

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

ИЮЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ****П.Ф. Анисимов**, доктор экон. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров ссузов России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**И.И. Калина**, министр правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук**С.Л. Каплан**, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук**А.Г. Кутузов**, ректор Московского гуманитарного педагогического института, доктор пед. наук, профессор**И.П. Пастухова**, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Московского гуманитарного педагогического института, канд. пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****А.С. Аксенов**, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук**В.И. Байденко**, доктор пед. наук, профессор**А.А. Бакушин**, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук**Г.И. Васин**, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук**Л.Д. Давыдов**, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук**З.Ф. Драгункина**, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**В.М. Жураковский**, академик РАО, доктор техн. наук, профессор**В.Ф. Кривошеев**, доктор ист. наук, профессор**Г.В. Мухаметзянова**, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор**В.П. Парфенов**, зам. председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по делам Федерации и региональной политике**М.М. Прокопьева**, профессор Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова, доктор пед. наук**И.В. Роберт**, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук**А.Н. Рошин**, методист Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**А.И. Сидоренко**, начальник отдела секретариата Председателя Государственной Думы, канд. ист. наук**С.П. Смирнов**, вице-президент Союза директоров ссузов России, канд. пед. наук**Ф.Ф. Харисов**, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

<b>Модернизация образования</b>	
Модульно-компетентностный подход в развитии инновационного процесса среднего профессионального образования – <b>С.Г. Крючкова</b> .... 3	
Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность – <b>А.С. Пугачев</b> ..... 5	
<b>Проблемы и перспективы</b>	
Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста – <b>Е.Н. Фомин</b> ..... 6	
Правовая подготовка студентов ремесленных специальностей в системе НПО – СПО – <b>Е.Ю. Бычкова</b> ..... 8	
<b>Управление образованием</b>	
Управление инновационным развитием колледжа – <b>З.Г. Данилова</b> ..... 12	
<b>Вопросы воспитания</b>	
Пионерская организация: уроки для теории, истории и методики современного детско-юношеского движения (к 90-летию пионерской организации) – <b>В.К. Григорова</b> ..... 15	
Нормообразование как функция классного руководителя – <b>О.В. Царева</b> ..... 19	
Воспитание культуры безопасности как деятельность педагога по формированию личности безопасного типа – <b>Н.И. Поляков</b> ..... 21	
<b>Учебный процесс</b>	
Формирование сценарно-режиссерской техники студентов по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» – <b>Е.В. Долгирева</b> ..... 23	
Структура и содержание образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в колледже – <b>Т.Ю. Шибанова</b> ..... 28	
<b>Качество образования</b>	
Повышение качества профессионального образования как результат реализации стандартов нового поколения – <b>О.В. Сальдаева</b> ..... 30	
Некоторые механизмы повышения качества подготовки рабочих кадров – <b>А.О. Ларионова</b> ..... 33	
<b>Компетентностный подход в обучении</b>	
Деловая игра как оценочное средство реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании – <b>А.И. Иванов, С.А. Куликова</b> ..... 35	
<b>Научно-методическая работа</b>	
Формирование понятия о деятельности как условия познания детьми социальной действительности – <b>А.А. Полякова</b> ..... 36	
«Методический портфель» как средство формирования методической компетентности у студентов специальности 050141 «Физическая культура» – <b>М.А. Лобастова</b> ..... 38	
Средства формирования методической компетентности преподавателя – <b>А.Л. Бугаева, Т.И. Руднева</b> ..... 40	
<b>Научно-исследовательская работа</b>	
Способность школьников к осуществлению осознанной активности: современные теоретические основания – <b>П.В. Каложин</b> ..... 42	
Значимость социально-культурной деятельности в процессе социальной адаптации студентов – <b>М.А. Александров</b> ..... 45	
Модель деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья будущих рабочих – <b>О.Д. Куканова, В.Н. Корчагин</b> ..... 47	
Критерии оценки готовности студентов педагогических специальностей к проектно-инновационной деятельности – <b>Е.В. Болдырев</b> ..... 51	
<b>Психологическая практика</b>	
Связь самореализации будущего учителя с психологической готовностью к профессиональной деятельности – <b>Н.А. Подымов, Л.С. Подымова</b> ..... 53	
<b>Информационные технологии</b>	
Информационные технологии как средство формирования общих компетенций обучающихся на занятиях по информатике – <b>О.А. Королева</b> ..... 55	
<b>Социальное партнерство</b>	
Социально-педагогические особенности интегрированной подготовки будущего специалиста – <b>А.К. Корнев</b> ..... 57	
Этапы развития профессионального образования в современных условиях (на примере г. Заречного Пензенской области) – <b>А.Г. Огальцова, Н.В. Малышева</b> ..... 59	
<b>Школа педагога</b>	
Формирование этнохудожественной культуры будущего учителя изобразительного искусства в условиях аксиологического и деятельностного подходов – <b>Ю.С. Ременникова</b> ..... 61	
Проблема коммуникабельности обучающихся в профессиональном училище – <b>Ю.В. Зайцева</b> ..... 62	
<b>Образование в мире</b>	
Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильной школы (на примере Великобритании) – <b>М.А. Лощилова</b> ..... 64	
<b>Аннотации</b> ..... 65	

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.

Рукописи не возвращаются.

## МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Г. Крючкова, преподаватель  
Дмитровского профессионального  
колледжа (Московская область)*

Изменения во всех сферах жизни человека в современном мире обусловили модернизацию отечественного образования. Существенное влияние на систему профессионального образования в настоящее время оказывают научно-технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни.

Динамичное и интенсивное развитие техники, технологий, в том числе информационных и нанотехнологий, привело к увеличению значимости формирования фундаментальных естественно-научных знаний при обучении специалистов, а процессы становления новой экономики и производства – к росту потребности общества в специалистах средней квалификации и вызвали изменение требований, предъявляемых к качеству профессионального обучения. В этих условиях создаются предпосылки совершенствования содержания образовательных программ, организации учебного процесса, технологий обучения. Необходимость преобразований диктует поиск новых подходов к проектированию методической системы обучения. Один из таких подходов связан с применением инновационных образовательных технологий.

В теоретических исследованиях многоаспектно трактуется слово «инновация». Общепринятым является определение понятия «инновация» как такого новшества и/или нововведения, которое, во-первых, делает соответствующую систему существенно более эффективной и, во-вторых, как следствие, имеет положительную оценку. Инновации условно делятся на базисные (принципиально новая продукция или технология) и улучшающие (продукция или технология с улучшенными параметрами).

*А.В. Нестеров* говорит об инновации как о деятельности, которую условно можно разделить на фазы: появление или рождение нового; открытие, изобретение, улучшение, т.е. собственно новация; распространение нового.

Инновация как таковая подразумевает спецификацию прав собственности на результат интеллектуальной деятельности, т.е. превращение продукта в товар.

Существует и другая характеристика этапов развития инновационного процесса. В ней выделяют следующие действия:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Под инновацией понимается конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности. Итак, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что инновацией применительно к сфере образования можно считать изменения и нововведения в содержании и технологии обучения и воспитания в целях повышения их эффективности.

В сфере образования инновационной деятельностью является, например, создание мультимедийных курсов лекций, электронных учебников и т.д. Инновационная инфраструктура – это подсистема в структуре инновационной деятельности, которая направлена на содействие и поддержку ее осуществления. Эта подсистема сама имеет сложную структуру. Ее элементы – это программы и проекты поддержки инновационной деятельности, а также выполняющие их организации; эти элементы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой и с другими элементами в структуре инновационной деятельности. Итак, инновации в профессиональном образовании на всех уровнях должны:

1. Отличаться новизной.
2. Удовлетворять рыночному спросу.
3. Приносить прибыль производителю услуг.
4. Качественно изменять и улучшать процесс обучения.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система, которая представляет собой глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, создающего знания, непрерывного образования человека в течение всей жизни. Наиболее эффективным при выборе технологий является модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия. Совмещение различных приемов способствует лучшему усвоению учебного материала.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста СПО является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. Под обучением, основанным на компе-

тенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

Модуль – мера, функциональный узел. В образовании модулем называют относительно целостную структурную единицу информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру. Внутри модуля как целевого функционального узла содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Поэтому его можно рассматривать как индивидуализированную по способу выполнения, уровню самостоятельности, темпу прохождения программу обучения. Модульная структура состоит из взаимосвязанных системных элементов, имеет «входы – выходы» в надсистемы и подсистемы.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен прежде всего приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что в конечном счете приводит к повышению мотивации обучающихся.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов СПО характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью.

Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Все это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО. Модульная система обучения дает преподавателю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, позволяет снизить затраты времени на практическую подготовку.

#### *Литература*

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
2. *Колесникова И.А.* Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие / под ред. академика РАО З.И. Васильевой. СПб., 2009.
3. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях. СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2010.
4. *Образцов П.И.* Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе // Высшее образование в России. 2001. № 6. С. 46–50.
5. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко [и др.]. М.: Школа-Пресс, 1997.
6. *Сластенин В.А., Руденко Н.Г.* О современных подходах к подготовке педагога // Педагогика. 1999. № 6. С. 55–62.
7. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dic.academic.ru>
8. *Талызина Н.Ф.* Технология обучения и ее место в педагогическом процессе // Современная высшая школа. 1977. № 1. С. 21–35.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adu.ru>

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ В ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*А.С. Пугачев*

*(Научно-исследовательский институт развития  
профессионального образования, г. Москва)*

Современные условия социально-экономической и социально-трудовой нестабильности в Российской Федерации привели к резкому падению уровня жизни большинства населения и особенно отразились на судьбе социально незащищенных слоев населения, прежде всего детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения, и детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Увеличение общего числа колледжей города Москвы, принимающих на обучение лиц с особыми образовательными потребностями, определяет перспективу развития инклюзивного образования. При этом следует понимать разницу между интеграцией (соединением) и инклюзией (включением), несмотря на то что это процессы взаимодополняющие и взаимопроницающие. Неслучайно и сами названия часто используются в последовательном словосочетании, например интегрированное (инклюзивное) образование [1].

Немногие колледжи города Москвы могут сказать о себе, что имеют опыт инклюзивного обучения. Однако возможно начинать процесс инклюзии не в колледже, а гораздо раньше – в школе. В подростковом возрасте гораздо труднее установить коммуникативные связи, не имея предшествующего опыта общения, особенно если учесть сложившуюся систему раздельного обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с нормальным психофизическим развитием [2].

Вероятно, целесообразно изменить систему. И наряду с действующими специализированными образовательными учреждениями для детей с особыми образовательными потребностями создавать новые и усовершенствовать созданные структуры, например учебно-воспитательные или учебно-производственные комплексы. Такие учреждения могут быть созданы на базе действующих структур путем их объединения в единый комплекс. Эта идея вполне соответствует современной тенденции оптимизации деятельности образовательных учреждений города Москвы в целях рационального использования инфраструктуры и кадрового педагогического ресурса [3].

Речь идет об объединении в единую структуру: «школа – школа-интернат – колледж». Очевидно, что для учащихся будут созданы более благоприятные условия, обеспечивающие инклюзивное обучение и интегративные формы организации производственного труда. Оптимизируются материально-технический и кадровый ресурсы для стадии образовательного цикла «Получение профессионального образования». Профессиональное образование имеет особое значение для людей с особыми образовательными потребностями, поскольку именно оно обеспечивает возможность их интеграции в современное общество.

Учебно-воспитательный или учебно-производственный комплекс может обеспечить необходимые условия для поэтапной интеграции обучающихся с ООП и ее плавного перехода в инклюзию, создавая преемственность общего, специального и профессионального образования. Очень важным элементом такого комплекса является приобщение учащихся к добровольному посильному труду на ранних этапах обучения, привитие вкуса к созиданию, воспитание отношения к трудовой деятельности не как к повинности, а как к основному, достойному содержанию жизни человека.

Основными задачами учебно-воспитательного или учебно-производственного комплекса являются:

- создать учебное производство, соответствующее профилю колледжа, обеспечивающее трудовую деятельность и защиту будущих молодых специалистов от конкурентной среды;
- обеспечить формирование у обучающихся практических навыков создания и открытия собственного дела (частного или малого бизнеса) или участия в качестве специалиста на частных и малых предприятиях.

В общем понимании это учебное производство или действующая модель предпринимательской структуры, встроенной, с одной стороны, в учебный процесс колледжа, а с другой – в городское сообщество. Каждое отдельное подразделение может работать как коллектив дополнительного образования с выделенными ставками педагогов и возмещаемыми из бюджета целевыми затратами на обеспечение работы ученического объединения. В этом случае самостоятельную ценность приобретает сам процесс трудовой деятельности и занятости обучающихся, имеющий не только воспитательную ценность, но и обеспечивающий выполнение цикла необходимых работ, предшествующих реализации идеи.

Особое значение имеет возможность привлечения к деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, которым может быть предложено выполнение отдельных поручений, заданий, производственных операций. Участие в командной деятельности не только повысит личностную самооценку лиц с особыми образовательными потребностями и обеспечит необходимый коммуникативный опыт, но и позволит им «примерить» себя в конкретной производственной и трудовой деятельности. Такой опыт сформирует представления о возможностях трудовой реализации по окончании колледжа в сфере малого бизнеса. При этом надо учитывать тот факт, что в проектах будут участвовать только мотивированные обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Приоритетными направлениями для малого бизнеса, обеспечивающими его взаимодействие с колледжами города Москвы, могут быть гостиничные услуги, туристский бизнес, ресторанный бизнес и др.

Механизмом обеспечения трудовой деятельности учебно-воспитательного или учебно-производственного комплекса являются:

- разработка бизнес-идеи, проведение маркетинга и подготовка экономического расчета функционирования учебного производства с учетом всех видов расходов и возможностей их оптимизации;
- составление пакета учредительных и нормативно-правовых документов, согласование условий использования интеллектуальной и материальной собственности, производственных площадей, кадрового ресурса колледжа;
- комплектование штата, в первую очередь из числа обучающихся и преподавателей, включая лиц с особыми образовательными потребностями, оборудование производственных и трудовых помещений;
- определение заказчиков продукции или услуг, реклама продукции и услуг, заключение договоров с потребителями на предоставление услуг – изготовление, поставку продукции и т.д.;
- выполнение обязательств по заключенным договорам и изготовление продукции на свободный рынок – реализация товаров, услуг и т.д.;

- обеспечение взаимосвязанного учебно-производственного цикла – обучение в процессе производства, наставничества, ремесленничества и т.д.;
- получение и распределение прибыли или иных видов материальных дивидендов, анализ трудовой деятельности, оценка рентабельности, поиск дополнительных ресурсов и перспективное планирование.

Деятельность учебно-воспитательных или учебно-производственных структур не ставит рентабельность производства или извлечение максимальной прибыли в число приоритетных задач, так как главная задача – обеспечение социальной защиты обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в особой поддержке государства, и подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности на открытом рынке труда и занятости.

#### *Литература*

1. Миндель А.Я. Воспитание и развитие личности подростка. М., 2007.
2. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство: монография. М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Савина М.С. Формирование ключевых компетенций обучающихся: предпринимательство и трудоустройство: метод. пособие. М., 2006.

### ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ПОТЕНЦИАЛ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Е.Н. Фомин*  
(Московский государственный  
индустриальный университет)

Настоящий период характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли молодого специалиста, требований к его деятельности и личности. Социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки кадрового потенциала страны на основе модернизации системы непрерывного образования. Молодой специалист должен быть способен гибко реагировать на изменение ситуации, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал. Подготовка к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как личностным потребностям, так и квалификационным требованиям.

Педагогика как наука о целенаправленном обучении, воспитании и развитии личности и человеческих ценностей обладает огромным опытом, а также «достоверностью и неопровержимостью своих знаний о том, кем быть человеку, каким быть, как им стать и каким быть вектору его развития» (М.М. Зиновкина). В российском обществе все больше утверждается мысль, что образование из способа просвещения человека должно превратиться в механизм развития творческой личности, способной самостоятельно определять и изменять свою жизненную стратегию и практически использовать полученные знания для совершенствования систем и процессов реальной действительности, что представляет собой феномен «экономики знаний».

В качестве заметно выраженной тенденции развития общества можно отметить повышение требований личности, общества и работодателей к уровню образования специалистов, которые должны обладать знаниями в объеме современных достижений науки и

техники, имея достаточную для этого фундаментальную основу, и уметь самостоятельно решать профессиональные задачи.

Как показали наши исследования, в решении стратегической задачи непрерывной подготовки высоконаравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов существенная роль принадлежит *институту наставничества*, который способен интенсифицировать процесс профессионального становления молодого специалиста в реальных производственных условиях в рамках своих форм и методики реализации целей наставничества.

По нашему мнению, *наставничество* — это личностно ориентированный *педагогический процесс*, способствующий овладению и личностному осмыслению каждым обучаемым своей профессии, а также создающий условия для приобретения широкого ряда профессиональных компетенций и индивидуального опыта решения реальных производственных задач. При этом мы выделяем одну из перспективных форм наставничества, сущность которой определяется концептом «*дублер специалиста*». Под организацией деятельности дублера специалиста мы понимаем *целевое внутриорганизационное наставничество*, реализуемое в конкретной производственной среде и основывающееся на потенциальных возможностях непрерывного образования и мотивационных процессах, выражающихся в *стремлении* молодого специалиста к выполнению определенных должностных обязанностей высококвалифицированного уровня, а также в *интенсификации* применения знаний, умений и компетенций в целях получения определенного профессионального успеха при адаптации на рабочем месте.

Успешная профессиональная адаптация служит важным фактором трудовой деятельности. Напротив, неэффективная адаптация приводит к ряду негативных явлений: возникновению у работающего человека отрицательных психических состояний, напряженности отношений внутри коллектива, снижению производительности труда и т.д.

В процессе адаптации молодых специалистов к реальной профессиональной деятельности выявлены следующие проблемы:

- а) трудности вхождения в должность и овладения профессией: недостаток профессиональных знаний и опыта, плохо оборудованное рабочее место, отсутствие знаний о специфике отраслевой деятельности, плохая материальная обеспеченность работы, отсутствие методических рекомендаций, отсутствие четкого представления о конкретном содержании своей работы;
- б) трудности взаимоотношений с руководством;
- в) трудности во взаимоотношениях с коллегами.

Внимательный анализ трудностей молодого специалиста в период адаптации показывает, что они преимущественно связаны с внешними условиями и средствами адаптации и не связаны с адаптивностью и адаптационными способностями. Поэтому их решение зависит от изменения внешнего поля деятельности, отношений и представлений сотрудников и руковод-

ства, изменения системы их ожиданий по отношению к профессиональной деятельности. При этом на развитие молодого специалиста решающее влияние оказывают опытные высококомпетентные специалисты-наставники. Деятельность наставников представляет собой сложный и содержательный феномен, в структуре которого есть ценностные, когнитивные, деятельностные составляющие. Именно поэтому вопросы педагогического потенциала наставничества, творческих параметров личности самого наставника, процессов его влияния на молодого специалиста занимают далеко не последнее место в педагогической теории и практике. Выявление тенденций и закономерностей наставничества как феномена является важнейшей составляющей настоящего исследования. Отметим, что, смещая фокус от обучаемого к обучающему на рабочем месте, на новом этапе мы переформулируем концепцию «ученичество» и приходим к концепции «наставничество».

Для большинства предприятий сейчас вообще нет понятия «молодой специалист», и работодатели требуют от принятой на работу молодежи немедленной отдачи, при этом процедура наставничества зачастую не предусматривается. Более опытные работники сейчас также не горят желанием помогать молодежи на рабочем месте. Как показали наши исследования, более 60% работников не планируют помогать молодым специалистам, приходящим к ним, и только примерно 15% опрошенных работников согласны делиться опытом с молодежью.

Таким образом, при отсутствии систематического курирования со стороны опытных специалистов выпускники вынуждены самостоятельно адаптироваться к производственным условиям, что в целом показывает существенное ухудшение за последние десятилетия состояния морально-психологического климата на большинстве российских предприятий, что не способствует формированию благоприятной обучающей среды на рабочих местах. Наставничество и обучение на рабочем месте невозможны без улучшения состояния социального климата на производстве, а это в свою очередь невозможно без реализации идеи *социального партнерства*. При этом направленность на социальное партнерство предполагает не только целевую, но и мотивационную ориентацию подготовки кадров, когда цели и намерения индивидуумов неразрывно связываются с их работой и всей корпоративной жизнью, а социальное и индивидуальное начала тесно переплетены. Важная роль при этом отводится административной поддержке обучения на рабочем месте.

Историко-педагогический анализ развития и диверсификации процесса наставничества показал, что организационно-педагогическая подготовленность наставника определяется прежде всего степенью его собственной профессиональной компетентности (образованность, практический опыт эффективной трудовой деятельности, понимание закономерностей социальной жизнедеятельности человека и общества в целом), а также знанием основных положений в области управления персоналом и педагогической отрасли. Именно поэтому вопросы педагогического потенциала наставничества, творческих параметров личности са-

мого наставника, процессов его влияния на молодого специалиста занимают важное место в педагогической теории и практике.

Таким образом, анализ педагогического содержания наставничества дает основания говорить о значительном педагогическом потенциале данного феномена. В нашем случае мы говорим о педагогических средствах и возможностях, которыми обладает

наставничество. В современной науке наставничество многими исследователями рассматривается в качестве интегративного, системообразующего компонента педагогики.

#### *Литература*

1. Швец Л.М. Наставничество и кадровая политика // Управление школой. 2011. № 14.

### ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ РЕМЕСЛЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ НПО – СПО

*Е.Ю. Бычкова  
(Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург)*

В современных условиях рыночных преобразований в России развиваются новые формы хозяйственной деятельности, в частности интенсивно возрождается ремесленничество. Опыт европейских стран наглядно демонстрирует, что экономика с развитым ремесленным сектором вбирает в себя высвобождающиеся из крупной промышленности рабочие кадры, дает возможность их занятости, переквалификации и получения самостоятельных доходов. В отличие от монополизированных или государственных форм организации производства она менее инерционна, адекватно и быстро реагирует на изменение потребностей людей в товарах и услугах, способна более диверсифицированно удовлетворять их.

Ремесленная деятельность является не только экономически значимым явлением. С ней тесно связаны представления граждан о возможности адаптироваться к социальным переменам, повысить конкурентоспособность на рынке труда, активно работать и участвовать в общественной жизни. В условиях переходного состояния экономики, сильной подвижности и неустойчивости социально-экономических процессов ремесленники совмещают несколько профессий, могут с относительно низкими социально-экономическими издержками поменять профессию, квалификацию, найти новых заказчиков и место работы. Многие ремесленники являются предпринимателями, руководителями малых и средних предприятий. Производство уникального творческого продукта позволяет им улучшить свое материальное положение и пополнить численность среднего класса.

Ремесленники – это самодостаточная социально-профессиональная группа. С увеличением ее численности снижается нагрузка на бюджеты всех уровней. «Государству не приходится выплачивать им пособия по безработице, социальные дотации и выделять вспомоществование. На собственные деньги, заработанные нелегким трудом, строят жилища, обустривают их, воспитывают детей и дают им образование, прививают духовные ценности» [5, с. 195].

Таким образом, ремесленная деятельность – это сложный социально-экономический феномен, обеспечивающий развитие ремесленного сектора экономики, способствующий обеспечению высокого уровня занятости, социального благосостояния и качества жизни людей.

В последнее время на рынке широким спросом пользуются строительные, отделочные и электромонтажные работы, деревообработка, производство продуктов питания, товаров быта, услуги. Однако развитие ремесленного сектора сдерживается отсутствием работников, «способных не только качественно выполнять индивидуальные заказы клиентов, но и обладающих социально-профессиональными качествами, востребованными малым бизнесом» [4, с. 5].

Специфика ремесленной деятельности заключается в том, что ремесленник выполняет оплачиваемую работу в частном секторе и находится в системе взаимоотношений с большим количеством хозяйствующих субъектов. Ему нужно выстраивать отношения с государственными организациями, клиентами, конкурентами, поставщиками и покупателями, заказчиками и исполнителями работ. Ремесленнику приходится учитывать социально-психологические факторы, так как его деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и желаний клиента. Приходится учитывать и социально-экономические факторы, например стоимость сырья и цены на услуги ремесленника на рынке, ориентироваться на местный рынок, ближайшее свое окружение, с которым «конфликтовать оказывается не только опасно, но и невыгодно» [9, с. 147]. Появилась потребность в рабочих, способных разумно и ответственно действовать в различных социальных и профессиональных ситуациях на основе определенных норм и правил поведения.

Существующая в настоящее время в России система начального и среднего профессионального образования, ориентированная преимущественно на подготовку индустриальных рабочих и специалистов, не соответствует актуальным структурно-технологическим



изменениям в экономике. В будущем доля крупного бизнеса будет снижаться, а малого и среднего – нарастать. «Ремесленные предприятия и должны стать основой развития мелкого бизнеса – гаранта государственной стабильности России» [4, с. 5]. Кроме того, современная система НПО – СПО, обеспечивая профессиональную подготовку рабочих кадров без соответствующей социально-правовой и духовно-нравственной подготовки, затрудняет их адаптацию к изменяющейся социальной среде и снижает их социально-профессиональную мобильность в будущем.

Опрос, проведенный в ГОУ СПО СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» в марте 2012 г., выявил желание выпускников ремесленных специальностей быть лучше подготовленными к трудовой деятельности и жизни в условиях рыночных отношений.

В современных условиях деятельность специалиста ремесленной профессии видится выпускникам колледжа более успешной в качестве наемного работника ремесленного предприятия. Стремление открыть свое дело отмечено у 46% учащихся, стать наемными работниками пожелали 54%.

Полученные результаты отражают ситуацию в целом. «Подавляющее большинство молодежи в материальном производстве составляет наемную рабочую силу. Лишь немногим более 2% молодых людей владеют собственными предприятиями, производящими продукцию, являются работодателями. И около 10% занимаются малым бизнесом» [11, с. 168]. В сфере распределения и обмена «80% выполняют работу по найму, около 7% владеют собственным бизнесом с привлечением наемного труда и около 7% занимаются мелким предпринимательством и индивидуальной трудовой деятельностью» [11, с. 169].

Исследование выявило несколько причин, препятствующих выпускникам колледжа открыть собственное дело. 15% выпускников считают отсутствие у себя предпринимательских качеств основной причиной невозможности открытия собственного бизнеса. Известно выражение: «Предпринимателями не рождаются, ими становятся». Объективное изменение социально-экономической ситуации или стечение обстоятельств могут заставить человека заняться бизнесом. 23% выпускников считают полученные профессиональные знания и навыки ремесленника недостаточными. Большинство опрошенных отметили отсутствие собственных денежных средств – 62%. Усугубляет ситуацию отсутствие личных накоплений, нежелание банков предоставлять льготные кредиты таким малым хозяйствующим субъектам, как ремесленники (дорогие кредиты приводят к невозможности инвестировать средства в создание и развитие собственного дела).

Уровень активности хозяйствующих субъектов зависит также от разработанности законодательства. Ситуация в этой области неблагоприятна: отсутствуют законы, защищающие ремесленную деятельность на федеральном, региональном и местном уровнях. Не принят федеральный закон о ремесленничестве, отсутствует федеральный перечень ремесленных профессий. Нет четких критериев отнесения тех или иных видов

деятельности к ремесленной. «Отмечается несоответствие российских критериев отнесения предприятий к ремесленным и перечня ремесленных видов деятельности европейским, что становится более значимым при вступлении России во Всемирную торговую организацию» [2, с. 24].

Согласно п. 2. ст. 11 Налогового кодекса РФ, ремесленники – «физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица» [5]. Для целей налогообложения ремесленничество подпадает под индивидуальное предпринимательство с высоким уровнем налоговых ставок, но часть ремесленников предпринимателями себя не считают, из-за чего не регистрируются в Федеральной налоговой службе. Ремесленничество как вид экономической деятельности отдельно не выделяется и в статистической отчетности. Таким образом, из-за неточностей законодательства ремесленники уходят от налогообложения и государственного наблюдения и пополняют теневой сектор экономики.

Не развита специальная инфраструктура поддержки ремесленного дела: экспертные, консалтинговые, маркетинговые услуги, юридические консультации, организационно-методическая и финансовая помощь. Слабо развиты системы самофинансирования и микрокредитования (кредитные союзы и общества взаимного страхования), различные формы финансирования лизинга. Индивидуальный характер ремесленного труда и недоверие к коллективным действиям влияют на количество ассоциаций и объединений ремесленников, которые могут выступать защитниками нарушенных прав своих членов.

Деятельность хозяйствующих субъектов во многом зависит от эффективности государственной поддержки и действий исполнительной власти на местах. Однако принимаемых в этом направлении усилий как на федеральном, так и на региональном уровне явно недостаточно, поскольку не учитываются специфика и потенциальные возможности ремесленного сектора экономики.

В непредсказуемой среде ремесленная деятельность становится уязвимой. Исследование подтверждает наличие дополнительных трудностей при открытии и ведении собственного дела у ремесленников-предпринимателей. В таблице 1 представлен перечень проблем, зафиксированный выпускниками колледжа.

Корни этих проблем кроются и в противоречивости отечественного законодательства, и в невозможности нанять квалифицированных юристов, и в недостатке собственных правовых знаний, что подтверждают данные опроса выпускников (табл. 2).

Изучение системы НПО – СПО показало, что вопросам правовой подготовки молодого специалиста уделяется недостаточно внимания. Причин несколько. С 2011 г. подготовка ремесленников осуществляется по специальностям среднего профессионального образования «Коммерция» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», которые формируются на базе ремесленных профессий. Согласно п. 6.3. ФГОС СПО по специальности 100701 «Коммерция», на изучение

Таблица 1

## Основные проблемы при открытии и ведении собственного дела

№ п/п	Проблемы при открытии и ведении собственного дела	%
1.	Бюрократические барьеры и коррупция	37
2.	Аренда помещения, покупка оборудования	25
3.	Недобросовестная конкуренция	16
4.	Дорогие кредиты	11
5.	Налоговое бремя	7
6.	Процедура регистрации собственного дела	4

Таблица 2

## Знания, необходимые для успешной ремесленной деятельности

№ п/п	Знания	%
1.	Правовые	35
2.	Экономические	21
3.	Общекультурные	18
4.	Психологические	12
5.	Специальные	10
6.	Другие (повышение квалификации, высшее профессиональное образование)	4

общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» отводится 72 часа, в том числе обязательных учебных занятий – 48 часов [7]. В соответствии с п. 6.3. ФГОС СПО по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» изучение общепрофессиональной дисциплины не предусматривается [8].

Абитуриенты поступают в колледж слабо подготовленные в правовом отношении, поскольку учебные планы школ не предусматривают системного правового просвещения и воспитания. Методика правового обучения является проблемной зоной в педагогике. Структура и содержание материала, методы и средства, используемые участниками педагогического процесса, формы и организация обучения правовым дисциплинам ремесленников требуют научного обоснования. Не хватает преподавателей по правовым дисциплинам с опытом работы в ремесленном секторе экономики, учитывающих специфику правового обеспечения ремесленной деятельности.

Задача НПО – СПО – подготовить не узкого специалиста для ремесленного производства, а личность, осознанно принимающую решения по мировоззренческим, политическим, экономическим, правовым, нравственным и этическим вопросам. В современных условиях ремесленник должен не только грамотно выбрать организационно-правовую форму деятельности, знать законодательство и уметь оформлять документы для выполнения работ (оказания услуг), но и отвечать за результаты своего труда. В соответствии с п. 1. ст. 10 Закона РФ «О защите прав потребителей» изготовитель «обязан своевременно

предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах)» [6]. Опасаясь, что продукция (услуга) не будет пользоваться спросом, производители не предоставляют полной информации о качестве товаров (работ, услуг) потребителям, чем подвергают их жизнь и здоровье опасности. Таков результат подготовки специалистов по многим видам профессиональной деятельности, ответственность в которых обезличена. Подготовка ремесленников должна учить ответственности за результаты своего труда.

Опасными могут быть не только произведенные товары и услуги. «На микросистемном подуровне социальной организации существуют различного рода профессионально-карьерные, социально-статусные, финансовые, эстетические, организационно-регулятивные, криминальные, информационные и прочие опасности. Их появление обусловлено содержанием модели жизнедеятельности отдельного индивида, его представлениями о том, какими должны быть социальное и профессиональное положение, финансовый бюджет, эстетическое окружение» [1, с. 45]. «Корыстно ориентированная модель жизнедеятельности» [1, с. 52] нацеливает ее обладателя на быстрый коммерческий успех при равнодушии к правовой чистоте. Ремесленник с такой моделью жизнедеятельности рискует оказаться участником сложных правовых отношений, которые влекут нарастание конфликтности и агрессивности людей и дестабилизируют общество.

Ситуация осложняется возможной принадлежностью ремесленника и заказчика к разным социальным группам с несовпадающими и даже противоречивыми

системами нравственных ценностей, которые предлагают разное по содержанию понимание добра и зла, долга, совести, смысла жизни, отношения к людям, труду, законам. Это обстоятельство нередко вызывает неуверенность в осмыслении собственного поведения, а недостаточное правовое образование не позволяет дать адекватную правовую оценку своим и чужим действиям [10, с. 233]. Поэтому, оказавшись в трудной правовой ситуации, ремесленники нередко обнаруживают значительные пробелы в области социально-правовых знаний, умений и методов, используемых для разрешения социальных и профессиональных конфликтов.

В своей практической деятельности ремесленники оказываются вовлеченными в широкую систему личностных, профессиональных и общественных отношений, приобретающих все большую правовую направленность, поэтому выпускники испытывают потребность в социально-правовой подготовке, а работодатели – в юридически грамотно мыслящих профессионалах, способных взаимодействовать с другими субъектами права и самостоятельно решать правовые вопросы.

Поэтому правовая подготовка студентов ремесленных специальностей должна быть содержательно обновлена. Основой для правовой подготовки ремесленников должна стать позитивная модель жизнедеятельности, включающая уважительное отношение к потребителям и действующему законодательству, ответственность за результаты своего труда, умение создавать стабилизирующую среду, в которой поддерживаются социально-правовые ценности.

Основными ее направлениями должны стать:

- профессионально-правовая подготовка студентов, способствующая их профессиональному становлению, успешной организации собственного дела (самозанятости), повышению конкурентоспособности, социальной и профессиональной мобильности;
- воспитание и обучение в области социально-правовых отношений, направленные на установление конкурентных, деловых и личных отношений с хозяйствующими субъектами и другими субъектами права, которые будут связаны с ремесленниками в производственной, общественной и личной жизни системой норм и правил поведения;
- развитие ценностных установок и морально-этических принципов нравственного ведения ремесленной деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся, соответствующих правовым нормам и традициям, сложившимся в ремесленной социальной группе.

При следовании этим принципам направленность процессов обучения и воспитания будет способствовать формированию культурной личности, способной в сложных жизненных ситуациях сохранить иерархию ценностей, преодолеть элементарность в поведении и принять правильное правовое решение.

