальные предприниматели обеспечивают свою занятость в своем собственном бизнесе и получают возможность регулярно либо на систематической основе:

- отстаивать свои законные профессиональные интересы и преодолеть конфликты интересов;
- самостоятельно, без указаний извне, реализовывать профессиональные знания, умения и навыки;
- приобретать, удерживать, усиливать конкурентные преимущества и избавляться от конкурентных недостатков;
- приносить пользу окружению и получать доходы;
- полноценно организовывать свою собственную жизнь.

Необходимость выполнения перечисленных профессиональных функций в предпринимательской деятельности влечет за собой и не-

обходимость формирования у индивидуальных предпринимателей в процессе их профессионального обучения системы компетенций, профессионально значимых для занятия предпринимательством.

Компетентностное поле индивидуального предпринимательства включает профессиональные, общепрофессиональные и общекультурные компетенции, необходимые индивидуальным предпринимателям для работы на профессиональном уровне.

Профессиональными здесь следует признать компетенции, которые обусловлены непосредственно выполнением профессиональных предпринимательских функций. Их следует определить как *предпринимательские компетенции*.

Общепрофессиональными для индивидуальных предпринимателей следует признать управленческие, в т.ч. организационные компетенции, экономические, в т.ч. финансовые и бухгалтерские компетенции, а также компетенции в области уголовного и гражданского права, профессиональной аналитики, самоорганизации, самомотивации, самоконтроля и планирования собственной деятельности, применения современных ИКТ, межличностных коммуникаций.

Общекультурными для индивидуальных предпринимателей являются компетенции в сферах несения социальной ответственности, толерантного поведения, патриотизма и интернационализма, восприятия общемировых ценностей культуры, понимания движущих сил и закономерностей социально-экономического процесса в истории страны и мировых цивилизаций, логического мышления, деятельного лидерства, общественной морали, самозащиты и защиты окружающих в случае катастроф.

Кроме того, в процессе обучения необходимо также обеспечить наряду с формированием компетенций, необходимых учащимся для будущей успешной профессиональной деятельности в предпринимательстве, выявление и развитие их способностей к занятию предпринимательством, а также выявление и имплементацию профессионально значимых для занятия предпринимательством личностных качеств и склонностей, прежде всего таких качеств, как предприимчивость, трудолюбие, воля, склонность к лидерству, творчеству и др.

Столь масштабное множество задач, которые необходимо решить образовательной организации СПО для подготовки фактически дееспособных и конкурентоспособных индивидуальных предпринимателей, не позволяет питаться иллюзиями относительно легкости и простоты их обучения. На фоне почти повсеместного отсутствия обязательных предпринимательских дисциплин во ФГОС по направлениям СПО явно не представляется возможным ограничиваться в процессе обучения одной-двумя элективными учебными дисциплинами. Совершенно очевидно, что таким количеством учебных дисциплин сформировать компетенции успешного предпринимателя невозможно даже гипотетически.

Некоторые из современных ФГОС по направлениям СПО содержат такие дисциплины, как «Оборудование рабочего места», «Взаимодействие с клиентами». Их изучение помогает студентам колледжей отчасти приобрести знания и навыки работы с клиентами, организации собственного труда на рабочем месте. Но они не позволяют им считать себя профессионально готовыми к занятию предпринимательством в избранной отрасли.

Между тем очевидна необходимость обучения студентов не просто работе в отрасли, но и предпринимательской деятельности в ней – работе в отрасли в качестве прежде всего индивидуальных предпринимателей. Ведь индивидуальные предприниматели вполне осознанно предпочитают данный тип профессиональной занятости работе по найму в той же отрасли, добровольно взваливая на свои плечи бремя предпринимательских функций.

В образовательных программах СПО первичным является формирование компетенций учащихся в области выбираемого направления трудовой деятельности, которую они могли бы осуществлять в качестве либо нанятых работников, либо индивидуальных предпринимателей.

В России и за рубежом каждый человек вовлекается в сферу производства товаров, оказания услуг, выполнения работ либо в качестве нанятого сотрудника, либо – предпринимателя. Поэтому получение предпринимательских компетенций дает людям возможность реализовать себя в качестве индивидуального предпринимателя в любом направлении деятельности, в ко-

тором российское законодательство допускает наличие предпринимательства.

Эффективному выполнению предпринимательских функций следует учиться и научиться. Ведь профессиональная пригодность в сфере индивидуального предпринимательства определяется наличием у людей профессиональной компетентности в этой сфере, а также развитых способностей и навыков имплементации личностных качеств и склонностей, профессионально значимых для занятия предпринимательством. Поэтому в среднем профессиональном образовании необходим переход от преподавания разрозненных элективных курсов к стройной системе предпринимательского образования, итогом которого стало бы выполнение выпускниками данных функций на конкурентоспособном уровне.

В отличие от программ прикладного и академического бакалавриата, которые могли бы быть целиком подчинены задачам подготовки предпринимателей в качестве основного ядра обучения<sup>1</sup>, программы СПО с учетом специфики таких программ и опыта других стран следует нацеливать на массовый выпуск индивидуальных предпринимателей для разных отраслей экономики.

Как известно, образовательные программы СПО нацелены на подготовку специалистов среднего звена. Что означает «среднее звено» применительно к участию людей в предпринимательской деятельности в качестве владельцев собственного бизнеса? И в какой мере стоит распространять соответствующую терминологию на предпринимателей, подразделяя их как минимум на «предпринимателей среднего звена» и «предпринимателей высшего звена»?

Понятие среднего звена не следует распространять на характеристику профессионального функционала предпринимателей – все предприниматели во всем мире, независимо от конкретного направления предпринимательской занятости и типа рынка, на котором они работают, призваны выполнять одни и те же профессиональные функции. Данное понятие нецелесообразно также соотносить и с предпринимательскими

способностями людей, ранжируя владельцев бизнеса на предпринимателей со средними способностями и предпринимателей со способностями выше среднего.

Уровень квалификации выпускников программ СПО должен позволить им выполнять трудовую деятельность в качестве специалистов среднего звена с использованием наиболее простой организационно-правовой формы предпринимательства, а именно формы индивидуального предпринимательства.

В данном случае под средним звеном следует понимать базовую степень профессиональной компетентности предпринимателей, которая позволит им успешно работать индивидуальными предпринимателями в тех направлениях трудовой деятельности, которые традиционно называются рабочими профессиями. Именно в системе СПО целесообразно готовить кадры, например, ИП-ремонтников, ИП-парикмахеров, ИП-продавцов, ИП-таксистов, ИП-сантехников и др.

С учетом вышеизложенного представляется, что в системе СПО обучение предпринимательству целесообразно сконцентрировать на получении учащимися дополнительной квалификации среднего профессионального образования наряду с другой квалификацией, выводящей выпускников на уровень специалистов среднего звена. Образовательные программы СПО целесообразно фокусировать одновременно на предмете деятельности и на предпринимательстве.

Предлагаемый подход соответствует общемировой практике формирования профессиональных предпринимательских компетенций у специалистов среднего звена для осуществления трудовой деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей.

Приобретение предпринимательских компетенций для занятий индивидуальным предпринимательством могло бы стать основой получения дополнительной квалификации для большинства отраслевых образовательных программ. Это также соответствует общемировому тренду, в рамках которого люди имеют возможность, как мы знаем, приобретать в процессе получения профессионального образования две квалификации – основную (major) и дополнительную (minor).

<sup>1</sup> Подробный анализ положения дел с обучением предпринимательству в современном российском бакалавриате и путей укоренения предпринимательства как области обучения в системе высшего образования РФ содержится в наших публикациях [1, с. 5–15; 2; 3; 4].



Получение учащимися предпринимательской квалификации может осуществляться путем освоения ими отдельного профессионального модуля «Предпринимательство». Пока ФГОС по направлениям обучения СПО не предусматривают получение учащимися двух квалификаций, целесообразно включение в существующие учебные циклы и модули дисциплин, формирующих значимые для занятия предпринимательством компетенции.

Таковыми могут стать дисциплины «Основы предпринимательства», «Управление собственным бизнесом», «Тренинг по развитию предпринимчивости», «Тренинг по генерации бизнес-идей», «Организация и проведение стартапов», «Бизнес-коммуникации», «Основы конкурентной деятельности», «Общий менеджмент», «Маркетинг», «Бухгалтерский учет, налоги и налогообложение», «Основы предпринимательского права», адаптированные под особенности обучения студентов индивидуальному предпринимательству. Ими можно было бы заменить рыхлый перечень «организационно-административных» дисциплин, которые в настоящее время представлены в некоторых ФГОС по направлениям обучения СПО.

В процессе дальнейшего совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования целесообразно было бы предусмотреть в них возможность получения предпринимательской квалификации в результате освоения отдельного профессионального модуля «Предпринимательство» наряду с приобретением профессиональной квалификации в конкретном направлении трудовой деятельности в качестве специалиста среднего звена.

Включение данного модуля во ФГОС не должно повлечь изменения нормативных сроков обучения по очной форме обучения в 1 год и 10 месяцев на базе среднего общего образования и в 2 года и 10 месяцев на базе основного общего образования.

Выпускники, успешно освоившие указанный модуль, могли бы получить дополнительную квалификацию «Индивидуальный предприниматель».

В соответствии с типовой структурой ФГОС по направлениям обучения СПО можно привести характеристику профессиональной деятель-

ности выпускников программ СПО, освоивших «предпринимательский» модуль и получивших квалификацию «Индивидуальный предприниматель».

1. Область профессиональной деятельности выпускников по блоку «Предпринимательство»:

- создание, ведение, развитие, прекращение предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя на локальном и местном рынках товаров, работ, услуг.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников по блоку «Предпринимательство» являются:

- предпринимательское дело и составляющие его бизнес-проекты, создаваемые и осуществляемые индивидуальным предпринимателем;

- материальные, нематериальные, трудовые и иные ресурсы, применяемые индивидуальным предпринимателем для обеспечения предпринимательской деятельности, включая его личный трудовой ресурс;

- индивидуальное предпринимательство как организационная форма бизнес-единицы в предпринимательстве;

- бизнес-процессы и бизнес-коммуникации в сферах создания, ведения, развития и прекращения индивидуальным предпринимателем предпринимательской деятельности;

- предпринимательские риски индивидуального предпринимателя;

- технические, технологические и организационно-управленческие инновации, применяемые индивидуальным предпринимателем;

- результаты предпринимательской деятельности: произведенные и реализованные новые ценности, рабочие места, внедренные инновации, доходы общества, личные доходы индивидуального предпринимателя, полученные им в результате предпринимательской деятельности;

- уровень конкурентоспособности и конкурентной устойчивости предпринимательского дела индивидуального предпринимателя.

3. Индивидуальный предприниматель готовится к следующим видам деятельности:

3.1. Учредительская деятельность.

3.2. Деятельность по управлению собственным бизнесом.

3.3. Коммуникативная и конкурентная деятельность.

Требования к результатам освоения программы подготовки для этих выпускников можно представить следующим образом.

1. Индивидуальный предприниматель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

1.1. Учредительская деятельность:

- умение разрабатывать учредительскую документацию;
- умение регистрировать индивидуальное предприятие в государственных органах, ставить на учет в налоговых органах РФ;
- умение реализовывать профессиональные коммуникации в порядке обслуживания по счетам в банках.

1.2. Деятельность по управлению собственным бизнесом:

- умение разрабатывать, составлять и утверждать бизнес-план;
- владение навыками планирования, организации, самомотивации и самоконтроля своей профессиональной деятельности;
- умение оборудовать собственное рабочее место, а также рабочие места сотрудников;
- владение методами привлечения необходимых ресурсов, их консолидации для ведения индивидуальной предпринимательской деятельности;
- владение методами маркетинга для реализации индивидуальной предпринимательской деятельности в части ценообразования, сбыта, продвижения и товарной политики;
- умение планировать и распределять доходы от индивидуальной предпринимательской деятельности;
- владение методами прекращения деятельности в качестве индивидуального предпринимателя.

1.3. Коммуникативная и конкурентная деятельность:

- умение осуществлять и поддерживать бизнес-коммуникации с потребителями, поставщиками, банками, другими партнерами, нанимаемыми работниками, органами государственной власти и управления;
- умение находить и привлекать клиентов;
- умение организовывать каналы товародвижения для сбыта товаров/работ/услуг, определять ниши и сегменты для ведения индивидуальной предпринимательской деятельности;

- владение методами обеспечения конкурентоспособности и конкурентной устойчивости индивидуального предпринимателя;

- владение методами конкурентного позиционирования индивидуального предпринимателя;

- умение применять необходимые виды, методы, формы, стратегии и тактические модели конкурентных действий;

- владение инструментами обеспечения безопасности своего бизнеса.

2. Индивидуальный предприниматель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- знание экономики и финансов индивидуального предпринимательства;

- владение основами общего менеджмента и менеджмента персонала, а также ведения кадрового документооборота;

- владение методами разработки и ведения документооборота по текущим хозяйственным операциям;

- владение основами бухгалтерского учета и налогообложения;

- знание законодательства о предпринимательстве и умение применять его положения.

Структура модуля «Предпринимательство» как составной части программы подготовки индивидуальных предпринимателей – специалистов среднего звена может содержать четыре составные части:

- учебная дисциплина «Основы предпринимательского права» включается в обязательную программу общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ);

- в профессиональный учебный цикл (П) в раздел «Общепрофессиональные дисциплины» (ОП) включаются учебные дисциплины «Менеджмент ИП», «Экономика ИП», «Бухгалтерский учет, налоги и налогообложение ИП»;

- в профессиональный учебный цикл в раздел «Профессиональные дисциплины» (ПД) включаются междисциплинарные учебные дисциплины «Индивидуальное предпринимательство в РФ», «Организация стартапов», «Тренинг по генерации бизнес-идей», «Управление бизнесом ИП», «Маркетинг для ИП», «Бизнес-коммуникации в индивидуальном предпринимательстве», «Конкурентная деятельность в индивидуальном пред-

принимательстве», «Тренинг по развитию пред-принимчивости»;

- в программу подготовки включается пред-принимательская практика по профилю соот-

ветствующего сектора рынка товаров, услуг или работ.

Перечень учебных циклов, дисциплин и структуру программы можно представить в табличной форме.

Таблица 1

### Учебные циклы и дисциплины программы

Наименование учебных циклов, разделов программы	Наименование учебных дисциплин и учебных практик
Обязательная часть учебных циклов программы	
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	Основы предпринимательского права
Профессиональный учебный цикл	
Общепрофессиональные учебные дисциплины	Менеджмент для ИП. Экономика ИП. Бухгалтерский учет, налоги и налогообложение ИП
Профессиональные учебные дисциплины	Индивидуальное предпринимательство в РФ. Организация стартапов. Тренинг по генерации бизнес-идей. Управление бизнесом ИП. Маркетинг для ИП. Бизнес-коммуникации в индивидуальном предпринимательстве. Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве. Тренинг по развитию предпринимчивости
Производственная практика (по профилю специальности)	Предпринимательская практика по профилю основной специальности

Таблица 2

### Структура модуля «Предпринимательство» программы подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов программы. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Максимальная учебная нагрузка обучающегося (час./нед.)	В том числе обязательных учебных занятий	Индекс и наименование учебных дисциплин
	Обязательная часть учебных циклов программы	По соответствующему базовому стандарту	По соответствующему базовому стандарту	
ОГСЭ.00	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: <i>Иметь практический опыт:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с правовыми актами.</li> </ul> <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы правового регулирования гражданско-правовых,</li> </ul>			ОГСЭ.ХХ Основы предпринимательского права

Продолжение табл. 2

	<p>коммерческих, конкурентных и предпринимательских отношений в сфере предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе предпринимательской деятельности;</li> <li>• правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать необходимые нормативные документы для реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>• обеспечивать правовую дисциплину ведения собственного бизнеса;</li> <li>• защищать свои права в соответствии с законодательством;</li> <li>• осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства</li> </ul>			
П.00	Профессиональный учебный цикл	По соответствующему базовому стандарту	По соответствующему базовому стандарту	
ОП.00	Общепрофессиональные учебные дисциплины	По соответствующему базовому стандарту	По соответствующему базовому стандарту	
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования профессиональной деятельности;</li> <li>• организации профессиональной деятельности;</li> <li>• мотивации профессиональной деятельности;</li> <li>• контроля профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и закономерности менеджмента;</li> <li>• основные направления менеджмента;</li> </ul>			ОП.ХХ Менеджмент для ИП

Продолжение табл. 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы планирования, организации, мотивации и контроля предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять процесс планирования, контроля, организации и мотивации предпринимательской деятельности</li> </ul>			
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождения и использования экономической информации;</li> <li>• проведения экономических расчетов и ценообразования на товары, услуги, работы;</li> <li>• учета и анализа затрат на ведение ИП;</li> <li>• распределения доходов от деятельности ИП.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы построения экономики ИП;</li> <li>• состав основных и оборотных средств, структуру себестоимости продукции и цен;</li> <li>• содержание инноваций и инвестиций в ИП;</li> <li>• показатели эффективности использования ресурсов ИП;</li> <li>• механизмы и формы оплаты труда;</li> <li>• основные экономические показатели деятельности ИП и методики их расчета.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы оценки эффективности использования ресурсов ИП;</li> <li>• определять состав ресурсов организации;</li> <li>• рассчитывать экономические показатели деятельности организации, определять себестоимость, цены, заработную плату, доходы</li> </ul>			ОП.ХХ Экономика ИП



Продолжение табл. 2

	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформления финансовых документов и отчетов;</li> <li>• проведения денежных расчетов;</li> <li>• расчета и уплаты налогов.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>• методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;</li> <li>• план счетов, объекты бухгалтерского учета, бухгалтерскую отчетность;</li> <li>• систему налогообложения РФ;</li> <li>• методику расчета и уплаты налогов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать данные бухгалтерского учета для планирования, реализации и контроля индивидуальной предпринимательской деятельности;</li> <li>• рассчитывать и уплачивать налоги</li> </ul>			<p>ОП.ХХ</p> <p>Бухгалтерский учет, налоги и налогообложение в ИП</p>
ПД.00	Профессиональные учебные дисциплины	750	440	
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности в среде российской национальной системы предпринимательства.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место и роль предпринимательства в современной экономике;</li> <li>• профессиональные функции предпринимателей;</li> <li>• условия профессионального ведения предпринимателями своего дела;</li> <li>• направления профессиональной занятости предпринимателей;</li> </ul>			<p>ПД.ХХ.01.</p> <p>Индивидуальное предпринимательство в РФ</p>

Продолжение табл. 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального предпринимательства;</li> <li>• систему современного предпринимательства.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать подходящее направление самозанятости;</li> <li>• пользоваться системой государственной поддержки предпринимательства в РФ</li> </ul>			
	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки целей и задач предпринимательской деятельности;</li> <li>• создания бизнес-идей;</li> <li>• проектирования последовательности работ для создания бизнес-плана и бизнес-модели;</li> <li>• создания и презентации бизнес-плана.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы разработки конкурентоспособного стартапа;</li> <li>• цели и прикладные задачи предпринимателя при осуществлении бизнес-планирования;</li> <li>• структуру бизнес-плана и бизнес-модели;</li> <li>• особенности и значение описания продукта в бизнес-плане;</li> <li>• основные характеристики элементов бизнес-моделей;</li> <li>• особенности изучения рынка, его сегментирование и позиционирование своего продукта;</li> <li>• методы оценки конкурентов и объемов сбыта.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать цели и задачи своего бизнеса;</li> <li>• разрабатывать бизнес-план и бизнес-модель;</li> <li>• презентовать бизнес-план и бизнес-модель</li> </ul>			<p>ПД.ХХ.02. Организация стартапов</p>

