

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

АВГУСТ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ****П.Ф. Анисимов**, доктор экон. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров ссузов России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**И.И. Калина**, министр правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук**С.Л. Каплан**, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук**А.Г. Кутузов**, ректор Московского гуманитарного педагогического института, доктор пед. наук, профессор**И.П. Пастухова**, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Московского гуманитарного педагогического института, канд. пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****А.С. Аксенов**, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук**В.И. Байденко**, доктор пед. наук, профессор**А.А. Бакушин**, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук**Г.И. Васин**, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук**Л.Д. Давыдов**, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук**З.Ф. Драгункина**, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**В.М. Жураковский**, академик РАО, доктор техн. наук, профессор**В.Ф. Кривошеев**, доктор ист. наук, профессор**Г.В. Мухаметзянова**, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор**В.П. Парфенов**, зам. председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по делам Федерации и региональной политике**М.М. Прокопьева**, профессор Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова, доктор пед. наук**И.В. Роберт**, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук**А.Н. Рошин**, методист Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**А.И. Сидоренко**, начальник отдела секретариата Председателя Государственной Думы, канд. ист. наук**С.П. Смирнов**, вице-президент Союза директоров ссузов России, канд. пед. наук**Ф.Ф. Харисов**, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования	
Становление качества жизни студентов в процессе обучения: системный подход – Л.М. Федоряк	3
Приоритетные направления непрерывного образования в театральном-художественной сфере – О.И. Волпянская	5
Проблемы и перспективы	
Развитие системы обучения «завод – вуз»: историко-педагогический анализ – А.К. Корнев	8
Экологический туризм в национальном парке и его образовательный потенциал – А.Ю. Гудым	10
Специальность «Медицинский массаж» как гарантия социальной защищенности лиц с нарушениями зрения – О.А. Карлина	13
Научно-методическая работа	
Игра как активный метод формирования профессиональной мотивации при обучении иностранному языку – Н.А. Березова	14
Теоретико-методологические основы соизучения языков и культур – Е.Д. Карандасова	16
Учебная фирма как системообразующая деятельность в педагогическом колледже – А.Р. Марварова	18
Мониторинг здоровья участников педагогического процесса – Т.В. Шишова	20
Развитие способности школьников к целеполаганию: составление проективных текстов – П.В. Калужин	22
Формирование полифункциональных компетенций студентов в учреждениях СПО технического профиля – Э.М. Габитова	25
Структура учебного курса «Основы информационной безопасности» – И.В. Белова	27
Дидактическое обеспечение подготовки педагога в системе дополнительного образования – С.И. Невдах	28
Формы и методы подготовки будущих социально-культурных работников к взаимодействию с общественностью – С.В. Феоктистова	32
Познакомьтесь	
Нижевартовскому профессиональному колледжу – 30 лет	35
Становление и развитие Нижевартовского профессионального колледжа – С.Л. Бабушкина	35
Кафедра «Электрическое оборудование» – В.К. Гудкова	36
Кафедра «Технологии продукции общественного питания» – В.И. Джафарова	37
Кафедра «Естественно-научные и математические дисциплины» – В.В. Сидорова	37
О подготовке специалистов автомобильного транспорта – В.А. Фадеев	38
Мы – одна команда – М.А. Юрченкова	39
Повышение качества профессионального образования на основе обновления материально-технической базы и учебно-методического комплекса – Г.В. Михайлова	39
Читинскому техникуму железнодорожного транспорта – 110 лет – А.С. Васильев	41
Научно-исследовательская работа	
Личностные качества как основа профессиональной компетенции молодого специалиста – А.А. Капитунова	43
Проблема профессионального саморазвития студентов колледжа – А.В. Миронова	47
Подготовка учителя к формированию логического мышления у младших школьников – Р.В. Канбекова	48
Взаимодействие музыкального и эстетического образования с профессиональной подготовкой специалистов – Л.К. Овчинникова	50
Вопросы воспитания	
Доминирующие ориентации в становлении качества жизни студентов: ретроспективный анализ – П.С. Медведев, Л.М. Федоряк	53
Основные принципы формирования культуры межнационального общения – И.А. Махрова	55
Условия формирования социальной активности студентов – Е.М. Грибкова	57
Аннотации	59

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

СТАНОВЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

*Л.М. Федоряк, профессор
Тюменского государственного
университета, докт. пед. наук*

В современных культурных, социальных, экономических процессах образование играет уже ключевую, а нередко — решающую роль. В системе образования формируется человек, который отвечает на новые вызовы времени, создает новую систему ценностей.

Именно поэтому мы считаем, что понятия «качество жизни», «качество человека», «качество образования» тесно связаны. Эта связь выстраивается в таком порядке: «качество образования — качество человека — качество жизни».

Становление качества жизни субъектов образования представляет собой не только процесс, но и сложную педагогическую систему.

Системный подход — это комплексное изучение объектов как единого целого с позиций системного анализа. С одной стороны, это рассмотрение, анализ существующих систем, с другой — конструирование, проектирование, синтез систем для достижения новых целей их развития.

Методология становления качества жизни в учебном процессе основывается на диалектико-материалистическом принципе системности изучаемых и проектируемых объектов, каждый из них рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязи которых обуславливают целостные свойства объекта. Основной акцент делается на выявлении многообразия связей и отношений, имеющих место как внутри объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой. Свойства объекта как целостной системы определяются исследователем не только и не столько суммированием свойств его отдельных элементов, сколько свойствами его структуры, особыми системообразующими, интегративными связями рассматриваемого объекта.

Особая роль в становлении качества жизни субъектов образования через систему обучения принадлежит методам, средствам, способам, технологиям, применяемым педагогами в учебном процессе. Основным здесь является принцип системности. Это означает, что в становлении качества жизни субъектов образования не может быть отдано предпочтение отдельным методам, технологиям, подходам в обучении.

Целенаправленная организация обучения и управление им со стороны педагога — это прежде всего знание разновидностей и механизмов учебно-познавательной деятельности обучающихся и умение представить себе в различных учебных ситуациях ее продукты, умение правильно формулировать цели и измерять их достижение, обеспечивать как внешнюю, так и внутреннюю регуляцию общения [2].

Одним из факторов, определяющих уровень целостности системы обучения, является наличие связей между ее компонентами — целями, содержанием, мо-

тивами, деятельностью, взаимодействием, методами, приемами, способами, технологиями.

В настоящее время возникла насущная необходимость переосмыслить принципы и задачи образования в жизни всего общества и каждого человека, иначе расставить акценты, определить его роль в становлении качества жизни человека.

Для этого нужно прежде всего повернуть человека лицом к себе, изменить его отношение к собственному здоровью, научить заботиться о себе, познавать себя и в первую очередь особенности собственного организма, свои возможности, перспективы своего развития. Отсюда возникает ряд требований к обучающимся:

- самостоятельность в добывании знаний;
- проявление заинтересованности в изучаемой проблеме и ответственность;
- умение организовывать свою учебную деятельность;
- знание своих индивидуальных качеств, возрастных, половых, физиологических и психологических особенностей.

Успешную реализацию данных требований могут обеспечить в учебно-воспитательном процессе такие формы и методы, как исследовательский метод, проблемный подход к изучаемому материалу, его связь с жизнью, диалоговый характер изучения материала, совместный поиск решения учебных задач педагогом и обучающимися, тесная связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и опытом студентов. Вследствие этого значимость изучаемых проблем будет являться для них существенным дидактическим требованием к формированию познавательной активности.

Познавательная активность и ее формирование в учебном процессе зависят от ряда условий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной самостоятельности обучающихся, применяемых преподавателем методов и средств обучения. Преподаватель как субъект образовательного процесса должен прежде всего сам проявлять познавательную активность: владеть различными методами развития познавательной активности обучающихся, знать их индивидуально-познавательные особенности, использовать адекватные методы развития [1].

В условиях становления качества жизни образования качественно меняется, так как оно готовит специалиста, умеющего предвидеть будущее и действовать на его реализацию. Такое образование ориентировано не столько на передачу знаний, развитие навыков и умений, сколько на формирование новых навыков реального поведения. А это требование, в свою очередь, предполагает трансформацию учебного процесса, подготовку субъектов образования к действиям в условиях

становления качества жизни по следующим направлениям:

- перевод изучения отдельных учебных предметов в интегрированное обучение;
- перенос центра внимания обучаемых с поиска правильных ответов на процесс решения проблемы;
- замена пассивного обучения, в процессе которого обучаемому отводится роль слушающего, усваивающего, повторяющего, активным обучением, при котором обучаемый является творцом знаний, решений, сбора и поиска информации;
- замена контроля за учебным процессом со стороны преподавателя самоконтролем обучающегося [3].

Самопознание – творческий процесс, направленный на формирование и накопление знаний о самом себе, о своем организме, его индивидуальных особенностях. Самопознание необходимо развивать на основе ощущений, восприятий, представлений в ходе практической деятельности. Параллельно с этим формируются определенные выводы, суждения, понятия и представления. Процесс познания студентами своих физических качеств позволит побудить их к повышению уровня рефлексивного сознания. В связи с этим преподаватель ставит следующие задачи:

- формирование мотивационно-ценностной сферы потребностей обучающихся в отношении познания своего собственного организма как биологической системы;
- обучение умению следовать принципам самопознания своего организма: научности, сознательности, активности, прочности усвоения знаний и навыков, правильного выбора ведущих способов деятельности в становлении своего качества жизни с учетом особенностей своего организма и своего Я;
- развитие у обучающихся способности объективно оценивать себя, состояние своего организма, свои возможности и потребности на основе систематического самопознания, постоянного сравнения себя с другими людьми или нормативными показателями в соответствии с возрастными особенностями;
- развитие умения осуществлять функцию саморегулирования на базе рационального объяснения, обоснования и четко сформированной «Я-концепции» в отношении своей жизни; умения определять свои намерения, планы, вносить в свою жизнь определенные коррективы, создавая тем самым свое качество жизни.

Определение структур жизненного пути и характеристик его субъекта (как субъекта деятельности, как

субъекта общения и как субъекта познания) позволило выявить, каким образом личность осуществляет интеграцию этих характеристик. В процессе своей жизни личность выступает в качестве то субъекта общения, то субъекта деятельности, являясь при этом субъектом своей жизни, объединяющим в единое целое свою жизненную практику, мировоззрение, отношения. В качестве субъекта своей жизни личность получает возможность интегрировать свои способности в разных сферах (профессиональной и личной, духовной и обыденной), соотносить свои возможности с поставленными жизненными целями и задачами, распределять их во времени (и с точки зрения их своевременности, и с точки зрения правильного соизмерения своих жизненных сил). Основную жизненную стратегию личность осуществляет только в качестве субъекта своей жизни.

Для каждой личности в соответствии с ее индивидуальностью характерен свой неповторимый, уникальный способ жизни, способ ее структурирования, организации, с одной стороны, и оценивания, осмысления – с другой (*К.А. Абульханова-Славская*). Все это и является присущим только данному человеку качеством жизни.

Всеми имеющимися методами, средствами, способами субъекты образования формируют в учебном процессе свой образ мира и образ собственного Я. Образ мира возникает и эволюционирует как целостное интегральное образование не только познавательной сферы личности. Оно тождественно самой личности. Образ мира функционально первичен по отношению к любому конкретному образу или отдельному чувственному переживанию человека.

Включая эти знания в свои профессионально-педагогические убеждения, преподаватель как субъект образования не только совершенствует свое мастерство за счет новых технологий, средств и методов построения качества жизни обучающихся, но и формирует новое качество человека в себе и обучающихся, способствует становлению качества жизни субъектов образования в процессе обучения.

Литература

1. *Федоряк Л.М.* Качество жизни и познавательная активность: монография. СПб., 2004.
2. *Федоряк Л.М.* Качество жизни субъектов образования и педагогическое мастерство: акмеологический подход: монография. Тюмень, 2008.
3. *Бермус А.Г., Голиков Н.А., Касаткин С.Ф.* и др. Феноменология образования: от проблем – к решениям: монография / под ред. Л.М. Федоряк. СПб., 2011.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ТЕАТРАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СФЕРЕ**

*О.И. Волжанская, директор
Театрально-художественного
колледжа № 60 (г. Москва)*

Одной из центральных проблем, сдерживающих развитие инновационной экономики России, в настоящее время является нарастающий дефицит кадров всех уровней квалификации. Решение проблемы «квалификационного отставания» населения России от потребностей растущей экономики предполагает как повышение практической направленности основных программ профессионального образования, так и развитие системы непрерывного образования.

Целью непрерывного образования является целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей.

Сегодня конкурентоспособность страны зависит не только от деятельности традиционных образовательных институтов, но и от возможности постоянно повышать качество используемых навыков. Поэтому люди, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики. Обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем.

Это отражено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы, Концепции модернизации российского образования, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции развития театрального дела до 2020 года, Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.), программе развития образования города Москвы («Столичное образование»), а также Государственной программе города Москвы «Культура Москвы 2012–2016 гг.».

Несмотря на то, что непрерывное образование было декларировано как один из пяти приоритетов развития образования, прогресс в этой области неудовлетворителен. Как можно видеть из приведенного ниже рисунка (см. с. 6), мы значительно уступаем большинству европейских стран по участию в непрерывном образовании¹. При этом, как следует из данных обследования внутрифирменной подготовки, одной из причин такого положения является не только низкая активность государства в этой области, но и низкая (по сравнению

с другими странами) активность нашего бизнеса в обучении кадров.

Медленная реакция системы образования на изменение социально-экономических условий ведет к дальнейшему снижению профессионального и инновационного потенциала страны, к снижению конкурентоспособности российских специалистов на мировом рынке труда.

По данным российской Федеральной службы государственной статистики, участие населения в непрерывном образовании (в возрастной группе 25–64 года) в 2008 г. составило 24,8%, в то время как в Великобритании – 37,6%, Германии – 41,9% и Финляндии – 77,3%.

Важной частью формирующейся в России системы непрерывного образования сегодня является дополнительное профессиональное образование. Согласно общепринятому определению, дополнительное профессиональное образование (ДПО) – это обучение на базе высшего или среднего профессионального образования, осуществляемое в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования и в структурных подразделениях образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным образовательным программам, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей слушателю соответствующего документа. Необходимость участия населения в различных программах ДПО обусловлена моральным устареванием человеческого капитала, связанным с тем, что с течением времени уровень полученного образования и уровень квалификации индивида перестают соответствовать растущим требованиям рынка труда. Для того чтобы оставаться конкурентоспособным, работнику необходима регулярная модернизация накопленного ранее человеческого капитала.

Это означает не только постоянное развитие системы образования, но и качественное изменение требований к ней.

Проблема совершенствования системы непрерывного образования стала особенно острой и социально значимой и в театрально-художественной сфере. В современных условиях российская экономика переходит к инновационному типу развития. Путь к инновациям лежит через повышение интеллектуального уровня людей. Это возможно только в культурной среде, позволяющей осознать цели и ориентиры развития общества.

Официальные статистические данные свидетельствуют о том, что число государственных и муниципальных театров в России неуклонно растет. За период с 1993 по 2009 г. их число выросло на 40%: с 427 до 601. Театральное предложение отличается жанровым разнообразием и отвечает структуре театраль-

¹ Источники: Евростат (<http://epp.eurostat.ec.europa.eu>, тема Lifelonglearning) и Институт статистических исследований и экономики знаний ГУ–ВШЭ. Данные по европейским странам – 2005 г., по России – 2006 г.

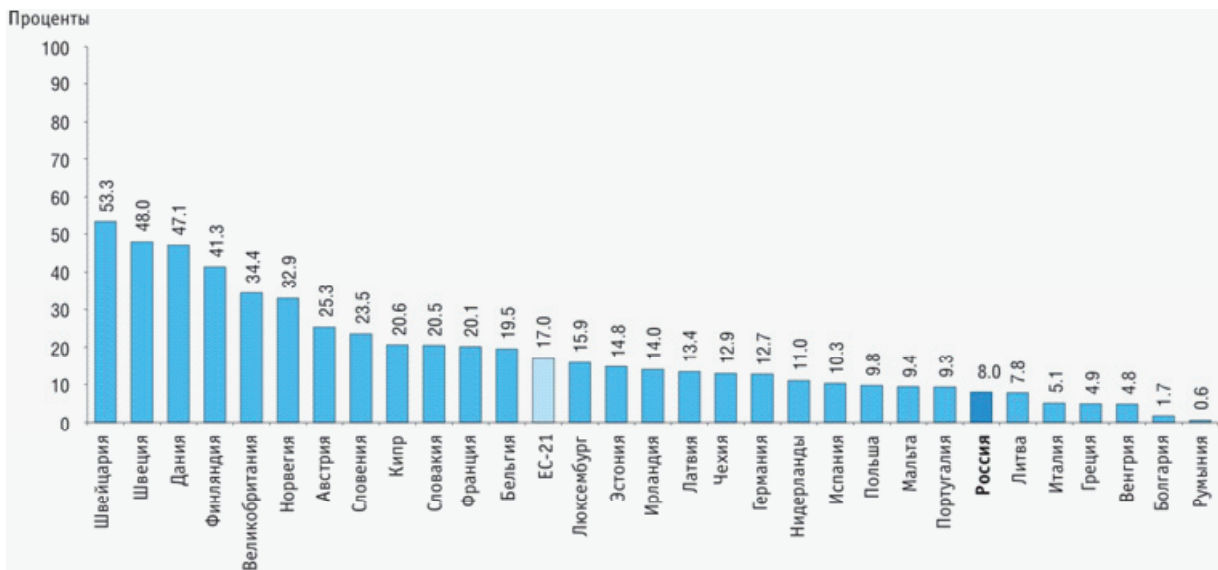


Рис. Участие в дополнительном образовании в течение последних 12 месяцев (в процентах от числа опрошенных в возрасте 25–64 лет)

ных потребностей разных групп населения только в крупнейших городах России. На остальной территории страны количество театров и театральных предложений не полностью удовлетворяет потребности населения.

Сегодня в России свои театры имеют 18,8% населенных пунктов, обладающих статусом городских поселений и городских округов.

В Москве в настоящее время осуществляет свою деятельность более 1360 организаций культуры различной ведомственной принадлежности и формы собственности. В том числе государственных – 1085, негосударственных – 276. Деятельность в сфере культуры, искусства и досуга, а также деятельность просветительской направленности осуществляют в Москве около 900 творческих союзов, творческих объединений и других общественных негосударственных некоммерческих организаций.

Сеть объектов культуры Правительства Москвы включает 88 театров, 26 концертных организаций и коллективов, 60 музеев, 27 выставочных залов, 93 учреждения культуры клубного типа, 21 кинотеатр.

Федеральная целевая программа «Культура России (2012–2016 годы)» и Концепция развития театрального дела в России на период до 2020 г. определяют стратегической целью сохранение российской культурной самобытности и создание условий для равной доступности культурных благ, развития и реализации культурного и духовного потенциала каждой личности. Эта цель требует модернизации системы художественного образования и подготовки кадров в сфере культуры и искусства с учетом традиций лучших российских школ и требований современности. Необходимо развивать театр как вид искусства, увеличивая зрительскую аудиторию, делая его доступным для различных групп населения.

Решение поставленных задач невозможно без обеспечения современных условий организации образова-

тельного процесса, в том числе на основе применения новейших информационных технологий с использованием современных методов и технологий обучения в высших и средних специальных учебных заведениях для подготовки высококвалифицированных художников, декораторов, костюмеров, бутафоров, гримеров, а также светорежиссеров, звукооператоров, машинистов и монтажников сцены и др.

Изменения в театрально-художественной сфере, а также короткий «жизненный цикл» знаний диктуют необходимость осуществления непрерывного образовательного процесса и регулярного обновления имеющихся, приобретения новых навыков и знаний для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Поэтому следует совершенствовать систему дополнительного профессионального образования в театрально-художественной сфере, так как действующая сегодня система ДПО имеет устаревшую структуру и не соответствует современным требованиям рынка труда.

Кроме того, существует определенный разрыв между заказчиками, потребителями и провайдерами услуг ДПО (проблема качества, востребованности), отсутствует нормативно-правовая база для полноценного функционирования и развития системы ДПО, а также возможность реализации коротких программ ДПО, в том числе в дистанционной форме (проблема мобильности).

В образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования осуществляется подготовка специалистов, но пока еще не создана целостная и гибкая система непрерывного образования в театрально-художественной сфере, которая бы оперативно реагировала на запросы рынка труда и изменения потребностей населения в образовании, обеспечивала конкурентоспособность молодых специалистов театрально-художественных профессий в условиях

свободного рынка труда, в том числе в международном масштабе.

В данной сфере необходима модернизация системы образования, и прежде всего системы ДПО, поскольку именно оно должно стать ядром непрерывной системы образования, источником получения новейших знаний и компетенций специалистов театрально-художественной сферы.

При этом основными направлениями модернизации дополнительного профессионального образования могут быть:

- расширение спектра образовательных программ, направленных на повышение квалификации и переподготовку специалистов (допуск и «легализация» коротких программ в системе дополнительного профессионального образования, программ в режиме дистанционного обучения и т.п.);
- изменение подходов к заказу на реализацию программ ДПО (в основе – требования профессиональных стандартов, формирование программ в привязке к национальной рамке квалификаций, требованиям работодателей);
- принятие принципа преемственности в системе профессионального образования (требования к логике программ, механизмам конструирования, управленческим и методическим подходам, в т.ч. в рамках кредитно-модульной системы);
- либерализация рынка услуг в системе дополнительного профессионального образования за счет изменения требований к провайдерам услуг, а также финансово-экономическим механизмам ее функционирования.

Реализация данных направлений будет способствовать разработке инфраструктурных элементов (единого реестра, депозитария, навигатора) для системы управления качеством оказываемых образовательных услуг ДПО в театрально-художественной сфере и разработке принципов построения образовательных программ, в том числе программ ДПО, основанных на компетентном подходе.

Необходимость гибкого реагирования системы дополнительного профессионального образования на происходящие изменения в театрально-художественной сфере требует постоянного развития методического и информационного обеспечения деятельности для создания адаптированной системы повышения квалификации и профессиональной

переподготовки кадров, позволяющей оперативно удовлетворять запросы театрально-зрелищных предприятий и организаций, их руководителей и специалистов.

Приоритетными направлениями данной работы являются:

- прогнозирование развития рынка труда театрально-художественной сферы с целью опережающей подготовки специалистов;
- исследование рынка образовательных услуг в данной области;
- развитие информационного обеспечения системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- формирование современного учебно-методического обеспечения системы непрерывного профессионального образования;
- разработка современных средств проектирования и управления образовательными процессами;
- оптимизация международного сотрудничества в данной области;
- совмещение процесса обучения и консультирования, основанное на широком использовании информационных технологий в сочетании с активными методами обучения;
- организация дистанционного обучения в форме активного взаимодействия персонала с преподавателями-консультантами через компьютерные сети;
- создание организационно-методической среды, функционирующей в едином телекоммуникационном пространстве с широким использованием средств телекоммуникаций.

Формирование системы дополнительного профессионального образования в театрально-художественной сфере с использованием инновационных подходов и мирового опыта позволит обеспечить в данной области развитие целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям инновационной экономики, продолжить совершенствование знаний и навыков работающих специалистов, а также поможет решить задачи развития художественного образования и театрального дела: создать условия для развития театра как вида искусства, расширить доступность театрального искусства для различных групп населения, увеличить зрительскую аудиторию театров.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ «ЗАВОД – ВТУЗ»:
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

А.К. Корнев
(Московский государственный
индустриальный университет)

Миссия образования – не только обучать и переобучать в соответствии с быстро меняющимися требованиями экономики и общества, но и предугадывать новую реальность, а в некоторых случаях формировать ее и готовить специалистов «на опережение». В современных условиях открываются широкие возможности соединения производственных, научно-исследовательских и учебных задач, а следовательно, использования технической базы предприятий и научных учреждений в учебных целях.

В качестве одного из фундаментальных *методологических принципов* новой образовательной парадигмы следует назвать принцип интеграции, который является, по мнению *Н.Г. Хохлова*, наиболее эффективным, а иногда не имеющим альтернативы в подготовке инженерных кадров. Все нынешние реформы профессионального образования направлены на совершенствование содержания и средств обучения, а вот научного обоснования и ясного понимания необходимости развития форм обучения пока нет. Для решения указанных вопросов необходимо в первую очередь обратиться к историко-педагогическому анализу данной проблемы, уделив особое внимание интегрированной системе обучения (ИСО) по форме «завод – втуз».

На промышленных предприятиях в настоящее время все более остро ощущается потребность в высококвалифицированных, профессионально успешных и мобильных инженерных кадрах, творчески реализующих себя в изменяющихся социально-профессиональных условиях. Чтобы удовлетворить эту потребность, необходимы изменения как в системе подготовки инженерного персонала, так и в работе кадровых служб предприятия с целью совершенствования профотбора, адаптации, закрепления и повышения квалификации специалистов в соответствии с их личностными качествами и производственными особенностями труда.

Первые заводы-втузы были образованы по Постановлению Совета Министров СССР от 30 декабря 1959 г. Одним из инициаторов их создания стал Московский автомобильный завод им. И.А. Лихачева, ныне – Акционерное московское общество (АМО ЗИЛ). С первых же дней организации втузы рассматривались как высшие учебные заведения, готовящие инженеров для работы непосредственно в сфере производства. Они осуществляли подготовку специалистов преимущественно технологического профиля по таким специальностям, для которых производственный процесс предприятий служил полноценный учебно-производственной и научно-технической базой. Студентами заводов-втузов становились работники базовых предприятий, при которых втузы были образованы, а также выпускники средних школ и учебных заведений среднего профессионального

образования, направленные на обучение базовыми предприятиями.

Заводы-втузы располагали квалифицированными научно-педагогическими кадрами: 50% преподавателей имели ученые степени и звания, в учебном процессе были задействованы руководители инженерных служб и ведущие специалисты базовых предприятий, что положительно сказывалось на уровне подготовки инженеров. Так, в учебном процессе втуза при автозаводе им. И.А. Лихачева активно участвовали главный конструктор ЗИЛа профессор, доктор технических наук *А.М. Кригер*, генеральный директор профессор, доктор технических наук *В.Б. Носов*, главный металлург доктор технических наук *В.Д. Кальнер* и др.

За 50 лет своего существования завод-втуз при ЗИЛе подготовил по интегрированной форме обучения около 10 тыс. специалистов. Сегодня каждый второй его работник, имеющий высшее образование, прошел школу завода-втуза – Московского государственного индустриального университета (МГИУ). ЗИЛ ежегодно на 50% удовлетворяет свою потребность в инженерных кадрах за счет его выпускников.

Вопросы интеграции широко освещены в работах *А.М. Новикова*, *К.А. Осипова*, *П.И. Третьякова* и др. В своей статье я использую понятие «интеграция» в толковании, данном в Советском энциклопедическом словаре: «...состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию» [2, с. 501].

Методологической особенностью интегрированной системы обучения является ее способность сократить разрыв между достигнутым уровнем развития науки и техники и его реальным отражением в вузовских учебных программах. Профессионально-производственная подготовка студентов на передовых в научно-техническом отношении предприятиях позволяет осуществлять как бы непрерывное «слежение» за научно-техническим процессом в соответствующих отраслях промышленности. Таким образом, профессиональная подготовка студентов на производстве оказывается не только средством получения и повышения квалификации, но и системой, обеспечивающей глубокое познание современного производства и тенденций его развития.

Отметим, что когда завод им. И.А. Лихачева акционировался и стал частным предприятием, его отношения с учебными заведениями изменились, перешли в область договорных. Постепенно были заключены договоры с 10 вузами и 17 колледжами Москвы и других регионов России. В настоящее время в соответствии с договорами производственную практику на заводе

ежегодно проходят 1800 студентов и учащихся, в том числе 1500 человек по рабочим специальностям.

Таким образом, интеграция высших учебных заведений с предприятиями и производственными объединениями промышленности получила распространение в середине XX в. Ведущим среди учебных заведений, практикующих основанную на такой интеграции форму обучения «завод – вуз» был и остается Московский государственный индустриальный университет, готовящий специалистов для АМО ЗИЛ. В рамках заключенных в 2003 и 2011 гг. долгосрочных договоров он уже подготовил для завода более 800 специалистов различных профилей. На правах факультета МГИУ создан институт ВТУЗ-ЗИЛ, ведущий обучение студентов по 15 специальностям, а также подготовку научных кадров в целевой аспирантуре. В настоящее время в системе «ВТУЗ – ЗИЛ» по различным формам обучения проходят подготовку 867 студентов, в том числе 762 человека по дневной форме. В летний период более 800 студентов МГИУ проходят производственную практику в подразделениях завода, а 262 студента V и VI курсов работают постоянно.

Если говорить о педагогическом потенциале и возможностях интегрированной системы обучения с точки зрения непрерывного профессионального образования, следует выделить в качестве примера сквозную трехуровневую подготовку специалистов на базе политехнического колледжа № 31, МГИУ и АМО ЗИЛ. Первый уровень (колледж, два года) – начальное профессиональное образование, второй уровень (колледж, два-три года) – среднее профессиональное образование и третий уровень (МГИУ, четыре с половиной года) – высшее профессиональное образование. Учащиеся постоянно проходят профессиональное производственное обучение на заводе и начинают его с профессий слесаря-ремонтника, станочника. Заканчивается подготовка на старших курсах МГИУ, после чего выпускники получают должности механика, энергетика, начальника цеха или подразделения. Таким образом, особенность интегрированной системы обучения заключается в обеспечении непрерывности и последовательности освоения студентами профессиональной деятельности в соответствии с уровнем развития современного производства. А приобретенное умение учиться на протяжении всей жизни даст специалисту возможность и в будущем соответствовать требованиям времени, которые непрерывно меняются и усложняются.

Трехуровневая подготовка ведется на АМО ЗИЛ с 1998 г. и зарекомендовала себя с хорошей стороны. Так, из выпускников 9-х классов средних школ, которым не нашлось места в 10-м классе, подготовлено три кандидата технических наук, полтора десятка начальников цехов и несколько десятков механиков, энергетиков и других ценных руководителей и специалистов завода.

Для адаптации учащихся колледжей и студентов вузов на производстве их оформляют на ученические единицы техников с окладом 11 тыс. рублей, а затем в течение года многих переводят в штат подразделений. Всем студентам, работающим на заводе, своевременно выплачивается заработная плата. На период длительной практики за каждым студентом закрепляется ру-

ководитель – наставник из числа высококвалифицированных специалистов, который отвечает за его профессиональную подготовку.

Для морального и материального стимулирования молодых автозаводцев утверждено общезаводское положение «Об условиях и порядке присвоения почетных званий “Лучший молодой рабочий АМО ЗИЛ” и “Лучший молодой специалист АМО ЗИЛ”». В целях усиления их мотивации к деятельности в АМО ЗИЛ разработана система поощрения за успехи в труде, длительную и безупречную работу на заводе: регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства (в 2006–2011 гг. в них приняли участие 495 автозаводцев, 13 из которых затем заняли призовые места в городских и общероссийских конкурсах). Молодые работники, добившиеся высоких показателей в труде, поощряются ознакомительными поездками на ведущие зарубежные автомобилестроительные предприятия. Лучшим студентам и аспирантам, работающим на заводе, выплачивается стипендия им. И.А. Лихачева. В 2011 г. было назначено 30 таких стипендий студентам (по 3400 рублей) и 12 аспирантам (по 3600 рублей). Работодатель, в данном случае АМО ЗИЛ, ежегодно расходует на профессиональную производственную подготовку своих будущих специалистов более 12 млн рублей.

