

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ФЕВРАЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ****П.Ф. Анисимов**, доктор экон. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров ссузов России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**И.И. Калина**, министр правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук**С.Л. Каплан**, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук**А.Г. Кутузов**, ректор Московского гуманитарного педагогического института, доктор пед. наук, профессор**И.П. Пастухова**, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Московского гуманитарного педагогического института, канд. пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****А.С. Аксенов**, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук**В.И. Байденко**, доктор пед. наук, профессор**А.А. Бакушин**, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук**Г.И. Васин**, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук**Л.Д. Давыдов**, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук**З.Ф. Драгункина**, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**В.М. Жураковский**, академик РАО, доктор техн. наук, профессор**В.Ф. Кривошеев**, доктор ист. наук, профессор**Г.В. Мухаметзянова**, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор**В.П. Парфенов**, зам. председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по делам Федерации и региональной политике**М.М. Прокопьева**, профессор Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова, доктор пед. наук**И.В. Роберт**, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук**А.Н. Рошин**, методист Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук**В.Ю. Сенатор**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**А.И. Сидоренко**, начальник отдела секретариата Председателя Государственной Думы, канд. ист. наук**С.П. Смирнов**, вице-президент Союза директоров ссузов России, канд. пед. наук**Ф.Ф. Харисов**, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования	
Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями – В.И. Баев	3
Гуманистическая направленность содержания образования как фактор его модернизации – Н.А. Гальченко	5
Проблемы и перспективы	
Формирование информационной культуры преподавателя в рамках повышения квалификации – С.Г. Крючкова	7
Содержание социально-экологического образования студентов – В.С. Шилова	9
Социально-педагогическая поддержка как условие преодоления семейного неблагополучия – О.И. Тамбовская	11
Требования работодателей к содержанию программ обучения по строительным специальностям – М.И. Родионова	13
Учебное книгоиздание на рынке образовательных услуг – А.А. Корчинский	15
Научно-методическая работа	
Современные подходы к подготовке кадров для высокотехнологичных производств – Н.Н. Савельева	16
Метод работы педагогической мастерской – Е.В. Невмержицкая	18
Модель внедрения здоровьесберегающих технологий в учреждения профессионального образования – Н.Н. Михайлова, О.Ф. Рудой	20
Компьютерно-адаптивное тестирование в системе подготовки специалистов – Т.В. Лазарева	22
Мультимедийные технологии в обучении английскому языку – А.А. Неделкова	24
Принципы методики преодоления интерференции в условиях многоязычия – Р.Г. Гасанова	25
Роль языковой среды лингвистической гимназии в формировании у учащихся ценностного отношения к культуре стран изучаемого языка – О.В. Кузнецова	27
Компетентностно-ориентированные задания: вопросы проектирования – Г.А. Ключева	29
Диагностика самоорганизации будущих педагогов – А.В. Кириллова	32
Внедрение новых технологий работы с детьми в практику подготовки педагогов – Н.А. Воробьева, О.Ф. Рудой	33
Самостоятельная работа студентов как средство активизации их познавательной деятельности – Л.Н. Волкова	34
Неформальное образование	
Неформальное образование: мастерская образовательных технологий – С.В. Корсаков	38
Принципы неформального образования при обучении иностранным языкам – Т.Ф. Ермакова	39
Вопросы воспитания	
Пути формирования лидерства в детско-молодежных объединениях – И.Ю. Севалкин	40
Интегративный подход в формировании мотивации к здоровому образу жизни у будущих педагогов – Н.Е. Новикова	44
Научно-исследовательская работа	
Субъектность как основа профессионализма будущего педагога – Г.С. Громова	47
Умственная работоспособность учащихся – М.В. Медведева	48
Критериальный аспект национально-культурной самореализации будущего учителя – Ф.У. Базаева	50
Особенности профессионально-личностного развития студентов технического колледжа – М.В. Кисельман	51
Основные характеристики инновационной позиции будущих психологов образования – Ю.В. Зиборова	53
Анализ мнения медицинских сестер о профессиональном сестринском образовании – И.И. Грекова	54
Диагностика исследовательских умений и навыков студентов колледжа – Е.Ю. Самохина	56
Организационная работа	
Обеспечение эффективности ДПО в колледжах Москвы – Е.А. Царькова	58
Информационные образовательные ресурсы – О.А. Уханова	59
Из истории образования	
Эволюция целей отечественного образования в зависимости от социально-экономических и общественно-политических факторов (XIX век) – А.В. Князькова	61
Аннотации	63