Продолжение табл. 2

	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генерации творческих и бизнес-идей;</li> <li>• проведения мозговых штурмов.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы генерации идей;</li> <li>• технологии оценки идей;</li> <li>• алгоритм реализации бизнес-идеи в стартапе.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять генерацию бизнес-идей</li> </ul>			<p>ПД.ХХ.03. Тренинг по генерации бизнес-идей</p>
	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управления результатами и ресурсами ИП;</li> <li>• выполнения бизнес-процессов и бизнес-коммуникаций;</li> <li>• предпринимательского селф-менеджмента.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационную структуру бизнеса ИП;</li> <li>• стадии жизни бизнес-проектов;</li> <li>• состав бизнес-процессов и бизнес-коммуникаций в ИП;</li> <li>• содержание обустройства и раскрутки бизнеса;</li> <li>• содержание управления ростом бизнеса и управления изменениями в бизнесе ИП;</li> <li>• способы прекращения деятельности в качестве индивидуального предпринимателя;</li> <li>• пути достижения конкурентной устойчивости бизнес-проектов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы и инструменты селф-менеджмента;</li> <li>• управлять ресурсами и результатами бизнеса ИП, бизнес-</li> </ul>			<p>ПД.ХХ.04. Управление бизнесом ИП</p>

Продолжение табл. 2

	<p>процессами и бизнес-коммуникациями в ИП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать сохранение командных высот в своем бизнесе;</li> <li>• обеспечивать поддержание рабочих мест;</li> <li>• применять методы и технологии привлечения различных ресурсов в свой бизнес;</li> <li>• проводить отбор сотрудников, вести кадровый документооборот;</li> <li>• распоряжаться доходами от занятия ИП</li> </ul>			
	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления потребностей (спроса) на товары;</li> <li>• реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;</li> <li>• участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых действий.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и инструменты маркетинга;</li> <li>• маркетинговую составляющую всех стадий создания и движения товара, услуг, работ от замысла до реализации спроса;</li> <li>• инструменты товарного маркетинга, ассортиментной и марочной политики;</li> <li>• принципы маркетингового ценообразования;</li> <li>• технологию сбыта товаров, работ, услуг;</li> <li>• методы формирования каналов товародвижения;</li> <li>• способы продвижения товаров и другие инструменты воздействия на поведение потребителей;</li> <li>• методологию маркетинговых исследований;</li> </ul>			<p>ПД.ХХ.05. Маркетинг для ИП</p>

Продолжение табл. 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии продаж.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать маркетинг результатов и ресурсов ИП;</li> <li>• ориентироваться на рынке маркетинговой информации;</li> <li>• организовывать сбор и обработку необходимых для исследования данных;</li> <li>• осуществлять анализ рыночных параметров;</li> <li>• сегментировать рынок, выделять целевой сегмент и желаемую позицию на нем</li> </ul>			
	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникаций с различными группами интересантов.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы коммуникаций с различными участниками предпринимательской среды, в т.ч. с потребителями, нанимаемыми работниками, банками, поставщиками, партнерами, органами государственной власти и управления;</li> <li>• технологии PR- и GR-коммуникаций;</li> <li>• технологию проведения деловых переговоров;</li> <li>• технологии деловой переписки и ведения деловых переговоров.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять бизнес-коммуникации с различными участниками предпринимательской среды;</li> <li>• преодолевать противоречия, разрешать конфликтные ситуации с окружением;</li> <li>• осуществлять устные и письменные формы взаимодействия с окружением</li> </ul>			<p>ПД.ХХ.06. Бизнес-коммуникации в индивидуальном предпринимательстве</p>



Продолжение табл. 2

	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения конкурентных действий.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание конкурентоспособности и конкурентной устойчивости бизнеса ИП;</li> <li>• содержание и состав конкурентных позиций в ИП;</li> <li>• состав конкурентов своего бизнеса;</li> <li>• состав конкурентных действий, применяемых в ИП.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести предпринимательскую деятельность в условиях разнобразного конкурентного окружения;</li> <li>• обеспечивать конкурентоспособность и конкурентную устойчивость своего бизнеса;</li> <li>• применять инструменты воздействия и противодействия в процессе занятия индивидуальным предпринимательством;</li> <li>• осуществлять конкурентное позиционирование своего бизнеса;</li> <li>• применять необходимые виды, методы, формы, стратегии и тактические модели конкурентных действий;</li> <li>• обеспечивать безопасность собственного бизнеса от внешних воздействий</li> </ul>			<p>ПД.ХХ.07. Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве</p>
	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять личностные качества и склонности, обладающие профессиональной значимостью в занятиях индивидуальным предпринимательством для их</li> </ul>			<p>ПД.ХХ.08. Тренинг по развитию предприимчивости</p>

Окончание табл. 2

	имплементации в профессиональную деятельность в качестве ИП; • определять наиболее важные предпринимательские способности для создания собственного бизнеса и управления им, а также намечать индивидуальную траекторию их развития			
ПП.00	Предпринимательская практика по профилю основной специальности	4 нед.		

Занятия по представленному перечню учебных дисциплин или их отдельным разделам/темам следует проводить не только по «традиционным» методикам, но и в формате ситуационных практикумов, бизнес-тренингов, практикуемых в настоящее время в системе краткосрочных курсов.

Практика в образовательных программах СПО по предпринимательству представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков участия студентов в предпринимательстве.

Основной задачей предпринимательской практики должно стать формирование предпринимательских компетенций, а также закрепление знаний, владений и умений, полученных в результате аудиторного обучения. Целью практики не может являться обязательное превращение учащихся в индивидуальных предпринимателей, если это не соотносится с их возможностями и личным желанием. Однако отработка профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, и приобретение некоторого опыта успешной работы в качестве индивидуального предпринимателя есть главная цель данного вида обучения по программе СПО.

Поэтому предпринимательская практика может проводиться на базе индивидуального предприятия, создаваемого учащимися, в том числе внутри бизнес-инкубатора, созданного учебным заведением самостоятельно или в партнерстве с другими организациями, а также на базе учебно-тренировочной фирмы, организованной в учебном заведении.

При реализации преддипломной практики учащимся рекомендуется предлагать в заданиях наряду с другими вопросами также предпринимательские кейсы.

В этом случае выпускные работы учащихся приобретут предпринимательскую направленность.

Таким образом, в раздел ФГОС о требованиях к условиям реализации программы подготовки индивидуальных предпринимателей – специалистов среднего звена можно было бы добавить следующее.

Предпринимательская практика является обязательным разделом программы подготовки индивидуальных предпринимателей – специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с предпринимательской деятельностью. Предпринимательская практика представляет собой вид производственной практики учащихся.

Предпринимательская практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных предпринимательских компетенций в рамках профессионального модуля и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Предпринимательская практика может проводиться в рамках деятельности учебно-тренировочной фирмы, организованной на базе учебной организации, индивидуального предприятия или бизнес-инкубатора.

Основной задачей предпринимательской практики является формирование компетенций по профилю, а также закрепление знаний и умений, полученных в результате обучения. Целью

практики не может являться создание индивидуального предпринимательства учащимся, если это не соотносится с его возможностями и личным желанием. Однако отработка профессиональных знаний, полученных в процессе освоения основной квалификации в качестве предпринимателя, есть главная цель данного вида деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (индивидуально-го предприятия учащегося, учебной организации, бизнес-инкубатора).

Реализация модуля «Предпринимательство» как составной части программы обучения в образовательных организациях СПО предполагает также наличие определенной системы требований к педагогическим работникам, к системе повышения квалификации, к учебно-методической литературе, к методикам и инфраструктуре обучения.

Получение выпускниками предпринимательской квалификации следовало бы признать основным результатом обучения предпринимательству по программам СПО. В этом случае по-

добные программы стали бы основой базовой подготовки молодежи для работы в различных областях индивидуального предпринимательства, в любом секторе рынка товаров/услуг/работ на профессиональном уровне.

#### **Литература**

1. Рубин Ю.Б. Компетентностный подход в обучении российской молодежи предпринимательству // Формирование профессиональных компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству. М., 2014.
2. Рубин Ю.Б. Высшее предпринимательское образование в России: диагностика проблемы // Высшее образование в России. 2015. № 11.
3. Предпринимательское образование в России и за рубежом / под ред. Ю.Б. Рубина. М., 2015.
4. Рубин Ю.Б. Формирование компетенций в сфере предпринимательства на образовательном пространстве бакалавриата // Высшее образование в России. 2016. № 1.

---

## **ЕЖЕГОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Г.С. Зенкина, директор  
Национальной ассоциации обучения  
предпринимательству,  
С.А. Ипатова, менеджер ректора,  
А.И. Коваленко, доцент  
(Московский финансово-  
промышленный университет  
«Синергия»)*

---

Обучение предпринимательству чрезвычайно развито и широко распространено за рубежом. Помимо коротких курсов,

бизнес-тренингов, семинаров по бизнес-моделированию и других краткосрочных программ, значительной популярностью пользуют-

ся программы по обучению предпринимательству в бакалавриате (BBA – Entrepreneurship), магистратуре (MBA, MA – Entrepreneurship), а также в профессиональном обучении в муниципальных колледжах.

В России вопросы развития обучения предпринимательству находятся в центре внимания Национальной ассоциации обучения предпринимательству (РАОП). Ассоциация объединяет преподавателей российских вузов и колледжей, занимающихся обучением предпринимательским дисциплинам. Наиболее активными членами ассоциации являются преподаватели МГТУ им. Баумана, Уральского федерального университета, НИУ «Высшая школа экономики», Московского финансово-промышленного университета «Синергия», Казанского национального исследовательского технологического университета, МГУ им. Ломоносова, Института МИРБИС, СПбГУ и других российских вузов.

12 ноября 2015 г. в канун Всемирной недели предпринимательства в Москве прошла ежегодная конференция «Компетентностный подход в обучении предпринимательству в организациях высшего и среднего профессионального образования», организованная совместно с Центром предпринимательства.

Ключевые вопросы конференции:

- Что представляет собой компетентностный подход в обучении предпринимательству?
- Как определять идеальную, ключевую и вспомогательную компетенции учащихся по программам предпринимательства?
- Как разрабатывать образовательные программы бакалавриата по предпринимательству в системе высшего и среднего профессионального образования?
- Какова типология образовательных программ по предпринимательству в системе среднего общего образования?
- На каких уровнях образования, формах обучения и специальностях можно обучать предпринимательству?
- Какой контент включать в программы обучения предпринимательству в университетах и колледжах?
- Как составить программу обучения предпринимательству в форматах minoг или major?
- Как проводить подготовку и повышение квалификации педагогов по разработке и внедрению

блоков предпринимательской направленности в гуманитарные дисциплины?

- В чем специфика подготовки и повышения квалификации преподавателей предпринимательских дисциплин?
- Каковы требования к абитуриентам и студентам образовательных программ и курсов по предпринимательству?
- Как эффективно применять кейс-метод в обучении предпринимательству?
- Возможна ли/нужна ли стандартизация образовательных программ по предпринимательству?
- Как оценить эффективность предпринимательского образования?
- Как упорядочить методы обучения предпринимательству?
- Как развивать сетевую форму взаимодействия в процессе обучения предпринимательству?
- Как сформировать у студентов и преподавателей предпринимательское мышление?
- Каковы основные особенности предпринимательской экосистемы образовательной организации?
- Как создать предпринимательскую экосистему в университете?
- Как определить приемлемый состав инфраструктуры обучения предпринимательству в университете и колледже?

Эти вопросы настолько взаимосвязаны, что их раздельное обсуждение не является продуктивным. Так, например, вопросы разработки образовательных программ по предпринимательству при бакалавриате, в системе среднего общего и среднего профессионального образования тесно связаны с вопросом предпринимательского образования в контексте образовательной политики России, с вопросом стандартизации образовательных программ по предпринимательству и с вопросом реализации компетентностного подхода в обучении предпринимательству.

Сквозными сюжетами конференции стали:

- сущность предпринимательства;
- функция обучения предпринимательству и содержание релевантных образовательных программ: вопросы разработки образовательных программ и учебных курсов по предпринимательству в системе российского образования;

- содержание компетентностной модели предпринимателя: ключевые и второстепенные компетенции предпринимателя; как и кого учить предпринимательству; необходимы ли вступительные испытания перед программой предпринимательского обучения и какой сложности?
- проблемы стандартизации программ предпринимательского обучения и построения эффективной системы подготовки преподавателей по предпринимательству;
- методика организации учебного процесса по предпринимательству: методы, инструменты и средства обучения предпринимательству (кейс-метод, опытное обучение).

В конференции приняли участие российские и зарубежные преподаватели и исследователи предпринимательства, административный персонал образовательных организаций, предприниматели, представители органов государственной власти и управления. Главным приглашенным спикером конференции стал профессор Школы бизнеса им. Нили Техасского Христианского университета доктор *Рэй Смайлор*.

Генеральный директор Центра предпринимательства *Виктор Седов* выступил с приветственным словом к участникам и гостям конференции, рассказал о достижениях и дальнейших планах Центра по поддержке предпринимательства в российских регионах. Он также выразил восхищение тем, что на конференцию прибыли люди из самых разных уголков России и мира: из НИУ ВШЭ, МГТУ, МИСИС, СПБИТМО, МГУ, РАНХиГС, ДВФУ, СФУ, Синергии, Сколково, МИРБИС, Фонда «Наше будущее», а также из США, Польши, Словении, Украины.

Президент Национальной ассоциации обучения предпринимательству, ректор МФПУ «Синергия» *Юрий Рубин*, выступая с основным докладом, подчеркнул мысль о том, что предпринимательство является неотъемлемой составной частью российской экономики, естественным драйвером социально-экономических отношений. Его роль возрастает в условиях кризиса на фоне ставки на импортозамещение.

Формирование в стране системы предпринимательского образования, нацеленной на подготовку и воспитание конкурентоспособных предпринимателей, могло бы стать важным элемен-

том и госполитики по поддержке предпринимательства, и усилий по повышению эффективности практико-ориентированного образования.

Отвечая на вопрос о том, почему российское образование бесчувственно к предпринимательству, *Ю. Рубин* назвал несколько причин неудовлетворительного положения дел с обучением предпринимательству в российских университетах и колледжах.

Предпринимательство не признано пока самостоятельным направлением профессиональной деятельности людей и способом обеспечения ими своей профессиональной занятости. Такого признания нет ни на официальном уровне, ни в повседневном отношении к предпринимательству со стороны органов власти и управления, а также со стороны рядовых граждан. Отсутствуют профессиональные стандарты предпринимательской деятельности.

Порой складывается впечатление, что молчаливый отказ предпринимательству называться профессией – это своеобразный ответ советской идеологии, рассматривавшей его как занятие, не соответствующее задачам построения социализма и коммунизма.

Поэтому практика обучения предпринимательству в российских образовательных организациях пока представлена лишь инициативными наработками отдельных колледжей и университетов, проявивших устойчивый интерес к обучению студентов предпринимательству, но не общегосударственными подходами. Между тем программы обучения предпринимательству в бакалавриате находим даже в Нигерии, Кении, Судане и Пакистане, не говоря уже о Европе, Америке и Юго-Восточной Азии. Многим российским вузам остается лишь маневрировать, используя лазейки в действующих ФГОС.

Участники конференции подчеркивали необходимость систематизации опыта учебных практик. Рассмотрение данной проблемы велось конструктивно и нашло живой отклик у многочисленных слушателей, а также дублировалось в докладах спикеров более детально. Тем не менее, несмотря на довольно критичное отношение участников к современному состоянию обучения предпринимательству, конференция проходила в позитивном русле и продемонстрировала новый опыт и новые конструктивные идеи в решении данной проблемы.



В выступлениях участников конференции большое внимание уделялось следующим вопросам:

- рейтинги вузов по их влиянию на развитие предпринимательства (*Андрей Баркин*, член Экспертного совета при премьер-министре РФ, основатель и первый директор Центра образовательных разработок «Сколково»);
- возможности и вызовы в системе предпринимательского образования в вузе (*Алексей Ключев*, директор Института управления и предпринимательства, УрФУ);
- предпринимательство среди студентов (*Адам Сулих*, Технологический университет, г. Вроцлав, Польша);
- кейс-методы в обучении предпринимательству (*Михаил Плотников*, профессор кафедры общего и стратегического менеджмента НИУ ВШЭ, Нижний Новгород, учредитель и декан Vadens Business School, профессор кафедры общей социологии и социальной работы ННГУ);
- обучение предпринимателей на стыке науки, технологии и искусства (*Людмила Мургулец*, зам. декана факультета технологического менеджмента и инноваций Университета ИТМО);
- массовое развитие бизнес-компетенций (*Вячеслав Шоптенко*, директор Института организационного развития и стратегических инициатив РАНХиГС, член экспертного совета при правительстве России);
- креатив и инновации в образовательных предпринимательских программах (*Павел Лебедев*, Школа менеджмента IEDC, г. Блед, Словения / Бизнес-клуб «Люксембург–Словения», Люксембург).

Вопросам обучения технологическому предпринимательству была посвящена отдельная дискуссия под руководством *Георгия Лаптева*, руководителя Innovation Studio, МГУ им. М.В. Ломоносова. Участники конференции имели возможность ознакомиться с сообщениями на темы:

- «Факторы развития технологического предпринимательства в переходной экономике» (*Надежда Бутрюмова*, НИУ ВШЭ);
- «Проблема формирования управленческих навыков у студентов экономических вузов России и пути ее решения» (*Александра*

*Лукичева*, Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет»);

- «Построение предпринимательской экосистемы: опыт СПбПУ (*Сергей Салкуцан*, исполнительный директор Института передовых производственных технологий, директор проектного офиса Программы «5–100–2020», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого);
- «Феномен стартап-студий и их потенциальное влияние на развитие предпринимательского образования» (*Анатолий Коротков*, НИУ ВШЭ, МФТИ).

Отдельная дискуссия разгорелась по вопросам обучения социальному предпринимательству. В прошлом году Национальной ассоциацией обучения предпринимательству совместно с Фондом «Наше будущее» были созданы базовые нормативно-методологические документы по обучению социальному предпринимательству в университетах и колледжах страны. Теперь наступает процесс апробации, который должен охватить 2015–2016 гг. В апробации намерены принять участие УрФУ, РГСУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, МФПУ «Синергия», СФУ. Однако список вузов и колледжей России, которые могли бы принять участие в апробации, открыт.

Все участники конференции согласились в том, что основной является проблема встраивания обучения предпринимательству в систему профессионального образования, которая изначально спроектирована так, чтобы подтверждать квалификацию выпускника образовательной программы перед работодателем. Но предприниматель не занимает какое-либо рабочее место, а создает новые рабочие места, он обеспечивает самозанятость и занятость некоторого круга людей, когда создает бизнес. Предпринимателю нужен документ о профессиональном предпринимательском образовании, подтверждающий его квалификацию. Но пока документ о профессиональном образовании предпринимателя не дает его обладателю особых трудовых прав и полномочий.

Другой проблемой является тот факт, что программы обучения предпринимательству реализуются в разных учебных заведениях чаще всего в качестве дополнительных курсов к основной

профессиональной образовательной программе. Поэтому специфика учебного заведения, его основные направления подготовки сильно влияют на содержание программы обучения предпринимательству. В техническом вузе больше пользы от программ инновационного, технического предпринимательства, в финансовом – инвестиционного предпринимательства, в ином гуманитарном вузе раскрывают личностные качества предпринимателя, вырабатывают навык самопрезентации, тайм-менеджмента и др.

Отсюда вытекает и третья проблема: отсутствие консенсуса по поводу методов и инструментов обучения предпринимательству. Очевидно, что в техническом и гуманитарном вузах неодинаковое содержание программ обучения предпринимательству, и реализуется оно с помощью разных методов обучения.

Теперь важно не упустить отечественный и зарубежный опыт, стимулировать развитие отечественных научных и педагогических школ в области предпринимательства, разработать консолидированные предложения по развитию и упорядочению системы предпринимательского образования в России в соответствии с мировыми стандартами, потребностями общества и рынка.

Конференция завершилась подведением итогов Всероссийского конкурса дипломных работ по предпринимательству, объявлением победителей и вручением им призов по двум номинациям: «Выпускные работы по программам СПО» и «Дипломные проекты в бакалавриате». Исполнительный директор Национальной ассоциации обучения предпринимательству *Галина Зенкина* обратила внимание на то, что, несмотря на широкое участие в конкурсе выпускников ведущих московских вузов, победителями в номинации «Бакалавриат» стали не москвичи: *Полина Коврижко* (ВГУЭС, г. Владивосток), *Екатерина Воробей* (РГПИ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург), *Гузель Хурматуллина* (УГАТУ, Уфа), *Олеся Быкова* (РГПИ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург), *Елизавета Михайлова* (КНИТУ, г. Казань). В номинации «СПО» победителем стал *Максим Киринос* (Колледж современных технологий им. Героя Советского Союза М.Ф. Панова, г. Москва).