Воспитание личности, в том числе и социально-правовое, в период ее обучения в системе НПО – СПО – важнейший этап воспитательного процесса. В студенческие годы происходит становление личности, развиваются чувства, идеалы, мировоззрение молодого человека. Личностные изменения происходят и в дальнейшем, но не так бурно, как в этот период. Общество не стремится оказывать организованное воспитательное воздействие на личность через социальные институты – трудовые коллективы, профсоюзы работников, объединения ремесленников, кооперативы, общественные организации. Индивидуальный характер ремесленного труда затрудняет вхождение ремесленников в профессиональные сообщества, которые могли бы регулировать деятельность своих членов в интересах потребителей и обеспечивать здоровую деловую практику на основе нравственных и правовых норм. Поэтому ремесленникам – выпускникам НПО и СПО – приходится опираться на свой житейский опыт и основы права, полученные на лекционных и практических занятиях.

Со вступлением в трудовую деятельность после получения профессионального образования для многих ремесленников завершается организованное обществом институциональное правовое воспитательное воздействие. Наблюдается рассогласование между определяемыми культурой ценностями (целями) и социально организованными средствами их достижения. Усиливается влияние средств массовой информации, рекламы, субкультурных молодежных направлений и неформальных институтов на сознание воспринимающих информацию людей. Понижается уровень массовой культуры.

Реклама и телевидение навязывают населению такие ценностные установки, стиль и образ жизни, отношение к моральным, правовым запретам и нормам поведения, которые для большинства людей более соответствуют противоправному, чем нравственному и правовому поведению. Средства массовой информации, подавая сенсационные факты, нередко формируют стереотип обыденности правонарушений и бессилия права.

Закономерно, что одни предприниматели сами нарушают закон, считая, что иначе нельзя, другие относятся к правонарушениям примиренчески, являясь потенциальными нарушителями. Часто и граждане воспроизводят неформальные правила поведения, считая стандартной такую практику решения проблем. Поэтому правовая подготовка в системе НПО – СПО – важный рубеж, после прохождения которого личность берет на себя ответственность за свое правовое воспитание и переходит к осознанному правовому самовоспитанию.

Целевые установки правовой подготовки обучающихся в системе НПО – СПО определяются в соответствии с теми изменениями, которые происходят в обществе, и ориентированы на будущее, отвечают интересам самой личности, требованиям общества и государства.

Социальный заказ общества и государства на правовую подготовку специалистов-ремесленников –

обеспечить включение данной группы в социальную жизнь, исключая возможность провоцирования студентами и будущими специалистами социальных конфликтов.

С позиций самого студента правовая подготовка необходима для оптимальной адаптации в условиях изменяющейся экономической и социальной среды и эффективной его самореализации в будущем не только за счет овладения правовыми знаниями, но и моральными ценностями, определяющими воспроизводство среднего класса, в который студент стремится попасть.

Совершенствование правовой подготовки обучающихся ремесленных специальностей в системе НПО — СПО требует проведения исследований по таким актуальным проблемам, как личностные особенности ремесленника-предпринимателя, модель жизнедеятельности будущего ремесленника, модель правовой подготовки выпускника профессионального ремесленного обучения, содержание образовательной программы и структура курса. Решение указанных проблем и последующая научная организация учебного процесса позволят обеспечить ремесленный сектор экономики специалистами, способными не только качественно выполнять требуемые виды работ, но и обладающими социально-правовыми качествами, востребованными малым бизнесом.

#### Литература

1. *Гаранин М.Ю.* Самозащита в современном обществе. М.: Гаудеамус: Академический Проект, 2008.
2. *Гуляева О.В.* Основные противоречия государственной поддержки ремесленничества // Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России: тез. докл. 3-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23–25 окт. 2006 г. / под. ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. С. 23–25.
3. Инновации в подготовке ремесленников-предпринимателей: монография / Д.П. Заводчиков, Э.Ф. Зеер, Е.Г. Лопес [и др.]; науч. ред. Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2011.
4. *Кравченко А.И.* Социология: учебник. М.: Юрайт, 2011.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
6. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 140.
7. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 100701 «Коммерция (по отраслям)»: приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2010 № 268 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 26.
8. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»: приказ Минобрнауки РФ от 15.04.2010 № 356 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 24.
9. *Франц А.С.* Российская предпринимательская культура: исторический экскурс // Известия Уральского государственного экономического университета. 2005. № 12. С. 142–149.
10. *Франц А.С.* Ценностное обоснование нравственного просвещения // Акмеология профессионального образования: материалы 6-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 19–20 мая 2009 г. / ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2009. С. 230–235.
11. *Чупров В.И., Зубок Ю.А.* Социология молодежи: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.

## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ КОЛЛЕДЖА

*З.Г. Данилова, директор  
Колледжа индустрии гостеприимства  
и менеджмента № 23 (г. Москва),  
доктор пед. наук*

Особенность реформирования современной России — установка на модернизацию системы образования, одним из наиболее существенных элементов которой является включение в Болонский процесс. В основе изменений, которые предлагает Болонская декларация, лежат принципы, направленные на создание единой европейской образовательной системы. Это сопровождается рядом мер, меняющих всю систему среднего профессионально-

го образования в России — от отбора абитуриентов (ЕГЭ) и целевого (подушевого) финансирования учащихся до изменения всей системы государственных стандартов (внедрение ФГОС третьего поколения) и реформирования административной структуры образовательных учреждений (казенное, бюджетное, автономное).

Безусловно, модернизация профессионального образования не имеет однозначной трактовки сре-

ди исследователей и практиков. Довольно часто она рассматривается как внедрение апробированных на Западе стандартов и технологий, сочетающееся с недооценкой традиций отечественного образования. Имеют место и иные позиции, спектр которых простирается от идеи более или менее гармоничного соединения апробированных на Западе моделей с лучшим российским и советским опытом организации образовательной деятельности до принципиального отрицания необходимости модернизации и ее возможных позитивных последствий для государства и общества.

Несмотря на эти разночтения, очевидно, что модернизационные механизмы запущены, их дальнейшее развитие неотвратимо. И в силу данных обстоятельств современное развитие профессиональных учебных заведений приобретает характер постоянно возобновляющегося инновационного процесса, суть которого можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее».

В лучших своих образцах работа образовательных учреждений в инновационном режиме ориентирована не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими выпускникам по мере необходимости приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое инновационное образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Объем информации, которой владеет наша цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям (компетенциям), которыми овладевают учащиеся в рамках инновационных образовательных программ.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний — за счет непосредственно учебного процесса и производства.

Современный колледж должен стать образовательным центром в силу развития инновационной деятельности, инфраструктуры ее поддержки, установления тесных связей между учебным, производственным и инновационным сегментами. Колледж, работающий в режиме инновационного развития, характеризуют следующие критерии:

1. Способность не только транслировать, но и генерировать новые знания. Одним из эффективнейших механизмов достижения этой цели являются психолого-педагогические и экспериментальные исследования в колледже.
2. Использование новых знаний не только для подготовки квалифицированных выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, но и превращение таких знаний в коммерческий продукт.
3. Активное развитие инновационной деятельности, удовлетворение потребностей людей, экономики и социальной сферы региона (города) в инновационных продуктах.

4. Реализация многоуровневой системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и консультирования специалистов для инновационной деятельности в сфере образования и промышленности.

Инновационная деятельность является реально фиксируемой и диагностируемой формой инновационного развития колледжа, которое можно определить как системное, качественное изменение учреждения среднего профессионального образования в результате целенаправленной разработки и внедрения новшеств в его учебный, производственный и воспитательный процесс.

Построение действительно эффективной системы управления инновационным процессом в колледже предполагает ее теоретическое обоснование, выражающееся прежде всего в формулировке принципов самоорганизации такой системы. Эти принципы достаточно полно обоснованы в синергетической теории.

В соответствии с принципом целостности колледж, работающий в инновационном режиме, рассматривается как интегрированная система, противопоставляющаяся внешней среде и в то же время органически включенная в нее. Особенностью такого колледжа является структурирование элементов, обеспечивающих инновационное развитие. В качестве таких элементов выступают подразделения колледжа: отделения, ПЦК, экспериментальные площадки, ВНИКи, созданные в колледже.

Принцип комплексности требует анализа колледжа, работающего в инновационном режиме, в контексте внешних и внутренних базовых связей и отношений, составляющих основу его структуры и организации. Структура системы определяется как по горизонтали (однопорядковые связи), так и по вертикали (связи различных уровней), что приводит к понятию уровней системы и иерархии этих уровней. Целесообразно выделить несколько уровней внешних базовых связей и отношений. Первый уровень — институциональный. К нему относятся базовые отношения «инновационный колледж — государство» и «инновационный колледж — отрасль». На втором уровне находится базовое отношение «инновационный колледж — производство».

Таким образом, колледж, работающий в инновационном режиме, является многоуровневой системой, нуждающейся в управлении и регулировании, обеспечивающими ее нормальное функционирование и развитие. Системный подход требует рассматривать управление таким колледжем как специфическим образом организованной подсистемой, которая характеризуется наличием цели, существованием специализированных структур, постоянными информационно-коммуникативными каналами, регулярным взаимодействием субъектов и объектов управления при достижении целей.

Целью управления инновационным колледжем является интегрирование образовательных процессов и методического поиска, на основе которого происходит, с одной стороны, развитие творческих способ-

ностей обучаемых, подготовка специалистов высокого класса, а с другой – создание педагогических (образовательных) технологий и внедрение этих технологий в жизнь.

Источник преобразования системы лежит обычно в самой системе, которая представляет собой саморегулирующееся образование. В качестве основного источника инновационного развития нужно рассматривать сам колледж, его внутреннюю среду. Это особенно важно отметить, поскольку инновационное развитие невозможно без наличия внутри колледжа сил, заинтересованных в инновационной деятельности. Однако очень часто на их пути возникает противодействие со стороны тех, кто не желает участвовать в инновационном процессе.

Таким образом, с точки зрения системного подхода, колледж, работающий в инновационном режиме, предстает как система, имеющая структуру, представляющую собой несколько уровней внешних и внутренних базовых отношений, источник которых лежит в самой системе.

Кроме того, у современных колледжей сохраняется целый ряд традиционных функций: образовательная, предполагающая подготовку и переподготовку специалистов среднего звена; экспериментальная, предусматривающая производство нового и переосмысление существующего знания; воспитательная функция, направленная на формирование личности учащихся – воспитание гражданской ответственности, развитие способности к творческому мышлению, стремления к самореализации личности; профессиональная функция – подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов, способных осваивать новые сферы профессиональной деятельности; функция сохранения и передачи накопленного знания.

Формирование и развитие синергетического потенциала инновационного колледжа в сущности представляет собой процесс достижения баланса между традиционными и новыми функциями, их оптимального сочетания.

Инновационный потенциал колледжа способен проявиться в самых различных сферах социокультурного пространства. Во-первых, что вполне естественно, в экономике региона (города) как следствие участия колледжа в развитии новых специальностей и реконструкции традиционных. Во-вторых, в социальной сфере посредством участия в разработке и реализации социальных программ и обеспечения их специалистами.

Изменение функциональной роли приводит к тому, что современный колледж все более превращается в саморазвивающуюся открытую систему. Особенностью его взаимодействия со средой становится формообразующая активность, выражающаяся в самоорганизации социокультурного пространства посредством интеграции образования, производства и культуры. Но внедрение инноваций в колледже неизбежно ведет к нарастанию сложности системы, вследствие чего возникает противоречие между стремлением системы к поддержанию равновесия (консервативный путь развития) и постоянным усилением неравновесности вследствие

инноваций, которые невозможны в полностью равновесной среде.

В качестве факторов конфликта инновационного развития можно выделить слабую разработанность нормативных процедур, сопровождающих инновационное развитие колледжа; недостаток и несправедливое распределение средств на укрепление материальной базы, закупку оборудования для лабораторий и мастерских; естественное столкновение интересов людей при внедрении чего-то нового, неизведанного; традиционные для людей стереотипы конфликтного поведения.

В качестве значимых показателей (определенных в результате анкетирования), характеризующих инновационный процесс в колледже, можно выделить отношение работников к инновациям и инновационным ценностям; диспозиции субъектов инновационного развития; восприимчивость к нововведениям; уровень инновационной активности работников колледжа; готовность к освоению новшеств. К количественным показателям инновационного процесса в колледже относятся:

1. Отношение работников колледжа к инновациям и инновационным ценностям. «Отношение к инновациям» представляет собой социологическую категорию, которая раскрывает как объективное положение работника, так и его субъективный взгляд на инновационный процесс. В настоящее время у 58,2% респондентов фиксируется в целом положительное отношение к инновациям (9,5% – отрицательное). Из них всего 2% считают инновации новым словом в развитии образования, а 36% полагают, что инновации – это эффективный путь реформирования системы профессионального образования.

Преподавателем (мастером производственного обучения) или сотрудником со сформировавшимися инновационными ценностями может считаться тот специалист колледжа, который придает важное значение инновациям, использует их в своей деятельности и приписывает инновационным процессам важную роль в своей педагогической работе.

2. Восприимчивость к нововведениям. Специфика восприятия новшеств преподавателями и сотрудниками учреждения профессионального образования выражается в первую очередь в том, что они осторожно (35%) относятся к нововведениям на этапе их внедрения. Только 21% респондентов принимает активное участие в любом нововведении, которое внедряется в образовательном учреждении; примерно 34% принимают участие, взвесив все обстоятельства.

Неоднозначно относятся преподаватели и мастера производственного обучения и к тем инновациям, которые внедряются «извне». Так, 4,5% преподавателей (их можно определить как «традиционалистов») относятся к инновациям как к заимствованию «чужого» отечественного или зарубежного образца. Это приводит к психологическому отторжению инноваций и вызывает противоречия между преподавателями и руководством подразделений образовательного учреждения, обычно придерживающимся модернистских позиций. «Традиционалисты» не отвергают инновации как таковые,

они лишь выступают против слепого копирования западного опыта и форсирования инновационного процесса, когда лучшие традиции колледжа слепо разрушаются.

Осторожность, с которой преподаватели воспринимают инновации, объясняется, по их собственному мнению, следующими причинами: отсутствием необходимой материально-технической базы (34,5% респондентов); недостаточной информированностью об инновациях (50%); стилем руководства, препятствующим нововведениям (12%); недостаточными собственными навыками (15%); нежеланием заниматься этой деятельностью (18%). Однако во всех случаях доля указавших конкретную причину осторожного отношения к нововведениям невелика.

3. Уровень инновационной активности работников колледжа характеризуется частотой применения инновационных умений и навыков. При этом под инновационными умениями понимается способность самостоятельно, в отведенное время и с определенным качеством решать инновационную задачу на основе приобретенных знаний и опыта, применять на практике инновационные технологии. При этом 25% респондентов заявили, что самостоятельно применяют эти действия в своей инновационной деятельности; 4,8% – не применяют. Чаще всего применяют педагогические инновации (новые педагогические технологии) (25%); организационные инновации (5%); технологические (21%). Вместе с тем не ответили на вопрос 34% респондентов.

4. Готовность к освоению новшеств (12%) представляет собой сложную динамическую характеристику сознания и практической деятельности, включающую интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые стороны психики. Наличие готовности к инновационной деятельности по-разному проявляется в ходе взаимодействия колледжных работников и организационных структур. С одной стороны, высокий уровень готовности при наличии довольно жестких бюрократических ограничений стимулирует противоречия и

конфликты. С другой стороны, он служит основанием для формирования условий внедрения инноваций, в том числе и для приобретения союзников среди коллег и администрации (58,3%).

Проблема внедрения инноваций часто заключается не только в неготовности преподавателей, но и в позиции руководителей. Однако только 12% респондентов – преподавателей и сотрудников колледжей считают, что руководители отдельных подразделений, а зачастую и руководители образовательного учреждения применяют стиль руководства, препятствующий нововведениям. Еще 27% опрошенных преподавателей колледжей называют в качестве главной причины, которая мешает им заниматься инновационной деятельностью, отсутствие поддержки со стороны педагогического сообщества и широкой общественности.

Колледж, работающий в инновационном режиме, представляет собой сообщество, генерирующее новые знания в целях использования их для подготовки специалистов, распространения и превращения их в готовый коммерческий продукт, удовлетворяющий потребности отдельных граждан, социальных групп и институтов. Инновационная деятельность в данном случае конвертируется в механизм влияния колледжа не только на развитие профессионального образования в регионе, но и на экономику, социальную сферу, политику и духовную жизнь.

#### *Литература*

1. *Бозиев Р.С.* Инновационные процессы в национальном образовании // Педагогика. 2006. № 3.
2. *Данилова З.Г.* Профессиональный колледж: модель управления: монография. М.: Центр «Школьная книга», 2007.
3. *Данилова З.Г.* Система среднего профессионального образования в условиях глобального инновационного развития. М., 2008.
4. *Иванова Е.О.* Актуальные проблемы инновационного содержания общего среднего образования // Инновации в образовании. 2006. № 4.

---

### **ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: УРОКИ ДЛЯ ТЕОРИИ, ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ (К 90-ЛЕТИЮ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)**

*В.К. Григорова, профессор Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, чл.-кор. Международной академии наук педагогического образования, почетный работник сферы молодежной политики РФ, канд. пед. наук*

Характерной особенностью социальной жизни России начала XXI в. является детское движение, перешедшее в свое новое качественное состояние – общественное. Отличительный признак этого перехода – смена единой и единственной пионерской

организации множеством разных детско-юношеских формирований: объединений, организаций, союзов, ассоциаций, федераций и т.д.

Несмотря на то, что с момента трансформации Всесоюзной пионерской организации в Международ-

ный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО – ФДО) прошло более 20 лет, одним из наиболее широких потоков детского общественного движения в России и в ряде стран СНГ остаются все-таки пионерские объединения, которым в начале 90-х гг. XX в. прочили скорую гибель. Но они сохранились и в рамках закона активно функционируют в новых социальных условиях [3].

Для многих поколений российских граждан детство связано с пребыванием в пионерской организации, впечатлениями и воспоминаниями об этом. Какие они, эти воспоминания, в год 90-летия пионерской организации?

Для одних – светлые и радостные. Для других – обидные и раздражительные. Для третьих – совсем забытые. И тем не менее они, будучи субъективными, все-таки основаны на особенностях организации, которая действует в нашей стране уже 90 лет. Вот почему есть смысл с научных позиций рассмотреть ее уроки для теории, истории и методики современного детского движения.

Профессор *К.Д. Радина* выделяет шесть таких уроков [6].

*Первый* – проблема цели. Объективно она звучала так: приобщение подрастающего поколения к высоким идеалам коммунизма. Идеологическая ее сущность отражена в торжественном обещании и законах юных пионеров.

*Второй урок* – содержание. Пожалуй, только в 20-е гг. XX в., когда пионерская организация действовала вне школы и не была массовой, содержание ее было близко ребенку.

*Третий урок* – организация деятельности. На всех этапах (кроме 20-х гг. XX в.) определялась целями, далекими от ребенка, была просто «для всех», не предоставляла свободы выбора, не стимулировала личную активность.

*Четвертый урок* – личные интересы и потребности пионера. Их развитию мешала общая тенденция, проявляющаяся в работе лагерей пионерского актива, в деятельности школьных дружин. Это установка на массовые дела, торжественные сборы, построения, праздники, которые отличались красочностью, эстетикой и привлекательностью. Но в них ребенок был чаще всего зрителем, слушателем, пассивной единицей массового действия. Снижение личностной значимости пионерского опыта было связано и со слиянием коллектива пионерского отряда и школьного класса, порой неумелым выполнением учителем, классным руководителем роли отрядного вожатого, далеко не свойственной ему.

*Пятый урок* – результативность деятельности объективного и субъективного плана, т.е. представление о ней (объективной результативности) ее организаторов, с одной стороны, и субъективную ее результативность как личностные приобретения ребенка в отношении к миру, людям, самому себе, как переживания, связанные с пребыванием в организации – с другой. В этом и состоит противоречие, которое проявлялось на всем пути существования пионерской организации и кото-

рое сейчас у бывших пионерских поколений – взрослых людей разного возраста – выражается в их конкретных впечатлениях о своем пионерском детстве. Вот формула этого противоречия: «Так много ожидали после торжественного обещания, но почти ничего не было». Хотя кому-то и повезло, и была в его детстве активная, содержательная, полезная и интересная пионерская жизнь.

*Шестой урок* – развитие науки о деятельности пионерской организации. Конечно, это связано с ее историей: обобщение опыта деятельности пионерских коллективов разного уровня. Об этом писались диссертации, создавались книги, публиковались статьи. Однако их содержание мало обогащало педагогическую науку:

- опыт просто описывался без использования научных методов его изучения;
- опыт освещался лишь с положительной точки зрения, а мнения детей характеризовались формулой: «Всем очень понравилось»;
- опыт был порой случайным, единичным, а описанные противоречия не становились предметом обобщенного анализа. В научных исследованиях содержалось немало рекомендаций, а жизнь пионерской организации развивалась по своим законам, мало затрагивая своего главного субъекта – ребенка.

Данные уроки важны для теории и практики современного детско-юношеского движения, существующего в новых социально-политических условиях. И неверно отказываться от этого феномена. Достаточно широкий круг исследований по современному детскому движению, особенно осуществленных в рамках Международной ассоциации исследователей детского движения, – тому свидетельство и подтверждение. Это исследования *Д.Н. Лебедева* [1; 2], *Л.В. Алиевой*, *Э.А. Мальцевой*, *И.В. Руденко*, *Е.Н. Сорочинской*, *Е.В. Титовой* и других известных ученых.

Современный этап развития детского движения характеризуется переходом к многообразию детских общественных объединений по целям, содержанию, методам и формам деятельности; степени включенности в социальную практику; форме зависимости от государственных органов и общественно-политического движения. Несмотря на качественное и количественное их разнообразие, все-таки многие детские объединения по своей сути являются пионерскими.

Отказываясь от формализма и заорганизованности прошлых лет, современная пионерская организация бережет лучшие свои традиции, ищет и находит новые современные формы воспитательной работы. Это организация, в которой каждый ребенок может найти друзей и дело по душе, где развивается сам и помогает другим становиться лучше, стремится делать свою и окружающую жизнь достойнее, краше, добрее.

В год 90-летия пионерской организации можно утверждать, что пионерия выстояла в сложный период 90-х гг. XX в. и в начале XXI столетия, сохранив все славное и доброе из своей истории, созданное творчеством детей и вожатых, и накопив опыт работы в но-



вых условиях. Очень хорошо сущность современной пионерии выражена в пионерской декларации, принятой III Международным сбором пионеров СНГ в г. Брянске: «Пионерская организация сегодня — это самостоятельная, самодеятельная, гуманистическая, общественная организация детей и взрослых с ярко выраженной социально значимой и личностно ориентированной направленностью своей многопрофильной деятельности» [5].

Совершенно не претендуя на монополию в детском общественном движении, пионерская организация России готова поддерживать партнерские отношения с другими детскими объединениями, считая при этом, что главным в их жизнедеятельности является ребенок как юный гражданин отечества, патриот, любящий Родину, а гражданское его становление — основа и воспитательная сущность любой детской организации. Ведь главная идея пионерства — забота о людях, об улучшении окружающей жизни, о Родине, природе, обо всем мире, о самом себе и собственном личностном росте [2].

Важно, что пионерия сегодня не отказывается от своей истории, своих символов, атрибутов, ритуалов, своих традиций, утверждая, что пионерство сегодня — это образ жизни юного человека, требующий от него активности и заинтересованности, неуспокоенности и творческого поиска, стремления к познанию окружающего мира и самосовершенствование, бескорыстия и самовыраженности во всем [4].

В детском движении начала XXI в. имеет место тенденция интеграции: детские организации стремятся к объединению друг с другом как по территориальному принципу, так и по содержательному, в том числе и пионерские организации, самые разнообразные по численному составу, структуре, организационному строению. Они стремятся к взаимодействию, сотрудничеству, созданию единого информационного поля в целях сохранения специфики пионерства во всем многообразии детского движения (проводятся сборы пионеров СНГ с участием Белорусской, Украинской, Казахской республиканских пионерских организаций).

Результатом такого стремления к интеграции является процесс создания межрегиональных детских организаций. Яркое подтверждение этого процесса — межрегиональная детская общественная организация «Пионерское содружество», зарегистрированная Управлением юстиции Орловской области, в которую вошли детские и пионерские организации Орловской, Брянской, Курганской, Липецкой, Нижегородской, Тульской областей, Краснодарского края, Республик Северная Осетия — Алания, Марий Эл [5].

На современном этапе развития общества в России создана нормативная база, определяющая деятельность детских и молодежных организаций:

- Федеральный закон от 19.05.1991 «Об общественных объединениях» (в редакциях от 17.05.1997 и 19.07.1998);
- Федеральный закон от 28.06.1995 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Важную роль в правовом регулировании деятельности детских объединений играют региональные и местные законы, постановления, другие нормативные акты, которые на сегодняшний день существуют практически во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в Хабаровском крае:

- Закон Хабаровского края от 24.12.1999 № 175 «Об основах молодежной политики в Хабаровском крае»;
- Постановление Правительства Хабаровского края от 27.04.2010 № 110-пр «О состоянии работы и перспективах реализации государственной молодежной политики в Хабаровском крае на 2010–2012 годы».

Хабаровское отделение Международной ассоциации исследователей детского движения ведет работу, связанную с 90-летием пионерской организации, принимает участие в проведении следующих акций в Хабаровске и Хабаровском крае:

- тематический семинар-практикум «Организация деятельности детского и молодежного объединения в учреждениях общего и дополнительного образования»;
- краевые педагогические чтения «Гражданское и патриотическое воспитание как одно из направлений государственной политики в образовании»;
- городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века».

Важна для нас в детско-юношеском движении Хабаровска и Хабаровского края деятельность Хабаровской пионерской организации (пионерской дружины им. Ю. Гагарина) Южного округа г. Хабаровска. Это формирование детей, подростков, юношества и взрослых. Ее создание, с одной стороны, — это возвращение к опыту прошлого, а с другой — ориентир для всех дальневосточных регионов.

Начиналась пионерская организация Хабаровска с детского объединения «Пионер» при детско-юношеском центре «Поиск» Южного округа города. Оно пыталось сохранить лучшие пионерские традиции, позволяющие использовать идеи пионерства в гуманистическом и патриотическом воспитании ребят. Педагогом-руководителем и старшей вожатой была вначале *О.И. Любченко*, потом — *Л.К. Быкова*. Была создана хорошая база — пионерская комната, использовались архивы по пионерской работе в городе и округе. Первоначально в составе пионерской группы было 15 человек (теперь 150 человек).

На общем сборе ребята сами определили те направления, которые, по их мнению, позволяли им быть нужными и полезными окружающим, удовлетворяли их потребности в общении:

1. Милосердие — шефская, тимуровская работа: забота о малышах, наведение порядка во дворе, благоустройство микрорайона через участие в операциях «Ветеран живет рядом», «Орден в твоём доме», «Мой двор — моя забота».

2. Изучение народной культуры на занятиях в фольклорной группе «Кумушки», в кружке «Марья-искусница», где ребята знакомятся с народными традициями, учатся рукоделию и ремеслу (выжиганию, резьбе по дереву).
3. Пропаганда народной культуры через организацию содержательного творческого досуга, участие в концертно-игровых программах фольклорной направленности (пионерская агитбригада).

Большую помощь в работе с пионерами оказали и оказывают ветераны войны и труда, Совет ветеранов при детско-юношеском центре «Поиск».

В минувшие годы в жизни детского объединения «Пионер» сложились свои традиции: появилась песня; проводились интересные дела (часы общения с ветеранами, встречи с интересными людьми города, округа, пионерские слеты, сборы, огоньки, туристические игры на местности, развивающие выносливость, силу, воспитывающие стойкость, терпение, волю); развернулась поисковая работа по истории пионерского движения, изучению пионерских традиций.

Все это способствует:

- приобщению детей к истории страны, пионерского движения;
- самораскрытию, самоутверждению, самореализации личности;
- выработке ценностных человеческих качеств (терпимость, милосердие, доброта);
- укреплению престижа пионерской деятельности.

Итогом работы объединения стала программа «Пионер», утвержденная Хабаровским краевым институтом развития образования.

Цель программы: объединить усилия детей и взрослых для добрых и полезных дел. В программе обобщен опыт работы, предусмотрен личностный рост ребенка, определены приоритетные направления деятельности:

- азбука пионерской жизни;
- операция «Поиск»;
- пионерская агитбригада.

Есть в дружине символика: у пионеров – красный галстук, у отрядов – отрядный флажок, у дружины – горны, барабаны, знамя.

В ходе координационно-консультационной работы руководители отрядов знакомятся с рекомендациями и программами работы пионеров г. Москвы, г. Минска, г. Ставрополя: «Компас», «Большая игра», «Кубанские криницы» (пионерской организации «Пионеры Кубани»), с полученными в ответ на письмо в Московское «Пионерское содружество» важными документами: «Уставом региональной детской организации МГПО», обращением международных сборов пионерских организаций ко всем пионерам о проведении общепионерских операций «От сердца к сердцу», «Эстафеты радости». На основе вышеперечисленных документов разработаны устав и программа деятельности детского объединения «Пионер» г. Хабаровска.

Пионеры Хабаровска участвуют в общепионерской операции «От сердца к сердцу», программу которой предложили участники III Международного сбора в г. Брянске.

В операции шесть направлений:

1. «Земной поклон вам, ветераны!». Посвящено тем, кто пережил страшные годы войны 1941–1945 гг. Главное дело – создание книги «Эхо войны».
2. «От живого – живому». Направление посвящено экологическим проблемам. Главное дело – посадка пионерских аллей, разбивка цветников.
3. «Тимуровский десант». В основе направления – истинно пионерская идея бескорыстной помощи людям, нуждающимся в ней. Главное дело – большая пионерская разведка полезных дел.
4. «Дети – детям». Это направление продолжает «Тимуровский десант». Главное дело направления – акция «Родник добра».
5. «Путешествие во времени». Это краеведческое направление. Главное дело – сбор материалов, реликвий, воспоминаний, посвященных пионerie своего родного края, города, округа, всей страны.
6. «Пионерия XXI века». Это финальное направление операции, предлагающее серию пионерских дел: спортивные соревнования, смотр знаний, умений, творческих работ, турниров знатоков истории под девизом: «Я теперь вспоминаю как песню!».

Главная идея операции «От сердца к сердцу» – бескорыстная забота о людях, об улучшении окружающей среды.

Законы объединения «Пионер»: единство слова и дела, дружба и товарищество, честь и совесть, забота и милосердие, равенство и справедливость.

Девиз: «Пионер! Будь готов служить Родине, добру, справедливости!». Отзыв: «Всегда готов!».

Необходимо особо выделить деятельность пионерской организации Хабаровска в связи с 90-летием пионerie:

- привлечение ребят в пионерские группы;
- организация конкурса «Экспресс в прошлое» в школах города и детских объединениях, чтобы узнать о пионерах, тимуровцах, вожатых, объединить самые разные представления о пионерском движении в Хабаровске и Хабаровском крае;
- проведение городского пионерского слета и костра, посвященных 90-летию пионерской организации.

Хочется надеяться, что и пионерская организация, и другие детско-юношеские формирования Хабаровска и Хабаровского края удовлетворят потребности подростков и взрослых в общении и совместной деятельности, в воспроизведении и развитии опыта старших поколений (братьев, сестер, родителей, дедушек и бабушек), стабилизируют ситуацию в детском и молодежном движении Хабаровского

края, решая одну из ведущих задач — гражданско-патриотического воспитания юных дальневосточников.

#### Литература

1. *Лебедев Д.Н.* О пионерии с надеждой // ТИМ: Теория, история, методика детского движения: информ. бюллетень Ассоциации исслед. дет. движения / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. Вып. 5. М.: Изд-во Ассоц. исслед. дет. движения, 1999.
2. *Лебедев Д.Н.* Условия реализации социально-педагогического потенциала современных пионерских объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
3. Педагогика общей заботы / под ред. Е.В. Титовой. СПб., 1998.
4. Пионерское движение: теория, история, методика: сб. науч. тр. / под ред. В.К. Григоровой. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2001.
5. Под знаком пионерского содружества. Орел, 2001.
6. *Радина К.Д.* Роль уроков пионерской организации для теории, истории и методики детского движения // Пионерское движение: теория, история, методика. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2001. С. 5–9.

### НОРМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНКЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*О.В. Царева*

*(Зеленоградский Центр психолого-медико-социального сопровождения, г. Москва)*

Нормообразование является основополагающей функцией классного руководителя, и для молодого педагога, только начинающего путь организатора группы под названием «школьный класс», важно иметь четкое представление, что такое норма, как она образуется и каково содержание правил и норм, которые способствуют созданию благоприятной социальной среды в классе [5, с. 138–145].

Для начала рассмотрим, что означает слово «норма». Словарь толкует его следующим образом: «Норма (от лат. *norma* — руководящее начало, правило, образец) — узаконенное установление, признанный обязательным порядок, строй чего-нибудь» [2, с. 913].

Знаменитый русский философ *И.А. Ильин* дает определение нормы следующим образом: «Норма всегда существует в виде высказанной мысли; норма есть обязательное правило, подуманное (или придуманное) разумным существом и выраженное в словах; для нормы характерна последовательность или порядок, в котором она устанавливается; всякая норма предписывает что-нибудь определенным людям; в каждой норме что-то предписывается, а именно известный порядок человеческих отношений как верный и должный; применительно к каждой норме имеется санкция, т.е. предстоящее последствие, которое постигает *нарушителя нормы*, это есть так сказать угрожающий перст, поддерживающий обязательное значение нормы и указывающий известное неприятное будущее для того, кто не будет повиноваться установленному предписанию» [1, с. 22–23]. В данном определении *И.А. Ильин* четко показывает, что нормообразование не является одномоментным действием (познакомить учащихся с Уставом школы, провести беседу о правилах поведения), а представляет собой последовательный процесс по установлению и отработке определенных норм в группе.

Великий русский социолог *П.А. Сорокин* в своих трудах утверждает, что выработка в группе должных актов и положительных качеств человека подчиняется закону многочисленного повторения актов: «...например, честность, вежливость, хорошие манеры и т.д., вначале совершающиеся лишь под влиянием кар и наград, при продолжающемся давлении их и при достаточном числе повторений становятся “привычными” и делают излишней всякую санкцию...» [3, с. 139]. Также *П.А. Сорокин* говорит о том, что норма должна пониматься всеми членами группы одинаково, иначе неизбежен конфликт: «Если нормы “должного” поведения двух или большего числа лиц совершенно различны, а в зависимости от этого различны для каждого из них и нормы поведения “запрещенного и рекомендованного”, то между поведением этих лиц, соприкасающихся друг с другом, не может установиться гармоничный консенсус, и необходимо возникает конфликт, а тем самым и борьба этих лиц друг с другом... Говоря коротко — различное понимание должного, рекомендованного и запрещенного поведения ведет к борьбе, а одинаковое — к миру и взаимному консенсусу» [4, с. 141].

В настоящее время среди ученых в области прикладной социологии образования мы опираемся на точку зрения *О.Е. Хабаровой*, научного сотрудника ЛПСР и ОПН Института социальной педагогики РАО, автора программно-методического комплекса «Социомониторинг». Она предлагает рассматривать нормы в образовательном учреждении как многоуровневую систему (верхний, средний и нижний уровень), которые регулируют поведение детей и взрослых и обеспечивают режим стабильного функционирования школьной социальной организации.