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

*В.И. Баев, зам. начальника Юго-Восточного
окружного управления образованием г. Москвы,
канд. пед. наук*

Участие общества в управлении образованием и определении конечных результатов на современном этапе осуществляется прежде всего через привлечение к управлению государственно-общественных институтов, широкого актива, который невозможно организовать без создания современной информационной базы, института общественных управляющих, профессионального экспертного сообщества. Одним из приоритетных направлений становления государственно-общественного управления образованием является поиск возможностей и разработка механизмов для расширения участия общества в таком управлении.

Необходимость модернизации российского образования предполагает поиск путей активизации созидательного начала не только в организации самого процесса образования, но и в управлении им. Значительный комплекс реализуемых в настоящее время программ нацелен на смещение акцентов, на результативное управление посредством расширения самостоятельности и повышения ответственности участников образовательного процесса. Создание новых организационно-педагогических механизмов управления (повышение самостоятельности образовательных учреждений, изменение системы их финансирования, создание государственно-общественных институтов участия в управлении системой образования) привело к необходимости пересмотра всей системы взаимодействия государства, общества и сферы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления.

Многолетние наблюдения убеждают в том, что администрация современных общеобразовательных учебных учреждений не хочет делегировать даже малую часть своих властных полномочий общественности, которая не подвластна органам управления образованием.

Изучая состояние современной региональной системы образования, легко убедиться в том, что практически в каждом звене идет процесс внедрения инноваций как в организацию образовательного процесса учреждений, так и в систему управления образованием. Пускай и медленно, но довольно настойчиво идет процесс становления гражданских институтов управления, которые активно участвуют в разработке инновационных проектов школ. И вместе с тем главной задачей является решение ряда первоочередных проблем. Это низкая управляемость образовательной системы региона, обусловленная отсутствием четкого распределения функций государственного и общественного уровней управления образованием; несоответствие фактических образовательных результатов результатам, востребованным в данный конкретный момент государством, обществом и личностью; система оплаты труда работников образования, не способствующая

притоку в школу молодых и талантливых педагогов; низкая эффективность использования расположенных на данной территории образовательных ресурсов.

Для поступательного развития общества и решения социально-экономических проблем региональной образовательной системы, расширения общественного участия в управлении образованием необходимо сосредоточить усилия на следующих ключевых взаимосвязанных направлениях.

1. Обеспечение участия общественности, гражданских институтов в разработке образовательной политики на всех уровнях образования. Это определение и приоритетов развития образования, и стандартов содержания образования, и качества образовательного процесса с учетом общественного заказа. По мере усиления роли широкой общественности инициаторы изменений переносят собственную активность на создание условий совместной с общественностью деятельности и углубляют взаимодействие, делегируя часть своих собственных полномочий общественным органам управления. Это является свидетельством определенного уровня зрелости формирующегося гражданского общества.
2. Успешная реализация государственно-общественного управления образованием предполагает наличие совокупности организационно-педагогических условий: создание общественных органов управления на региональном, муниципальном и школьном уровнях; определение их целей, направлений деятельности и полномочий для реального участия в управленческом процессе; реализация практического участия общественных структур в управлении образованием.

Анализ стратегических целей развития системы современного образования и управленческих воздействий, обеспечивающих их достижение, показывает нарастающую значимость государственно-общественных структур в этих процессах. В настоящее время в осуществлении такого взаимодействия прослеживается ряд тенденций.