В 2016 г. Организационный комитет конкурса планирует расширить перечень номинаций,

добавив такие номинации, как «Магистратура», «Социальное предпринимательство», «Технологическое предпринимательство».

### Литература

1. *Бабошин А.В.* Конкурентное позиционирование субъектов современного российского предпринимательства: монография. М.: Маркет ДС, 2009.
2. *Браун Т.* Дизайн-мышление в бизнесе. От разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.
3. *Булкина Ж.В., Катасонова Т.А.* Предпринимательство как фактор современного подхода к развитию системы среднего профессионального образования: междунар. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.
4. Глобальное исследование предпринимательского духа студентов. Национальный отчет. Россия 2013/2014. [http://www.gsom.spbu.ru/files/guesss\\_2013\\_rus.pdf](http://www.gsom.spbu.ru/files/guesss_2013_rus.pdf)
5. *Глухих П.Л.* Предпринимательские компетенции: ответ на новые вопросы: междунар. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.
6. *Коломиец Т.Д.* Обучение предпринимательскому мышлению и предпринимательским действиям на основе системы элементов бизнеса: междунар. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.
7. *Леонтьева Л.С., Ильин А.Б.* Модульный подход к формированию новых предпринимательских компетенций: междунар. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.

8. Литвинюк А.А. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов на основе использования отраслевых рамок компетенций: междунар. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.
9. Национальный отчет «Глобальный мониторинг предпринимательства. Россия. 2012».
10. Национальный отчет «Глобальный мониторинг предпринимательства. Россия 2013».
11. Паникарова С.В., Иванова А.В., Рубин Ю.Б., Матвиенко Д.Ю., Шишкин Д.Г., Полбицин С.Н. Лучшие практики обучения предпринимательству: возможности использования в России: междунар. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.
12. Пашковская М.В. Новые провайдеры на рынке высшего образования // Высшее образование в России. 2014. № 6.
13. Печерская Э.П., Панофенова Л.И. Региональная политика и формирование профессиональных предпринимательских компетенций: междунар. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.
14. Рубин Ю.Б. Высшее образование в России: качество и конкурентоспособность. М.: Моск. финансово-пром. академия, 2011.
15. Рубин Ю.Б. Предпринимательство: учебник. 13-е изд., перераб. и доп. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.
16. Рубин Ю.Б. Эволюция взглядов на феномен предпринимателя в западных экономических концепциях: от Р. Кантильона до Й. Шумпетера // Система бизнеса: ученые зап. Моск. финансово-пром. академии. М.: Маркет ДС. 2005. Вып. 1.
17. Рубин Ю.Б. Высшее предпринимательское образование в России: диагностика проблемы // Высшее образование в России. 2015. № 11.
18. Рубин Ю.Б. Основы бизнеса. 13-е изд. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2012.
19. Рубин Ю.Б. Рынок образовательных услуг: от качества к конкурентоспособным бизнес-моделям // Высшее образование в России. 2011. № 3.
20. Рубин Ю.Б. Российское предпринимательство как направление российского образования // Современная конкуренция. 2012. № 6 (36).
21. Рубин Ю.Б. Система конкурентных действий участников рынка // Современная конкуренция. 2014. № 3 (45).
22. Рубин Ю. Б. Компетентностный подход в обучении российской молодежи предпринимательству: междунар. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.
23. Скурихина Т.Г., Скурихина А.М. Формирование предпринимательских компетенций у студентов: междунар. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.
24. Соколова Е.В. Формирование предпринимательских компетенций с помощью проектной деятельности учащихся: междунар. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.
25. Теория предпринимательства в России: новые подходы и результаты. По материалам «Глобального мониторинга предпринимательства». Государственный университет – Высшая школа экономики. М., 2009.
26. Третьякова Е.Ф., Наумова О.Р. Особенности формирования образовательного пространства для обучения предпринимательству в непроизводственной сфере:

международ. конф. «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения

предпринимательству»: сб. тез. докл. М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2014.

---

## ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Г. Никоненко, президент  
РОО «Содействие развитию  
инновационных технологий  
“Русрегионразвитие”»*

---

Санкции, объявленные России ведущими экономически развитыми странами Запада, обнажили одну из проблем, лежащих на поверхности. Это прежде всего слабая опора на собственный экономический потенциал ввиду его недостаточности и низкой эффективности. Причем этот потенциал включает, безусловно, и профессиональное образование. Тем не менее по принятым исполнительной властью решениям можно судить о том, что Россия сосредоточивается, проводит инвентаризацию ресурсов, намечает пути их рационального использования.

Вместе с тем все более очевидным становится тот факт, что государство уже не может бесконечно инвестировать в социальную сферу, не приведя ее к эффективному, экономически грамотному, рациональному функционированию при помощи уже существующих и вновь создаваемых экономических механизмов. В связи с этим Региональная общественная организация (РОО) «Содействие развитию инновационных технологий “Русрегионразвитие”», функционирующая в правовом поле РФ более пяти лет, ставит перед собой в качестве одной из многочисленных задач адаптацию профессиональных образовательных организаций к требованиям современной экономики с учетом мировых тенденций.

В настоящее время остро стоит вопрос использования огромных стратегических ресурсов, собранных в образовании, которое само по

себе невозможно без соответствующих технологий управления. А эти технологии аккумулированы как раз в бизнес-среде, где умеют «видеть» выгодные направления развития деятельности, как существующей, так и новой (инновационной), и продуманно сокращать неэффективные направления и сопутствующие им потери. Можно с уверенностью говорить, что механизмы государственно-частного партнерства позволят интегрировать огромный имущественный комплекс профессиональных образовательных организаций (РОО), мощный ресурс педагогических кадров (преподавателей и мастеров производственного обучения) с кровеносной системой экономики – инвестициями (движением денег) для получения новых возможностей:

- создания наукоемкой продукции (выпуск товаров и оказание услуг, воспроизводство высокопрофессиональных кадров);
- использования передовых технологий как в образовательной, так и в технологической сфере.

Для такой интеграции есть все основания. Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р, государственно-частное партнерство определено как основа развития экономики и системы образования.

В свою очередь премьер-министр РФ Д.А. Медведев обратил внимание на то, что вузы накопили массу научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), пылящихся на полках. Они не интересны монополистам (большому бизнесу), но недоступны для бизнеса малого, а иногда и среднего, отчасти из-за закона о защите интеллектуальной собственности, а отчасти ввиду того, что лица, заинтересованные в конкретных разработках, просто не знают о их наличии.

В профессиональных образовательных организациях часто даже высокотехнологичное оборудование простаивает, не несет никакой производственной нагрузки, а потому быстро устаревает, амортизируется и не воссоздает добавочную стоимость, не приносит средств к обновлению материально-технической базы. Такое расточительное отношение к невозполнимым ресурсам страна в сегодняшних условиях позволить себе не может. Следовательно, профессиональные образовательные организации, особенно технической направленности, должны озаботиться значительным уменьшением зависимости от бюджетных поступлений. В противном случае их ждет тотальное сокращение под разными благовидными предлогами, что неизбежно приведет к масштабному кадровому голоду в промышленности.

И здесь не следует спекулировать на общественной потребности в ПОО, обязательствах государства перед обществом. Прежде всего необходимо доказать свою экономическую эффективность, способность и готовность не сидеть на шее у бюджетов разных уровней, а функционировать как прибыльная единица экономики региона и страны в целом с обязательной перспективой увеличения налоговых выплат.

К факторам, сдерживающим развитие государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования, прежде всего следует отнести:

- недостаточно квалифицированный менеджмент, особенно в вопросах экономического развития ПОО;
- опасение региональных министерств, управлений (по подчиненности ПОО) утратить тотальный контроль над деятельностью ПОО и их руководителей;

- недоверие бизнеса к государственным ПОО.

Однако самой серьезной причиной является недостаточная правовая база и отсутствие системы трансферта передовых технологий государственно-частного партнерства по территории РФ. Можно, конечно, ждать, когда достаточно разовьется правовое регулирование в этой области. Но на это может уйти даже не один год. Например, внесение ПОО в перечень образовательных организаций, на которые распространяет свое действие Федеральный закон от 02.08.2009 № 217-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности», значительно расширило бы их полномочия.

Но даже в реалиях сегодняшнего дня на основании действующего законодательства ПОО не используют значительную долю возможностей. Так, не в полной мере используется возможность, предусмотренная ст. 6 Бюджетного кодекса РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ, дающая право финансирования совместных проектов с частным инвестором путем субсидий и субвенций.

С нашей точки зрения, к работе с ПОО при помощи механизмов государственно-частного партнерства частного партнера привлечет:

- отмена на один-три года налогов (ст. 61–65 Налогового кодекса РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ – налоговые каникулы) либо их рассрочка на иной период;
- компенсация либо снижение процентной ставки по кредитам для участников государственно-частного партнерства в профессиональном образовании (государственные программы поддержки отдельных отраслей);
- предоставление обеспечений (государственных гарантий) по обязательствам государственно-частного партнерства, основанным на договорах кредита, займа или лизинга;
- обеспечение государственных закупок на поставку товаров, выполнение работ (оказание услуг) по профилю государственно-частного партнерства;



- снижение ставки арендной платы за землю и другое имущество для участников государственно-частного партнерства.

В свою очередь, бизнес готов прийти в социальный сектор, в частности в ПОО, путем:

- прямого финансирования, предоставления ресурсов для реализации конкретного инвестиционного проекта, создания производств для получения продукции, оказания услуги;
- инвестирования путем объединения ресурсов для удовлетворения потребностей партнеров;
- участия в подготовке квалифицированных рабочих (специалистов) в сроки до шести месяцев (интенсивная подготовка) или иной дополнительной профессиональной подготовке и переподготовке.

От использования механизма государственно-частного партнерства инвестор ждет:

- четкого разделения ответственности за конечный результат;
- участия в капитализации вновь созданного субъекта до 20%;
- окупаемости проекта от одного до трех лет;
- приобретаемой выгоды за использование инвестиционных средств.

Государство в результате использования ГЧП получает:

- новые рабочие места;
- увеличение налоговой базы;
- новую интеллектуальную собственность;
- прирост имущества;
- общественно значимый полезный социальный продукт.

При этом не следует опасаться нарушения конституционных прав гражданина на общедоступность среднего профессионального обра-

зования и угрозы государственной монополии на собственность (имущественный комплекс). Эти нормы надежно защищены действием ФЗ от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» и ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Хотя изменения в действующее законодательство вносить придется, но все они имеют лишь оперативное значение и не должны затрагивать общественно значимые основы гражданских прав.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ, ст. 61–65.
4. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ, ст. 6.
5. Федеральный закон от 02.08.2009 № 217-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
7. I Международный форум инновационного развития «Открытые инновации», 31 октября 2012 г. Из выступления премьер-министра РФ Д. Медведева.

## ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*А. Ф. Казарян, ст. преподаватель  
Первого профессионального  
университета (г. Москва)*

Известно, что состояние системы образования является основным показателем развития общества любой страны. Анализ исторического опыта свидетельствует, что переход той или иной страны на новый путь развития всегда сопровождается пересмотром ведущих принципов и последующим кардинальным обновлением государственной политики в области образования [2; 3; 5]. Очевидно, что в обозримом будущем образование взрослых будет усиливать свою актуальность, усложнятся его задачи, возрастет удельный вес в общем массиве образовательных услуг. Уже сейчас необходимо принимать хорошо продуманные меры, направленные на развитие системы образования взрослых, в противном случае мы можем столкнуться с многообразными формами социальной девиации и с таким грозным явлением, как массовый дилетантизм [6, с. 20–24; 4, с. 35].

Российская система образования, включая профессиональное образование, ориентирована на интеграцию в европейское образовательное пространство, следовательно, необходимо разрабатывать соответствующие стратегии, учитывая при этом особенности собственной системы образования, и формировать реалистичные пути ее сближения с европейской.

Отметим также, что идея непрерывного обучения, самосовершенствования человека на протяжении всей его жизни далеко не нова [5; 8; 9]. Мысли о необходимости обучения человека не только в детстве и молодости, но и на протяжении всей жизни высказывались с древних времен. Но только во второй половине XX века созрели необходимые социально-экономические, научные, личностные предпосылки для того, чтобы эта идея приобрела свое подлинно историческое значение для человека и общества и определенное воплощение в реальной действительности.

Теперь сама социально-экономическая жизнь, научно-технический прогресс буквально заставляют каждого обучаться в той или иной форме практически на протяжении всей жизни. Еще одной причиной стремления человека к постоянному обучению является присущее ему стремление к самосовершенствованию. Это устремление может быть неосознанным, оно проявляется, как правило, когда человек по каким-либо причинам не может осуществить свое желание. Именно тогда возникает потребность что-то предпринять, чтобы достичь своей цели.

Сегодня в мире, в том числе и в России, проблема непрерывного образования или образования на протяжении всей жизни выдвигается на уровень государственной политики, и это связано с тем, что необходимость возобновления образования появляется каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися как в его личной, так и профессиональной жизни.

Важной составной частью непрерывного образования является образование взрослых. Периоды обучения и образования становятся более длительными и не являются более исключительной прерогативой детского, юношеского и молодого возраста. Скорость прогресса такова, что человек постоянно сталкивается с неизвестными ситуациями, не имеющими аналогов в прошлом. Неизменная личность с фиксированными обязанностями, которая в предшествующие времена была находкой для общества, в будущем станет представлять собой социальную аномалию. Возникает необходимость образования в зрелом возрасте для сохранения профессиональной пригодности в старости [6].

Обучение в течение всей жизни не означает построения новой системы в образовании и обучении, оно направлено на развитие нового подхода, предусматривающего появление мно-

гообразных возможностей для обучения граждан, предоставляемых различными институтами общества (в том числе в семье, на предприятии и посредством новых информационных и коммуникационных технологий). Другими словами, в рамках этой концепции каждый гражданин получает возможность реализовывать свой образовательный потенциал в различных структурах и прежде всего – на предприятиях, которые становятся обучающими организациями, функционирующими параллельно существующим системам формального образования и обучения.

Особая значимость обучения в течение всей жизни обусловлена прежде всего вступлением Европы в новую эпоху, знаменующуюся переходом к обществу, основанному на знаниях. А это свидетельствует, во-первых, о решающей роли современной информации и знаний, подкрепленных мотивацией и умением адекватно применять их как каждым гражданином, так и обществом в целом, в поддержании конкурентоспособности Европы и обеспечении занятости и адаптивности рабочей силы. И, во-вторых, о том, что только образование в широком смысле этого слова может сформировать у человека позитивное отношение к культурному, этническому и языковому многообразию современного мира и гарантировать социальную активность граждан по отношению как к собственной жизни, так и к жизни общества в целом.

Непрерывное образование взрослых, являющееся составной частью образования, может одному человеку дать возможность завершить ту или иную ступень формального образования, другому – получить знания и навыки в новой области, третьему – освежить или обновить свои знания в какой-то конкретной области, четвертому – повысить свою профессиональную квалификацию.

Следует понимать, что именно этому образованию принадлежит во многом ключевая роль в процессе преобразования современного российского общества.

Во-первых, реформы, проводимые в России, требуют широкой профессиональной переориентации граждан, а это, как правило, – взрослое население. В этой связи закономерен высокий спрос на программы для менеджеров, бухгалтеров, риелторов, юристов, на подготовку специалистов по внешнеэкономическим связям, нало-

говому, таможенному регулированию и многому другому. Не случайно стремление вчерашних выпускников вузов и техникумов (колледжей) различных специальностей существенно пополнить свои знания новой информацией, новым практическим опытом.

Во-вторых, перед населением России остро встали проблемы овладения знаниями и навыками в области иностранных языков, компьютерных технологий, без которых ни экономический, ни социальный, ни духовный прогресс, ни тем более международная интеграция невозможны.

В-третьих, именно образование взрослых помогает личности преодолевать проблемы переходного периода, адаптироваться к новым общественным отношениям через получение новых знаний, учиться адекватно ориентироваться в новой политической обстановке, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей.

Таким образом, образование взрослых решает и задачу развития демократического гражданского образования в России, под которым понимается система непрерывной образовательной деятельности личности (группы), характеризующаяся ее свободным выбором, направленным на удовлетворение потребностей человека в социализации, самореализации, формировании гражданской активности в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

В целом можно отметить, что образование взрослых – это целенаправленный непрерывный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания услуг и информационно-образовательной деятельности, направленный на обеспечение возможности получения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей, необходимых для профессиональной или общественной деятельности, семейной жизни, охраны здоровья и среды обитания, на адаптацию к изменившимся производственным и социокультурным условиям, на защиту прав человека в интересах личности, общества, государства.

К особенностям образования взрослых в современной России можно отнести достаточно высокий уровень мотивации обучающихся. Мотивация определяется ярко выраженным стремлением субъекта с помощью системы дополнительного профессионального образования ре-

шить важные для него проблемы – укрепиться на престижной работе, найти новое место работы, которое улучшит материальное положение. Безработные граждане пытаются приобрести новую профессию, повысить квалификацию, получить дополнительные знания. Граждане, имеющие работу, стремятся занять более престижное, с их точки зрения, место в обществе (это может быть и заработная плата, и условия работы, и профессиональная среда и т.д.). Формирование новых образовательных контингентов, возникших в результате активизации социального поиска, включило в эту сферу образовательные потребности молодежи, женщин, безработных граждан и других социальных групп.

Перед организаторами образования взрослых стоит социально-психологическая задача – пробудить социальную активность профессионально не востребованного в настоящий момент населения, убедить в существовании реальных возможностей изменить свой социальный статус.

Социально-политическая открытость современной России и включение ее в систему свободных международных контактов также является важнейшим фактором мотивации к образованию (возможность работать за рубежом, в иностранных фирмах).

Явный приоритет перед традиционными программами повышения квалификации имеют современные общепрофессиональные программы (маркетинг, компьютер, интернет, иностранные языки), позволяющие изменить условия работы по своей специальности. В содержание курсов профессиональной переподготовки наряду со специальными предметами активно включаются дисциплины, возникающие на стыке наук.

Новые условия труда (техническое оснащение многих отраслей как в промышленности, так и в науке) требуют оперативного расширения привычных навыков производственной деятельности. Решение этой проблемы возлагается на новые формы дополнительного профессионального образования. Организация профпереподготовки и повышения квалификации позволяет оперативно выбирать актуальную проблему, разрабатывать пилотную учебную программу, привлекать самые высококвалифицированные преподавательские кадры, в том числе специалистов из-за рубежа. Качество новых программ

утверждает и оценивает сама жизнь: при низком качестве или бесполезности программы она не состоится из-за отсутствия учащихся.

Дополнительное профессиональное образование развивается, как правило, на платной основе, что открывает возможность достойно оплачивать труд, затраченный на создание и реализацию программ, превращает деятельность по образованию взрослых в полноценный бизнес на рынке образовательных услуг, где необходимы менеджмент и маркетинг.

Новые образовательные структуры обладают полной самостоятельностью и от своего имени могут осуществлять любые контакты как внутри страны, так и за рубежом.

Образовательный процесс – всегда двусторонний. В нем есть потребители услуг и их производители-организаторы. Свобода действий, возможность творчества, реализации самых разнообразных новаций обусловили огромную мотивацию в деятельности самих организаторов неформального образования.

Сегодня изменяется статус образования взрослых в социальной жизни. Образование все больше превращается в сферу образовательных услуг, на которую в значительной мере распространяются действия рыночного механизма с его законами спроса и предложения, конкуренции, маркетинга и т.д. Сферу образовательных услуг характеризует ряд специфических черт, отличающих ее от привычного, традиционного понятия системы образования:

- разнообразие содержания, видов, форм, методов обучения;
- большая свобода выбора обучающимися уровня, места, времени, стоимости, сроков, содержания, форм, методов обучения и самих обучающихся;
- ориентированность на потребности клиентов;
- негарантированность качества предоставляемых образовательных услуг;
- высокая степень конкуренции между различными видами услуг;
- введение стоимостной оценки (платности) образовательных услуг.