Выделяя социально-педагогический аспект ИСО, отметим инновационные условия создания на предприятии резерва молодых специалистов из числа студентов. Так, в АМО ЗИЛ это более 50 человек. Ежегодно они проходят стажировку на должностях руководителей, механиков и энергетиков подразделений, а также обучение в системе повышения квалификации.

В заключение отметим, что в настоящее время понижен уровень общественной значимости высшего инженерного образования и уровень его социальной привлекательности. Сейчас нет такого жесткого отбора при поступлении, как раньше. Поступить в вуз несложно – достаточно просто нормально учиться в школе. Каждый абитуриент сегодня буквально на вес золота. И здесь отчасти «виноват» нынешний демографический спад. Однако период обучения в высшем техническом учебном заведении является важнейшим в жизни молодого человека, так как именно в это время он становится участником производственных отношений, у него формируются собственные взгляды на профессию, профессиональные компетенции. Способность к самостоятельности, самообразованию, инициативности обеспечивает его мобильность, позволяя быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда и рынка.

Таким образом, научное исследование содержания интегрированной системы обучения и ее историко-педагогический анализ выявили, что данная система способна обеспечить полное представление выпускника о выбранной специальности, создать условия для формирования профессиональных компетенций и максимально быстрой адаптации специалиста к профессиональной деятельности, а также возможность бороться с мощным демографическим фактором, обеспечивая гармоничное пополнение производственных структур специалистами нового поколения.

Литература

1. Хохлов Н.Г. Направления и формы интеграции образования, науки и производства // Высшее образование в России. 1994. № 3.
2. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. 2-е изд. М., 1983.
3. Тищенко А.В. Интегрированная система подготовки специалистов инженерного профиля // Вестник ТГПУ. Томск, 2009. № 5 (83).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ И ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*А.Ю. Гудым, директор
Национального парка «Водлозерский»
(г. Петрозаводск)*

Сегодня существует множество определений понятия «экологический туризм», как и 15–20 лет назад, когда оно только стало распространяться в российской образовательной и научной среде. Однако главное его свойство выражено именно в главной цели данного вида туризма – повысить экологическое образование граждан и культуру взаимоотношений человека с природой, а также привлечь внимание к проблемам охраны и защиты природы.

Разработкой концепции экологического туризма занимаются многие ведущие отечественные специалисты – географы, экономисты, экологи, биологи, психологи. В частности, наиболее известны работы А.В. Дроздова, Е.Ю. Ледовских, Н.В. Моралевой, Т.К. Сергеевой, Т.В. Бочкаревой, В.П. Чижовой, В.Б. Степаницкого, И.Н. Панова, А.И. Эйтингона, В.В. Храбовченко, К. Михайлова [7]. Разнообразные подходы к анализу экотуристской деятельности представлены многочисленными зарубежными авторами H. Ceballos-Lascurain, E. Boo, J. Krippendorf, Epler Wood, P. Jonsson, K. Lindberg, D. Hawking, T. Whelan, I. Mose, B. Steck, P. Valentine, K.-H. Rochlitz, D. Kramer, W. Strasdas, G. Wallace, K. Ziffer, P. Hasslacher, D. McLaren, D. Western, N. Ward, P. Wight и др.

Воспользовавшись большим количеством авторитетных изданий по проблематике экологического туризма, приведем ряд некоторых устоявшихся определений экологического туризма, данных российскими и зарубежными авторами.

Экологический туризм – путешествие с ответственностью перед природой, перед ненарушенными природными территориями с целью изучения природы и наслаждения ею и культурными достопримечательностями. Такое путешествие содействует охране природы, оказывает «мягкое» воздействие на окружающую среду [14].

Экотуризм – это природо-ориентированный туризм, включающий программы экологического образования и просвещения и осуществляемый в соответствии с принципами экологической устойчивости [12].

Экотуризм – это ответственное путешествие в природные территории, которое содействует охране природы и улучшает благосостояние местного населения [15].

Экотуризм – это экологически устойчивый туризм, имеющий своим основанием природу, включающий ознакомление с окружающей природной средой и ее объяснение. Это прежде всего действенный метод, способный прививать людям любовь к природе и желание приобщиться к ее тайнам [3].

Экотуризм – природный туризм, способствующий охране природы [13].

Это лишь малая часть существующих определений экологического туризма. Существуют также подходы, которые связывают экотуризм только с особо охраняемыми природными территориями (ненарушенными эталонными комплексами) или по крайней мере «с относительно ненарушенными экосистемами и этнокультурными комплексами» [4], но в обоих случаях этот вид туризма рассматривается не как «потребительски любознательский», а как непосредственный вклад в охрану этих ресурсов.

Существуют даже такие подходы, в которых экотуризм трактуется только через познавательный компонент. Например, М.Б. Биржаков считает, что экологический туризм – это разновидность природного туризма, объединяющая людей, путешествующих с научно-познавательными целями [2].

Одна из самых первых и удачных отечественных трактовок экотуризма предложена Г.С. Гужиным, М.Ю. Беликовым и Е.В. Клименко: «В основе экотуризма лежит забота об окружающей среде» [5].

Итак, если следовать основным фундаментальным принципам экологического туризма, то, по мнению А.В. Дроздова, он должен быть обращенным к природе, не наносящим ущерба природной среде, нацеленным на экологическое образование и просвещение, заботящимся о сохранении местной социокультурной среды и обеспечивающим ее устойчивое развитие [6].

Основными целями экотуризма при этом являются экологическое образование, повышение культуры взаимоотношений человека с природой, выработка этических норм поведения в природной среде, воспитание природоохранной идеи и чувства личной ответственности за судьбу природы и ее отдельных элементов, а также восстановление духовных и физических сил человека, обеспечение полноценного отдыха в условиях естественной природной среды.

В настоящее время учреждениями, статус которых позволяет использовать и развивать данный вид туризма, органично обеспечивая соблюдение и достижение всех вышеназванных фундаментальных принципов и целей экотуризма, являются национальные парки.

По своему статусу и уставным функциям национальные парки являются природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях, а также для регулируемого туризма [10].

В принципе, развитие любого туризма на территории национальных парков может происходить только при приоритетном учете их природоохранных ограничений, которые и определяют уровень удовлетворения потребностей туристов [1]. В экотуристической деятельности национальных парков кроме принципа минимального потребления природных ресурсов соблюдается и принцип максимального экологического просвещения, что позволяет рассматривать такие туры как австралийскую модель экотуризма – наблюдение и изучение «дикой» или «частично окультуренной» природы с получением экологических знаний.

Экологический туризм в национальных парках является самым экологически безопасным, если рассматривать его как определенный вид современного рекреационного природопользования. Такой туризм можно дифференцировать по двум основным подходам к посетителям: посещение территории идет в русле образовательного процесса и основная цель экотура – решение эколого-просветительских задач либо туристы просто знакомятся с достопримечательностями с целью удовлетворения природно-рекреационных потребностей. Различие этих подходов в том, что в первом случае образовательный процесс связан с целенаправленным и тематическим получением сведений об элементах экосистемы, а во втором – с непрофессиональным, любительским наблюдением за природой в эстетических целях.

Ознакомление с парком, территорией может проходить, в свою очередь, в пассивной (стационарное нахождение в природной среде), активной (переходы туриста от одного природного объекта к другому) или спортивной (преодоление естественных препятствий при прохождении маршрутов) формах [8].

Второй из названных выше подход нельзя напрямую рассматривать как элемент образовательной деятельности в национальном парке, и поэтому он не является целью рассмотрения в данной статье.

В рамках первого экотуристического подхода эколого-образовательная деятельность может подразделяться на два направления, условно соответствующих уровню профессиональной подготовки туристов и их заинтересованности в экологических и природоохранных знаниях.

1. Познавательное-образовательное направление – ознакомление туристов с наиболее интересными

участками природных территорий, флорой и фауной, уникальными нетронутыми или частично окультуренными ландшафтами, гармонично вписанными в окружающую местность памятниками материальной культуры и истории, а также способами их сохранения и охраны. Для обучения на природе в парках существуют специализированные маршруты – учебные экологические тропы. К этому направлению относятся все виды познавательных туров – экскурсии, учебные походы для школьников, туры наблюдения за некоторыми представителями фауны, а также свойственные только особо охраняемым природным территориям природоохранные туры, где посетители участвуют в мероприятиях по охране и сохранению данной территории.

Экологические лагеря для разновозрастных категорий учащихся (школьников и студентов) относятся к особой форме организации эколого-образовательного процесса в рамках данного направления, позволяющей решать не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Все вышеперечисленные формы предполагают разработку разнообразнейших по сложности и тематике туристских маршрутов и занятий, рассчитанных на посетителей различных возрастных и образовательных уровней.

2. Научное-исследовательское направление – особая форма экологического туризма, связанная с получением необходимой исследовательско-практической и научной информации, например о редких, находящихся только на данной территории или занесенных в Красную книгу представителях флоры и фауны; о природных явлениях и процессах, исторических памятниках, событиях и т.д. Это полевые практики и научно-практические экспедиции для российских и зарубежных студентов, специализированные научные и исследовательские туры. К этому направлению можно отнести и «конгрессный» туризм – своеобразное «природное» дополнение международных совещаний, семинаров и конгрессов, сопровождающихся выездом на природные территории.

В процессе реализации эколого-туристических программ познавательно-образовательного направления, помимо знакомства с природными объектами и биологическим разнообразием территории, обучающиеся разных возрастов приобретают поведенческие, опознавательные, преобразовательные и организационно-пропагандистские навыки. *Поведенческие умения* заключаются в выполнении посетителями эколого-туристических норм поведения при нахождении в природном окружении («захоронение» бытовых отходов на местах стоянок, обращение с дикими животными и т.д.). *Опознавательные умения* предполагают распознавание объектов и явлений природы, различение особо охраняемых природных территорий и т.п. *Преобразовательные умения* включают в себя выполнение работы по ликвидации последствий негативного воздействия на окружающую среду и улучшение окружающей среды. *Организационно-пропагандистские умения* заключаются в планировании практических действий по охране природы и пропаганде эколого-туристской культуры.

Основной целью учебных экологических троп в национальном парке является создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры. В образовательно-воспитательные задачи учебно-экологической тропы входит формирование системы знаний о единстве человека, общества и природы и навыков ответственного природопользования, системы идеологических, нравственных и эстетических ценностных экологических ориентаций, умений руководствоваться моральными и правовыми нормами, правилами экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Многие педагоги-практики считают учебные экотропы наиболее популярным и эффективным видом экологической работы в первую очередь со школьниками. По дидактическим целям экотропы подразделяют на несколько видов:

- *познавательная* – на такой тропе располагаются интересные природные объекты, например крупный муравейник, редкие породы деревьев, кустарников, трав, гнезда птиц и норы зверей, лесные диковинки (причудливые деревья, пни, композиции из камней), места подкормки диких животных, а также памятники истории и архитектуры и т.д.;
- *охранная* – на маршруте такой тропы располагаются различные объекты заботы детей – деревья, нуждающиеся в лечении, кормушки для птиц и зверей, участки рек и озер, где дети подсаживают кустарник или убирают мусор, территории, где ведется плановый сбор валежника и сухостоя, облагораживание лесных участков, на которых присутствуют памятники истории, объекты некоторых биотехнических и охранных мероприятий;
- *тропа-викторина* – здесь школьники проверяют полученные знания, рассказывают о жизни животных и растений, определяют знакомые виды флоры и фауны, отвечают на краеведческие вопросы, связанные с культурным наследием территории; специально подготовленные школьники могут сами проводить такие занятия.

Экологические экскурсии и учебные походы проводятся по разным программам, ориентированным на возрастные и целевые особенности групп, но могут быть условно объединены по тематической нагрузке:

- отраслевые (ботанические, геологические, геоморфологические, гляциологические, орнитологические и т. д.);
- комплексные (обзорно-познавательные, ландшафтные, палеогеографические, историко-культурные, краеведческие, собственно экологические и др.);
- природоохранные (связанные с комплексом природоохранных мер и решаемых задач в национальных парках, а также с общими природоохранными целями).

Как уже отмечалось, экологические лагеря для разновозрастных категорий посетителей относятся к особой форме экотуризма, где организация эколого-образовательного процесса решает не только обра-

зовательные, но и воспитательные задачи, поэтому в основе концепции организации эколагеря лежат четыре базовые составляющие:

- обязательная программа изучения базовых биологических, экологических, краеведческих дисциплин с посещением учебных экологических троп, проведением экскурсий, походов, участием в мероприятиях по охране и сохранению природы;
- максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов по эколого-биологической, эколого-психологической тематике; при этом детям предоставляется свобода выбора как самих занятий, так и уровня постижения предмета;
- создание дружеской, доверительной, психологически комфортной обстановки в лагере со сбалансированным выделением времени для отдыха, изучения природы и практической деятельности;
- создание атмосферы чего-то необыкновенного, особого приключения, праздника, воспоминание о котором сохранится на долгие годы и приобретет мотивационный характер.

Обязательная программа включает, как правило, занятия по гидробиологии и ихтиологии, ландшафтоведению и ботанике, краеведению, экологии и зоологии. В оставшееся для учебы время можно выбрать мастер-класс; в разных лагерях программа мастер-классов может различаться и строиться в зависимости от возможностей и умений вожатых, преподавателей и учителей.

Походы и экскурсии организуются в середине программы, их продолжительность зависит от текущих возможностей и условий территории.

Экологический лагерь предусматривает природоохранную волонтерскую работу на территории национального парка. Посильный реальный трудовой вклад детей в решение насущных задач охраняемой природной территории – очень важный воспитательный аспект программы.

После обязательного курса обучения ребята сдают отрядный зачет по всем экологическим дисциплинам. Он проходит в игровой форме: иногда – как эстафета, иногда – как ролевая игра, иногда – как заседание Клуба знатоков. Отдельно оценивается коллективизм и сплоченность отряда. Наиболее увлеченные дети получают навыки исследовательской работы, вместе с преподавателями они определяют научную проблему, собирают материал, анализируют и обрабатывают его, готовят доклады. Может проводиться итоговая конференция, позволяющая продемонстрировать результаты научных и творческих поисков детей за смену.

Специфика некоторых национальных парков как резерватов, созданных для решения ряда научно-исследовательских задач и имеющих научные отделы, в функции которых входит постоянный мониторинг природных экосистем на своих территориях, дает возможность использовать их для научного экологического туризма и обуславливает высокую перспективность таких территорий для организации летних полевых практик для российских и зарубежных студентов про-

фильных вузов. Здесь национальные парки выступают в чистом виде как форма дополнительного профильного образования, направленная на дальнейшую профориентацию студентов. Прочие виды научно-исследовательского направления, включая «конгрессный» туризм, обеспечивают серьезную публичную поддержку идей сохранения природного разнообразия как на научном, так и общественном уровне, будь то профессионально-природоохранные организации или органы власти, заинтересованные в распространении идей охраны природы.

Хотелось бы отметить, что, к сожалению, в России особо охраняемые территории как учреждения дополнительного экологического образования оторваны от системы общего базового образования. Имеют место тесные контакты лишь с отдельными средними специальными учебными учреждениями, профильными школами либо просто со школами, находящимися поблизости от заповедных территорий. Полезно было бы перенять опыт некоторых зарубежных стран, где решение вопроса экологического просвещения граждан заключается в системном подходе – в создании сети экологических программ и инициатив, которые реализуются не только в школах, вузах и учреждениях дополнительного образования, которыми являются и особо охраняемые природные территории, но и в различных учреждениях и на предприятиях [9].

Экологический туризм имеет огромный ресурсный и образовательный потенциал и представляется не просто эмоционально-созерцательным выездом на природу с целью отдыха, а мощным дополнительным рычагом по формированию экологического сознания граждан. И в первую очередь такая работа должна вестись со школьниками – самыми благодарными посетителями заповедных территорий. Тогда, повзрослев, они продолжат проявлять искренний интерес к территории, на которой они впервые учились постигать многообразие и красоту живой природы, и заботу о ней.

Литература

1. *Архипенко Т.В., Дудко Г.В.* Проблемы рекреационного использования особо охраняемых при-

родных территорий // Проблемы и перспективы развития туризма в странах с переходной экономикой: материалы междунар. науч.-практ. конф. Смоленск, 2000.

2. *Биржаков М.Б.* Введение в туризм. СПб., 2000.
3. *Бочкарева Т.В., Дроздов А.В.* и др. Экологический туризм на пути в Россию. Тула, 2002.
4. *Гуляев В.Г., Селиванов И.А.* Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие: учебник. М., 2008.
5. *Гужин Г.С., Беликов М.Ю., Клименко Е.В.* Менеджмент в иностранном и внутреннем туризме. Краснодар, 1997.
6. *Дроздов А.В.* Туристические ресурсы и туристический продукт национальных парков России. М., 2001.
7. *Кусков А.С., Арсеньева Е.И., Феоктистова Н.В.* Экотуристские ресурсы территорий: проблемы концептуального анализа, оценки и использования: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. «Современный город: социокультурные и экономические перспективы». Саратов, 2004.
8. *Кусков А.С., Одицова Т.Н., Понукалина О.В.* Рекреационная география. Саратов, 2003.
9. *Кусков А.С., Феоктистова Н.В.* Социально-экономическая реальность и политическая власть: монография. М.; Ставрополь, 2004.
10. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями).
11. *Храбровченко В.В.* Экологический туризм. М., 2003.
12. Australian National Ecotourism Strategy. Commonwealth Department of Tourism, Canberra, 1992.
13. *Boo E.* Ecotourism: The Potentials and Pitfalls. Vol. 1, 2. World Wildlife Fund. Washington, 1990.
14. IUCN. Tourism, ecotourism and protected areas: the state of nature-based tourism around the world and guidelines for its development. Cambridge, 1996.
15. *Western D.* Defining Ecotourism. In: Ecotourism: A Guide for Planners and Managers. The Ecotourism Society, North Bennington (USA), 1993.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» КАК ГАРАНТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*О.А. Карлина, руководитель методического отдела
Кисловодского медицинского колледжа
Минздравоохранения России*

В настоящее время государство уделяет большое внимание вопросам не только медицинской, но и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе вопросу их трудоустройства на открытом рынке труда, что создает условия для их полноценной интеграции в общество.

Но перед тем как трудоустроить инвалида, ему необходимо дать образование. Качественное профессиональное образование имеет высокий реабилитационный потенциал.

Современный этап среднего профессионального образования лиц с ОВЗ характеризуется использова-

нием разнообразных форм обучения, увеличением численности студентов-инвалидов, изменением парадигмы системы образования, для которой одна из основных задач – предоставление личности свободы в выборе образовательных траекторий с учетом ее способностей, запросов и возможностей.

Одна из возможностей получения образования с дальнейшим трудоустройством для молодых людей с ограниченным зрением – обучение по специальности «Медицинский массаж». Об этом свидетельствует и международный опыт. Повышенные тактильные способности незрячих или слабовидящих, компенсирующие отсутствие зрения, позволяют им успешно овладевать массажем. Благодаря подготовке инвалидов по зрению по специальности «Медицинский массаж» решается комплекс проблем:

- с одной стороны, незрячий или слабовидящий человек становится специалистом-универсалом, конкурентоспособным и готовым к дальнейшему профессиональному росту и самосовершенствованию;
- с другой стороны, пациенты имеют возможность получить у одного специалиста по массажу весь комплекс качественных медицинских услуг, назначенных врачом в конкретной клинической ситуации.

Нами был разработан федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Медицинский массаж». При разработке стандарта были учтены требования работодателей к подготовке медицинской сестры по массажу. Разработке стан-

дарта предшествовало проведение анкетирования руководителей лечебно-профилактических учреждений различных регионов Российской Федерации. Анализ анкет позволил, во-первых, сделать вывод о том, что в практическом здравоохранении имеется потребность в специалистах по медицинскому массажу, в большинстве случаев из числа инвалидов по зрению, а во-вторых, определить основные виды профессиональной деятельности, к которым должен быть готов выпускник, и виды массажа, которыми он должен овладеть: классический массаж (гигиенический, лечебный и спортивный), рефлекторные виды массажа (сегментарный, соединительно-тканый, точечный, традиционный китайский), массаж в педиатрической практике, лечебная физическая культура.

Реализация данного ФГОС является механизмом успешного решения проблемы занятости лиц с ОВЗ, что позволит создать равные условия и возможности участия в жизни общества для всех его членов.

Литература

1. *Новиков М.Л.* Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью: международный опыт и российская практика: пособие для специалистов, работающих в сфере трудоустройства людей с инвалидностью. М., 2008.
2. *Бердашкевич А.* О федеральных государственных стандартах третьего поколения // Российское образование. 2008. № 3.

ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Н.А. Березова, преподаватель
Ульяновского строительного колледжа*

Анализ исследований в области профессиональной мотивации показывает, что средством ее формирования может выступать как педагогический процесс в целом, так и его отдельные составляющие [1; 2; 3]. На наш взгляд, в современных условиях, когда одной из значимых характеристик успешности будущего профессионала становится владение им иноязычными компетенциями, важную роль в процессе формирования профессиональной мотивации у студентов необходимо отводить иностранному языку.

При этом необходимо учитывать:

- цели обучения иностранному языку студентов строительного профиля на основе ФГОС СПО, квалификационных требований к подготовке специалистов в колледже, требований типовой программы по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;

- содержание обучения иностранному языку как общеобразовательной дисциплине;
- содержание учебного материала конкретного раздела и время, отведенное на его изучение;
- объем учебного материала и степень его сложности;
- уровень подготовки обучающихся, степень их активности;
- уровень материальной оснащенности – наличие наглядных пособий, технических средств обучения.

Таким образом, выбор дидактических средств обучения является важным условием формирования иноязычных профессиональных компетенций у студентов учреждений СПО.

В настоящее время поиск эффективных путей и способов обучения происходит в двух основных направлениях: предпринимаются попытки активизации

традиционных методов обучения, изобретаются и апробируются новые методы обучения.

По нашему мнению, методы, используемые для формирования иноязычных компетенций у студентов строительного профиля, должны быть ориентированы на личность студента, на его активное саморазвитие, получение качественных знаний, профессиональных навыков, творческое решение конкретных проблем. Такие методы будут способствовать формированию профессиональной мотивации и личностно-профессиональному становлению учащихся.

Ведущими в работе с учебным материалом являются активные методы обучения [4]. В соответствии с этим меняется тип деятельности и роль как преподавателя, так и учащихся, которые выступают полноценными субъектами деятельности в решении профессиональных задач. К группе методов активного обучения относят методы, включающие в себя совокупность педагогических действий и приемов, направленных на создание условий, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. При этом роль преподавателя заключается в направлении процесса обучения на разрешение практических проблем, приближенных к реальным условиям.

Опыт активного обучения в системе профессионального образования показывает, что с помощью его методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; давать целостное представление о профессиональной деятельности; учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. В зависимости от направленности они делятся на *неимитационные* и *имитационные*, которые предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. В свою очередь, имитационные методы бывают *неигровыми* (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения, выполнение индивидуальных задач) и *игровыми* (разыгрывание ролей).

Общие тенденции развития методов обучения в настоящее время тяготеют к игровым методам как наиболее эффективным и гуманным. Игра активизирует практику применения речевых клише, помогает снять напряжение. Она призвана способствовать процессу обучения, делать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию учения. Учебная игра – это особым образом организованная обучающая деятельность (имеющая чаще всего развлекательную форму), предполагающая наличие проблемы и возможные пути ее разрешения. Участвуя в подготовке и проведении игр в процессе изучения иностранного языка, студенты учатся вычленять свои речевые задания из общегрупповых,

воспринимать логику и процедуру коммуникативного взаимодействия, оценивать речевые действия участников игры [5].

Наше исследование направлено на формирование профессиональной мотивации студентов в процессе изучения немецкого языка. По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях немецкого языка, можно разделить на языковые и речевые. Языковые игры помогают усвоить фонетические, лексические и грамматические аспекты языка. Речевые игры нацелены на формирование умения в определенных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная и устная речь). Для формирования и развития иноязычных профессиональных компетенций считается целесообразным применение на занятиях по иностранному языку у студентов строительного профиля профессионально ориентированных учебно-ролевых игр как одного из наиболее эффективных методов активного обучения.

Согласно определению, данному *О.А. Артемьевой*, профессионально ориентированная учебно-ролевая игра – это развернутая форма осмысленной коллективной игровой познавательной деятельности, ориентированной на овладение умениями профессионального иноязычного общения на основе специально смоделированных предметных (игровых) действий в процессе выполнения проблемных задач и принятия решений в условиях игрового поля [6].

Такая игра имеет ряд существенных положительных сторон. Прежде всего ее обучающая ценность состоит в том, что она завершает творческий этап прохождения той или иной темы (раздела) программы, сглаживая те границы, которые существуют между составляющими содержания обучения, как бы расфасованного по отдельным темам, разделам, текстам и т.д. Игра объединяет разрозненные знания в целое, в единые комплексы необходимых качеств, т.е. в значительной степени способствует обобщению знаний. Ее использование не только позволяет обучать студентов предусмотренным учебной программой правилам и особенностям иностранного языка, но и погружает студентов в языковую среду, формирует у них необходимые навыки и умения профессионального общения. Так, например, профессионально ориентированная учебно-ролевая игра «Строительные профессии» при изучении одноименной темы нацелена на обучение диалогической и монологической речи. В данном случае игра обеспечивает деятельностный характер усвоения знаний, дает возможность для активного межличностного взаимодействия, расширяет возможности «обкатки» учебного материала.

Таким образом, сутью учебно-ролевой игры является игровая познавательная деятельность на основе развивающейся ситуации профессиональной направленности. Следует при этом отметить, что предметом данного вида игры является не просто профессиональная ситуация, а каскад ситуаций, объединенных в сценарий.

Можно заключить, что профессионально ориентированная учебно-ролевая игра позволяет студентам

достичь успехов в процессе овладения иноязычными компетенциями, которые в свою очередь являются основой последующего иноязычного профессионального общения. Усвоенный в процессе обсуждения материал речевых ситуаций может быть использован при чтении технической литературы, получении и передаче информации по любой специальности на иноязычных сайтах, а также перенесен в среду реальной коммуникации с иностранными специалистами.

Таким образом, развитие иноязычных профессиональных компетенций у студентов учреждений СПО строительного профиля способствует подготовке мобильных и компетентных в профессиональном отношении специалистов. Эффективность формирования профессиональной мотивации будущего специалиста обеспечивается использованием активных методов обучения, адекватно отражающих содержание и структуру учебного материала.

Литература

1. Дельгас И.А. Формирование профессиональной мотивации у студентов в педагогическом кол-

ледже в контексте компетентностного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2007.

2. Богомолова Ю.И. Формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в профессионально-педагогическом образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
3. Березова Н.А. Критерии и уровни сформированности профессиональной мотивации средствами иностранного языка у студентов учреждений СПО строительного профиля // Среднее профессиональное образование. 2011. № 11.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
5. Иванова О.Ю. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2005.
6. Артемьева О.А. Активизация познавательной деятельности студентов вуза при обучении иностранным языкам на основе учебно-ролевых игр. Тамбов, 1997.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

Е.Д. Карандасова
(Московский гуманитарный
педагогический институт)

Необходимость достижения взаимопонимания между народами в ходе диалога культур диктует поиск новых подходов к проблеме языка и культуры в ряду этнопсихологических и лингводидактических исследований. Изучение иностранного языка — это в определенной степени постижение языковой картины мира его носителей. Развитие системы поликультурного образования является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сохранить социокультурную ситуацию плюрализма и многообразия, защитить самобытность каждого этнического сообщества, создавая тем самым гуманитарный фундамент для гражданских надэтнических принципов общественного устройства (Проект концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации).

Новое время потребовало пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и подходов применительно к преподаванию иностранных языков, что значительно ускорит выполнение задач гуманистического и поликультурного образования.

Согласно **системному подходу** явления и процессы следует рассматривать в их взаимной связи, а педагогические явления — с точки зрения категорий системы, отношения, связи, взаимодействия. Связи могут быть функциональными (изменения одного объекта влекут за собой изменения другого), структурными (эле-

менты системы характеризуются как единое целое), причинно-следственными (один из объектов является ведущим по отношению к другому) [1, с. 64].

Системный подход логически связан с **гуманистическим подходом**, который акцентирует внимание на явлениях субъективного мира личности в процессе ее становления и учения и базируется в современном обществе с гуманистической направленностью воспитания на приоритете рационального мышления над идеологией. Ученые-гуманисты признают уникальность индивида, поэтому видят основную задачу воспитания и обучения в необходимости раскрытия и развития индивидуальных сил и возможностей личности, в разработке идеи «отрицания массовости», учитывающей в человеке все личностное, гуманное. Разработчики гуманистического подхода подвергли критике как технократические установки, так и традиционализм в обучении, взяв за основу экзистенциализм и гуманистическую психологию. Своей главной задачей они видели создание школы, осуществляющей персонально значимое учение, наполненное смыслом для каждого ребенка, и отстаивали право личности на автономию в развитии и образовании.

Коммуникативно-деятельностный подход в образовании предусматривает соизучение языка и культуры (социокультурного контекста) с целью подготовки учащихся к обнаружению и адекватной интерпретации

культурных явлений. Осуществление данного подхода, как свидетельствуют многие эмпирические исследования (М. Byram, М. Fleming, J. Sherzer, М. Fongu), возможно при погружении учащихся в аутентичную социокультурную среду. Находясь в ней, каждый сможет выполнять функции исследователя-этнографа, производить описание страны, народа, традиций, обычаев и нравов. Предполагается, что при коммуникативно-деятельностном подходе учащиеся перестают быть пассивными реципиентами готовой информации об иноязычной культуре. Они принимают самое активное участие в ее обнаружении, классификации и анализе.

Для успешного решения задачи межкультурного образования и воспитания учащихся необходимо реализовать в лингвосоциокультурном плане два подхода: лингвоэкологический и интерлингвокультурный. Первый подход нацелен на осознание учащимися важности и необходимости знания родного языка и культуры и направлен на сохранение этнической идентичности всех народов России. Второй подход – интеркультурный – ориентирован на изучение и освоение традиций европейской и мировой культур и цивилизаций (И.И. Халеева).

Личностный подход рассматривается в рамках лингводидактики через цели и содержание иноязычного образования, методы обучения иностранным языкам и входящие в их состав конкретные технологии, понятие вторичной языковой личности, критерии эффективности образовательного процесса. Концепция личностно ориентированного образования, выявляя новое содержание этих позиций, задает тем самым основные направления преобразования педагогического сознания и практики обучения иностранным языкам в средней школе.

В современных культурно ориентированных подходах к обучению иностранному языку центральное место занимает понятие культуры, а над проблемой взаимосвязанного преподавания культуры и иностранного языка работают многие специалисты: Н.И. Алмазова, А.Л. Бердичевский, Н.Н. Соловьева, Н.Д. Гальскова, П.В. Сысоев, М. Byram и др.

Одним из наиболее распространенных подходов к определению понятия «культура» является **антропологический**. Данный подход проистекает из первоначального значения культуры как *возделывания* и ставит акцент на ее адаптирующей функции, приспособляющей человека к природным условиям существования. Он максимально расширяет сферу феномена культуры, включая в нее все, что связано с воздействием человека на окружающий его мир. В связи с этим обнаруживается его существенный недостаток: между культурой и обществом не проводится никакого различия. Характерна для антропологического подхода и другая тенденция: отождествление культуры и цивилизации.