«Верхний уровень составляют жесткие институциональные нормы (макронормы), заданные соци-

альным институтом образования, усвоение которых и подчинение которым задает *глобальный ритм* всей общественной жизни в государстве и является одним из важнейших аспектов процесса социализации детей и взрослых: это строго фиксированные границы времени года для начала и окончания занятий, границы возрастного периода для поступления в школу и ее окончания, продолжительность учебного дня и т.д. Эти общие для любого образовательного учреждения нормы транслируются учащимся через систему *организационных норм*, которые складываются *уникально в каждом учреждении* с течением длительного времени и образуют его так называемую организационную культуру – особый и уникальный внутренний “уклад” жизни взрослого и детского коллектива школы. Это нормы *среднего уровня*. Они формируются под влиянием *школьных традиций*, которые в свою очередь являются продуктом длительной деятельности конкретных руководителей. И наконец, последний уровень образуют многочисленные *персоналицированные микронормы*, представленные учащимся в виде уникальных систем требований, предъявляемых каждым педагогом лично. Они формируются под влиянием индивидуальных ценностей и личностных особенностей на протяжении всей профессиональной карьеры педагогов» [4, с. 16].

Возникает важный вопрос: «Можно ли узнать, каким образом нормы, предъявляемые учителем, влияют на социальную среду класса, на взаимодействие учащихся внутри группы?» В настоящее время на этот вопрос можно ответить положительно. Используя в своей деятельности программно-методический ком-

плекс «Социомониторинг» в целях исследования состояния социальной среды в учебных группах, мы убедились, что данный метод позволяет наглядно увидеть действие норм, которые классный руководитель транслирует учащимся. При рассмотрении множества различных графических изображений взаимодействия учащихся в учебной группе выделяется несколько типов профилей, отражающих действие институциональных норм.

На рисунке 1 мы видим профиль, который характеризует высокий уровень мотивации учащихся на пребывание в учебной группе, классный руководитель работает с классом как с целым, объявляет норму ценности каждого ученика в классе, выстраивает этические отношения между учащимися.

На рисунке 2 мы видим профиль, который отражает стратификационные процессы, происходящие в классе. На первых местах в рейтинге предпочтений стоят успешные в обучении учащиеся, на последних местах – неуспешные. Классный руководитель оказывает поддержку успешным в обучении ребятам в классе и «борется» с неуспешными.

На рисунке 3 изображен профиль, который характеризует низкий уровень мотивации учащихся на пребывание в учебной группе, у ребят слабо развиты горизонтальные связи, классный руководитель требует от учащихся безоговорочного подчинения тем нормам, которые он предъявляет.

Исходя из представленных типов профилей взаимодействия учащихся, можно отметить, что только профиль на рисунке 1 отражает благоприятные социальные процессы, происходящие в классе, которые

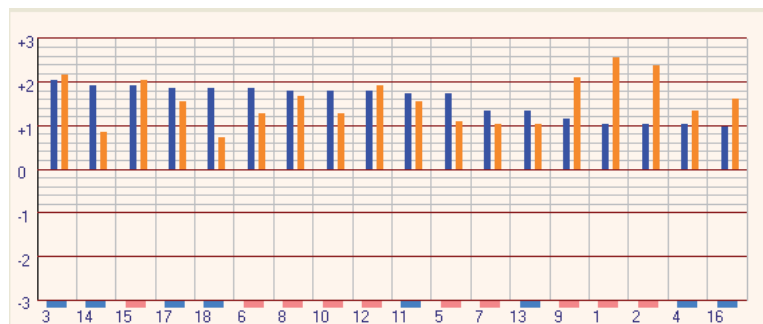


Рис. 1

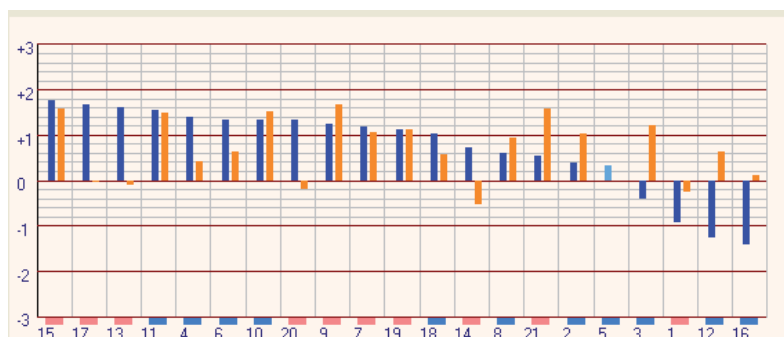


Рис. 2

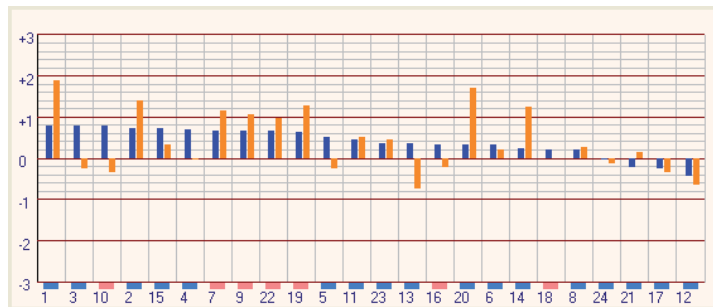


Рис. 3

соответствуют гуманистической воспитательной политике классного руководителя.

*Н.Е. Шуркова* придерживается мнения, что «гуманистическое воспитание не отрицает социальных требований к ребенку, входящему в жизнь, но даже усиливает значимость данных общепринятых норм, охраняющих как интересы общества, так и интересы человека отдельного» [6, с. 82].

Мы также придерживаемся мнения, что содержание правил и норм, предъявляемых учителем классу, должно совпадать с ценностями, выработанными человечеством. *П. Сорокин* в свое время сказал, что «...общество добивается успеха, балансируя и гармонизируя энергию людей, отданную на службу Истине, Красоте и Добру» [3, с. 21].

Из всего сказанного мы приходим к выводу, что при подготовке учителя как классного руководителя необходимо рассматривать функцию нормообразования как основополагающую, которая является фундаментом для всей воспитательной деятельности классного руководителя.

### Литература

1. *Ильин И.А.* Основы законовещения. Общее учение о праве и государстве. М.: Т-во В.В. Думнов, наслед. бр. Салаевых, 1915.
2. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
3. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992.
4. *Хабарова О.Е.* Школьная дезадаптация как результат действия стратифицирующих факторов в социальном институте образования // Опыт, проблемы и перспективы использования программно-методического комплекса «Социомониторинг» в практике работы образовательных учреждений: сборник. Ярославль: ИРО, 2006.
5. *Царева О.В.* Благоприятная социальная среда в учебной группе: сущность и критерии / *Studia Neoterica*: сб. науч. ст. Вып. 5. М.: МГПИ, 2011.
6. *Шуркова Н.Е.* Профессиональное мастерство классного руководителя. М.: Айрис-пресс, 2007.

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

*Н.И. Поляков, зав. отделением  
Нижевартовского социально-гуманитарного  
колледжа (Тюменская обл.)*

По мнению *В.В. Давыдова*, культура – определенный уровень развития творческих сил и способностей человека [1]. Следовательно, культура безопасности – это такой уровень развития творческих сил и способностей человека, который позволяет ему сознательно, а не на уровне инстинктов предвидеть опасность, уменьшать риск вероятного воздействия негативных факторов, отрицательно влияющих на личную жизнедеятельность, окружающую среду и общество.

Итак, можно заключить, что культура безопасности – составная часть общей культуры человека, неразрывно с ней связанная. Очевидно, что данный вид культуры необходимо «прививать» человеку, т.е. воспи-

тывать в человеке собственно культуру безопасности. Человек с высоким уровнем такой культуры должен обладать определенными убеждениями, привычками и качествами характера. Следовательно, все это у подростка необходимо сформировать, а именно:

1. Убеждение в необходимости сохранения и укрепления личного здоровья, формирования здорового образа жизни, сохранения окружающей природной среды, обеспечения личной безопасности.
2. Привычку осознанного, мотивированного соблюдения существующих норм и правил безопасного поведения в социуме и в повседневной жизни, в различных опасных ситуациях.

3. Качества: сила воли, ответственность, добросовестность, исполнительность.

Кто же должен формировать все эти качества? Конечно же, учитель основ безопасности жизнедеятельности прежде всего. *В.А. Сластенин* напоминает, что воспитатель определяется как человек, занимающийся воспитанием кого-либо, принимающий на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека [2, с. 10]. Изначально, с момента возникновения педагогики как профессии за учителем наравне с обучающей функцией закрепились и воспитательная. Учитель — это прежде всего воспитатель, наставник, и в этом его главное предназначение. Великий русский поэт *А.С. Пушкин* посвятил своему любимому учителю *А.П. Куницыну* следующие строки: «Он создал нас, он воспитал наш пламень... Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада возжена» [3]. Эти слова гения русской поэзии очень точно определяют значимость педагога, его место в сердцах благодарных учеников.

Закономерности процесса развития общества определяют и закономерности развития школы как важнейшего социального института. Задачи и приоритеты, которые ставились перед школой, менялись сообразно времени. Анализируя временные интервалы развития школы и общества, можно заключить, что акцентуализация этого процесса часто меняла свой вектор направления с воспитания на образование и наоборот. Сегодня воспитание и образование образуют единый целостный педагогический процесс, так как являются составными его частями.

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. Историческое развитие общества и педагогики определило разные подходы к объяснению этой категории. По мнению *В.А. Сластенина*, воспитание различают в двух смыслах — широком и узком. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [2, с. 318].

Следовательно, воспитание культуры безопасности — это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников, направленная на формирование личности безопасного типа. Личность может развиваться только в гармонии с общечеловеческой культурой. И одним из принципов воспитания является принцип культуросообразности, который предполагает, что воспитание должно базироваться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с этими ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями, традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом. Другими словами, необходимо учитывать те условия, в которых находится человек,

т.е. этнос, культуру данного народа, местности. Следовательно, воспитание должно помогать ориентироваться растущему человеку в социуме и окружающем мире. Важно, чтобы воспитание помогало ему занять достойное место в жизни, найти способы самореализации и самоутверждения. Таким образом, личность маленького человека должна развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и зависеть от ценностных оснований воспитания. Можно с уверенностью констатировать, что цели, содержание, методы воспитания отвечают принципу культуросообразности в том случае, если они учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции.

В нашем случае речь идет о воспитании культуры безопасности. И здесь необходимо учитывать наш климат, наш российский, а точнее ханты-мансийский, этнос, наши условия жизнедеятельности. А эти условия достаточно суровы и существенно отличаются от условий жизнедеятельности средней полосы России и даже юга Тюменской области.

Климатогеографическое положение во многом определяет и методы воспитания культуры безопасности. Так, *Г.С. Чеурин* определяет три психотипа человека, а именно:

1. «Натуралистический», т.е. «победительский». Его смысл — победа любой ценой, даже через насилие. Этот психотип характерен для человека Запада.
2. «Созерцательный». Этот психотип характерен для Востока, основан на фундаментальной мудрости и медитации. «Принимаю все, как есть» — вот принцип данного психотипа.
3. «Деятельностный». Это так называемый северный психотип. Цель жизни такого человека — духовный рост через активный контакт с окружающим миром, поиск красоты и духовности, невзирая на ошибки и страдания [4, с. 34–37].

*Г.С. Чеурин* утверждает, что северный психотип наиболее характерен для всех жителей России, так как 64% нашей территории законодательно приравнены по условиям к Крайнему Северу. В нашем случае, так как мы жители наиболее северной части страны, этот психотип наиболее характерен и явно выражен. Следовательно, формируя культуру безопасности и соблюдая принцип культуросообразности, необходимо опираться именно на характерные особенности «деятельностного», северного психотипа.

Однако необходимо также понимать, утверждает *Г.С. Чеурин*, что психотип конкретного человека практически не зависит ни от национальности, ни от языка, ни от вероисповедания. Это генетическая predisposition. Нет плохих и хороших психотипов. Все имеют свои достоинства и недостатки. Методики обучения, применяемые к иному психотипу, приведут в лучшем случае к взаимонепониманию, в худшем — к взаиморазрушению [4, с. 40].

Это необходимо учитывать специалисту в области безопасности жизнедеятельности при формировании культуры безопасности, иначе педагогический процесс по воспитанию культуры безопасности может пойти

по регрессивному, деструктивному пути. Но можно ли объединить все три психотипа, вычленив самое лучшее и с успехом применять в процессе воспитания и формирования культуры безопасности? Г.С. Чеурин утверждает, что нет, нельзя, так как не существует «лучшей» или «худшей» методики. Все они оптимальны в применении к личностям с соответствующей ментальностью — психотипом, все три имеют место быть в любой общности людей. И соответственно, могут привести к взаимонепониманию и даже ко взаиморазрушению в случае несовпадения.

На Востоке и на Западе это вопрос решается сравнительно легко, где подавляющее большинство личностей (90–95%) могут принадлежать к одному психотипу [4, с. 40]. У нас в России имеют место быть все три психотипа. И поэтому актуален вопрос совместного сосуществования всех трех методик.

На основании вышеизложенного можно заключить, что все-таки есть процент людей, даже в Тюменской области, в г. Нижневартовске, с характерными признаками первых двух психотипов. Следовательно, при воспитании культуры безопасности педагогу необходимо провести дифференциацию, но ни в коем случае не публичную, а на уровне врачебной тайны, по мнению Г.С. Чеурина, а также осуществить прогнози-

рование, проявить терпимость и уважение к мировосприятию «ближнего» своего [4, с. 40].

Итак, можно резюмировать следующее: специалист в области безопасности жизнедеятельности в процессе воспитания культуры безопасности, а также формирования знаний, умений и навыков, характерных для личности безопасного типа, должен учитывать три выявленных выше психотипа людей и дифференцированно подходить к каждому отдельному человеку-психотипу. В этом случае происходит более качественное достижение поставленной цели.

#### *Литература*

1. Давыдов В.В. Культура // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая рос. энцикл., 1993. Т. 1. С. 486–487.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2008.
3. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений: в 10 т. Л., 2007. Т. 2. С. 351.
4. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. М.: Русский журнал, 2008.

### **ФОРМИРОВАНИЕ СЦЕНАРНО-РЕЖИССЕРСКОЙ ТЕХНИКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

*Е.В. Дольгирева, ст. преподаватель  
Московского гуманитарного  
педагогического института*

Будущая профессиональная успешность студентов по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» (СКД) во многом зависит от степени владения ими сценарно-режиссерской техникой.

На наш взгляд, прикладное использование закономерностей сценического искусства, а именно сценарно-режиссерской техники, позволяет оптимизировать образовательный процесс и тем самым сформировать профессионально-педагогические основания для эффективного социально-культурного взаимодействия и творческой самоактуализации студентов. Необходимость соотносить «свою идею» с требованиями времени и выстраивать в соответствии с логикой режиссерского действия способствует формированию профессиональной субъектности и поступательной ее реализации во внеаудиторной практической деятельности.

Задача данной статьи — продемонстрировать возможность алгоритмизации профессиональной СКД на основе прикладного использования в образовательном процессе сценарно-режиссерской техники (стержневой в «системе идеальных структур»), в соответствии с которой были определены дидактические

ориентиры преподавания базовой и специальных дисциплин учебного цикла по направлению подготовки СКД в Московском гуманитарном педагогическом институте: «Сценарно-режиссерские основы», «Основы режиссуры и мастерства актера», «Сценическая речь», «Сценарно-режиссерские основы постановки культурно-досуговых программ», а также учебных и внеаудиторных практикумов «Музыкально-театральный практикум», «Театрализованная культурно-досуговая деятельность». Перечисленные дисциплины представлены в таблице, демонстрирующей логико-композиционную структуру дидактического активизирующего комплекса.

В таблице также отмечены ключевые вопросы технологии эмоционально-смыслового взаимодействия (ЭСВ), которые являются, на наш взгляд, проблемными моментами в формировании сценарно-режиссерской (профессионально-педагогической) техники и нуждаются в особом внимании. В направлении урегулирования ключевых вопросов нами были выделены дидактические задачи, решение которых будет способствовать положительной динамике образовательного процесса в целом. Так, вопросы эмоционально-смысловой орга-

## Логико-композиционная структура дидактического активизирующего комплекса

Дисциплины учебного плана	Ключевые вопросы технологии эмоционально-смыслового взаимодействия	Дидактические задачи
<b>1. Формы и направленность образовательного процесса</b>		
Сценарно-режиссерские основы	Драматическая перипетия и воздействующая конструкция	Эмоционально-смысловая подача информации
Основы режиссуры и мастерства актера	Управляющее противоречие, соотношение визуального действия и слова	Эмоциональное исполнение – экспрессивное воздействие
Сценическая речь	Адресность психики партнера	Результативность действия
Сценарно-режиссерские основы постановки культурно-досуговых программ	Специфика конфликта в монтажной композиции	Эмоциональное усвоение темы
<b>2. Учебные и внеаудиторные практикумы</b>		
Музыкально-театральный практикум	Включенность во внеаудиторную СКД	«Запуск» механизма творчества
Театрализованная культурно-досуговая деятельность	Интеграция образовательной и досуговой сфер	Становление профессиональной субъектности в практической деятельности

низации информации напрямую связаны с владением техникой драматической перипетии, так как именно она дает содержанию эмоциональное наполнение, а воздействующей конструкции – форму. Управляющее противоречие является необходимым условием эмоционального контакта (для режиссера, исполнителей, аудитории) и единственной «точкой опоры» техники экспрессивного воздействия, с которой начинается раскачивание эмоционального равновесия. А вопросы монтажного построения, к примеру культурно-досуговых программ, напрямую связаны со спецификой взаимодействия темы и ее антитезы.

Особо мы обращаем внимание на преемственность учебной и досуговой сфер образовательной и самообразовательной практики. Так как именно во внеаудиторной самостоятельной деятельности (включающей как необходимую в рамках соответствующей учебной программы творческую самоподготовку, так и личное инициативное участие в любых внеаудиторных досуговых формах) происходит «запуск» механизма творчества, который и определяет профессиональную доминанту в социокультурном взаимодействии.

Руководствуясь идеей модульной дифференциации, мы разработали алгоритм междисциплинарной координации профессионально-педагогических действий «Творческий операционный набор», в котором постарались отразить основы режиссерского дидактического ремесла.

В соответствии с теорией деятельности, подвижность ее составляющих выражается в том, что каждая из них может стать дробной или, наоборот, включать в себя ранее относительно самостоятельные единицы. Соответственно, в том числе и по системе *К.С. Ста-*

*ниславского*, деятельность может раздробиться на ряд последовательных шагов при подразделении сверхзадачи деятельности на задачи конкретных действий, что наглядно демонстрирует развернутый модуль «Техника сценарно-режиссерской работы», который в нашем понимании является основой дидактического ремесла (рис.).

Введение в модуль «Техника сценарно-режиссерской работы» оперативного искусства взаимодействия (которое является необходимой профессиональной составляющей и посредством которого осуществляется комбинирование технических приемов в стратегическую конструкцию) отражает новое направление, привнесенное нами в относительно сложившееся в педагогике понимание ситуативной программируемости, когда внимание уделяется только двум составляющим: стратегии и тактике педагогических действий. Мы же рассматриваем ситуативную программируемость в соответствии с технологическим принципом биканальности: с одной стороны, это адресная направленность техники и стратегии эмоционально-смыслового СК взаимодействия, с другой – профессиональное оперативное искусство, или «Творческий операционный набор», благодаря которому практически осуществляется комбинирование технических приемов и выстраивание стратегической логико-композиционной структуры.

Этот алгоритм представляет собой своеобразный опорный конспект (по ассоциации с методикой *В.Ф. Шаталова*), сообразуясь с которым, мы определили и структурно-дидактические параметры активизирующего комплекса, и содержание учебных дисциплин.



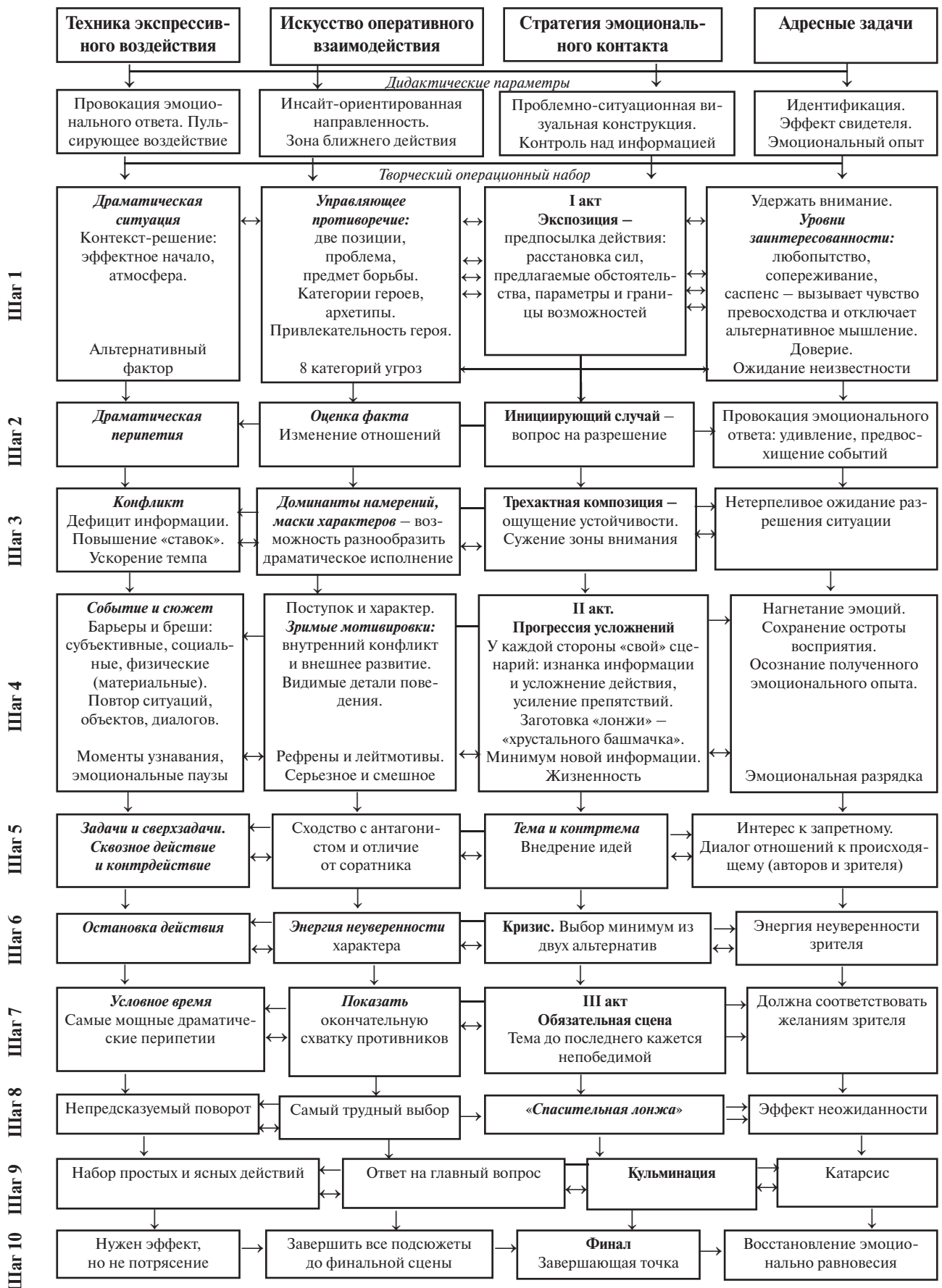


Рис. Техника сценарно-режиссерской работы (основы дидактического ремесла)

Также мы предусматриваем возможность использования алгоритма в качестве «технологической карты» для любых СК процессов, предполагающих эмоционально-смысловое взаимодействие (своеобразный «инструктаж» для начинающего профессионала).

«Прочитывается» алгоритм одновременно в двух направлениях: по горизонтали и вертикали. Вертикаль определяет последовательность «ходов», а горизонталь акцентирует использование тактических приемов в оперативном искусстве, обеспечивающем воздействующий эффект. Главная организационно-техническая задача алгоритма заключается в наполнении взаимодействия экспрессивно-чувственной энергией. Решается эта задача посредством намеренного отключения альтернативного мышления зрительской аудитории.

Социокультурное взаимодействие, вооруженное аналогичными регулируемыми законами эмоционально-смыслового контакта, способно качественно изменить существующий профессиональный и образовательный уровень. Если учесть все составляющие алгоритма, тогда СКД может выглядеть как игра, вроде шахмат, в которой правила раскрепощают творческую интуицию и указывают путь к цели — эмоциям объекта социокультурного воздействия.

Стратегия эмоционально-смыслового контакта подразумевает три уровня эмоциональной вовлеченности аудитории:

- любопытство и, как следствие, интерес («драма — это жизнь, из которой вырезали все скучное»);
- сопереживание (эффект известен со времен Древней Греции);
- саспенс.

Уровни вовлеченности определяют эмоциональное развитие действия. Инсайт — ориентированное взаимодействие (от англ. *incident* — случай, происшествие) — является отправным моментом в оперативном искусстве и в алгоритме представлен иницирующим случаем. Технически это осуществляется следующим образом: в соответствии с трехактной композиционной структурой, когда в экспозиции установлены «правила игры» (герои, проблематика, жанровая установка), происходит необходимое для эмоционального отклика аудитории конфликтное столкновение двух противоположающихся сторон (два человека или две группы, или один против всех). В результате столкновения нарушается баланс сил, по ходу действия он будет еще больше раскачиваться вплоть до финала, в котором вновь будет установлено эмоциональное равновесие. Саспенс (от англ. *suspense* — напряжение, напряженное невыносимое ожидание, от лат. *suspendere* — подвешивать) — эмоциональная реакция зрителя на то, что происходит здесь и сейчас (при условии моральной и эмоциональной общности с героем), это наивысшая степень эмоциональной вовлеченности в действие, когда зритель знает больше, чем герой, но не в силах ему помочь (как, например, в сцене в склепе из шекспировской трагедии «Ромео и Джульетта»).

В момент саспенса герои действуют по принципу охоты — догнать или спастись, а время может «растягиваться» или «сжиматься» по необходимости (действует «условное время в условном пространстве»). Это позволяет, во-первых, провоцировать и усиливать эмоциональный ответ аудитории, а во-вторых, осуществлять «монтаж» разных точек зрения на один факт.

Техника драматической перипетии — сердце воздействующего алгоритма, именно она направляет эмоции зрительской аудитории. Являясь катализатором чувственного восприятия, драматическая перипетия прежде всего способствует получению удовольствия от «игры». В соответствии с теорией вознаграждения (*Аристотель, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г. Селье*) удовольствие является необходимой наградой за эмоциональные усилия, необходимые для эффективного информационного обмена и неформального включения в творческий процесс. Включенность в творческий процесс усиливает эмоциональную составляющую и тем самым закрепляет информационную. «Отношения эмоциональных и когнитивных процессов можно описать следующим образом. Мы сначала чувствуем, а только затем узнаем и понимаем то, что мы знаем, так как оно задает направление, в котором развивается мыслительная деятельность» [2].

Поэтому информация — главный стимул эмоционально-смыслового контакта — должна подвергаться жесткому контролю, который может обеспечить сценарно-режиссерская техника.

«Единственная задача... максимальная сила воздействия. Все должно быть принесено в жертву действию» [4]. Из этого следует: наиболее результативный способ вызвать интерес, а тем более сочувствие любой аудитории — это моделирование драматических ситуаций в любом СК взаимодействии, а не только сценическом.

В воздействующем алгоритме отражены сценарно-режиссерские ходы в подаче-восприятии информации, способствующие усилению энергии эмоционально-смыслового взаимодействия. Остановимся лишь на основных закономерностях.

Итак, стратегия эмоционально-смыслового контакта с аудиторией включает иницирующий случай, прогрессию усложнений, кризис, обязательную сцену, кульминацию и финал. Момент инициации, пожалуй, наиболее важен, так как в нем заложен будущий успех всего действия. Он содержит главный вопрос, ответ на который будет дан ближе к концу, в обязательной сцене. В этом — залог внимания аудитории. Потому что, по словам *С. Эйзенштейна*, «самое чудесное из переживаний — таинственность. Она служит источником всех видов искусства и науки».

Энергия (экспрессия) действия должна передаваться аудитории, и вершина ее — катарсис. Поэтому прогрессия усложнений строится как пульсирующее воздействие и представляет собой череду барьеров (усложнений и препятствий, при помощи которых испытывается сила характера: физическая, моральная) и брешей (которые объединяют разнообразные реакции

социума на действия героя), растущих и усугубляющихся по мере развития действия. Кризис – момент выбора, действия здесь нет. Намеренная его остановка дает возможность осмысления происходящего. Обязательная сцена – решительная и последняя схватка противоборствующих сил, которую должен видеть зритель, о ней не следует рассказывать, она должна *произойти «здесь и сейчас»*.

В кульминации, которая часто совпадает с обязательной сценой, простыми и ясными действиями дается ответ на главный вопрос, и зритель получает его как собственный эмоциональный опыт. Поэтому обязательная сцена должна, с одной стороны, соответствовать зрительским ожиданиям, с другой – быть непредсказуемой и иметь мощные драматические перипетии – главный экспрессивно-чувственный фактор.

В кульминации часто используется прием «спасительной лонжи» – помощь «извне», которая поможет «разрубить гордиев узел». Основания для такого приема закладываются в первом или втором актах. Финал закрепляет полученный зрителем эмоциональный опыт, ставит одну окончательную точку во взаимодействии, восстанавливая эмоциональное равновесие.

Как видно из алгоритма, информация, необходимая для усвоения зрителем, напрямую связана с уровнями эмоциональной вовлеченности аудитории в действие и также подвергается технологической «обработке». В-первых, подача ее осуществляется очень дозированно, и ответ на самый главный вопрос приберегается на конец. В-вторых, каждая порция информации получается зрителем через конфликтное взаимодействие героев (в рамках ранее установленных правил игры), и в каждом ответе содержится новый вопрос. В-третьих, все необходимые сведения подаются в окружении действенных деталей, будоражащих эмоциональную память и способствующих идентификации субъектов эмоционально-смыслового взаимодействия на самом высоком уровне.

Описанный воздействующий алгоритм отражает в первую очередь содержание стержневой, на наш взгляд, дисциплины учебного цикла – «Сценарно-режиссерские основы». Но и все перечисленные выше учебные курсы и практикумы логически продолжают, дополняют и закрепляют его.

Таков эскиз опыта ремесла, обеспечивающий профессиональный контроль за эмоционально-насыщенным действием (как бессловесным, так и словесным). При этом необходимо учитывать, что стратегия помогает выстраивать каркасы неформального

взаимодействия, но жизнь структуре (так называемый «диалог с миром») дает энергия деталей, которые привнесет режиссер в СК творческий процесс в виде личностных впечатлений от жизни: мироощущения и мировоззрения, интеллекта и меры художественности. Потому что результат социокультурного взаимодействия во многом определяется энергией характера профессионала, его нравственным, гражданским и технологическим потенциалом, т.е. *профессиональной субъектностью*.

Формирование профессиональной субъектности осуществляется через содержание образования, требующего не только овладения теоретическим багажом, но и свободного оперирования профессиональными техниками, которые формируются как в процессе образовательной деятельности, так и в решающей степени посредством включения студента во внеаудиторную социально-культурную жизнь учебного заведения.

Интеграция образовательной и досуговой сфер является необходимым, на наш взгляд, условием формирования профессиональной субъектности и соответственно ключевой позицией активизирующего дидактического комплекса, названного нами «эффектом свидетеля». Все это в комплексе формирует и развивает самоактуализирующуюся личность, способную творчески эффективно функционировать как субъект-профессионал в системе «человек – человек». На это обращается внимание в энциклопедии профессионального образования (цитируется по *А.Г. Казаковой*): «Сегодня главным конкурентным ресурсом стала... не информация, а творчество, способность “производить знания, развиваясь личностно”».

#### *Литература*

1. *Данилова Н.Н.* Психофизиология: учеб. для вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. URL: <http://www.psychology.i-bunin.net/view/11507/33>
2. *Казакова А.Г.* Высшее профессиональное и послевузовское научное образование (аспирантура, докторантура): монография. М.: Эконинформ, 2010.
3. *Маслоу А.* Мотивация и личность / пер. с англ. 3-е изд. СПб.: Питер, 2010. (Серия «Мастера психологии»). URL: <http://lib.rus.ec/b/210152/read>
4. *Митта А.Н.* Кино между адом и раем. М.: Зебра, 2008.
5. *Шаталов В.Ф.* Куда и как исчезли тройки. М., 1979.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В КОЛЛЕДЖЕ

*Т.Ю. Шибанова, зам. директора  
по спортивно-массовой работе  
средней общеобразовательной школы-интерната  
с углубленным изучением предметов спортивного  
профиля (г. Великий Новгород)*

Задачи модернизации российского образования диктуют необходимость поиска современных подходов к организации и содержанию физкультурно-спортивной деятельности различной направленности, в том числе в системе среднего профессионального образования.

Интенсивность современного обучения в техникумах, колледжах и высших учебных заведениях предъявляет все более высокие требования к состоянию здоровья, физической работоспособности студентов. Современному обществу необходимы квалифицированные специалисты, успешность подготовки которых наряду с другими факторами зависит и от их здоровья.

Физическое воспитание в образовательном учреждении призвано решать важные задачи, направленные на укрепление здоровья, развитие физических качеств, совершенствование физической подготовленности, воспитание потребности в здоровом образе жизни, систематических занятиях физическими упражнениями, спортом.

В связи с этим, по нашему мнению, содержание учебного процесса по физической культуре в системе среднего профессионального образования должно быть основано на комплексном использовании различных видов спорта и дисциплин (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика и др.), характеризующих оздоровительно-развивающую и спортивную направленность педагогической деятельности.

Целью нашего исследования является повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре в системе среднего профессионального образования путем совершенствования организационно-методических компонентов.

Исследование проводилось на базе Политехнического колледжа Многопрофильного колледжа Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. В эксперименте приняли участие 197 студентов.

В ходе эксперимента были апробированы разработанные нами структура и содержание компонентов образовательного процесса по физической культуре с использованием разнообразных форм организации занятий (урочных и внеурочных) различной направленности (оздоровительная, адаптивная, спортивная). За основу взяты базовый и вариативный компоненты урочной программы физической подготовки студентов с использованием различных видов спорта. Занятия проводились два раза в неделю по 90 минут каждое.

Включение различных видов спорта в образовательный процесс происходило как на уровне учебной программы, регламентирующей график прохождения и перечень элементов для освоения видов спорта, так

и на уровне отдельного учебно-тренировочного занятия.

Примерный график прохождения учебного материала: легкая атлетика – сентябрь-октябрь (8 недель), май-июнь (7 недель); гимнастика – ноябрь; баскетбол – декабрь-февраль (9 недель); волейбол – март-апрель (9 недель); атлетическая гимнастика – февраль (2 недели).

В сентябре-октябре на занятиях по физической культуре основной акцент делался на развитие общей выносливости (70% учебного времени), координационных способностей (15% учебного времени), гибкости (15% учебного времени). Использовались занятия легкой атлетикой, спортивными играми. Для воспитания физических качеств применялись методы строгой регламентации и круговой тренировки.