Цель системы образования взрослых будет достигнута, если ее структура, программы, содержание и формы работы будут учитывать совокупность интересов личности:

- во-первых, это профессионально-трудо-вой интерес, позволяющий адаптироваться к новым условиям и приобретать новые профессии, дающий человеку уверенность в том, что результаты данного вида деятельности будут внедрены в реальный процесс труда;
- во-вторых, это материальный интерес, состоящий в понимании связи между ростом культурно-образовательного уровня и размером вознаграждения за имеющиеся и примененные знания;
- в-третьих, это социально-статусный интерес, заключающийся в осознании социального признания и социального положения;
- в-четвертых, это моральный интерес в сфере творческой инициативы и гражданской активности, являющийся побудительной силой для самоуважения образованной личности, признания значимости востребованных знаний, утверждения человека в качестве примера;
- в-пятых, это духовный интерес как средство самореализации личности, повышения ее образовательного, культурного уровня.

Таким образом, реализация данных интересов даст знания, которые позволят иметь представления о путях решения личных и социальных проблем, будут развивать способность к равноправному диалогу между людьми из разных социальных и профессиональных групп, помогут личности самореализовываться средствами образования.

### Литература

1. Вишневецкая Н.Т. Новая стратегия занятости стран ОЭСР // Вестник международных организаций. 2009. № 1 (23).
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. ЮНЕСКО. Париж, 5–9 октября 1998.
3. Закон РФ «О дополнительном образовании». Принят Государственной Думой РФ 12 июля 2001 г. URL: <http://www.ubo.ru/normative/1/>
4. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: PerSe, 2007.
5. История развития образования взрослых в России / под ред. Е.П. Тонконогой. СПб.: ИОВ РАО, 2000. Т. 1. Кн. 1.
6. Литвинова Н.П. Создание оптимальной модели управления системой образования взрослых // Образование взрослых – глобальный диалог. СПб., 2003.
7. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб.; Воронеж, 1995.
8. Олейникова О.Н. Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии. М.: РИО ТК им. Коняева, 2009.
9. Рыбакова Н.А. Проблема старости в европейской философии: от античности до современности. СПб.: Алетейя, 2006.



---

## ПОНЯТИЕ «ИНТЕГРАТИВНОЕ ЗНАНИЕ»: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

С.Ю. Амелина  
(Курский государственный  
университет)

---

Преобразования экономики и постоянный прирост информации обуславливают ужесточение требований к уровню подготовки выпускников, однако разрозненные дисциплинарные знания не могут служить системой научных ориентиров в образовании и самообразовании, что объясняет необходимость исследования сущности и структуры интегративного знания, которое будет выступать в роли комплексного образовательного продукта.

Идеи интеграции как междисциплинарной связи и преемственности начали формироваться в трудах ведущих педагогов-классиков (Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталлоцци, К.Д. Ушинского и др.), отечественных и зарубежных дидактов (В.Я. Стоюнина, В.С. Безруковой, В.В. Гузеева, В.И. Загвязинского, И.П. Яковлева, М.А. Данилова, В.В. Краевского, Н.М. Скаткина и др.) и ученых-психологов (Б.Г. Ананьева, Е.Н. Кабановой-Меллер, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной и др.). В начале XX в. интеграцию стали трактовать как внедрение знаний в практическую деятельность, а также рассматривать во взаимосвязи с физиологической и психологической сторонами системности в работе мозга, что можно проследить по исследованиям Б.Г. Ананьева [1]. Во второй половине XX в. ученые-педагоги В.С. Безрукова, Г.М. Добров, В.М. Максимова, О.М. Сичивица, И.П. Яковлев и др. стали связывать интеграцию с содержательными изменениями процесса обучения [7].

Интеграция в педагогике тесно связана с общенаучным понятием интеграции, под которым понимают «процесс или действие, имеющие своим результатом целостность, объеди-

нение, соединение, восстановление единства» [6, с. 210]. Для расширения представлений об интегративном знании мы обратились также к отдельным разработкам, связанным с исследованием понятия «знание» в теории обучения (И.Я. Лернер, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин). Так как знание – это проверенный практикой результат познания действительности или ее отражение в мышлении человека, мы приходим к выводу, что знание становится интегративным тогда, когда преподаватель руководит когнитивной деятельностью обучающихся, помогает им раскрыть взаимосвязь различных элементов знания и его междисциплинарный характер. Такое унифицированное знание станет инструментом в поиске нового знания и будет эффективно применяться в прикладных областях.

Интегративное знание студентов основывается на совокупности общенаучных, исторических, лингвистических, методических и индивидуально значимых знаний, организованных по принципу системности и интеграции [5]. Для подробного описания структуры интегративного знания у студентов языковых специальностей мы воспользуемся номенклатурой, предложенной Н.В. Ивлевой, в соответствии с которой в составе интегративного знания выделяются понятийно-фактические, инструментальные и личностно-регулятивные знания [4]. Выделение данных компонентов в структуре интегративного знания представляется нам целесообразным, так как оно соответствует структуре профессиональной компетенции.

Понятийно-фактические знания студентов языковых специальностей включают в себя тер-



мины, понятия, научные факты, т.е. знания о естественно-научной картине мира; теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; знание современных методик и технологий обучения; языковые, метаязыковые и социокультурные знания, т.е. знания о языковых единицах и коммуникативных ситуациях их употребления, их частотности, нормативности и сочетаемости, знания о языковых общностях и о принадлежности элементов языка и языка в целом к определенной общности носителей языка [2; 3], а также основы речевой профессиональной культуры. Отсутствие одного из элементов на уровне понятийно-фактических знаний ведет к нарушению интеграции содержания образования, что вызывает искажение, неправильное понимание процессов, происходящих в культуре и языке.

*Инструментальные знания* состоят из знания логических операций, алгоритмического и технологического знания и позволяют выполнять следующие задачи, отраженные в компетенциях по ФГОС ВПО: воспринимать, обобщать и анализировать информацию (ОК-1); применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); разрабатывать и реализовывать учебные и культурно-просветительские программы (ПК-1, ПК-9); использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6).

*Личностно-регулятивные знания* представляют собой знание этических норм и нравственных установок, регулирующих профессиональную деятельность будущего специалиста. Этот ком-

понент интегративного знания позволит будущему специалисту работать в коллективе, ответственно подходить к результатам своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

Актуальность формирования такого интегративного знания сохраняется, несмотря на долгую историю развития идей интеграции в образовании. Конструктивное и прагматичное интегративное знание позволит студентам ориентироваться в содержании разнородных постоянно обновляющихся дисциплин, составляющих содержание профессионального образования. Интегративное знание студентов языковых специальностей имеет многоуровневую структуру и тесно связано с формированием и развитием профессиональных компетенций будущих специалистов.

### **Литература**

1. *Ананьев Б.Г.* Теория ощущений. Л.: Изд-во ЛГУ, 1961.
2. *Гохлернер М.М.* Метаязыковые знания в структуре языкового сознания: тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникаций. М.: Институт языкознания АН СССР, 1988.
3. *Ейгер Г.В.* Механизмы контроля языковой правильности высказывания. Харьков: Основа, 1990.
4. *Ивлева Н.В.* Формирование интегративного знания у студентов медицинского колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2011.
5. *Круглова М.Г.* Формирование культурологических интегративных знаний у студентов-музыкантов в процессе музыкально-исторической подготовки: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.
6. *Философский энциклопедический словарь* / под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федушева, С.М. Ковалева, В.Г. Панова. М.: Советская энциклопедия, 1983.
7. *Яковлев И.П.* Интеграция высшей школы с наукой и производством. Л.: Изд-во ЛГУ, 1987.

---

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*К.Б. Вовненко, учитель-дефектолог,  
канд. психол. наук,  
С.Н. Кремнева, зам. руководителя,  
И.И. Поташова, педагог-психолог,  
канд. пед. наук,  
Т.А. Сопачева, методист  
(Колледж малого бизнеса № 4,  
г. Москва)*

---

По данным информационной системы Минобрнауки России, на сегодняшний день в субъектах Российской Федерации функционируют 1660 отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. В этих учреждениях обучается 212 167 детей, в том числе в 9–11 классах обучается 32 158 подростков с ОВЗ и инвалидностью. С данной категорией обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения проводится профориентационная работа, направленная на оказание им профориентационной поддержки в процессе выбора профиля дальнейшего обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что данная работа является достаточно разносторонней, она направлена на различные аспекты развития личности выпускников с ОВЗ или инвалидностью (социальный, экономический, психологический, медико-физиологический и др.). Вопросы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, их социально-трудовой адаптации и связанные с ними иссле-

дования профессиональной карьеры разрабатываются психологами и педагогами разных стран применительно к конкретной экономической и социокультурной ситуации [1; 2; 9].

Пониженная профессиональная пригодность молодых людей, связанная с нарушениями развития, заметно сужает сферу их профессионального выбора, а возможности трудоустройства, которые зависят от социально-экономического состояния общества, ограничивают их профессиональную самореализацию.

С учетом важности и актуальности проблемы реализации права на профессиональное образование и трудоустройство молодых людей с инвалидностью (ментальными нарушениями, нарушениями слуха) на базе образовательного комплекса ГБПОУ г. Москвы «Колледж малого бизнеса № 4» (далее – колледж) было осуществлено психолого-педагогическое исследование профессиональных интересов подростков, понимания ими содержания выбранной профессиональной деятельности, а также степени включенности родителей в процесс профессионального самоопределения их детей.

На сегодняшний день в колледже функционирует модель непрерывного образования (от

дошкольного до профессионального) и социализации детей с особыми образовательными потребностями. В колледже проведена интеграция уровней общего образования (дошкольное – основное общее – среднее общее); пройдена стадия преодоления жестких барьеров между видами образования (общим и профессиональным); проводится работа по интеграции содержания образования – взаимопроникновение дисциплин, программ дополнительного общеразвивающего образования детей, а также интеграция кадровых ресурсов из различных уровней и видов образования (создана и действует рабочая группа по координации процесса интеграции общего и профессионального образования).

В структуру колледжа, начиная с января 2014 г., входят шесть подразделений, в которых обучаются 1408 человек, из них:

- 511 детей дошкольного возраста;
- 418 обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования (включая адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, а также с нарушением слуха);
- профессиональное образование получают 342 студента;
- по программам профессиональной подготовки обучается 137 человек.

Среди обучающихся 766 детей с особыми образовательными потребностями, из них дети-инвалиды (с ментальными нарушениями, нарушениями слуха, нарушениями зрения, тяжелыми речевыми нарушениями) – 501 человек, что составляет 34% от общего числа обучающихся, 43 человека имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, дети с ОВЗ (не имеющие инвалидности) – 135 человек.

Колледж осуществляет подготовку по специальностям среднего профессионального образования: «Дизайн (по отраслям)», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Коммерция (по отраслям)», «Мастер по обработке цифровой информации», а также реализует программы профессиональной подготовки по социально значимым профессиям: рабочий зеленого хозяйства, швея, вышивальщица, сборщик обуви, оператор ЭВМ и ВМ, обувщик по ремонту обуви. Две последние специальности

были открыты с учетом запросов родителей и потенциальных работодателей.

В современной психолого-педагогической литературе обсуждаются вопросы о том, что для детей с инвалидностью процесс раннего вхождения в профессию, раннего формирования профессиональных компетенций является смыслообразующим компонентом в жизни [6]. Исследователи считают, что чем раньше у ребенка с нарушениями развития произойдет «встреча с профессией», тем надежнее и увереннее он будет себя чувствовать в процессе взросления. И тем больше вероятность того, что для данного ребенка будет грамотно построена профессиональная траектория и он в будущем сможет самостоятельно представить свою профессиональную перспективу.

В этой связи просматривается необходимость в допрофессиональной подготовке и ранней «профилизации» на доступном для обучающихся с разными нарушениями развития уровне. Кроме того, большое значение приобретают профессиональные пробы, под которыми понимается профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [3; 8]. Применение этой диагностической технологии позволяет учитывать желания и предпочтения людей, имеющих нарушения психического развития, при организации их профессиональной подготовки.

Исследование по выявлению особенностей профессионального самоопределения подростков и молодежи с инвалидностью было проведено в октябре 2015 г. В нем приняли участие 123 респондента:

- 50 обучающихся 9–11 классов;
- 51 студент, обучающийся по программам профессиональной подготовки;
- 22 родителя (законных представителя) обучающихся и студентов.

На предварительном этапе исследования были разработаны анкеты, включающие незаконченные предложения, а также открытые и закрытые вопросы (рис. 1, с. 38).

Анализ результатов опроса выявил следующее.

1. Большинство опрошенных (70%) знают, что родители одобряют их выбор (рис. 2, с. 39). В

**Анкета для родителей**

Дата \_\_\_\_\_ Имя, фамилия Вашего ребенка \_\_\_\_\_

**Уважаемые родители!**

Ваш ребенок взрослеет. Вместе с его физическим взрослением происходит социальное взросление и подходит время для формирования и реализации его профессиональных планов.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы и продолжите фразы, приведенные ниже. Будьте предельно откровенны и внимательны. Ваши ответы помогут лучше понять, что мы вместе с Вами и Вашим ребенком можем сделать для его профессионального будущего.

1. Когда я был(а) в возрасте своего ребенка, я хотел(а) стать \_\_\_\_\_
2. По образованию я \_\_\_\_\_
3. Сейчас я работаю по профессии \_\_\_\_\_

4. Мой ребенок хочет стать \_\_\_\_\_

5. Одобряете ли Вы его желание? 

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

6. Мне хотелось бы, чтобы мой ребенок обучился профессии \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

7. Кто может помочь Вашему ребенку реализовать его профессиональные планы? \_\_\_\_\_

8. Для реализации профессиональных планов моего ребенка необходимо (*поставьте знак «+» напротив выбранных ответов или допишите свой*):

Развивать мотивацию и потребность трудиться	
Давать больше информации о разных профессиях	
Расширить перечень профессий в колледже	
Осуществлять сопровождение трудового процесса	
Обеспечивать рабочими местами	
Улучшить трудовое законодательство	
Другое: _____	

**Спасибо, что уделите время и подробно заполнили анкету!****Памятка для родителей**

- Не иронизируйте по поводу несбыточных планов подростка, стимулируйте в нем желание доказать себе и другим, что он может достичь поставленной цели.
- Помогите скорректировать эту цель, если она нереальна.
- Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте жизненные силы и веру в успех.
- Будьте сами примером ребенку.

**Анкета для подростка**Дата \_\_\_\_\_ Имя, фамилия \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

**Инструкция:** ответьте на вопросы и продолжите фразы, приведенные ниже. Читайте внимательно, отвечайте честно.

1. Я знаю, кем хочу стать 

Да	Нет
----	-----
2. Мои родители одобряют мой выбор 

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

3. Я хочу стать \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

4. Чтобы правильно выбрать профессию, мне нужно (*поставьте «+» напротив выбранных ответов или допишите свой*):

Больше знать информации о разных профессиях	
Больше уделять времени учебе	
Посещать различные кружки и секции	
Помощь и поддержка окружающих людей	
Удача, везение	
Решительность и воля	
Другое: _____	

Для этого я сегодня делаю:


**Спасибо!****Рис. 1.** Анкеты для опроса респондентов

данном случае такой ответ нужно понимать следующим образом: родители и учителя в значительной мере участвовали в выборе дальнейшего профессионального пути детей с инвалидностью в связи с их особенностями, не позволяющими

им оценить свои возможности для освоения профессии, проанализировать содержание профессии и дальнейшее трудоустройство, сделать в полной мере самостоятельный выбор.



**Рис. 2.** Представление обучающихся и студентов о включенности родителей в сферу их профессиональных интересов

2. В ответах респондентов – учащихся 9–11 классов на вопрос «Я хочу стать... потому что...» прослеживается выбор желаемой профессии, обусловленный схемой «это хорошо получается, поэтому буду...», «нравится, поэтому...». Значительная часть ответов была связана с выбором профессиональной деятельности в области спорта (спортсмен, тренер). При этом обучающиеся уже связали свою жизнь со спортом, занимаясь им регулярно («хочу стать футболистом, потому что нравится», для этого «учусь, хожу на тренировки»).

Распространенными стали ответы, связанные с традиционно выбираемыми инвалидами профессиями, такими как фотограф, парикмахер, ювелир, зубной техник, дизайнер, повар, швея, рабочий зеленого хозяйства, оператор ЭВМ и ВМ, маляр-штукатур, столяр.

У старшеклассников с нарушениями слуха редко, но все же встречались запросы на сложные для освоения профессиональные направления, такие как программирование, робототехника, биология. Данные специальности требуют не только сохранных интеллектуальных и других

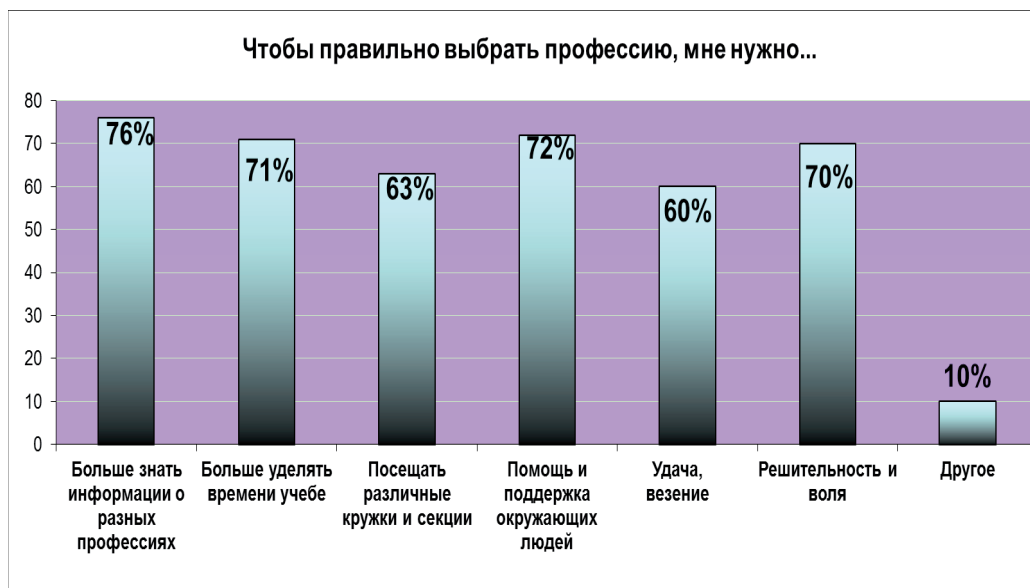
функций, но и устойчивой мотивации. Среди профессий, которые вряд ли могут быть освоены инвалидами опрашиваемых категорий, были отмечены полицейский, хирург, ветеринар и ряд других. В единичных случаях были названы режиссер, бизнесмен, певица, стилист.

3. На вопрос о том, что уже сейчас старшеклассники делают для верного выбора профессии, в подавляющем большинстве был ответ «учусь» и вариации: «учусь и занимаюсь дополнительно», «учусь и хожу на тренировки», «учусь и делаю уроки», «стараюсь не пропускать занятия» и т.д. Также респонденты отвечали, что ищут информацию в интернете, ходят в кружки, читают, наблюдают, что-то придумывают, делают все, что надо, готовят дома, помогают другим, работают над собой.

4. На вопрос о том, какие факторы важны для того, чтобы правильно выбрать профессию (их нужно было отметить из перечисленных), большинство опрашиваемых ответили: «больше знать информации о разных профессиях» и «помощь и поддержка окружающих людей».

Наряду с предлагаемыми в анкете были и свои варианты ответов на вопрос «Чтобы правильно выбрать профессию, мне нужно(ы)...»: усидчивость, целеустремленность, время и зна-

ния, нужно получить диплом, доброта и честность, вера, добиваться своей цели, стремиться к учебе (рис. 3).