Аксиологический подход, основателем которого считается Ф. Ницше, разработавший философскую теорию ценностей, избегает вышеупомянутой проблемы, поскольку исходит из оппозиции «культурный – некультурный», разделяя социальные и культурные аспекты в жизни человека. В качестве основы культуры здесь

берется *система ценностей* (название подхода происходит от философской науки о ценностях – аксиологии).

Согласно **деятельностному** подходу в основе бытия человека лежит деятельность – целенаправленная, орудийная и продуктивная активность. Если все бытие человека представляет собой деятельность, то культура – это *особый способ или технология деятельности человека*. Понятие технологии в данном случае применяется в общетеоретическом смысле, обозначая исторически изменяющуюся совокупность тех приемов, процедур, норм, которые характеризуют уровень и направленность человеческой деятельности в конкретном обществе. Культура задает алгоритмы и модели деятельности в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, художественной, научной, религиозной и т.д.), тем самым выступая способом сохранения, воспроизводства и регуляции всей общественной жизни.

Знаково-символический подход интерпретирует культуру как *мир смыслов* либо особую *негенетическую память* человеческого общества, которая кодируется, хранится и передается из поколения в поколение с помощью знаков. Под знаком понимается материально воспринимаемый предмет (явление, действие), замещающий в сознании человека другой предмет или представляющий некий смысл, отношение к чему-либо. Знаком может выступать слово, жест или вещь. Поскольку одно и то же слово, жест или вещь могут иметь совершенно различные смыслы и связи с другими знаками в сознании и мировосприятии людей, живущих в разных обществах, возникает необходимость «расшифровки» их значений и реконструкции этих смыслов, которые и составляют основу различных культур.

В современной западной культурологии широкое распространение получил **социологический** подход, или социология культуры. Согласно определению П.А. Сорокина, культура – это «*совокупность значений, ценностей и норм*, которыми владеют взаимодействующие лица, и *совокупность носителей*, которые объективируют, социализируют и раскрывают эти значения» [3, с. 40]. Цель социологии культуры – применение при анализе культуры системного подхода путем ее сопоставления с другими социальными явлениями.

Научные подходы диктуют выбор принципов, которыми необходимо руководствоваться при организации педагогического процесса. В качестве основных положений, на которые необходимо опираться при выделении принципов соизучения языков и культур, назовем следующие:

- *объективность* – каждый принцип отражает объективно существующую закономерность;
- *педагогическая направленность* – каждый принцип ориентирован на решение определенных педагогических противоречий и решение педагогических задач, определение общей стратегии развития гуманитарной культуры в рамках системы иноязычного образования;
- *системность* – каждый принцип должен предъявлять определенные требования ко всем ком-

понентам педагогической системы, т.е. педагогической деятельности в системе иноязычного образования (ее целям, содержанию, средствам, методам и формам обучения);

- *эффективность* – реализация каждого принципа должна существенно повышать эффективность педагогической деятельности в целом.

Среди принципов, на которых должен основываться педагогический процесс, выделим следующие:

- *принцип коммуникативной направленности обучения* (А.Н. Шуклин, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова и др.);
- *принцип соизучения языков и культур* (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев);
- *принцип культурной рефлексии* (П.В. Сысоев);
- *принцип ориентации на родную лингвокультуру* (Н.Д. Гальскова);
- *принцип международно-ориентированного воспитания личности* (В.В. Сафонова);
- *принцип осуществления гуманитарной подготовки обучаемых в контексте диалога культур*;
- *принцип активной толерантности* (связан с новой философией и идеологией образования, ориентированной на человеческий фактор, на проблему развития человека);

- *принцип полифонии культур* (сопоставительное, гуманитарно-ориентированное соизучение иноязычных и родной лингвокультур).

Таким образом, проблема соизучения языков и культур имеет широкое поле исследования и основывается на разнообразных концепциях современного гуманитарного образования, что особенно актуально в условиях мегаполиса.

Литература

1. *Борытко Н.М.* Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М., 2008.
2. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2006.
3. *Сорокин П.А.* Социологические теории современности. М., 1992.
4. *Ставская Н.Р., Булычев И.И.* О социальной сущности культуры, культурного наследия и преемственности в развитии культуры // Традиции и инновации в духовной жизни общества. М., 1995.
5. *Тайлор Э.Б.* Первобытная культура / пер. с англ. М., 1989.

УЧЕБНАЯ ФИРМА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*А.Р. Марварова, зав. дневным отделением
Нефтекамского педагогического колледжа*

В настоящее время система среднего профессионального образования нуждается в пересмотре стратегических ориентиров и приоритетных направлений своего развития, что требует новых концептуальных подходов к модернизации образования. На сегодняшний день органы государственной власти прилагают особые усилия для обеспечения соответствующей нормативно-правовой базы. Так, например, уже разработаны Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, указы Президента РФ, введены федеральные государственные образовательные стандарты СПО нового (третьего) поколения, изменены перечни профессий и специальностей СПО, обновлены типовые положения об учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, а также другие документы, имеющие непосредственное отношение к государственному регулированию функционирования системы среднего профессионального образования.

Постоянные изменения в законодательстве и нормативах среднего профессионального образования в

значительной степени опережают фактическую перестройку системы подготовки квалифицированных кадров, что затрудняет реализацию государственной образовательной политики.

Смена заказчика на подготовку специалистов привела к формированию иных ориентиров в управлении системой среднего профессионального образования, что способствовало созданию новой образовательно-воспитательной среды в Нефтекамском педагогическом колледже. Одним из элементов создания образовательно-воспитательной среды стала учебно-производственная фирма, которая предоставляет студентам широкие возможности для участия в новых для них видах деятельности – лидерской, исследовательской, инновационной. Учебно-производственная фирма функционирует на базе аудиторий и лабораторий колледжа, где студенты на практике не только овладевают основами педагогического мастерства, но и получают знания по делопроизводству, менеджменту и маркетингу, бизнес-планированию, что в прошлом не входило в педагогическую сферу деятельности специалиста. Поэтому учебно-производственная фирма

может являться ядром учебных дисциплин практического блока, эффективным средством качественной подготовки будущих специалистов. При этом фирма выступает как фактор повышения качества практического обучения: формируется профессиональная компетентность студентов (закрепляются, обобщаются и систематизируются знания путем их применения на практике), создаются условия для приобретения студентами специальных умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни, обеспечивается мобильность содержания, методов обучения, за счет работы на имитационных моделях конкретных учреждений расширяются и углубляются знания, происходит практическое освоение современного оборудования и технологий, методов управления, обеспечивается целостность учебно-производственного процесса, формируются навыки и умения работы в команде (коллективная и персональная ответственность, взаимопомощь), развиваются способности к профессиональной адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях, обеспечивается целостность учебно-производственного процесса.

Преимуществами использования учебно-производственной фирмы в педагогическом колледже являются возможности совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями реального рынка труда, освоения студентами информационных технологий на уровне специалиста, обеспечения социальной адаптации обучающихся, повышения имиджа образовательного учреждения, налаживания новых контактов с другими образовательными учреждениями, социальными партнерами, реализации кооперативной технологии обучения.

В рамках реализации технологии «Учебно-производственная фирма» необходимо создать такую социально-развивающую среду, при которой ресурсы всех учебных дисциплин направлялись бы на развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста. Именно они формируют необходимый набор общих и профессиональных компетенций будущих учителей и раскрывают их творческий потенциал.

Для того чтобы сформировать профессионально значимые качества в условиях учебно-производственной фирмы, используя для этого учебное и внеучебное время, необходимо подобрать педагогические методы, формы и приемы развития личности будущего учителя в соответствии с ФГОС.

Преподаватель здесь играет роль инструктора-консультанта. Наличие квалифицированных преподавателей-консультантов – важный фактор успеха работы. Стиль руководства в учебно-производственной фирме – демократичный, стиль работы – командный. Большой спектр возможностей

предоставляется как преподавателям в организации процесса обучения, так и студентам в ходе освоения ими профессионально значимых умений и навыков. Процесс обучения допускает метод запланированных ошибок и форму самооценивания. В качестве форм контроля используются беседа, наблюдение, аттестация.

Деятельность студентов в учебно-производственной фирме организуется через игровые ситуации.

Учебно-производственная фирма позволяет преодолеть разрыв между образованием и рынком труда. В ней отрабатываются основные функции, реализуемые во всех управленческих отделах, существующих на предприятии любого уровня. Технология «Учебно-производственная фирма» моделирует процесс создания предприятия, в котором ключевой является работа с официальной документацией, в частности оформление регистрационных документов, составление бизнес-плана, приказов, личных дел сотрудников, коммерческая переписка, документооборот, решение задач по менеджменту, маркетингу, экономике, анализу хозяйственной деятельности и т.д.

В учебно-производственной фирме студенты «вращаются» в специфической творческой среде, которая позволяет обучать студентов посредством выполнения определенных технологических обязанностей. Они не «корпят над книгами», изучая принципы теории бизнеса, а сами занимаются бизнесом в соответствии с принятой практикой ведения дел. При этом они ищут оптимальный способ решения возникающих проблем методом проб и ошибок. В данной технологии роли преподавателя и студентов кардинально отличаются от принятых в традиционном обучении. Студенты являются работниками фирмы, а педагог по отношению к студентам выступает фактически в роли консультанта, тьютора, он не дает готовых ответов на возникающие вопросы, а помогает путем совместных усилий принимать рациональные решения и нести за них ответственность.

Таким образом, одним из компонентов образовательно-воспитательной среды, созданной на базе Нефтекамского педагогического колледжа, является учебно-производственная фирма, которая направлена на активное внедрение инновационных производственно-образовательных технологий в процессе подготовки квалифицированных кадров.

Литература

1. Учебная фирма: пособие для преподавателей / под ред. А.В. Завгородней, Г.В. Борисовой, С.В. Архангельской. СПб., 2004.
2. Янгирова В.М. Формирование исследовательских компетенций у бакалавров педагогики: монография. Уфа, 2009.

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Т.В. Шишова, директор логопедического центра
«Август» (г. Тюмень)*

Потребность определить факторы, влияющие на здоровье, возникла во второй половине XX в., когда резко увеличилась продолжительность жизни, уменьшилось число заболеваний, особенно инфекционных. При скрупулезном анализе оказалось, что эти положительные изменения произошли не в результате кардинальных разработок медицинской науки, а в результате качественного улучшения условий жизни и труда.

Анализируя научную литературу, мы обнаружили, что самой распространенной и самой критикуемой дефиницией стало определение категории «здоровье», представленное Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Дискуссия по определению понятия здоровья все еще продолжается. В 1984 г. рабочая группа ВОЗ, разрабатывая «Концепцию и принципы обеспечения здоровья», дала новое определение здоровья: это степень свободы индивида или группы, с одной стороны, реализовать свои стремления и удовлетворять свои потребности, с другой – изменяться или кооперироваться со средой. Поэтому здоровье рассматривается ВОЗ как ресурс на каждый день жизни, а не цель жизни. Оно обеспечивает приспособление организма к меняющимся условиям внешней и внутренней среды, сохранение и расширение резервов функционирования систем организма, генеративную, познавательную и социальную деятельность, поддерживает определенный уровень жизнедеятельности (работоспособности, биологической и социальной активности), создает запас для старости.

Здоровье должно обеспечивать выполнение основных функций человека, которые исходят из самого определения «человек»:

- человек – высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры;
- человек – это высшее из земных созданий, одаренное разумом, свободной волей и словесной речью (*В. Даль*, 1882);
- человек есть живая система, в основе которой лежат физическое и духовное, природное и социальное, наследственное и приобретенное начала.

В настоящее время выделяют четыре состояния организма (*Авиценна* предлагал шесть уровней здоровья – от полного здоровья до полной болезни):

- состояние организма с достаточными функциональными (адаптационными) возможностями (резервами);
- донологические состояния, при которых функции организма реализуются более высоким, чем в норме, напряжением регуляторных систем;

- преморбидное состояние, которое характеризуется снижением функциональных резервов;
- состояние срыва адаптации с резким снижением функциональных возможностей организма; этот период характеризуется наличием заболевания [1, с. 73–78].

Основные функции организма человека заключаются в реализации безусловно-рефлекторной программы, инстинктивной деятельности, генеративной функции, умственной и приобретенной нервной деятельности. На реализацию этих функций влияют:

- внешние и внутренние факторы;
- социально-культурно-политическая система;
- индивидуальное поведение;
- индивидуальный потенциал организма, здоровья;
- склонности и способности;
- физико-биологическая среда организма.

Определяя здоровье, следует подчеркнуть значимость среды обитания, в которой живет человек и происходит его жизнедеятельность, формируется его здоровье, с которой он связан своими целями и назначением. В социально-гигиеническом аспекте выделяют три взаимосвязанных уровня здоровья.

1-й уровень – общественное (коллективное) здоровье. Оно измеряется санитарно-гигиеническими, медико-статистическими и демографическими показателями: смертность (общая и младенческая), заболеваемость, средняя продолжительность жизни, инвалидность, физическое здоровье.

2-й уровень – групповое здоровье, обусловленное специфической жизнедеятельностью людей какого-либо коллектива или семьи и окружающих их людей.

3-й уровень – индивидуальное здоровье. Оно формируется в условиях всего общества и группы и определяется физическими и психологическими особенностями индивида, того неповторимого образа жизни, который он ведет.

Рассмотрение здоровья не только с позиции индивидуальной сути, но и как важнейшей характеристики больших групп и всей популяции людей невысказано без использования статистических закономерностей.

Еще в 1957 г. в документе, получившем название «Измерение уровней здоровья», говорилось о необходимости общества иметь индикаторы здоровья. В основу данного определения положена категория состояния здоровья, которое *А.Я. Иванюшкин* оценивает по трем уровням:

- *биологический* – изначальное здоровье предполагает совершенство саморегуляции организма, гармонию физиологических процессов и, как следствие, максимум адаптации;
- *социальный* – здоровье является мерой социальной активности, деятельного отношения человеческого индивида к миру;

- *личностный, психологический* – здоровье есть не отсутствие болезни, но скорее отрицание ее в смысле преодоления (здоровье – не только состояние организма, но стратегия жизни человека).

Наиболее целесообразно выделить пять качеств здоровья:

- уровень и гармоничность физического развития;
- резервные возможности основных физиологических систем;
- уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма;
- наличие (или отсутствие) хронического заболевания, дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, отражающих духовное и социальное здоровье (А.Г. Шедрина).

Для создания методологической базы валеологических исследований следует использовать идею *И.И. Брехмана о здоровье как основополагающем компоненте человеческой личности* и разработанную им концепцию индивидуального здоровья [2, с. 48–53]. При этом необходимо учитывать физиологические закономерности развития детей, ведущие принципы отечественной педагогической и психологической науки, закономерности становления личности в онтогенезе, роль побудительных оснований (потребностей и смыслов) в структуре личности, а также новые подходы к исследованию личности.

Квалиметрическая оценка состояния здоровья человека заявляет себя узловой задачей валеологии. Традиционно считалось, что это проблема здравоохранения, но потребность измерения здоровья необходима и в педагогике, так как приходится учитывать влияние социальной и природной среды, факторов индивидуального образа жизни, жизнедеятельности и учебной деятельности ребенка, подростка на его здоровье.

Валеологический мониторинг, в том числе сбор большого числа данных, требует заметных корректив в организации оздоровительной работы в образовательных заведениях и учреждениях дополнительного образования. Нужна информационная сеть (база данных), связывающая подразделения, участвующие в мониторинге. Это прежде всего создание валеологической службы (своеобразного информационно-аналитического центра) – структуры, координирующей работу по мониторингу в целом и организующей работу его подразделений (психолого-валеологического, валеолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного, валеолого-гигиенического).

Валеологическая служба решает следующие задачи:

- осуществляет программы наблюдений за состоянием здоровья и развития, за протеканием адаптационных механизмов, за состоянием главных функциональных систем, резервными возможностями учащихся;
- обеспечивает сопоставимость исследований состояния здоровья, проводимых различными подразделениями валеологической службы;

- организует сбор, обработку, хранение и использование данных о динамике состояния здоровья всех участников педагогического процесса;
- прогнозирует развитие состояния здоровья населения с учетом влияния воспитательно-образовательного процесса, экологогигиенических и социальных факторов;
- обеспечивает своевременный валеолого-педагогический, психологический и психофизиологический контроль учебного процесса;
- реализует анализ педагогической системы, в которой осуществляется воспитательно-образовательная работа с обучающимися;
- анализирует ситуации и решает задачи оперативного, тактического и стратегического характера, направленные на сохранение, формирование и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Диагностика является важной составной частью воспитательно-образовательного процесса. От глубины и достоверности диагностики зависит то, какие действия будут приняты для снятия проблемы, изменения возникшей ситуации. Специфика педагогической диагностики заключается в ее непосредственном выходе в школьную практику. От нее зависит, насколько действенной и быстрой будет помощь. *Л.Ф. Спири*н считает, что педагогическая диагностика бывает трех видов.

Оперативная диагностика, предметом изучения которой являются состояния, отношения, результаты деятельности в системе «учитель – ученик». Такая диагностика требует высокого профессионализма и не допускает поверхностного подхода.

Постоперативная диагностика – рефлексивный анализ, позволяющий глубоко вникать в сущность изучаемого явления, поступка.

Диагностика определения уровня воспитанности личности (коллектива) – составление психолого-педагогических характеристик личности. Здесь педагоги суммируют данные оперативных и постоперативных диагностик и данные медико-валеолого-педагогических консилиумов.

Все виды педагогической диагностики тесно связаны между собой и в то же время автономны [5]. На основании перечисленных диагностик может осуществляться педагогическая помощь прежде всего в ситуациях адаптации ребенка или педагога к школе и новым условиям, в ситуациях депрессии, растерянности, напряжения, агрессии, возникшего конфликта, эмоционального взрыва и т. п.

Здоровье человека включает в себя не только физический, но и репродуктивный, эмоциональный, интеллектуальный, социальный, личностный и духовно-нравственный компоненты. Поэтому валеологическая диагностика тесно связана с психологической, социальной и дидактической [4, с. 39].

Валеологический мониторинг, по мнению *Л.И. Калакутского*, *Г.А. Кураева*, включает сбор физиологических данных, анализ полученной информации, определение диагностического показателя состояния здоровья объектов исследования с представлением ре-

зультатов в удобной для восприятия форме. *Л.Г. Качан* определяет ценность использования мониторинговых систем для валеологической практики следующими факторами:

- высокой точностью и объективностью получаемой диагностической информации;
- слежением за изменением параметров организма в реальном масштабе времени с высоким быстродействием обработки физиологической информации;
- возможностью одновременной обработки изменений нескольких физиологических параметров и установления связи между ними;
- ранним выявлением нарушения управления в системах организма;
- наблюдением за изменением диагностических показателей состояния, являющихся производными от текущих значений физиологических параметров [3].

Для созданных в настоящее время разнообразных валеологических центров, программ их развития и образовательных программ характерна разногласия целей, задач, методов и принципов работы, что связано с отсутствием координации их действий, взаимобмена информацией, единого семантического поля и др. Все это приводит к необходимости проведения валеологической экспертизы образовательного процесса, целью которой является проверка и оценка объектов экспертизы на соответствие требованиям формирования, укрепления и сохранения здоровья детей и подростков. Принципами подобной экспертизы могут стать обязательность, научная ответственность, независимость, вневедомственность, законность проведения, гласность, участие специалистов из различных

областей знаний (педагогов, валеологов, логопедов, медицинских работников, физиологов и т.д.).

Валеологическая служба предусматривает не только создание крупных районных и межшкольных валеологических центров, но и создание школьных валеологических кабинетов. Они должны заниматься целенаправленной, всеобъемлющей здоровьеохранительной работой. При осуществлении коррекционных мероприятий на основании диагностического исследования предусматривается взаимодействие различных специалистов: валеолога, логопеда, школьных психологов, учителей физической культуры, социолога, классных руководителей, учителей-предметников, завуча, курирующего работу. Такая отлаженная система приведет к выявлению факторов, приводящих к снижению качества здоровья и своевременному их исправлению. Логическим продолжением этой работы является система профилактических мер, которые позволяют предотвращать сбои механизмов адаптации и потери в здоровье.

Литература

1. *Баевский Р.М.* Оценка и классификация уровней здоровья с точки зрения теории адаптации // Вестник АМН. 1989. № 8.
2. *Брехман И.И.* Философско-методологические аспекты проблемы здоровья человека // Вопросы философии. 1982. № 2.
3. *Качан Л.Г.* Научно-методические подходы к формированию современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Ч. 1. СПб., 2005.
4. *Полетаева Н.М.* Культура здоровья: учеб.-метод. пособие. СПб., 2005.
5. *Спирин Л.Ф.* Педагогика решения учебно-воспитательных задач: учеб. пособие / под ред. П.В. Конаныхина. Кострома, 1994.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ: СОСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ ТЕКСТОВ

П.В. Калюжин
(Московский педагогический
государственный университет)

Способность осуществлять целенаправленную, заранее спроектированную активность — одно из качеств субъектности человека. Важно еще в школьном возрасте сформировать у учащихся такую способность.

В современной научной литературе представлен широкий спектр мнений относительно психолого-педагогических аспектов развития способности к осознанной деятельности. Такое развитие предполагает включение ученика в различные соответствующие его возрастным и психофизиологическим особенностям актуальные виды активности, чтобы он смог раскрыть для себя реальность, проявить свои творческие дарования, обнаружить таланты и т.д. Как отмечал *Б.З. Вуль-*

фов, чем шире круг действительно выполняемых старшеклассниками социальных ролей, тем плотнее связи личности с обществом, тем активнее раскрываются ее общественно ценные качества [5, с. 18–19].

Именно это свойство процесса индивидуально-личностного развития школьников было положено нами в основание технологии развития субъектной позиции и целеполагания, описываемой ниже. К наиболее значимым в школьном возрасте, по мнению *А.В. Мудрика*, относятся те виды активности, которые реализуются в таких сферах, как познание, предметно-практическая деятельность, игра, общечеловеческие, спорт [15, с. 357]. Данное положение закрепле-

но в разрабатываемой психолого-педагогической технологии разумным чередованием на каждом занятии следующих видов работы: создание авторской сказки, работа с рисунком по теме авторской сказки, тренинговые упражнения по теме сказки, а также коллективное обсуждение результатов по завершении занятия. Ценность такой работы со старшеклассниками, возможность реализации в ней различных видов их активности и допустимость использования в системе образования отмечены в работах *И.В.Вачкова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, А.Г. Либерса* и др. [4; 7; 8; 12]. Следует отметить, что каждый вид работы является самостоятельным блоком в целостной структуре одного занятия и реализуется в контексте общей темы.

В силу возрастных возможностей старшеклассников одно занятие проходит в два тренинговых дня. Включение подростка в различные виды активности требует создания условий для переживания им определенной меры успешности, что убедительно показано в работах *В.В. Ястребова* [18, с. 11]. Достичь такого эффекта можно через самооценивание учениками результатов своего труда, а также своего участия в достигнутом результате. После завершения работы по каждому блоку учащимся предлагается, исходя из внутренних убеждений, положительно оценить свои результаты по следующей схеме: «Я хотел достичь чего-то, и я молодец, потому что смог это сделать»; «Я хотел сделать так-то, и я молодец, потому что так и сделал».

Следует сказать, что на первых занятиях наше предложение самостоятельно использовать оценочные основания, исходя из собственных внутренних представлений о критериях успеха, приводит многих учеников в состояние беспокойства и замешательства. Наиболее частыми становятся вопросы: «Разве могут ученики сами себя оценивать?»; «Что надо оценивать в своей работе?». Однако уже через несколько занятий ребята эту трудность преодолевают. Особенно важно, что самооценивание не только позволяет завершать работу ситуацией успешности, но и развивает рефлексивные навыки.

Еще одним необходимым условием включения субъекта в различные виды активности является овладение им навыками самоорганизации или самоуправления [10; 11; 16]. Здесь можно говорить о формировании ряда ключевых умений: умения формулировать конечную цель, адекватно устанавливать уровень притязаний, согласовывать уровень притязаний с имеющимися возможностями и условиями реализации, определять реальные временные параметры достижения цели, исполнять принятые решения, оценивать достигнутые результаты, фиксировать успех в субъектном опыте.

В разрабатываемой технологии решение данной проблемы осуществляется несколькими путями. Прежде всего, в каждое занятие включается определенный (минимальный) набор материала, при освоении которого ученики начинают понимать специфику организации собственной активности и законы ее эффективного планирования. В цикл занятий, направленных именно на развитие способности учеников осуществлять осознанную активность, входит учебный мате-

риал по следующим темам: «Потребности, мотивы, цели», «Уровень притязаний и причины его неадекватности», «Личностные и средовые возможности», «Планирование», «Результат и социальные требования». После выполнения заданий по каждому блоку ученикам предлагается ряд вопросов, стимулирующих их к анализу тех или иных параметров активности созданного ими героя. Целенаправленное развитие навыков самоорганизации происходит в завершающем тренинговом блоке, когда ученик выполняет задание с применением изученного материала.

Следует отметить, что реализация указанных выше методов позволяет также решить ряд проблем, связанных с протеканием внутренней психической активности субъекта. Прежде всего представленные виды психологической работы позволяют нивелировать проблему «актуализации у субъекта мотивов избегания неудач, избегания успеха, избегания усилий», рассмотренную в исследовании *Р.Г. Зверевой* [6, с. 29–35]. Обусловлено это использованием недирикативных методов работы, которые в свою очередь позволяют актуализировать у субъекта процессы самопознания и могут положительно влиять на определенные компоненты образа «Я»:

- осознание своих побуждений и установление связи между ними и предметами объективной реальности;
- осознание произвольности активности своего «Я» и выделение себя в качестве источника и условия для успешной реализации собственной активности;
- настрой на определенный уровень оптимизма;
- изучение собственных свойств, необходимых для реализации активности;
- понимание значимости процесса и результата собственной активности в контексте имеющих-ся социальных ценностей [13].

Как воплощаются на практике представленные выше положения, можно рассмотреть на примере занятия по теме: «Потребности, мотивы, цели». Занятие включает в себя четыре блока: создание авторской сказки, коллективное обсуждение полученных результатов, работа с рисунком по теме занятия, тренинговые упражнения по теме занятия.

В начале занятия мы предлагаем ученикам следующий «зачин»: «Многие люди любят рассказывать своим друзьям о необычных ситуациях, которые случились с ними в реальной жизни. Бывает, что мы специально придумываем интересные случаи, как будто произошедшие в нашей жизни. Давайте представим, что сегодня такой день, когда можно дать волю своей фантазии, и каждый из вас придумает сказочную историю со своим участием. Так как история сказочная, то в ней вы перенесетесь в необычное сказочное место, где с вами произойдет необычное превращение. При этом история, придуманная вами, должна быть психологической. Это значит, что в ней должна присутствовать некоторая значимая психологическая информация».

Затем задаем вопрос: «Что важно знать любому психологу, да и не только психологу, про вашего героя?». Коллективными усилиями ученики отмечают, что наи-

более важными единицами в создаваемом «Я» любого героя являются имя, внешность, пол, место жительства, внутренний мир, важные события жизни.

Перед тем, как учащиеся приступят к выполнению задания, им даются следующие пояснения:

- написание сказочных историй – это не сочинение по русскому языку: художественное слово важно, но в мире есть и другие ценные вещи, например умение преодолевать свои сомнения, раскрывать творческий потенциал и т.д.;
- соблюдение правил грамматики и орфографии приветствуется, но не оценивается;
- сказка – это творчество и способ самовыражения, который не подвергается критике;
- свободомыслие и неординарный подход при создании сказки приветствуются;
- сказки бывают не только для детей, но и для взрослых;
- написание сказки предполагает полное отключение от реальности и полное погружение в мир собственной фантазий.

Отметим, что в первый раз написание сказочной истории имеет ряд особенностей, которые раскрывают специфику субъектного, чаще негативного опыта учеников. Поэтому после написания истории мы предлагаем ученикам для изучения небольшой теоретический материал, который в кратком изложении выглядит следующим образом.

«Все люди в определенной мере проявляют свою активность. Однако не каждому человеку известно, что источником, т.е. внутренним побудителем этой активности, являются потребности, которые являются состояниями внутренней нужды, необходимости в чем-то, что находится вне человека. Потребности могут переживаться человеком как влечение, как что-то неосознанное, смутное. А могут переживаться и как желание, как осознанное понимание того, что хочет человек». Далее мы спрашиваем, знакомы ли ученикам такие состояния. Если возникают затруднения, то мы более детально раскрываем специфику влечений и желаний.

Затем мы рассказываем, что потребности бывают биологические, обусловленные биологической природой человека (сон, пища, вода, тепло и т.д.), и социальные, обусловленные спецификой его социальных отношений. Удовлетворение тех или иных потребностей приводит к переживанию различных позитивных эмоций. Мы отмечаем, что потребность – это внутреннее побуждение человека к движению (активности) в направлении конкретных предметов, находящихся во внешнем мире. Предмет, способный удовлетворить потребность, называется предметом потребности. Далее показываем, что потребность может быть удовлетворена различными предметами, обладающими при этом общими свойствами, актуальными именно для удовлетворения конкретной потребности. Группа таких предметов, объединенных общим свойством, может называться мотивом. Предмет, к которому мы стремимся, имеет множество свойств, но не все эти свойства необходимы для удовлетворения потребности. Поэтому необходимо научиться определять не только

потребность, мотив и предмет, удовлетворяющий потребность, но и цель, в которой формулируются конкретные свойства предмета и (или) желаемые действия с этим предметом.

Чтобы проверить, понятен ли учащимся предложенный материал, мы просим их назвать предметы, которые, по их мнению, могли бы удовлетворить ту или иную потребность, и определить их как конечные цели. После того как материал учениками осознан, мы приступаем к анализу потребностей, мотивов и целей героя из написанной истории. Для этого они отвечают на ряд поставленных вопросов:

- Какие потребности на данный момент достаточно сильны у героя? Какие предметы способны удовлетворить эти потребности? Сформулируйте в виде свойств предметов и в виде действий цели, которые ставит перед собой герой.
- Какие желания героя идут изнутри, а какие обусловлены той ситуацией, в которую он попал? Все ли желания стремится исполнить герой? Каков прогноз дальнейшей судьбы героя в сложившихся обстоятельствах? Дайте обоснование обратной точки зрения.
- В чем сходство и в чем отличие героя и автора истории?

Далее происходит коллективное обсуждение ответов учащихся, которое довольно часто переходит в обсуждение историй из их собственной жизни, связанных с влечениями, мотивами и т.д. Затем мы предлагаем ученикам выделить пять причин удовлетворенности собой и/или результатом своей работы.

Второй блок занятия включает работу с рисунком «Карта мира героя». Ученики рисуют мир, в который попал герой, т.е. каким он видит свой мир. Следует обратить внимание, что педагог-психолог для получения определенной информации может проводить анализ содержания рисунков, опираясь на интерпретации, представленные в проективных тестах «ДДЧ», «Несуществующее животное» и т.д. Полученные результаты позволят в той или иной мере составить представление о ребенке как о субъекте собственной активности. Однако данный аспект является предметом отдельного рассмотрения. После проведенной работы мы задаем ученикам ряд вопросов, побуждающих их к осуществлению рефлексии:

- Что привлекает героя в нарисованном мире? Какие мотивы реализуются у героя в этом мире? Как это отражено в рисунке?
- Какие усилия необходимо ему приложить, чтобы быть счастливым в этом мире? В чем ценность героя в сказочном мире?