1. Процессы демократизации общественных отношений обуславливают развитие гражданских институтов, формирующих и представляющих социальные интересы различных групп населения и разрабатывающих механизмы их согласования. Эти процессы сказываются и на развитии института образования, который аккумулирует особую область социальных интересов и ценностей, связанных с социализацией подрастающего поколения.

2. Процессы опережающего развития образовательных систем во время перехода общества в стадию зре-

лого индустриального и постиндустриального развития играют определенную роль в возникновении противоречивых взаимоотношений между государством, обществом и системой образования. С одной стороны, факторы времени, стратегических интересов, развития обуславливают более активное и прежде всего финансовое и управленческое обеспечение национальных систем образования, их бюджетной поддержки, стандартизации, программирования. С другой стороны, интересы общества требуют больших академических и гражданских свобод в сфере образования. Все это обуславливает интенсивное и сложное взаимодействие, основанное на соблюдении принципов централизации и децентрализации в развитии образования, его диверсификацию. В качестве же общей тенденции, обозначающейся в этой сложной системе межинституциональных взаимодействий, выделяется процесс превращения образования в базисный, основной фактор развития общества. Системы образовательной поддержки включаются во все основные сферы функционирования общества и постепенно начинают сопровождать личность на всех ее жизненных этапах.

3. Процессы значительного (и даже скачкообразного) усложнения образовательных систем, связанные с формированием сетей и систем непрерывного образования, согласованием основных этапов образования (программы, стандарты, содержание и др.), приводят к необходимости управленческой состыковки разных подсистем и уровней образовательной деятельности, формирования совместных государственных и ведомственно-общественных структур, координации и интеграции их действий.

Однако нельзя не видеть, что в настоящее время почти все территориальные органы управления образованием, позиционируемые в качестве общественных, комплектуются «представителями общественности», которые по существу никого кроме себя самих не представляют. Они отбираются и назначаются властными и управленческими структурами, а не избираются общественностью, и следовательно, у них нет полномочий представлять ее в органах управления. Такие «представители общественности» в своих действиях подотчетны только тем лицам, которые их назначили в управленческие структуры.

Если же общественный компонент в отраслевом управлении видится как реальное участие общественности в управлении образованием, то необходимо, как минимум, внести изменения в действующее законодательство. В нормативных актах такого уровня должно быть четко зафиксировано, что представительство общественности в государственно-общественных органах управления образованием может осуществляться исключительно лицами, уполномоченными на это общественностью. Только тогда «представители общественности» будут нести ответственность за результаты своей деятельности перед делегировавшими их коллективами.

В законодательном установлении нуждается и разграничение полномочий между государственными и муниципальными управленческими структурами.

Необходимо также четко определить сферы компетенции и ответственности общественных органов управления образованием. Иначе они так и останутся «придатками» к государственной системе отраслевого управления. Регулирование данных вопросов подзаконными актами неэффективно, так как издающие их инстанции очерчивают круг полномочий общественных органов управления исходя из своих интересов и собственного понимания проблемы. В результате общественные органы встраиваются в государственную управленческую вертикаль в качестве вспомогательных, предназначенных для решения второстепенных задач или же просто как формально существующие структуры.

Согласно социологическим исследованиям, многие работники системы образования в качестве причин невысокой, по их мнению, эффективности работы общественных органов отраслевого управления указывают на то, что эти органы практически не привлекаются государственными и муниципальными административными структурами к решению задач модернизации образования.

Уже на ранних этапах демократизации управления образованием выявился и такой существенный недостаток общественных органов, как недостаточная компетентность принимаемых ими решений. Этот недостаток не изжит и до настоящего времени. Видимо, необходима система специальной подготовки лиц, входящих в состав различного рода государственно-общественных органов управления образованием. Однако система образования сталкивается с тем, что широкая общественность вовсе не стремится участвовать в работе по модернизации образования или совершенствованию системы отраслевого управления, не интересуется проблемами модернизации общеобразовательной и профессиональной школы, вопросами повышения качества образования. Родители заинтересованы лишь в том, чтобы обеспечить своим детям получение определенного уровня образования, по-прежнему ориентируясь на формальные признаки. При этом они, как правило, не могут определить уровень качества образования, которое получают их дети, и не видят необходимости вмешиваться в образовательный процесс.