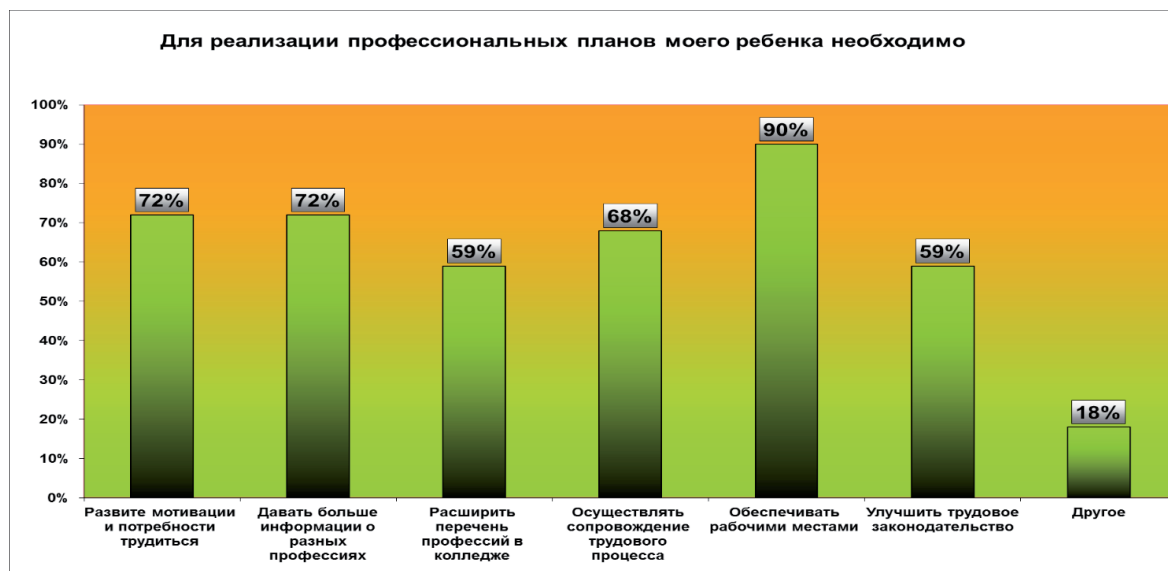
**Рис. 3.** Сформированность представлений респондентов о факторах выбора профессии

5. Все опрошенные нами родители знают о профессиональных предпочтениях своего ребенка либо о том, что он еще не выбрал будущую профессию. Только два человека не уверены, что выбранная ребенком профессия ему подходит («Одобряете ли вы его желание?»).

6. Наиболее распространенными ответами, завершающими незаконченное предложение «Мне хотелось бы, чтобы мой ребенок обучился профес-

сии, потому что...», стали: «ему/ей нравится, интересно», «можно трудоустроиться», «пригодится в жизни», «соответствует его/ее возможностям», «сможет зарабатывать», «сможет общаться».

7. На вопрос «Что необходимо для реализации профессиональных планов вашего ребенка?» (можно было выбрать несколько вариантов ответов) большинство выбрало вариант «обеспеченность рабочими местами» (рис. 4).



**Рис. 4.** Сформированность представлений родителей о факторах успешного профессионального самоопределения их детей



8. На вопрос «Кто может помочь реализовать профессиональные планы вашего ребенка?» 81% ответили: «учителя, школа, колледж, наставники на рабочем месте», 19% – «сам, семья, родители, друзья» (рис. 5).



**Рис. 5.** Сформированность представлений родителей о возможностях реализации профессиональных планов их детей

Данные ответы свидетельствуют о необходимости предоставления родителями и специалистами большей самостоятельности обучающимся с ОВЗ или инвалидностью в направлении реализации их профессиональных планов.

Практика показывает, что многие семьи сомневаются в возможностях своего ребенка с нарушением в развитии. Однако наше исследование свидетельствует о том, что все больше становится семей, которые готовы бороться за его будущее, за его полноценное участие во всех сферах жизни общества. Это еще один аргумент в пользу необходимости общей перестройки существующей системы подготовки лиц с инвалидностью к трудовой деятельности и приведения ее в соответствие с запросами современного рынка труда и требованиями общества.

Мы видим перспективное развитие данного направления именно в интеграции общего и профессионального образования, которую рассматриваем как процесс создания качественно новой системы не только путем механического объединения в единое целое структурных элементов, но и как интеграцию функций этих элементов.

Таким образом, построение единой непрерывной образовательной траектории детей с

ОВЗ, инвалидностью (от дошкольного уровня образования до профессионального) является условием их полноценной социализации. Именно интеграция общего и профессионального образования позволяет на всем протяжении образовательного маршрута обеспечить обучающимся прохождение следующих этапов формирования профессиональных компетенций:

- 1) на дошкольном уровне – вводный (формирование интереса к профессиям);
- 2) на уровне начального образования – ознакомительный (осознание роли трудовой деятельности в жизни человека);
- 3) на уровне основного общего – базовый (обращение к исследованию собственных интересов, способностей, формирование профессиональной направленности);
- 4) на уровне среднего общего – углубленный (рациональная оценка профессии, адекватная собственным возможностям, обдумывание и принятие решения о выборе дальнейшего образования);
- 5) на уровне профессионального образования – этап непосредственного освоения профессии (вхождение в профессиональную деятельность).



Результаты приведенного исследования позволяют откорректировать и улучшить действующую систему подготовки к трудовой деятельности, социально-трудовой адаптации подростков и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью.

### Литература

1. *Белявский Б.В.* Исследование социального взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта в процессе их трудовой деятельности // Специальное образование. 2012. № 4.
2. *Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б.* Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для вузов. М.: Академия, 2014.
3. *Вовненко К.Б., Отдельнова Н.С.* Из опыта работы московских школ по реализации первого варианта Специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушением слуха // Коррекционная педагогика. 2012. № 5.
4. *Коробейников И.А.* Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕРСЭ, 2002.
5. *Кремнева С.Н.* Коррекционно-развивающая среда как условие успешного обучения и воспитания учащихся с расстройствами аутистического спектра: материалы междунар. науч.-практ. конф. «Аутизм. Выбор маршрута». М., 2014.
6. *Маллер А.Р.* Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учеб.-метод. пособие / под ред. Е.Ю. Головинской. Самара: Современные образовательные технологии, 2010.
7. *Попова Е.М.* О воспитании в контексте социализации // Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития: тр. междунар. сотрудничества / сост. Н.А. Лобанов; под науч. ред. Н.А. Лобанова и В.Н. Скворцова. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. Вып. 11.
8. *Поташова И.И., Виноградная О.В.* Семейно-ориентированная модель инклюзивного образования // Культура и образование. 2014. № 3.
9. *Поташова И.И., Витковская А.С., Глуховская О.А.* и др. Социально-трудовая реабилитация как условие формирования жизненной перспективы несовершеннолетних: метод. пособие. М., 2007.
10. URL: <http://мой-ориентир.рф/публикации/soderzhanie-professionalnykh-prob-i-etapyikh-vypolneniya/>

---

## ОБУЧЕНИЕ ДЕВУШЕК С СИНДРОМОМ АУТИЗМА РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

*З.Х. Шафикова, доцент, руководитель  
швейной мастерской на дому,  
канд. пед. наук (г. Уфа)*

---

В настоящее время одной из задач, которая ставится государством и обществом перед системой образования, является создание условий для обеспечения доступности и качества образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Декларирова-

ние инклюзивного образования, в том числе профессионального, означает, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию профессиональных образовательных организаций [1, с. 5].

Система высшего и среднего профессионального образования в настоящее время ориентирована на подготовку специалистов, способных работать в постоянно изменяющихся условиях. Поэтому представляется важным расширить и подготовку специалистов с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня инклюзивное образование выступает не только как право молодого человека с инвалидностью, но и как ключевой аспект и механизм его продвижения к инклюзивному равноправному обществу.

В нашей стране в силу многих причин профессиональное обучение и трудоустройство человека с нарушением развития является одной из наиболее острых и болезненных проблем. Особенно ущемлены в этом отношении молодые люди, имеющие сочетанные, тяжелые нарушения или нарушения развития эмоционально-волевой сферы. Без специальной поддержки они, как правило, не могут приобрести профессию ни на базе школьных мастерских, ни в коррекционных группах на базе технологических колледжей. Поэтому нередко после окончания школы такой молодой человек оказывается заточенным дома в четырех стенах. Не имея возможности учиться дальше или заниматься чем-то интересным для себя, он утрачивает знания, умения и навыки, приобретенные за время обучения в школе. Дефицит общения с другими людьми и снижающаяся самостоятельность ведут в этом случае к ухудшению домашней ситуации, возникновению у семьи дополнительных проблем [2, с. 8].

В полной мере это можно отнести к детям с синдромом аутизма. Российская статистика о количестве детей с аутизмом отсутствует. В специальной педагогике имеется ряд фундаментальных научных работ, раскрывающих особенности их обучения прежде всего в школе, вузе. Но это касается детей с сохранным интеллектом. Они становятся гениальными музыкантами, художниками, математиками, однако в жизни для них остается проблема адаптации в нашем сложном мире.

С большими трудностями сталкиваются педагоги и родители той категории детей-аутистов, у которых имеются интеллектуальные нарушения, причем разных степеней. Многолетний опыт показывает, что даже эти дети обучаемы, но совместно с кем-то из родителей (соучеником),

который должен восполнять (добавлять, дополнять) умственные и физические недостатки ребенка в процессе обучения рабочей специальности.

В ноябре 2007 г. Генеральная Ассамблея ООН объявила 2 апреля Всемирным днем распространения информации по проблемам аутизма. Психологи утверждают, что причинами возникновения этого синдрома могут быть разные факторы: наследственные, экологические и др. Одним из них является эмоциональная холодность родителей, особенно на ранних этапах развития ребенка. В связи с этим нужно сказать, что главным условием воспитания и обучения таких детей является любовь родителей и близких родственников, братьев и сестер, а также благожелательное отношение общества, которое должно с пониманием относиться к таким детям, способствовать их социализации в современном мире.

В настоящее время в стране существуют различные уровни (профессиональная подготовка, среднее, высшее и дополнительное профессиональное образование) и формы (очная, очно-заочная, экстернат, надомное обучение) профессионального образования разных категорий лиц с ОВЗ. Выбор здесь должен определяться индивидуальными психофизическими особенностями, уровнем общего образования и реабилитационным потенциалом каждого ребенка. Однако формы реализации специальных образовательных услуг по профессиональному обучению во многом не соответствуют требованиям успешной реабилитации и последующей социально-трудовой адаптации этих детей [3].

В профессиональной подготовке ребенка-инвалида не следует забывать о том, что он постоянно должен обучаться «со своими здоровыми сверстниками, а значит посещать лицей и активно включаться в образовательный процесс. Полноценное общение – тот мостик, который позволяет инвалиду преодолеть многие психологические барьеры, избавиться от внутренних комплексов» [4]. Важную роль в этом процессе должны сыграть родители, именно они становятся посредниками между группой и личностью, лицеем и личностью.

Следует сказать, что в российском образовательном пространстве в системе высшего и среднего профессионального образования

сложился определенный опыт в области инклюзивного образования, о чем свидетельствуют научные исследования и публикации, например, *Е.Р. Ярской-Смирновой*. Она отмечает, что основной контингент юношей и девушек с ОВЗ успешно оканчивают вузы и ссузы и трудоустраиваются.

Но сегодня возникает острая проблема получения рабочих профессий инвалидами детства, особенно с синдромом аутизма, и их дальнейшего трудоустройства.

Данная проблема слабо представлена в российских изданиях, практически отсутствуют инновационные образовательные технологии, индивидуальные программы по обучению рабочих профессиям детей этой категории. Все это оказывает огромное влияние прежде всего на качественную и количественную профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Следует также подчеркнуть, что современные образовательные учреждения – школы, лицеи, университеты не всегда могут создать необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно это касается детей с синдромом аутизма.

Технология инклюзивного обучения швейному делу девушек с ограниченными возможностями здоровья является весьма и весьма востребованной. Идеальным условием их профессиональной подготовки является открытие индивидуальной мастерской на дому. Главное в ее деятельности, как было уже отмечено, – возможность обучения рабочей профессии на дому совместно с мамой (соучеником). Опыт включения родителей в систему профессионального обучения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья показал, что он положительно влияет на их развитие и способствует повышению качества обучения. Необходимо подчеркнуть, что обучение в индивидуальной мастерской может проходить не только индивидуально, но и совместно с группой учащихся, это зависит от темы занятия, состояния здоровья учащегося.

Опыт также свидетельствует, что ребенок-инвалид совместно с одним из родителей (соучеником) более успешно осваивает самые сложные темы из программы обучения, вырабатывает необходимые профессиональные знания, умения,

навыки швейного дела (например, при изучении таких тем, как «Технологическая последовательность подготовки легкого платья к первой примерке» или «Обработка кокеток и соединение их с изделием» и т.д.).

При этом мастерская должна быть постоянно открыта для друзей, родителей-единомышленников, родственников, соседей и т.д.

Индивидуальная мастерская имеет большой потенциал педагогических возможностей, но главное заключается в том, что она способствует общению с окружающим миром, со сверстниками, воспитанию трудолюбия, укреплению внутрисемейных отношений, а также повышает качество подготовки в области избранной рабочей специальности.

Отсюда следует, что она является инновационной формой обучения девушек с ОВЗ и может быть использована в системе среднего и высшего профессионального образования.

Индивидуальная учебная мастерская по швейному делу на дому устроена следующим образом. Имеются большой и малый рабочие столы, по периметру помещения расположены шкаф, переносное зеркало, переносная доска (причем вся мебель белого цвета), очиститель воздуха, утюжильное рабочее место, стулья, пылесос. В учебном помещении предусмотрено применение персонального компьютера, который стоит на отдельном столе.

В мастерской еще имеется шкаф для хранения инструментов и ткани, а также приспособлений для работы с ней (ручные иглы, ножницы, булавки, наперстки, измерительные инструменты: сантиметровая лента, линейка, угольник, лекала и т.п.). Утюжильное место оснащено электроутюгом, гладильной доской, подставкой для утюга, проутюжельником, пульверизатором, резиновым ковриком. В соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм в учебном помещении используется очиститель воздуха, пылесос.

Большой стол расположен в центре учебного помещения. Он используется для работы с тканью, раскроя и пошива изделий, например, салфеток, мешочков для круп и лекарственных трав и т.п. На рабочем месте находятся инструменты, приспособления для работы. С правой стороны кладут то, что берут правой рукой. С левой сто-

роны – то, что берут левой рукой. Рядом установлен малый стол с бытовой швейной машинкой. Для зрительного увеличения пространственного объема учебного помещения на одной из боковых стен поклеены фотообои с изображениями, дополняющими интерьер и оказывающими положительное влияние на настроение учащихся, на их желание обучаться [9].

Дополнительно мастерская оснащена специально оборудованной зоной психологической разгрузки. Пол здесь покрыт зеленым паласом, имитирующим траву. Диван, кресла, аудиоаппаратура с записями шума моря, спортивный тренажер, светильник с водными пузырями, зеркальный шар, элементы природного ландшафта – все это создает условия для комфортного отдыха.

Использование зоны психологической разгрузки предусматривает дополнительные занятия с психологом, психотерапевтом, дефектологом и другими специалистами, применяющими в своей педагогической практике когнитивно-ориентированные методики.

Особенность и новизна авторской технологии состоит в том, что в педагогическом процессе важную роль играет мать (соученик), которая должна восполнять умственные и физические недостатки своего ребенка, обучаясь вместе с ним, и получить диплом швеи. Так она будет иметь возможность продолжать обучение своего ребенка-инвалида непрерывно через всю жизнь. По данной технологии можно обучать юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, нарушение речи, глухонмота, синдром Дауна) не только швейному, но и другим рабочим профессиям – слесарному, кулинарному, ювелирному делу и т.д. [9].

На следующих этапах профессионального обучения швейному делу соучеником может стать робот, который на какое-то время будет восполнять умственные и физические недостатки обучаемого с инвалидностью и ОВЗ. Образовательная робототехника как новая педагогическая технология впервые будет применяться в профессиональной подготовке девушек с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [14].

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусствен-

ного интеллекта. Активная государственная поддержка российских и международных научно-технических и образовательных проектов в области робототехники и мехатроники позволит ускорить подготовку кадров, развитие новых научно-технических идей, обмен технической информацией и инженерными знаниями, реализацию инновационных разработок в области робототехники в России и по всему миру [10].

Таким образом индивидуальная учебная мастерская по швейному делу обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ через профессиональную подготовку.

Данная форма обучения позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья успешно овладевать элементарными знаниями, умениями и навыками швейного дела, а также способствует формированию интереса к трудовой деятельности, более глубокому восприятию мира, компенсирует недостатки развития в процессе профессионального обучения, способствует адаптации в социуме.

У девушек заметно уменьшаются такие симптомы, как страх, тревога, агрессивность, боязнь перемен, приверженность стереотипам, улучшается речь, вырабатывается потребность в общении с окружающим миром. У них даже меняется внешний вид, походка, поведение в общественных местах, появляется уверенность в себе, чего не было до обучения в индивидуальной мастерской.

Подводя итог сказанному, можно резюмировать, что инклюзивное образование предполагает качественное совместное обучение и его доступность для всех, кто в нем нуждается, на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям людей с инвалидностью. Этот подход дает возможность развивать методологию, в центре которой находится личность и ее разнообразные потребности.

Педагогическая деятельность специальных мастерских, созданных при образовательных центрах и учреждениях (лицеях, колледжах) или на дому, является одной из форм инклюзивного образования, способствующего социальной адаптации, успешному трудоустройству, материальной самостоятельности, психологическому комфорту молодежи с ограниченными возможностями здоровья [4].

**Литература**

1. Романенкова Д.В., Романович Н.А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учеб. пособие. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013.
2. Лаврентьева Т.Е., Каранеская О.В. Обучение основам ремесла и развитие общения на занятиях в керамической мастерской. М.: Терефинф, 2009.
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. № 8.
4. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. 2003. № 5.
5. Шафикова З.Х. Индивидуально-профессиональное образование юношей и девушек с ОВЗ в домашних условиях // Профессиональное образование. Столица. Приложение. 2011. Апрель.
6. Шафикова З.Х. Опыт и перспективы инклюзивного образования в современных условиях // Реализация ФГОС нового поколения: проблемы, опыт, перспективы: материалы междунар. очно-заочной науч.-практ. конф. (г. Уфа, 18 мая 2012 г.). Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.
7. Шафикова З.Х. Особенности профессиональной подготовки и трудовой деятельности детей с синдромом РДА на дому // Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы междунар. науч.-практ. конф. (24–25 мая 2012 г.). Уфа, 2012.
8. Шафикова З.Х. Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе: материалы всерос. науч.-практ. конф. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.
9. Шафикова З.Х. Технология инклюзивного обучения швейному делу детей с ограниченными возможностями здоровья: Свидетельство государственной регистрации № 167/2014 от 8 октября 2014 г.
10. Крицын А.А. Робототехника в системе образования России // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2014. № 10, декабрь.
11. Шафикова З.Х. Инклюзивное обучение юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья рабочим профессиям. URL: <http://inclusive-master.tu/>
12. Shafikova Z.H. Technology of inclusive teaching children with autism: International Conference on European Science and Technology. Munich, Germany, 2013.
13. Шафикова З.Х. Инклюзивное образование: опыт и перспективы учебных и специальных мастерских // Педагогика. 2015. № 6.
14. Шафикова З.Х. Технология применения работа в профессиональной подготовке девушек с ограниченными возможностями здоровья рабочей профессии (на примере швейного дела). Свидетельство государственной регистрации № 4-001/2015 от 17 ноября 2015 г.



## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

*Л.М. Туранова, доцент, канд. пед. наук,  
Н.В. Бекузарова, доцент, канд. пед. наук,  
Е.В. Ермолович, доцент, канд. пед. наук  
(Сибирский федеральный университет),  
А.А. Стюгин, директор  
Ужурского многопрофильного  
техникума (Красноярский край)*

Одной из особенностей современной системы образования становится инклюзия и переосмысление подходов к обучению детей с особенностями развития. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Наряду с этим в законе говорится о важности обеспечения условий для получения профессионального образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно статистическим данным, в настоящее время в Российской Федерации насчитывается 590–654 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 7]. В системе среднего профессионального образования обучается около 3 млн юношей и девушек, в том числе и выпускники коррекционных классов, а также подростки, состояние здоровья которых требует создания особых условий обучения и воспитания. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» заложена правовая основа «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов» [5]. Однако остро стоит проблема организации для обучающихся

с ОВЗ такого образовательного пространства, которое позволило бы им оптимально социализироваться в обществе.