Далее ученики обмениваются рисунками и отвечают на те же вопросы, представляя, что их герой оказался в мире, изображенном на рисунке товарища. Завершается работа коллективным обсуждением нескольких работ и итоговой рефлексией: какие желания появлялись у тебя в процессе работы и какие из них тебе удалось реализовать.

Третий блок работы включает в себя тренинговые упражнения «Приветствие с подарком» и «Стул хвастовства». Мы предлагаем ученикам подготовиться к

тренингу дома, продумав следующую ситуацию: «У вас есть возможность поздравить друга с каким-либо праздником и подарить ему что-то очень приятное. При этом подарок должен отражать реальные возможности дарителя. Чтобы подарок понравился другу, он должен соответствовать его потребностям, которые, как мы помним, могут переживаться в виде желаний, что бывает довольно редко, а также в виде влечений. Вручение подарка должно сопровождаться высказываниями, которые бы раскрывали его смысл в контексте той потребности, которая, как нам представляется, этим подарком удовлетворяется».

После разыгранной процедуры дарения ученик, который сделал подарок, отвечает на следующие вопросы: «Какие потребности друга повлияли на выбор подарка?»; «Какую цель ты ставил перед собой?»; «Каким еще способом может быть удовлетворена потребность?». Так ребята учатся вербализовывать свои действия.

Обычно ученики испытывают восторг от того, что понимают, почему один и тот же, даже очень дорогой подарок вызывает у разных людей столь разные эмоции.

В упражнении «Стул хвастовства» каждый рассказывает о себе как о выдающемся человеке, представляя свои наиболее значимые успехи, и просит его похвалить, либо высказать комплимент, либо поддержать. Мы попросили учеников добавлять в свой рассказ оценочное основание, относительно которого и определяется ценность полученного результата. Таким образом, при выполнении этого упражнения у учеников развиваются навыки самопрезентации, они учатся выделять оценочное основание результатов своей деятельности и понимать, что озвученные ими цели не всегда являются полным выражением их потребности.

Литература

1. *Андрамонова И.М.* Воспитание социальной активности старшеклассников в теории и практике отечественной педагогики, 1960–1985 гг.: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 1999.
2. *Батулин Н.А.* Оценочная функция психики: дис. ... докт. психол. наук. СПб., 1998.
3. *Вачков И.В.* Психологические условия развития профессионального самосознания учителя (на материале специальных тренинговых групп): дис. ... канд. психол. наук. М., 1995.
4. *Вачков И.В.* Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2007.
5. *Вульфов Б.З.* Комсомол – школа общественной активности старшеклассников. М., 1976.
6. *Зверева Р.Г.* Психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха у студентов: дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2010.
7. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Формы и методы работы со сказками. СПб., 2010.
8. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Основы сказкотерапии. СПб., 2010.
9. *Кернберг О.* Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии / пер. с англ. М.И. Завалова. М., 2000.
10. *Котова С.С.* Формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008.
11. *Крупнов А.И.* Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. 1984. № 3.
12. *Лидерс А.Г.* Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. М., 2009.
13. *Мерлин В.С.* Структура личности: характер, способности, самосознание: учеб. пособие. Пермь, 1990.
14. *Мерцалова Т.А.* Педагогическое обеспечение самопознания подростков в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. М., 1996.
15. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. М., 2009.
16. *Пейсахов Н.М., Шевцов М.Н.* Прикладная психология. Казань, 1991.
17. *Степанов А.Б.* Психолого-педагогические условия развития потребности в достижении успеха у учащихся старших классов: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2007.
18. *Ястребов В.В.* Ситуация успеха как средство формирования мотивации достижения у подростков: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Э.М. Габитова, преподаватель
Стерлитамакского химико-технологического
техникума (Республика Башкортостан)*

В качестве основного результата деятельности учреждения СПО технического профиля выступает профессиональная компетентность выпускника. Для достижения этой цели очевидно необходимы согла-

сованность взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, интеграция междисциплинарных знаний, способность преподавателей к системным действиям в профессиональной ситуации, анализ и

проектирование студентами своей деятельности в процессе их профессиональной подготовки.

Основной структурной единицей компетентности являются компетенции. Э.Ф. Зеер обозначает компетенции «как обобщенный способ действий, обеспечивающий продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [1]. В нашем исследовании компетенции рассматриваются как способности личности к реализации своего профессионального развития в соответствии с производственной ситуацией и должностными требованиями, предъявляемыми специалисту в рамках его квалификации. Компетенции подразделяются на два типа: общие и профессиональные, соответствующие основным видам профессиональной деятельности специалиста.

В условиях современной рыночной экономики ускоряющимися темпами обновляется техника, технология производства, его организация. Соответственно быстро меняется содержание труда всех категорий специалистов, при этом общей тенденцией становятся его возрастающая интеллектуализация, инновационный характер, индивидуальная и коллективная ответственность работников за результаты своей деятельности. Эти обстоятельства выдвигают прежде всего требования к подготовке специалиста более широкого профиля, не замыкающегося на узком круге конкретных видов труда. Таким образом, помимо профессиональных компетенций, необходимых для выполнения конкретного вида труда, возникает необходимость в формировании полифункциональных компетенций, под которыми мы понимаем способности личности к реализации своего профессионального развития в производственной ситуации, необходимые специалистам одной группы профессий в условиях частой смены технологий на производстве.

В рамках исследования, проведенного в Стерлитамакском химико-технологическом техникуме для специальности 151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», выделены следующие полифункциональные компетенции:

- способность технологически и системно мыслить, основанная на синтезе различных междисциплинарных знаний;
- умение сегментно анализировать рынок труда и технологий;
- мобильность и адаптивность в условиях изменяющейся производственной обстановки;
- умение реализовывать законодательные нормы и правила в различных сферах организации производства;
- способность разрабатывать планы развития структурного подразделения;
- умение осуществлять мониторинг качества предоставляемых услуг.

В нашем исследовании определены следующие педагогические условия формирования полифункциональных компетенций студентов:

- реализация мониторинга сформированности у студента полифункциональных компетенций;

- создание информационной образовательной среды, обеспечивающей формирование полифункциональных компетенций студентов с использованием информационных технологий;
- обеспечение рефлексивно-ценностной ориентации учебной и профессиональной деятельности;
- наличие у педагогов межпрофессиональных компетенций, позволяющих успешно преподавать дисциплины профессионального цикла для различных групп профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Наряду с педагогическими условиями можно выделить методические особенности формирования у студентов техникумов полифункциональных компетенций в условиях информационной среды:

- наличие в образовательном учреждении современных средств обучения, позволяющих реализовать информационные технологии обучения;
- информационно-коммуникационная компетентность педагогов в организации образовательного процесса с использованием ИТ-технологий;
- разработка интегрированных на основе информатики междисциплинарных курсов, соответствующих новым целям образования в условиях ФГОС третьего поколения;
- индивидуальный подход при оценивании успешности учебно-познавательной деятельности студентов по результатам выполнения ими образовательной программы.

Формировать у студентов полифункциональные компетенции можно с использованием различных методов и форм обучения. Наиболее эффективными с точки зрения оптимального и качественного усвоения содержания обучения являются общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), методы репродуктивного, творческого (частично-поисковый, поисковый, проблемный, исследовательский), программированного обучения. В исследовании применялись следующие формы обучения:

- обеспечивающие общенаучную, общетехническую подготовку студентов (изучение теоретических дисциплин, лабораторные и практические занятия, практикумы, семинарские занятия, экскурсии, выполнение самостоятельных и контрольных работ, выполнение творческих работ);
- реализующие коллективные методы работы (умение работать в команде), основанные на исполнительской дисциплине, развивающие грамотную, логичную письменную и устную речь, формирующие умение излагать свою точку зрения;
- опирающиеся на индивидуальную работу, при которой каждый студент выполняет свое задание (задачи, расчетно-графические работы и др.) самостоятельно, что естественно предполагает высокий уровень активности, развивает потребность в самообразовании, самоконтроле,

самооценке, саморегуляции, способность научно организовать свой труд и т.д.

Используя и комбинируя различные методы обучения (прежде всего активные) в рамках проанализированных организационных форм, можно целенаправленно формировать полифункциональные компетенции студентов техникума.

Для формирования полифункциональных компетенций в качестве одного из основных средств обучения в техникуме используются электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам. Электронные учебно-методические комплексы включают в себя весь теоретический материал, различные виды контроля знаний, практические задания по дисциплине. В методическом комплексе студент находит не только тексты соответствующего варианта задания, но и примеры его выполнения, а также список литературы и требования к выполнению работы. Подобное многообразие предоставляет студентам возможность выбора заданий в зависимости от их знаний, умений и навыков, создает условия для осуществления индивидуального маршрута обучения в соответствии с возможностями каждого студента.

Реализация вышеперечисленных методов, форм обучения, применение электронных учебно-

методических комплексов привело к следующим положительным результатам учебного процесса:

- повышению интереса студентов к учебно-познавательной деятельности;
- расширению видов учебных компьютерных программ за счет разнообразных моделей и алгоритмов обучения;
- смещению организационных форм обучения от коллективных к индивидуальным, групповым;
- более удобному для педагога и студента контролю усвоения учебного материала.

Таким образом, применяя и комбинируя различные методы, формы, средства обучения, соблюдая дидактические условия и методические особенности, можно формировать полифункциональные компетенции студентов техникума технического профиля.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых // Психологическая наука и образование. 2004. № 3.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

И.В. Белова
(Российский государственный
социальный университет)

Одной из основных задач при формировании учебного курса любой дисциплины является его структурирование и систематизирование, выделение основных содержательных компонентов — тематических модулей. При этом они должны формироваться таким образом, чтобы их можно было изучать как в составе общего курса, так и в качестве отдельных факультативных дисциплин. Такое деление в различных областях науки обычно производится на основе дифференциации научных терминов и методов.

Информационная безопасность (ИБ) — относительно молодая и активно развивающаяся отрасль знания, методика преподавания которой для многих специальностей только начинает складываться. Этим объясняется отсутствие общей терминологии и общей структуры курса. В практике обучения основам информационной безопасности в РФ сложились различные подходы к выделению учебных разделов. Большинство из них опираются на классификацию методов (средств) обеспечения ИБ. Разные классификации предлагают В.Л. Цирлов, Е.Б. Белов и В.П. Лось, Д.Г. Колесников, А.А. Малюк, В.Ф. Шаньгин, В.И. Ярочкин, В.П. Мельников, А.М. Блинов и др.

При этом В.Ф. Шаньгин предлагает краткую классификацию и выделяет следующие уровни:

- *законодательный* (существующие в стране нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы информационной безопасности);
- *административно-организационный* (действия общего характера, предпринимаемые руководством организации, и конкретные меры безопасности, осуществляемые людьми);
- *программно-технический* (конкретные технические меры, предпринимаемые для обеспечения ИБ) [5].

В работе Д.Г. Колесникова кроме перечисленных выше выделен уровень *морально-этических средств* (нормы поведения, несоблюдение которых ведет к падению престижа конкретного человека или целой организации). Программно-технические средства он разделяет на две составляющие: *физический уровень* (механические, электрические и электромеханические препятствия на путях проникновения потенциальных нарушителей) и *аппаратно-программный* (электронные устройства и специальные программы защиты информации) [2].

Схожая классификация предложена *Е.Б. Беловым* и *В.П. Лосем*: ими выделены группы *формальных* и *неформальных средств обеспечения* ИБ. К формальным они относят физические, аппаратные и программные средства, к неформальным – организационные, морально-этические и законодательные [4].

В учебном курсе, разработанном *В.А. Галатенко*, также выделены *законодательный* и *программный* уровни, а вместо организационного – *административный* (обеспечение информационной безопасности на предприятии) и *процедурный* (конкретные меры безопасности, реализуемые людьми) [1].

Как показал анализ, который полностью приведен в Приложении к журналу (см. № 8. 2012), существует большое количество подходов к классификации методов обеспечения информационной безопасности, при этом терминология различается как в отношении самих составляющих классификаций (направления, уровни, меры, способы обеспечения ИБ), так и в отношении названий этих составляющих, даже если они описывают одни и те же методы.

Рассмотрим следующие определения: *уровень* – это подразделение чего-нибудь целого, получаемое при его расчленении; *направление* – это линия движения, путь развития; *средство* – это прием, способ действия для достижения чего-нибудь; *мера* – это средство для осуществления чего-нибудь, мероприятие [3]. Из данных определений видно, что более подходящим при классификации методов обеспечения ИБ являются понятия уровня или группы средств. Однако в повседневной жизни понятие уровня подразумевает наличие четкой иерархии, а средства обеспечения информационной безопасности равнозначны. Поэтому, с нашей точки зрения, при классификации необходимо говорить о *группах средств обеспечения ИБ*. Если говорить об уровнях организации информационной безопасности, то интернет-ресурс WikiSec предлагает выделить следующие: *личный, предприятия, государства*. Это достаточно четкая иерархия [6].

Основной вопрос статьи: сколько групп средств обеспечения ИБ следует выделять и какие у них должны быть названия. Мы предлагаем взять за основу классификацию, предложенную *В.А. Галатенко*, но методы по обеспечению информационной безопасности организации отнести к группе организационно-распорядительных средств, а вместо процедурного

уровня выделить группу социальных средств, куда отнести морально-этическую ИБ и средства, направленные на защиту личности и социума от информации.

Таким образом, получаем следующую классификацию средств обеспечения информационной безопасности: *нормативно-правовые, организационно-распорядительные, программно-технические и социальные*.

На основе данной классификации мы разработали структуру учебного курса дисциплины «Основы информационной безопасности», состоящую из нескольких модулей. *Модули инвариантного блока* (формируют общее представление об информационной безопасности): понятие информационной безопасности; классификация угроз ИБ; характеристика основных групп средств обеспечения ИБ. *Модули вариативного блока* (направлены на углубленное изучение студентами различных средств обеспечения ИБ): нормативно-правовые; организационно-распорядительные; социально-психологические; программно-технические. Выбор определенных модулей может зависеть как от специальности обучающихся, так и от их интересов.

Предлагаемый автором курс учебной дисциплины «Информационная безопасность» построен на основе современного уровня развития ИБ и требований развивающегося информационного общества. Он направлен на решение вопросов, связанных с повышением компетентности специалистов, обеспечения их трудоустройства.

Литература

1. *Галатенко В.А.* Основы информационной безопасности. М., 2003.
2. *Колесников Д.Г.* Защита информации в компьютерных системах: курс лекций. URL: <http://web-protect.net> (дата обращения: 20.10.11).
3. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М., 1990.
4. Основы информационной безопасности / *Е.Б. Белов, В.П. Лось, Р.В. Мещеряков, А.А. Шелупанов*. М., 2006.
5. *Шаньгин В.Ф.* Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учеб. пособие. М., 2008.
6. Энциклопедия информационной безопасности WikiSec.RU. URL: <http://www.wikisec.ru> (дата обращения: 17.10.11).

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Невдах, зав. кафедрой Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, канд. пед. наук, доцент (г. Минск)

Реформирование системы образования осуществляется в контексте изменений, имеющих место в политической, экономической, социальной жизни обще-

ства. Современные требования к системе образования ориентируют ее функционирование в направлении подготовки специалистов, готовых быть активными

участниками жизни общества, конкурентоспособными на рынке образовательных услуг, умеющих быстро адаптироваться к происходящим изменениям, повышать уровень профессиональной компетентности на протяжении всей жизни.

В этой связи особое значение приобретает система дополнительного образования взрослых и ее специфические возможности по подготовке, переподготовке, повышению квалификации, стажировке специалистов различного профиля. Для рассмотрения этой проблемы актуальными являются вопросы дидактического обеспечения образовательных программ дополнительного образования взрослых, в том числе и по подготовке педагогов.

В научной литературе представлены современные подходы, раскрывающие теоретические основы организации учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин, И.И. Цыркун и др.), сущность дидактического обеспечения учебной деятельности студентов (В.К. Дьяченко, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.), концептуальные основы формирования профессионально значимых качеств специалиста посредством дидактического обеспечения учебной деятельности студентов (Н.В. Кузьмина) и др. Однако вопросы, связанные с подготовкой педагогов в системе дополнительного образования взрослых, разработкой ее дидактического обеспечения, рассмотрены эпизодически.

Специфика организации учебной деятельности в учреждениях системы дополнительного образования взрослых задается возрастными особенностями обучающихся и формой обучения. У взрослых, которые проходят обучение после длительного перерыва (хотя бы через несколько лет после окончания вуза), актуализация имеющихся знаний затруднена. Поэтому перед проведением занятий необходимо предоставлять им возможность восстановить свои знания индивидуально, по учебнику или с помощью компьютера, в том числе дистанционно. Процесс подготовки слушателей сопровождается их боязнью неуспеха в обучении, поэтому обучение продуктивнее строить с ориентацией на достижения.

Благодаря имеющемуся жизненному опыту слушателей, стратегия обучения строится с учетом знаний, представлений и потребностей обучающихся. Преимущество отдается такой организации учебного процесса, в которой опыт слушателя будет востребован другими людьми. Не меньше, чем учебная информация, взрослому человеку бывают интересны преподаватели и соученики в личностном и индивидуальном плане. Поэтому обучение слушателей предполагает создание атмосферы партнерства, взаимопомощи и поддержки.

В отличие от классического вузовского образования, где учебный материал выстроен в соответствии с логической структурой научного знания, в системе дополнительного образования взрослых материал дисциплины сосредоточен вокруг типичных потребностей, связанных с получаемой квалификацией. Теоретическое обучение слушателей выполняет связующую функцию между знаниями, приобретенными в про-

цессе получения высшего образования, научным обеспечением профессиональной практической деятельности и основой для последующего получения дополнительной квалификации. Содержание теоретической составляющей дополнительного образования взрослых направлено на обеспечение эффективности их практической деятельности по выбранной специальности. Практическая подготовка слушателей тесно связана с теоретическим обучением. Она осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности педагога. Содержание учебной деятельности слушателя определяется не только логикой науки, но и моделью его профессиональной деятельности, что придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной [4]. В связи с этим в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования необходима тематическая связь теории с типичными ситуациями и потребностями как самих обучающихся, так и учреждений образования, а также выстраивание другой логики обучения – логики реальных действий.

Следует обратить внимание на тот факт, что обучение слушателей осуществляется в ситуации дефицита личного времени, поэтому необходима его регламентация, учитывающая индивидуальные пожелания и возможности. В большинстве случаев слушатели выбирают заочную форму обучения, при которой организация их учебной деятельности имеет свою специфику, обусловленную содержанием и выбором вида работ.

Перед преподавателем стоит задача организовать учебную деятельность слушателей таким образом, чтобы они были способны большую часть учебного содержания осваивать самостоятельно. Специфическими особенностями заочной формы обучения является то, что в межсессионный период это в основном дистанционное общение, поэтому требуется особое дидактическое обеспечение учебной деятельности слушателей.

В исследованиях представлены различные подходы к определению понятия «дидактическое обеспечение». Е.В. Бочкарева понимает под дидактическим обеспечением совокупность средств, направленных на повышение результативности профессиональной подготовки кадров, которая включает диагностику образовательного процесса, дидактическое сопровождение преподавателя вуза, дидактическое сопровождение студента, учебно-методический комплекс, учебно-методическую деятельность сообщества преподавателей как команды единомышленников, обеспечивающей функционирование и развитие образовательного процесса через выбор согласованных средств, форм, способов управления [1].

В работах Э.Г. Скибицкого дидактическое обеспечение рассматривается как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и вос-

питания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук и используемый для дистанционного образования. Комплекс дидактического обеспечения дистанционного образования представлен в виде трех блоков: информационно-содержательного, контрольно-коммуникативного, коррекционно-обобщающего [5].

По мнению *Е.В. Шишова*, системно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в вузе представляет собой совокупность функционально взаимодействующих и взаимосвязанных средств, организационных форм и методов обучения, основанных на электронных информационно-образовательных технологиях. Ключевыми компонентами системно-дидактического обеспечения являются: *дидактический* – средства (традиционные, современные, инновационные), методы (познавательно-деятельностные, практико-ориентированные, контрольно-оценочные), организационные формы обучения (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная); *технологический* – электронные информационно-образовательные технологии (компьютерные, мультимедиа, интерактивные, мониторинговые, дистанционные, модульные, сетевые) [6].

Под дидактическим обеспечением в нашем исследовании понимается интегративная совокупность научно-методического, содержательно-информационного, коммуникативно-интерактивного, контрольно-оценочного компонентов, обуславливающих эффективность процесса подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых. Охарактеризуем каждый из них.

Научно-методический компонент включает в себя образовательные стандарты, учебные планы переподготовки, учебные программы по дисциплинам, учебники, сборники задач, учебные пособия, практикумы, справочники, энциклопедии и др. Наряду с документами, отражающими содержание образовательных программ переподготовки по каждой специальности, данный компонент содержит методические рекомендации и указания преподавателям по организации различных видов занятий (семинарских, практических, лабораторных) и методические рекомендации слушателям, позволяющие рационально организовать процесс подготовки контрольной работы, реферата, курсовой и дипломной работ. В условиях заочной формы обучения в системе дополнительного образования взрослых особое значение приобретают рекомендации по организации дистанционной формы организации обучения.

Содержательно-информационный компонент. Определенное в государственных стандартах и учебных программах содержание образования следует дифференцировать на информацию, предназначенную для изучения в аудитории и для самостоятельной работы. Критерии такой дифференциации обусловлены различными уровнями подготовленности слушателей, наличием у них оптимального объема знаний по изучаемой дисциплине, представлений, практического опыта и др.

В ходе организации образовательного процесса слушателям необходимо предложить для выполнения различные виды заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого характера, заключающиеся в самостоятельном прочтении, просмотре, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации; нахождении сходства и различия между сопоставляемыми явлениями; выявлении существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов; формулировании новых выводов. Как показывает практика, при подборе заданий необходимо учитывать специфику учебных дисциплин. Обучение должно осуществляться с учетом того, что слушатели уже имеют установку на самообразование и обладают определенным уровнем развития умений самостоятельной работы.

Содержательно-информационный компонент предполагает также наличие планов семинарских, практических занятий, лабораторных практикумов, комплекса аудио-, видеоматериалов, слайдов, а также компьютерных программ, раздаточных материалов, списков дополнительной литературы, тематики контрольных работ, рефератов, курсовых и дипломных работ.

Благодаря данному компоненту обучающиеся могут получить необходимую информацию о конкретной дисциплине, сроках ее изучения, формах и времени отчетности. Сюда также включены расписание занятий, графики консультаций, сроки защиты курсовых работ и др.

Коммуникативно-интерактивный компонент составляет основу стратегии взаимодействия, обеспечивающие качество усвоения слушателями материала и эффективность образовательного процесса в целом.

В рамках формального образования его содержание регламентировано, что требует пошаговой стратегии, для которой характерна работа с «порциями» учебного материала и постоянная обратная связь с преподавателем (программированное, модульное обучение и др.). Обучение, опирающееся на собственный опыт слушателей, ориентировано на использование другой стратегии – диалоговой. Диалог в свою очередь предполагает обучение культуре коммуникации, организацию групповой деятельности, ситуаций рефлексии и интерпретации [3].

Выделяют две стратегии взаимодействия: кооперацию и конкуренцию (*И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов* и др.). Кооперация предполагает посильный вклад каждого участника в решение общей задачи. Важным показателем эффективности кооперативного взаимодействия будет степень включенности в него всех участников образовательного процесса. Сущностной характеристикой конкуренции является борьба за приоритет, проявляющаяся, как правило, в конфликте, имеющем продуктивный характер.

Учебная, исследовательская деятельность слушателей должна быть организована как единый процесс, в котором формируются и совершенствуются необходимые знания, умения, навыки, способности к выполнению гностической, проектировочной, кон-

структивной, коммуникативной и других функций. Для достижения этой цели преподаватель включается в определенную систему образовательных отношений, которые могут реализовываться посредством академической, технологической и антропологической стратегий [2].

Важнейшей характеристикой личностной стороны взаимодействия преподавателя и слушателя является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой сферах, но и в личностной. Выбор образовательной стратегии взаимодействия зависит от цели обучения и содержания, которое предстоит освоить слушателям, а также от профессионализма преподавателя.

Контрольно-оценочный компонент включает саму процедуру оценивания выполнения заданий с учетом их специфики (в аудитории, в процессе самостоятельной работы), текущий, промежуточный, итоговый виды контроля, конструкты образовательных проектов, квалификационные задания, критерии оценивания и др.

Данный компонент предполагает наличие вопросов и заданий для самоконтроля; вопросов к зачетам и экзаменам; банка контрольных заданий, тестов (в том числе разработанных с использованием компьютерных программ) для определения исходного уровня подготовки обучающегося, промежуточного и итогового контроля, для выявления глубины понимания материала изучаемой дисциплины и др.; набора анкет для первоначального знакомства со слушателями, для оценки ими качества образовательного процесса и деятельности конкретного преподавателя, оценки степени их удовлетворенности процессом обучения и стажировкой и др.

Рассмотренные компоненты дидактического обеспечения подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых в интегративном единстве обеспечивают реализацию следующих функций:

- *обучающей*, заключающейся в овладении слушателями системой знаний, умений, профессиональных компетенций в области избранной образовательной программы переподготовки;
- *организационной*, позволяющей слушателю рационально моделировать собственную образовательную деятельность, ориентируясь на методические указания и рекомендации в соответствии с регламентированным характером процесса обучения;
- *коммуникативной*, определяющей стратегии взаимодействия (пошаговую, диалогическую и др.), применение которых способствует качественному усвоению слушателями изучаемого

материала, совершенствованию у них коммуникативных умений, опыта сотрудничества;

- *контролирующей*, обеспечивающей постоянное отслеживание качественных и количественных изменений в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых;
- *рефлексивной*, предполагающей самоанализ и самооценку субъектами образовательного процесса результатов собственной деятельности.

Дидактическое обеспечение подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых должно отвечать требованиям системности, интегративности, вариативности, преемственности, гибкости, полифункциональности. Необходимо отметить, что именно совокупность этих требований обеспечивает успешное определение задач, набор содержания, методов, средств и форм обучения слушателей.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что для обеспечения качества подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, необходимо внести изменения в организацию образовательного процесса, в частности, разработать дидактическое обеспечение, включающее научно-методический, содержательно-информационный, коммуникативно-интерактивный и контрольно-оценочный компоненты. Использование такого дидактического обеспечения будет способствовать профессиональному становлению специалиста, развитию у него познавательной самостоятельности, рефлексии, адекватной самооценки.

Литература

1. *Бочкарева Е.В.* Дидактическое обеспечение учебной деятельности студентов-заочников туристского вуза: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007.
2. *Невдах С.И.* Подготовка педагога в системе дополнительного образования взрослых // Сацьяльна-педагогічна работа. 2012. № 3.
3. Основы андрагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая [и др.]; под ред. И.А. Колесниковой. М., 2003.
4. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. М., 2004.
5. *Скибицкий Э.Г.* Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения // Дистанционное образование. 2000. № 1.
6. *Шишов Е.В.* Системно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в вузе в условиях информатизации общества: дис. ... докт. пед. наук. Архангельск, 2009.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ РАБОТНИКОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

*С.В. Феоктистова
(Московский гуманитарный
педагогический институт)*

Модернизация всей системы российского образования обуславливает необходимость разработки и реализации образовательных стратегий и программ, обеспечивающих успешность деятельности специалиста, а значит, и развитие в целом той сферы, в которой используются его знания, умения и навыки. Это также относится к подготовке специалистов социально-культурной деятельности. Их профессиональные функции осуществляются в принципиально новой экономической, социальной, политической и культурной ситуации, которая характеризуется большой динамичностью, высокими требованиями к ответственности и независимости специалистов, необходимостью осуществлять различные виды проектной деятельности, устанавливать конструктивные связи в многочисленных контактных средах.

В таких условиях социально-культурному работнику необходимо владеть коммуникативными умениями и навыками. Однако сложившаяся система подготовки не обеспечивает должного уровня развития коммуникативных качеств студентов, что негативно сказывается на успешности их деятельности, обедняет содержание и формы работы и в результате приводит к разочарованию в профессии, уходу в другие сферы и т.д. Существующие на сегодня государственные образовательные стандарты по данному направлению не предусматривают в качестве целевой установки формирование специалиста как коммуникативной личности.

На разных этапах довузовской социализации и обучения молодые люди в силу определенных социально-культурных и психологических факторов различаются по уровню развития коммуникативных качеств, т.е. находятся на различных уровнях соответствия профессиональным требованиям, характерным для конкретной сферы деятельности.

Коммуникативную культуру личности можно оптимизировать за счет целенаправленно организованной подготовки, компенсирующей недостающие личностные свойства путем формирования и развития личностных качеств и свойств, способных восполнить дефицит общительности и обеспечить общий высокий уровень коммуникативной культуры.

При этом важным является определение базовых свойств (способностей), обусловленных требованиями, предъявляемыми профессией к специалисту, и специальных способностей, которыми в определенной мере должен обладать представитель определенной профессии.

Базовые свойства: развитые коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения, развитость каналов вербального и невербального общения, профессиональная компетентность и т.д.); развитые организаторские

способности (целеустремленность, решительность, творческий подход и т.д.), хорошо развитые аналитические способности; умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее; ораторские способности (грамотное выражение мысли); умение вести переговоры, способность убеждать; умение слушать; способность влиять на окружающих, на развитие ситуаций; умение управлять собой.

Специальные способности (личностные качества, интересы и склонности): креативность; целеустремленность, действенность; требовательность; оригинальность, находчивость, разносторонность; инициативность; стремление к постоянному личностному росту; энергичность, эрудированность; способность к планированию, развитая интуиция; критичность; уверенность в себе и в принимаемых решениях.

Профессиональная подготовка студентов к взаимодействию с общественностью предполагает использование различных форм организации учебного процесса с использованием активных методов обучения – имитационных и неимитационных. Рассмотрим один из неимитационных методов – лекции.

Мышление студентов в течение лекции организуется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации до того, как он приступит к изложению информации, которая является для них новым знанием. Так студенты пробуют самостоятельно найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студент). Процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоением нового, неизвестного еще для студента знания, содержащегося в учебной проблеме.

Учебные проблемы должны быть доступными для студентов по своей трудности, в них должны учитываться познавательные возможности обучаемых, особенности изучаемой темы, они должны быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности – общего и профессионального.

Рассмотрим некоторые виды лекций.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, а это формирует у них профессиональное мышление благодаря выделению и систематизации наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Предполагается личностное включение преподавателя и студентов в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Примерные темы лекций-визуализаций:

- Основные структурные подразделения компаний по связям с общественностью.
- Определение предпочтительных коммуникаций для воздействия на различные целевые аудитории.
- Инструменты связей с общественностью. Рабочие мероприятия и документы.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую, но и контрольную функцию. Преподаватель получает возможность оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь — проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты в освоении студентами учебного материала. Анализируя их в ходе обсуждения со студентами, он получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как им предоставляется возможность использовать на практике полученные ранее знания, осуществляя учебную работу совместно с преподавателем. Помимо этого заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Примерные темы лекций с запланированными ошибками:

- История возникновения и развития связей с общественностью: научный и практический аспекты.
- Юридическое и внутрикорпоративное регулирование отношений в сфере связей с общественностью.
- Связи с общественностью как вид общественной, политической, коммерческой деятельности.