Достаточно широко известно, что современные общественные органы управления образованием имеют очень небольшой вес. Такому положению дел способствует и «закрытость» деятельности существующих общественных структур, что помимо прочего просто не позволяет выявить степень их участия в управленческой деятельности.

Недостатком формирующейся системы государственно-общественного управления образованием является и то, что она собственно системой пока и не является. Различные советы, комитеты и комиссии в своей работе дублируют друг друга, их компетенции четко не разграничены, сферы деятельности не очерчены, функции не определены. В результате их совокупная работа зачастую не направлена на достижение каких-либо единых целей.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ФАКТОР ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

*Н.А. Гальченко, преподаватель
Средней общеобразовательной школы № 49
(г. Мурманск)*

Гуманизация образования предполагает в первую очередь изменение взаимоотношений между участниками образовательного процесса: авторитаризм должен уступить место полноценному сотрудничеству, сотворчеству между учителем и учеником, который перестает восприниматься как объект педагогических воздействий; монологическая форма ведения занятия должна перерасти в диалог, обмен духовными ценностями между педагогом и воспитанниками. Тогда приоритетом в образовании станут не обезличенные знания, умения и навыки, а свободное творческое развитие и саморазвитие учащихся.

Гуманистическое направление в педагогике имеет такие же давние традиции, как и другие образовательные модели. Его основы можно увидеть в сократическом методе познания самого себя, в теории свободного воспитания *Ж.-Ж. Руссо*. Гуманистический подход в образовании был реализован в деятельности вальдорфской школы *Р. Штайнера*, школы свободного воспитания *М. Монтессори*, школы коллективного воспитания *А.С. Макаренко*, «школы радости» *В.А. Сухомлинского*, школы интеллектуального развития *В.В. Давыдова*, «школы жизни» *Ш.А. Амонашвили*.

Среди последних достижений гуманистической педагогики – модель личностно ориентированного образования, созданная *К. Роджерсом*. В отечественной науке ее разработкой занимаются *И.С. Якиманская*, *Е.В. Бондаревская*, *В.В. Сериков*, *Н.И. Алексеев* и др.

Характеризуя основные тенденции развития российской системы образования, *Е.В. Бондаревская* отмечает «возрождение философии гуманизма, новый виток которой характеризуется критическим настроением к знаниевой ориентации, отношением к ребенку как субъекту жизни, культуры, истории, новым прочтением принципов природосообразности, культуросообразности и личностного подхода в образовании. Несмотря на реальные трудности и противоречия, процесс поворота российского образования к человеку необратим» [2, с. 30].

Составной частью гуманизации образования является его гуманитаризация. По мнению *О.Е. Лебедева*, сущность гуманитарного образования заключается в освоении тех аспектов культуры, которые обеспечивают способность личности к самопознанию, пониманию других людей. К таким аспектам культуры относятся совокупность отношений людей к природе, к другим людям, к самим себе; система социальных норм, духовные ценности; продукты духовного труда в сфере языка, искусства, общественных наук [6, с. 12].

Непосредственным результатом гуманитарного подхода к образованию является усвоение учеником общечеловеческих ценностей, развитие способности конструировать свой внутренний мир на основе ориентаций в мире этих ценностей, формирование кри-

териев оценки различных явлений действительности, включая самого себя.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что образование никогда не было застывшей сферой деятельности. На современном этапе развития России его роль определяется задачами перехода страны «к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимости преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития» [5, с. 2]. В общественном сознании все больше зреет понимание того, что образование является одним из главных факторов сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны с высоким уровнем культуры, науки, образования.

К российской системе общего образования предъявляются новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Их появление вызвано целым рядом факторов, а именно:

- ускорение темпов развития общества требует подготовки учащихся к жизни в быстро меняющихся условиях;
- при значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия особую важность приобретают коммуникабельность и толерантность выпускников школы;
- возникновение и рост глобальных проблем требует современного мышления для их решения;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора ставят школу перед необходимостью формировать готовность граждан к такому выбору;
- динамичное развитие экономики и глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, задают необходимость формирования у выпускников желания и способности учиться на протяжении всей жизни [1, с. 2].