Принимая точку зрения *А.В. Мудрика*, который подчеркивает самостоятельность человека в процессе социализации, согласимся, что развитие и самоизменение человека в рамках социализации в процессе усвоения и воспроизводства культуры происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [4].

Рассматривая условия социализации, *Л.В. Мардахаев* обращает внимание на усвоение индивидом языка, социальных ценностей, опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, а также на воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [3].

В учреждениях системы СПО не приходится полагаться на стихийную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, здесь следует рассматривать аспект влияния на личность за счет создания специальных условий, расширения социального пространства.

В дискуссии о дидактике и ее новой роли *В.А. Адольф* заметил, что «образование обеспечивается через обучение, ориентируя его на обеспечение качества, на достижение личностно значимых образовательных результатов». Он указал на роль «пространства управления рефлексивно-аналитической и познавательной проективной деятельностью обучающихся».



ся, в рамках которого может быть задана область взаимоотношений, в которой проистекает процесс произвольного обмена ценностями» [1, с. 60–61].

В Ужурском многопрофильном техникуме треть обучающихся – выпускники коррекционных школ, подростки с отклонениями в сфере социального и психологического развития. Поэтому перед нами стояла задача создать условия для их социализации, принимая во внимание пять устоявшихся направлений по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- оздоровительное (охрана здоровья, укрепление психофизического состояния);
- учебно-воспитательное (учет индивидуальных возможностей);
- социально-психологическое (социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация);
- профессиональная реабилитация (профессионализация, профессиональная адаптация, образование, трудоустройство после окончания обучения);
- консультационное (работа с семьей, индивидуальная работа с учащимся, работа с педагогами, кураторами, тьюторами, воспитателями).

В техникуме апробируется специальный курс, направленный на освоение технологий компьютерной графики, применяемых при оформлении социального плаката; был открыт клуб, в программе которого обсуждение социально значимых вопросов (польза чтения, важность самозанятости, польза получения дополнительного образования, составляющие патриотического поведения, ответственное родительство, ответственное отношение к здоровью и окружающей среде и др.). Планируется творческая деятельность по оформлению и тиражированию социальных плакатов, подготовленных средствами компьютерной графики для распространения в школах-интернатах, больницах, поликлиниках, детских комнатах милиции, библиотеках, детских садах, школах и пр.

С целью расширения социального пространства на клубные встречи приглашаются представители разных профессий и сфер деятельности. В частности, у нас в гостях побывали главный аналитик управления культуры, спорта и моло-

дежной политики района, директор районного молодежного центра «Вектор», начальник специальной пожарно-спасательной службы, руководитель управления образования районной администрации, инспектор ГИБДД отделения госавтоинспекции, и.о. главного врача узловой поликлиники, подполковник полиции начальник подразделения по делам несовершеннолетних. Кроме того, за счет виртуального клуба, созданного на сайте техникума, планируется провести конкурс социального плаката для старшеклассников Ужурского района.

Видится, что контекстно-ориентированное обучение студентов техникума в рамках курса компьютерной графики с консультационной поддержкой, обеспечиваемой педагогами, и виртуальный клуб как средство расширения социального пространства позволят обеспечить социальную поддержку и творческую деятельность социально не защищенной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создать условия для их социализации. Кроме того, следует также решать задачи приобретения дополнительных навыков использования современных информационных технологий для самозанятости, воспитания ответственной жизненной позиции и социального поведения, создания социально значимых продуктов (социальных плакатов).

По обобщенным результатам предварительного исследования, проведенного в форме беседы и анкетирования с обучающимися, студенты, участники клуба, стали чаще обращать внимание на социальную рекламу (64% респондентов), чаще задумываться о проблемах экологии (70%), здоровья (30%), выбора будущего (10%), безопасности на дорогах (67%); они готовы обсуждать проблемы социальной тематики со сверстниками, близкими взрослыми, педагогами (25% респондентов). Данные позволяют сделать предварительные выводы о том, что интеграция контекстно-ориентированного обучения и клубной работы, ориентированной на творческую продуктивную деятельность, связанную с оформлением идей по социально значимым проблемам личности и общества, способствует успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развитию у них рефлексии. Более точные результаты об эффективности виртуального клуба как сред-

ства социализации подростков, и студентов техникума с ограниченными возможностями здоровья планируется получить после апробации курса.

Исследование поддержано некоммерческой организацией «Благотворительный фонд культурных инициатив (Фонд Михаила Прохорова)» в рамках благотворительного проекта «Дорога к преодолению – через творческий труд», направленного на поддержку и адаптацию в современном мире социально не защищенных категорий граждан (руководитель проекта Л.М. Туранова).

#### **Литература**

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Дидактика: от тактики передачи социального опыта к стратегиям достижения образовательных результатов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. № 4 (22).
  2. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. М.: Русимпо, 2015.
  3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2005.
  4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000.
  5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.11.2015).
- 
-

---

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*С.В. Воробьев, преподаватель,  
канд. пед. наук,  
Л.С. Сухова, методист, канд. биол. наук,  
(Медицинский колледж № 7, г. Москва)*

---

В современных условиях, когда развиваются информационно-коммуникационные технологии и ускоряется процесс обмена информацией, возрастает потребность в формировании у студентов образовательных учреждений, в частности студентов медицинских колледжей, мотивации к обучению. Согласно Стратегии развития информационного общества, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – один из приоритетов в образовании. В этой связи повышается актуальность разработки новых методов мотивации студентов к обучению и усвоению новых знаний. В данной статье рассматриваются проблемы мотивации студентов медицинских колледжей к получению профессии, предлагаются различные подходы по подаче учебного материала, построению теоретических и практических занятий.

Главной особенностью подготовки будущих медицинских работников среднего звена является комплексный характер подхода к формированию общих и профессиональных компетенций и повышению уровня познавательной деятельности.

Наряду с формированием специальных знаний существует как одна из основных задач развития профессионально значимых личностных качеств студента, воспитания у него потребности в творческой деятельности, формирования способности находить индивидуальный подход к пациенту, сочувствия, эмпатии.

Основная проблема, с которой сталкиваются преподаватели в медицинских коллед-

жах, заключается в низкой заинтересованности студентов-медиков в обучении, в слабой мотивационной стороне процесса обучения. Таким образом, преподаватели медицинских колледжей находятся в поиске новых, наиболее эффективных методик преподавания и обучения, способствующих интенсификации познавательной деятельности студентов. Одним из возможных путей стимулирования учебной деятельности будущих медиков на теоретических и практических занятиях, на наш взгляд, является совершенствование методики проведения занятий, нацеленных на активную и осмысленную работу студентов.

Преподавание может обходиться и без информационных технологий, но они позволяют наиболее эффективно решать педагогические задачи. Однако нельзя ограничиваться только заменой рутинной работы интересными слайдами. С помощью ИКТ можно также изучать теоретический материал, моделировать различные процессы, составлять планы, проекты и многое другое. Вид работы зависит от поставленных преподавателем на занятии задач (проверка знаний, закрепление материала, объяснение новых тем и др.)

В современном мире количество информации постоянно растет и классические учебники уже не могут полностью решить все задачи обучения студентов-медиков, поэтому все чаще используются электронные ресурсы.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют получить доступ

к практически неограниченным объемам информации, хранящейся в виртуальном информационном пространстве. Это предоставляет возможность при организации учебного процесса опираться на самые новые достижения науки и педагогические технологии.

Известно, что в среднем с помощью органов слуха усваивается лишь 15% информации, с помощью органов зрения 25%. А если воздействовать на органы восприятия комбинированно, усвоенными окажутся около 65% информации.

Материал уроков, на которых используются интерактивные доски и мультимедийный проектор, становится более наглядным, интересным, доступным для студентов. Учебный материал врезается в память, что способствует более легкому его усвоению.

Благодаря использованию ИКТ на занятии можно показывать схемы, графики, формулы, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу медицинского оборудования и экспериментальных установок, можно обратиться к интерактивным лекциям и обеспечить яркое представление учебного материала, использовать возможности интернета (видеоролики), облачных технологий.

К наиболее эффективным способам представления материала следует отнести мультимедийные презентации. Их использование возможно на любом этапе урока, что позволяет оперативно применять разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению студентами учебного материала.

Подготовка презентации дает возможность студенту проявить индивидуальный творческий подход к изучаемой теме. Для студентов медицинского колледжа крайне актуальным является практическое применение медицинских знаний и умений. Студенты сами могут создавать мультимедийные презентации и использовать их в своих ответах во время аудиторных занятий или участвовать во внеаудиторных мероприятиях, обеспечивая интерактивный процесс обучения.

Еще одним важным пунктом формирования мотивации к обучению у студентов-медиков с помощью современных информационно-коммуникационных технологий является исследовательская деятельность.

К исследовательской деятельности можно привлекать учащихся для того, чтобы научить их креативному мышлению, навыкам анализа и систематизации изучаемого материала, работе в команде, что крайне актуально в будущей профессиональной деятельности медицинских работников. Участие в исследовательской работе способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций.

Методы исследовательской работы позволяют студентам-медикам овладеть умением построения последовательности: от идеи через задачи, через мозговой штурм до реализации и обоснования законченного проекта. В основе исследовательской деятельности студентов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно анализировать и систематизировать процессы окружающего мира, ориентироваться в информационном пространстве, находить пути решения и в итоге решать проблемы. Все это является ключевым условием для построения фундаментальной картины мира у студентов медицинского колледжа.

Исследовательская деятельность студентов колледжа – это новая современная технология обучения. В отличие от традиционной, она позволяет перейти от учения как процесса воздействия субъекта (преподавателя) на обучающихся к их самостоятельной работе на занятиях, а также стимулировать развитие разумной инициативы у будущего медицинского работника.

Повышение скорости передачи информации неизбежно требует внедрения новых современных информационно-коммуникационных технологий в обучении. Для этого необходим комплексный подход и требуются как технологические меры – оснащение новой техникой, интерактивными материалами и программами, так и личная заинтересованность и активность студентов.

Изменение отношения студентов колледжа к учебе от инертного к активному и самодостаточному является условием для создания микросреды по мотивации к обучению на уровне колледжа, групп обучающихся и отдельных студентов. Все это укладывается в создание мотивации к учению при помощи современных информационно-коммуникативных технологий.

Миссия преподавателя в данном случае – выступить катализатором этих процессов. Это тре-

бует не только повышения материальной оснащенности медицинского колледжа современной компьютерной техникой, но и создания механизмов независимого мониторинга и контроля мотивации студентов к обучению.

### **Литература**

1. *Вербицкий А.А.* «Человеческое измерение» реформы образования // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: материалы IV Между-
  - нар. науч.-практ. конф. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013.
  2. *Зайцева В.М.* Индивидуально-психологические особенности личности студентов и мотивы в выборе врачебной специальности: на материале медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.
  3. *Маркова А.К., Матис Т.А. Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
- 
-

---

## ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*А.С. Шилова, аспирант,  
Н.А. Тарасюк, профессор,  
доктор пед. наук  
(Курский государственный университет)*

---

Важнейшим условием обеспечения эффективности профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического образования в области иностранных языков является индивидуализация образовательного процесса. Современная языковая практика свидетельствует о том, что индивидуализация содержит в себе огромные ресурсы для развития личности будущего педагога, подготовленного к восприятию инноваций, способного приспособливаться к запросам общества и требованиям, отраженным в современных ФГОС ВПО.

Профессиональная подготовка бакалавров педагогического образования направлена на формирование индивидуальной образовательной траектории профессиональной деятельности, включающей различные сферы и области научного знания.

Широкие возможности при обучении будущих бакалавров педагогического образования предоставляет интегративно-модульный подход, который предполагает проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории студента (*Д.Д. Дмитриева*).

Интегративно-модульный подход позволяет подстраивать образовательную систему для будущих специалистов в области теории и методики профессионального образования к индивидуальным особенностям обучающихся и их интересам, а также развивать у них стремление к постоянному самообразованию, повышению

профессиональной компетентности при обучении в вузе (*А.В. Гвоздева*).

Интегративно-модульный подход обладает широким потенциалом для выявления индивидуальных особенностей личности будущего бакалавра применительно к диалогу культур, формирует и реализует его индивидуальную профессионально-образовательную траекторию, содействует эффективной самореализации будущего бакалавра в его профессиональной деятельности, оказывает позитивное влияние на личностную и профессиональную адаптацию специалистов в области иноязычного образования [2].

Однако практика обучения будущих бакалавров педагогического образования показывает, что возможность данного подхода часто не используется в образовательном процессе, что ведет к снижению результативности в педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что уже появилась определенная научная база для применения интегративно-модульного подхода в реализации и индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования при изучении нескольких иностранных языков. Она содержит:

- теоретические основы развития профессионально-личностных качеств будущих профессионалов (*И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, А.Г. Пашков, Л.С. Подымова, К. Роджерс*);



- теоретические основы развивающего обучения (В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, Л.В. Санков, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин);
- исследования, посвященные концептуальным основам индивидуализации профессиональной подготовки студентов в вузе (С.А. Миниханова, Г.В. Бурлакова, Л.В. Куценко, Е.А. Киселева, Е.В. Рыбникова, О.А. Зимовина);
- ключевые идеи личностно развивающего образования (А.Г. Асмолов, К. Роджерс, Е.И. Пассов, А.В. Хуторской);
- труды в области теоретико-методических средств индивидуализации обучения иностранным языкам (В.П. Кузовлев, Е.С. Кузнецова, Р.П. Мильруд, Н.А. Горлова и др.);
- теоретические и технологические аспекты интеграции и дифференциации в процессе обучения нескольким иностранным языкам (И.Л. Бим, А.В. Гвоздева, P.S. Berg, S. Mahoney, R.S. Yorkey).

Анализ исследований, посвященных проблеме индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования в процессе изучения иностранных языков, а также анализ сложившейся практики преподавания позволил выделить следующие противоречия:

- между необходимостью в индивидуализации процесса изучения нескольких иностранных языков в условиях реализации ФГОС и недостаточным изучением данного научно-методического направления в теории и практике высшего профессионального педагогического образования;
- между потребностью в создании адаптивной образовательной среды, направленной на расширение возможностей индивидуализации в процессе изучения нескольких иностранных языков, и слабой разработанностью технологических аспектов данного процесса в современной образовательной практике.

Индивидуализация профессиональной подготовки будущих бакалавров реализуется на основе учета личностных особенностей студентов.

Индивидуализация предполагает создание специальной адаптивной среды, основанной на системе учебно-методических средств, предоставляющих каждому отдельному сту-

денту возможность раскрыть свой личностный потенциал.

Процесс индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров происходит с помощью интегративно-модульного подхода, который реализуется набором средств и механизмов. Он позволяет адаптировать образовательную систему к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам отдельных студентов, а также формировать стремление к саморазвитию и творческой самореализации в будущей педагогической деятельности.

Интегративно-модульный подход рассматривает интеграцию всех образовательных модулей (общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, педагогической практики) в направлении развития индивидуальных, субъектных и личностных свойств каждого будущего бакалавра педагогического образования в процессе изучения нескольких иностранных языков.

Интегративно-модульный подход может получить свое эффективное осуществление в процессе реализации индивидуализации лишь в том случае, если он будет основан на учете данных методической характеристики группы, которая отражает индивидуальные, субъектные, личностные качества каждого отдельного студента [1].

Методическая характеристика группы включает информацию об индивидуальности каждого бакалавра и всей группы в целом, учитывает все три подструктуры индивидуализированного обучения. Данные аспекты проектируются в процессе изучения нескольких иностранных языков и проявляются в содержании, средствах, технологиях, условиях обучения.

Основными принципами индивидуализации профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического образования на основе интегративно-модульного подхода являются следующие:

- принцип профессионально-педагогической направленности;
- принцип интегративности;
- принцип модульности в реализации всех аспектов (учебного, воспитательного, познавательного, развивающего) учебного процесса.

Целью индивидуализации является учет и развитие способностей студентов, что реализуется в дифференцированном подходе к иноязычному образованию в процессе изучения нескольких языков. Особое значение здесь имеет учет индивидуальных иноязычных способностей, которые обеспечивают успешность образовательного процесса. Большое внимание в этой связи должно уделяться комплексной системе тестовых специальных упражнений, направленных на развитие иноязычных способностей каж-

дого студента в процессе изучения нескольких иностранных языков.

#### **Литература**

1. Кузовлев В.П. Методическая характеристика класса как средство индивидуализации процесса обучения иноязычному общению // Иностранные языки в школе. 1986. № 1.
2. Пассов Е.И. Коммуникативность: прошлое, настоящее и будущее // Русский язык за рубежом. 2010. № 5.

---

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*О.С. Зацепина, преподаватель  
Колледжа коммерции, технологии  
и сервиса Курского государственного  
университета*

---

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также в приоритетных положениях Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года отмечается, что приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, уважающих культуру и традиции людей, живущих рядом [2].

В этой связи представляется особо значимой роль современного образования в целом и иноязычного образования в частности, содержащих в себе огромный воспитательный потенциал. Однако практика современного иноязычного образования и результаты современных педагогических исследований в области воспитания свидетельствуют о том, что воспитательный потенциал современного образования в целом и дисциплины «Иностранный язык» в частности реализуется

не в полной мере. Это ведет к тому, что молодые люди не всегда могут правильно ориентироваться в системе существующих ценностей в условиях информационной образовательной среды, а также в условиях глобализации, влияющей на образование, выбирать для себя наиболее значимые ценности и установки, определяющие их приоритетные жизненные позиции и направленность будущей профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, представляется значимым поиск новых путей реализации воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» на основе использования системы инновационных дидактических средств. Целесообразность применения таких средств в условиях информационной образовательной среды обуславливается наличием нескольких факторов. Во-первых, современная молодежь является поколением информационного общества, жизнь которого неразрывно связана с применением информационных технологий с

целью удовлетворения необходимых жизненных потребностей. Во-вторых, изменения в потребностно-мотивационной сфере и познавательной деятельности нынешней молодежи порождают новые формы обучения и воспитания, получающие на сегодняшний день все большее распространение (образование плюс развлечение) [1, с. 222–225].

Одним из дидактических средств, направленным на реализацию воспитательного потенциала иноязычного образования в условиях информационной образовательной среды, может выступать электронный образовательный журнал.

Электронный образовательный журнал рассматривается как инструмент для решения воспитательных задач посредством использования системы коммуникативных и электронных средств на занятиях по иностранному языку. Создание обучающимися электронного образовательного журнала и работа с ним предоставляет возможности для организации иноязычного общения, взаимодействия, требует достижения взаимопонимания. Правильная организация деятельности по созданию электронного образовательного журнала и работе с ним может способствовать эффективному решению воспитательных задач.

Электронный образовательный журнал создается обучающимися на основе совокупности коммуникативных и информационных средств и размещается на готовой платформе в сети Интернет, что позволяет добиться интерактивности общения. Освещение проблем воспитательного характера на страницах электронного образовательного журнала посредством написания авторских статей на иностранном языке, размещения собственных аудиозаписей, предлагающих способы решения определенной проблемы, создание комментариев к статьям товарищей, а также организация многоканального общения (например, посредством онлайн-переписки и одновременно по видеосвязи) обеспечивает многоаспектность взаимодействия. Выражение субъектности обучающихся способствует их ориентированности на овладение иностранным языком как средством межкультурного диалога, становится одним из обязательных условий формирования человека, не только понимающего иностранную культуру, но и познаю-

щего родную культуру в неразрывной связи с общечеловеческой.

Технология реализации воспитательного потенциала в процессе создания электронного образовательного журнала предполагает знакомство, усвоение и присвоение ценностей. Данный процесс подразумевает вовлечение обучающихся в общение, в процессе которого происходит анализ ими проблемных ситуаций. Обучающиеся выражают свое личностное отношение к системе ценностей духовного наследия страны изучаемого языка, особенностям менталитета, отличительным чертам поведения его носителей и другим аспектам иноязычной культуры.