Форма проведения *лекции-пресс-конференции* близка к форме проведения пресс-конференций. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение двух-трех минут сформулировать интересующие его вопросы и передать их преподавателю. Затем преподаватель в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Может быть так, что не все студенты смогут задать вопросы, грамотно их сформулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня их знаний, степени включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствоваться процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного

информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта данной формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом процесса творческого мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекциях-пресс-конференциях позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения с учетом позиции человека, задавшего вопрос.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, на уточнение представлений преподавателя о степени усвоения ими материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела — подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения темы. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике, постановки задач по освоению материала последующих учебных дисциплин. Лекция-пресс-конференция может проводиться двумя-тремя преподавателями разных дисциплин [3].

Примерная тема лекции-пресс-конференции: «Научные и практические исследования в области связей с общественностью. Методология и методы исследований».

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого студента в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов [2].

Вовлечь слушателей в лекцию-беседу можно различными приемами, например, озадачить их вопросами в начале или по ходу лекции, как при организации лекции-пресс-конференции. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера. Ответы студентов помогут определить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, а также степень готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в беседе, то можно адресовать вопрос лично ему или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуются формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность более доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы ответы были получены на все задаваемые вопросы, иначе они будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Выбор темы для обсуждения и вопросов для активизации слушателей осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории [4].

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-пресс-конференцию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Такое представление должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и его обсуждения.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать их вопросами, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сконцентрировать внимание слушателей, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, на-

пример, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и тогда дискуссия постепенно уходит в сторону. В таких случаях преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, преподаватель может перенести дискуссию на специально запланированное занятие, считая свою задачу – заинтересовать студентов – выполненной [1].

С развитием научно-технического прогресса увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Поэтому обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, может удовлетворять современным требованиям только отчасти.

Следовательно, возникает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно обновляющуюся информацию, развития таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, позволят человеку не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые помогут научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь знания и умения, приобретенные самостоятельно, методом проб и ошибок, усваиваются лучше.

Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, вооружают их основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, так как для практики необходима теория, а для теории – практика.

Использование преподавателями активных методов в учебном процессе способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Литература

1. *Басова Н.В.* Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д, 2000.
2. *Матюшкин А.М.* Активные проблемы психологии высшей школы. М., 1977.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
4. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / под ред. В.И. Матирко. М., 1991.

НИЖНЕВАРТОВСКОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ КОЛЛЕДЖУ – 30 ЛЕТ

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
НИЖНЕВАРТОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

С.Л. Бабушкина, документовед, канд. ист. наук

В апреле 1982 г. приказом Тюменского областного управления профессионально-технического образования в Нижневартовске открылось новое учебное заведение – Городское профессионально-техническое училище № 44. Оно должно было готовить квалифицированные рабочие кадры для производственного объединения «Нижневартовскнефтегаз».

1 сентября 1982 г. в училище было принято 315 человек, которые обучались по следующим профессиям: «Слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики», «Слесарь по ремонту автомобилей с правом управления», «Машинист бульдозера», «Электросварщик», «Электромонтер по обслуживанию буровых», «Повар, кондитер», «Монтажник связи – кабельщик», «Лаборант химического анализа», «Вышкомонтажник-сварщик». В 1983 г. училище начало подготовку рабочих еще по двум профессиям: «Бурильщик капитального ремонта скважин» и «Оператор подземного ремонта скважин» (в обоих случаях – с правом управления автомобилем), а с 1985 г. – и по специальности «Токарь».

Первым директором училища был назначен *Николай Кузьмич Деревянкин*.

В 1985 г. училище получило статус среднего профессионального учебного заведения: выпускники СПТУ № 44 помимо основной профессии стали получать полное среднее образование. С этого же года училище возглавил *Владимир Данилович Ляпустин*, заслуженный учитель РФ, отличник профессионального образования России.

Администрацией училища были определены семь направлений, по которым велось оснащение и развитие материально-технической базы. Это бурение, транспорт, энергетика, сварочное производство, сфера общественного питания, обработка металлов резанием, программное обеспечение вычислительной техники. Созданная база позволяла по гибкой технологии готовить для производственного объединения «Нижневартовскнефтегаз» специалистов широкого спектра и значительно повысить качество их подготовки. К 1988 г. контингент учащихся достиг 1175 человек.

В 1989 г. инженерно-педагогический коллектив по результатам социалистического соревнования был награжден переходящим Красным знаменем Российской Федерации.

За неполное десятилетие в учебном заведении была создана хорошая материально-техническая база, сложился стабильный инженерно-педагогический коллектив, повысился его авторитет среди аналогичных учебных заведений Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа.

В 1992 г. был принят Закон «Об образовании», согласно которому государство брало на себя все вопросы содержания и финансирования учебных заведений профессионального образования.

В те же годы начался процесс акционирования, что привело к распаду крупных государственных предприятий и, как следствие, перестало работать «Положение о базовом предприятии». Резко уменьшился объем средств, поступавших как от базовых предприятий, так и от производственной деятельности учебных заведений. Требовалось создание качественно иного, престижного учебного заведения, которое повысило бы конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Таким учебным заведением в 1995 г. стал Профессиональный лицей № 44: в нем помимо программ начального профессионального образования стали реализовываться программы среднего профессионального образования.

В 2000 г. лицей был реорганизован в Нижневартовский профессиональный колледж. Принятая в 2001 г. программа «Совершенствование структуры и содержания непрерывной подготовки специалистов в профессиональном колледже» стала организационной основой в области непрерывной подготовки и определила стратегию развития учебного заведения с учетом социально-экономических и демографических особенностей региона. Возможность выжить и продолжить свою деятельность в качестве профессионального образовательного учреждения в условиях неопределенности спроса на работников конкретной квалификации, что было характерно для формирования рынка труда в те годы, предоставлял переход образовательного учреждения на многоуровневую систему подготовки кадров. Соответствие уровня выпускников колледжа требованиям государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования подтвердилось итоговой государственной аттестацией и получением аккредитации в мае 2005 г. Анализ ситуации с трудоустройством выпускников колледжа показал высокий процент востребованности специалистов. За период с 2002 по 2005 г. колледж не получил ни одной рекламации на своих выпускников.

С 2006 г. под руководством директора, почетного работника начального профессионального образования РФ *Александра Ивановича Капошина* в рамках реализации программы развития колледжа до 2010 г. велась работа по теме «Модернизация профессионального колледжа в рамках концепции профессионального становления личности специалиста». Итог работы показал: в Нижневартовском профессиональном колледже построена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки специалистов для экономики страны и ее регионов, отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.

Учитывая социальные, политические и культурные изменения, обусловленные инновационными процессами, которые поставили перед профессиональным образованием новые задачи, колледж с 2011 г. работает

по теме «Расширение профессиональных компетенций выпускников колледжа на основе современных требований рынка труда».

Над реализацией этой темы трудится инженерно-педагогический коллектив учреждения во главе с директором, заслуженным мастером производственного обучения РФ *Галиной Валентиновной Михайловой*.

Сегодня, подводя к своему 30-летию, Нижневартровский профессиональный колледж является многоуровневым, многофункциональным, многопрофильным инновационным учебным заведением, реализующим

интегрированные профессиональные образовательные программы НПО и СПО, адаптированные к внешним социально-экономическим, демографическим и рыночным факторам. Деятельность колледжа строится в соответствии с основополагающими принципами модернизации образования – открытости, доступности, качества, эффективности и инвестиционной привлекательности, что свидетельствует о профессионально грамотной политике администрации образовательного учреждения и профессиональных возможностях инженерно-педагогических кадров.

КАФЕДРА «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

В.К. Гудкова, зав. кафедрой

Подготовка квалифицированных рабочих по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» ведется на кафедре с 1982 г. – года основания учреждения. В 1998 г. началась и подготовка руководителей среднего звена по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

У истоков развития кафедры стояли *В.М. Козловский, А.И. Латыш, Т.В. Чернухина, А.И. Капошин, А.Н. Патриков, Л.В. Кишик, В.С. Лозовая*.

В настоящее время здесь работают высококвалифицированные специалисты, имеющие не только педагогический, но и рабочий стаж по специальности на предприятиях энергетического профиля. Сотрудники кафедры *В.К. Гудкова, В.С. Лозовая, А.В. Торшина, С.А. Хохолков, В.Г. Бородин, В.М. Гудков, З.М. Аминев* имеют высшее образование и являются специалистами высокого класса. *В.Г. Бородин, В.М. Гудков и В.С. Лозовая* являются ветеранами труда. *В.К. Гудкова* награждена почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, *З.М. Аминев* – почетный энергетик РСФСР, а *В.С. Лозовая* – почетный работник профобразования.

Все сотрудники кафедры постоянно повышают свои знания и мастерство, что позволяет им участвовать в различных конкурсах, готовить обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, в том числе и окружным, разрабатывать различные программы и образовательные проекты.

Реализация двух образовательных проектов позволила оснастить кабинеты и лаборатории новейшим оборудованием. Это лабораторные стенды «Измерение электрической мощности и энергии», «Релейно-контакторное управление асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором», «Электрические ма-

шины», «Электробезопасность в установках 1000 В», «Электромонтаж в жилых и офисных помещениях», «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений», «Электрические цепи», «Электромонтажный стол», а также электрические аппараты для выполнения лабораторно-практических электромонтажных работ, оргтехника.

На сегодняшний день полностью переоборудованы электромонтажная мастерская технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования, лаборатория электротехники и электроники. Особая заслуга в этом заведующего мастерской *З.М. Аминев* и заведующей лабораторией электротехники и электроники *В.Г. Бородина*.

В ближайшее время будут открыты новые лаборатории контрольно-измерительных приборов, технического обслуживания электрооборудования, технического регулирования и контроля качества, электрических машин, электрических аппаратов, метрологии, стандартизации и сертификации, электрического и электромеханического оборудования, технологии и оборудования производства электротехнических изделий, автоматизированных информационных систем (АИС). Все это позволит сотрудникам кафедры продолжить подготовку высококвалифицированных специалистов – наших выпускников, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда города и округа.

30 лет кафедра «Электрическое оборудование» осуществляет подготовку грамотных, знающих свое профессиональное дело специалистов. Многие из них продолжили учебу в высших учебных заведениях. Среди наших выпускников есть классные специалисты, грамотные руководители предприятий.

КАФЕДРА «ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

*В.И. Джафарова, зав. кафедрой,
мастер производственного обучения*

Земля еще и потому щедра,
что в мире существуют повара.

Р. Рождественский

Кулинария – это искусство приготовления пищи. Она имеет огромную многовековую историю, отражающую культуру и традиции различных народов. Кафедра «Технологии продукции общественного питания» работает со дня основания колледжа, тогда еще ПТУ № 44. За время работы учебного заведения подготовлено около полутора тысяч квалифицированных поваров и кондитеров и триста двадцать пять технологов общественного питания. Выпускники Нижневартковского профессионального колледжа успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях, всегда востребованы на рынке труда.

Под руководством заведующей кафедрой *В.И. Джафаровой* работает высокопрофессиональный, дружный, инициативный коллектив мастеров производственного обучения: *Т.В. Дылева, В.А. Новичкова, Н.Н. Петухова, Н.В. Титомир, О.А. Гайсина*.

Директор колледжа *Г.В. Михайлова* начала свою профессиональную деятельность на нашей кафедре мастером производственного обучения. За добросовестный труд *Г.В. Михайлова, В.И. Джафарова, Т.В. Дылева, В.А. Новичкова* отмечены наградами Правительства и Министерства образования России.

Кафедра «Технологии продукции общественного питания» принимает активное участие в разработке методической документации и развитии материально-технической базы учебного заведения, в 2008 г. она стала победителем конкурса «Реорганизация и переоснащение учреждений начального и среднего профессионального образования (ресурсные центры)» в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В результате реализации проекта учебная лаборатория-мастерская была оснащена по последнему слову техники, что дало возможность обучать будущих специалистов в условиях, приближенных к действующим предприятиям общественного питания города, а также проводить на базе НПК конкурсы профессионального мастерства окружного значения.

За тридцать лет плодотворной работы много сил и здоровья было отдано детям. Если сложить вместе трудовой стаж работников нашей кафедры, то он составит 178 лет. Этот солидный опыт не позволяет нам останавливаться на достигнутом, заставляет постоянно совершенствоваться и развиваться с учетом современных требований образования.

КАФЕДРА «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

В.В. Сидорова, методист

За 30 лет существования колледжа у нас сложился дружный творческий коллектив преподавателей.

Хранители традиций нашей кафедры – *Г.В. Шабалина, Л.А. Никешина, В.А. Новичкова*. Они пришли в систему профтехобразования в начале 80-х гг. и теперь являются нашими наставниками, мудрыми советчиками в деле воспитания подрастающего поколения, пользуются авторитетом не только в нашем колледже, но и за его пределами. За многолетний и добросовестный труд *Г.В. Шабалина* отмечена нагрудным знаком «Почетный работник СПО РФ», *Л.А. Никешина* – почетной грамотой Министерства образования РФ. В 2010 г. ушла на заслуженный отдых *Т.А. Исупова*, проработавшая в колледже 25 лет. Добрым словом вспоминают ее выпускники и коллеги.

Но время не стоит на месте, и в коллектив вливаются молодые, энергичные, талантливые педагоги. В 1995 г. после окончания Шадринского пединститута пришла *В.В. Сидорова*. В течение шести лет она руководила кафедрой, а в настоящий момент является мето-

дистом, преподавателем высшей квалификационной категории. С 2007 г. кафедра ежегодно пополняется новыми кадрами: это *Е.В. Пестрякова, А.Н. Джанаева, Г.И. Булганина, Е.В. Буян*. Они органично влились в наш дружный коллектив и уже успели зарекомендовать себя как грамотные преподаватели, талантливые организаторы, неравнодушные люди, любящие детей и свою профессию.

Не секрет, что в систему профессионального образования часто приходят дети, которые в школе потеряли интерес к учебе. Наши замечательные педагоги дают ребятам шанс начать все с «чистого листа», и бывшие троечники и хулиганы становятся гордостью колледжа, в дипломах у них стоят только хорошие и отличные оценки. Доброжелательное руководство преподавателей помогает ребятам приобщиться к азам исследовательской деятельности. Результатом этой целенаправленной работы становятся дипломы конкурсов научно-исследовательских работ различных уровней. Наши выпускники успешно учатся в высших учебных

заведениях не только Ханты-Мансийского автономного округа, но и за его пределами, трудятся на ведущих предприятиях города.

Не надо думать, что математики, физики, химики — это «сухари». Наша кафедра принимает активное участие в жизни колледжа. Свой талант мы проявляем не только в работе, но и на сцене, в кулинарии, творчестве и спорте.

Ежедневный кропотливый труд, постоянная самоотдача, атмосфера сотрудничества, царящая

в колледже, — все это направлено на воспитание молодого поколения, подготовку специалистов на благо Отечества. Педагоги кафедры используют инновационные методы обучения и воспитания обучающихся, совершенствуя работу по интеграции образовательной деятельности. Впереди у педколлектива новые задачи, проблемы, новые горизонты, успехи и достижения — словом, большая интересная работа.

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

*В.А. Фадеев, зав. кафедрой
автомобильного транспорта*

Автомобильный транспорт — важная составная часть экономики Российской Федерации. Практически ни одна отрасль производства, промышленности и бизнеса не может обойтись без транспортных услуг. Устойчивая тенденция роста экономики в стране и, как следствие, увеличение спроса на транспортные услуги обуславливают потребность в квалифицированных кадрах.

Главной задачей профессионального автотранспортного образования является подготовка необходимого количества высокопрофессиональных, адаптированных к современным условиям специалистов для организации транспортных и автосервисных услуг. Реализацией этой задачи занимается кафедра автомобильного транспорта Нижневартковского профессионального колледжа.

Подготовка водителей, слесарей по ремонту автомобилей ведется со дня основания учебного заведения.

В 1995 г. была открыта специальность 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Обучающиеся получили возможность повысить качество профессионального образования на второй ступени и получить помимо рабочей профессии инженерно-техническую специальность и квалификацию «Техник». Получение более высокого уровня образования дает возможность выпускникам в полной мере реализовать себя в последующей профессиональной деятельности. Для повышения качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда в 2004 г. организована подготовка по специальности 190631.52 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» с углубленной подготовкой в области организации безопасности дорожного движения. По этой программе прошли обуче-

ние 34 студента. По окончании обучения им была присвоена квалификация «Старший техник».

Всего за тридцать лет существования Нижневартковского профессионального колледжа в нем было подготовлено более 1300 специалистов, которые в настоящее время работают в транспортных организациях, сервисных предприятиях автомобильного транспорта, ГИБДД.

Практически с начала основания кафедры была создана лаборатория по устройству автомобилей, мастерская по их ремонту, специализированные кабинеты по ТО и ремонту, электрооборудованию автомобилей, правилам и безопасности дорожного движения.

Учитывая современные требования рынка труда, особое внимание в последние годы уделяется подготовке кадров, имеющих узкую специализацию (слесарей по ремонту электрооборудования автомобилей, слесарей по ремонту топливного оборудования автомобилей). Для реализации данного направления было приобретено соответствующее оборудование.

Подготовку специалистов ведут инженерно-педагогические работники, большинство из которых имеет большой практический опыт работы на транспортных предприятиях. Средний возраст сотрудников составляет 41 год.

Для обеспечения связи теоретической и практической подготовки администрация учреждения и сотрудники кафедры активно сотрудничают с автотранспортными предприятиями Нижневартовска и Нижневартковского района. Здесь следует отметить такие предприятия, как ООО «Самотлортранс», ОАО «ПАТП-2», ООО «Варта-кран», ООО «НУТТ-1», ООО «НУТТ-2», которые практически всегда идут на сотрудничество.

МЫ – ОДНА КОМАНДА

*М.А. Юрченкова, мастер
производственного обучения*

Кафедра информатики и вычислительной техники была создана в 1998 г. В те годы на смену профессии «Оператор ЭВМ» пришли новые профессии и специальности, тесно с ней связанные. Это «Мастер по обработке цифровой информации», «Наладчик компьютерных сетей», «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», «Компьютерные сети», «Информационные технологии (по отраслям)», «Программирование в компьютерных системах».

Подготовкой высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий занимаются преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие высшую и первую квалификационные категории и стаж работы более 10 лет.

В содружестве с инновационными компаниями города, активно внедряющими информационные технологии в его индустрию, наши преподаватели разработали модульные программы, основанные на компетенциях (профессиональном стандарте) для профессий и специальностей нового поколения в области информационно-коммуникационной индустрии.

С целью эффективного обеспечения трудоустройства выпускников разработана система социального партнерства, основанная на анализе требований работодателей и последующем их учете при разработке образовательных программ, ориентированных на результат. Введение данной системы позволило колледжу выстроить долгосрочные программы сотрудничества с социальными партнерами, включающие целый ряд направлений.

Выпускники, обучавшиеся по данным направлениям, имеют опыт по установке, адаптации, сопровождению и эксплуатации типового программного обеспечения информационных систем, телекомму-

никационных сетей. Получив практические навыки в программировании и знания основ современной обработки информации, они могут самостоятельно решать сложные задачи управления новейшими информационными системами. Для кафедры решение профессиональных задач представляет собой деятельность по созданию нового информационного продукта, в качестве которого могут выступать программные средства, ИТ-спецификации, базы и банки данных, проекты и другая информация. Несмотря на высокую степень алгоритмизации, такая деятельность на определенном этапе ее осуществления превращается в научное исследование, результатом которого становится новая для ИТ-специалиста информация различной степени значимости. К основным видам исследовательской деятельности ИТ-специалистов относятся исследование процессов обработки информации на предприятии и их оптимизация; внедрение методов информационных технологий в предметную область на основе исследования ее свойств; разработка программного и информационного обеспечения.

Приоритетными в колледже являются практическая и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Эффективность такой системы подготовки подтверждается успехами студентов в различных профессиональных конкурсах городского и всероссийского уровней.

Немаловажным фактором в решении поставленных перед нами задач является своевременная поддержка нашей кафедры со стороны директора *Г.В. Михайловой*, заведующей отделением начального профессионального образования *В.В. Геталовой*, заведующей отделением среднего профессионального образования *С.А. Гришиной*.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОБНОВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Г.В. Михайлова, директор

Управление качеством является одним из важнейших моментов национального проекта «Образование». Трудно представить полноценную программу инновационного развития колледжа без хорошо продуманной, логически выстроенной и обоснованной внутренней системы управления качеством учебно-воспитательного процесса.

В связи со сложившимся на современном этапе разрывом между качеством подготовки рабочих кадров и специалистов в системе СПО и потребностями рынка труда перед учебными заведениями среднего про-

фессионального образования со всей остротой встают вопросы конкурентоспособности и качества образовательных услуг. Актуальной стала задача подготовки кадров, обладающих не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и организаторскими, управленческими, творческими способностями, умениями решать сложные производственные задачи с использованием современных информационных технологий.

В данных условиях необходима модернизация содержания лабораторно-производственной базы, си-

стемы обучения и воспитания, а также интенсификация образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий и методов на базе компьютерных, телекоммуникационных и мультимедиа-технологий, привлечение в образовательный процесс квалифицированных специалистов производственной сферы.

Важнейшим направлением в повышении качества подготовки рабочих и специалистов является совершенствование материально-технической базы колледжа.

Материальные ресурсы не формируются обособленно от процессов, происходящих на производстве. Они должны полностью ориентироваться на предприятия и следовать за ними в своем развитии.

Выпускники колледжа, обученные посредством материальных ресурсов, получившие профессиональные компетенции, отвечающие требованиям ФГОС и работодателей, должны быть конкурентоспособными на рынке труда.

Для выявления соответствия материальной базы Нижневартковского профессионального колледжа требованиям предприятий города и района был проведен аудит его материально-технических ресурсов.

За последние два года было обновлено лабораторное оборудование для специальностей электротехнического профиля, металлообработки, сферы обслуживания, автомобильного транспорта.

Для специальности 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» в октябре 2009 г. введена в строй лаборатория электрических машин, аппаратов и электрического привода (оборудование закуплено на средства от конкурсного проекта по открытию и развитию специальностей, востребованных региональной экономикой). В ее состав входят учебные стенды, позволяющие проводить лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) по дисциплинам «Электрические машины», «Электрические аппараты», «Электрический привод», «Электроснабжение отрасли», «Монтаж и наладка электрооборудования», лабораторный стенд «Электрические машины» ЭМ-НК (компьютерный вариант), позволяющий кроме выполнения ЛПЗ заниматься научной работой с обучающимися.

Приобретено 20 учебно-лабораторных стендов, что позволит расширить лабораторию электрических машин.

С 1 сентября 2011 г. начала работать новая лаборатория «Электрическое и электромеханическое оборудование». В состав лаборатории входит мультимедийный центр: 10 персональных компьютеров, интерактивная доска, мультимедийный видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель. Лаборатория значительно расширит возможности подготовки обучающихся по УГС 140000 «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника».

Для специальности 150203 «Сварочное производство» создана комплексная лаборатория, оборудование которой позволяет проводить ЛПЗ по дисциплинам «Газоплазменная обработка металлов», «Технология электрической сварки плавлением»,

«Технология и оборудование контактной сварки», «Испытание материалов и контроль качества сварных соединений».

Постоянно обновляется программное обеспечение лаборатории технических средств обучения для специальности 230115 «Программирование в компьютерных системах». Введено в работу 30 новых компьютеров, шесть ноутбуков, две интерактивные доски, два мультимедийных видеопроектора. Программное обеспечение лаборатории позволяет проводить ЛПЗ по дисциплинам «Математические методы», «Технология разработки программных продуктов», «Программное обеспечение компьютерных сетей», «Разработка и эксплуатация удаленных баз данных», «Пакеты прикладных программ», «Информационная безопасность», «Основы построения автоматизированных информационных систем».

Закуплено современное оборудование в лабораторию технологии приготовления пищи для специальности 260502 «Технология продукции общественного питания».

В настоящее время материально-техническое оснащение позволяет проводить ЛПЗ по дисциплинам: «Технология продукции общественного питания», «Организация производства», «Организация обслуживания», «Оборудование предприятий общественного питания», «Контроль качества продукции и услуг общественного питания», «Моделирование профессиональной деятельности».

Нуждается в кардинальном обновлении имеющееся материально-техническое обеспечение лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» по специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Мероприятия по обновлению и закупке оборудования включены в программу развития колледжа на 2011–2015 гг. В настоящее время в лаборатории можно проводить ЛПЗ по дисциплинам «Автомобили», «Автомобильные эксплуатационные материалы», «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей».

Обновление и совершенствование материально-технической базы колледжа происходит благодаря исполнению окружной целевой программы «Новая школа Югры на 2010–2013 годы», утвержденной Правительством Ханты-Мансийского округа – Югры.

Программа носит комплексный характер и направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры независимо от его социального статуса и места жительства.

Немаловажным фактором повышения качества подготовки рабочих и специалистов является разработка и создание учебно-методических комплексов (УМК) на основе компетентностного подхода при модульной технологии организации образовательного процесса. УМК – это инструмент, позволяющий установить, что является необходимым и достаточным для комплексного информационного обеспечения образовательного процесса при подготовке высококвалифици-

цированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием.

В связи с введением ФГОС проведено обновление методического обеспечения учебного процесса колледжа.

Проведены маркетинговые исследования требований работодателей по направлениям:

- **150000 «Металлургия, машиностроение и материалообработка»** (специальность 150415 «Сварочное производство», профессии 150709.02 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», 151902.04 «Токарь-универсал»);
- **190000 «Транспортные средства»** (специальность 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», профессия 190631.01 «Автомеханик»);
- **230000 «Информатика и вычислительная техника»** (специальности: 230115 «Программирование в компьютерных системах», 230401 «Информационные системы (по отраслям)», профессии: 230103.01 «Оператор электронно-вычислительных машин», 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации», 230103.03 «Наладчик компьютерных сетей», 230103.04 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»);
- **260000 «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров»** (специальность 260807 «Технология продукции общественного питания», профессия 260807.01 «Повар-кондитер»);
- **140000 «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника»** (специальность 140448

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», профессия 140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Разработаны профессиональные компетенции для реализации профессиональной составляющей, а также вариативной части ОПОП, рабочие учебные планы по профессиям и специальностям, программы профессиональных модулей, лабораторные и практические занятия профессиональных модулей по профессиям НПО и специальностям СПО.

Эти направления деятельности обеспечивают востребованность выпускников колледжа на рынке труда не только города, но и округа. Их знают как специалистов, имеющих достаточную квалификацию по двум и более специальностям, профессиональным модулям, а также достаточную компетентностную базу для продолжения образования, самостоятельного освоения новых профессиональных компетенций, мобильного переобучения по инновационным технологиям производства.

Сегодня Нижневартовский профессиональный колледж является крупным образовательным центром непрерывного профессионального образования, реализующим достаточно широкий спектр образовательных услуг, конкурентоспособным учебным заведением, дающим возможность готовить квалификационных специалистов, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности и удовлетворяющих весь спектр потенциальных запросов современного рынка труда.

ЧИТИНСКОМУ ТЕХНИКУМУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – 110 ЛЕТ

*А.С. Васильев, директор техникума,
канд. пед. наук*

Читинский техникум железнодорожного транспорта имеет более чем вековую историю. Со строительством Транссибирской магистрали была открыта новая страница в истории развития Забайкальского края.

По постановлению Государственного совета, утвержденному Николаем II от 15 мая 1902 г., в здании железнодорожной школы началось обучение железнодорожников на технических вечерних курсах. До 1917 г. курсы готовили специалистов по обслуживанию зданий и сооружений железной дороги, содержанию и ремонту пути. После революции Технические курсы железнодорожного транспорта были преобразованы в профтехшколу. На ее базе в 1928 г. был создан Читинский техникум путей сообщения.

В 1934 г. техникум преобразовали в Школу военных техников (ШВТ), которая в 1953 г. была реорганизована

на в Читинский техникум железнодорожного транспорта. Он стал исключительно гражданским учебным заведением.

С 1 января 2007 г. Читинский техникум железнодорожного транспорта как структурное подразделение филиала Забайкальского института железнодорожного транспорта вошел в состав регионального отраслевого комплекса «Иркутский государственный университет путей сообщения».

В стенах техникума получили путевку в жизнь более 30 тыс. дипломированных специалистов, многие из которых мы по праву гордимся. Наши выпускники востребованы на рынке труда, достаточно быстро адаптируются в сложных условиях производства, готовы эффективно работать в стремительно развивающейся железнодорожной отрасли, достой-

но представляя учебное заведение во всех уголках России.

Наши выпускники внесли весомый вклад в развитие отрасли Забайкальского края. Это *В.Г. Асламбаев, А.Н. Большаков, А.В. Воробьев, И.Н. Вдовин, А.С. Васильев, К.А. Егоров, А.А. Иванов, В.Г. Иванов, В.С. Кленин, С.Л. Кравцов, В.А. Коноплев, А.Г. Ковригин, Н.В. Колотовкин, Т.К. Осипова, П.В. Пестрецов, А.Ф. Скурихин, С.В. Сидоркович, С.В. Сутурин, В.П. Судаков, В.Ф. Сердюк, А.П. Трушелев, Е.Н. Тудвасев, С.М. Щербаков*. Выпускниками нашего техникума также были известные в прошлом спортсмены *В.И. Храпов, Г.Г. Шишкин*, писатели *Г.Р. Граубин, Н.В. Ярославцев*.

В 1985 г. силами преподавателей и студентов техникума был создан музей, освещающий славный путь формирования железнодорожного образования в нашем крае, историю развития отрасли. В поисках и сборе материалов для музея принимали активное участие административные работники и преподаватели техникума *В.А. Тэфанов, Н.М. Пейкер, Б.Л. Кибалин, А.А. Ридзель, А.А. Кузьминых, В.А. Романова, В.Н. Анаткин, В.Ф. Голубовский, Л.Н. Попова, Г.М. Володкин, Г.А. Крупина, Н.С. Гренишина, Л.А. Ермакова, Л.Б. Киселева*. Руководителями музея в разные годы были *И.Ю. Пономаренко, Л.Н. Попова, К.Н. Днепровская, Н.В. Лищукова* (с 2009 г.).

Много сил и труда в укрепление учебно-материальной базы и создание условий для учебно-воспитательной работы вложили директора техникума *В.А. Тэфанов, В.Д. Максимов, В.Н. Егоров, А.С. Васильев* (с 2001 г.).

В техникуме сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. На сегодняшний день 70% преподавателей имеют квалификационную категорию, у нас работают четыре кандидата наук, семь преподавателей обучаются в аспирантуре или являются соискателями ученой степени.

Профессионализм педагогических работников отмечен званием «Заслуженный учитель РФ» (*В.И. Канунова, И.Е. Коломин*), знаками «Отличник физической культуры и спорта РФ» (*В.И. Бойко*), «Почетный железнодорожник» (*П.Е. Афонин, В.И. Былков, А.С. Васильев, В.Н. Егоров, А.Г. Закиров, Д.Н. Капустин, Б.Л. Кибалин, В.Г. Кох, Г.А. Крупина, А.С. Иванов, Г. Рябуха, В.А. Тэфанов, А.М. Тюкавкин*), «Отличник просвещения» (*Г.В. Асташова, Г.П. Каргаполова, И.К. Осипова, В.П. Яранцева*), «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» (*Г.А. Козлова, Т.М. Коробко, Л.Б. Киселева, Н.А. Тарасова*).