В ноябре-феврале занятия были направлены на развитие силы (50–60% учебного времени), выносливости (20–30% учебного времени), гибкости (10–20% учебного времени). Использовались комплексы обще-развивающих упражнений с отягощениями (гантели, штанга, набивные мячи, масса собственного тела и др.), упражнения на гибкость; элементы гимнастики, упражнения, направленные на совершенствование техники спортивных игр, способствующие совершенствованию физической подготовленности, укреплению здоровья студентов.

Занятия в марте-мае были направлены на поддержание достигнутого уровня выносливости, мышечной силы, координационных способностей, гибкости.

Комплексное использование различных видов спорта предполагало выделение приоритетного и вспомогательного видов на учебно-тренировочном занятии. Доля приоритетного вида на учебно-тренировочных занятиях составляла 60%, вспомогательного – 40%. Так, например, на уроках легкой атлетики 60% учебного времени отводилось обучению и совершенствованию техники бега, прыжков, метания, развитию физических качеств, 40% – спортивным играм (футбол, баскетбол, лапта).

На занятиях по спортивным играм использовались средства легкой атлетики, направленные на развитие физических качеств и способностей.

В зависимости от задач, решаемых на различных этапах обучения, структура и содержание занятий на курсах различны. *Занятия на 1–2-м курсе носили оздоровительно-развивающую направленность* в связи с необходимостью адаптации студентов к новым условиям учебной деятельности, дальнейшего повышения их физической подготовленности. В соответствии с этим *структура основной части занятия состояла из двух взаимосвязанных частей: образовательной и*

*оздоровительно-развивающей.* Образовательная часть направлена на изучение программного материала, формирование физкультурных знаний. Основные задачи оздоровительно-развивающей части – оптимизация функционального состояния организма занимающегося, развитие физических качеств и двигательных способностей.

Соотношение частей на протяжении всего цикла занятий по видам спорта различно. В начале цикла больше времени уделялось решению образовательных, оздоровительных задач, использовались групповой и фронтальный методы. На последующих занятиях при использовании игрового и соревновательного методов и метода круговой тренировки акцент делался на развитие физических способностей, функциональной подготовки (через спортивные и подвижные игры, полосы препятствий и др.). Использовались ранее не применявшиеся физические упражнения или усложненные варианты уже освоенных упражнений. Содержание учебного материала программы по физической культуре имело преемственность с программой по физической культуре общеобразовательной школы.

*На старших курсах (3–4-й курс)* учебно-тренировочные занятия носили *спортивно-оздоровительную направленность*, учитывая интересы и потребности студентов. Содержание основной части учебно-тренировочного занятия *состояло из двух частей: базовой и вариативной.* Базовая часть занятия составляет основу государственного стандарта программы «Физическая культура». Средства и методы направлены на совершенствование техники изучаемых видов спорта, развитие физических качеств и двигательных умений и навыков. *Вариативная часть занятия* отводилась самостоятельным занятиям в зависимости от интересов и потребностей студентов, где частично использовались принципы и средства спортивной тренировки. Это спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол), настольный теннис, бадминтон, занятия атлетической гимнастикой в тренажерном зале.

Данная структура построения и содержание занятия, с одной стороны, позволяли решать задачи повышения уровня физической подготовленности, совершенствования техники, выполнения зачетных требований, предусмотренные программой, а с другой – были направлены на самосовершенствование и самореализацию студента согласно его интересам и возможностям, а также повышали эмоциональный фон занятия.

Основопологающим аспектом при организации процесса занятий по физической культуре мы считаем комплексное использование их урочных и внеурочных форм. Урочные формы занятий призваны решать образовательные, развивающие задачи в рамках требований учебной программы. Внеурочные формы занятий различной направленности (оздоровительная, спортивная, адаптивная) являются своеобразным дополнением, способствующим совершенствованию физической подготовленности, самореализации и самовыражению.

Для оценивания эффективности внедрения разработанной структуры и содержания образовательного процесса по физической культуре в учреждениях сред-

него профессионального образования мы использовали мониторинг уровня физической подготовленности, двигательной активности внеучебных занятий, удовлетворенности студентов образовательным процессом, мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Так, отмечается положительная динамика уровня физической подготовленности студентов. Среди студентов 1–2-го курсов ( $n = 86$ ) наилучшие показатели отмечаются в развитии:

- скоростных способностей (тест бега на 100 м): на 13,4% повысилось количество студентов с высоким уровнем физической подготовленности, на 23,9% снизилось количество студентов с низким уровнем;
- координационных способностей (тест бега  $3 \times 10$  м): на 26,8% повысились показатели высокого уровня физической подготовленности, на 17,5% снизились показатели среднего уровня; отсутствуют показатели низкого уровня;
- выносливости (тест бега на 3000 м у юношей, 2000 м у девушек): на 21,3% увеличилось количество студентов с высоким уровнем физической подготовленности, на 29% снизилось количество студентов с низким уровнем;
- результатов тестирования бега на 1 км (юноши): увеличение показателей высокого уровня на 10,4%, снижение показателей низкого уровня на 2,9%;
- показателей бега на 500 м (девушки): на 7% увеличилось количество студенток с высоким уровнем физической подготовленности, на 5,1% снизилось показатели низкого уровня.

Среди студентов 3-го курса ( $n = 55$ ) наибольший рост показателей среднего уровня физической подготовленности студентов отмечается в тесте бега  $3 \times 10$  м, который определяет уровень развития координационных способностей, и в тесте бега на 3 км (юноши), 2 км (девушки), определяющем уровень развития выносливости; рост составил 19 и 6% соответственно. В этих же тестах наблюдается максимальное снижение показателей низкого уровня физической подготовленности: в беге  $3 \times 10$  м – на 21,5%, в беге на 3 км (юноши) и на 2 км (девушки) на 8%.

Анализ данных социологических исследований свидетельствует, что на 60% увеличилось количество студентов колледжа, высоко оценивающих предложенную структуру и содержание занятий (что составило 84% опрошенных студентов), в то же время уменьшилось количество студентов, не посещающих занятия, и составило 1%.

Одним из показателей эффективности предложенной структуры и содержания учебного процесса можно считать уровень двигательной активности (занятие физкультурой и спортом вне учебного времени, вид активного досуга, спортивная активность и т.д.). До начала и после эксперимента нами был проведен опрос в виде анкетирования студентов 3–4-х курсов. Анализ результатов опроса показал следующее: на 15,9% увеличилось количество студентов, занимающихся в раз-

личных секциях; 35% студентов регулярно участвуют в соревнованиях; на 8% снизилось количество студентов, не участвующих в соревнованиях; 49,8% студентов участвуют в соревнованиях на первенство колледжа, 27,1% — в городских и районных соревнованиях; на 15,1% снизилось количество студентов, не участвующих в соревнованиях различного уровня; на 10,1% снизилось число студентов, не занимающихся физическими упражнениями и спортом вне учебных занятий, в то же время на 8,3% увеличилось количество студентов, 2–3 раза в неделю занимающихся физкультурой и спортом (42,1%), и на 7% возросло число студентов, занимающихся спортом 4–5 раз в неделю (20% студентов).

Анализ опытно-экспериментальной работы показал, что предложенные нами структура и содержание обеспечивают повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, сочетание разнообразных форм организации занятий, учитывающих уровень физической подготовленности занимающихся, их интересы и потребности, а также видоизменяющихся по содержанию, использующих различные средства и методы в зависимости от контингента занимающихся, становится важной и неотъемлемой частью построения непрерывного системно организованного процесса занятий физической культурой.

### ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*О. В. Сальдаева, директор  
Педагогического колледжа им. Н. К. Калугина  
(г. Оренбург)*

При определении подходов к формированию модели государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения широко использовался педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта, международных тенденций развития профессионального образования в рамках Болонского и Копенгагенского процессов, единой международной рамки квалификаций. Введение стандартов является сложным и многоплановым процессом. Они призваны решить стратегическую цель государственной политики в области образования, в том числе и профессионального: повысить его качество до уровня требований, соответствующих инновационному развитию экономики, потребностям общества и каждого гражданина.

Как известно, компетентностный подход к подготовке специалистов заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют их успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация» компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию и пр.

Именно компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника — основы его профессиональной мобильности — и есть тот основной механизм, который призван обеспечить качество подготовки выпускника и социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики.

На начальном этапе реализации стандартов нового поколения, естественно, возникают ключевые вопросы: как добиться результатов, что нужно сделать для этого, какую выработать стратегическую политику, которая при максимальном использовании интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов позволила бы достичь запланированного?

Но вот проходит определенный период деятельности и наступает стадия рефлексии. И снова вопросы: а что же достигнуто, насколько удовлетворены субъекты образовательного процесса деятельностью и, как следствие, ее результатами, изменился ли статус всего образовательного учреждения в контексте его влияния на общество, как стандарты среднего профессионального образования повлияли на качество подготовки будущего специалиста?

Но прежде чем ответить на эти вопросы, следует задать главный вопрос: а что есть качество?

Философский словарь дает следующее толкование категории качества: это сложная философская, системная, экономическая и социальная категория, раскрываемая через систему определений, отражающих единство системно-структурного и ценностно-прагматического аспектов; философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным; это характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств.

Аналитики образования слово «качество» повторяют чаще других. Что же принято определять под качеством образования? Это соотношение цели и результата, мера достижения целей (результата), при том, что цели заданы только оперативным, прогнозиру-

ваны в зоне потенциального развития обучающегося. При этом они обязательно должны включать в себя оценку того, какой ценой эти результаты достигнуты (М.М. Поташиник).

Назовем факторы, определяющие процесс формирования качества образования:

- качество образовательных целей;
- качество образовательных стандартов и эталонов;
- качество образовательных программ;
- качество кадрового и научного потенциала;
- качество абитуриентов на входе;
- качество выпускников на выходе;
- качество средств образовательного процесса;
- качество образовательных технологий;
- эффективность системы контроля достижений;
- наличие обратной связи в ходе и по результатам образовательного процесса;
- система традиций;
- успешность вхождения в социум;
- согласованность потребностей личности, общества и государства в уровне и качестве образования.

Ведущая деятельность любого образовательного учреждения – это процесс предоставления образовательной услуги. В контексте рассматриваемого вопроса речь может идти о качестве образовательной услуги, под которой понимается совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, придающих ему способность получать прямые и косвенные результаты и удовлетворять ожидаемые и не ожидаемые образовательные потребности.

Анализируя деятельность нашего педагогического колледжа по реализации стандартов профессионального образования нового поколения, мы обозначили три ключевых фактора, определяющих качество подготовки будущего специалиста:

- *качество созданных условий;*
- *качество организации образовательного процесса;*
- *степень соответствия запланированных и достигнутых результатов.*

Все они выстраиваются в логической последовательности, взаимоопределяют друг друга и связаны в целостную систему.

#### *Условие первое*

Одно из основных условий успеха образовательного учреждения заложено в профессиональном качестве педагогических кадров. А главным критерием оценки качества педагога выступает динамика развития его основных составляющих: профессиональной компетентности и профессиональной культуры. Базисным фундаментом развития и компетентности, и культуры является педагогическая наука. Поэтому все педагоги нашего колледжа в большей или меньшей степени включены в научно-поисковую деятельность. Именно с этой целью в педагогическом колледже функционирует и развивается лаборатория педагогических исследований, которая способствует тому, что

за последние три года научный потенциал педагогов вырос на 36%, кроме того, 78% составляют педагоги с высшей квалификационной категорией, 17% имеют ученую степень.

Педагогическая наука определяет качество применения в образовательном процессе инновационных методов, приемов, форм взаимодействия и образовательных технологий. На начало 2010/2011 учебного года мониторинг внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональной деятельности показал, что 82,2% педагогов в большей степени использовали тесты, 64,1% – дискуссии и диспуты и 49% – электронные учебники и учебно-методические материалы. В 2011/2012 учебном году: 73% – кейс-технологии, позволяющие реализовывать метод анализа проблемных ситуаций и повысить степень самостоятельности работы студентов; 56% – информационно-коммуникативные технологии, интегрирующие информационную и коммуникативную составляющие образовательного процесса, и 39% – балльно-рейтинговые технологии, расширяющие оценочный спектр критериев для определения качества образовательных продуктов.

#### *Условие второе*

Особенностью стандартов нового поколения являются технологии и методы практико-ориентированного обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, в том числе с представителями сферы труда); новые требования к организации практико-ориентированного обучения через создание новой образовательной среды для освоения модульных программ на предприятии и в образовательном учреждении; новые подходы к оценке качества подготовки через оценку уровня освоения дисциплин и оценку компетенций обучающихся.

Для формирования в образовательном процессе профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогу нужны средства. Более 50% средств заложены в материально-технической базе образовательного учреждения, что и определяет второе условие повышения качества подготовки будущего специалиста.

Каждый учебный кабинет колледжа имеет сегодня современное оборудование: мультимедийные проекторы, интерактивные доски. В свободном доступе для студентов и преподавателей имеются образовательные ресурсы проводного и беспроводного интернета.

Заметим, стандарты профессионального образования требуют наличия свободных аудиторий и аудиторий-конструкторов, которые позволяют сделать образовательный процесс более гибким и повысить эффективность обучения. Аудитории-конструкторы не содержат статичных рабочих мест и в зависимости от целей и задач учебного или внеучебного занятия могут принимать различные формы. В них реализуются комплексные решения на базе аудио- и видеоборудования, которые позволяют по-новому подойти к организации учебного процесса: сделать его более интенсивным, привлекательным и творческим для студентов и педагогов.

Сегодня медленно, но уверенно в образовательные учреждения внедряются цифровые лаборатории, позволяющие в учебных аудиториях моделировать микромиры и создавать условия для макрооткрытий. Примерами таких комплексов являются цифровые конструкторы «Перворобот», цифровые микроскопы, имеющие встроенные видеокамеры и позволяющие в режиме покадровой съемки отслеживать процессы, скрытые от глаза человека. Цифровая лаборатория «Архимед» позволяет создавать виртуальные миры для естественно-научных дисциплин, что успешнее всего реализуется в аудиториях-конструкторах.

#### *Условие третье*

Реализация первых двух условий создала прочную основу для информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Новое оборудование позволило использовать такие виды программного обеспечения, которые сегодня в силу требований времени приобретают новый облик. Примером тому служат программные комплексы «Живая физика», «Живая математика», «Геоинформационная система». Дистанционные технологии позволили реализовать профессионально ориентированное информационно-методическое взаимодействие студентов и преподавателей, а также студентов друг с другом посредством телекоммуникационных программ, таких как Skype, Ichat и др.

Проанализированные условия дают возможность рассмотреть качество организации образовательного процесса, его свойства и характеристики.

Стандарты профессионального образования базируются на трех «китах»:

- *профессиональная компетентность;*
- *профессиональные модули / реализация модульного принципа построения основной профессиональной образовательной программы;*
- *технологичность.*

Только профессионально компетентный педагог может сформировать профессиональную компетентность будущего специалиста. Опираясь на профессиональную компетентность как на качественную характеристику личности, способной решать профессиональные проблемы и задачи в различных профессиональных ситуациях, мы конструируем образовательный процесс в системе квазипрофессиональной деятельности. При этом основная профессиональная образовательная программа выстраивается с учетом модульного принципа ее построения.

Ведущим понятием компетентностного подхода в рамках реализации стандартов впервые становится «образовательный модуль», при этом итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью таких модулей, а каждый из них формируется как специфическая функция (аспект) будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в педагогике профессионального образования компетентностный подход трансформируется в модульно-компетентностный, при котором в пределах отдельного модуля (вы-

ступающего целостной единицей образовательного стандарта) осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

Модульный принцип построения образовательной программы активизирует системно-деятельностный, личностно ориентированный и технологичный подходы, которые определяют следующие характеристики качественного образовательного процесса:

- двустороннее профессионально ориентированное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей студентов;
- освоение универсальных учебных действий для решения профессионально ориентированных задач.

Мы провели диагностику качества организации образовательного процесса по 19 показателям, каждый из которых оценивался по пятибалльной шкале. Наибольшие оценки получили важнейшие составляющие качества образования: методическое обеспечение преподаваемых дисциплин – 4,25 и материально-техническая база колледжа – 4,06.

Как известно, качество образовательного процесса не тождественно качеству образовательного результата. Однако оба понятия взаимозависимы и взаимодополняют друг друга.

Качество образовательного результата (образовательный продукт) – это личность студента и его личностно-профессиональные приращения, в нашем случае – это приобретенная профессия. Приращения рассматриваются в личностно-профессиональных ресурсах – это мотивационный (удовлетворенность деятельностью), когнитивный (система научных знаний) и инструментальный (универсальные способы деятельности) компоненты.

Изучая мотивационную составляющую как основной компонент личностно-профессиональных приращений студента, мы выявили, что среди причин выбора специальности первокурсники наиболее часто называли следующие: мне нравится работа, связанная с этой специальностью, – 27%, специальность является престижной – 21%, специальность востребована на рынке труда – 20%; по совету родителей, родственников, знакомых – 10%. Следует отметить, что 51% первокурсников четко представлял направление своего образования, при этом 11% поступили в колледж по принципу «лишь бы получить профессиональное образование».

А что показывают результаты исследования выпускников?

Объективность оценки качества образовательного продукта дала внешняя оценка социума. По итогам преддипломной практики студентов мы получили общее пожелание работодателей: востребован специалист, уникальный по своей природе как личность, при этом способный успешно работать в



различных группах и владеющий умениями руководить ими. Нужен специалист, который понимает инновационные процессы и обладает творческой силой для реализации профессиональных целей и задач.

Таким образом, качество образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Чтобы добиться успеха, необходимо комплексно управлять данной системой. В условиях внедрения ФГОС профессионального образования управление его качеством становится приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения.

#### *Литература*

1. *Александрова Н.М.* Деятельность и компетенции педагога: теоретические положения и сравни-

тельные результаты эксперимента // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практики. СПб.: Учреждение РАОИПО, 2009.

2. *Алексашина И.Ю.* Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение. Практическая методология решения педагогических задач. СПб.: Спец. лит., 2000.
3. *Андреев А.* Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4.
4. *Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю.* Управление качеством образовательного процесса. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
5. *Тарасова Н.В.* Мировой опыт реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2007. № 2.

### НЕКОТОРЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ

*А.О. Ларионова, руководитель  
Профессионального училища № 8  
(Республика Бурятия)*

Главной задачей образовательных учреждений начального профессионального образования является обеспечение высокого качества подготовки рабочих кадров на основе сохранения фундаментальности образования и его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Важнейшее условие функционирования и развития училища в условиях его модернизации – создание системы управления качеством образования и следование ей в организации учебно-воспитательного процесса, прогнозируемость, анализ результатов деятельности образовательного учреждения и ее корректировка в целях обеспечения оптимального режима работы.

Достичь необходимого уровня качества, удовлетворяющего требованиям всех заинтересованных сторон, можно с помощью созданной системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международных стандартов ISO серии 9000.

Профессиональное училище № 8 – одно из первых государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Республики Бурятия, получивших сертификат соответствия внедренной СМК требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) (№ РОСС RU. ИК84. К00010 от 30.06.2011). Создание внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов продиктовано современными требованиями к качеству профессионального образования, высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг, необ-

ходимостью создания эффективной системы управления. Процесс разработки, внедрения и подготовки к сертификации СМК ПУ № 8 длился практически целый год: от издания приказа директором о начале разработки СМК до получения сертификата соответствия. С одной стороны, по нынешним меркам, срок не очень большой, а с другой – учитывая область применения СМК, заявленную к сертификации, успешное проведение процесса потребовало значительных усилий.

В область применения системы менеджмента качества образовательного учреждения также входят учебные лаборатории и мастерские, созданные на базе училища (учебно-производственная лаборатория по производству колбасных изделий и мясных полуфабрикатов, учебно-производственная лаборатория по производству оконных блоков, швейная мастерская, пекарня). Приоритетная задача развития учебного заведения – максимально адаптировать деятельность лабораторий к реальному производству продукции.

Одним из эффективных способов обеспечения и повышения качества производимой в лабораториях продукции является применение принципов системы менеджмента качества. На сегодняшний день успешно пройдена процедура сертификации белья постельного в комплектах и отдельными предметами (ГОСТ 31307-2005), блоков оконных и дверных оконных (ГОСТ 23166-99, ГОСТ 30674-99), полуфабрикатов мясных и мясосодержащих (ГОСТ Р 52675-

2006, СТО 02535969-001-2011), изделий колбасных вареных (ГОСТ Р 52196-2003), продуктов из свинины запеченных и жареных (ГОСТ 17482-85), колбас жареных (ГОСТ Р 53515-2009), получены сертификаты соответствия продукции. Так, прохождение сертификации пищевой продукции обеспечивается наличием СМК. Такие результаты деятельности учебно-производственных лабораторий свидетельствуют о высоком качестве организации производственного обучения и производственной практики.

Организация работы учебно-производственных лабораторий и мастерских становится базой для создания практико-ориентированной образовательной среды в соответствии с принципом опережения. Опережающее развитие — это не только наращивание масштабов подготовки специалистов, но прежде всего коренное изменение качества образования. Современному производству нужны универсалы, которые не просто могут выполнять установленные функции по заданному алгоритму, но и умеют решать проблемные задачи, находить выход из сложных производственных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. В связи с этим становится актуальным вопрос создания образовательного бизнес-инкубатора, в результате деятельности которого появляется возможность разработки механизмов формирования с участием обучающихся малых предприятий (малых учебных фирм). Малые учебные фирмы — это модель организации, которая отражает деятельность реально существующих компаний по профессиям училища. Фирма является одной из форм организации профессионально-практического обучения в целях апробации результатов исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в традиционном образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального профессионального образования третьего поколения.

В связи с этим в дополнение к традиционным формам сотрудничества в целях повышения качества профессионального образования необходимо добавить новые: оказание работодателям информационных и консалтинговых услуг; проведение семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам работодателей; проведение научно-исследовательских и технологических работ; совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках и т.д.

Работа в малых учебных фирмах обеспечивает получение реальных знаний в области технологий, экономики, менеджмента и предпринимательства, дает навыки, необходимые для дальнейшего повышения рабочей квалификации, овладения смежными профессиями и продолжения образования.

15 августа 2009 г. вступил в силу Федеральный закон № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности», создающий правовую основу для инновационных предприятий, созданных при бюджетных научных учреждениях и государственных высших учебных заведениях. В настоящее время актуально рассмотрение государством возможности создания малых инновационных предприятий при образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (НСПО). Мы считаем, что многие образовательные учреждения НСПО положительно отнесутся к возможности учреждать малые инновационные предприятия для коммерциализации технологий, над которыми они так долго работают в своих учебно-производственных лабораториях.

В завершение следует подчеркнуть, что успешное решение названных задач возможно только при консолидированных усилиях руководства и всего коллектива училища, ведь принцип менеджмента качества — «вовлечение работников» — залог успеха организации. Важную роль в формировании мотивации работника на личностные достижения имеет развитая в образовательном учреждении система стимулирования профессиональной деятельности.

Вот некоторые из направлений работы ГОУ НПО ПУ № 8, которые позволяют повысить качество подготовки специалистов. Данные вопросы необходимо решать не по отдельности, а комплексно, и в этом заключается цель стратегического развития учебного заведения.

#### *Литература*

1. Ринчинов Н.Ц., Дондокова Г.Г., Ларионова А.О. Интеграция учебного процесса училища и производственной деятельности в рамках компетентностного подхода: науч.-метод. пособие. Улан-Удэ: Феникс, 2011.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*А.И. Иванов, профессор, зав. кафедрой  
Московского гуманитарного педагогического  
института, доктор пед. наук,  
С.А. Куликова, доцент  
Московского гуманитарного педагогического  
института, канд. пед. наук*

Реализация компетентностного подхода в обучении предполагает использование инновационных оценочных средств, например, активно-игровых методов оценки.

Как известно, деловая игра представляет собой моделирование реальной (реже условной, воображаемой) ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра обязательно предполагает коллективную работу (то есть группу более двух человек), взаимодействие участников, умение распределять роли. Сама природа игры в то же время позволяет обучающимся раскрепоститься, раскрыть ранее не проявлявшиеся творческие способности.

Деловые игры активно применяются при обучении таким современным специальностям, как менеджмент, экономика, маркетинг, банковское дело, связь с общественностью, юриспруденция. В то же время при изучении многих гуманитарных дисциплин, например педагогики, очень часто такой эффективный метод игнорируется. Применение игры при компетентностном подходе позволяет не только оценивать знания и умения, но и уровни овладения ключевыми компетенциями. К ним относятся профессиональная направленность (доминирующие потребности, мотивы, ценностные ориентации и установки); профессионально важные качества (наблюдательность, креативность, контактность); профессионально значимые психофизиологические свойства (энергетизм, реактивность и др.).

Опыт применения игры в Московском гуманитарном педагогическом институте (МГПИ) показал, что ее организация и проведение предполагают тщательную подготовку как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Для этого:

- определяется система оценивания результатов игры;
- определяются цель и конкретные задачи игры;
- описывается игровая ситуация;
- формулируются правила;
- подготавливается реквизит (если он нужен);
- распределяются предвзятые задания и роли отдельных участников игры или команд, сформированных из учащихся;
- обеспечиваются условия для просмотра игры зрителями и жюри.

Результаты игры обсуждаются участниками, зрителями, преподавателями и оцениваются препода-

вателем или комиссией из преподавателей на основе протокола наблюдений, который может иметь произвольную форму, но должен обязательно содержать перечень основных ключевых и профессиональных компетенций. Оценка компетенций осуществляется по трехбалльной системе (1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень). Возможны поощрения особо отличившихся участников (призы, дополнительные очки для рейтинга, льготы на зачете или экзамене).

Зрителями игры могут быть студенты и аспиранты. Желательна видеозапись фрагментов игры для ее анализа в дальнейшем.

Приведем примеры деловых игр, применяемых в МГПИ.

*Направление:* «Профессиональное послевузовское либо магистерское образование».

*Игра:* «Защита диссертации (либо выпускной квалификационной работы) по педагогическим специальностям».

*Игровая ситуация.* Между студентами распределяются роли «диссертанта», «официальных оппонентов» и/или «рецензентов» (2 человека), членов ученого совета (5–6 человек), присутствующих коллег (5–6 человек). «Диссертант» зачитывает небольшой текст в виде тезисов, «оппоненты» выступают с критикой этих тезисов, «коллеги» задают вопросы, «диссертант» отвечает на критические замечания и вопросы (сразу на все после того, как они высказаны). «Экзаменационная комиссия» или «диссертационный совет» принимает решение (путем голосования), потом его аргументирует. Разбирается степень участия и содержание выступлений игроков по трехбалльной системе.

*Направление:* «Методика преподавания».

*Игра:* «Диспут по сравнению двух технологий обучения».

*Игровая ситуация.* Выбираются две конкретные технологии, каждая из двух групп студентов отстаивает свою точку зрения. Причем один в группе является ведущим оратором, выступающим с речью, остальные задают вопросы, поддерживают своего оратора, опровергают противника. Специально выбранное жюри из студентов следит за соблюдением правил диспута (выявляя и запрещая логические ошибки, отход от сути вопроса, «переход на личности»). Далее жюри принимает решение о победе той или иной команды и аргументирует его. Объявляются оценки с необходимыми комментариями.

*Направление:* «Внеаудиторная работа».

*Игра:* «Диспут на современные темы». (Выбирается современная актуальная тема, например «Ценностные

ориентации современной учащейся молодежи и их родителей».)

*Игровая ситуация.* Студенты разделяются на группы, каждая из которых отстаивает свою точку зрения. Преподаватель может вмешиваться, корректировать и уточнять ответы. Решение о победе той или иной команды принимают зрители (выражая свое мнение через опрос или поднятие карточек определенного цве-

та). Но итог подводит преподаватель, который оценивает участие членов группы.

Опыт использования деловых и ролевых игр показывает, что их применение способствует реализации компетентностного подхода в обучении, особенно при формировании личностно-ценностных качеств обучающихся.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИИ ПОЗНАНИЯ ДЕТЬМИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

*А.А. Полякова, педагог  
Центра детского творчества  
с изучением прикладной экономики  
(г. Киров)*

Понимание деятельности как средства познания социальной действительности описано в определении *В.П. Зинченко*: «Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности». Как условие социализации это понятие рассматривается в работах *С.А. Козловой*: «...школа передачи социального опыта, где ребенок не на словах, а на деле видит и понимает, как взаимодействуют между собой люди, какие правила и нормы делают это взаимодействие наиболее благоприятным».

Для студентов педагогического колледжа, которые в будущем планируют работать с детьми дошкольного возраста, важно представлять себе деятельность не только как средство, но и прежде всего как условие освоения детьми опыта социальной действительности. Необходимость этого обусловлена огромными трудностями, с которыми сталкиваются дошкольники в ходе социальной адаптации: физиологическими (потеря аппетита, сна, массы тела) и психологическими (подавленность эмоционального состояния, снижение познавательной активности). Если будущие педагоги, осознавая деятельность как условие познания детьми социальной действительности, смогут в своей работе реализовать данное положение, во многом удастся избежать трудностей адаптации детей-дошкольников.

Триединая цель урока для студентов педагогического колледжа по теме «Деятельность как условие познания детьми социальной действительности» может быть сформулирована следующим образом:

- 1) формировать понятие о деятельности как условии познания ребенком дошкольного возраста социальной действительности на основе выделения значения деятельности детей в процессе их социальной адаптации, знакомства с классификацией видов деятельности по способу вхождения ребенка в социальный мир;

- 2) воспитывать интерес к проблеме понимания деятельности как условия познания ребенком дошкольного возраста социальной действительности посредством вопросов;
- 3) развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать с помощью формулировки собственных вопросов по теме.

Ребенок дошкольного возраста испытывает множество потребностей: в любви; нужности другому; понимании и уважении; доверии; новых впечатлениях; самостоятельности; стремлении сделать то, что запрещено, недоступно в реальности; четком соблюдении непротиворечивых правил. Благодаря деятельности происходит реализация потребностей ребенка: он активен в деятельности; в процессе деятельности формируются его личностные качества, возникают знания, умения и навыки; деятельность является для ребенка школой чувств.

Все объективные характеристики деятельности могут быть воплощены в жизнь, если деятельность специфична для детства, содержательна, полезна и интересна детям, стимулирует их творчество.

Можно выделить следующие виды деятельности дошкольника: общение, предметно-манипулятивная игра, трудовая, продуктивная и познавательная деятельность. Еще до своего рождения ребенок устанавливает контакт с матерью, с момента рождения начинает общаться с родителями, взаимодействовать с ними. На втором году жизни ребенка получает бурное развитие предметно-манипулятивная деятельность, которая связана с овладением ходьбой. Игра дошкольника вначале носит процессуальный характер, затем становится сюжетно-ролевой, ребенок постепенно включает в свою игру предметы-заместители. С младшего дошкольного возраста ребенок осуществляет самообслуживание, выполняет бытовые поручения, реализуя трудовую деятельность. В этот

же период происходит развитие продуктивной деятельности: малыш рисует, лепит, создавая свой собственный продукт. Продукты деятельности отражают представления ребенка, его настроения, желания, потребности. К концу дошкольного возраста появляется познавательная деятельность, она носит учебно-игровой характер.

По способу вхождения ребенка в социальный мир С.А. Козлова выделяет две группы видов деятельности: к первой относятся виды, позволяющие ребенку входить в социальный мир в воображаемом плане (игра, продуктивная деятельность); ко второй группе – приобщающие ребенка к реальной жизни (предметно-манипулятивная, трудовая деятельность). Наряду с этими группами С.А. Козлова предлагает рассматривать познавательную деятельность и общение [3].

Все формы общения – непосредственно-эмоциональное, предметно-действенное, внеситуативное интимно-личностное – оказывают влияние на процесс приобщения ребенка к окружающей социальной действительности. В процессе организации познавательной деятельности необходимо учитывать несколько особенностей, которые выделила А.П. Усова: 1) обучение словом; 2) опора на непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт, эмоциональный отклик; 3) обеспечение самостоятельной активности ребенка; 4) организация и руководство взрослого.

По мнению О.В. Винокуровой и А.А. Долговой, к концу дошкольного возраста возникает не учебная деятельность в чистом виде, а учебно-игровая, позволяющая решать учебные задачи при игровой организации. В процессе учебно-игровой деятельности позиция старшего дошкольника как субъекта деятельности преобразуется в позицию субъекта образовательного процесса.

Исходя из понимания понятия «деятельность» не только как средства, но и как условия познания действительности дошкольником, исходя из значения деятельности в процессе освоения детьми социальной действительности, а также из знания специфики видов деятельности для каждого периода развития ребенка, можно обозначить следующие способы выявления особенностей социальной адаптации дошкольника: 1) организация проектной деятельности; 2) проведение социометрических игр («Два домика», «Капитан корабля», «Лесенка»); 3) организация бесед с детьми для исследования межличностных отношений (методика Р. Жилия); 4) выявление уровня тревожности и конфликтности с помощью тестов [1]; 5) проведение наблюдений за поведением детей в разных видах деятельности в целях выявления того, насколько ребенок принимает чужую инициативу, какие роли берет на себя в игре, какой сюжет игры предпочитает; 6) организация диагностики психологических проблем родителей; 7) проведение тренингов [2].

Перечень вопросов для студентов по теме «Деятельность как условие познания детьми социальной действительности»:

1. В чем отличие между деятельностью как средством и деятельностью как условием освоения

социальной действительности ребенком дошкольного возраста?

*Ответ.* Рассматривая деятельность как средство освоения действительности, мы затрагиваем психологическую характеристику понятия: выделяем виды деятельности, особенности их проявления на определенных возрастных этапах развития ребенка, т.е. деятельность – это то, с помощью чего происходит социализация ребенка. Деятельность как условие социальной адаптации дошкольника позволяет понять, благодаря чему происходит социализация, увидеть конкретные способы повышения социальной адаптации ребенка.

2. Какие потребности лежат в основе деятельности дошкольника?

*Ответ.* В основе деятельности дошкольника лежат потребности в любви, уважении, признании, стремлении к самостоятельности.

3. Каким образом нужно организовать деятельность ребенка, чтобы она способствовала приобщению его к социальной действительности?

*Ответ.* В основе любого вида деятельности дошкольника лежит интерес, любопытство, любознательность.

4. Что имел в виду Л.С. Выготский, называя игру девятым валом детского развития?

*Ответ.* Игра обеспечивает переход развития ребенка на качественно более высокий уровень, способствующий освоению социальной действительности.

5. Какие виды деятельности позволяют ребенку познавать действительность в воображаемом плане?

*Ответ.* Познанию действительности в воображаемом плане способствует игровая, продуктивная, познавательная деятельность.

6. Каким образом трудовая деятельность способствует развитию детского творчества?

*Ответ.* Ребенок в труде – творец, он преобразует действительность не только в своем воображении, но и в реальности.

7. В чем заключается значение каждой из форм общения для процесса социализации ребенка дошкольного возраста?