Школа призвана стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Как подчеркивается в Концепции модернизации российского образования, «развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [5, с. 2].

Важнейшей составляющей образовательной системы является содержание образования. Стратегия мо-

дернизации содержания общего образования направлена на решение следующих задач.

1. Устранение перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний. Все предметы должны быть необходимы для последующих стадий образования и востребованы в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности.
2. Усиление практической ориентации общего среднего образования; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы.
3. Предоставление старшекласснику возможности выбора образовательных программ. Уменьшение доли обязательных часов в учебном плане по мере продвижения к старшим ступеням образования и увеличение времени на самостоятельную работу.
4. Ликвидация отставания от мировой науки в стандартах и качестве преподавания социальных наук: экономики, менеджмента, социологии и права.
5. Увеличение доли открытого образования в учебных программах всех уровней. Обеспечение школьников необходимой базовой подготовкой по основным направлениям применения информационных и коммуникативных технологий.
6. Осуществление перехода на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования.
7. Усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся — от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями, а также путем формирования индивидуализированных программ и графиков обучения с учетом особенностей и способностей учащихся.
8. Усиление социально-гуманитарной, ценностной ориентированности общего среднего образования; расширение и конкретизация его социального и культурного контекста.
9. Создание механизмов систематического обновления содержания образования всех уровней [5, с. 9].

Выдвижение этих задач как новых приоритетов не означает отказа от традиционных целей российского образования. Напротив, последние получают новое звучание. Новое наполнение обретает и цель — формирование социально активной, творческой личности. При сохранении фундаментальности образования усиливается его практическая, жизненная направленность.

Личность формируется в различных сферах жизнедеятельности: образовательной, культурно-досуговой,

семейно-бытовой, трудовой, в сфере общественной деятельности. Такой подход связан с установлением образовательного стандарта, необходимого для определения уровня образованности учащихся. Проблема образовательных стандартов всегда вызвала неоднозначные мнения. Это обусловливается тем, что в основе стандартизации всегда лежит внутреннее противоречие, которое можно обозначить как противоречие между свободой выбора и ответственностью за сделанный выбор, как противоречие между ориентацией современного образования на создание условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и соблюдением общих для образовательного пространства страны, региона, образовательного учреждения требований к уровню образования [3, с. 39].

Как отмечает *Е.С. Заур-Бек*, данное понятие прошло достаточно долгую эволюцию и получило широкое распространение в мировом педагогическом опыте. Во всем многообразии образовательных стандартов выделяются базовые (минимальные для всех), повышенные (примерный максимум), уровневые, профильные, специализированные, профессиональные. В мировой практике под образовательным стандартом принято понимать то, чего учащийся должен достичь обязательно, что гарантировано ему данной системой образования, что поддается качественному описанию и измерению в педагогической деятельности [4, с. 5–6].

Исследователи *О.Е. Лебедев*, *А.П. Тряпицына*, *Н.И. Роговцева* рассматривают стандарт образования с разных точек зрения:

- как признанный обществом уровень образованности его членов, характеризующий их дееспособность и адаптацию к существующим социально-экономическим условиям;
- обязательные требования, без выполнения которых невозможно сохранение и воспроизводство культуры;
- эталон, с помощью которого любой человек может судить о своем развитии и качестве предоставленных ему образовательных услуг [6, с. 41].

При разработке современных стандартов общего образования ученые учитывают требования модернизации школы, связанные:

- с перспективой перехода школьного образования от формально-знаниевой к личностно-деятельностной (компетентностной) парадигме;
- усилением вариативности обучения;
- устранением перегруженности содержания общего образования.

Итак, глобальные социально-экономические перемены, происходящие во всем мире, естественно предполагают поиск нового «образа» образования. Только в этом случае оно может обрести новые функции в современной ситуации.