В настоящее время в техникуме обучается более 2500 студентов. Главной своей задачей коллектив считает подготовку высокопрофессиональных конкурентоспособных специалистов на основе сохранения и возрождения лучших традиций отраслевого образования. Кроме основной специальности студенты получают и несколько рабочих профессий, в которых нуждается краевой рынок труда.

Важнейшим направлением работы педагогического коллектива является модернизация структуры и содержания учебной деятельности, которая направлена на реализацию стандартов нового поколения, что пред-

полагает внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, основанных на принципах системного, личностно ориентированного и компетентностного подходов. На традиционных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, открытых уроках, проходящих на базе техникума, преподаватели делятся опытом своей работы.

Важнейшую роль в организации учебно-воспитательной деятельности играет заместитель директора по учебной работе *П.В. Луков*, заведующие отделениями *Т.Н. Матюкова, В.Г. Васильева, А.Г. Закиров, М.Е. Романенко, М.А. Анчукова*. В техникуме функционируют 15 цикловых комиссий, которые возглавляют опытные педагоги *Е.П. Полукеев, Л.С. Павлюкова, Б.М. Цыренжапов, В.Н. Пашкевич, И.В. Селина, В.Г. Дурнов, С.Г. Хоботова, В.Г. Рябуха, А.В. Киселев, Т.В. Степанова, Л.В. Панкова, А.М. Тюкавкин, Н.В. Ахетов, О.Д. Галсанова, В.И. Бойко*. Заведует учебными мастерскими *Г.Г. Голендухин*.

В русле современных преобразований в техникуме функционирует факультет повышения квалификации (сектор СПО), где все желающие физические лица могут получить любую из 41 лицензированной дополнительной профессии, повысить квалификацию. Факультетом успешно руководит *Т.Н. Матюкова*.

Научно-исследовательская деятельность является составной частью учебной работы преподавателей. Методический кабинет (заведующий – старший методист *С.В. Ламажапова*) традиционно проводит научно-практические педагогические конференции, на которые приглашаются преподаватели ссузов региона, чтобы поделиться своими находками и достижениями. Материалы конференций публикуются. Кроме этого преподаватели участвуют в конференциях разного уровня, как международных, так и всероссийских, региональных, краевых.

Много лет в техникуме работают и пользуются заслуженным авторитетом преподаватели-ветераны *Е.Н. Аблязова, В.И. Бойко, В.И. Былков, Л.А. Ермакова, Г.П. Каргаполова, Г.Г. Киреев, Г.А. Крупина, Б.К. Лаврук, Л.В. Панкова, В.А. Сипаков, С.Г. Хоботова, В.П. Яранцева*.

Значительное место в деятельности педагогического коллектива занимает учебно-методическая работа. Преподаватели *Л.С. Павлюкова, А.В. Бухвалов, Н.М. Федорова* подготовили к изданию учебные пособия и методические материалы под грифом «УМЦ ЖДТ». Плодотворную научно-методическую работу ведут преподаватели *А.И. Лобанов, А.В. Киселев, А.В. Роголев, Н.А. Фролова, Р.В. Граселиус, В.П. Талдыкин, М.Г. Комогорцев, Е.П. Полукеев*.

Большую роль в профессиональной подготовке специалистов играет производственная практика. Ее организацией руководит *И.А. Федоров*. В настоящее время техникум имеет партнерские отношения более чем с 10 дирекциями ОАО «РЖД», с ФГУП «Забайкальскавтодор». На базе этих организаций студенты техникума проходят практику.

По результатам обучения ряд студентов кроме государственной академической стипендии получает именные стипендии начальника филиала ОАО «РЖД»

Забайкальской железной дороги, Правительства РФ; Президента ОАО «РЖД», им. П.П. Мельникова, Дорпрофсожа, мэра г. Читы. ОАО «РЖД» с 2008 г. установило ежемесячные доплаты к государственным стипендиям для успешно обучающихся студентов.

В образовательном процессе техникума важную роль играет воспитательная работа. Под руководством *В.В. Шекуриной*, заместителя директора по воспитательной работе, выстроена система воспитательной деятельности. Организаторами воспитательной работы в общежитии являются воспитатели *Т.М. Забелина*, *Т.А. Трухина*, *Н.А. Трухин*, военно-патриотической работы – преподаватель ОБЖ *Е.М. Котельников*. Творческие, активные классные руководители *А.В. Киселев*, *Г.П. Каргаполова*, *С.В. Бобровникова*, *М.М. Буряков*, *М.С. Вязовская*, *Т.В. Емашева*, *А.М. Тюкавкин*, которые неравнодушно относятся к детям и их проблемам, тесно работают с родителями.

Студенческая жизнь в техникуме интересна и разнообразна. Успешно работают студенческие объединения «Любители поэзии» (*Г.В. Супрун*), «Умелые руки» (*В.П. Яковлев*), клубы «Инстинкт» (*Е.Н. Аблязова*), «Поиск» (*Н.В. Лищукова*), «Бурундук» (*Р.В. Смоляков*), КВН «Необычный случай» (*Н.В. Кот*), кружки «Золотые спицы», «Серебряный крючок» (*Т.А. Трухина*), «Готовим быстро, недорого, вкусно» (*Т.М. Забелина*), «Лады» (*А.В. Арсентьев*), факультатив «Я и мир» (*Е.В. Пустынцева*), волонтерский отряд «Солнце на ладонях» (*С.В. Судакова*), вокальная группа «Элегия», танцевальная группа «Экспресс и Я» (*Т.В. Степанова*, *А.В. Кошелев*), «Информационный центр» (*Л.Б. Дашинамаева*), кружок «Настольный теннис» (*Н.А. Трухин*), военно-патриотический клуб «Паровоз» (*Е.М. Котельников*), оформительский кружок «АРТ» (*И.В. Дворикова*), творческий кружок «Event» (*В.Г. Михайлова*), спортивный клуб «Sport» (*Р.В. Смоляков*), кружок «Батик» (*Н. Осипова*).

Под руководством бывшего выпускника, а ныне руководителя физического воспитания *Е.В. Галатина* и тренера *В.Г. Терехова* подготовлены один мастер спорта (*В. Неводчиков*), пять кандидатов в мастера спорта

(*А.Киреев*, *А.Широкоротов*, *А. Нагаев*, *В. Старицын*, *В. Гилев*), девять перворазрядников и 11 второразрядников.

Для профилактики алкоголизма и наркомании привлекаются специалисты из Управления по борьбе с организованной преступностью (лекции по проблемам наркотизации), из Центра по борьбе с экстремизмом в молодежной среде, из службы наркоконтроля. В качестве помощников активно привлекаются члены волонтерского отряда «Солнце на ладони», представляющего собой добровольческое студенческое движение.

Студенты активно участвуют в социально значимых акциях, таких как весенняя неделя добра, экологический субботник по очистке истоков ручья и озера Арахлей, комплекс мероприятий «Мы за здоровый образ жизни», туристические походы по историческим и природным памятникам Забайкальского края и др.

Традиционно студенты оказывают посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, которые работали в техникуме, поздравляют их с праздниками, записывают их воспоминания и т.п.

Установлена тесная связь с Детским домом и Домом малютки. Проводятся ежегодные акции помощи и мероприятия «Стань Дед Морозом», «Вяжем вещи», спектакль «Скажи нет наркотикам», концерты «С днем рождения» (4 раза в год) и др.

Читинский техникум железнодорожного транспорта (структурное подразделение ЗаБИЖТ) достиг высоких результатов в подготовке специалистов для своей отрасли и был отмечен дипломом лауреата национального конкурса «Лучшие учебные центры РФ-2011».

Реализуя современную стратегию развития техникума, сегодняшний коллектив не только сохраняет свои традиции, кадровый и научный потенциал, материально-техническую базу, но и целенаправленно их преумножает, укрепляя свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Электронный адрес: chrts@bk.ru

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*А.А. Капитунова, методист
Центра непрерывного художественного образования
(г. Москва)*

Мастерство учителя во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Философско-педагогическим исследованиям личности будущего учителя всегда уделялось много внимания.

Отечественная педагогическая психология накопила богатейший материал исследований в области психологии педагогического труда. *П.П. Блонский*, *Л.С. Выготский*, *Ф.Н. Гонимов*, *В.А. Кан-Калик*, *С.В. Кондратьева*, *В.А. Крутецкий*, *Н.В. Кузьмина*, *Ю.Н. Кулюткин*, *Н.Д. Левитов*, *А.К. Маркова*, *Л.М. Митина*, *А.В. Пе-*

тровский, В.А. Слостенин, И.В. Страхов, Г.С. Сухобская, А.И. Щербатов — и это далеко не полный перечень исследователей, обративших особое внимание на личностные характеристики учителя.

Личность — человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Личностные качества педагога неотделимы от профессиональных, приобретенных в процессе получения специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности. Среди них *И.П. Подласый* выделяет научную увлеченность, любовь к своему делу, владение методикой преподавания предмета, психологическую подготовку, общую эрудицию, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, коммуникативность, ораторское искусство и другие качества [11].

Следует разобраться в содержании самого понятия «личность учителя».

В книге «Психология и учитель» *Г. Мюнстерберг* писал, что та сторона учителя, которая наиболее важна для его успехов, более всего ускользает от точного анализа. Это не его познания, не его энергия и усердие, не его искусственность и опытность, это то воспитательное воодушевление, которым определяется личность учителя.

Общую цель воспитания *Мюнстерберг* определяет не только как овладение способностью к различным видам деятельности, но и как появление соответствующего формирования у ребенка способностей к различным занятиям и *внушение* как воспитание такого желания. Средства передачи знаний и средств внушения различны. Особое назначение воспитания, по мнению *Мюнстерберга*, состоит в подготовке к той жизни, которая наступит после счастливых школьных дней, поэтому оно должно дать детям и желание, и способность приблизиться к достижению поставленных целей, или, как их называет автор, идеальных ценностей.

В этой связи весьма интересны и поучительны рассуждения *Мюнстерберга* о различных ролях учителя. Если учитель передает детям знания с целью обучить их удовлетворению личных желаний, то его труд — продаваемые и при этом низко оплачиваемые услуги. Если же учитель учит ребенка достижению поставленных идеальных целей, то его труд из тягостного и монотонного превращается во вдохновенный, учитель перестает оказывать услуги и становится «поистине жрецом человечества».

Самыми обычными словами *Мюнстерберг* формулирует очень важные вещи — роль учителя, влияние, которое он оказывает на ученика. Автор подчеркивает, что именно от отношения учителя к детям и к своему делу зависит и результат его работы: «Учитель, не чувствующий красоты и святости своего призвания, поступивший в школу не потому, что сердце его исполнено желания учить молодежь, а только для того, чтобы иметь работу и добывать себе средства к существова-

нию, приносит вред ученикам и еще больший вред самому себе» [9, с. 237].

Психологическому анализу учительского труда отводит целую главу «Педагогической психологии» *Л.С. Выготский* и называет ее, как и *Мюнстерберг*, «Психология и учитель». Он рассказывает о новой системе педагогической психологии, которая приводит к новому пониманию учительского труда. Он пишет о воодушевлении, которым учитель должен питать ученика. *Выготский* резко критикует полную безличность преподавания, при котором учитель подобен граммофону, не имеющему своего голоса. По его образному выражению, там, где учитель «выступает в роли простого насоса, накачивающего учеников знаниями, он с успехом может быть заменен учебником, словарем, картой, экскурсией». Когда учитель просто излагает урок, он перестает быть учителем.

Учителю, по словам *Выготского*, предстоит стать организатором той социальной среды, которая является единственным воспитательным фактором. Он подчеркивает особую роль учителя в установлении тесного контакта и близкого общения с жизнью [4].

Воодушевление, о котором писал *Мюнстерберг*, и деятельное участие учителя в жизни ученика, на что обращал внимание *Выготский*, как раз и превращают учителя из простого транслятора знаний в истинного воспитателя.

Что касается учителя изобразительного искусства, то, исходя из особенностей предмета, нужно отметить, что воодушевление не черпается из книг по педагогике и психологии, оно приходит вместе с потребностью жить с детьми одной жизнью, передать им свой взгляд на искусство, представить им средства выражения своего собственного видения мира, научить использовать эти средства.

Именно об этом писал *Выготский*: «Учитель должен жить в школьном коллективе как его неотъемлемая часть, и в этом смысле отношения учителя и ученика могут достигнуть такой силы, прозрачности и высоты, что они не найдут ничего равного себе во всей социальной шкале человеческих отношений» [4].

Учитель должен быть всегда доброжелателен к своим ученикам. О том, как важны личностные качества человека, посвятившего себя общению с детьми, говорит даже название места, где мы проводим самые важные, наверное, годы жизни. Привычное всем слово *школа* по-своему разъяснил чешский мыслитель и педагог *Ян Амос Коменский*. Разработав свою знаменитую идею всеобщего обучения на родном языке, он дал ей название SCHOLA, составленное из первых букв девиза «Sapienter Cogitare, Honeste Operare, Lojue Arjute», т.е. «мудро мыслить, благородно действовать, умело говорить».

Многие из ученых обращают внимание на то, что помимо личностных качеств, специалист должен быть компетентным в разных областях знаний, осознанным в своей деятельности.

По отношению к профессии индивидуальность можно рассматривать на трех уровнях:

- 1) индивидуальность, сформированная на момент выбора профессии;

- 2) воздействие индивидуальности на пути овладения профессией;
- 3) индивидуальность как результат профессионального становления.

При анализе психологии личности учителя в рамках подготовки будущих специалистов обращается внимание прежде всего на те особенности, черты, проявления личности, которые отвечают требованиям педагогической профессии, обеспечивают успешное овладение способами полноценной педагогической деятельности, т.е. приобретают профессионально педагогическую значимость.

Опираясь на исследования психологов, можно сказать, что важнейшим профессиональным качеством учителя изобразительного искусства должна стать психологическая грамотность. Умение проникнуться переживаниями ребенка в ходе изобразительной деятельности, нахождение верных интонаций в общении с ним в той или иной педагогической ситуации, уважительное отношение, способствующее его самореализации, – вот те качества, без которых невозможно создать атмосферу психологического комфорта в классе. Будущему учителю изобразительного искусства предстоит за время обучения сформировать такой уровень подготовки к работе по специальности, развить в себе такие профессиональные качества, которые позволят решать задачи, поставленные жизнью. Знания – результат разнообразного и прежде всего творческого труда. Знания учащихся – мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство для достижения цели – развития личности ученика.

По мнению *М.М. Поташник*, «педагогический труд не творческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом “педагогический”» [12].

Так, *В.А. Крутецкий* и *Е.Г. Балбасова* выделили в структуре профессионально значимых качеств личности учителя (имея в виду своеобразную эталонную модель учителя) четыре подструктурных блока:

- идейно-нравственный моральный облик;
- педагогическая направленность;
- педагогические способности – общие и специальные;
- педагогические умения и навыки [8, с. 255].

Во все времена к нравственным качествам педагога предъявлялись повышенные требования, так как практика неоднократно подтверждала, что дети во многом копируют любимого учителя, перенимают его человеческие качества, стараются походить на него манерой одеваться, разговаривать, работать. Дети совершенно безошибочно, как по лакмусовой бумажке, определяют все особенности характера своего учителя, а по мельчайшим нюансам его поведения, жестам, взглядам дают оценку пристрастности или беспристрастности, справедливости учителя, его объективности.

Однако есть такие качества, при наличии которых преподавателю прощают определенные человеческие слабости, чрезмерную, в понимании школьников, требовательность. Это профессионализм, эрудиция, личное мастерство. Интеллект учителя изобразительного искусства, самой программой курса призванного касаться разнообразных видов изобразительных искусств и прикладного художественного творчества, умеющего доходчиво и понятно объяснить сложные технологические вопросы, всегда высоко котируется в глазах учащихся. По тому, как их учитель отвечает на задаваемые вопросы, как он обращается с оборудованием или инструментом, дети безошибочно определяют уровень профессионализма. Поэтому для учителя изобразительного искусства необходимы такие специальные способности, как художественно-эстетическое мышление, художественно-пространственное воображение, наблюдательность, память, комбинаторная и другие способности.

Очень важна для будущего учителя изобразительного искусства эрудиция. Однако если во время урока возникает вопрос, ответа на который учитель не знает или не совсем уверен в его правильности, ему надо признаться, что он не уверен в правильном решении проблемы, что необходимо заглянуть в книгу или справочник, проконсультироваться. Это не уронит авторитет учителя. Более того, на собственном примере он продемонстрирует учащимся, что человеку всю жизнь придется самообразовываться, что это естественно и необходимо.

Наибольшее внимание исследователями уделяется изучению педагогических способностей – общих (необходимых всем учителям, независимо от преподаваемого предмета) и специальных (с учетом специфики преподаваемого предмета). Большинство моделей педагогических способностей подразделяются на четыре подгруппы:

- 1) системные;
- 2) структурные;
- 3) псевдопрогнозирующие;
- 4) прогностические.

К первой подгруппе относятся системные модели педагогических способностей. Например, модель педагогических способностей учителей средней школы, которые были изучены *Ф.Н. Гоноволным*. Автором выявлены свойства индивидуальности, структура которых и составляет собственно структуру главных компонентов педагогических способностей:

- способность делать учебный материал доступным;
- творчество в работе;
- педагогически-волевое влияние на учащихся;
- способность организовать коллектив учащихся;
- интерес и любовь к детям;
- содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
- педагогический такт;
- способность связать учебный предмет с жизнью;
- наблюдательность;
- педагогическая требовательность [5].

Ко второй подгруппе относятся так называемые структурные модели педагогических способностей, гипотетически влияющих на эффективность преподавания. Так, *В.А. Сластенин*, определяя педагогическое мастерство как высшую форму профессиональной направленности личности, выделил четыре подуровня личностной организации учителя:

- 1) перечень свойств и характеристик личности учителя;
- 2) перечень требований к психолого-педагогической подготовке;
- 3) объем и содержание академической подготовки;
- 4) объем и содержание методической подготовки по конкретной специализации [13].

Из данной структуры выводятся главные составляющие педагогических способностей:

- 1) направленность (идейная, профессионально-педагогическая, познавательная);
- 2) общие академические способности (интеллектуальные и т.п.);
- 3) частные дидактические способности (специальные, а также владение методиками преподавания по конкретным дисциплинам).

К третьей подгруппе относятся так называемые псевдопрогнозирующие модели педагогических способностей. По мнению *Н.В. Кузьминой*, педагог должен обладать не только организаторскими, но и коммуникативными, конструктивными, проективными и гностическими способностями [7].

К четвертой подгруппе относятся так называемые прогностические модели педагогических способностей. Американскому исследователю *Дж. Райнсу* удалось обнаружить девять факторов, влияющих на формирование имиджа хорошего педагога:

- 1) фактор соперничества (дружелюбия) / эгоцентричности (равнодушия);
- 2) фактор деловитости (системности) / безалаберности;
- 3) фактор ведения уроков, стимулирующих творческие возможности учащихся / скучного, однообразного ведения занятия;
- 4) фактор доброжелательного / недоброжелательного отношения к ученикам;
- 5) фактор принятия / непринятия демократического типа преподавания;
- 6) фактор доброжелательного / недоброжелательного отношения к администрации и другому персоналу школы;
- 7) фактор склонности к традиционному / либеральному типу преподавания;

- 8) фактор эмоциональной стабильности / нестабильности;
- 9) фактор хорошего словесного понимания.

Один компонент общих способностей рассматривается отдельно как их основной стержень, как совершенно обязательная предпосылка успешной учебно-воспитательной работы. Это – расположенность к детям, которая характеризуется сердечной привязанностью к ним, желанием, стремлением (и даже жизненной потребностью) работать с ними. Расположенностью учителя к ученикам выражается в чувстве глубокого удовлетворения от педагогического общения с ними, от возможности проникнуть в своеобразный детский мир, влиять на формирование детской психики, во внимательном, доброжелательном и чутком отношении к ним (но не в мягкотелости, безответственной снисходительности и сентиментальности), в искренности и простоте обращения с детьми. Как показывают исследования, всех успешно работающих учителей отличает именно эта особенность.

Литература

1. *Акулова О.В., Писарев С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.* Современная школа: опыт модернизации: кн. для учителя / под общ. ред. А.П. Тряпицыной. СПб., 2005.
2. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей. М., 2002.
3. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности / под ред. Д.И.Фельдштейна. М., 1997.
4. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М., 1996.
5. *Гоноблин Ф.Н.* О некоторых психических качествах личности учителя // Вопросы психологии. 1975. № 1.
6. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. СПб., 2008.
7. *Кузьмина Н.В.* Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
8. *Крутецкий В.А., Баласова Е.Г.* Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития: учеб. пособие. М., 1991.
9. *Мюнстерберг Г.* Психология и учитель. М., 2007.
10. *Неменский Б.М.* Педагогика искусства. М., 2007.
11. *Подласый И.П.* Педагогика: учеб. для вузов. М., 1999.
12. *Поташиник М.М.* Требования к современному уроку: метод. пособие. М., 2007.
13. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Общая педагогика: учеб. пособие. М., 2002.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*А.В. Миронова, ст. преподаватель
Российской международной академии туризма
(Тульский филиал), канд. пед. наук*

К социально и профессионально значимым свойствам личности относится и ее способность к саморазвитию. На основе изучения современного состояния профессионального саморазвития студентов колледжа выявлены следующие его особенности:

- затруднения студентов в определении цели своего профессионального развития и привнесении в нее своего личностного смысла;
- наличие у них стереотипов сознания, связанных с ожиданием социальной поддержки со стороны родителей, администрации колледжа и желанием передать преподавателям функции контроля и оценивания;
- отсутствие потребности в саморазвитии и интереса к нему;
- предпочтение студентами форм, способов и средств обучения, освоенных ими ранее в рамках нормативной деятельности при решении типовых школьных проблем и задач, но не являющихся продуктивными с точки зрения дальнейшего профессионального саморазвития;
- отсутствие четких представлений о саморазвитии;
- сложившееся представление, что процесс саморазвития является преимущественно делом одаренных индивидов.

Профессиональное саморазвитие будущих специалистов предполагает наличие у них сформированной профессиональной направленности на осуществление деятельности, способности к осуществлению профессионального саморазвития и развитость рефлексивных умений, то есть готовности. Под готовностью к профессиональному саморазвитию мы понимаем особое личностное состояние, при котором субъект представляет себе структуру действия по саморазвитию и постоянно осознанно нацелен на его выполнение. Готовность включает в себя различного рода мотивы к осознанию задач, моделей вероятного поведения.

Контроль за уровнем сформированности готовности к профессиональному саморазвитию студентов, на наш взгляд, может быть успешно реализован при наличии разработанных нами условий:

- применение понятных и экономных по времени диагностических методик;
- внедрение в учебный процесс мониторинга;
- сочетание учебных занятий, научной работы с диагностикой, индивидуальными собеседованиями, коррекционно-развивающими занятиями;
- включение процедур мониторинга в структуру учебного процесса;
- оперативная оценка данных мониторинга самим студентом и ее учет преподавателями.

Так как профессиональное саморазвитие студентов колледжа рассматривается через создание установки-

мотивации на саморазвитие, самовоспитание, самоопределение, развитие ценностно-смысловой сферы, его мониторинг должен включать диагностику динамики профессиональной направленности личности (склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы), способности к самоуправлению, адекватности самооценки, ценностных ориентаций, профессиональных знаний и умений (по итогам сессий).

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выделить следующие стадии профессионального саморазвития: самоопределение, самовыражение и самореализация.

Самоопределение характеризует первую стадию саморазвития личности. Она соответствует первому курсу, когда происходит формирование компонентов профессионального саморазвития: самоосознания, самооценки, самоорганизации и самоуправления будущего специалиста. На этом этапе начинается формирование у студентов навыков самоосознания, развитие рефлексивных и эмпатийных способностей, актуализируется интерес к общепрофессиональным дисциплинам, возникают мотивы к профессиональной интерпретации явлений и событий, к позитивному принятию себя и других, осознается возможность альтернативного решения жизненных и профессиональных проблем. Результатом прохождения этой стадии должно стать становление у студентов профессиональных намерений, системы знаний о саморазвитии личности и ее профессиональной направленности.

Самовыражение реализуется в условиях собственно профессиональной подготовки. Оно характеризуется проявлением индивидуальной неповторимости, которая, в свою очередь, определяется как степень развития у конкретного студента таких качеств, как рефлексивность, креативность, критичность, потребность в личностной и профессиональной самореализации. Студенты начинают логично рассуждать, делать выводы, опираясь на свой жизненный опыт, стремятся пополнить знания о себе как будущем профессионале. Постепенно происходит соотнесение усвоенных знаний с будущей профессиональной деятельностью. Формируются навыки саморегуляции. Появляются первые прогнозы собственных результатов. Итогом этой стадии профессионального саморазвития должны стать актуализация способности будущих специалистов к самостоятельной постановке и профессиональному решению теоретических и прикладных задач, профессиональная компетентность, создание собственных моделей будущей профессиональной деятельности.

Самореализация предусматривает освоение и закрепление на практике новых способов действия студентов и характеризуется сформированным самоосознанием, адекватной самооценкой, высоким уровнем самоорганизации и самоуправления. Результатом

данной стадии должна стать актуальная потребность студента в дальнейшем саморазвитии, осознанная субъектность. Большое значение на этом этапе профессионального саморазвития имеют производственная и преддипломная практики, решение профессионально ориентированных задач, подготовка дипломных проектов, участие в научно-исследовательской работе.

Перечисленные стадии – это не просто результат условного членения непрерывного процесса эволюционирования, а прежде всего смена ценностных ориентаций учебной деятельности, переход от учебной (школа) к профессиональной (колледж) жизнедеятельности с сопутствующим режимом саморазвития.

Факторами активизации профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста являются убежденность студента в значимости профессионального саморазвития, его способность к творческому восприятию, пониманию и преобразованию действительности и самого себя в ней, ориентированность образовательного процесса колледжа на профессиональное саморазвитие студента.

Процесс формирования профессионального саморазвития студентов колледжа может быть педагогиче-

ски эффективным при обеспечении раннего включения студентов в профессиональную деятельность, референтности носителей профессионального саморазвития участников учебного процесса, педагогического мониторинга субъектного профессионального продвижения в процессе обучения, продуктивного сознательного изменения личностных структур на всех уровнях профессионального становления специалиста.

Литература

- 1 Михайлютина М.И. Тенденции развития среднего профессионального образования на современном этапе: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. «Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы». Красноярск, 2010.
- 2 Орехова Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006.
- 3 Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Современный учащийся НПО. Всероссийское социологическое исследование. М., 2002.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Р.В. Канбекова, профессор
Стерлитамакской государственной
педагогической академии, докт. пед. наук*

Мысль о том, что каждый учитель должен формировать и развивать логическое мышление учащихся, стала сегодня аксиомой, об этом говорится в нормативных документах, об этом пишут в методической литературе. По мнению *Н.Ф. Талызиной*, «развитие логического мышления в значительной мере идет стихийно, поэтому большинство учащихся не овладевает начальными приемами мышления даже в старших классах школы, а этим приемам необходимо учить младших школьников: без них полноценного усвоения материала не происходит» [3, с. 20].

В связи с этим актуальным становится обеспечение целенаправленного формирования и совершенствования таких умений у будущих учителей начальной школы, которая и призвана заложить основы учебно-познавательной компетентности учащихся.

В настоящее время в педагогических колледжах, готовящих учителей начальных классов, сложилось несколько подходов к формированию учебно-логических умений:

- изучение элементов математической логики в рамках учебной дисциплины «Математика»;
- усвоение основ формальной логики в процессе изучения традиционных учебных предметов;

- гармоничное сочетание первого и второго подходов.

Очевидно, что наиболее перспективным является третий подход.

Формирование логического мышления, сравнительно нового вида мышления для учащихся начальной школы, учитель осуществляет с опорой на наглядно-действенное мышление и наглядно-образное, которые в основном уже сформированы к 10–11 годам жизни ребенка. Мыследеятельность обучающихся учитель строит в границах урока так, чтобы ее результатом было согласованное и грамотное развитие всех видов мышления.

Мышление в самом общем виде представляет собой опосредованное отображение связей между объектами действительности, ведущее к получению новых знаний. Конкретизируя это определение, следует сказать, что, во-первых, благодаря мышлению возможно получение знания, недоступного органам чувств; во-вторых, мышление есть процесс решения задач; в-третьих, мышление – это опосредованное познание действительности, при котором используются разнообразные специальные способы и средства получения необходимых знаний; в-четвертых, целостный процесс

мышления характеризуется целенаправленностью и логичностью.

В соответствии с типом задач, которые решаются в процессе мыслительной деятельности, выделяют три основных вида мышления. *Наглядно-действенное мышление* — это процесс решения задач, в котором преобладают реальные, практические действия с материальными предметами. Психологи считают, что данный вид мышления начинает появляться у человека в период с рождения до четырех лет, а развивается всю последующую жизнь. *Наглядно-образное мышление* — это способ решения задач, при котором на первый план выступают действия с образами. По мнению психологов, данный вид мышления развивается на протяжении всей жизни, а зарождается в период с двух до семи лет. *Логическое мышление* — это решение задач, которое сначала и до конца осуществляется на основе готовых знаний, выраженных в понятиях, суждениях и умозаключениях. Такое мышление еще называют взрослым, оно складывается с пяти до десяти лет, а в дальнейшем совершенствуется. Назначение логического мышления состоит в том, чтобы содержание мысли обрело адекватную форму и соответствовало сущности рассматриваемого объекта. При достоверности исходных положений логичность мысли в известной мере гарантирует ее истинность. В этом заключается познавательная сила логического мышления.

Способы мыслительной деятельности традиционно делятся в соответствии с вышеназванными видами мышления на действенные, образные и логические. Очевидно, что логические умения являются важнейшим компонентом мыслительной деятельности, ибо одной из существенных характеристик мышления является то, что это логически организованный поисковый процесс, сосредоточенный на разрешаемой проблеме. Учебно-логические умения не выступают изолированно в реальном решении мыслительных задач, возникающих в процессе учения, тем не менее их можно рассматривать как самостоятельную группу общеучебных умений, посредством которых структурируется информация для обеспечения поступательного движения от незнания к знанию.

Рассмотрим очень кратко, но целостно сущность следующих групп учебно-логических умений, которыми необходимо владеть учителю начальных классов: анализ и синтез; сравнение; обобщение и классификация; определение понятий; доказательство и опровержение; определение и решение проблем.

Анализ — это способ познания объекта посредством изучения его частей и их свойств. *Синтез* — это способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа. Для того чтобы научить младших школьников решать текстовые задачи, надо сначала детально, подробно ознакомить их с каждой ее частью в отдельности. Говоря об анализе и синтезе, нельзя думать, что вначале идет чистый анализ, а затем чистый синтез. Уже с первых шагов анализа делаются первые обобщения, приступают к синтезу первых его данных. И таких ступеней при обучении может быть несколько.

Другим способом познания является сравнение. *Сравнение* — это способ познания посредством установления сходства и (или) различия объектов. *Обобщение* — это способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Благодаря обобщению возможно осуществление другого способа познания — определения понятий. *Определение понятий* — это способ познания посредством раскрытия содержания понятий. Таким образом, понятие — это слово (термин) или словосочетание, обозначающее отдельный объект или совокупность объектов и их существенные свойства.