*Ответ.* Непосредственно-эмоциональное общение помогает ребенку установить духовную связь со взрослым, предметно-действенное общение способствует возникновению практического сотрудничества между ребенком и взрослым или другим ребенком, внеситуативное интимно-личностное общение помогает ребенку усвоить негласные нормы и правила деятельности, научиться управлять своим поведением.

Таким образом, для студентов педагогического колледжа в рамках данной темы наряду с осознанием того, что представляет из себя деятельность как средство освоения социального опыта, важно

понять, каким образом организовать совместную деятельность детей и деятельность с детьми для эффективного освоения ими опыта социальной действительности. Именно грамотная организация деятельности позволит снизить риск возникновения трудностей в процессе приобщения детей дошкольного возраста к освоению опыта социальной действительности.

### «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050141 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*М.А. Лобастова, преподаватель  
Спортивно-педагогического колледжа  
Москомспорта*

Россия является одной из стран, где ухудшение состояния здоровья населения приобрело катастрофический характер [2]. Поэтому в настоящее время существует потребность в профессиональной подготовке студентов специальности 050141 «Физическая культура» к работе с учащимися специальной медицинской группы (СМГ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050141 «Физическая культура» содержит требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы. В частности, он определяет то, что учитель физической культуры должен обладать общими и профессиональными компетенциями, среди которых выделено методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Следует отметить, что под методической работой понимается повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности [1]. В связи с этим повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это прежде всего процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий.

Попытаемся определить сущность методической компетентности выпускников специальности 050141 «Физическая культура» в области работы с учащимися СМГ.

Под методической компетенцией выпускников специальности 050141 «Физическая культура» в области работы с учащимися СМГ мы понимаем *интегрированную систему знаний, умений, навыков, способностей деятельности, позволяющих будущему учителю физической культуры с помощью универсально-методических инструментов осуществлять педагогическую деятельность, психологически ориентироваться на работу с учащимися СМГ, быть готовым к самообразованию.*

#### *Литература*

1. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2004.
2. *Калинина Р.Р.* Тренинг развития личности дошкольника. СПб.: Речь, 2005.
3. *Козлова С.А.* Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Речь, 1997.

Таким образом, значительно возрастает роль формирования методической компетентности у будущего учителя физической культуры в области работы с учащимися СМГ. Но может ли существующий образовательный процесс в колледже обеспечить сформированность у студентов готовности к методической деятельности?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы попросили учителей и выпускников (учителя физической культуры – 26 чел., студенты 4-го курса Алтайского государственного колледжа (АГК) – 50 чел. и Спортивно-педагогического колледжа (СПК) Москомспорта – 61 чел.) выполнить задание на самооценку сформированности методической компетентности. Выпускникам и экспертам (руководители педагогической практики) необходимо было оценить 44 показателя по пятибалльной системе, затем высчитать общую сумму. Если учитель или выпускник набирает 44–78 баллов, то они имеют нулевой уровень, 79–110 баллов говорят о низком уровне, 111–179 баллов показывают средний уровень, 180–220 баллов – они обладают высоким уровнем сформированности методической компетентности в области работы с учащимися СМГ.

Анализ полученных результатов самооценки сформированности методической компетенции у учителей и выпускников в области работы с учащимися СМГ показал, что нулевой уровень готовности к методической деятельности в области работы с учащимися СМГ имеют 12% опрошенных учителей физической культуры, среди них выпускники АГК и СПК – 30%. Низкий уровень отмечен у 42% учителей физкультуры, 38% выпускников АГК и СПК. Средний уровень имеют 31% учителей физической культуры, 28% выпускников АГК и 27% СПК. Высокий уровень был выявлен у 15% учителей физической культуры, 4% выпускников АГК и 5% СПК. Таким образом, мы видим, что уровень методической компетентности в области работы с учащимися СМГ как у учителей, так и у выпускников находится на низком уровне. Следовательно, образовательный процесс в учреждениях, осуществляющих

подготовку учителей (педагогов) физической культуры, не обеспечивает организованную (контролируемую) работу студентов в развитии их методической компетенции в области работы с учащимися СМГ.

Для разрешения данного противоречия нами разработан «Методический портфель», который является современным средством формирования методической компетенции в области работы студентов с учащимися СМГ. Материалы этого «Методического портфеля» могут служить в качестве своеобразного «путеводителя», пособия в педагогической деятельности, а также использоваться студентом во время подготовки ответа на зачете и экзамене.

*Цель* «Методического портфеля» студента заключается в следующем: формирование у студента профессиональной компетенции в области работы с учащимися СМГ, а также развитие навыков рефлексивной деятельности.

«Методический портфель» позволяет решить следующие *задачи*: проследить динамику развития методической компетентности в области работы с учащимися СМГ каждого конкретного студента; поддержать и стимулировать положительную учебно-познавательную мотивацию; выработать у студентов умения выбирать и разрабатывать учебно-методический комплект для работы с учащимися специальной медицинской группы; сформировать умения сравнивать свой опыт педагогической деятельности с научными рекомендациями по теории и технологии обучения, делать необходимые выводы для последующего этапа работы с учащимися специальной медицинской группы; формировать индивидуальную накопительную оценку; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в области физического воспитания учащихся СМГ; повысить конкурентоспособность будущего специалиста за счет овладения им дополнительными профессиональными умениями.

«Методический портфель» формируется в соответствии с такими принципами, как самооценка результатов; систематичность и регулярность самомониторинга; структуризация и логичность материалов, представленных в «Методическом портфеле»; аккуратность и эстетичность; целостность и тематическая завершенность представленной студентом информации; обновляемость наглядно-иллюстрационного материала.

В ходе эксперимента была определена структура «Методического портфеля»: титульный лист; документы об образовании, рекомендации Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития РФ; словарь новых терминов в области работы с учащимися СМГ; библиографический список в этой области работы; аннотации на изученную литературу отечественных и зарубежных авторов в области работы с учащимися СМГ; достижения педагогической науки, инновации в образовании в области работы с такими учащимися; оперативная информация, необходимая в работе учителя физической культуры с учащимися СМГ; примерные комплексы лечебной физической культуры для одного учащегося или группы школьников СМГ; примерное содержание

школьного документирования в этой области работы; примерный конспект урока физической культуры с учащимися СМГ с использованием нетрадиционных средств оздоровления; примерный план организации внеклассных мероприятий с учащимися СМГ в течение учебного года (привести пример одного мероприятия); примерное содержание домашнего задания учащегося СМГ с использованием нетрадиционных средств оздоровления; оценочный материал уровня здоровья учащихся СМГ; материалы выступлений на конференциях, семинарах и т.п. в области работы со школьниками СМГ; содержание медиатеки в этой области работы; индивидуальные и групповые проекты (картинки, слайды и т.д.) в области работы с учащимися СМГ; благодарственные письма, грамоты и другие формы признания достижений студента в области изучаемой проблемы; анализ применения знаний и умений работы с учащимися специальной медицинской группы с использованием нетрадиционных средств оздоровления на учебной педагогической практике; планирование на следующий год своего самообразования в области работы со школьниками СМГ; оценочный лист.

В конце каждого семестра «Методический портфель» оценивается преподавателем, одноклассниками с помощью оценочных листов и по желанию студента представляется на занятии-конференции. Для оценки «Портфеля» нами используется рейтинговая система.

«Портфель» был введен в АГК у студентов третьего курса специальности «Физическая культура» (72 человека). Мы провели повторное оценивание методической компетентности в области работы с учащимися СМГ выпускников АГК и СПК (66 человек). Анализ полученных данных показал, что 68% выпускников АГК и 6% СПК оценили готовность к методической деятельности как высокую, у 18% выпускников АГК и 29% СПК отметили средний уровень, 11% выпускников АГК и 41% СПК имеют низкий уровень и у 3% выпускников АГК и 24% СПК был выявлен нулевой уровень.

Анализ полученных данных оценки экспертами (руководителями педагогической практики) показал, что 57% выпускников АГК и 3% СПК оценили готовность к методической деятельности как высокую, 26% выпускников АГК и 21% СПК отметили средний уровень, 11% выпускников АГК и 56% СПК имеют низкий уровень и у 6% выпускников АГК и 20% СПК был выявлен нулевой уровень.

Таким образом, «Методический портфель» является одним из важных условий формирования методической компетентности студентов специальности 050141 «Физическая культура» в области работы с обучающимися СМГ.

#### *Литература*

1. *Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П.* Управление современной школой. Вып. 2: Организация и содержание методической работы: практ. пособие для шк. администрации, руководителей метод. объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2003. С. 288.
2. <http://www.minzdravsoc.ru/health/child>

## СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*А.Л. Бугаева, профессор,  
Т.И. Руднева, зав. кафедрой, профессор  
(Самарский государственный университет)*

Формирование методической компетентности преподавателей в системе повышения квалификации осуществляется в разных формах: организационно-деятельностные игры, профессиональные конкурсы, методические семинары, курсы повышения квалификации. Включаясь в различные методические подпроцессы, преподаватели повышают свою квалификацию в режиме самообразования, однако для получения прогнозируемого результата в виде методической компетентности необходимы активные формы и методы в рамках подпроцесса «Повышение методической компетентности преподавателей вуза».

В числе ведущих методологических подходов к организации процесса повышения квалификации определены следующие: процессный подход, позволяющий рассматривать этапы формирования методической компетентности в виде замкнутого цикла совокупности мер и видов деятельности (постановка цели, планирование, организация, создание условий, мониторинг, анализ, контроль), что способствует созданию условий для стимулирования потребности преподавателей в профессиональном развитии; андрогогический подход, обеспечивающий обучение взрослой аудитории; компетентностный подход, предполагающий освоение методических знаний и умений в комплексе; пространственный подход, позволяющий создать локальную профессиональную среду конкретного образовательного учреждения как ценностно-смысловое, личностно развивающее методическое пространство непрерывного постдипломного образования.

Трудности достижения результата повышения квалификации объясняются спецификой обучения взрослых, неоднородностью мотивов и целей образования. Учитывается комплекс принципов обучения взрослых: интерактивность, прагматичность, комфортность, безоценочность, рефлексивность, доверительность, гарантия результата, взаимответственность за результат, вариативность, опора на опыт. Так, учебная деятельность оценивается через призму основной практической деятельности, так как потребность продолжить свое образование реализуется у взрослых в процессе решения проблем, возникающих в производственной деятельности, а получаемое знание соотносится с практическими запросами [2].

Соответственно структуре методической компетентности преподавателя отбираются содержание, формы и методы повышения квалификации. Средства (источники информации) — это учебные дисциплины, обеспечивающие развитие показателей ценностно-мотивационного, когнитивного, технологического, рефлексивного и оценочного компонентов в структуре методической компетентности преподавателя. Таким образом, учебная программа представляется в виде пяти модулей (учебных дисциплин) — по числу компонентов. Модульная структура содержания дополняется

средствами освоения информации и формирования методической компетентности преподавателей. Ключевое значение имеет не только содержание учебных дисциплин, но и методы обучения, среди которых доминируют интерактивные технологии обучения.

Формированию *ценностно-мотивационного компонента* методической компетентности способствуют учебные дисциплины «Психология профессионально-педагогической деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Государственная политика в области образования», «Система многоуровневого профессионального образования». Ставятся проблемы, разрешение которых востребовано задачами модернизации образования.

Дискуссионные методы обучения (круглый стол, дискуссия, брейн-ринг, дебаты, диспут, интервью, открытый форум) становятся доминирующими средствами формирования *ценностно-мотивационного компонента* методической компетентности преподавателей, в основе которых находится диалог и обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций. Организация различных видов дискуссии содействует возникновению альтернативных мнений, определению путей решения проблемы, конструктивности критики, обеспечению психологической защищенности участников.

Развитие индивидуального опыта возможно только на основе широкого социального опыта: соотнося собственный опыт с коллективным, преподаватель получает возможность оценить свои позиции глазами коллег, осознать достоинства и недостатки своего опыта, обогатить или перестроить направления и методы работы. Круглый стол «Обмен педагогическим опытом» позволяет организаторам повышения квалификации решить эти задачи: рассматриваются проблемные аспекты методической деятельности, осмысливаются ее недостатки, обозначаются ее основные направления.

На развитие *когнитивного компонента* методической компетентности преподавателя направляется совокупность учебных дисциплин: «Методическое обеспечение учебного курса», «Методическая деятельность преподавателя», «Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения и контроля», «Информационные методы обучения». Критерием сформированности когнитивного компонента методической компетентности преподавателя является методическая готовность, обеспечивающая качество методической деятельности; она формируется под влиянием активных видов занятий и способов контроля: лекция-визуализация (презентация), лекция-беседа, составление глоссария, тестирование, кейс-метод, экскурсия, видеофильмы, интернет-ресурсы. Глоссарий представляет изучаемый материал в систематизированном и сжатом виде, а работа по



изучению, дополнению и расширению глоссария активизирует познавательную сферу слушателей. Кейс-технология позволяет в отличие от традиционной методики обучения развивать творческие способности слушателей, навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, способности анализа непредвиденной ситуации и самостоятельной разработки алгоритмов принятия решения.

Содержание, обеспечивающее развитие показателей *технологического компонента* методической компетентности преподавателей в рамках повышения квалификации, наполняется учебными дисциплинами, рассматривающими средства проектирования и практической реализации с точки зрения целесообразности для управляемых педагогических систем и условий их функционирования: «Проектирование рабочей программы учебной дисциплины, таксономия учебных целей», «Проектирование основной образовательной программы», «Риторика и ораторское искусство», «Педагогический менеджмент учебного процесса, организация самостоятельной работы студентов». Содержание данных учебных дисциплин направлено на развитие проекторочных, конструктивных, адаптационных, организационных и коммуникативных умений преподавателя.

В новой образовательной парадигме преподаватель выступает в роли педагога-менеджера, его организаторские способности направляются не только на проведение учебных занятий, но и на организацию самостоятельной работы студентов, когда основной акцент делается на организацию различных видов учебной деятельности, так как их личностное развитие выступает главной образовательной целью. Коммуникативные умения направляются на становление коммуникативных способностей для эффективного педагогического общения с учетом принципов толерантности и эмпатии [4, с. 160].

Особая роль отводится тренингам как самостоятельной форме, обучающей применению полученных знаний в реальном педагогическом процессе. Учебная дисциплина «Риторика и ораторское искусство» предполагает проведение творческих и профессиональных конкурсов преподавателей после тренинга, специальной тренировки по заранее отработанной методике совершенствования определенных речевых умений, навыков и их комбинаций.

Критерием сформированности технологического компонента методической компетентности преподавателей является их технологическая готовность, наличие которой особенно актуально в период осуществления инновационной педагогической деятельности. Критерием сформированности *рефлексивного компонента* выступает методологическая готовность преподавателя к творческому педагогическому общению, выполнению научно-методической деятельности, реализации инновационных процессов, коррекционной деятельности в ходе реализации подпроцессов методической работы.

В ходе исследования, проведенного в Самарском государственном университете, содержание для развития рефлексивного компонента методической ком-

петентности преподавателей колледжей и вузов представляют следующие учебные дисциплины: «Тренинг профессиональной самоидентификации», «Методология педагогического исследования», «Педагогический эксперимент», «Имидж преподавателя», «Тренинг рефлексивного самосознания преподавателя».

Экспертная готовность преподавателя к реализации оценочной (экспертно-методической) деятельности выступает критерием сформированности *оценочного компонента* методической компетентности как интегрального образования личности преподавателя. Формирование оценочного компонента методической компетентности преподавателя определяется развитием рефлексивного компонента. Оценочный компонент методической компетентности формируется синтезом частных знаний критериальных нормативных образовательных документов и информационных ресурсов по качеству образовательных программ, диагностических умений и навыков в комплексные экспертные образования – функциональные характеристики экспертной готовности.

Содержание для развития показателей оценочного компонента представляют учебные курсы «Информационно-методическое сопровождение образовательных программ», «Лицензирование и аккредитация образовательных программ», «Современные средства оценки и контроля качества обучения», «Диагностика и самодиагностика методической деятельности», «Мониторинг качества образования».

В настоящем исследовании целостность содержания и средств обучения в системе повышения квалификации при формировании методической компетенции обеспечивалась за счет соблюдения следующих правил проектирования: разнообразности организационных методов и учебных технологий, выбор которых определяется целями обучения и формируемыми структурными компонентами методической компетенции, а также принципами обучения взрослой аудитории [1; 3].

Интеграция структурных компонентов формируемой методической компетенции происходит на основе интерактивных технологий, методов квази-профессиональной деятельности непосредственно в учебном процессе: в ходе разработки и реализации проектов, анализа ситуаций, тренингов, средствами имитационных ролевых и деловых игр. Реализация принципов адаптивности и самопроектирования компетентностного подхода в образовательных учреждениях происходит за счет индивидуальной траектории формирования методической компетентности и многообразия средств и форм обучения в системе повышения квалификации.

#### Литература

1. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов Б.В. Один из подходов к проектированию основных образовательных программ вузов на основе компетентностного подхода: материалы XVII Всерос. науч.-метод. конф. «Проектирование федеральных образоват. стандартов и образоват. программ высшего проф. образования в контексте европ. и мировых тенденций». М.; Уфа: Исслед.

- центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. Ч. 1.
2. *Каган М.С.* Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997.
  3. *Лаврентьев Г.В.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2002. Ч. 1.
  4. *Левченко В.В.* Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке студентов. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007.

## СПОСОБНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОСОЗНАННОЙ АКТИВНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

*П.В. Калюжин*  
(Московский педагогический  
государственный университет)

Психолого-педагогические науки одним из признаков развитой субъектной позиции признают способность человека осуществлять осознанную активность, внутренним побудителем которой являются сущностные потребности. Эта способность выделяется в качестве одной из центральных характеристик субъекта. Изучаются психологические и педагогические аспекты развития различных видов активности: познавательной (*Ф.З. Забихуллин*), двигательной (*В.Н. Тимошкин*), социальной (*И.А. Андрамонова*), творческой (*Ю.Н. Калугина*), коммуникативной (*С.А. Горохова*) и т.д. Раскрывается специфика развития активности субъекта в педагогической практике (*Н.Н. Болдырева, О.В. Васильева, В.Г. Иванов, Ю.А. Половодов, А.Н. Шобонова*). Выделяются условия, обуславливающие развитие различных видов активности (*О.Ф. Пахомова*). Объединяет позиции названных авторов несколько важных, по нашему мнению, положений. Прежде всего человеку как субъекту жизнедеятельности присущи различные виды активности, специфика и успешность реализации которых в той или иной мере обусловлены условиями, в которых они реализуются.

В работах *А.В. Мудрика* [11, с. 357] отмечается, что активность человека побуждается рядом социальных потребностей, которые имеют половозрастные, дифференциально-групповые и индивидуальные особенности и действуют на личностном уровне. На основании анализа жизни детей школьного возраста исследователь выделил в качестве доминирующих следующие сферы жизнедеятельности школьников, в которых может быть реализована их активность.

1. Сфера познания, в которой происходит реализация активности школьников, направленной на познание окружающего мира идей, вещей и отношений.
2. Сфера предметно-практической деятельности. В ней реализуется активность, направленная на доступное школьнику определенного возраста преобразование непосредственно окружающей его «природной и социальной реальности в со-

ответствии с его потребностями, целями и задачами».

3. Самостоятельной сферой можно считать спорт, в котором удовлетворяется потребность в функционально-органической активности, направленной на реализацию ребенком своих физических возможностей и их развитие.
4. Игра. В ней реализуется активность ребенка, инстинктивно направленная на развитие его задатков, доставляющая веселье и удовольствие, значимая для школьника по ее внутреннему содержанию.
5. Общение, активность в котором направлена на познание себя, людей и взаимодействие с ними. Под общением исследователь понимает обмен духовными ценностями (общепризнанными и специфическими для половозрастных групп учащихся), который происходит как в процессе взаимодействия школьника с окружающими людьми, так и в форме диалога с «другими Я».

Следует отметить, пишет *В.В. Ястребов* [17, с. 11], что важно не только включать ребенка в различные виды активности, но и создавать условия для переживания в них ситуаций успеха, в которых результаты активности либо совпадают, либо превосходят ожидания ребенка. Важно учитывать, пишет *А.Б. Степанов*, что ситуация успеха может быть вызвана как удовлетворенностью субъекта полученным результатом и переживаемой от этого радостью, так и удовлетворенностью субъекта собой как способным достигать определенного результата и переживаемой от этого гордостью [14, с. 28]. Несомненно, в определенных случаях эти два аспекта совпадают. Как показано в исследованиях *Р.Г. Зверевой* [5, с. 29], *А.Б. Степанова* [14], субъект, стремясь к достижению успеха, принимает решение об организации активности, если видит в ней:

- возможность реализации значимых мотивов;
- если усилия, которые необходимо приложить, по мнению субъекта, соответствуют его возможностям;

- он видит большую привлекательность организуемой активности и ее результата, чем последствия возможного неуспеха.

Однако *Р.Г. Зверева* выделила несколько моментов, когда субъект может отказаться от переживания ситуации успеха. Это может быть обусловлено «мотивом избегания неудачи», когда субъект в той или иной мере недостаточно уверен в своей способности достичь желаемого результата; «мотивом избегания успеха», актуализируемым в ситуациях, когда субъект может бояться негативных последствий, прежде всего социального отвержения за свои успехи; «мотивом избегания усилий», представляющим собой стремление субъекта выйти из ситуации достижения успеха кратчайшим путем и с наименьшими затратами. Также в исследовании *М.Ш. Магомед-Эминова* [8, с. 11] показано, что у одного и того же человека мотив достижения может реализовываться не во всех видах деятельности и не в одинаковой мере. Для каждого субъекта, пишет исследователь, существует свой характерный круг видов активности, в которых реализуется мотив достижения.

Еще одним обязательным условием включения субъекта в различные виды активности является обучение субъекта правилам организации этой самой активности, в которую входит, согласно исследованиям *А.И. Крупнова*, овладение навыками планирования, реализации и оценки результата [7]. *В.И. Андреев* полагает, что «способность к самоорганизации проявляется в четком планировании своей жизни, своих дел как на день, неделю, месяц, год, так и на перспективу, рационально используя свои силы и свое время» [2, с. 96–97]. *С.С. Котова* [6, с. 69], рассматривая особенности формирования самоорганизации деятельности студентов, считает приемлемым использовать в практике системно-динамическую концепцию деятельности *Р.Х. Шакурова*, целостная структура которой состоит из четырех основных фаз: ориентировка, программирование, реализация программы, коррекция.

Проблема организации субъектом собственной активности на практике может рассматриваться, по мнению *Н.М. Пейсахова*, *М.Н. Шевицова*, как проблема овладения субъектом навыками самоуправления [12]. Самоуправление понимается *Н.М. Пейсаховым* как способность личности прогнозировать будущие результаты, ставить перед собой дальние цели, самостоятельно планировать свои поступки и действия, выдвигать критерии оценки качества, извлекать необходимую информацию о ходе процесса управления, вносить в него поправки. Оказывая влияние на развитие системы самоуправления субъекта, необходимо учитывать, считает *Н.М. Пейсахов*, что в ней выделяются две стадии. На первой стадии развития системы самоуправления речь идет о ее горизонтальной структуре, о развитии у себя способности прогнозировать, планировать, контролировать и т.д. Целью второй стадии развития является создание вертикальной организации системы самоуправления, позволяющей человеку сознательно и целенаправленно изменять всю иерархию форм своей активности: переживания, деятельность, поведение, общение.

Основной смысл овладения навыками самоорганизации или самоуправления раскрывается в словах *Е.Н. Волковой* [3]. Исследователь пишет, что задача личности как субъекта – научиться определять меру своей активности, уровень сложности, степени напряженности, ценности совершаемых поступков. Однако организация активности субъекта не может быть в полной мере реализована без учета ее внутренних детерминант. На этот практический аспект указывает в своей работе *И.М. Андрамонова* [1, с. 38]. Развивая идеи *С.С. Батенина*, она пишет, что социальная активность находится в диалектической зависимости от функциональной и психической сфер деятельности человека. Разрыв этих сфер или преобладание одной из них приводит к деформации развития личности. Так, если преобладает функциональная деятельность, то даже при ее смене, разумном чередовании, насыщенности могут развиваться разные по направленности виды активности (социально направленная, эгоистическая, псевдо-активность и т.д.).

Связь между внешней активностью субъекта и внутренней психической активностью осуществляется посредством самосознания, которое понимается *С.Л. Рубинштейном* [13] как психический феномен осознания человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный «образ Я». Самосознание, отмечал *А.Н. Леонтьев*, являясь характеристикой субъекта, определяется умением видеть себя причиной своих действий и поступков. Необходимости развития самосознания придается большое значение в современной науке, что убедительно показывает количество проведенных исследований. Однако все они в той или иной мере выделяют в самосознании два взаимосвязанных, но самостоятельных процесса: процесс познания субъектом различных аспектов своего Я и процесс формирования позитивности итогового «образа Я».

Необходимость развития способности субъекта к самопознанию выделяют в своих исследованиях: *Т.В. Березовская*, считая игру средством самопознания старших школьников; *М.А. Дзукаева*, определяя педагогические условия руководства самопознанием старшеклассников; *Т.А. Мерцалова*, определяя специфику педагогического обеспечения самопознания подростков; *Л.П. Мошейко*, изучая особенности педагогического содействия самопознанию учеников; *Р.Н. Файзуллин*, определяя самопознание и саморазвитие учащегося как составную часть педагогического процесса. *Т.А. Мерцалова* [10, с. 12], развивая идеи *И.С. Кона*, *А.В. Петровского*, *В.В. Столина*, *Д.И. Дубровского*, указывает, что самопознание является объективным психическим процессом познания человеком самого себя, своих внешних и внутренних характеристик, особенностей своего взаимодействия с внешним миром и другими людьми.

По мнению *И.И. Чесноковой* [16, с. 95–100], процесс самопознания строится на двух уровнях: на первом уровне самопознание осуществляется через различные формы соотнесения себя с другими людьми, т.е. в системе «Я и «другой»». На втором уровне соотнесение знаний о себе происходит в рамках «Я и Я»,

когда человек сравнивает себя с собой же. Процесс самопознания в рамках «Я и Я» является рефлексией и относится к одному из самых значимых методов самопознания. Рефлексия, считает *С.Л. Рубинштейн*, приостанавливает, прерывает непрерывный процесс жизни и позволяет человеку мысленно выйти за ее пределы.

В зависимости от направленности процесса самопознания и его успешности происходит развитие самосознания, которое формируется в итоговой «образ Я», который, по мнению *И.И. Чесноковой* и *В.В. Столина*, может быть представлен в виде трех компонентов: познавательного (самопознание), эмоционально-ценностного (самоотношение) и действенно-волевого, регулятивного. *И.С. Кон* рассматривает самосознание по принципу осознанности тех или иных компонентов в структуре «образа Я» и выделяет в нем четыре уровня. Уровень неосознанных разрозненных представлений, уровень разрозненных осознанных представлений о себе, уровень достаточно осознанных интегрированных между собой представлений о себе, уровень включенности «образа Я» в общую систему социально-ценностных ориентаций. *В.С. Мухина* предлагает выделять несколько центральных звеньев в «образе Я», таких как имя, притязание на признание, половая идентификация, социальное пространство, психологическое время личности.

*В.С. Мерлин* [9] выделяет в структуре самосознания четыре ключевых компонента (и этапа развития): 1) осознание тождественности, 2) осознание Я как активного начала, 3) осознание своих психических свойств и 4) развитие социально-нравственной самооценки.

По мнению *В.В. Столина* [15], следует выделить два принципиально отличных типа отношений, в которых могут оказаться особенности субъекта с его собственной целью или мотивом. Особенности субъекта могут служить условием, благоприятствующим ему в достижении его же собственной цели или мотива. Особенности субъекта могут служить условием, препятствующим ему в достижении его цели или мотива. В первом случае Я приобретает позитивный, а во втором – негативный личностный смысл. Переходя в сознание, личностный смысл выражается в констатациях определенных черт (умелый, ловкий, неловкий, терпеливый и т.д.) и в переживаниях – чувстве недовольства собой или гордости за достигнутый успех.

Развитие данного компонента самосознания позволяет субъекту в той или иной мере адекватно оценивать свой уровень возможностей при организации собственной активности и устанавливать адекватный его возможностям уровень притязаний в различных видах активности.

Еще один компонент в структуре самосознания – социально-нравственная самооценка. Лишь благодаря самосознанию, отмечает *В.В. Столин*, человек осознает несоответствие свойств своей личности социально-нравственным требованиям, предъявляемым к нему. Развитие данного компонента самосознания позволяет субъекту согласовывать свою активность с социальными нормами и ценностями.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно выделить несколько наиболее значимых аспектов, учет которых позволит наиболее успешно развивать способность субъекта к осуществлению осознанной активности, внутренним побудителем которой являются сущностные потребности, что предполагает осуществление как педагогической, так и психологической работы. Прежде всего, педагогическая работа предполагает включение субъекта в различные, соответствующие его возрастным и психофизиологическим особенностям актуальные виды активности и создание условий для переживания субъектом определенной меры успешности в данных видах активности. Необходимо обучение субъекта навыкам планирования, реализации и оценивания достигнутых результатов, куда входит обучение постановке конечной цели, определению уровня притязаний, согласованию уровня притязаний с имеющимися возможностями и условиями реализации, определению адекватных временных параметров достижения цели, исполнению принятых решений, оценке достигнутых результатов, фиксации удачного опыта.

Психологическая работа предполагает выявление тех видов активности, в которых у субъекта могут быть актуализированы мотивы избегания неудач, избегания успеха, избегания усилий. Психологическая работа предполагает выбор адекватных техник, актуализирующих у субъекта потребность в самопознании и позволяющих ему осознавать свои побуждения и осознанно связывать их с теми или иными предметами объективной реальности; осознавать произвольность своей активности, видеть себя в качестве источника и условия успешности реализации собственной активности, организовывать ее при наличии определенного уровня оптимизма; определять наличие или отсутствие в себе тех или иных свойств, необходимых для реализации собственной активности; согласовывать процесс и результат собственной активности с имеющимися социальными ценностями. Также психологическая работа предполагает развитие рефлексивных умений субъекта, которые заключаются в овладении навыками сбора информации о ходе и результате собственной активности, выявления несоответствий и причин их появления между реальным результатом активности и имеющимся внутренним потенциалом.

#### Литература

1. *Андрамонова И.М.* Воспитание социальной активности старшеклассников в теории и практике отечественной педагогики, 1960–1985 гг.: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 1999.
2. *Андреев В.И.* Педагогика творческого развития. Казань, 1996.
3. *Волкова Е.Н.* Субъектность педагога: теория и практика: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1998.
4. *Вульфов Б.З.* Комсомол – школа общественной активности старшеклассников. М., 1976.
5. *Зверева Р.Г.* Психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха у студентов: дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2010.

6. *Котова С.С.* Формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008.
7. *Крупнов А.И.* Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. 1984. № 3. С. 25–32.
8. *Магомед-Эминов М.Ш.* Мотивация достижения: структура и механизмы: дис. ... канд. психол. наук. М., 1987.
9. *Мерлин В.С.* Структура личности: характер, способности, самосознание: учеб. пособие. Пермь, 1990.
10. *Мерцалова Т.А.* Педагогическое обеспечение самопознания подростков в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. М., 1996.
11. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. М., 2009.
12. *Пейсахов Н.М., Шевцов М.Н.* Прикладная психология. Казань, 1991.
13. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание. Человек и мир. М.; СПб., 2003.
14. *Степанов А.Б.* Психолого-педагогические условия развития потребности в достижении успеха у учащихся старших классов: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2007.
15. *Столин В.В.* Самосознание личности. М., 1983.
16. *Чеснокова И.И.* Проблема самосознания в психологии. М., 1977.
17. *Ястребов В.В.* Ситуация успеха как средство формирования мотивации достижения у подростков: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004.

### ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

*М.А. Александров, ст. преподаватель  
Московского городского педагогического  
университета*

Ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенного набора профессиональных знаний, сколько на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на современном рынке труда является важнейшим социальным требованием к высшим учебным заведениям.

Значимость социальной адаптации обусловлена тем, что в ней совершается переход с макроуровневых задач государства на микроуровень – реальную жизнедеятельность человека. Задача этой адаптации, таким образом, связана с приложением имеющихся индивидуальных ресурсов, в зависимости от которых личность выстраивает стратегии адаптационного поведения.

Культура является универсальным человеческим способом адаптации и, преломляясь в определенной среде, специфически формирует личностные механизмы взаимодействия с социумом. А субкультура вуза представляется в качестве метасистемы групп с общими ценностно-нормативными ориентирами. Процесс формирования специалиста должен быть органично связан с развитием общей культуры личности, только тогда можно будет обеспечить и формирование профессиональной культуры.

В современном обществе совершенно необходим поиск не только новых подходов к организации образования, но и другого, адекватного современной культуре и науке понимания его культурных особенностей и механизмов, попытка системного рассмотрения взаимодействия культуры и образования как фактора социальной жизни.

Поступление в высшее учебное заведение у большинства студентов влечет за собой изменение привычных жизненных стереотипов. При этом переход из благоприятных условий семьи и школы к студенческому образу жизни следует рассматривать как влияние неадекватных условий. Студенты сталкиваются с новыми формами и методами обучения, новыми эмоциональными переживаниями, у них меняется режим труда и отдыха, сна и питания.

У большинства студентов появляется необходимость адаптации к новой бытовой обстановке, к новому коллективу, к новым преподавателям.

Процесс социальной адаптации – это вхождение в социально-ролевые связи и отношения, в котором личность овладевает социальными нормами, правилами, ценностями, социальным опытом, социальными отношениями и действиями.

Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Недостаточно развитое или искаженное представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью в социуме, нарушением взаимоотношений в коллективе, понижением работоспособности в целом и ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к грубым нарушениям дисциплины, правопорядка, суицидальным поступкам, срыву профессиональной деятельности, а также развитию болезней [5, с. 45].

Вузу поставлена важная воспитательная задача: максимально адаптировать выпускника к жизни. В контексте университетского образования это означает воспитание личности думающей, не поддающейся манипуляциям, ответственной за свой выбор, отличающейся профессионализмом и разносторонней культурой, творческой, социально уравновешенной и мобильной, – того самого интеллектуального потенциала, который станет гарантом сохранения и развития общества.

Социально-культурная деятельность в вузе является необходимым звеном в интеграции личности и педагогически организованной среды [3, с. 23], так как именно в этой сфере формируется активная гражданская позиция человека, обуславливающая его выбор моделей и стратегий поведения. Процесс формирования такой личности в вузе, ее социальной адаптации во многом определяется концепцией воспитательной работы, организацией и характером социально-культурной деятельности, степенью увлеченности студентов [4, с. 28]. Социально-культурная деятельность в вузе подвижна и менее регламентирована, чем учебный процесс, а также гораздо больше связана с обществом, синтетична, разнообразна и создает ситуации свободного выбора.