Одним из требований для создания содержательной основы электронного образовательного журнала является использование различных источников: изобразительное искусство, музыка, литература, поэзия. Содержательной основой электронного образовательного журнала являются также наиболее актуальные проблемы современности: «Великие сокровища человечества: добро, истина, красота», «Что значит быть патриотом?», «Духовное и физическое здоровье современного человека», «Интересы моей страны и их защита на международной арене», «Великие люди России и их роль в мировой цивилизации», «Как сохранить национальную культуру?», «Духовное наследие России: живопись, музыка, литература», «В чем истинная красота человеческих отношений?», «Красота общения истинная и ложная» и др.

Технология создания электронного образовательного журнала и работы с ним включает следующие этапы:

- 1) погружение в воспитательный контекст деятельности (определение темы электронно-образовательного журнала и соответствующих микротем);
- 2) постановка проблемной воспитательной задачи (формулировка воспитательных проблем);
- 3) многоаспектный анализ проблемы – сопоставление поступков героев с их нравственными качествами на основе учета основных ценностных ориентаций, характерных для родной, иностранной и мировой культуры;
- 4) подбор лингвистических и социокультурных средств для обеспечения коммуникации на иностранном языке;

- 5) поиск, отбор, систематизация и представление электронных средств, необходимых для решения проблемных ситуаций;
- 6) выбор оптимальных способов решения проблемных ситуаций (использование необходимых коммуникативных моделей общения, информационных и коммуникационных средств);
- 7) выражение собственного отношения и определение собственного способа решения проблемной ситуации воспитательного характера с помощью лингвистических, социокультурных и информационных средств на основе учета собственного опыта;
- 8) создание творческого коммуникативного электронного образовательного продукта;
- 9) проведение анализа и корректировки этого продукта.

Предлагаемая технология предусматривает выражение обучающимися собственного отношения к затронутым общечеловеческим ценностям, а также к ценностям, присущим представителям отдельных стран и культур, что является неотъемлемым условием создания электронного образовательного журнала. В процессе создания журнала обучающиеся осуществляют решение коммуникативных задач не только посредством реального общения в классе, но и посредством общения в сети. Расширение возможности общения как в количественном, так и в качественном плане способствует его насыщенности и выведению на новый качественный уровень. Расширение возможностей коммуникации позволяет диверсифицировать учебно-воспитательный процесс и расширять его воспитательные возможности.

В ходе анализа ситуаций и исследования проблем на страницах электронного образовательного журнала обучающиеся могут использовать зрительные и слуховые опоры на иностранном языке (лексико-грамматические таблицы, логико-смысловые схемы, иллюстрации, связанные с содержанием предметов обсуждения), которые помогают им в построении высказывания на иностранном языке и проведении анализа заданных проблемных ситуаций воспитательной направленности.

Процесс реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в ходе создания электронного образовательного журнала и

работы с ним предусматривает реализацию следующих шагов:

- отбор определенных ценностей, созвучных внутреннему миру обучающегося и одновременно обладающих общественной значимостью (это основа содержания процесса обучения);
- воздействие педагога на духовно-нравственную сферу личности студента, являющуюся системообразующей его внутреннего мира (через содержание образования, позицию педагога, его влияние на эмоционально-мотивационную сферу обучающихся);
- интериоризация гуманистических ценностей обучающимися.

Критерии эффективности представленной технологии:

- мотивационно-ценностный (мотивация к овладению иностранным языком, ценностные ориентации);
- аналитический (умение анализировать поступки других людей и соотносить их с нравственными качествами, умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни);
- операционный (умение использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера, умение решать проблемные ситуации воспитательного характера с помощью информационных и коммуникационных средств).

Эффективной реализации воспитательного потенциала иноязычного образования обучающихся способствовало использование следующих подходов: аксиологического, коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного, компетентностного, интегративного.

Организация взаимодействия обучающихся при создании электронного образовательного журнала на занятиях по иностранному языку может способствовать освоению и принятию ими ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, обеспечить знакомство с ценностями и особенностями культуры страны изучаемого языка, что обуславливает эффективное решение воспитательных задач.

**Литература**

1. Орлов А.А. Специфика современного педагогического знания // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 4.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Российская газета. Электрон. журн. 2015. 8 июня. № 6693. URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

---

## АННОТИРОВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕРЕВОДЧИКА

*В.С. Винцкевич, преподаватель  
Курского колледжа культуры,  
Н.А. Тарасюк, профессор  
Курского государственного  
университета, доктор пед. наук*

---

Одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки будущих переводчиков является деятельность, связанная с аннотированием различных видов документов. Аннотирование как вид профессиональной деятельности переводчика рассматривается в данном исследовании в качестве информационного процесса, предполагающего составление кратких сведений о первоисточнике на иностранном языке. Продуктом аннотирования является аннотация, которая представляет собой предельно краткое изложение содержания первоисточника с учетом сферы деятельности и целевой аудитории, для которой он предназначен. Аннотация как вторичный текст отражает главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также его основное содержание и структуру.

Аннотация имеет долгую историю. Аннотация (лат. *annotatio* – примечание, замечание, отметка) в своем этимологическом значении встречается уже у Плиния Старшего во второй половине I в. н.э. Первые аннотации можно найти в каталоге Александрийской библиотеки, который уходит корнями в III в. до н.э. Одной из наиболее известных древних аннотаций является аннотация к сочинению Иеронима Стридонского «О знаменитых мужах» (изд. в 392–393 гг.), посвя-

щенному жизнеописанию ученых, поэтов, полководцев, императоров. Позднее аннотация в виде кратких сведений о тех или иных авторах, тематике их трудов, оценки последних используется в библиографических словарях Иеронима в его работе «О церковных писателях» (392 г.). Важнейшим этапом в развитии аннотирования является XVII в. В этот период появляется большое количество научных журналов, содержащих различные виды аннотаций, отражающих представленные в публикациях сферы деятельности.

В России аннотация использовалась уже в рукописных библиографических пособиях, например, в единственном из дошедших до нас библиографическом указателе «Оглавление книг, кто их сложил». В любом случае аннотация носит промежуточный характер между библиографическим описанием и рефератом. Чаще всего это краткие биографические сведения об авторах, заимствованные составителем из аппарата отражаемых книг. Аннотации, идентифицирующие содержание книги, включающие оценки и рекомендации, появляются в XVIII в. прежде всего в повременных (периодических) изданиях [5].

При аннотировании происходит аналитико-синтетическая переработка первичных докумен-



тов. Это творческий процесс, требующий общего понимания, воспроизведения, обобщения содержания первоисточника и оформления аннотации. Чтобы справиться с этой задачей, референт-переводчик должен хорошо владеть иностранным языком, уметь переводить с листа, обладать достаточной подготовкой в соответствующей отрасли знания, а также иметь определенные умения и навыки составления аннотаций.

Аннотация – это краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, назначение [1]. Составление аннотаций – трудоемкий процесс, требующий высочайшего профессионализма и основанный на системе специальных переводческих знаний, умений и навыков, связанных с аннотированием.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- *вводной*, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания (зд. журнала), год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- *описательной* (текст аннотации), в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника;
- *заключительной*, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно раскрывается суть вопроса, чему уделяется особое внимание и т.д.) [2].

Аннотация не должна повторять заглавие первоисточника, а наоборот, раскрыть его, конкретизировать. При составлении аннотации следует избегать избыточности информации, в частности ее повторения, лишних фраз, вводных слов и предложений, сложных придаточных предложений.

Аннотацию проще всего написать, пользуясь составленным планом исходного документа. Для максимальной сжатости изложения нужно взять основные положения плана и свести их к минимальному количеству пунктов путем объединения.

Объем аннотации – 500 печатных знаков. Справочные (описательные) аннотации не должны превышать 800–1000 печатных знаков.

Работа переводчика, связанная с аннотированием, требует высокого уровня лингвистической подготовки в области родного и иностранного языка. Для большинства аннотаций характерна сильная смысловая нагрузка, поэтому в аннотациях сложные предложения преобладают над простыми. В этой связи важнейшим умением переводчика, занимающегося аннотированием текста, является умение сжато представлять обширный объем информации, акцентируя внимание на наиболее значимых аспектах.

Рассмотрим специфику аннотации с точки зрения лексического, грамматического и стилистического оформления.

Аннотация характеризуется специфическими чертами. Следует отметить, что лексика аннотации отличается преобладанием имен существительных над глаголами, абстрактных существительных над конкретными, относительной замкнутостью, однородностью лексического состава.

Выбор лексических средств и синтаксических конструкций должен способствовать достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации.

С грамматической точки зрения аннотация также характеризуется специфическими особенностями. Логичность изложения материала в тексте аннотации детерминирует широкое употребление пассивных конструкций, безличных предложений с инфинитивом и предикативными наречиями на *-о*, с безличными глаголами или с личными в значении безличных.

Аннотация также характеризуется своими стилистическими особенностями, связанными с компрессией текста. Она требует высокой степени обобщения материала и характеризуется лаконичностью изложения информации, что обуславливает необходимость четкого подбора лексических единиц и адекватных грамматических структур [3].

Овладение аннотированием как видом профессиональной деятельности предусматривает работу с различными видами документов (текстов):

- справочными, называемыми также описательными или информационными, дающими наиболее обобщенную характеристику материала;



- рекомендательными, содержащими оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
- общими, рассчитанными на широкий круг пользователей и характеризующими первичный документ в целом;
- специализированными, рассчитанными на узкий круг специалистов и освещающими определенные узкие сферы профессиональной деятельности;
- аналитическими, дающими аналитический обзор определенных аспектов профессиональной деятельности [5].

Особое место в профессиональной подготовке будущих переводчиков отводится обучению аннотированию различных по функциональному назначению документов. Наиболее распространенными являются аннотации справочного характера и аннотации рекомендательного характера. Главное различие между ними состоит в отсутствии или наличии оценки документа.

Справочная аннотация, которая также называется описательной или информационной, характеризует тематику документа, сообщает какие-либо сведения о нем, но не дает его критической оценки. Справочная аннотация уточняет заглавие и обобщает в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании.

Рекомендательная аннотация – один из самых ответственных жанров вторичной информации. Особенность такой аннотации в том, что ее составление требует предварительного учета, систематизации, анализа, оценки и синтеза всей документальной информации, т.е. обобщенного представления об актуальности, новизне и ценности аннотируемого документального источника. Рекомендательная аннотация характеризует источник с точки зрения оптимального использования имеющейся в нем информации не вообще, а в сфере определенной общественной деятельности данной категорией потребителя. Рекомендательная аннотация может ограничиваться непосредственно рекомендательной характеристикой документа, дополняющей его библиографическое описание, или эта характеристика становится составной частью аннотаций сигнального и оценочного вида. Рекомендательная аннотация призвана активно пропагандировать,

заинтересовывать, привлекать внимание, убеждать в необходимости прочтения документа. Аннотации данного вида характеризуют документ и дают оценку его пригодности для определенной категории потребителей с учетом их уровня подготовки, возраста и других особенностей.

В содержание процесса обучения аннотированию должны быть включены следующие разновидности рекомендательной аннотации:

- *сигнальная рекомендательная аннотация*, которая характеризует условия эффективного освоения и использования всей социальной информации, содержащейся в документе;
- *аналитическая рекомендательная аннотация*, которая характеризует условия эффективного использования определенной (новой, ценной и полезной для данного потребителя) социальной информации, содержащейся в документе;
- *сводная рекомендательная аннотация*, которая составляется на определенное множество документальных источников информации (не менее двух).

В содержание обучения аннотированию необходимо включить документы общего, аналитического, специализированного характера.

Общая аннотация характеризует документ в целом и составляется на документы, содержание которых целиком относится к теме библиографического указателя или его раздела.

Специализированная аннотация характеризует документ лишь в отдельных аспектах и рассчитана на узкий круг специалистов.

Аналитическая аннотация раскрывает только часть содержания документа или отдельный аспект его содержания и является разновидностью специализированной аннотации. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц документа, которые посвящены определенной теме. Являясь разновидностью специализированной аннотации, аналитическая аннотация также чаще всего носит справочный характер.

Особое место в формировании готовности к аннотированию отводится работе с краткими и развернутыми аннотациями.

Краткая аннотация обычно используется при характеристике справочных изданий (энциклопедий, словарей, справочников) и сборников

статей, когда содержание произведения может быть достаточно четко выражено несколькими словами, уточняющими заглавие, или когда отдельные статьи сборника подробно реферируются.

Развернутая аннотация отличается от краткой более подробным изложением содержания произведения, например научной монографии. Здесь могут быть использованы рубрики и оглавление издания. Подробные аннотации составляются при характеристике изданий, представляющих большую научную ценность [4].

Профессиональная деятельность переводчиков предполагает формирование готовности к аннотированию монографических и сводных документов. Монографическая аннотация составляется на один документ. Групповая аннотация объединяет несколько близких по содержанию или по какому-либо другому признаку документов, позволяя показать в них общее и особенное.

Специфика определенных сфер профессиональной деятельности требует аннотирования документов, которые характеризуются различными объемами представления информации. По объему и глубине свертывания различают пояснительные, описательные и реферативные аннотации.

Пояснительные аннотации, состоящие из нескольких слов или одного-двух предложений, только раскрывают недостаточно информативное заглавие документа.

Описательные аннотации, обобщенно характеризуя содержание первичного документа и приводя перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос: «О чем сообщается в документе?».

Реферативные аннотации не только указывают перечень основных тем, но и раскрывают их содержание. Они отвечают на два вопроса: «О чем сообщается в первичном документе?» и «Что именно по данному поводу сообщается?».

Формирование готовности будущего переводчика к аннотированию различных документов предполагает овладение знаниями об особенностях аннотирования всех составляющих частей документа. Будущий переводчик должен быть осведомлен о специфике передачи содержания всех составляющих аннотации. В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы;

- результаты работы;
- что нового несет в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе первичного документа;
- указание на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения, взятые из других документов;
- сведения об изменении заглавия документа или авторского коллектива и года выпуска предыдущего издания (при переиздании);
- год, с которого начат выпуск многотомного издания.

Будущий переводчик должен иметь представление об осуществлении деятельности в сфере аннотирования на протяжении всех ее этапов. Процесс написания аннотаций предполагает три этапа:

- оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- анализ его содержания в целях выявления наиболее существенных сведений;
- обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

Содержание процесса формирования готовности к аннотированию различных текстов предполагает овладение особенностями работы с различными видами документов для последующего их аннотирования.

### Литература

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 1996.
2. Савина И.А. Библиографическое описание документа. М.: Профессия, 2006.
3. Шиманов А.Е. Аннотирование и реферирование в издательском деле: конспект лекций. М.: МГУП, 2004.
4. Соловьев В.И. Составление и редактирование рефератов. Жанры информационной литературы. М.: Книга, 1983.
5. Никитенкова Н.А. Аннотация. Правила подготовки. М.: Российская книжная палата. 2002.

---

## ПОСТИЖЕНИЕ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОМАНА И.А. ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»

*Д.А. Мазилина, аспирант  
(Ульяновский государственный  
педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова)*

---

Роман «Обломов» занимает особое место не только в творчестве И.А. Гончарова, но и в истории мировой литературы. Писатель отразил часть современной ему действительности, показав характерные для того времени типы и противоречия в русском обществе, и мастерски сумел передать психологические состояния своих героев.

В данной статье мы представляем необходимый материал для изучения авторской стратегии описания психологических состояний в романе И.А. Гончарова «Обломов» на учебных занятиях по литературе в учреждениях СПО гуманитарного профиля.

Обращение к понятию авторской стратегии необходимо, на наш взгляд, для понимания сущности психологизма и авторской позиции произведения. Авторская стратегия тесно связана с формами проявления авторского сознания в том или ином произведении искусства. С.А. Байкова определяет авторскую стратегию как «сознательно избранную тем или иным художником повествовательную модель с особым, индивидуально-авторским набором приемов, тем, сюжетов, мотивов, образов и вовлечением в повествовательный дискурс автора – текста – читателя» [1, с. 4]. Таким образом, авторская стратегия предполагает использование определенных приемов и, соответственно, выбор автором тех или иных форм выражения авторской позиции.

При описании психологических состояний в романе «Обломов» применяется особая авторская стратегия, включающая систему взаи-

мосвязанных друг с другом повествовательных приемов. Следует поставить перед студентами задачу проследить, как автор раскрывает внутренний мир своих персонажей, на что именно прежде всего обратить внимание при рассмотрении тех или иных описаний эмоций. После этого нужно познакомить обучающихся с понятием «психологизм» и спецификой психологизма в произведениях И.А. Гончарова.

Под психологизмом в литературоведении принято понимать «глубокое и детальное изображение внутреннего мира героев: их мыслей, желаний, переживаний, составляющее существенную черту эстетического мира произведения» [3, с. 834–835].

О психологизме произведений Гончарова написано множество работ. Так, В.И. Мельник указывал на то, что «[Гончаров] воспроизводит психологию и логику поведения не столько отдельной личности, индивидуальности, сколько целой исторической эпохи. Это психология времени, уклада, взятая в “усредненном” индивидуальном варианте» [4, с. 20]. Таким образом, психологизм у Гончарова строится на выделении одной доминирующей черты в характере героя, которая свойственна в том числе его эпохе, и свою задачу писатель видит во всестороннем раскрытии этой черты. Но так ли все просто? Ведь характеры персонажей романа Гончарова нельзя назвать схематичными: к примеру, в характере Обломова сочетаются и состояние духовного сна, и пассивность, и мечтательность, но при всем этом Илья Ильич – гуманист, воплотивший в себе верность наивысшим идеалам. Да и сама

его черта под названием обломовщина совсем не лишена противоречий и не подлежит однозначному толкованию.

Таким образом, мы ставим перед обучающимися проблемную задачу, дав понять, что психологизм Гончарова достаточно сложен. После этого мы предлагаем студентам проанализировать ряд эпизодов, где используется прием психологизма, и выявить, в чем состоит авторская стратегия при описании психологических состояний и как это влияет на выражение авторской позиции.

Следует учитывать, что автор раскрывает характер своего героя разными способами, представляет перед читателем богатую галерею его психологических состояний, применяя при этом различные повествовательные стратегии. Автор вездесущ и объективен, но при этом ему не чуждо скрытое выражение своего отношения к тому или иному явлению или герою.

Одним из приемов авторской стратегии описания психологических состояний является портрет. Мы знакомимся с Обломовым уже на первых страницах романа: Илья Ильич «среднего роста», «приятной наружности», у него «глаза темно-серые», «цвет лица... безразличный», «пухлые руки», «он обрюзг не по летам» [2, с. 5–6]. Это его физические признаки, и некоторые из них дают нам знать, что герой скорее всего ленив и не привык к труду. Обломов характеризуется как человек «с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица» [2, с. 5–6]. Это уже особенности внутреннего, психологического характера. Мгновениями Обломов бывает по-своему одухотворенным: «Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности» [2, с. 6]. Благодаря данной портретной характеристике Обломова мы замечаем, что образ Обломова «ленивый», и так раскрывается одна из сторон его внутренней сущности. Стоит отметить, что авторская позиция здесь выражена косвенно, и автор при этом не высказывает отрицательного отношения к своему герою, показывает не только его лень.

Мы приходим к выводу, что индивидуальные черты внешности и характера Обломова органически сливаются с типическими чертами барина, образуя нечто нераздельное – отсюда впечат-

ление полного правдоподобия. Таким образом, портрет у Гончарова пропитан психологизмом, и его герой – это индивидуальность со своими чувствами и переживаниями.

Прием психологизма можно продемонстрировать и на описании интерьера. А.П. Рыбасов заметил умение Гончарова раскрывать внутренний мир героя «через изображение повседневной обстановки, предметов и вещей, среди которых протекает бытие героя» как одну из особенностей его художественного мастерства [5, с. 140]. Быт, обстановка жизни героя изображены подробно. Интерьер и вещи пропитаны духом живущего среди них человека, создается некая картина целостности и взаимосвязи между героем и окружающим его миром. Стоит вспомнить, к примеру, как описаны комнаты Обломова («Вид кабинета <...> поражал господствующею в нем запущенностью и небрежностью» [2, с. 7]), его халат, диван и туфли... Автор окружает своего героя этими предметами, сопровождающими его в течение всей жизни, и тем самым снова скрыто выражает свою позицию: читатель понимает, что эти вещи становятся своеобразными символами обломовской пассивности и стремления к покою.