Еще одним важным способом познания являются доказательство и опровержение. *Доказательство* — это рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения, оно не может быть выводом, полученным из большого количества отдельных примеров, оно получается на основании доказанных ранее утверждений. *Опровержение* — это установление ложности выдвинутого утверждения, для опровержения достаточно одного примера («контрпримера»).

При изучении объекта (любого предмета, явления, процесса) определяются его свойства. *Свойство* — это особенность, которая характеризует сам объект (в целом) или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами. К примеру, свойства равнобедренного треугольника: наличие двух равных сторон, равных углов при основании и др. Это особенность равнобедренного треугольника, которая проявляется в отношениях с другими треугольниками.

Часто учитель на уроке просит установить сходство или различие между приведенными объектами. Сходство устанавливается по наличию общего признака, а различие — по отличительному признаку. В свою очередь, *признаки* — это свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым можно узнать, определить, описать все то, в чем объект сходен с другими объектами или отличен от них.

Заметим, что логическое мышление не должно быть инородным в структуре реального урока, а для его формирования необходимо активно привлекать предметное содержание учебного материала. Формирование логического мышления и учебно-логических умений младших школьников может продолжаться и во внеурочной работе. Содержание таких занятий должно включать не только математический материал, но материал других предметов: русского языка, природоведения, а также эмпирический материал, взятый из повседневной жизни учащихся — их увлечений, игр, отношений. Благодаря такой форме обучения младшие школьники убеждаются в том, что процесс учения и познания не ограничивается уроками и учебниками математики, им пронизана вся их жизнь.

Внеурочные мероприятия по формированию логического мышления должны строиться так, чтобы дети получали полноценное интеллектуально-эстетическое удовольствие от этих занятий.

Для младших школьников уместно превалирование игровых форм обучения. А. Франс справедливо писал,

что учиться надо только весело, чтобы переваривать знания, нужно поглощать их с аппетитом. Однако следует помнить и хрестоматийные слова *К.Д. Ушинского*: «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье... Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, — делать ради удовольствия исполнить свою обязанность. Вы готовите ребенка к жизни, а в жизни не все обязанности занимательны». Поэтому внеурочные занятия по формированию учебно-логических умений не должны превратиться для детей в некую забаву и развлечение, во время которых можно всего лишь отдохнуть от надоевших уроков. И в то же время формат таких занятий исключает «организационную жесткость» комбинированного урока, привычного для учащихся начальной школы. Методическая

компетентность, основанная на понимании ценностей логического мышления, на знании законов формальной логики, на овладении методикой составления разнообразных перманентно обновляемых заданий, позволит учителю сформировать логические умения у младших школьников.

Литература

1. *Брюшинкин В.Н.* Логика: учебник. М., 2001.
2. *Воровщиков С.Г.* Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: теория, технология: учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования. М., 2007.
3. *Талызина Н.Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988.
4. *Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.* Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1996.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Л.К. Овчинникова, профессор
Московского государственного
университета культуры и искусства,
канд. пед. наук*

Педагогам практически всех учреждений образования приходится иметь дело с учащимися, которые находятся на разных стадиях своего развития. Это определяет специфику педагогической диагностики и организации деятельности и ставит новую задачу: создать условия не только для формирования творческой личности, но и для перехода ее на более высокую степень развития. И здесь особенно важна роль музыкального и эстетического образования. Рассмотрение вопросов взаимодействия музыкального и эстетического образования с профессиональной подготовкой специалистов можно осуществлять с двух основных позиций.

Во-первых, такое взаимодействие рассматривается в связи с необходимостью специализированной подготовки широкого спектра профессионалов-гуманитариев, включая специалистов в области права, экономики, социальных и поведенческих наук, образования и др.

Учитывая, что в обществах — лидерах постиндустриальной эпохи до 70% занятого населения трудится в сфере услуг, где преобладающее место занимают профессии, требующие специального среднего или высшего гуманитарного образования, именно профессиональное гуманитарное образование становится в них преобладающим по количеству подготавливаемых специалистов. По существующим экспертным оценкам, уже в 90-е гг. XX в. они составляли от половины до двух третей выпускников высшей школы.

Любая профессиональная подготовка предполагает освоение технологической стороны профессиональной деятельности и ее поведенческо-социальной стороны, включая сюда профессиональные нормы и ценности. Проблема, которую стоит по этому поводу обозначить, состоит в возможности и реальности конфликтных ситуаций между нормами профессии, моралью профессионального сообщества, корпорации, «цеха» и общесоциальными ценностями, включая социальную ответственность. В связи с этим сюда также стоит включать возможность выбора в каждом конкретном случае соответствующего приоритета.

Во-вторых, названное выше взаимодействие профессионального и эстетического образования рассматривается в связи с той ролью, которую играет в современном мире гуманитарное и непрерывное музыкально-эстетическое образование в процессе социализации личности.

Общество любой исторической эпохи заинтересовано в формировании адекватного его запросам и требованиям типа личности. В социологии превращение появившегося на свет биоида в социоида идентифицируется как процесс социализации, в котором на разных этапах развития личности участвуют различные социальные агенты.

С разворачиванием массовых образовательных систем, а в развитых странах мира этот процесс считается завершенным к концу XX в., именно на них

легла значительная часть нагрузки по целенаправленному формированию социально заданного типа личности.

Однако значительная — не значит решающая. Формальным образовательным системам приходится работать в широком поле взаимодействующих (взаимодополняющих и взаимоисключающих) воздействий, на базе которых формирующаяся личность отбирает, причем приходится признать, что это происходит как стихийно, так и сознательно, и интериоризирует свой собственный индивидуализированный набор социальных императивов. Это происходит как в стабильных, уже устоявшихся в своих ценностных ориентациях и нормах обществах, так и (в большей степени) в трансформирующихся, переходных обществах.

Отличительной чертой современной эпохи является существенное ускорение исторического развития. Переходность в условиях стабильного развития становится главной отличительной чертой времени. Речь, таким образом, идет не о революционных изменениях, а о переходах от одного типа общественного производства к иному, где достижения старого выступают в качестве базы зарождающегося без потери качества.

Результирующий же вектор переходности современной эпохи направлен в сторону индустриального и постиндустриального развития. При этом существует ряд отличительных моментов нашей эпохи, каждый из которых может в конкретных ситуациях действовать разнонаправленно — как затрудняя, так и облегчая решение многих переходных проблем.

Отметим некоторые из этих моментов:

- значимость изменений, происходящих на протяжении жизни одного поколения во всех ее сферах: экономической, политической, культурной, социальной;
- интеллектуальное насыщение подавляющего большинства видов трудовой деятельности индустриальной и особенно постиндустриальной эпох, основы которого заложены научно-технической революцией второй половины XX в. и, конечно, современной;
- существенное расширение до глобального уровня зоны межкультурного взаимодействия обществ, социальных групп и индивидов с одновременно проявляющейся тенденцией к навязыванию друг другу отдельных частных культурных моделей как по образу жизни в целом, так и по отдельным его элементам, включая этические нормы и ценностные ориентации;
- значительно возросшая активность масс в отношении решения национальных и глобальных политических проблем с одновременным расширением консенсусно-регуляторных функций государств на национальном и глобальном уровнях;
- тенденция к стремительному росту коммуникационных возможностей внутринационального и межнационального характера, создающая но-

вый тип мироощущения, направленный на формирование глобального единства человечества в его разнообразии;

- небывалые ранее возможности для самоочищения человечества (не только посредством военного решения проблем соперничества и лидерства, но и неадекватного разрешения возникающих экологических проблем), ведущие к существенному расширению круга ответственности не только признанных государственных и политических лидеров, но и отдельных индивидов и их социальных групп.

Хотя переход отдельных стран в новое гуманитарное измерение, на первый взгляд, существенно облегчен тем, что уже отработаны и проверены практикой соответствующие императивы, что есть исторический опыт такого перехода, подобное представление на поверку оказывается ошибочным. И дело не только в сопротивляемости традиционных для данного общества норм и ценностей.

Есть несколько иных аспектов проблемы.

Общества, как и отдельные индивиды, предпочитают приходить к новому гуманитарному облику через собственный опыт, «выстрадав» его в процессе собственной социальной практики. Это не означает, что культурный перенос не срабатывает. Просто его роль не столь абсолютна, как это иногда кажется. Более того, он может вызвать усиление сопротивляемости, будучи воспринятым как «навязывание» чужеродной ментальности.

Переход стран-первопроходцев от аграрного к индустриальному обществу занял относительно длительный промежуток времени, что создавало более комфортные условия для ментальных преобразований. В современном мире переход от одного состояния к другому носит столь стремительный характер, что соответствующая подстройка культурной, идеологической сферы не поспевает за ним.

Переходные общества прошлого, как правило, уже имели внутри себя устоявшиеся социальные группы, являвшиеся носителями нового менталитета, что облегчало диффузию его элементов в более широкие социальные группы. В современном мире этот процесс формирования новых ментальных императивов и новых социальных групп нередко носит параллельный и даже запаздывающий характер.

«Старые» общества содержали внутри себя определенные базовые ментальные компоненты, общие с ментальностью нового мира или легко приспособляющиеся к ней. В современном мире многие преобразования экономического, политического, социального, культурного плана существенно опережают процесс социальной рефлексии происходящего и, следовательно, отработку новых ментальных императивов или смену устоявшихся этических приоритетов.

«Старые» общества при переходе в новое гуманитарное измерение имели в своем распоряжении больший арсенал инструментов «навязывания» нового, а индивиды в своем большинстве располагали меньшей свободой выбора в силу своего культурного невежества

и социальной обреченности. В современном мире ситуация иная: в значительной части обществ степени свободы индивида существенно расширены, а конкурирующие между собой агенты социализации значительно разнообразнее и мощнее.

Сами нормы и ценности, казалось бы, уже давно устоявшиеся, на практике оказываются очень подвижными. С ними постоянно происходят различные трансформации, а между ними – смена приоритетов и иерархических отношений.

В какой-то мере это происходило всегда, но не в том темпе, в каком происходит в современном мире. Отсюда противоречивость и неустойчивость самой социальной ситуации.

Наконец, с развитием любого общества, включая и переходные, возникают новые вызовы времени, которые ждут адекватного на них реагирования, и в ментальных устоях человечества в частности. При этом возможности стихийного реагирования на это существенно сужаются, а претензии на целенаправленную выработку соответствующих позиций как со стороны коллективных институтов международного сообщества, так и со стороны государственных, религиозных, научных, культурных органов существенно расширяются.

Хотя все перечисленные различия следует иметь в виду, это не значит, что исторический опыт не может быть востребован и соответствующим образом использован. Многие варианты нового где-то уже апробированы и тем самым созданы исторические прецеденты. Например, в принципе известно, какой социально заданный тип личности требуется на ступенях переходности, уже пройденных странами-лидерами, какие ментальные особенности эти ступени характеризуют.

Однако этот опыт не может перекрыть все полностью. Несколько моментов в этом плане могут быть выделены особо:

- проблема всеобщности тех норм и ценностей, которые выработаны при переходе к индустриальному обществу западной цивилизацией как его первопродоцдем;
- проблема соответствия этих норм и ценностей, а также устоявшихся иерархических приоритетов между ними реалиям современного мира и социальным особенностям растущего постиндустриального общества;
- проблема приспособления уже устоявшихся в отдельных культурах норм и ценностей к иным, обусловленным новым этапом развития, т.е. проблема реальных возможностей сочетания традиционности и новаторства (культурного заимствования и переноса).

Последнее десятилетие характеризуется ускоренным обновлением содержания большинства отраслей гуманитарного знания, формировавшихся в контексте классической науки, и в основе этих сдвигов находятся глубинные изменения в современном обществе и культуре. Поэтому для разработки и реализации учебных образовательных программ в системе гуманитарного педагогического образования личностно ориенти-

рованного типа, к которым, безусловно, относится и непрерывное музыкально-эстетическое образование, необходимо провести содержательный анализ последствий происходящих изменений.

Естественно, что для помещения процесса разработки и реализации (моделирования) программ в контекст современного гуманитарного знания необходимо установить некоторые концептуальные основания, позволяющие определить основные подходы к взаимодействию музыкального и эстетического образования с профессиональной подготовкой специалистов.

К числу таких оснований, на наш взгляд, можно отнести:

- парадигму личностно ориентированного образования как процесса формирования человека культуры (*Е.В. Бондаревская*);
- современное понимание принципа культуросообразности и гуманитаризации в образовании (диалогическая концепция культуры *М.М. Бахтина*, *В.С. Библера*);
- целый ряд идей современной западной культурной антропологии и теории культуры (*Ж. Деррида*, *Ф. Лиотар*, *М. Фуко*, *У. Эко* и др.);
- концепцию личностно ориентированных образовательных программ (*И.С. Якиманская*).

Стоит отметить, что важнейшим основанием всей работы по выстраиванию взаимодействия музыкального и эстетического образования с профессиональной подготовкой специалистов, на наш взгляд, может выступить современная семиотика и теория знаковых систем.

Из множества идей, заложенных в современном понимании непрерывного музыкально-эстетического образования как процесса становления человека культуры, наиболее значимой представляется идея *Е.В. Бондаревской*, выражающаяся в том, что сущность подобного рода современной образовательной практики «состоит в преодолении противоречия между отношением к человеку как к ученику, т.е. как субъекту обучения и воспитания, и его отношением к себе как человеку, субъекту жизни» [1, с. 13]. Это значит, что и преподаватель, и воспитанник в контекстах личностно ориентированного образовательного процесса гуманитарного типа, непрерывного музыкально-эстетического образования и т.д. выступают прежде всего как носители различного социального и культурного опыта, актуализируемого в процессе их диалога.

Кроме того, немаловажным является тот факт, что признание личностно ориентированного характера образования, его обязательной культуросообразности, культуросоотнесенности означает признание индивидуального опыта, целей, способствования ценностного и познавательного отношения к окружающему миру со стороны учащихся в качестве важнейшего основания и ресурса образования в целом.

Литература

1. *Бондаревская Е.В.* Личностно ориентированное образование. Опыт разработки парадигмы. Ростов н/Д, 1997.

2. *Медушевский В.В.* О закономерностях и средствах художественного воздействия. М., 1976.
3. *Митрофанов К.Г., Шаповал С.А.* Об основных понятиях концепции гуманитарного образования: проблемы гимназического образования. М., 1996.
4. *Ражников В.Г.* Психолого-педагогическая модель музыкальной культуры. М., 1993.
5. Современные концепции эстетического воспитания. Теория и практика / под ред. Н.И. Киященко. М., 1998. Гл. 5. Философия музыкального воспитания Б. Реймера: «за» и «против». URL: <http://www.philosophy.ru/iphras/library/aesthvosp/05.ht>
6. *Якиманская И.С.* Разработка технологии личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. № 2.

ДОМИНИРУЮЩИЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

*П.С. Медведев, доцент
Тюменского государственного нефтегазового
университета, канд. пед. наук,
Л.М. Федоряк, профессор,
докт. пед. наук*

Опираясь на исследования ученых-педагогов (*В.О. Мандыбура, В.И. Орлиогло, Л.М. Федоряк* и др.), мы рассматриваем становление качества жизни студентов как процесс, имеющий свою временную протяженность, логику развития, этапы, отличающиеся целями, формами, методами их реализации.

Процесс становления качества жизни студентов включает в себя процесс формирования личности. Применительно к субъектам образования это целенаправленный, состоящий из ряда последовательно сменяющихся стадий процесс обучения, развития и деятельности, направленный на достижение целей личного и общественного значения, процесс развития качества своей жизни.

Становление качества жизни студентов требует признания ценности личности каждого из них в процессе обучения. Современный студент в условиях реальной образовательной среды, экономики, социума представляет собой феномен, требующий всестороннего изучения, развития его духовного мира, ценностных ориентаций и формирования отношения к получению образования как к необходимому и решающему фактору в становлении и совершенствовании качества жизни каждого человека и общества в целом.

Личностное восприятие молодежью обобщенных черт поколения и своеобразия видения будущего не только характеризуют спектр морально-нравственных устремлений, которые студенчество культивирует в себе, но и помогают в создании социальных технологий, оптимизации элементов формирования морально-нравственных начал.

В процессе анализа самохарактеристик учащихся и сравнительного анализа поколенческих и межпоколенческих срезов мы акцентировали внимание:

- на ретроспективном видении студентами социальных отношений;
- актуальности тех качественных характеристик личности, формирование которых происходит сегодня;
- базовых качествах личности, которые, по мнению студентов, переходят из поколения в поколение и составляют основу положительных качеств молодежи, стабилизируя развитие общества;
- перспективах становления качества жизни, которые выкристаллизовываются через нарастающую динамику положительных и/или отрицательных качеств поколения.

Систематизируя полученные данные, мы объединили их по ряду показателей: общественно значимые, личностно значимые, нравственно значимые, интеллектуально значимые, профессионально значимые.

В процессе анализа было выявлено, что происходит перетекание значимостей доминирующих социальных характеристик.

Так, по оценкам современных студентов, для поколения их родителей были характерны преимущественно нравственно значимые качества личности (честность, порядочность, интеллигентность и т.п.) и общественно значимые (стремление приносить пользу обществу, приверженность идеалам, чувство взаимопомощи и т.п.).

Для поколения нынешних студентов выделялись в основном личностно значимые характеристики (самоуверенность, целеустремленность, настойчивость и т.п.) и интеллектуально значимые (объективность, интеллектуальность, логическое мышление, умение предвидеть развитие ситуации и т.п.).

Что касается будущего, то студентами прогнозируется наращивание отрицательных нравственных характеристик (жестокость, бессердечие, эгоистичность, беспринципность), профессионально значимых (деловая хватка, владение компьютерными технологиями, оперативность), а также лично значимых (упорство, решительность, вера в себя и т.п.).

В процессе анализа полученных данных по качественным характеристикам поколений были сделаны следующие выводы: на сознательном уровне сегодня культивируется приобретение тех морально-нравственных характеристик, которые в ближайшее десятилетие будут являться основанием общественных отношений в нашей стране. В подавляющем большинстве они несут в себе отрицательные нравственные основания. С нашей точки зрения, это определяется двумя значительными факторами: с одной стороны, экономической ситуацией в стране, с другой, культурными трансформациями, которые рождают ряд негативных социальных показателей и образцов поведения, на что указывали наши респонденты: «В этой стране для того, чтобы чего-то достичь, необходимо быть пробивным человеком и научиться переступить через других».

При сравнении поколений по выделенным показателям было выявлено, что студенты сочли наиболее важными для поколения родителей (в их возрасте) положительные морально-нравственные характеристики, в то время как для поколения нынешних студентов такие критерии вообще не являются основополагающими для личности и выпадают из доминант, характеризующих портрет поколения, а в перспективе они прогнозируют нарастание отрицательных морально-нравственных качеств.

Если продолжать проводить параллели в формировании элементов социального сознания у нынешних студентов и их родителей, то обращает на себя внимание тот факт, что, по определению нынешних студентов, второй основной доминантой, характеризующей качество жизни прошлого поколения молодых людей, являются общественно значимые показатели, которые отсутствуют в качестве доминанты в представлениях настоящего и будущего студента.

По результатам исследования можно сделать вывод, что молодое поколение проводит культивацию качественных черт, которые способствуют достижению личностью определенного (достаточно высокого) положения в обществе, значительно и сознательно утрачивая нравственные основания, которые являются элементами социального прогресса.

В то же время обращает на себя внимание тот факт, что от 25 до 40% респондентов не смогли сформулировать свои перспективные планы, указывая, что у них пока нет определенных планов на будущее.

Многие студенты подчеркивали, что планировать что-либо в современных условиях бессмысленно, так как экономическая ситуация не позволяет достичь желаемого, слишком много разочарований, не реализованных и/или не реализуемых планов, в результате чего отказ от планирования выступает своеобразной

формой социально-психологической защиты. Большая часть таких респондентов состоит из тех студентов, которые воспринимают жизнь эволюционно, не стремясь к проявлению каких-либо значимых инициатив. Их позиция является показателем невысокого уровня социальной активности, подчеркивает жизненное кредо, заключающееся в уходе от планирования и содержательного конструирования жизненных перспективных стратегий, неспособность и/или нежелание к осуществлению подобного рода деятельности.

Студентам предлагалось определить в процентном отношении степень своей самостоятельности в плане принятия решений и совершении поступков, определяющих пути становления качества жизни.

Как оказалось, в целом респонденты высоко оценивают уровень собственной самостоятельности. Достаточно сказать, что доля тех, кто оценил степень своей самостоятельности менее чем в 50%, составляла не более пятой части всех респондентов, средние же показатели самостоятельности колебались в пределах 10–15%. Однако если на специальностях технического профиля большинство выбирало интервал 70–80% (количество таких респондентов составляло 32–34% опрошенных), то на экономических и гуманитарных специальностях наиболее часто указывался интервал 80–90% (в пределах от 35 до 37% респондентов).

Для того чтобы лучше понять, на каких принципах современные студенты строят свои взаимоотношения с окружающим миром, участников опроса попросили выбрать из представленного списка известных высказываний одно, которое более всего отражает их жизненную философию. Тем, кто не хотел полагаться на подсказки социологов или не мог найти подходящий для себя вариант ответа, давалась возможность дополнить предложенный список собственным жизненным принципом в виде девиза. Мы включили в анкету наиболее распространенные, на наш взгляд, выражения, которые могли бы найти своих сторонников среди людей с самыми разными характерами, жизненными ценностями и установками.

Вполне оправданно, что в данном случае не могло быть какого-то одного доминирующего девиза, отчетливо выделяющегося по количеству приверженцев. Однако в ходе опросов проявился преимущественный спектр популярных выражений, что в свою очередь позволило оценить характерные черты жизненных принципов значительной части респондентов.

Наиболее часто студенты указывали жизненную позицию «Куй железо пока горячо» (14–19% респондентов). Этот девиз находил приверженцев среди студентов всех специальностей, при этом чаще упоминался юношами. Чуть меньшее количество респондентов (13–15%) отдало предпочтение выражению «Кто рано встает, тому Бог дает». Следующим по общей частоте упоминаний следовал не менее красноречивый девиз «Смелость города берет» (11–14%). Еще 12–14% участников опроса выбрали утверждение «Не плачь, не бойся, не проси». Такой позиции чаще

придерживаются девушки, обучающиеся на экономических специальностях. При этом 9–10% участников опроса выбрали радикальный принцип «Наглость – второе счастье».

Таким образом, проведенное исследование дает представление о выборе той или иной жизненной стратегии. Больше количество опрошенных полагает, что главное в современных условиях быть активным, действовать решительно и смело, не полагаясь при этом на чью-то поддержку.

Такие выводы подтверждаются и самостоятельно предложенными студентами жизненными принципами (они рассматриваются нами как жизненные стратегии, способствующие созиданию своего качества жизни). Так, например, упоминались следующие: «Хочешь жить, умей вертеться», «Пришел, увидел, победил». Это свидетельствует о том, что в сознании современной студенческой молодежи происходят ценностные переориентации. На смену патерналистским настроениям приходит осознание необходимости прежде всего личностных усилий.

При изучении ценностных ориентаций студентов большое значение имеет анализ шкалы ценностных ориентаций, определяемых студентами как фундаментальные жизненные ценности.

Показатель «прочная, счастливая семья» занимает первое место независимо от половых различий, курса и специальности студента. Такую же позицию занял этот показатель и в начале века. Близки по положению пункты «хорошие и верные друзья», «интересная работа», которые в нашем исследовании занимают соответственно третью и пятую позиции, пропуская вперед «материальное благополучие» и «успех в бизнесе».

В настоящее время происходят значительные изменения в качественных основаниях исторических поколений. Поколению нынешних студентов присущи личностно и интеллектуально значимые показатели социальной интеграции. Сами студенты прогнозируют в будущем наращивание отрицательных нравственных качеств, а также личностно и профессионально значимых оснований, определяющих облик поколения. Характерным является то, что в сознании молодых людей происходят ценностные переориентации: они все больше осознают необходимость и значимость собственных усилий. Значительно возросла установка на личностный успех, что делает возможным содержательное конструирование студентами своих жизненных перспективных стратегий, способствующих улучшению качества жизни.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

*И.А. Махрова, зам. директора
Национальной (татарской) гимназии
(г. Саратов)*

В настоящее время стало очевидно, что межнациональные отношения – одна из сложнейших жизненных проблем. При этом особую тревогу вызывает вовлечение в межнациональное противостояние учащейся молодежи. Не вдаваясь в анализ всех причин, приведших к межнациональным конфликтам в стране, отметим, что за многими из них просматривается отсутствие подлинной культуры межнационального общения.

Культура межнационального общения является частью интернационалистского сознания и поведения, способом установления нормальных отношений между людьми различных национальностей [2]. Однако это и особый способ организации общественными субъектами личностных взаимоотношений, которые представляют собой процесс реализации совокупности норм, способов, форм поведения, способствующих выработке своеобразного эталона общения [3], и одновременно средство дальнейшего совершенствования национальных отношений [4].

В современных условиях формирование культуры межнационального общения учащихся – очень важная

задача. Ведь молодые люди – это многонациональная социальная группа, которая входит в жизнь с определенным уровнем знаний и умений.

Коллектив учащихся и педагогов муниципального общеобразовательного учреждения «Национальная (татарская) гимназия» г. Саратова многонационален, он включает представителей татарского, русского, дагестанского, азербайджанского, чеченского, грузинского народов.

На наш взгляд, решение вопросов формирования гуманных отношений между учащимися полинациональных учебных групп не должно проходить бессистемно. В гимназии разработана модель формирования культуры межнационального общения, которая предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса на поликультурной основе, на принципах диалога культур, сравнительного и сопоставительного подходов с использованием технологий, учитывающих психофизиологические и этнические особенности учащихся.

В гимназии проводятся классные часы «Культура моего народа», «Мы разные и мы вместе», «Семья вместе – душа на месте», лекции на темы: «Проблемы

межнациональных отношений», «Вопросы взаимоотношений учащихся между собой в многонациональном школьном коллективе», «Выдающиеся ученые, мыслители, педагоги, писатели о гуманистическом воспитании». Воспитательные возможности таких форм работы позволяют учесть индивидуальные интересы учащихся, развивать и направлять их, вырабатывать потребность в совершенствовании своих знаний по теории и практике межнационального воспитания.

Различные точки зрения учащихся на национальные отношения открыто обсуждаются в ходе диспутов: «Основные пути регулирования межэтнических отношений», «Воспитание гуманизма в сфере межэтнических отношений», «Национальные традиции, обычаи и межнациональное в сознании и поведении», «Национальные языки и их развитие в настоящее время», «Культура межнационального общения». Они дают возможность столкнуть точки зрения по отдельным вопросам, заострить внимание на наиболее важных проблемах, повысить интерес учащихся к самоанализу личных достоинств и недостатков, к работе над собой.

Необходимо научить школьников преодолевать межнациональные конфликтные ситуации. В связи с этим важно вовлекать учащихся в процесс принятия решений в реальных жизненных ситуациях с условием предварительной установки на игровую деятельность, разъяснения подростками их действий и тактичный их анализ. Общеизвестно огромное значение в формировании личности школьника игры, в процессе которой формируются духовные ценности личности. Игры (дидактические, ролевые, подвижные, спортивные и т.д.), которые проводит психолог гимназии, оказывают положительное влияние на межличностные отношения детей. Большое значение в формировании культуры межнационального взаимодействия имеет освоение учащимися национальных игр народов России, особенно тех, представители которых обучаются в классе.

Межкультурный тренинг ставит перед собой две основные задачи: познакомить с межкультурными различиями в личностных отношениях (что потребует проигрывания одной и той же ситуации в разных культурных средах) и сделать возможным перенос полученных знаний на новые ситуации. Для этого обучающиеся должны познакомиться с самыми характерными особенностями культуры соседних народов. Психолог гимназии систематически проводит для учащихся тренинги «Конфликты в полиэтническом пространстве: предупреждение и управление», «Проблемы межэтнических отношений в Саратовской области и мероприятия, направленные на их гармониацию» и др.

Одним из направлений в формировании культуры межнационального общения учащихся стало создание детской общественной многонациональной организации «Салават купере» с целью вовлечения школьников в общественно значимую деятельность, направленную на решение проблемы толерантности.

Еще одним фактором формирования культуры межнационального общения и социальной зрелости

школьников является община. Совместная деятельность гимназии и общины позволяет учащимся глубже познать культуру своего и других народов, включиться в общение не только со своими сверстниками, но и взрослыми членами общины и тем самым противостоять негативным воздействиям окружающей действительности.

В гимназии активно работает управляющий совет, который состоит из представителей татарской общественности, родителей. Членам совета далеко не безразличны проблемы формирования новой системы ценностей, от которой зависит прогресс нации, ее культура, национальное достоинство. Подобная комплексная работа формирует у учащихся качества, необходимые для межкультурного общения: эмпатию, готовность к общению и сотрудничеству с людьми в полиэтнической культурной среде. Они овладевают общечеловеческими ценностями, прогрессивными этнокультурными традициями, этическими и правовыми нормами взаимодействия и непосредственного общения с представителями различных национальностей.

Педагогическая система, ориентированная на формирование духовно-нравственной личности обучающегося, предъявляет высокие требования к личности педагога, который должен не только владеть своим предметом, передавать учащимся определенную сумму знаний, формировать умения и навыки в той или иной области деятельности, но и создавать все необходимые психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, являющейся носителем национальной культуры, воспитывать его в духе уважения других народов, формировать активную гражданскую позицию. Это и является высшим профессиональным мастерством педагога [1].

В Национальной (татарской) гимназии сложился коллектив педагогов-энтузиастов, усилиями которых создан своеобразный энергетический центр, объединяющий вокруг плодотворной идеи учеников, родителей, общественность, единомышленников. Все эти годы мы трудились над созданием работоспособной педагогической команды, которая могла бы творчески осваивать новые средства и методы, инновационные технологии воспитания и обучения. Систематическое повышение психолого-педагогической культуры учителей и воспитателей, анализ их работы и взаимоотношений с детьми позволили создать реально действующее педагогическое пространство качественно нового уровня. Педагогические советы, методические совещания учителей, глубокое научно-практическое изучение основных общепедагогических и психологических проблем приучили педагогов к тщательному анализу своей деятельности, способствовали созданию благоприятного психологического климата и атмосферы педагогического поиска. Каждый учитель в конце учебного года пишет подробный отчет о своей работе с анализом ее результатов. И каждому педагогу приходится много работать в области специфики гимназии, расширяя свои знания татарского языка, литературы, традиций и обычаев народа, знаний национальных и гума-

нистических особенностей традиционной народной педагогики.

В гимназии выработана корпоративная культура, демократические формы общения учителей и учеников, администрации и учителей, создана атмосфера сотрудничества и взаимоподдержки.

Итак, включение в учебно-воспитательный процесс тематических классных часов, лекций, игр и межкультурного тренинга по воспитанию и гармонизации межнациональных отношений, привлечение общины, а также активное участие детей в работе общественной многонациональной организации благотворно влияет на формирование у школьников готовности к самостоятельной познавательной деятельности, важнейших

личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, эмпатии, культуры межнационального общения.

Литература

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика: учебник для вузов нового века. СПб., 2000.
2. *Гасанов З.Т.* Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. 2001. № 4.
3. *Крысько В.Г.* Социальная психология: словарь-справочник. Минск; М., 2001.
4. *Серова И.И.* Культура межнационального общения. Минск, 2006.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Е.М. Грибкова
(Московский городской педагогический университет)

Преобразования в социально-политической и экономической сфере российской действительности породили много различных проблем, одной из которых является подготовка социально активного специалиста среднего звена, отвечающего требованиям современного демократического общества и запросам работодателей. В новых условиях возрастает роль социальной активности граждан, поскольку от этого зависит осуществление их социальных функций и ролей, обеспечивающих освоение и принятие индивидом общественных ценностей и идеалов, развитие форм и способов их реализации в поведении, труде, образе жизни. Сегодняшний рынок труда требует от выпускников средних профессиональных образовательных учреждений высокого уровня квалификации, активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами.