Студенческие объединения оптимизируют культурные процессы сохранения и изменения ценностей, норм, идеалов и стилей жизни, расширяют условия для социально-культурной интеграции, позволяя личности пройти процесс идентификации с обществом, а также решать социально-интеграционные проблемы. Такие объединения выступают «вторичными институтами» социализации и представляют собой институты гражданского общества. Адаптационный ресурс социально-культурной деятельности определяется, с одной стороны, субъективным восприятием молодежью досуга как свободного пространства, активизирующего и максимально использующего личностный потенциал, с другой – объективными возможностями стимулирования процесса развития личности в единстве социализации и самореализации. В социально-культурной деятельности студенты могут максимально проявить собственную самостоятельность, умение принимать решения, руководить и организовывать. «По сути, социально-культурная деятельность носит человекотворческий характер, ориентирована на человека, на исчерпывающее раскрытие заложенного в нем потенциала, на его совершенствование» [2, с. 34].

Исследования теоретических основ социально-культурной деятельности как одной из педагогических наук опираются на общетеоретические закономерности функционирования педагогических процессов. Педагогика является сложной наукой, сочетающей данные как естественных, так и общественных наук о человеке, о законах его развития, воспитательных процессах, характере общественных отношений. Социально-культурная деятельность отличается открытостью, подвижностью и свободой творческого самовыражения. Она предоставляет возможность быстрого реагирования на процессы, проходящие в обществе.

Предметом исследования методики и организации социально-культурной деятельности становятся объективные законы общественного развития, органически связанные с процессами воспитания, развития и формирования личности и организации педагогического процесса.

Социально-культурная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, который формируется и организуется специалистами высших учебных заведений. Поэтому система социально-культурной деятельности, ее формы и методы, содержание, выразительные средства вносят в жизнь способ разрешения основного педагогического противоречия, которое состоит в том, чтобы, сохраняя все ценное, непреходящее в воспитательном процессе, рассматривать его как движущуюся и меняющуюся в своем существовании систему. Система социально-культурной деятельности обладает инфраструктурой, обеспечивающей ее устойчивость и саморазвитие, в ее условиях возникают и развиваются новые формы жизнедеятельности людей.

Успешность адаптации студентов в высшем учебном заведении взаимосвязана с характером профессиональных намерений: успешнее адаптируются те студенты, у которых профиль обучения совпадает с их профессиональными намерениями; менее успешно протекает адаптация у студентов, у которых нет намерений в будущем заниматься деятельностью, связанной с выбранным профилем обучения [1, с. 18]. Учитывая эту особенность, необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы студенты принимали профильное обучение как возможный в будущем вид деятельности. Также важно при определении профиля обучения учитывать не только способности, но и профессиональные намерения студентов. Кроме того, необходимо организовывать социально-культурную деятельность в университете так, чтобы максимально увеличить количество мероприятий, направленных на улучшение социально-психологической адаптации студентов.

#### Литература

1. Свиридов Н.А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1974.
2. Триодин В.Е. Образование взрослых как институт социокультурного развития и возвышения человека // Человек и образование. 2011. № 1.
3. Уколова Л.И. Адаптационные и реабилитационные функции педагогически организованной музыкальной среды // Педагогика искусства. 2008. № 2.
4. Уколова Л.И. Музыкальная среда как средство становления духовной культуры подрастающего поколения. М.: АС-Траст, 2007.
5. Шапкин С.А., Дикая Л.Г. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации // Психологический журнал. 1996. № 1.

## МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ РАБОЧИХ

*О.Д. Куканова, ст. преподаватель,  
В.Н. Корчагин, профессор, доктор пед. наук  
(Пензенская государственная технологическая академия)*

При проектировании и теоретическом обосновании модели деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья учащихся профессионального училища (лицея) мы руководствовались основными положениями системно-функционального подхода к воспитательной деятельности педагога (В.Н. Корчагин, Н.М. Таланчук) [2; 4]. Для этого есть следующие основания.

*Во-первых*, «педагогическая деятельность — это гармонизированный процесс синергетического взаимодействия педагога и воспитанника, обеспечивающий регулирование освоения личностью объективных социальных ролей, протекающий как реализация системы педагогических функций при решении конкретных учебно-воспитательных задач» [2, с. 11]. Из всех деятельностей, в которые включены педагоги и учащиеся, складывается педагогический процесс как система. Любая деятельность человека протекает ориентированно, т.е. имеет цель, средства и завершается достижением определенного результата, что позволяет выделить такие компоненты воспитательной деятельности и самого воспитательного процесса, как его цель, содержание, формы и методы воспитания, а также результаты (Ю.К. Бабанский [3, с. 30]). Это дает нам основание говорить о целевом, организационно-содержательном, деятельностном и оценочно-результативном компонентах деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья учащихся.

*Во-вторых*, педагогическая деятельность есть педагогическая система, в которой реализуются педагогические функции (Н.В. Кузьмина, А.И. Шербаков, В.А. Сластенин). Функции, по определению В.Г. Афанасьева, — «это действия, направленные на достижение системных целей» [1, с. 35]. Приступая к осуществлению деятельности по формированию культуры профессионального здоровья обучающихся, педагог должен знать, как реализовывать систему воспитательных функций. Только при этом условии он будет иметь представление о том, как эта деятельность должна протекать в оптимальном варианте.

*В-третьих*, изучение педагогической деятельности в системогенезе показало, что она, если ее рассматривать в самом обобщенном виде, подчиняется циклично-фазовой закономерности, а поэтому имеет общую циклично-фазовую структуру [4, с. 51–52]. Воспитательный цикл — это относительно законченный отрезок воспитательной деятельности педагога, связанный с решением воспитательных задач. Воспитательный цикл складывается из фаз, которые в своей совокупности отражают системные свойства деятельности педагога, ее динамику.

Содержание деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья бу-

дущих квалифицированных рабочих представляет собой совокупность воспитательных фаз. Эти фазы синергетически связаны друг с другом и включают в себя целостную гармоническую систему неспецифических по общей структуре и специфических по содержанию воспитательных функций и связанных с ними методов. Это дает нам основание охарактеризовать деятельностный компонент в проектируемой нами модели как содержательно-деятельностный (или системно-функциональный), раскрывающий содержание и методы деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья учащихся профессионального училища (лицея).

Таким образом, теоретическая модель деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья учащихся профессионального училища (лицея), отражающая структуру ее содержания и методов, представляет собой целостную совокупность целевого, организационно-содержательного, системно-функционального и оценочно-результативного компонентов.

*Целевой компонент модели деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья учащихся* включает в себя формулировку цели: формирование культуры профессионального здоровья учащихся профессионального училища (лицея). Если определять цель воспитания и обучения как систему последовательно решаемых конкретных задач (И.П. Подласый), то применительно к нашему исследованию намеченная цель предполагает формирование здравоведческих знаний, заинтересованности, наблюдательности; ответственности, настойчивости, организованности; жизнерадостности, бодрости, любви к профессии; сознательности, коллективизма, аккуратности; здоровьесберегающих умений, самоконтроля и самоанализа. Данные задачи непосредственно связаны с основными структурными компонентами культуры профессионального здоровья обучающихся: познавательным-интеллектуальным (здравоведческие знания, заинтересованность, наблюдательность), мотивационно-волевым (ответственность, настойчивость, организованность), эмоционально-чувственным (жизнерадостность, бодрость, любовь к профессии), нравственным (сознательность, коллективизм, аккуратность), поведенческим (здоровьесберегающие умения, самоконтроль и самоанализ).

Выстраивая и создавая собственную систему формирования культуры профессионального здоровья обучающихся, педагог прежде всего должен ориентироваться на принципы воспитания: системность, гармонию, системогенез, сообразность, саморазвитие, синергетизм в воспитании [4, с. 10–12; 2, с. 153–158]. Подчеркнем, что данным выводом не отменяются тра-

диционные принципы воспитания – связь воспитания с жизнью, систематичность и последовательность воспитания, сознательность и активность воспитанников в процессе воспитания и другое, а лишь уточняются на основе новых научных фактов, объективных аргументов.

*Организационно-содержательный компонент модели деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья обучающихся* предусматривает отбор мастером производственного обучения и классным руководителем содержания внеучебного факультатива «Культура профессионального здоровья учащихся» в объеме 20 часов, а также содержания классных часов по формированию культуры профессионального здоровья подростков согласно плану воспитательной работы в группе, форм НОТ в процессе производственного обучения, коллективных форм учебно-производственного труда (уроков производственного обучения).

Основными средствами реализации содержания названных организационных форм, способствующих формированию у обучающихся здравоведческих знаний, умений и других характеристик здравоведческого сознания и поведения, являются методические пособия, учебники, тексты нормативных документов, видеоматериалы, ресурсы интернета, памятки, карточки-задания, карточки с описанием различных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих ситуаций и др.

*Системно-функциональный (содержательно-деятельностный) компонент модели деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья обучающихся*, раскрывающий структуру ее содержания и методов. Содержание воспитания культуры профессионального здоровья обучающихся определяется в научной литературе как:

- освоение обучающимися ценностей здорового образа жизни, существующих в виде знаний, идеалов и норм поведения и деятельности;
- развитие у обучающихся под влиянием педагогических воздействий потребностно-мотивационной сферы; формирование и закрепление устойчивых здравоведческих умений, навыков и привычек; укрепление и совершенствование воли и положительных черт характера;
- совокупность здравоведческих знаний, интересов, потребностей, умений, навыков, соответствующих упражнений и испытаний, форм, методов.

Все приведенные нами определения содержания воспитания культуры профессионального здоровья обучающихся нуждаются в корректировке. Так, в первом случае имеет место подмена понятий: когда говорят об усвоении личностью ценностей здорового образа жизни, то это ее собственная активная деятельность, никак не связанная с педагогической деятельностью. Во втором случае воспитание культуры профессионального здоровья сводят до формирующего воздействия, не говоря о том, что эффект в воспитании достигается не воздействием педагога на обучаю-

щихся, а синергетизмом их взаимодействия. В третьем случае речь идет о содержании здоровьесберегающего образования в контексте будущей профессиональной деятельности. Таким образом, определяя, что такое содержание воспитания культуры профессионального здоровья обучающихся, иначе говоря, деятельности педагога по формированию культуры их профессионального здоровья, авторы постоянно смешивают разные понятия.

К *методам формирования культуры профессионального здоровья обучающихся* большинство исследователей относят опросы, убеждение, личный пример, предупреждение, принуждение, упражнение, оценку, здравоведчески значимые конструируемые ситуации (аналитические, управленческие и исполнительские). Однако с точки зрения деятельности педагога как системы действий по решению конкретных здравоведческих задач такая система методов является неполной.

Опираясь на системно-функциональный подход, рассмотрим структуру содержания и методов деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья обучающихся. Данная структура представляет собой систему, включающую инновационные подсистемы воспитательной деятельности педагога – ее общую структуру (по циклу и воспитательным фазам), содержание (по воспитательным функциям), методы, рассматриваемые как способы реализации воспитательных функций.

*Фаза I. Подготовка педагога к процессу формирования культуры профессионального здоровья обучающихся, к решению здравоведческих задач.* Она объективно обусловлена диспозиционной закономерностью включения педагога в значимую деятельность (В.А. Ядов [5]). Речь идет о процессуальной готовности педагога к формированию культуры профессионального здоровья учащихся, в которой одновременно сливаются вместе и психологическая готовность, и обеспеченность действий, и опытность, т.е. деятельностная способность.

Первая фаза здравоведческой деятельности педагога включает в себя такие функции, как *диагностическую, целевой ориентации, планирования и организаторскую*, а также соответствующие им методы деятельности.

Рассмотрим данные функции: *функция целевой диагностики или диагностики исходного уровня культуры профессионального здоровья обучающихся; факторов, условий и среды ее сформированности у обучающихся*) во вводном периоде обучения в профессиональном училище (лицее). Доминирующее значение в ее осуществлении принадлежит определению уровня здравоведческой культуры учащихся в период обучения в 9-м классе средней общеобразовательной школы; степени сформированности характеристик, входящих в структуру культуры профессионального здоровья обучающихся; условиям формирования культуры профессионального здоровья обучающихся в семье и воспитательного потенциала родителей, характеру неформальных влияний на осуществление здоровьесберегающей деятельности. Методы диагностики исходного уровня здравоведческой культуры объединяются в следующие группы: вербальные, искусственно-ситуационные, констатирующие, документальные, предметные.



*Функция диагностики процесса формирования у обучающихся культуры профессионального здоровья.* Она осуществляется во все периоды обучения в профессиональном училище (лицее) и включает в себя выявление объективных данных о развитии качеств, характеризующих культуру профессионального здоровья, факторов и причин, влияющих на это развитие; свидетельствует об эффективности применяемых при этом методов. Методы этой диагностики объединяются в группы, аналогичные вышеуказанным.

*Функция дифференцированного выбора задач формирования у обучающихся культуры профессионального здоровья по результатам педагогической диагностики.* Это деятельность, направленная на установление структуры задач, логики их решения с учетом уровня сформированности культуры профессионального здоровья, характера развития индивидуальных особенностей, периодов профессионального обучения, особенностей педагогического замысла. Основными методами этой деятельности являются следующие: выбор, ранжирование, дифференциация воспитательных задач, соответствующих уровню культуры профессионального здоровья обучающихся.

*Функция планирования процесса формирования культуры профессионального здоровья обучающихся.* Данная функция не является специальной и входит в структуру общего плана воспитательной работы в группе. Она осуществляется путем включения специфических задач в общую систему и выделения как специфических, так и косвенных пунктов плана. Основными методами планирования являются структурирование, нормирование, персонификация деятельности, отбор форм организации воспитательного взаимодействия, разработка текущих, оперативных и перспективных планов.

*Организационная деятельность педагога по формированию культуры профессионального здоровья.* Она включает в себя организацию коллектива группы, деятельности его органов самоуправления; налаживание внутриколлективной жизнедеятельности обучающихся в контексте формирования у них культуры профессионального здоровья.

*Фаза II. Подготовка обучающихся к восприятию воспитательных воздействий, к взаимодействию с педагогом в процессе формирования у них культуры профессионального здоровья.* Эта фаза продиктована диспозиционной закономерностью обусловленности воспитательного воздействия на личность, коммуникативной закономерностью обусловленности воспитательного взаимодействия педагога и учащихся, закономерностью обусловленности воспитательного эффекта от степени освоения личностью социальных ролей (в частности, здороведческой роли) и отражает главный вывод диспозиционно-синергетической теории воспитательного взаимодействия: учащийся является полноценным субъектом этого процесса [4, с. 44–48].

Вторая фаза здороведческой деятельности педагога включает в себя такие функции, как *мобилизационно-побудительную* и *коммуникативную*, а также соответствующие им методы воспитательной деятельности: *мобилизационно-побудительные* (актуализация цели деятельности; актуализация знаний, умений, психи-

ческих состояний; мотивация деятельности; психологическое подкрепление; внушение; психологический тренинг) и *коммуникативные* (выбор опорных позиций, адаптирование отношений на бесконфликтной основе, накопление согласий, совместная выработка норм отношений, ориентация на доверительные отношения и сотрудничество).

Основными формами, посредством которых осуществляется подготовка обучающихся к восприятию воспитательных воздействий, к решению поставленных задач, к взаимодействию с педагогом, являются следующие:

- *классные часы по формированию культуры профессионального здоровья личности*, организуемые педагогами совместно с воспитанниками;
- *формы НОТ в процессе производственного обучения*, способствующие формированию у обучающихся устойчивых характеристик здороведческого сознания и поведения, входящих в структуру культуры профессионального здоровья (вовлечение обучающихся в процесс переоснащения рабочих мест с учетом требований НОТ; создание инициативных групп, осуществляющих контроль за обеспечением НОТ и ее соблюдением; привлечение обучающихся к совместной деятельности с мастерами производственного обучения по разработке рациональных методов и приемов труда, изготовлению оборудования и другое; обучение и воспитание обучающихся на примере профессиональной деятельности передовиков производства; создание проблемных производственных ситуаций; деловые игры и др.);
- *коллективные формы учебно-производственного труда*, обеспечивающие соблюдение необходимых требований. Основными методами, которые применяются при их осуществлении, являются общеизвестные методы педагогического воздействия, использование методов и приемов профессиональной деятельности передовиков труда, создание воспитывающих, в том числе производственных, ситуаций здороведческого характера, упражнения, деловые игры и др.;
- *внеучебный факультатив «Культура профессионального здоровья учащихся»*, обучение по программе которого одновременно выступает и как подготовка подростков к активному формированию культуры профессионального здоровья, и как процесс формирования этого интегративного качества. Основными формами, которые при этом применяются, являются лекции, беседы, диспуты, практикумы, деловые игры и др.

*Фаза III. Процесс формирования культуры профессионального здоровья обучающихся (реализация педагогического замысла в конкретных учебно-воспитательных актах).* Она включает в себя *формирующую функцию*, а также соответствующие ей *формирующие методы воспитательной деятельности* (лекции, беседы, доклады, диспуты, использование методов и приемов профессиональной деятельности передовиков труда, созда-

ние воспитывающих, в том числе производственных, ситуаций здравоохранительного характера, упражнения, деловые игры).

Организационные формы формирования культуры профессионального здоровья обучающихся объединяются в группы, аналогичные тем, которые мы описали в фазе подготовки обучающихся к восприятию воспитательных воздействий, к взаимодействию с педагогом в процессе формирования у них культуры профессионального здоровья.

*Фаза IV. Контроль, анализ, оценка, координация и коррекция воспитательной деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья обучающихся.* Данная фаза здравоохранительной деятельности педагога включает в себя контрольно-аналитическую и оценочную функции, функцию координации и коррекции процесса формирования культуры профессионального здоровья обучающихся, а также соответствующие им методы воспитательной деятельности.

*Контрольно-аналитическая и оценочная функция в формировании культуры профессионального здоровья обучающихся.* Осуществляя контроль, анализ и оценку успешности своих действий и качества достигнутых результатов по формированию культуры профессионального здоровья обучающихся, педагоги реализуют следующие контрольно-аналитические и оценочные методы: проверка выполнения задач, соблюдение норм поведения и деятельности; анализ, синтез, классификация, типизация, сравнение, обобщение, оценивание.

*Функция координации и коррекции процесса формирования культуры профессионального здоровья обучающихся.* Она направлена на обеспечение скоординированности действий мастера производственного обучения и классного руководителя по формированию культуры профессионального здоровья обучающихся, их коррекцию. Данная работа должна осуществляться педагогами посредством реализации следующих методов: разработка и применение единых и персонифицированных педагогических требований, выработка единых требований к организации процесса формирования культуры профессионального здоровья обучающихся.

*Фаза V. Совершенствование деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья обучающихся.* Она включает в себя функцию совершенствования деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья обучающихся, основу которой составляет творческий поиск педагогом инновационных систем формирования культуры профессионального здоровья обучающихся, их компонентов, обеспечивающих совершенствование этого процесса. Основными методами, которые при этом применяются, являются следующие: изучение литературы, передового опыта, опытно-экспериментальная работа.

В завершение рассмотрим *оценочно-результативный компонент модели деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья обучающихся.* Интегративными критериями оценки сформированности культуры профессионального здоровья являются *познавательный-интеллектуальный, мотивационно-*

*волевой, эмоционально-чувственный, нравственный, поведенческий.* В качестве таковых выступают одноименные структурные компоненты культуры профессионального здоровья обучающихся.

В свою очередь каждый интегративный критерий включает в себя опорные критерии оценки сформированности культуры профессионального здоровья обучающихся и их показатели. Так, познавательный-интеллектуальный критерий включает в себя *здравоохранительные знания, заинтересованность, наблюдательность; мотивационно-волевой критерий – ответственность, настойчивость, организованность; эмоционально-чувственный критерий – жизнелюбие, бодрость, любовь к профессии; нравственный критерий – сознательность, коллективизм, аккуратность; поведенческий критерий – здоровьесберегающие умения, самоконтроль и самоанализ.*

Опорными критериями являются одноименные устойчивые характеристики здравоохранительного сознания и поведения, при определении которых мы руководствовались результатами научных исследований по вопросу о структуре культуры профессионального здоровья личности (О.В. Мецрякова, И.А. Сорокина, В.А. Магин, С.В. Титов и др.), интегративными базисными качествами интеллекта, нравственности, воли и чувств, от которых зависит ценность всего комплекса внутреннего мира человека (А.И. Кочетов), моделью структуры личности (В.С. Леднев), перечнем качеств личности (К.К. Платонов), типовыми правилами внутреннего распорядка учебных заведений начального профессионального образования.

Характеристики здравоохранительного сознания и поведения проявляются в уровнях (низком, среднем и высоком), по которым можно судить в целом о степени сформированности культуры профессионального здоровья обучающегося. Для низкого уровня характерно преобладание отклонений в проявлении характеристик здравоохранительного сознания и поведения, для среднего уровня – частичное отклонение от проявления характеристик здравоохранительного сознания и поведения, а для высокого уровня – полное проявление характеристик здравоохранительного сознания и поведения.

Результатом здравоохранительной деятельности педагогов является максимально возможный высокий уровень сформированности культуры профессионального здоровья выпускника профессионального училища (лицея), его подготовленность к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях хозяйствования.

#### Литература

1. *Афанасьев В.Г.* Системность и общество. М.: Политиздат, 1980.
2. *Корчагин В.Н.* Генезис системно-синергетической педагогики: теория воспитания и обучения. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003.
3. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]; под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988.

4. *Таланчук Н.М.* Воспитание – синергетическая система ориентированного человековедения. Базисная концепция воспитательного процесса в школе. Казань: Дом печати, 1998.
5. *Ядов В.А.* О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. С. 89–105.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е.В. Болдырев, начальник отдела мониторинга процессов социализации студентов Московского гуманитарного педагогического института*

Необходимость подготовки будущего педагога к инновационной деятельности вряд ли сейчас кто-то возьмется оспаривать. Это обусловлено как объективными причинами (мировые и российские модернизационные процессы в области образования, развитие нового теоретического направления – педагогической инноватики), так и субъективными (потребность молодого специалиста в самоутверждении за счет внесения нового в жизнь педагогического коллектива). Причем о такой подготовке так или иначе, прямо или косвенно говорили и говорят ведущие теоретики педагогической науки (*В.И. Загвязинский, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин* и др.), учителя школ, преподаватели вузов и колледжей.

Согласны с данным утверждением и студенты старших курсов, проходящие практику в инновационных школах. Как показал проведенный нами анкетный опрос (325 студентов и 44 преподавателя МГПИ), более 80% студентов и преподавателей испытывают значительные затруднения при проведении уроков по технологии развивающего обучения, реализации личностно ориентированного и проблемного обучения, использовании ИКТ и т.п. В ходе дополнительных бесед с практикантами, руководителями практик от института и учителями было установлено, что основная проблема состоит не просто в том, что студенты не могут включиться в инновационную деятельность школ, а в том, что они не готовы к ее проектированию.

Причин сложившейся ситуации довольно много. Так, практиканты (до 75% опрошенных) указывают на излишнюю теоретизированность учебных занятий, «оторванность» получаемых знаний от реалий современной школы. Преподаватели винят самих студентов, которые не имеют мотивации к педагогической деятельности (более половины участников опроса), мало работают самостоятельно (около 80% респондентов). Однако сколько-нибудь серьезного системного анализа факторов и условий обеспечения готовности будущих педагогов к проектно-инновационной деятельности, к сожалению, не ведется. В результате, понимая необходимость работы в данном направлении, по возможности осуществляя ее в рамках образовательного процесса (аудиторно и внеаудиторно), о готовности к проектно-инновационной деятельности

своих подопечных преподаватели узнают лишь во время практики.

Безусловно, мы все прекрасно понимаем, что установить (что называется «поставить диагноз») наличие той или иной компетентности (в нашем случае – проектно-инновационной) у выпускника возможно именно в период работы в реальных условиях школы. Тем не менее иметь информацию о динамике и эффективности ее формирования на различных этапах обучения все же необходимо. А для этого преподаватели должны располагать соответствующим инструментарием – критериями и показателями готовности студентов к проектно-инновационной деятельности, соответствующими диагностическими методиками.

Цель нашего исследования заключалась в разработке критериев готовности студентов педагогических специальностей к проектно-инновационной деятельности и подборе комплекса соответствующих диагностических методик.

Приступая к решению поставленной цели, мы первоначально определились с методологическими концепциями и положениями, составившими основу нашего исследования. К ним относятся следующие:

*Выводы педагогической инноватики*, которая определяет инновацию как нововведение, целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду что-то новое, качественно изменяющее ее в положительную сторону. При этом для нас важно то обстоятельство, что инноватика в педагогической сфере – сложное явление, которое характеризуется многогранностью и разноплановостью и затрагивает вопросы методологии, содержания образования, методики обучения, воспитания и многого другого. Кроме того, педагогическую инноватику рассматривают как результат создания не только объективно, но и субъективно нового продукта, значимого как для общества, так и для личности.

*Современные подходы в менеджменте*: управление по результатам, системный и процессный подходы. Для нашего исследования особую актуальность представляет процессный подход, сущность которого состоит в том, что любая деятельность (комплекс видов деятельности) может рассматриваться как процесс. Соответственно, чтобы обеспечить эффективное формирова-

ние готовности студентов к проектно-инновационной деятельности, необходимо определить ее основные процессы, их последовательность, критерии и методы, необходимые для педагогического мониторинга и управления прочими взаимосвязанными и взаимодействующими процессами.

*Основные требования педагогического мониторинга* как системы целенаправленного отслеживания результатов нашей экспериментальной работы, с одной стороны, по формированию готовности студентов к проектно-инновационной деятельности, с другой — эффективности собственно проектно-инновационной деятельности будущих педагогов. Для нас принципиальное значение имел тот факт, что мониторинг является одним из методов контроля, но не контроля результата, а процесса деятельности, выявления тенденций динамики ее развития.

Мы солидарны с мнением С.Е. Шишова, что контроль процесса позволяет выявить, имели ли место отклонения от нормы деятельности, насколько рациональна деятельность, правильно ли определены ее временные параметры. Цель же мониторинга заключается в создании на основе полученной и систематизированной информации проекта новой деятельности, расширяющей рамки сегодняшних возможностей субъектов образования.

*Педагогические положения о цели педагогического сопровождения процесса формирования профессионально успешного студента.* В частности, положение о необходимости достижения «стыковки» исходной и конечной целей деятельности педагога по отношению к личности студента. В нашем случае в качестве начальной цели выступает формирование готовности студентов к проектно-инновационной деятельности посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий через применение преподавателями в целостном образовательном процессе инновационных педагогических технологий и включение обучающихся в различные виды проектной деятельности, в том числе за рамками образовательного процесса. Конечная цель состоит в обеспечении готовности выпускников к предстоящей профессиональной деятельности, их профессиональная успешность.

Ориентируясь на изложенные и некоторые другие позиции, мы пришли к выводу, что критерии готовности студентов к проектно-инновационной деятельности должны соответствовать ее структуре, в которой были выделены когнитивный, креативный, мотивационный, процессуальный и рефлексивный компоненты. Это означает, что выпускник педагогического образовательного учреждения, владеющий проектно-инновационной деятельностью как профессиональной характеристикой: а) осознанной мотивацией; б) знанием сущности и технологий инновационных процессов; в) умениями проектировать инновационные процессы и соответствующие педагогические воздействия; г) умениями не только применять известные инновационные педагогические технологии, но и совершенствовать их (модернизировать, модифицировать, оптимизировать).

Таким образом, важными качествами будущего учителя выступают общая, профессиональная и специальная компетентность, проявление креативности, заинтересованность в получении положительных результатов педагогической деятельности, оптимальный уровень рефлексии. Кроме того, к качествам «инновационного» учителя, выступающим на передний план и, следовательно, требующим первостепенного формирования и развития, относятся новаторство, чувство нового, открытость новому, готовность к восприятию нового, самообучение, самообновление, а также инновационный стиль педагогического мышления, готовность к принятию творческих неординарных решений.

Итак, в проектно-инновационной деятельности студентов педагогических специальностей можно выделить следующие компоненты как предполагаемые результаты (цели) ее формирования: креативный, когнитивный, мотивационный, процессуальный и рефлексивный. Выделенные компоненты входят составными частями во все сферы индивидуальности студента. Критериями сформированности этих компонентов мы определили следующие.

*Когнитивный компонент:*

- знание концептуальных психолого-педагогических моделей обучения и воспитания;
- способность анализировать педагогические факты, явления, процессы, системы;
- проявление гибкости, критичности, системности, мобильности, оперативности мышления в педагогических ситуациях;
- демонстрация педагогической эрудиции, интуиции, импровизации, педагогической зоркости и слуха, педагогического предвидения, воображения, прогнозирования, педагогической наблюдательности;
- способность направлять свои рассуждения по поводу профессиональных действий, ошибок, просчетов в оптимистическое русло;
- способность воспроизводить и осваивать новые знания, виды и формы учебно-профессиональной деятельности, приемы организации и управления.

*Мотивационный компонент:*

- стремление выполнять учебно-профессиональные действия, не придерживаясь жестко или избегая сложившихся стереотипов, имеющих рекомендации и образцов;
- желание творить, готовность испытывать творческие муки и радость в процессе решения профессиональных педагогических задач;
- удовлетворение от найденных творческих решений и способов реализации проектов;
- стремление к источникам ассоциаций, обеспечивающих догадки, озарение и т.п., самостоятельное создание условий для собственной творческой активности.

*Креативный компонент:*

- способность использовать информацию, полученную в рамках проекта, разными способами и в быстром темпе;

- умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта;
- гибкость, беглость, оригинальность, критичность и нестандартность мышления;
- стремление к трансферту, направленность на самостоятельный поиск решения проблем;
- преобладание позитивных эмоций и высокая самооценка;
- способность к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных ситуациях.

*Процессуальный компонент:*

- владение способами инновационной деятельности (учебно-профессиональное сотрудничество, умение организовать и участвовать в интерактивных формах учебно-профессиональной деятельности, аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения и пр.);
- стремление овладеть новейшими технологиями, желание изучить передовой опыт, нацеленность на достижение высокого уровня педагогического мастерства;
- владение собой в педагогическом общении, настойчивость в осуществлении педагогической деятельности, в достижении педагогических целей, целей самоактуализации, саморазвития;
- волевые устремления при решении научных и профессиональных проблем;
- инициативность, смелость и принципиальность в отстаивании своего мнения;
- уверенность в выборе профессии, собственная профессиональная позиция (концепция, идея), свобода в проявлении себя как индивидуальности в профессиональной деятельности;
- способность выбирать критическую позицию и предвосхищать свои достижения, брать на себя ответственность за все происходящее.

*Рефлексивный компонент:*

- осознание себя как творческой индивидуальности;

- понимание и адекватная оценка своего места в общественной, учебной и профессиональной деятельности, собственных возможностей и способностей;
- понимание своего творческого потенциала;
- способность рефлексировать в творческом процессе, управлять своими мыслями, сознательно направляя ход своих рассуждений в нужное для решения задач проекта русло;
- умение соотносить свой индивидуальный стиль общения с социальным профессиональным опытом, определять достоинства и недостатки как в собственном развитии индивидуальности и личности, так и в профессиональной деятельности и поведении;
- способность выявлять резервы своего дальнейшего профессионального роста, регулировать свою педагогическую деятельность и отношение к ней.

Данные критерии положены нами в основу разработки программы формирования и мониторинга готовности студентов педагогических специальностей к проектно-инновационной деятельности.

*Литература*

1. *Загвязинский В.И.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. Тюмень, 1990.
2. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
3. *Третьяков П.И., Мартынов Е.Г.* Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. М., 2001.
4. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташника. М., 2000.
5. *Ушакова Л.С.* Основы мониторинга инновационной деятельности // Профессиональное образование. 2002. № 2. С. 3.
6. *Шишов С.Е.* Школа: мониторинг качества образования. М., 2000.

## СВЯЗЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТЬЮ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н.А. Подымов, профессор Столичной финансово-гуманитарной академии, доктор пед. наук,  
Л.С. Подымова, профессор Московского гуманитарного педагогического института, доктор пед. наук*

Проблема самореализации учителя обращает внимание исследователей на тот уровень его самосовершенствования, который связан со становлением индивидуальности, интеграцией внутреннего мира лич-

ности, экстерииоризацией опыта и его последующим воплощением в профессиональных творческих достижениях. Основной функцией индивидуальности при этом является сохранение и развитие своей творческой

сущности, осознание несовершенства в профессиональной деятельности, необходимости самосозидания внутреннего мира, восполняющего личностные дефициты и несовершенства мира профессии.

Рассматривая взаимосвязь психологической готовности будущего учителя с профессиональной инновационной деятельностью и стремлением к самореализации, мы выделяем следующие отличительные признаки данной взаимосвязи. Во-первых, психологическая готовность связана с осознанием личностью собственных потребностей. Во-вторых, она подразумевает целенаправленную активность личности. В-третьих, является предпосылкой для успешной самореализации.

Самореализация обеспечивает переосмысление педагогом тех возможностей и ограничений для реализации своих стратегических жизненных целей, ценностей, идеалов, которые содержит образовательная среда. Это – самоутверждение в определенной социально-ролевой среде, связанное с получением определенного социального статуса и доступа к ресурсам социальной поддержки; самообразование через приобщение к информационному пространству профессиональной культуры, ее идеальным нормам – содержанию и значению, опосредствующим смыслы бытия; самовыражение в личностной истории посредством создания личностно обусловленной внутренней и внешней среды своего существования – демонстрации своих оригинальных качеств, способностей, определения круга общения, структурирования личного времени и пр.

Мы опираемся при решении задач становления личности в профессии на движение от личности к деятельности, что позволяет не нивелировать личностные особенности, не подгонять их под параметры профессионально важных качеств, а, наоборот, использовать их для более полного развития личности в процессе освоения профессии. При данном подходе идет ориентация не столько на наличные, актуальные, сколько на потенциальные возможности, способности к саморазвитию специалистов.

Структура деятельности учителя технологии и ее содержание не остаются неизменными на всем протяжении профессионального пути, они изменяются с личностным ростом специалиста, который находит в ней все новые грани, новый смысл, новые формы в рамках все той же профессии. В противном случае через определенный промежуток времени либо значимая деятельность будет находиться вне рамок деятельности профессиональной, либо произойдет регресс личности и деструкция деятельности, либо появятся различные формы психических и психосоматических расстройств.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности зависит от личностных свойств обучающихся, от устойчивости мотивов к профессиональному обучению, специальных способностей, уровня развития саморегуляции, личностной активности и адекватного профессионального выбора. В период обучения у студентов формируется психологическая готовность к учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению в рамках специализации; к окончанию

вуза – долговременная, личностная готовность к профессиональной деятельности. Нельзя утверждать, что к окончанию учебного заведения психологическая готовность к использованию инновационных технологий полностью сформирована, поскольку студенты еще не являются «регулярными», активными участниками профессиональной деятельности.

Реально студенты включены в учебную деятельность (функция – активизация Я-реального), у них формируется психологическая готовность к профессиональной деятельности (функция – амплификация Я-актуального). Их будущее связано с той профессией (функция – становление Я-будущего), которую они осваивают в процессе обучения. Именно поэтому одним из важных компонентов психологической готовности студентов к использованию инновационных технологий является ценностно-мотивационный и, в частности, стремление к самореализации. Самореализация выступает в качестве важнейшего критерия психологической готовности к использованию инновационных технологий, играя определяющую роль на всем жизненном пути личности.