Реплики персонажей также становятся важным средством выражения его психологического состояния: «Мне грустно бывает иногда, – говорит она [Ольга]. – Все тянет куда-то еще, я делаюсь ничем не довольна» [2, с. 504]. Здесь выражена неудовлетворенность Ольги жизнью, ее постоянное стремление постичь истину, и это чувство впоследствии усиливается в ней, заставляет глубоко задумываться о своей участи, своем месте в мире. Произнося реплику, персонаж у Гончарова пытается быть честным с самим собой, стремится прежде всего найти в своей душе ответ на действительно мучающие его вопросы, а не просто высказать кому-либо свое душевное состояние.

Давая психологическую характеристику своим героям, автор ставит их в определенную ситуацию, описывая их действия, анализируя их чувства. Полюбив Ольгу, Обломов сильно изменился, при этом меняется и его образ жизни: «Встает он в семь часов, читает, носит куда-то книги. На лице ни сна, ни усталости, ни скуки. На нем появились даже краски, в глазах блеск, что-то вроде отваги или, по крайней мере, самоуве-

ренности» [2, с. 204]. Мы узнаем новые черты его характера: он застенчив в присутствии Ольги, потому молчалив. Он теперь рано встает, читает, выходит из дома. Лень и апатия куда-то пропадают. Авторская характеристика раскрывает душевное состояние героя, и автор при этом использует портретные детали – жесты героя, его мимику, действия (отсутствие скуки на лице, блеск в глазах и др.).

Таким образом, Гончаров стремился раскрыть любое психологическое явление во всей его сложности, со всех сторон, в связи со всеми окружающими явлениями, и характеры героев даны в развитии. Студенты могут сделать вывод, что для авторской стратегии Гончарова характерно стремление спрятать авторскую оценку, сделать ее косвенной, быть как бы невидимым, а изображение внутренних состояний персонажей является одним из способов выражения авторской позиции.

Психологические состояния описываются и раскрываются автором при помощи портретных характеристик героев, портретных и бытовых деталей, реплик героев, описания жестов и действий героев, авторской характеристики их психологических состояний, постановки героев в определенные ситуации.

При анализе авторской стратегии описания психологических состояний мы обращали внимание обучающихся прежде всего на то, какие приемы используются, какое место занимает автор, какова его позиция и насколько она меняется в ходе повествования. Авторская позиция в романе «Обломов» выражена косвенно, и мы не могли бы постичь ее без анализа психологизма произведения, авторской стратегии описания душевных состояний персонажей.

### **Литература**

1. *Байкова С.А.* Авторская стратегия прозы Евг. Попова 1970–1990-х гг.: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Н. Новгород, 2013.
2. *Гончаров И.А.* Обломов. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий / под ред. А.Н. Николюкина. Институт науч. информации по общественным наукам РАН. М.: НПК «Интелвак», 2001.
4. *Мельник В.И.* Этический идеал И.А. Гончарова. Киев: Лыбидь, 1991.
5. *Рыбасов А.П.* И.А. Гончаров. М., 1962.



## Аннотации

**Амелина Светлана Юрьевна**

***Понятие «интегративное знание»: сущность, структура и содержание***

В данной статье анализируются различные подходы к понятию интеграции и раскрывается сущность интегративного знания. При описании структуры компонентов интегративного знания студентов языковых специальностей раскрывается связь с компетенциями, входящими в модель выпускника высшего учебного заведения. Формирование интегративного знания также непосредственно связано с воздействием на личностные качества обучающихся, такие как познавательная активность, готовность следовать профессиональной этике, самоорганизованность и др.

**Ключевые слова:** интеграция, интегративное знание, понятийно-фактические знания, инструментальные знания, личностно-регулятивные знания, компетенция.

**Amelina Svetlana Yuryevna (Kursk State University)**

***The Concept of 'Integrative Knowledge': Essence, Structure and Content***

This article analyzes different approaches to the concept of integration and reveals the essence of integrative knowledge. Communication with competences included in the model of university graduates is revealed as well in describing the structure of students of language specialties' integrative knowledge components. Integrative knowledge formation is also directly related to the impact on students' personal qualities such as cognitive activity, readiness to follow professional ethics, self-organization and others.

**Keywords:** integration, integrative knowledge, conceptual and factual knowledge, instrumental knowledge, personal and regulative knowledge, competence.

**E-mail:** svteamelina@gmail.com

**Винцкевич Владислав Сергеевич, Тарасюк Наталья Александровна**

***Аннотирование как составляющая профессиональной подготовки будущего переводчика***

В статье рассматривается сущность и содержание понятия «аннотирование» применительно к профессиональной подготовке будущих переводчиков. Представлены основные виды аннотаций и их базисные характеристики, которые необходимо учитывать в процессе реализации переводческой деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, аннотация, переводчики, процесс коммуникации, типы аннотаций.

**Vintskevich Vladislav Sergeevich (Kursk College of Culture), Tarasyuk Natalya Alexandrovna (Kursk State University)**

***Annotating as Part of Future Translators' Professional Training***

The article considers the essence and content of the concept of 'annotating' in relation to future translators' professional training. The main types of annotations and their basic characteristics that must be considered in the process of translation activity implementation are presented.

**Keywords:** professional training, annotation, interpreters, communication process, types of annotations.

**E-mail:** vints.conservative@yandex.ru

**Вовненко Ксения Борисовна, Кремнева Светлана Николаевна, Поташова Ирина Иннокентьевна, Сопачева Татьяна Александровна**

***Интеграция общего и профессионального образования как условие эффективного формирования профессиональных компетенций у молодых людей с инвалидностью***

Статья посвящена вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопреде-



ления подростков и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью. Учитывая социальную значимость проблемы их трудоустройства и самореализации в профессиональной деятельности, авторы провели исследование предпочтений обучающихся школы и студентов колледжа с нарушениями слуха и с ментальными нарушениями. Полученные данные могут быть использованы для повышения эффективности работы по содействию в профессиональном самоопределении, профессиональной подготовке и трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Ключевые слова:** лица с ОВЗ и инвалидностью, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная направленность личности, учебно-производственный центр, трудоустройство, профессиональные пробы.

**Vovnenko Kseniya Borisovna, Kremneva Svetlana Nikolayevna, Potashova Irina Innokentyevna, Sopachova Tatyana Alexandrovna (College of Small Business № 4, Moscow)**

***General and Vocational Education Integration as a Condition for the Efficient Formation of Young People with Disabilities' Professional Competencies***

The article is devoted to vocational guidance and professional self-determination of disabled teenagers and young people with limited health abilities. Considering the social importance of the employment and self-realization problem in professional activity the authors conducted a study of the preferences of school and college students with hearing impairments and mental disorders. The obtained data can be used to enhance the efficiency of efforts to promote professional self-determination, professional training and employment of persons with disabilities and limited health abilities.

**Keywords:** persons with disabilities and limited health abilities, vocational guidance, professional self-determination, individual professional orientation, training and production center, employment, professional skill tests.

**E-mail:** ira.potashova@gmail.com

**Воробьев Сергей Владимирович, Сухова Людмила Сергеевна**

***Формирование мотивации к обучению у студентов-медиков с помощью информационно-коммуникационных технологий***

В статье представлены различные методы подачи учебного материала, построения теоретических и практических занятий с помощью современных ИКТ, а также методы исследовательской работы, позволяющие студентам-медикам овладеть умением построения последовательности.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), мотивация, мультимедийная презентация, исследовательская деятельность.

**Vorobyov Sergey Vladimirovich, Sukhova Ludmila Sergeevna (Medical College № 7, Moscow)**

***Medical Students' Motivation for Training Formation with the Help of Information and Communication Technologies***

The article presents various methods of educational material delivery, theoretical and practical lessons construction using modern ICT, as well as methods of research, allowing medical students to master the skill of constructing sequences.

**Keywords:** information and communication technologies (ICT), motivation, multimedia presentation, research activity.

**E-mail:** serezhikv@mail.ru

**Зацепина Ольга Сергеевна**

***Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования в информационной образовательной среде***

В статье представлена технология организации взаимодействия учащихся по созданию электронного образовательного журнала как одного из видов электронных дидактических средств. Актуальность данной технологии обуславливается особенностями современных обучающихся, принадлежащих к поколению информационного

общества, в ее построении учитываются современные приоритетные воспитательные задачи.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал, иноязычное образование, электронный образовательный журнал, информационная среда.

**Zatsepina Olga Sergeyevna (College of Commerce, Technology and Service of Kursk State University)**

***Educational Potential Implementation of Foreign Language Education in Information Educational Environment***

The article presents the technology of organizing students' interaction to create electronic educational journal as one of the types of electronic teaching tools. The relevance of this technology is due to the peculiarities of modern students belonging to the generation of information-oriented society, in its construction modern priority educational tasks are considered.

**Keywords:** educational potential, foreign language education, electronic educational journal, information environment.

**E-mail:** kaznacolga@yandex.ru

**Зенкина Галина Сергеевна, Ипатова Светлана Алексеевна, Коваленко Александр Иванович**

***Ежегодная конференция «Компетентностный подход в обучении предпринимательству в организациях высшего и среднего профессионального образования»***

В статье рассматриваются доклады и информационные сообщения ежегодной конференции «Компетентностный подход в обучении предпринимательству в организациях высшего и среднего профессионального образования». Обсуждались проблемы встраивания обучения предпринимательству в систему профессионального образования, влияния специфики учебного заведения, его основных направлений подготовки на содержание программы обучения предпринимательству, отсутствия консенсуса по поводу методов и инструментов обучения предпринимательству и др.

**Ключевые слова:** доклады, информационные сообщения, предпринимательство в российских

колледжах и университетах, профессиональные задачи предпринимателей, типы компетенций.

**Zenkina Galina Sergeyevna (National Association for Entrepreneurship Education), Ipatova Svetlana Alexeyevna, Kovalenko Alexander Ivanovich (Moscow University for Industry and Finance 'Synergy')**

***The Annual Conference 'Competence Approach in Teaching Entrepreneurship in the Organizations of Higher and Secondary Vocational Education'***

The article examines reports and information messages of the annual conference 'Competence approach in teaching entrepreneurship in the organizations of higher and secondary vocational education'. The problems of entrepreneurship education integration in the system of vocational education, the influence of institutions specifics and of its main training areas on the content of entrepreneurship training program, the lack of consensus on methods and tools of entrepreneurship education and others were discussed.

**Keywords:** reports, information messages, entrepreneurship in Russian colleges and universities, entrepreneurs' professional tasks, types of competencies.

**E-mail:** yrubin@synergy.ru

**Казарян Аида Фридриховна**  
***Образование взрослых в России: перспективы развития***

В статье обосновывается необходимость развития системы непрерывного образования, в том числе и образования взрослых, что объясняется не только возросшим объемом знаний и информации, но и стремлением человека к самосовершенствованию, его желанием строить карьеру, повышать свой социальный статус и т.д. Автор выделяет отличительные черты системы образования взрослых, а также основные направления и условия ее реализации.

**Ключевые слова:** образование взрослых, образование через всю жизнь, зрелый возраст, социальная адаптация, профессиональная переориентация.

**Kazaryan Aida Fridmanovna (First Professional University, Moscow)**

***Adult Education in Russia: Prospects for Development***

The article substantiates the necessity of continuing education development including adult education, not only because of the increased volume of knowledge and information but also people's desire for self-improvement, their desire to build a career, raise their social status, etc. The author singles out distinguishing features of the system of adult education, as well as the main guidelines and conditions for its implementation.

**Keywords:** adult education, lifelong education, adulthood, social adaptation, vocational refocusing.

**E-mail:** docenza@mail.ru

**Мазилина Дарья Андреевна**

***Постижение авторской позиции при изучении романа И.А. Гончарова «Обломов»***

Статья посвящена постижению авторской позиции при изучении приема психологизма в романе И.А. Гончарова «Обломов» на занятиях по литературе в образовательных организациях среднего профессионального образования гуманитарного профиля. Психологизм рассматривается как особый художественный прием, помогающий выявить авторскую позицию в эпическом произведении.

**Ключевые слова:** И.А. Гончаров, авторская позиция, авторская стратегия, психологизм, психологические состояния.

**Mazilina Darya Andreyevna (Ulyanovsk State Pedagogical University)**

***Comprehension of the Author's Position in the Study of Ivan Goncharov's novel 'Obломov'***

The article is devoted to comprehension of the author's position when studying the technique of psychologism in Ivan Goncharov's novel 'Obломov' in literature classes in educational institutions of secondary vocational education on the humanitarian profile. Psychologisms are considered as special artistic techniques that help to identify the author's position in the epic work.

**Keywords:** Ivan Goncharov, author's position, author's strategy, psychologism, psychological states.

**E-mail:** daria.fenix@yandex.ru

**Никоненко Сергей Григорьевич**  
***Государственно-частное партнерство в сфере профессионального образования***

В статье представлен краткий анализ взаимоотношений бизнеса и государства в образовании, обозначены направления использования механизмов государственно-частного партнерства для адаптации профессиональных образовательных организаций к требованиям современной экономики, а также выгоды инвесторов и государства при внедрении ГЧП.

**Ключевые слова:** профессионально-образовательные организации, инвестиции, государственно-частное партнерство, бизнес-сообщества, общественно значимый социальный продукт.

**Nikonenko Sergey Grigoryevich (Regional Public Organization 'Promotion of Innovative Technologies 'Rusregionrazvitie', Moscow)**

***Public-Private Partnership in the Field of Vocational Education***

The article presents a brief analysis of the relations between business and government in education, the directions of using public-private partnership tools for adapting vocational educational institutions to the demands of the modern economy, as well as investors and government's benefits when implementing public-private partnership.

**Keywords:** organizations of vocational education, investments, public-private partnership, business communities, publicly significant social product.

**E-mail:** ser-nikonenko@yandex.ru

**Рубин Юрий Борисович**

***Возможности и перспективы обучения индивидуальному предпринимательству в организациях СПО***

В статье оцениваются возможности и перспективы обучения индивидуальному предпринимательству в российских колледжах в сравнении с международной практикой. Рассматриваются система и структура компетенций, которые необходимо сформировать у студентов в процессе обучения для успешного занятия предпринимательством на профессиональной основе. Поднимаются вопросы об условиях реализации таких

программ: требования к курсам, способствующим формированию профессиональных компетенций предпринимателей, к практикам студентов по предпринимательству и к инфраструктуре обучения предпринимательству.

**Ключевые слова:** индивидуальное предпринимательство, профессиональные компетенции, образовательная программа, профессиональный модуль, предпринимательская практика.

**Rubin Yury Borisovich (Moscow University for Industry and Finance 'Synergy')**

***Opportunities and Prospects of Individual Entrepreneurship Training in Organizations of Secondary Vocational Education***

The article estimates opportunities and prospects of individual entrepreneurship training in Russian colleges in comparison with international practice. The system and structure of competencies which students should form in the training process for successful employment in business on a professional basis are considered. The questions about the conditions of implementing these programs are raised: requirements for the courses contributing to the formation of entrepreneurs' professional competencies, for students' practice on entrepreneurship and for entrepreneurship training infrastructure.

**Keywords:** individual entrepreneurship, professional competencies, educational program, professional module, entrepreneurial practice.

**E-mail:** yrubin@mfpa.ru

**Туранова Лариса Михайловна, Бекузарова Наталья Владимировна, Ермолович Елена Владимировна, Стюгин Андрей Александрович**

***Некоторые аспекты организации социально-образовательного пространства социализации подростков***

В статье рассмотрены некоторые аспекты социализации подростков, обучающихся в техникуме, состояние здоровья которых требует создания особых условий обучения и воспитания. Представлено авторское видение организации социально-образовательного пространства социализации подростков. Приведены данные предварительного исследования по заявленной авторами проблеме.

**Ключевые слова:** социализация, социально-образовательное пространство, образование.

**Turanova Larisa Mikhaylovna, Bekuzarova Natalya Vladimirovna, Ermolovich Elena Vladimirovna (Siberian Federal University, Krasnoyarsk), Styugin Andrey Alexandrovich (Uzhur Multiple College, Krasnoyarsk Krai)**

***Some Aspects of Organizing Adolescents' Socialization Social and Educational Space***

The article considers some aspects of socialization of teenagers who study in college and whose health requires the creation of special conditions for training and education. The author's vision of organizing social and educational space of adolescents' socialization is presented. The data of the preliminary study on the issue of the problem stated by the authors are given.

**Keywords:** socialization, social and educational environment, education.

**E-mail:** turanova@yandex.ru

**Шафикова Зульфира Хасановна**

***Обучение девушек с синдромом аутизма рабочей профессии***

В статье рассматривается актуальная проблема профессиональной подготовки девушек с ограниченными возможностями рабочей профессии. Автор предлагает технологию инклюзивного обучения молодежи с ОВЗ, разработанную на основе многолетнего семейного опыта работы по профессиональной подготовке ребенка с синдромом аутизма швейному делу на дому и по включению его в образовательную среду лица совместно со здоровыми сверстниками.

**Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-аутисты, индивидуальная мастерская на дому, соученик, инклюзивное образование, робототехника.

**Shafikova Zulfira Khasanovna (Head of the Sewing In-House Workshop, Ufa)**

***Girls with Autism Syndrome's Apprenticeship for a Job***

The article considers the actual problem of girls with disabilities' vocational training. The author suggests

the technology of inclusive education of youth with limited health abilities developed on the basis of many years of family experience in sewing vocational training of children with autism syndrome at home and in involving them in educational environment of the lyceum together with healthy peers.

**Keywords:** persons with limited health abilities, autistic children, private in-house workshop, fellow student, inclusive education, robotics.

**E-mail:** shafikova.1959@mail.ru

**Шилова Анжелика Степановна, Тарасюк Наталья Александровна**

***Интегративно-модульный подход в процессе индивидуализации подготовки бакалавров педагогического образования в области иностранных языков***

Статья посвящена проблеме индивидуализации в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров профессионального образования при изучении нескольких языков. Авторы исследования предлагают в качестве ведущего интегративно-модульный подход, который позволяет максимально принимать во внимание особенности обучающихся в процессе изучения нескольких языков. В статье представлены основные положения, обеспе-

чивающие эффективность индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования при изучении нескольких языков.

**Ключевые слова:** индивидуализация обучения, интегративно-модульный подход, бакалавр, профессиональная подготовка, иностранный язык.

**Shilova Anzhelika Stepanovna, Tarasyuk Natalya Alexandrovna (Kursk State University)**

***Integrative and Modular Approach in the Process of Bachelors of Pedagogical Education in Foreign Languages' Training Individualization***

The article deals with the problem of individualization in the process of professional training of future bachelors of professional studies in foreign languages. The authors of the research offer the integrative and modular approach as a leading one as it allows taking into account students' peculiarities in the process of learning several languages. This article presents basic statements to ensure the efficiency of bachelors of pedagogical education's training individualization in studying multiple languages.

**Keywords:** training individualization, integrative and modular approach, bachelor, professional training, foreign language.

**E-mail:** shilova2401@rambler.ru

---

---

## **Анонс**

**Уважаемые читатели!**

**Предлагаем вам анонс статей, опубликованных  
в Приложении к журналу  
«Среднее профессиональное образование», № 2, 2016**

**И.И. Гоголева, Г.М. Гостев**

Модель образовательного пространства педагогического колледжа

**Ю.В. Есенков, А.Ф. Саланов**

Программа РИП как стимул к развитию

**Н.А. Богданова**

Использование интегрированных уроков иностранного языка в системе СПО

**А.В. Можяев**

Освоение студентами колледжа алгоритма действий работника по избранной специальности

**П.А. Киршин**

Как подготовить победителя студенческой конференции

**Н.В. Кузнецова, Т.Б. Нечесова**

Олимпиады профессионального мастерства: опыт, проблемы, решения



Редактор М.Ю. Гастева  
Корректор И.Л. Ануфриева  
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,  
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация  
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»  
Тел.: 8 (495) 972-37-07.  
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 22.01.2016. Тираж 3000 экз.  
Формат 60 x 90 1/8. Объем 9,0 печ. л. Уч.-изд. л. 8,37.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».  
Адрес: 107113, Москва,  
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ \_\_\_\_