Проблема формирования социальной активности студентов в учреждениях среднего профессионального образования является актуальной, поскольку сегодня мы наблюдаем ряд негативных тенденций, влияющих на снижение активности молодого поколения. Это связано с пассивностью, безынициативностью, привычкой перекладывать ответственность на старших, апатичностью, отсутствием аксиологических ориентаций, преобладанием узколичностных мотивов, снижением творческой активности, потребности в самосовершенствовании, стремлением к получению сиюминутной выгоды.

Разрабатываются федеральные и региональные программы, направленные на подготовку социально активного поколения, обладающего чувством социальной ответственности, способного использовать свои знания и умения в различных ситуациях, стремящегося к инициативному самообучению и самоуправлению.

В связи с этим нам представляется важным дальнейшее теоретическое осмысление проблемы формирования у студентов социальной активности в учреждениях среднего профессионального образования.

Термин «социальная активность» обозначает способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющуюся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Мы в своем исследовании придерживаемся этого определения [2].

Социология трактует понятие «социальная активность» как совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период. Субъектом социальной активности могут выступать как различные социальные группы, так и личность. Данный вид активности проявляется в трудовой, общественной, политической, культурной, бытовой сферах жизни общества [1].

Исходя из принятого нами определения, считаем, что одна из задач среднего профессионального образования состоит в создании необходимых условий, которые стимулировали бы студентов к общественно значимым преобразованиям. Знания, полученные в результате такой деятельности, смогут помочь им в дальнейшей работе.

Однако в процессе обучения вопросы развития «самости» обычно затрагиваются весьма поверхностно. В учебном плане отсутствуют дисциплины, которые давали бы студенту представление о содержании и закономерностях развития его личности, недостаточно активно ведется работа по вовлечению студентов в социально значимую деятельность через развитие добро-

вольчества, волонтерства, социального проектирования, студенческого самоуправления.

Одной из наиболее целесообразных форм такой работы, на наш взгляд, является создание и развитие органов студенческого самоуправления, в рамках которого можно вовлечь студентов в социально значимую деятельность.

К сожалению, сегодня студенческое самоуправление в образовательных учреждениях СПО порой существует лишь номинально и часто выражается в организации творческих мероприятий, праздничном оформлении традиционных «календарных» праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и др.).

Одной из причин такого положения дел является некоторая пассивность самих студентов и неготовность администрации предоставить молодым людям самостоятельность в принятии определенных решений. Необходимо создать условия, при которых студенты смогут более ответственно относиться к участию в студенческом самоуправлении. Одним из таких условий мы считаем проведение регулярных командообразующих тренингов и организацию школ лидерства.

Сегодняшние молодые люди достаточно разобщены и теряют навыки межличностного общения, поскольку многие из них предпочитают виртуальный тип общения посредством сети интернет. Проблема эта стоит достаточно остро, поскольку влияние интернета, чрезмерную вовлеченность современной молодежи в социальные сети невозможно отрицать. Тем не менее использование интернета и социальных сетей может стать достаточной технической базой для обеспечения быстрой коммуникации внутри студенческого самоуправления. Многие студенты с готовностью принимают участие в различных добровольческих акциях, которые организуются посредством интернет-сообществ и блогосферы (донорство, помощь бездомным животным, уборка мусора в городских парках и др.). Следует отметить, что одним из факторов их заинтересованности является не только желание помочь, но и стремление к положительному оцениванию своих поступков другими пользователями. Аналогичные мероприятия, проходящие в

условиях учебного учреждения, кажутся им недостаточно актуальными и интересными, «устаревшими и немодными». Возможно, синтез деятельности студенческого самоуправления и сети интернет позволит повысить интерес студентов к подобной деятельности в рамках учебного учреждения. Необходимо использовать наиболее близкие современным подросткам и молодежи средства коммуникации.

Мы отмечаем и определенные трудности, которые возникают в процессе такого синтеза. Нередко преподавательский состав образовательного учреждения технически не готов к данному виду работы. Отсюда возникает необходимость усовершенствования технических знаний преподавателей (владение компьютером, достаточно свободное владение интернетом, умение ориентироваться в современной интернет-культуре).

Для эффективного формирования социальной активности личности студента мы предлагаем создавать определенные условия:

- делегирование администрацией некоторых реальных полномочий органам студенческого самоуправления;
- организация регулярных психологических тренингов, школ лидерства, деловых игр и др.;
- повышение уровня компьютерной грамотности преподавателей с целью активного использования возможностей сети интернет, социальных систем, блогосферы и др.

Таким образом, формирование социальной активности студентов в учреждениях СПО становится решающим фактором прогрессивного социального развития, так как от качества профессиональной подготовки специалиста среднего звена в решающей степени зависят темпы технологического, экономического и политического прогресса, состояние культуры и духовности в обществе.

Литература

1. Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г.В. Осипова. М., 1998.
2. *Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.* Дополнительное образование детей. М., 2002.

АННОТАЦИИ

Белова Ирина Викторовна

Структура учебного курса «Основы информационной безопасности»

В статье проанализированы различные подходы к классификации средств обеспечения информационной безопасности. Сформирована обобщающая классификация, которая легла в основу структуры учебного курса «Основы информационной безопасности».

Ключевые слова: информационная безопасность (ИБ), средства обеспечения ИБ, классификация, анализ, структура учебного курса.

Belova Irina Viktorovna

The structure of the course "The base of Informational Security"

The article analyzes different approaches to the classification of the methods supplying informational security. The author formulates general classification, which is the foundation of the structure of the course "The base Informational Security".

Keywords: informational security, methods of informational security, classification, analysis, structure of the course.

E-mail: belirina@list.ru

Березова Наталья Александровна

Игра как активный метод формирования профессиональной мотивации при обучении иностранному языку

Статья посвящена формированию профессиональной мотивации средствами иностранного языка у студентов учреждений СПО строительного профиля. Рассматривается учебно-ролевая игра, сутью которой является познавательная деятельность на основе развивающей ситуации профессиональной направленности.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, активные методы обучения, учебно-ролевая игра, языковая среда, иноязычные компетенции.

Berezova Natalia Aleksandrovna

Game as an active method of forming vocational motivation while teaching a foreign language

The article is dedicated to the formation of vocational motivation by means of foreign language among the students of secondary vocational education institutions of building profile. The article regards studying role-playing game, the essence of which is cognitive activity based on the developing situation of vocational trend.

Keywords: vocational motivation, active learning methods, studying role-playing game, language environment, foreign language competences.

E-mail: bekunata@mail.ru

Волпянская Ольга Игоревна

Приоритетные направления непрерывного образования в театральном-художественной сфере

Раскрывается предназначение непрерывного образования, которое определяется как целостное развитие человека на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей. Система дополнительного образования в театральном-художественной сфере позволит совершенствовать знания и навыки работающих специалистов, а также решить задачи развития художественного образования и театрального дела.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, театральном-художественная сфера, профессиональная переподготовка кадров.

Volpjanskaya Olga Igorevna

Priority directions of continuous education in theatre-art sphere

The article reveals the role of continuous education, which is defined as a wholesome human development during his whole life, elevating the abilities of his working and social adaptation in a quickly changing world, the development of student's skills, his goals and abilities. The system of continuous education in theatre-art sphere will allow advancing the knowledge and skills of working specialists and solving the tasks of developing art education and theatre business.

Keywords: continuous education, additional vocational training, theatre-art sphere, vocational retraining of the staff.

E-mail: volpyan@yandex.ru

Габитова Эльвира Маратовна

Формирование полифункциональных компетенций студентов в учреждениях СПО технического профиля

Автор рассматривает особенности формирования полифункциональных компетенций студентов: педагогические условия, методические особенности, методы, формы и средства обучения в условиях введения ФГОС СПО третьего поколения.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, полифункциональные компетенции, педагогические условия, методы обучения, формы обучения.

Gabitova Elvira Maratovna

Forming multifunctional competences of students in the establishments of secondary vocational technical education

The author considers the features of forming multifunctional competences of students: pedagogical conditions, methodi-

cal features, methods, forms and means of teaching under the conditions of introducing the federal state educational standard of the third generation into secondary vocational education.

Keywords: vocational competences, multifunctional competences, pedagogical conditions, methods of teaching, teaching forms.

E-mail: gabitovae@mail.ru

Грибкова Елена Михайловна

Условия формирования социальной активности студентов

В статье определено понятие «социальная активность», обоснованы условия формирования в учреждениях среднего профессионального образования социальной активности студентов, в том числе рассматривается роль студенческого самоуправления в этом процессе.

Ключевые слова: социальная активность, студенческое самоуправление, условия формирования социальной активности студентов.

Gribkova Elena Michaylovna

The conditions for forming students' social activity

The article defines the notion of «social activity», substantiates the conditions for forming social activity of students in institutions of secondary vocational education at the same time the role of student self-management in the process has been considered.

Keywords: social activities, student management, the conditions of forming social activity of students.

E-mail: elena_gribkova@inbox.ru

Гудым Алла Юрьевна

Экологический туризм в национальном парке и его образовательный потенциал

Экологический туризм рассматривается в статье не как определенная ниша рынка или часть индустрии туризма, а как источник знаний о природе, который может быть использован в образовательных целях. Представлена практика такой просветительской деятельности Национального парка «Водлозерский».

Ключевые слова: экологический туризм, образовательная деятельность, национальные парки, виды экологического туризма.

Gudym Alla Yurievna

Ecological tourism in the national park and its educational potency

Ecological tourism is considered in the article not as a definite market sphere or part of touristic industry, but as a source of knowledge about nature, which can be used in educational purpose. The article represents the practice of such an educational activity of the National park "Vodlozersk".

Keywords: ecological tourism, educational activity, national parks, ecological tourism types.

E-mail: vodlozero@onego.ru

Калюжин Петр Владимирович

Развитие способности школьников к целенаправлению: составление проективных текстов

Статья посвящена развитию способности школьников к целенаправленной деятельности с помощью технологии проективных текстов. В качестве наиболее адекватного проективного текста используются рассказы и сказки, создаваемые школьниками в индивидуальном порядке по предлагаемым правилам. Исследование проявлений способности к целенаправленной деятельности в тексте позволяет выявить выраженность у школьников основных характеристик личностного развития.

Ключевые слова: проективный текст, диагностика, индивидуально-личностное развитие школьников, критерии успеха.

Kaluzhin Peter Vladimirovich

Developing the ability of schoolchildren to goal setting: composing projective texts

The article is devoted to the development of the ability of schoolchildren to goal setting activity with the help of the technology of projective texts. As the most adequate projective text stories and fairy-tales, created by students individually on the proposed rules are used. The study of the manifestations of the ability to goal setting activities allows identifying the severity of basic characteristics of personal development of schoolchildren.

Keywords: project text, diagnostics, personal and individual development of schoolchildren, success criteria.

E-mail: kp7ja@rambler.ru

Канбекова Римма Валеевна

Подготовка учителя к формированию логического мышления у младших школьников

В статье освещается актуальная проблема целенаправленного формирования у будущих учителей начальной школы логических умений и овладения ими методикой составления разнообразных заданий для развития логического мышления младших школьников, их учебно-познавательной компетентности.

Ключевые слова: логическое мышление, виды мышления, учебно-логические умения, методическая компетентность учителя.

Kanbekova Rimma Valeevna

Teacher's training for forming logical mind of junior schoolchildren

This article reveals an essential problem of purposeful forming and perfection of logical skills of primary school teachers-to-be, their mastering the method of composing different tasks for developing logical mind of junior schoolchildren, their studying and cognitive competence.

Keywords: logical mind, types of thinking, studying and logical skills, methodic competence of a teacher.

E-mail: kanbekovarv@mail.ru

Капитунова Аминат Абдулаевна

Личностные качества как основа профессиональной компетенции молодого специалиста

На основе исследований отечественных ученых в области педагогики и психологии сформулировано понятие «личность». Автор показывает взаимосвязь личностных и профессиональных качеств, без которых невозможно успешное формирование художественной культуры учащихся.

Ключевые слова: личностные качества, увлеченность, коммуникативность, эрудиция, педагогическое мастерство, ораторское искусство.

Kapitunova Aminat Abdulaevna

Personal qualities as a base for vocational competence of a young specialist

Based on the research of Russian scientists in the field of education and psychology, the concept of personality was formulated. In this article the author describes the interconnection of personal and vocational qualities which are essential for the successful formation of students' art culture.

Keywords: personal qualities, motivation, communicativeness, erudition, pedagogical skill, public speaking.

E-mail: kapitunova@rambler.ru

Карандасова Екатерина Дмитриевна

Теоретико-методологические основы соизучения языков и культур

Уникальность иноязычного образования состоит не только в обучении иностранному языку как средству коммуникации, но и в осознании единства с миром и культурой народа, говорящего на этом языке. Таким образом, связь языка и культуры очевидна, поэтому повышение уровня обучения коммуникации между людьми разных национальностей может быть достигнуто при ясном понимании социокультурного фактора.

Ключевые слова: гуманистическое и поликультурное образование, социокультурный фактор, социология культуры, принципы организации педагогического процесса.

Karandasova Ekaterina Dmitrievna

Theoretical and methodological base for co-learning of languages and cultures

The specifics of foreign education is not only in teaching a foreign language as a means of communication, but also in understanding the unity with the world and the nation speaking this language. Thus, the connection of culture and language is evident, that's why elevating the level of communication teaching between people of different nationalities can be reached through relevant understanding socio-cultural factors.

Keywords: humanistic and multicultural education, sociocultural factor, culture sociology, principles of organizing a pedagogical process.

E-mail: katerina1962@list.ru

Карлина Ольга Александровна

Специальность «Медицинский массаж» как гарантия социальной защищенности лиц с нарушениями зрения

Необходимость профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья очевидна. В статье аргументированно показано, что для слабовидящих наиболее подходящей является специальность массажиста, определены основные виды деятельности, которой должен владеть выпускник колледжа по специальности «Медицинский массаж».

Ключевые слова: трудоустройство инвалидов, лица с нарушениями зрения, социальная защищенность, массаж.

Karlina Olga Aleksandrovna

Vocation "Medical massage" as a guarantee of social support for people with vision disorder

The necessity for vocational training for disabled people is quite evident. The article proves that for people with vision disorder the most appropriate vocation is that of a massage therapist, it defines basic types of activity, which a graduate with vocation "massage therapist" should acquire.

Keywords: employment for disables, people with vision disorder, social support, massage.

E-mail: kmkmetod@yandex.ru

Корнев Александр Константинович

Развитие системы обучения «завод – втуз»: историко-педагогический анализ

Представлено научное исследование содержания интегрированной системы обучения и ее историко-педагогический анализ, который выявил, что данная система подготовки специалистов способна обеспечить полное представление выпускника о выбранной специальности, создать условия формирования профессиональных компетенций, необходимых для быстрой адаптации специалиста к условиям производства.

Ключевые слова: интегрированная система обучения, профессиональная производственная подготовка, завод-втуз, трудовой коллектив, трехуровневая подготовка, непрерывное профессиональное образование, адаптация, стимулирование, мотивация.

Kornev Aleksandr Konstantinovich

The development of the system "factory-secondary vocational education": historical and pedagogical analysis

The article represents a scientific research of the content of integrity system of education and its historically-pedagogical analyses, which has revealed the fact that the given system of training specialists can guarantee a complete idea of a graduate about chosen vocation, create conditions of forming vocational competences necessary for a quick adaptation of a specialist for industrial conditions.

Keywords: integrated system of training, vocational industrial training, factory-secondary vocational education, staff, three-level training, continuous vocational education, adaptation, stimulation, motivation.

E-mail: alex19581111@yandex.ru

Марварова Альфиса Рависовна

Учебная фирма как системообразующая деятельность в педагогическом колледже

В статье рассматриваются требования к профессиональной деятельности выпускников среднего профессионального образования, предъявляемые федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Подробно раскрываются психолого-педагогические особенности организации образовательной технологии «Учебная фирма», являющейся системообразующим компонентом деятельности в Нефтекамском педагогическом колледже.

Ключевые слова: образовательная технология «Учебная фирма», системообразующая деятельность, педагогический колледж, воспитание, воспитательная система.

Marvarova Alfisa Ravisovna

Training Firm as a system formative activity at the Teachers' Training College

The article considers the requirements to vocational activity of graduates of the secondary vocational education presented by the Federal Component of the State Educational Standard. The article reveals psychological and pedagogical peculiarities of the organization of educational technology «Training Firm», which is a system formative component of the activity at Neftkamsk Teachers' Training College.

Keywords: educational technology «Training Firm», system formative activity, Teachers' Training College, upbringing, educational system.

E-mail: alfisaravisovna@mail.ru

Махрова Ирина Александровна

Основные принципы формирования культуры межнационального общения

Автор раскрывает сущность основных принципов формирования культуры межнационального общения, предложены методы ее эффективного формирования в условиях муниципального общеобразовательного учреждения «Национальная (татарская) гимназия».

Ключевые слова: культура межнационального общения, полиэтническая культурная среда, диалог культур.

Makhrova Irina Aleksandrovna

Basic principles of inter-ethnic communication culture formation

The author reveals the essence of basic principles of inter-ethnic communication culture formation, proposes some methods of its effective formation under the conditions of the Municipal Education Institution «Ethnic (tatar) Gymnasium».

Keywords: culture of inter-ethnic communication, multiethnic cultural environment, dialogue of cultures.

E-mail: irinamkhrv@rambler.ru

Медведев Павел Сергеевич, Федоряк Людмила Михайловна

Доминирующие ориентации в становлении качества жизни студентов: ретроспективный анализ

В статье дана трактовка процесса становления качества жизни студентов; представлен ретроспективный анализ формирования морально-нравственных устремлений современной молодежи и прошлого поколения; определены их доминирующие ориентации, значимые для процесса обучения в вузе.

Ключевые слова: становление качества жизни, нравственно значимые качества личности, обобщенные черты поколения, нравственные характеристики.

Medvedev Pavel Sergeevich, Fedoryak Ludmila Mikhaylovna

The dominant orientations in the formation of the quality of life of students: a retrospective analysis

The article represents the interpretation of the process of forming the quality of life of students; it presents a retrospective analysis of forming moral aspirations of the modern youth and that of the last generation; it identifies their dominant orientations, significant for the process of study at the University.

Keywords: developing the quality of life, morally and personally important qualities of the person, generalized features of the generation, moral characteristics.

E-mail: general@tsogu.ru

Миронова Анна Владимировна

Проблема профессионального саморазвития студентов колледжа

Колледж является центром методической деятельности. Активное применение в образовательном процессе разнообразных педагогических технологий позволяет делать процесс обучения мотивированным, результативным, готовить студентов к предстоящей профессиональной деятельности и их профессиональному саморазвитию.

Ключевые слова: готовность к саморазвитию, процедура мониторинга, самоопределение, профессиональная подготовка.

Mironova Anna Vladimirovna

The problem of vocational self-development of college students

College is the center of methodic activity. Active usage of various pedagogical technologies in the educational process allows making this process a motivated and regulative one, training students for their future vocational activity and self-development.

Keywords: readiness for self-development, a procedure of monitoring, self-identity, vocational training.

E-mail: anna-eng@yandex.ru

Невдах Светлана Игоревна

Дидактическое обеспечение подготовки педагога в системе дополнительного образования

В статье рассмотрены компоненты дидактического обеспечения, которые, выступая в интегративном единстве, обеспечивают выполнение обучающей, организационной, коммуникативной, контролирующей, рефлексивной функций. Определены требования к дидактическому обеспечению подготовки педагога в системе дополнительного образования, выполнение которых будет способствовать профессиональному становлению специалиста, развитию у него познавательной самостоятельности, рефлексии, адекватной самооценки.

Ключевые слова: дидактическое обеспечение, подготовка педагога, система дополнительного образования взрослых.

Nevdakh Svetlana Igorevna

The didactic support for teachers' training in the system of extra education

The article regards the components of didactic support, which being an integrative unit implement the functions of training, organization, communication, control, and reflection. The article defines some requirements to the didactic support of teachers' training in the system of adults' extra education, the fulfillment of which will contribute to vocational development of a specialist, developing his cognitive independence, reflection, and adequate self-esteem.

Keywords: didactic support, teachers' training, the system of adults' extra education.

E-mail: nevдах_s@tut.by

Овчинникова Людмила Конкордиевна

Взаимодействие музыкального и эстетического образования с профессиональной подготовкой специалистов

Преподаватели практически всех образовательных учреждений взаимодействуют со студентами, находящимися на разных уровнях зрелости. Это обстоятельство определяет специфику педагогических диагнозов и организацию деятельности, а также ставит новую цель – создание определенных условий не только для формирования творческой личности, но и для перехода на новый уровень развития.

Ключевые слова: гуманитарное образование, социально заданный тип личности, культурная модель, ментальный императив.

Ovchinnikova Ludmila Konkordievna

Interaction of musical and esthetical education with vocational training of specialists

Professors of nearly all educational establishments deal with students at different levels of maturity. This defines the specifics of pedagogical diagnosis and organization of the activity and creates a new aim – to create certain conditions

not only to form creative personality but to step to a higher level of development.

Keywords: humanitarian education, socially given type of personality, culture model, mental imperative.

E-mail: docenza@mail.ru

Федоряк Людмила Михайловна

Становление качества жизни студентов в процессе обучения: системный подход

В статье рассматривается проблема становления качества жизни студентов в процессе обучения с позиции системного подхода; раскрывается роль методов, средств, способов, технологий, применяемых педагогами в учебном процессе. Личность студента представлена как субъект своей жизни, объединяющий в единое целое свою жизненную практику, мировоззрение, отношения.

Ключевые слова: качество жизни, качество образования, самопознание, познавательная активность.

Fedoryak Ludmila Mikhaylovna

Forming the quality of life of students in the process of education: system approach

The article regards the problem of forming the quality of life of students in the process of education from the point of view of a system approach; it reveals the role of methods, means, ways, and technologies, applied by the teachers in the educational process. The personality of the student is presented as a subject of his life, combining in a single whole his life practice, worldview, and attitudes.

Keywords: quality of life, the quality of education, self-knowledge, cognitive activity.

E-mail: president@utmn.ru

Феоктистова Сабина Владимировна

Формы и методы подготовки будущих социально-культурных работников к взаимодействию с общественностью

С развитием научно-технического прогресса увеличивается объем информации, которая быстро устаревает и нуждается в обновлении. Возникает проблема формирования и развития таких способностей, которые позволят человеку не отставать от ускоряющегося прогресса. Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов вуза. Использование таких методов в учебном процессе способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Ключевые слова: активные методы обучения, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с запланированными ошибками.

Feoktistova Sabina Vladimirovna

Forms and methods of training future socio-cultural workers for the interaction with society

With the development of science-technical progress the volume of information, which quickly gets older and needs renovations is increasing. The problem of forming and developing such abilities which will allow a person following the developing process appears. Active methods of teaching create conditions for forming and building vocational skills, knowledge and abilities of university students. Using such methods in the educational process contribute to overcoming stereotypes in studying, working out new approaches to vocational situations, developing creative abilities of students.

Keywords: active methods of education, lecture-visualization, press-conference lecture, lecture with planned mistakes.

E-mail: safe0727@yandex.ru

Шишова Татьяна Валерьевна

Мониторинг здоровья участников педагогического процесса

Рассматриваются принципы создания валеологической службы, задачи ее функционирования в образовательном учреждении, в том числе теоретические вопросы, связанные с организацией мониторинга здоровья участников образовательного процесса.

Ключевые слова: уровни здоровья, мониторинг здоровья, валеологическая служба.

Shishova Tatyana Valeryevna

Monitoring health of the participants of pedagogical process

The article regards principles of creating valeological service, its tasks of functioning in an educational institution, which includes theoretical questions connected with organizing health monitoring of the participants of an educational process.

Keywords: health levels, health monitoring, valeological service.

E-mail: tymshishovat@mail.ru

**РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРЕДЛАГАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Разработка учебных планов

по специальностям:

- 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- 250109 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»;
- 270809 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»;
- 270803 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»;
- 120714 «Земельно-имущественные отношения»;

по профессиям:

- 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ»;
- 270802.09 «Мастер общестроительных работ»;
- 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Тел.: 8 (495) 972-37-07; тел./факс 8 (499) 369-62-74

E-mail: redakciya_06@mail.ru

**РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА
«СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРЕДЛАГАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

1. Полный цикл допечатной подготовки учебной и научной литературы.

Учебная литература:

- программно-методические издания (учебный план, учебная программа);
- учебно-методические издания (методические указания, методические рекомендации);
- обучающие издания (учебник, учебное пособие, курс лекций);
- вспомогательные издания (практикум, хрестоматия, сборник задач и упражнений, книга для чтения, рабочая тетрадь).

Научная литература:

- монография;
- сборник научных трудов;
- автореферат;
- тезисы докладов научной конференции;
- материалы конференции.

В цикл допечатной подготовки входит:

- 1) рецензирование;
- 2) литературное редактирование текста;
- 3) дизайн обложки;
- 4) обработка иллюстраций (чертежи, диаграммы, графики, таблицы, фотографии);
- 5) верстка;
- 6) корректура;
- 7) формирование файла для печати (или для записи на электронный носитель).

2. Изготовление тиража изданий на бумажном и/или электронном носителе.

3. Допечатная подготовка рекламной продукции (брошюры, буклеты, листовки, календари, постеры, литературные тексты для фотоальбомов, презентационные издания и т.д.).

Допечатная подготовка включает:

- 1) разработку логотипа (по желанию заказчика);
- 2) литературное редактирование представленного текста или написание текста (по желанию заказчика);
- 3) обработку фотографий и иллюстраций;
- 4) дизайн-макет рекламного издания;
- 5) верстку рекламного издания;

- 6) корректуру;
- 7) формирование файла для печати.

4. Изготовление тиража рекламного издания или запись его на электронный носитель (если заказчик изготавливает тираж самостоятельно).

5. Подготовка обзоров интернет-сайтов и прессы по тематике работы системы среднего профессионального образования и образовательных учреждений СПО:

- тематических;
- за определенный период времени (с ретроспективой за 2011 г.);
- по конкретным изданиям и сайтам;
- по конкретным учебным заведениям и т.д.

6. Подготовка обзоров статей, опубликованных в журнале «Среднее профессиональное образование» в 2006–2012 гг.:

- по темам;
- по авторам;
- по учебным заведениям;
- за определенный период.

7. Проведение тематических интернет-конференций на сайте журнала «Среднее профессиональное образование».

8. Издание сборников материалов проведенных интернет-конференций:

- на бумажном носителе;
- электронном носителе.

9. Реклама на страницах журнала образовательных услуг и изданий учебных заведений.

Редакция журнала «Среднее профессиональное образование» приглашает к сотрудничеству всех, кто хочет поделиться своими знаниями и опытом, задать вопросы и получить квалифицированные консультации по вопросам издания научной, учебной и рекламной литературы.

Нас читают специалисты СПО, профессионалы сферы образования и науки всей России.

Мы открыты для сотрудничества!


Почтовый адрес: 105318, Москва, Измайловское ш., 24, корп. 1

Телефон: 8 (495) 972-37-07

Электронная почта: redakciya_06@mail.ru



СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
ИЗДАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 **СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ**
РОСС RU.И831.04ФБЛО М0

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
№ РОСС RU.И831.04ФБЛО
109316, город Москва, Волгоградский проспект, дом 43
Тел.: (499) 9723707

УСЛУГА (ПРОДУКЦИЯ) КОД ОКВЭД: 22.1; 74

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

ИСПОЛНИТЕЛЬ

СЕРТИФИКАТ ВЫДАН

НА ОСНОВАНИИ

Руководитель органа
Эксперт

М.П.

Сертификат имеет юридическую силу на всей территории Российской Федерации
Сертификат без голограммы не действителен

Уважаемые коллеги!

Современные требования к аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений профессионального образования включают независимую экспертизу качества образовательной деятельности. Такая экспертиза подтверждается выдачей соответствующих сертификатов.

Журнал «Среднее профессиональное образование» осуществляет экспертизу и рецензирование учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

По итогам экспертизы вручается сертификат соответствия государственного образца, подтверждающий соответствие данных учебно-методических материалов требованиям ФГОС-3, нормам СанПиН, дидактическим и методическим требованиям.

По всем вопросам проведения экспертизы
просим обращаться по телефонам:

8 (495) 972-37-07

8 (499) 369-62-74

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

При подготовке материалов для публикации редакция просит авторов учитывать следующие требования:

- Набор текста необходимо производить на IBM-совместимом компьютере в стандартном текстовом формате (MS Word). Шрифт Times New Roman, кегль шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный.
- Поля:
слева – 3,0 см;
справа – 2,0 см.
- Отдельные элементы текста при необходимости могут содержать курсивное, полужирное начертание.
- Диаграммы и схемы необходимо продублировать отдельно в виде графических файлов (на отдельных страницах в увеличенном масштабе).
- Статья должна сопровождаться аннотацией и списком ключевых слов на русском и английском языках.
- Также необходим перевод на английский язык фамилии, имени, отчества автора и названия статьи.
- В редакцию присылается электронный носитель со статьей и распечатка на принтере, которые автору не возвращаются. Статьи и материалы, поступившие в редакцию, не рецензируются.
- Объем одной статьи не должен превышать 16–18 страниц машинописного текста (примерно один авторский лист).
- В сведениях об авторах необходимо указать ФИО (полностью), место работы (полностью), должность, ученые степень, звание (если есть), рабочий и домашний почтовые адреса с шестизначным индексом, отметив адрес, по которому автор предпочитает получить авторский экземпляр журнала, адрес электронной почты, контактный телефон.

ВНИМАНИЕ!**Продолжается подписка на периодические издания редакции
на второе полугодие 2012 г.**

Сообщаем, что подписаться на периодические издания можно в любом почтовом отделении связи.

Наши данные по каталогу Роспечати:

Комплект «СПО» –	индекс 79548
Журнал «СПО» –	индекс 72435
Приложение к журналу «СПО» –	индекс 46426
Газета «Вестник СПО» –	индекс 32675

Если Вы опоздали оформить подписку на почте, то можете в любое время подписаться, обратившись в редакцию по адресу:
105318, Москва, Измайловское ш., д. 24, корп. 1, редакция журнала «СПО»
или по электронному адресу: **redakciya_06@mail.ru**

Стоимость подписки на второе полугодие 2012 г.:

Комплект «СПО» –	2376 руб.
Журнал «СПО» –	1188 руб.
Приложение к журналу «СПО» –	1188 руб.
Газета «Вестник СПО» –	297 руб.

Цены указаны с НДС, но без почтовых расходов.

Почтовые расходы: журнал и приложение – 60 руб., газета – 20 руб.

Просим правильно оформлять подписку.

Для оформления счета Вам необходимо сообщить индекс почтового отделения, адрес, банковские реквизиты и полное наименование учебного заведения.
Литература будет поступать Вам по почте после оплаты счета.

**Справки о подписке на указанные издания можно получить
по тел.: 8 (495) 972-37-07**

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74

Подписано в печать 24.07.2012. Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 8,5 печ. л. Уч.-изд. л. 7,90.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____