Проведенное эмпирическое исследование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязи с самореализацией позволило конкретизировать особенности личностно-профессионального развития будущих специалистов на примере самореализации студентов – будущих учителей технологии. Средством изучения их самосознания в отношении самореализации послужила проективная методика «Мой профессиональный путь», основанная на психобиографическом методе, а также методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернянской.

В процессе анализа полученных результатов было установлено, что психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности связана с самореализацией. Студенты с высоким уровнем самореализации характеризуются ориентированностью на вариативность профессионального развития, эмоциональной включенностью в этот процесс, наличием цели профессионального развития, большей ориентацией на саморазвитие. Студенты демонстрируют лидерские качества, в большей степени уверены в себе, опираются на собственные представления о профессиональном будущем. Особенностью структуры психологической готовности студентов с высоким уровнем самореализации является превалирование эмоциональных показателей.

Студенты со средним уровнем самореализации используют навыки саморегуляции в большей степени, чем студенты с высоким уровнем. Такие студенты ориентированы на достижение результатов и самостоятельность, действуют на основе прогнозирования успешности в учебно-профессиональной деятельности и профессиональном развитии. Они эмоционально более стабильны. Особенностью структуры психологической готовности студентов со средним уровнем самореализации к использованию инновационных технологий является превалирование мотивов самопознания, навыков саморегуляции.

Характеризуя особенности самореализации студентов, следует отметить, что многие из них, заявляющие о желании реализовать себя, тем не менее в учебной деятельности оказываются не в состоянии осуществить свои представления о себе, реализовать поведенческую Я-концепцию (особенно это характерно для студентов 1, 2, 3-го курсов). На этом фоне наибольший интерес вызывают рефлексивные аспекты внутреннего критерия самореализации, такие как «стремление становиться лучше в своей профессии» или «пойти на курсы повышения квалификации», «воспитывать у себя сдержанность, умение слушать». Однако таких вариантов саморазвития студентов немного (21,1%).

В то время как социально-психологические ресурсы общения и взаимодействия, а также индивидуально-событийные, личностно обусловленные предпосылки реализационной активности оказываются у студентов в примерно одинаковом соотношении – 34,1 и 36,2%, доля суждений, отнесенных к области культурной опосредствованности ресурса творческой активности, существенно ниже – 17,6%.

Решение проблемы взаимосвязи самореализации и психологической готовности к профессиональной

деятельности требует дальнейшего решения, так как позволяет исследовать внутренние ресурсы личности педагога.

#### *Литература*

1. Подымов Н.А. Психологические барьеры в педагогической деятельности: монография. Курск: КГПУ, 1996.
2. Подымов Н.А., Подымова Л.С. Психологические особенности профессиональной деятельности учителя. Курск: КГПУ, 1996.
3. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования в условиях реализации Болонского процесса // Педагогическое образование и наука. 2011. № 8. С. 33–39.
4. Подымова Л.С., Алисов Е.А. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // Среднее профессиональное образование. 2011. № 1. С. 61–63.
5. Подымова Л.С., Сергеева В.П., Сороковых Г.В. Интерактивные методы в обучении и воспитании в системе общего, среднего и высшего профессионального образования. М.: Тезаурис, 2011.

---

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ

*О.А. Королева, преподаватель  
Выксунского металлургического  
техникума (Нижегородская обл.)*

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы приоритетным направлением является модернизация профессионального образования [4]. Среднее профессиональное образование как важная составная часть российской образовательной системы призвано удовлетворять потребности личности, общества, государства в получении гражданами профессиональной квалификации среднего звена.

Современное высокотехнологичное производство предъявляет принципиально новые требования к подготовке специалистов. Мы полагаем, что обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов напрямую связаны с реализацией компетентностного подхода, который позволяет сформировать у специалиста не только определенные знания и умения, но и комплекс компетенций, включающих как фундаментальные знания, так и умения анализировать и решать проблемы с использованием междисциплинарного подхода. Развивая уже сложившиеся в науке представления, под компетентностным подходом мы понимаем единую систему определения целей, отбора

содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки будущего специалиста на основе выделения общих и профессиональных компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность его подготовки.

На основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования общие компетенции специалиста металлургического профиля (ОК1, ОК3-5, ОК8-10), формируемые на уроках информатики, включают в себя способность осуществлять поиск информации, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [11]. Принципиальным является то, что общие компетенции носят надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

Дисциплина «Информатика» занимает уникальное место в системе среднего профессионального образования, будучи, с одной стороны, непременной

составляющей общего образования и, с другой – неотъемлемой частью качественной профессиональной подготовки. Исследования показывают, что использование ИКТ в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации студентов, насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, развивать интеллектуальные, творческие способности студентов и содействовать развитию коммуникативных навыков работы с информацией.

Преподавание информатики невозможно себе представить без использования электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы – это видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. В Выксунском металлургическом техникуме на уроках информатики используются следующие виды разработанных нами электронных образовательных ресурсов:

- электронные учебники, энциклопедии, справочники, которые создаются в электронном виде на основе материалов учебников следующих авторов: *Н.В. Макаровой* [6], *И.Г. Семакина*, *Е.К. Хеннера* [9], *В.Ф. Ляховича* [5] и др.;
- учебно-методические комплексы (УМК) по разделам информатики, состоящие из учебно-методических материалов, способствующих освоению студентами дисциплины в соответствии с программой учебного плана. УМК

включает в себя: презентации по разделам изучаемой дисциплины; методические указания к практическим и лабораторным работам; видеоматериалы; электронные учебные курсы-тренажеры, позволяющие не только узнать изучаемый материал, но и закрепить его, выполняя задания и отвечая на определенные вопросы; тестовые задания для самостоятельной проверки знаний; дополнительные материалы для самостоятельного изучения дисциплины, а также информационное и программное обеспечение, необходимое для работы с курсом. УМК создаются на основе материалов учебников *В.Ф. Ляховича* [5], *Н.В. Макаровой* [6] и др.; материалов сайтов «Преподавание, наука и жизнь» [8], «Методическая копилка учителя информатики» [7], «Сеть творческих учителей» [10], «Видеоуроки в сети интернет» [1], «Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ» [3], «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [2] и др.

Также студенты Выксунского металлургического техникума принимают участие в интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО) по дисциплине «Информатика», который соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Для формирования общих компетенций на занятиях информатики нами используются различные программы. В таблице представлены некоторые темы дисциплины «Информатика», общие компетенции и средства ИКТ, используемые для их формирования.

Таблица

Формирование общих компетенций в ходе изучения информатики

Наименование темы	Формируемые компетенции	Средства ИКТ (программные средства)
Информация и информационные процессы	Знание основных положений и принципов построения системы обработки и передачи информации. Владение различными методами и средствами сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации (ОК3, ОК4)	Программа MS Power Point. Программы-тренажеры. Приложения: Macromedia Flash Player 7.0 r14, проигрыватель Windows Media. Контрольно-тестовая система (сетевая версия KTC Net 2.0). Электронные ресурсы сети интернет
Технологии создания и преобразования информационных объектов	Знание технологий обработки информации. Умение оформлять документы, создавать презентации, выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ (ОК3, ОК5, ОК8)	Программы MS Power Point, MS Word, MS Excel, MS Publisher. Программы-тренажеры. Приложения: Macromedia Flash Player 7.0 r14, проигрыватель Windows Media. Контрольно-тестовая система (сетевая версия KTC Net 2.0). Электронные ресурсы сети интернет
Телекоммуникационные технологии	Знание устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Умение использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией (ОК3, ОК5, ОК9)	Программы MS Power Point, MS Office Outlook. Приложения: Macromedia Flash Player 7.0 r14, проигрыватель Windows Media. Контрольно-тестовая система (сетевая версия KTC Net 2.0). Электронные ресурсы сети интернет



Таким образом, использование информационных технологий, универсальных (базовых) мультимедиа-технологий, сетевых технологий на занятиях по информатике позволяет эффективно решать задачу формирования общих компетенций студентов металлургического профиля.

#### *Литература*

1. Видеоуроки в сети интернет [Электронный ресурс]. URL: [http://videouroki.net/view\\_catfile.php](http://videouroki.net/view_catfile.php)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.klyaksa.net>
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/8286/11.02.07-fcpro.pdf>
5. *Ляхович В.Ф.* Основы информатики: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
6. *Макарова Н.В., Николайчук Г.С.* Информатика и ИКТ: учебник. 11-й класс. Базовой уровень / под ред. проф. Н.В. Макаровой. СПб.: Питер, 2007.
7. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metod-kopilka.ru>
8. Преподавание, наука и жизнь [Электронный ресурс]. URL: <http://kpolyakov.narod.ru/index.htm>
9. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К.* Информационные системы и модели. Элективный курс: учеб. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
10. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-n.ru>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Специальность 150412 «Обработка металлов давлением» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm656-1n.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm656-1n.pdf)

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*А.К. Корнев*  
(Московский государственный  
индустриальный институт)

Обосновывая особую актуальность профессиональной подготовки личности в условиях демократического развития общества, необходимо сосредоточить внимание на конкретных путях решения этой задачи. Необходимость комплексного подхода к проблемам профессионального обучения, означающего тесное единство теории, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп граждан, вызвана новыми социально-экономическими условиями внутри страны и ее новым положением на международной арене.

Вступление в жизнь новых поколений, социально-экономические изменения, связанные с развитием науки и техники, рост демократизации и информированности, активизация деятельности в мировой политике — все это требует серьезного улучшения организации профессиональной подготовки, превращения комплексного подхода к ней в общегосударственную политику.

Что же предполагает идея комплексности в сфере профессиональной подготовки? Прежде всего достижение более тесного единства целей и основных направлений профессиональной подготовки; координацию всех средств в соответствии с этими целями и конкретными задачами подготовки; объединение и преемственность воспитательных усилий семьи, средней и высшей школы, трудового коллектива; учет организационно-технических и социально-экономических факторов;

соединение обучения с практикой; охват профессиональной подготовкой и переподготовкой всего населения с учетом возрастных, профессиональных и иных особенностей различных его групп, постоянную проверку профессиональных знаний. Иными словами, речь идет об улучшении организации профессиональной подготовки путем оптимизации всех звеньев этого процесса.

Профессиональная подготовка предлагает серьезное и систематическое усвоение знаний, призванных формировать у людей ясное и четкое понимание целей и задач Российского государства, научно обоснованной идеи создания демократического общества.

Важное место в организации всего процесса профессиональной подготовки в учебных заведениях страны должно занимать основополагающее требование: создание органического единства теоретического и профессионального процесса, формирование у учащихся и студентов прочных теоретических и профессиональных знаний, трудолюбия.

Сфера труда является главной сферой развития личности, ее способностей и дарований, она оказывает воздействие на формирование ее интересов, устремлений, ценностных ориентаций. Только в процессе труда может осуществляться переход личных убеждений в привычку, что накладывает отпечаток на поведение человека и в свободное время, вне производственной сферы.

Первичным звеном, где осуществляется закрепление теоретических знаний, полученных в учебном заведении, формируются основополагающие черты будущего специалиста, является предприятие (трудовой коллектив), в котором проводится профессиональная подготовка учащегося. Чем коллектив сплоченнее и организованнее, чем профессиональнее решает он поставленные задачи, тем значительнее его успехи в профессиональной подготовке специалистов.

Это хорошо видно на примере трудового коллектива открытого акционерного Московского общества «Завод имени И.А. Лихачева» (АМО ЗИЛ). Хорошо организованная профессиональная практика учащихся всех уровней профессиональной подготовки привлекает на завод огромное число молодежи. В 2011 г. на заводе прошли различные виды практик более 1500 учащихся и студентов из 11 высших и 13 средних специальных и профессионально-технических учебных заведений города Москвы и других регионов России (среди них МГТУ им. Баумана, МАМИ, МАДИ, МГТУ «СТАНКИН», МИСиС и др.).

Более 500 школьников старших классов школ Южного административного округа ежегодно приходят на завод и знакомятся с производством на экскурсиях, обязательно посещают заводской музей, где узнают об истории создания российского автопрома.

АМО ЗИЛ – это сплоченная трудовая семья, частью которой практически является коллектив Московского государственного индустриального университета (МГИУ). Созданный 50 лет назад по инициативе АМО ЗИЛ университет начал подготовку специалистов по интегрированной системе обучения, сочетающей теоретическую подготовку с практической работой студентов на производстве. В стенах МГИУ для АМО ЗИЛ было подготовлено 9923 специалиста. Можно с уверенностью сказать, что выпускники МГИУ определяют сегодня качественный состав руководителей и специалистов АМО ЗИЛ.

МГИУ накопил большой опыт комплексного решения задач профессиональной подготовки молодежи. Интегрированная система подготовки такова, что в жизни студента индустриального университета формирование научного мировоззрения, отношение к труду, выработка высоких нравственных качеств объективно становится неотъемлемой частью единого взаимосвязанного процесса.

Студенты МГИУ, как и других высших учебных заведений, в соответствии с учебными стандартами изучают одни и те же предметы, однако в отличие от обучающихся обычных дневных вузов студенты МГИУ являются членами рабочих коллективов, постоянно испытывают их благотворное воздействие. Они непосредственно участвуют в производственном процессе и общественной жизни коллективов передовых промышленных предприятий (АМО ЗИЛ, НПО «Салют», ФГУП «МИГ», ФГУП «НПЦАП» и др.), многие из них стали изобретателями и рационализаторами, участни-

ками различных профессиональных конкурсов по профессиям.

Работая на производстве, студенты МГИУ воспринимают у рабочих и специалистов профессионализм и зрелость технической мысли.

О профессиональном росте студентов заботятся наставники – наиболее опытные работники предприятия. Трудовые коллективы учат студентов правильно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, вносят весомый вклад в процесс формирования высококвалифицированного специалиста. Студенты же многое заимствуют из богатого жизненного опыта своих старших товарищей, вместе с тем они и сами оказывают воспитательное воздействие на трудовой коллектив. Общаясь с ними, члены заводских коллективов испытывают потребность учиться, повышать свой общеобразовательный, профессиональный уровень.

Выделяя социально-педагогические особенности интегрированной подготовки будущего специалиста в производственном процессе, следует отметить феномен создания единой образовательной среды, которая полностью обеспечивает теоретическую и практическую профессиональную подготовку в компетентностном формате. Однако это единство достигается не только за счет того, что студент большое количество времени проводит в производственном коллективе, оно обеспечивается обратной связью. Можно даже говорить о своеобразном синергетическом эффекте. Так, выполняя курсовые, практические и дипломные работы, студенты опираются на реальные процессы, происходящие в производстве, тем самым внося серьезные коррективы в теоретический курс изучаемых предметов.

Таким образом, интегрированная система профессиональной подготовки имеет прогрессивный характер вне зависимости от времени ее реализации, что подтверждается 50-летним опытом работы учебных заведений, работающих по интегрированной системе обучения. Следует также подчеркнуть, что социально-педагогическая «жизненность» интегрированной системы обучения является основанием для ее широкого внедрения не только в высшей школе, но и в системе НПО и СПО, а это требует глубокого теоретико-методологического анализа и дальнейшей диверсификации содержания.

#### *Литература*

1. *Андреев С.П., Зотов А.В.* Корпоративная компетентность выпускника технического вуза: учеб. пособие. М.: МГИУ, 2006.
2. Вариативные формы системной интеграции «промышленность – вуз» / А.К. Корнев [и др.]: сб. науч. докл. VIII Междунар. конф. ЮНЕСКО. М.: МГИУ, 2010. Ч. 2.
3. *Хохлов Н.Г.* Теория и практика подготовки инженеров на основе интеграции обучения, науки и производства: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1993.

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ Г. ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

*А.Г. Огальцова, ассистент,  
Н.В. Мальшева, доцент  
(Зареченский технологический институт –  
филиал Пензенской государственной  
технологической академии)*

6 апреля 1966 г. – значимая дата в становлении профессионального образования в г. Заречный Пензенской области. В этот день в соответствии с приказом Министерства среднего машиностроения СССР № 151 в г. Пенза-19 (теперь г. Заречный) открыт Пензенский вечерний техникум. Открытие первого в городе профессионального учебного заведения было продиктовано насущной потребностью предприятия п/я 46 (позднее Пензенский приборостроительный завод, в настоящее время – ФГУП ФНПЦ «ПО «Старт» им. М.В. Проценко») в квалифицированных, грамотных кадрах [1, с. 152–153].

Организовывать работу техникума пришлось буквально с нуля: не было ни кадров, ни материальной, ни учебной базы. Но уже 30 августа состоялось первое заседание педагогического совета. А в сентябре 1966 г. в здании, расположенном на окраине города, начались учебные занятия в трех группах I курса, в двух группах II курса и в одной группе III курса. Наиболее дефицитными специальностями для завода на тот момент были «Радиоаппаратостроение», «Обработка металлов резанием» и «Электроприборостроение».

Ряд десятилетий большой честью для учебного заведения было готовить профессиональные кадры для одного из ведущих предприятий атомной отрасли страны. С самого начала огромную помощь техникуму оказывал Пензенский приборостроительный завод, базовое предприятие образовательного учреждения. Большое участие в становлении и развитии техникума принял директор завода Михаил Васильевич Проценко, под контролем которого техникуму помогали все подразделения завода.

В 1969 г. состоялся первый выпуск студентов вечернего техникума.

1 сентября 1972 г. в техникуме было открыто дневное отделение. Первая группа дневного отделения обучалась по специальности «Производство микроэлектронных устройств».

В середине 70-х гг. XX в. возникла необходимость открыть в дневном отделении новые специальности «Радиоаппаратостроение», «Обработка металлов резанием».

Знаменательным в истории техникума стал 1978 г.: 22 февраля приказом от 22.02.1978 № 41 по Министерству атомной промышленности вечерний техникум был переименован в Пензенский промышленный техникум (ППРТ) [2, с. 225]. Начался пятилетний период внутритехникумовской перестройки. Переоборудовались и переоснащались учебные кабинеты, лаборатории, актовый зал, библиотека. Значительная часть работ велась силами выпускников в рамках курсового и дипломного проектирования.

Восьмидесятые годы прошлого века были годами подъема техникума. Открылись новые специальности: «ЭВМ, приборы и устройства», «Технология приготовления пищи», «Товароведение и организация торговли». Ежегодный контингент студентов возрос до 650–700 человек. Педагогический коллектив техникума осваивал новые методики работы.

В 90-е гг. XX в. техникум переживал непростые времена. Экономические и политические бури, сотрясавшие страну, не миновали и учебное заведение. Приборостроительный завод перестал быть базовым предприятием техникума со всеми вытекающими последствиями: резко сократилось финансирование, в результате чего ряд заводских специальностей были закрыты, взамен открылись новые («Менеджмент», «Коммерция», «Менеджмент в промышленности»).

В сентябре 1997 г. учебное заведение было переименовано в Зареченский промышленный техникум (ЗПТ). Началась работа по его перепрофилированию. В сентябре 1998 г. открыты специальности, наиболее востребованные в тот период: «Правоведение», «Технический ремонт и обслуживание автомобилей», «Экономика и бухгалтерский учет». Ежегодный прием в техникум на обучение по всем специальностям составлял более двухсот человек как на бюджетной, так и на платной основе.

Дальнейшим шагом в модернизации работы техникума стало повышение его статуса. 16 октября 1998 г. техникум был переименован в Зареченский промышленный колледж (ЗПК) с правом подготовки специалистов среднего звена повышенного уровня, в 2003 г. – в МОУ СПО «Зареченский многопрофильный колледж» (ЗМК) [3, с. 3].

Требования времени к системе профессионального образования становились все более прагматичными, тесно связанными с запросами работодателей и рынка труда. В общепринятых подходах к подготовке практико-ориентированных специалистов, их профессиональных компетенциях прозвучали новые акценты. В колледже самое серьезное внимание уделялось практическому обучению, совершенствованию качества знаний студентов. Педагоги и сотрудники образовательного учреждения были сориентированы на формирование личностных компетенций будущих специалистов.

Город стремительно развивался, качественно совершенствовался производственный процесс на градообразующем предприятии. Все острее обозначалась проблема ротации кадров, имеющих высшее профессиональное образование. Новая веха в развитии профессионального образования в г. Заречном Пен-

зенской области началась в сентябре 2007 г., когда на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации в результате совместных усилий ФГУП ФНПЦ «ПО «Старт» им. М.В. Проценко» и Пензенской государственной технологической академии в закрытом административном территориальном образовании (ЗАО) был открыт филиал ГОУ ВПО ПГТА «Зареченский технологический институт» (ЗТИ).

Изменение содержания профессионального образования, требований к его качеству закономерно привело к переориентации сферы образования на инновационный путь развития. Это прежде всего выражается в пересмотре и обновлении программ обучения в сторону стимулирования творческой деятельности студентов, реального их участия в выполнении научно-исследовательских работ, переходе к новым формам связи науки, образования и экономики производства.

Все большее внимание в процессе подготовки кадров уделяется таким квалификационным и трудовым навыкам, как умение эффективно действовать в условиях интенсификации информационного обмена и значительной децентрализации информационного обеспечения; умение использовать информацию для обоснования решений и планирования деятельности.

Зареченский технологический институт организует образовательный процесс по трем уровням обучения: НПО, СПО, ВПО.

Начальное профессиональное образование обучающиеся получают по профессии «2.12 Станочник (металлообработка)».

Среднее профессиональное образование по специальностям:

- 080302 «Коммерция (по отраслям)»;
- 151001 «Технология машиностроения»;
- 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- 210306 «Радиоаппаратостроение»;
- 230101 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»;
- 260202 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Высшее профессиональное образование (по очной и заочной формам) по специальностям:

- 151001 «Технология машиностроения»;
- 230101 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»;

080502 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)».

Введение с сентября 2011 г. новых образовательных стандартов явилось стимулом совершенствования образовательной деятельности педагогического коллектива.

За 45 лет учебным заведением подготовлено более 5 тыс. специалистов технического, социально-экономического и естественно-научного профиля. Более 300 выпускников разного уровня образования получили диплом с отличием.

Профессиональное образование помогло выпускникам найти свое место в жизни, определиться с призванием, совершенствовать профессиональные знания. Выпускники образовательного учреждения успешно трудятся на ФГУП ФНПЦ «ПО «Старт» им. М.В. Проценко», на предприятиях и в учреждениях города. Среди них есть начальники цехов, ведущие специалисты и высококвалифицированные рабочие, директора магазинов и артисты, работники городской администрации и профессиональные спортсмены, предприниматели и налоговые служащие, педагоги, журналисты, юристы, работники отдела внутренних дел.

Будущее нашей страны принадлежит профессионально адаптированным, инициативным, коммуникабельным, нравственно и физически здоровым специалистам. 45 лет становления профессионального образования в г. Заречном позволяют надеяться на то, что выработанные добрые традиции будут укрепляться и совершенствоваться.

Творческий поиск, применение передовых методик обучения, развитие социального партнерства – в этом видятся реальные основы будущего развития профессионального образования в г. Заречном Пензенской области.

#### *Литература*

1. Заречный. История закрытого города. 1958–1998. Заречный, 1998. Кн. 1.
2. Заречный. История закрытого города. Заречный, 2004. Кн. 2.
3. Нам – 40 лет! 1966–2006 гг. Заречный, 2006.
4. Родионова А. Я б в рабочие пошел... // Заречье. 2011. № 50. С. 11–15.
5. Энциклопедия города Заречного. Заречный, 2008.
6. <http://www.pgta.ru>
7. <http://www.pgta.ru/350/351/>

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ

*Ю.С. Ременникова*

*(Бирская государственная социально-педагогическая академия, Республика Башкортостан)*

Актуальность формирования этнохудожественной культуры будущего учителя изобразительного искусства в условиях аксиологического и деятельностного подходов связана с тем, что ценностные ориентации являются одной из главных характеристик будущего педагога, основой гуманистической педагогики, важнейшим путем профессионального становления педагога-художника, который наилучшим образом осуществляется в учебном процессе на основе результатов деятельности в области культуры и искусства.

Этнохудожественная культура представляет собирательную категорию, включая в себя элементы духовно-нравственной, эстетической, художественной, национальной, этнической культуры, являющиеся частью культуры в целом. Под этнохудожественной культурой учителя изобразительного искусства понимается личностное образование, включающее в себя специальные знания, умения, ценностные установки, способности познавать культурные ценности, определять уровень их значимости, выступая в качестве транслятора этих ценностей, а также умение самостоятельно создавать продукты творческой деятельности [4, с. 122].

Процесс формирования этнохудожественной культуры в условиях использования двух подходов (аксиологического и деятельностного) будет выражаться в выявлении специфики художественной системы искусства, во взаимодействии национального и «общего» изобразительного искусства с другими типами культуры в процессе художественно-творческой деятельности студентов.

Аксиологический подход позволяет определить совокупность приоритетных направлений в образовании, воспитании и саморазвитии будущего педагога. В качестве таковых могут выступать ценности коммуникативной, национальной, этнической, художественной, эстетической культуры, которые будут сопровождаться равноправием всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей, диалогом и сохранением разнообразия культурных и этнических особенностей, равнозначностью традиций и творчества, признанием необходимости изучения и использования опыта прошлого.

«Ценностные ориентации приобретают особое значение, так как, с одной стороны, они выполняют роль внутренних стимулов, с другой – роль критериев, с опорой на которые студент осуществляет учебную, художественно-творческую деятельность» [1, с. 359].

Ценности воспитания *Е.В. Бондаревская* определяет как человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры [2, с. 29]. Как образцы педагогической культуры мы рассматриваем информацию, присущую произведениям искусства, в виде знаков,

символов, изобразительных приемов, с помощью которых «кодируется» изображение, а также заложенные в основе содержания произведений искусства эстетические и духовные ценности, необходимые для учителя изобразительного искусства.

В процессе обучения студентов становится очевидным, как на основе этнохудожественных ценностей на базе национальных приоритетов в искусстве – национальных традиций, обычаев, символов – формируются и общечеловеческие ценности: отношение к труду и красоте, справедливость, доброта и др.

Важное место в этом процессе принадлежит преемственности как одной из традиционных составляющих педагогического труда. Преемственность – особый механизм памяти общества, который осуществляет накопление и хранение культурной информации прошлого, передачу подрастающему поколению национальных традиций этнохудожественной культуры, в нашем случае средствами изобразительного искусства башкирского народа.

По мнению *В.А. Сластинина, Г.И. Чижакова*, аксиологический подход опирается на концепцию взаимодействия мира и личности, поэтому выявление специфики художественной системы искусства, особенностей художественных произведений национального искусства должно быть рассмотрено как значимый текст, в котором закодирована богатая этнокультурная информация, требующая понимания и освоения в процессе художественно-творческой деятельности. Поэтому наряду с аксиологическим подходом мы применяли и деятельностный подход (*Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Г.И. Шуклина*), предполагающий направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной практической деятельности студентов. Положение *Л.С. Выгодского* о том, что эффективное усвоение изучаемого материала происходит в процессе активной деятельности обучающегося, является центральным моментом в процессе формирования этнохудожественной культуры.

Деятельностный подход в контексте формирования этнохудожественной культуры основывается на творческой и репродуктивной деятельности и направлен не столько на передачу учебной информации, сколько на установление конструктивного диалога с личностью студента, помогающего изучить, принять эстетические и художественные ценности национальной культуры и создать на их основе новые продукты. Познавая постепенно свою культуру, национальные традиции в процессе восприятия произведений национальных художников и создания собственных произведений, студенты будут осваивать способы познания и преобразования национально-художественной культуры в контексте культуры мира, совершенствовать личностные профессиональные качества педагога-художника.

В соответствии с данным подходом обучение представляет собой систему взаимосвязанных учебных действий и является формой реализации специальных этнохудожественных способностей (А.Н. Леонтьев). У студентов специальности «Изобразительное искусство» практическая работа, включающая в себя воспроизведение окружающей действительности живописными материалами во время учебно-творческой деятельности, — неотъемлемая часть профессиональной подготовки. Таким образом, результатом эффективности обучения является практическая реализация полученных знаний, умений, навыков.

Намеченные аксиологический и деятельностный подходы позволяют определить принципы организации процесса формирования этнохудожественной культуры будущих учителей изобразительного искусства: принцип культуросообразности, который включает в себя процессы поликультурности, полихудожественности и интегративности, и художественно-эстетический принцип.

Особое значение в условиях реализации аксиологического и деятельностного подходов имеет культурно-образовательное пространство, которое выражается в локальном пространстве образовательного учреждения или в социально-культурной среде, в центре которой сосредоточена этнохудожественная среда, т.е.

та «часть пространства, которая объективно или субъективно воздействует на личность путем насыщения ее духовно-нравственными, этнохудожественными, национальными образами и символами» [3, с. 52–57]. Содержание и качество культурно-образовательного пространства напрямую влияют на процесс формирования этнохудожественной культуры, а значит, на общечеловеческие и профессиональные качества обучающегося, определяя ценности личности, ее нормы, идеалы, профессиональную успешность.

#### Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. С. 41.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29.
3. Гатальский В.Д. Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система // Педагогика. 2009. № 3. С. 52–57.
4. Ременникова Ю.С. Структурно-содержательная модель этнохудожественной культуры личности студента в системе высшего художественно-педагогического образования // Вестник ЧГПУ. 2011. № 1. С. 117–126.

### ПРОБЛЕМА КОММУНИКАбельНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ

Ю.В. Зайцева, педагог-психолог  
Профессионального училища № 61  
(г. Жуковский, Московская обл.)

Образовательная политика России отражает общенациональные интересы в сфере образования, учитывая вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования. Именно образованию в новом постиндустриальном обществе принадлежит ключевая роль. Основой прогрессивного развития каждой страны является человек, его нравственная позиция, многоплановая природосообразная деятельность, его культура, образованность, профессиональная компетентность, личностные качества.

Новое общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, предъявляет новые требования и к профессиональной школе. Технологии будущего требуют людей, которые могут принимать критические решения, находить свой путь в новом окружении, быстро устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. Такой тип организации труда требует умения работать в команде, зачастую разнородной, коммуникативности, толерантности, навыков самоорганизации, умения самостоятельно ставить цели и достигать их.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу обуславливает формирование личности современного специалиста, способного общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить [4].

В данной статье поднимаются вопросы коммуникативности обучающихся в связи с самооценкой.

Под коммуникативностью понимается готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими. Коммуникативный — соединимый, сообщающийся [1].

В рамках педагогического процесса коммуникативность находит свое отражение в умении ученика слушать, слышать и понимать окружающих, вступать в дискуссии в классно-урочной обстановке, отстаивать свою точку зрения, вступать в отношения с педагогическим коллективом училища и со сверстниками. В связи с этим становится очевидным, что нарушение или низкий уровень развития коммуникативности у обучающихся ведет к неумению устанавливать дружеские связи, низкой познавательной активности, общей отстраненности от коллектива, к конфликтам в коллективе, к снижению самооценки.

Самооценка (от англ. *self-appraisal*) – ценность, значимость, которыми индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения [1].

Самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию (от англ. *social adaptation* – адекватная система отношений и общения с окружающими) ученика, является регулятором его поведения и деятельности [1].

Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и общения. Социум в значительной степени влияет на ее формирование. Учащиеся с низким уровнем самооценки испытывают разнообразные коммуникативные трудности, осложняющие процесс межличностного взаимодействия.

Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой затрудненного общения. А ведь хорошо известно, что общение со сверстниками в подростковом возрасте приобретает исключительную значимость. Успехи в среде сверстников ценятся более всего.

В подростковых объединениях формируются свои кодексы чести. Здесь высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность. Подростки жестко оценивают сверстников, которые в своем развитии еще не достигли уровня самоуважения, не имеют собственного мнения, не умеют отстаивать свои интересы. Перечисленные подростковые ориентации в общении, конечно же, совпадают с ориентациями взрослых. Однако оценка поступков сверстников идет более максималистично и эмоционально, чем у взрослых.

Диапазон подростковых ориентаций в общении велик и многообразен, как сама окружающая среда. Однако на эти ориентации оказывает сильное воздействие потребность в сверстнике, в чувстве «Мы», страх перед возможным одиночеством. Самое трудное в подростковом возрасте – чувство одиночества, ненужности своим сверстникам. Подросток начинает комплексовать, испытывать растерянность и тревогу. Совсем другое дело, когда отношения со сверстниками строятся благополучно: подросток удовлетворен этим и может чувствовать себя счастливым [3]. В этот период особенно необходимо создать доверительную, доброжелательную атмосферу в группе.

Наблюдения за обучающимися в профессиональном училище показали, что уровень самооценки влияет на умение и желание подростков общаться со сверстниками и преподавателями, а поэтому необходимо повышать их уровень самооценки, что поможет им адекватно воспринимать критику со стороны собеседника, и это не станет преградой для общения.

В учебном процессе подростку необходимо умение находить общий язык с людьми различных взглядов и убеждений. Талант и желание находить точки соприкосновения по различным вопросам и на их основе вырабатывать компромисс – значимое качество современного специалиста. Все вышесказанное является неотъемлемой частью коммуникабельности.

В общение подросток вступает, движимый потребностью к самопознанию, и удовлетворяет ее через познание других людей и с их помощью. Вот в чем состоит, на наш взгляд, самое главное в общении, что позволяет растворить его в других видах деятельности [5].

*М.И. Лисина* определяет потребность в общении как стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке.

Стремление подростка к самопознанию и самооценке составляет самую сердцевину его потребности в общении. Поэтому возникновение основ самопознания можно изучать, наблюдая становление и развитие коммуникативных потребностей. Коммуникативная потребность – последовательная смена форм и обогащение содержания потребности в общении. Коммуникативная потребность – это потребность в другом человеке: в его выраженном эмоциональном отношении и через него – в самопознании и самооценке [1].

В фундаменте коммуникативной потребности лежит стремление подростков к доброжелательному вниманию других людей, а затем стремление к сотрудничеству, уважению и к общности мнений и оценок с окружающими.

Высокий уровень развития коммуникабельности дает ученику освобождение от комплексов и замкнутости, независимость от обстоятельств, открывает путь к достижению успеха, дарит радость от общения с разными людьми, а также позволяет ему свободно высказывать свою точку зрения, проявлять толерантность (терпимость) к мнению других людей, побуждает публично выражать свое мнение перед аудиторией.

В связи с этим встает вопрос о необходимости повышения уровня коммуникабельности у обучающихся с недостаточным уровнем ее развития. В подростковом возрасте общение со сверстниками является ведущим видом деятельности, поэтому групповые формы работы, в частности социально-педагогический тренинг, ролевые игры, могут стать эффективными методами коррекции нарушений общения у подростков.

#### *Литература*

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
2. *Малаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А.* Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. СПб.: Речь, 2009.
3. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2000.
4. *Новиков А.М.* Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008.
5. *Самохвалова А.Г.* Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: учеб.-метод. пособие. СПб.: Речь, 2011.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ)

*М.А. Лоцилова, ст. преподаватель  
Юргинского технологического института (филиала)  
Национального исследовательского  
Томского политехнического университета*

Выбирая сферу деятельности, выпускник опирается на сложившийся «идеальный образ» профессии, которая максимально удовлетворяет его требованиям и отвечает его способностям. Другими словами, образ профессии есть результат стремлений индивида к удовлетворению определенных потребностей, обусловленных и опосредованных социальной средой, успешностью социализации личности. Современные социально-экономические условия детерминируют вектор жизненных целей и ценностей подростков в рамках рыночных отношений, провозглашающих ориентацию личности на жизненный успех и материальное благополучие.

Одной из причин безработицы среди молодых людей является несоответствие полученной выпускниками профессии требованиям рынка труда. Актуальность проблемы формирования профессионального самоопределения школьников усиливается отсутствием должной кадровой политики в регионах, а также отсутствием или дезорганизацией профессиональных перспектив у значительной части выпускников российских общеобразовательных школ.

Результаты анкетирования, в котором приняло участие более 2000 выпускников 9-х и 11-х классов школ Сибирского региона, показали, что достаточно полно представляют себе профессиональный выбор 20%, средне – 27%, слабо – 37%, вообще не представляют – 8% [4]. Трудности, возникающие при выборе профессии обучающимися 9-х и 11-х классов, связаны с малой информированностью о профессиях – 48%; несформированностью механизмов выбора профессии – 30%; отсутствием знаний о собственных возможностях – 22%.

В ходе проводимой на базе ряда общеобразовательных школ Кемеровской и Томской областей опытно-экспериментальной работы были выявлены факторы, затрудняющие профессиональное самоопределение подрастающего поколения: нечеткость личностных ориентиров; неподготовленность к ситуации выбора; неспособность к рациональному сочетанию общеобразовательной подготовки с процессами самообразования в целях профессионального роста, планирования карьеры и развития личности.

Таким образом, внедрение профильного обучения в старшей школе необходимо рассматривать в общей системе прогнозирования, развития производственных ресурсов региона как важнейшего принципа социально-экономической политики государства. Профильная школа через структуру профилей призвана оказать прямую помощь обучающимся в обоснованном решении ими проблемы профессионального самоопределения.

Несмотря на достигнутые успехи, в теории и практике профильного обучения отсутствуют целостные

системные исследования профессионального самоопределения школьников в условиях профильной школы с учетом региональных особенностей России; особенностей построения содержания образования в профильно-дифференцированных классах; не изучена организация профильного обучения в условиях взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров.

Для решения этих проблем в условиях профилизации российской школы большое значение имеет сравнительный анализ и теоретическое осмысление опыта, накопленного в этой области зарубежными странами. В процессе проведения сравнительных исследований появляется возможность выявить образовательный потенциал зарубежного опыта для его внедрения в российскую систему образования. Одним из наиболее перспективных путей исследования является изучение структуры, организации и содержания профильного обучения в системе общего образования Великобритании.

Великобритания является одним из первых государств, провозгласивших принцип обучения, основывающийся на дифференцированной подготовке обучающихся. Эффективность реализации данного принципа подтверждается тем, что уровень занятости среди выпускников учреждений профессионального образования Великобритании составляет 50,9% от общего числа выпускников, что является одним из самых высоких показателей в Европе. В России уровень занятости среди выпускников учреждений профессионального образования составляет лишь 36% [7]. Специфика структуры общеобразовательной школы в Британии была положена в основу определения стандартов содержания образования по ступеням соответствующих им базовых образовательных областей. Однако это не исключает вариативности учебного процесса и создает условия для сочетания обязательной общеобразовательной подготовки с освоением предметов по выбору. В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний. На этой ступени получила развитие дифференциация обучения, которая, однако, не затрагивает ядра обязательных учебных курсов, единого для всех школ страны.

В Великобритании изменения в содержании школьного образования, связанные с разработкой и внедрением образовательных стандартов, имеют общий характер, сохраняя возможность их конкретизации на уровне местных органов народного образования. Неполная средняя школа, т.е. первый



цикл среднего образования, имеет унифицированную структуру и не делится на четко очерченные секции или потоки. Основные учебные предметы обязательны для всех учащихся и изучаются ими либо в одинаковом объеме, либо с относительно небольшими различиями. Решая вопрос о соотношении базовых и профильных курсов, английская модель определяет круг обязательных курсов.

Главную роль при дифференциации обучения в Великобритании играет широкий спектр элективных предметов и профильных направлений.

На старшей ступени общеобразовательной школы Великобритании дифференциация углубляется. Организуется ряд учебных профилей, имеющих разные целевые установки, реализующиеся прежде всего с помощью элективных предметов. Учащиеся академических потоков в большинстве случаев исходят из требований высших учебных заведений и потому главные усилия обращают на изучение набора традиционных общеобразовательных дисциплин. Те учащиеся, которые не ориентируются на поступление в высшую школу, выбирают главным образом учебные курсы практического цикла.

В Великобритании каждая школа является многопрофильной, так как предлагает подготовку минимум по двум профилям. В структуре профильного обучения в Великобритании выделяют три основных вида школьной подготовки (профиля): строго академическая, профессиональная и профессиональная продвинутого уровня. Содержание стандартов в Великобритании по всем направлениям профильной подготовки весьма отличается, в то же время в них содержатся некоторые инвариантные составляющие, которые входят во все стандарты.

Профильное обучение осуществляется посредством выбора старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий, направленных на получение той или иной квалификации, дающей не только право прямого зачисления в высшие учебные заведения, но и на конкретную деятельность.

Таким образом, проведенное сравнительно-педагогическое исследование показало, что профильное образование по своим целям и содержанию занимает промежуточное положение между общим средним и профессиональным образованием. Оно позволяет старшеклассникам приобрести глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, прочные практические навыки по избранному профилю, подготовить себя к профессиональному самоопределению и успешному продолжению образования в среднем (высшем) профессиональном учебном заведении.

#### Литература

1. *Алферов Ю.С.* Система педагогического образования Великобритании: дис. ... канд. пед. наук. М., 1965.
2. *Гриншпун С.С.* Организация профориентации школьников в Великобритании // Педагогика. 2005. № 7. С. 100–105.
3. *Джуринский А.Н.* Сравнительная педагогика: учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1998.
4. Профессиональные намерения выпускников образовательных школ и учреждений профессионального образования: коллектив. моногр. / М.П. Пальянов, Т.Б. Панкратов, Л.А. Новикова [и др.]. Томск: STT, 2009. С. 63.
5. *Cowen R., Stokes P.* Methodological Issues in Comparative Education. L., 1982.
6. Curriculum Guidance for 2000. Implementing the Changes to 16–19 qualifications. L.: Qualifications and Curriculum Authority, 1999.
7. OECD, 2011. URL: <http://www.oecd.org>
8. *Parkyn G.V.* Aims and Results: Problems in Comparative Education // London Educational Review. 1973. No 3. V. 2. P. 20–26.
9. Post-16 Collaboration. School Sixth Forms and the Further Education Sector // A joint report by OFSTED and the FEFC inspectorate. 1999. July. P. 3.

## АННОТАЦИИ

### Александров Михаил Анатольевич

#### *Значимость социально-культурной деятельности в процессе социальной адаптации студентов*

Важнейшим социальным требованием к обучающимся является развитие в них личностных, познавательных и созидательных способностей, социализация в обществе и активизация на современном рынке труда. Процесс формирования специалиста должен быть органично связан с развитием общей культуры личности. Предметом исследования методики и организации социально-культурной деятельности становятся объективные законы общественного развития, органически связанные с процессами воспитания, развития и формирования личности и организации педагогического процесса. Учитыва-

вая это, профильное обучение должно быть видом будущей деятельности.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, ценностно-нормативные ориентиры, конфликтность, социально-культурная деятельность, самореализация.

### Aleksandrov Mikhail Anatolyevich

#### *The essence of socio-cultural activity in the course of students' social adaptation*

The most important social demand to students is the development of their personal, cognitive and constructive abilities, socialization and activation at a modern labor market. The process of forming a specialist should be naturally connected with the development of person's general culture. The subject

matter of the methodology and organizing socio-cultural activity are objective laws of society development naturally connected with the process of upbringing, development and forming individuality and organizing pedagogical process. Taking it into consideration, profile education should be a form of future activity.

**Keywords:** social adaptation, value-standard reference points, proneness to conflict, socially-cultural activity, self-realization.

**E-mail:** Liaxim777@mail.ru

#### **Болдырев Евгений Вячеславович**

##### ***Критерии оценки готовности студентов педагогических специальностей к проектно-инновационной деятельности***

Представлена система критериев оценки готовности студентов педагогических специальностей к проектно-инновационной деятельности, разработанных на основе компетентностного и процессного подходов. Данные критерии могут быть использованы для диагностики инновационной компетентности будущего учителя.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, инновационная деятельность, компетентностный подход, процессный подход, критерии готовности студентов к проектно-инновационной деятельности.

#### **Boldyrev Yevgeniy Vyacheslavovich**

##### ***The criteria of estimating readiness of the students of pedagogical institutions to project-innovative activity***

The article represents the system of the criteria of estimating readiness of the students of pedagogical institutions to project-innovative activity worked out on the base of competence and process approaches. The given criteria can be used for the diagnoses of innovative competence of a teacher-to-be.

**Keywords:** pedagogical activity, innovative activity, competence approach, process approach, criteria of estimating the readiness of the students to project-innovative activity.

**E-mail:** docent-1@mail.ru

#### **Бугаева Алла Львовна, Руднева Татьяна Ивановна**

##### ***Средства формирования методической компетентности преподавателя***

В статье рассматривается содержание системы повышения квалификации преподавателей, действующей внутри учебного заведения. Методическая компетентность преподавателя современного образовательного учреждения представляется личностной характеристикой, способствующей принятию адекватных решений в условиях реализации инновационных методических задач.

**Ключевые слова:** методическая компетентность, подпроцессы, технологии, критерии, готовность.

#### **Bugayeva Alla Lvovna, Rudneva Tatyana Ivanovna**

##### ***The means of forming teacher's methodological competence***

The article regards the content of the system of teachers' advanced training within an educational institution. The methodological competence of the teacher of a contemporary educational institution is a personal characteristic, contributing to taking adequate decisions under the conditions of realizing innovative methodological tasks.

**Keywords:** methodological competence, sub-processes, technologies, criteria, readiness.

**E-mail:** prof.bugaeva@mail.ru  
rudneva.07@mail.ru

#### **Бычкова Екатерина Юрьевна**

##### ***Правовая подготовка студентов ремесленных специальностей в системе НПО – СПО***

Статья посвящена проблемам правовой подготовки студентов ремесленных специальностей в системе начального и среднего профессионального образования. Эта правовая подготовка требует содержательного обновления. Основой для правовой подготовки ремесленников должна стать позитивная модель жизнедеятельности, включающая уважительное отношение к потребителям и действующему законодательству; ответственность за результаты своего труда; умение создавать стабилизирующую среду, в которой поддерживаются социально-правовые ценности.

**Ключевые слова:** ремесленная деятельность, ремесленник, правовое воспитание, правовая подготовка ремесленников.

#### **Bychkova Yekaterina Yuryevna**

##### ***Legal training of students of craft specialties in the system of initial and secondary vocational education***

The article is devoted to the problems of legal training of students of craft specialties in system initial and secondary vocational education. Their legal training demands substantial innovation. The base for vocational training for craft specialists should be a positive model of vitality including respect for consumers and laws in action, responsibility for the results of one's work, the ability to create stabilized environment, where socio-legal values are supported.

**Keywords:** craft activity, craftsman, legal education, legal training for craftsman.

**E-mail:** bychkovakaterina@yandex.ru

#### **Григорова Владилена Константиновна**

##### ***Пионерская организация: уроки для теории, истории и методики современного детско-юношеского движения (к 90-летию пионерской организации)***

В статье раскрыты различные аспекты пионерского движения, девятидесятилетний опыт деятельности пионерской организации. Автором сделан экскурс в прошлое, а также определено настоящее и будущее развития детского движения в условиях г. Хабаровска.

**Ключевые слова:** пионерская организация, пионерское движение, пионерское содружество, пионерская декларация.

#### **Grigorova Vladilena Konstantinovna**

##### ***Pioneer organization: theory, history and methodology lessons of the youth movement (to the 90th anniversary of pioneer organization)***

The article reveals different aspects of the pioneer movement; pioneer organization's experience during ninety years. The authors have made the excursus to the past and defined the present and the future of the development of the youth movement in Khabarovsk.

**Keywords:** pioneer organization, pioneer movement, pioneer society, pioneer declaration.

**E-mail:** rectorat@dvgsgu.ru

**Данилова Зоя Георгиевна**

*Управление инновационным развитием колледжа*

В статье рассмотрены вопросы управления колледжем, работающим в инновационном режиме, целью которого является интегрирование образовательных процессов и методического поиска. В качестве значимых показателей, характеризующих инновационный процесс в колледже, выделены отношение работников к инновациям и инновационным ценностям; диспозиции субъектов инновационного развития; восприимчивость к нововведениям; уровень инновационной активности работников колледжа; готовность к освоению новшеств.

**Ключевые слова:** модернизация, инновационный процесс, синергетический потенциал, интегрирование образовательных процессов, значимые показатели инновационного процесса.

**Danilova Zoya Georgiyevna**

*The management of innovative development in college*

The article deals with the questions of managing the college working in innovative regime, the goal of which is integration of educational processes and methodological search. As a means of valuable markers, which characterize the innovative process in college the author has defined: workers attitude to innovations and innovative values, subject dispositions of innovative development, sensibility for innovations, the level of innovative activity of college workers, readiness for perceiving innovations.

**Keywords:** modernization, innovative process, synergetic potential, integration of educational processes, significant indicators of innovative process.

**E-mail:** strazo@yandex.ru

**Дольгирева Елена Владимировна**

*Формирование сценарно-режиссерской техники студентов по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность»*

В статье представлен алгоритм междисциплинарной координации профессионально-педагогических сценарно-режиссерских действий, разработанный в целях оптимизации образовательного процесса по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность». Благодаря разработанному модулю «Техника сценарно-режиссерской работы» возможно комбинирование технических приемов и выстраивание стратегической логико-композиционной структуры.

**Ключевые слова:** социально-культурная деятельность (СКД), технология эмоционально-смыслового взаимодействия (ЭСВ), сценарно-режиссерская техника, воздействующий алгоритм, оперативное искусство.

**Dolgireva Yelena Vladimirovna**

*Forming the technique of script writing and directing work for students specialized in "Socio-Cultural studies"*

The article introduces the algorithm of interdisciplinary coordination of vocational and pedagogical scenery-acting actions, worked out for optimization of educational process at the department of Social and Cultural Studies. The unit "The Technique of script writing and directing work" allows combining techniques and developing strategic logic and compositional structure.

**Keywords:** social and cultural studies, the technology of emotive-semantic interaction, the technique of script writing and directing, influence algorithm, operative art.

**E-mail:** elena-dolgireva@yandex.ru

**Зайцева Юлиана Витальевна**

*Проблема коммуникабельности обучающихся в профессиональном училище*

В статье поднимается вопрос формирования высокого уровня коммуникабельности у обучающихся, что дает подростку освобождение от комплексов и замкнутости, независимость от обстоятельств, открывает путь к достижению успеха, дарит радость от общения с разными людьми. Эти качества необходимы учащимся и для успешного профессионального становления.

**Ключевые слова:** подросток, коммуникабельность, общение, самооценка, адаптация.

**Zaytseva Yuliana Vitalyevna**

*The problem of communication skills of students in vocational school*

The article considers the question of forming high level of students' communication, which gives a teenager the ability to overcome complexes and unsociability, to be independent of circumstances, to show the way for the success achievement, to be satisfied while communicating with different people. These qualities are necessary for students and for their successful vocational development.

**Keywords:** teenager, communicability, communication, self-appraisal, adaptation.

**E-mail:** zvitaz@yandex.ru

**Иванов Александр Иванович, Куликова Светлана Александровна**

*Деловая игра как оценочное средство реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании*

В статье рассматривается применение такого инновационного оценочного средства как деловые игры. Даются примеры деловых игр в педагогическом образовании в контексте компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, оценочные средства, деловая игра, педагогическое образование.

**Ivanov Aleksandr Ivanovich, Kulikova Svetlana Aleksandrovna**

*Business game as a valuating means in realizing a competence approach in pedagogical education*

The article is dedicated to the application of such an innovative valuating means as business games. The article contains examples of business games in pedagogical education in the context of competence approach.

**Keywords:** competence approach, valuating means, business game, pedagogical education.

**E-mail:** bereg119@bk.ru

**Калужин Петр Владимирович**

*Способность школьников к осуществлению осознанной активности: современные теоретические основания*

В статье рассматриваются теоретические проблемы развития осознанной активности у школьников с позиций

психологической и педагогической науки. Автором приводится обширный историографический обзор современных концептуальных воззрений на сущность понятия «осознанная активность», различий в понимании этого явления в трудах современных российских педагогов и психологов. В статье приводятся основные характеристики целенаправленной осознанной деятельности, позволяющие сформировать единое теоретическое представление о ней.

**Ключевые слова:** психология, педагогика, осознанная деятельность, возрастная психология, компетенции.

**Kalyuzhin Petr Vladimirovich**

*The ability of schoolchildren to implement conscious activity: modern theoretical grounds*

The article deals with the theoretical problems of developing a conscious activity in schoolchildren from the standpoint of psychological and pedagogical sciences. The author provides extensive historiographical review of modern conceptual views on the subject of the essence of the notion "consciousness-raising activity", differences in understanding this phenomenon in the works of contemporary Russian pedagogues and psychologists. The article describes main characteristics of the targeted conscious activity, which allows forming single theoretical understanding about it.

**Keywords:** psychology, pedagogy, conscious activity, age psychology, competence.

**E-mail:** kpv7ja@rambler.ru

**Корнев Александр Константинович**

*Социально-педагогические особенности интегрированной подготовки будущего специалиста*

В статье на примере сотрудничества трудового коллектива АМО ЗИЛ и МГИУ рассказывается о закреплении обучающимися теоретических знаний в трудовых коллективах предприятия. Такое сотрудничество осуществляется уже в течение 50 лет. Студенты МГИУ в отличие от студентов обычных дневных вузов являются членами рабочих коллективов, участвуют в производственном процессе, перенимают у рабочих и специалистов профессионализм и зрелость технической мысли. Интегрированная система подготовки вне зависимости от времени ее реализации отличается своей жизненностью и остается актуальной и сегодня.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, комплексный подход, трудовой коллектив, интегрированная система обучения, единая образовательная среда.

**Kornev Aleksandr Konstantinovich**

*Socio-pedagogical peculiarities of integrated training of a specialist-to-be*

By the example of cooperation between the working staff of АМО ZIL and Moscow State Industrial University, the article describes the problem of redundancy among the working staff of the enterprise. Such a cooperation has been working for more than 50 years. The students of Moscow State Industrial University apart from the students of average full-time higher educational institution are the members of working staff and take part in the industrial process, take over workers and specialists the working experience and the maturity of technical mind. The integrated system of training is famous for its vitality and is still essential nowadays regardless the time of its realization.

**Keywords:** vocational training, complex approach, working staff, specialist, integrated system of training, unique educational environment.

**E-mail:** alex19581111@yandex.ru

**Королева Оксана Александровна**

*Информационные технологии как средство формирования общих компетенций обучающихся на занятиях по информатике*

В статье рассматривается использование электронных образовательных ресурсов как необходимое условие для формирования общих компетенций специалиста металлургического профиля на уроках информатики. Представлены электронные образовательные ресурсы и программное обеспечение, которые используются в учебном процессе в Выксунском металлургическом техникуме.

**Ключевые слова:** компетентный специалист, общие компетенции специалиста металлургического профиля, электронные образовательные ресурсы.

**Koroleva Oksana Aleksandrovna**

*Information technology as the means of forming student's general competences in computer science classroom activities*

The article discusses the use of electronic educational resources as a necessary condition for forming general competences of metallurgical science specialists in computer science classroom activities. We present electronic educational resources and software which are used in the educational process at Vyksa Metallurgical Technical School.

**Keywords:** competent specialist, general competence of a metallurgical science specialist, electronic educational resources.

**E-mail:** vmtkor@mail.ru

**Крючкова Светлана Геннадьевна**

*Модульно-компетентный подход в развитии инновационного процесса среднего профессионального образования*

Данная статья посвящена инновационной деятельности в сфере среднего профессионального образования. Изменения в общественной, экономической и политической жизни современного общества диктуют необходимость создания новой современной системы и стандартов образования. В этом случае особенно важным становится разработка методов и специальных модульных программ в сфере профессионального образования.

**Ключевые слова:** инновация, реформирование, технология, стандарт, модуль, компетенция, развитие.

**Kryuchkova Svetlana Gennadyevna**

*Module-competent approach to the development of innovative process in secondary vocational education*

This article is devoted to innovative activity in the sphere of secondary vocational education. Great changes in social, economic and political life of modern society dictate the necessity to create a new modern system and standards of education. In this case the problem of devising methods and special module programs of secondary vocational education is getting extremely important nowadays.

**Keywords:** innovation, reformation, technology, standard, module, competence, development.

**E-mail:** svetlgen@yandex.ru

**Куканова Ольга Дмитриевна, Корчагин Владимир Николаевич**

*Модель деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья будущих рабочих*

В статье в контексте системно-функционального подхода к воспитанию рассматриваются основные компоненты теоретической модели деятельности педагога по формированию культуры профессионального здоровья учащихся профессионального училища (лицея).

**Ключевые слова:** компоненты, модель, формирование культуры профессионального здоровья учащихся.

**Kukanova Olga Dmitriyevna, Korchagin Vladimir Nikolayevich**  
*Model of teacher's activity on the formation of the culture of vocational health of the future workers*

The article considers basic components of the theoretical model of teacher's activity on forming the culture of vocational health of vocational school students in the context of system-functional approach to upbringing and education.

**Keywords:** components, model, formation of culture of vocational health of students.

**E-mail:** tara.9@mail.ru

**Ларионова Анастасия Олеговна**

*Некоторые механизмы повышения качества подготовки рабочих кадров*

В статье обсуждаются вопросы повышения качества подготовки рабочих кадров в профессиональном училище посредством функционирования и совершенствования системы менеджмента качества, прохождения процедуры подтверждения соответствия. Предлагается законодательное урегулирование вопроса создания малых учебных фирм при образовательных учреждениях начального профессионального образования.

**Ключевые слова:** начальное профессиональное образование, система менеджмента качества, образовательное учреждение, сертификация, малые учебные фирмы.

**Larionova Anastasiya Olegovna**

*Some mechanisms to improve the personnel training quality*

The article discusses the questions of elevating the quality of training personnel in the vocational school by operating and advancing quality management system, a special procedure for conformity assessment. The article proposes legal settlement on small training firms in the educational institutions of initial vocational training.

**Keywords:** initial vocational training, quality management system, educational institution, certification, small training firms.

**E-mail:** sb\_nastya\_88@mail.ru

**Лобастова Марина Александровна**

*«Методический портфель» как средство формирования методической компетентности у студентов специальности 050141 «Физическая культура»*

В статье раскрывается содержание «Методического портфеля», который является одним из важных условий формирования методической компетентности студентов специальности 050141 «Физическая культура» в области работы с учащимися специальной медицинской группы.

**Ключевые слова:** учитель физической культуры, специальная медицинская группа, методическая компетенция, «Методический портфель».

**Lobastova Marina Aleksandrovna**

*“Methodical portfolio” as a means of forming methodical competence of students’ specialty 050141 “Physical Culture”*

The article reveals the essence of «Methodological portfolio», which is one of the most important conditions for the formation of methodical competence of students majoring 050141 «Physical Culture» in working with students of special medical group.

**Keywords:** teacher of Physical Education, a special medical team, methodical competence, «Methodical portfolio».

**E-mail:** stupkomarina@mail.ru

**Лощилова Марина Андреевна**

*Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильной школы (на примере Великобритании)*

Для решения проблем профессионального самоопределения подрастающего поколения в условиях профилизации российской школы большое значение имеет сравнительный анализ и теоретическое осмысление опыта, накопленного в этой области зарубежными странами. Автором рассмотрен опыт Великобритании, которая является одним из первых зарубежных государств, провозгласивших принцип обучения, основывающийся на дифференцированной подготовке сообразно склонностям, интересам и успеваемости обучающихся.

**Ключевые слова:** самоопределение, профессиональное самоопределение, профильное обучение.

**Loshchilova Marina Andreyevna**

*Vocational identity of schoolchildren in a vocation-oriented school (by the example of Great Britain)*

To solve the problem of vocational self-identity of the youth under the conditions of vocational development of Russian school comparative analyses and theoretical apprehension of the experience which has been collected by foreign countries in this field are of great importance. The author has regarded the experience of Great Britain, which is one of the first foreign countries declaring the principle of education based on differentiated training according to the inclinations, interests and students' advancement.

**Keywords:** identity, vocational identity, profile-oriented education.

**E-mail:** marisha20@bk.ru

**Огальцова Анастасия Геннадьевна, Малышева Наталья Викторовна**

*Этапы развития профессионального образования в современных условиях (на примере г. Заречного Пензенской области)*

В статье рассматривается становление профессионального образования в г. Заречном Пензенской области: от вечернего техникума до открытия образовательного учреждения высшего профессионального образования. Авторы приходят к выводу, что профессиональное образование в городе получило в последние годы новое развитие, что выражается в пересмотре и обновлении про-

грамм обучения в сторону стимулирования творческой деятельности студентов, расширении спектра профессий и специальностей всех уровней профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, градообразующее предприятие, модернизация образования.

**Ogaltsova Anastasiya Gennadyevna, Malysheva Natalya Viktorovna**

*The stages in the development of vocational education under modern conditions (by the example of Zarechny of Penza region)*

The article deals with the development of vocational education in Zarechny of Penza region: from the extramural college to opening a higher vocational educational institution. The authors have concluded that vocational education of the city has gained a new status and development, which can be seen in reconsideration and innovation of educational programs towards the stimulation of creative activity of students, widening the range of vocations and specialties of all the levels of vocational education.

**Keywords:** vocational education, city-forming enterprise, modernization of education.

**E-mail:** carotte@list.ru  
mnv092008@yandex.ru

**Подымов Николай Анатольевич, Подымова Людмила Степановна**

*Связь самореализации будущего учителя с психологической готовностью к профессиональной деятельности*

В статье излагаются проблемы самореализации студентов – будущих учителей во взаимосвязи с психологической готовностью к профессиональной деятельности; рассматриваются личностные особенности студентов, определяющие успешность педагогической деятельности. Акцентируется внимание на социально-психологических ресурсах общения и взаимодействия, а также индивидуальных, личностно обусловленных предпосылках самореализации будущего учителя.

**Ключевые слова:** самореализация, психологическая готовность, профессиональная деятельность, личностные особенности студентов, педагогическая деятельность.

**Podymov Nikolay Anatolyevich, Podymova Lyudmila Stepanovna**

*The connection of self-realization of a teacher-to-be and his psychological readiness for vocational activity*

The article deals with the problems of self-realization of students – future teachers in interrelation with psychological readiness for vocational activity are stated; the personal features of students defining the success of pedagogical activity are considered. The attention is focused on social and psychological resources of communication and interaction, as well as individual, personal caused preconditions of self-realization of a future teacher.

**Keywords:** self-actualization, psychological readiness, vocational activities, personal characteristics of students, teaching activities.

**E-mail:** pod\_is@mail.ru

**Поляков Николай Иванович**

*Воспитание культуры безопасности как деятельность педагога по формированию личности безопасного типа*

В статье анализируются содержание и смыслы процесса воспитания культуры безопасности как деятельности педагога по формированию личности безопасного типа. Исследована специфика процесса воспитания культуры безопасности, показана ее взаимосвязь с общей культурой человека. Таким образом, обоснованы роль и задача современной школы по воспитанию культуры безопасности как важнейшей составляющей личности безопасного типа.

**Ключевые слова:** культура, культура безопасности, воспитание, образование, правила безопасного поведения, деятельность педагогов, личность безопасного типа.

**Polyakov Nikolay Ivanovich**

*Pestering safety culture as a teacher's activity of forming a person of safe type*

The author analyses the content and meaning of the educational process of pestering safety culture as a teacher's activity of forming a person of safe type. The specify of pestering safety culture is researched in the article, its connection with common man's culture is described. Thus, a role and a goal of the modern school on pestering the safety culture as one of the most important constituent part of the person of safe type is substantiated.

**Keywords:** culture, safety culture, pestering, education, rules of the safe behavior, teacher's activity, person of the safe type.

**E-mail:** ciber59@list.ru

**Полякова Анна Александровна**

*Формирование понятия о деятельности как условия познания детьми социальной действительности*

В статье рассматриваются вопросы организации деятельности детей дошкольного возраста для эффективно-го освоения ими опыта социальной действительности. Грамотная организация деятельности позволит снизить риск возникновения трудностей в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности. Автор подчеркивает значение понимания студентами педагогического колледжа деятельности не только как средства, но и как условия социализации детей-дошкольников.

**Ключевые слова:** ребенок дошкольного возраста, действительность, социализация, деятельность как условие социализации, деятельность как средство социализации.

**Polyakova Anna Aleksandrovna**

*Forming the notion of activity as a condition of cognition social reality by children*

The article deals with the questions of organizing the activity of school children for their efficient assimilation of the experience of social reality. The relevant organization of the activity will allow lowering the risk of appearing difficulties in the process of including pre-school children into social activity. The author underlines the significance of students' understanding the notion of activity not only as a means but alas as a condition of socializing pre-school children.

**Keywords:** child of preschool age, reality, socialization, activity as a condition of socialization, activity as a means of socialization.

**E-mail:** an88n@mail.ru

**Пугачев Александр Сергеевич**

*Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность*

Статья представляет результаты исследовательской работы по организации инклюзивного обучения в системе профессионального образования в целях повышения эффективности интеграции в трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** инклюзивное обучение, интеграция, профессиональное образование, учащиеся с особыми образовательными потребностями.

**Pugachev Aleksandr Sergeyeovich**

*Inclusive training as a means of integration into labor activity*

The article represents the results of the research work on organizing inclusive training in the system of vocational education for the purpose of advancing the efficiency of integration in labor activity.

**Keywords:** inclusion training, integration, vocational education, pupils with special educational requirements.

**E-mail:** pugachev83@bk.ru

**Ременникова Юлия Сергеевна**

*Формирование этнохудожественной культуры будущего учителя изобразительного искусства в условиях аксиологического и деятельностного подходов*

В статье рассматривается возможность формирования этнохудожественной культуры будущих учителей изобразительного искусства средствами национальных традиций изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** этнохудожественная культура, аксиологический подход, деятельностный подход, учитель изобразительного искусства.

**Remennikova Yuliya Sergeyeovna**

*Forming ethno-art culture of fine arts teacher-to-be in terms of the axiological and active approach*

The article regards the possibility of forming ethno-art culture fine arts teachers-to-be by means of national traditions of fine art.

**Keywords:** ethno-art culture, axiological approach, activity-oriented approach, a fine art teacher.

**E-mail:** rem\_uli\_3@mail.ru

**Сальдаева Ольга Викторовна**

*Повышение качества профессионального образования как результат реализации стандартов нового поколения*

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты повышения качества профессионального образования. Автор раскрывает факторы повышения качества профессионального образования в рамках реализации стандартов нового поколения и анализирует условия, созданные в педагогическом колледже г. Оренбурга. Представлены некоторые результаты мониторинга качества образования в колледже.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, компетентность, качество образования, факторы повышения качества профессионального образования.

**Saldaeva Olga Victorovna**

*Advancing the quality of vocational education as the result of new generation standards' realization*

The article deals with the theoretical and practical aspects of quality advancement of the vocational education. The author reveals the factors of advancing the quality of vocational education in the framework of the new generation standards' realization and analyzes the conditions created at Orenburg Teachers Training College. Some results of monitoring the quality of education at college are presented here.

**Keywords:** vocational education, competence, the quality of education, factors of advancing the quality of vocational education.

**E-mail:** ped\_college2@mail.ru

**Фомин Евгений Николаевич**

*Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста*

Выявление тенденций и закономерностей наставничества как феномена является важнейшей составляющей данной статьи. Выделяется одна из перспективных форм наставничества, сущность которой определяется концептом «дублер специалиста». Деятельность дублера реализуется в конкретной производственной среде и выражается в стремлении молодого специалиста к выполнению должностных обязанностей на высоком уровне, а также интенсификацией применения знаний, умений и компетенций для достижения профессионального успеха при адаптации на рабочем месте.

**Ключевые слова:** институт наставничества, дублер специалиста, социальное партнерство.

**Fomin Yevgeniy Nikolayevich**

*Diversification of mentorship institute as a potential for successful adaptation of a young specialist*

Discovering the tendencies and laws of mentorship as a phenomenon is the most important constituent part of the given article. The author defines one of the most perspective forms of mentorship, the essence of which is defined by the concept "specialist's backup". The activity of a backup is realized in a special industrial reality and is revealed in young specialist's wish to fulfill employment duties at a high level as well as to intensify knowledge, competences and skills use for achieving vocational success in the process of adapting to workplace.

**Keywords:** institute of mentoring, backup of an expert, social partnership.

**E-mail:** evgeniu@list.ru

**Царева Ольга Вячеславовна**

*Нормообразование как функция классного руководителя*

В статье рассматривается понятие «норма» с точки зрения разных авторов. Представлены типы профилей взаимодействия учащихся в классе. Дается краткое описание профилей взаимодействия, которые характеризуют определенные нормы, предъявляемые учителем.

**Ключевые слова:** норма, макронорма, норма среднего уровня, микронорма, типы профилей.

**Tsareva Olga Vyacheslavovna**

*Norm formation as teacher's function*

The article considers the notion of norm from the point of view of different scientists. The types of profiles of interacting students in class are represented. The article contains a short description of the profiles of interaction which characterize definite norms demanded by the teacher.

**Keywords:** norm, macro-norm, middle level norm, micro-norm, profile types.

**E-mail:** sova-50@mail.ru

**Шибанова Татьяна Юрьевна**

*Структура и содержание образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в колледже*

В статье рассматривается повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре в системе СПО путем совершенствования его организационно-методических компонентов. Сочетание разнообразных форм организации занятий, учитывающих уровень физической подготовленности студентов, их интересы и потребности, изменяющиеся по содержанию, использованию средств и методов в зависимости от контингента

обучающихся, становится неотъемлемой частью построения непрерывного системно организованного процесса обучения, что обеспечивает его высокую эффективность.

**Ключевые слова:** физическая культура в колледже, структура и содержание образовательного процесса, образовательная программа, здоровье, здоровый образ жизни, оздоровительная физическая культура.

**Shibanova Tatyana Yuryevna**

*The structure and contents of the subject "physical training" at college*

The article regards the elevation of the efficiency of educational process on physical training in the system of secondary vocational education by means of advancing its organizing and methodological components. The combination of different forms of organizing lessons, which take into consideration the level of physical level of students, their interests and demands, different in content is becoming a significant part of building up a continuous system organized process of education which maintains its high efficiency.

**Keywords:** physical culture at college, structure and essence of the educational process, study program, health, healthy way of life, health-caring physical training.

**E-mail:** tatyana.shibanov@mail.ru

---

Редактор Т.М. Соловьева  
Корректор И.Л. Ануфриева  
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,  
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация  
«Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»  
Тел.: 8 (495) 972-37-07.  
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74

Подписано в печать 23.06.2012. Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.  
Объем 9,0 печ. л. Уч.-изд. л. 8,37.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».  
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. № 4а, оф. 309.

Заказ \_\_\_\_