Литература

1. *Афанасьева Т.П., Немова Н.В.* Профильное обучение: педагогическая система управления. Кн. 1. Система профильного обучения старше-

- классников: учеб.-метод. пособие / под. ред. Н.В. Немовой. М., 2004.
2. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д, 2000.
 3. *Воробьева С.В.* Образовательная программа в педагогической гимназии: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1994.
 4. *Заир-Бек Е.С.* Современные подходы и стандарты образования // Педагогический журнал. 1992. № 2.
 5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. М., 2002.
 6. *Лебедев О.Е.* Российская школа: время перемен // Вестник ОИРШ. СПб., 2000.
 7. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*С.Г. Крючкова, преподаватель
Дмитровского профессионального колледжа*

К ведущим проблемам информационного общества относятся философско-образовательные основы стратегии развития образования в России, в том числе проблемы, связанные с информатизацией и компьютеризацией образовательного процесса, формированием информационной культуры педагога.

В контексте основных направлений модернизации профессионального образования особое внимание акцентируется на информатизации образования как направлении, обеспечивающем формирование информационной культуры личности. Это в свою очередь ставит современное образование в положение «объекта» информации и требует так изменить содержание подготовки, чтобы будущий специалист не только приобрел общеобразовательные и профессиональные знания в области информатики, но и поднялся на необходимый уровень информационной культуры. Для решения этой задачи в образовании необходим педагог, владеющий целостной информационной культурой, реализующий обучение, развитие и воспитание человека информационного общества.

В настоящее время актуализируется процесс стратегического становления системы непрерывного образования. Еще XIX Генеральная конференция ЮНЕСКО (1997 г.) определила современное образование как непрерывное – «не ограниченное ни во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно методов обучения; оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития потенциальных способностей личности и процесса преобразования в обществе».

В контексте современной парадигмы образования процесс информатизации педагогического коллектива, направленный на формирование информационной культуры, обуславливает:

- совершенствование теоретических и методологических основ непрерывного образования в определении стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения в условиях информатизации образования;

- расширение возможностей формирования профессиональной компетенции преподавателей путем предоставления доступа к материалам и учебным системам самого различного содержания на основе информационных, компьютерных, виртуальных, коммуникативных технологий, а также создание потенциала в области обмена учебной и научной информацией;
- создание и применение новых информационных технологий, систем информационного обмена, обеспечивающих функции сбора, продуцирования, накопления, хранения и передачи информации.

На VI социально-экономическом форуме «Информационное общество» президент РФ *Д.А. Медведев* отметил: «Очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей – вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».

По мнению *А.П. Еришова*, понятие «информационная культура» должно быть достаточно емким, широким и конкретным. Пока не выработано соответствующее определение для названного понятия. Несмотря на то что оно широко используется в информатике, отсутствует единое мнение о его содержании [1; 2; 3; 5]. В ряде работ понятия «информационная культура» и «компьютерная грамотность» фактически отождествляются. Как известно, «культура» – сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие. Различают культуру определенной общности людей (цивилизации) и культуру личности. Культура цивилизации рассматривается как социальная система, включающая совокупность духовных, нравственных и научных знаний и ценностей, создаваемых человечеством в целом в процессе общественно-исторической практики. Под культурой личности понимаются реализуемые в деятельности человека знания, умения, навыки; уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития; мировоззрение; способы и

формы общения, а также такие черты и привычки, как аккуратность, вежливость, самообладание. Так же различают информационную культуру общности людей и информационную культуру личности (человека). Информационная культура общности людей — это «уровень достигнутого в развитии информационного общения людей, а также характеристика информационной сферы жизнедеятельности людей, в которой мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество созданного, тенденции развития, степень прогнозирования будущего» [4]. Термин «информационная культура личности» был введен для отражения уровня культуры каждого человека в обращении с информацией. Информационная культура, таким образом, является частью общей культуры личности и ее можно рассматривать в том же ряду, что и математическую, физическую, художественную и другие аспекты культуры человека. Существующие определения этого понятия трактуют его слишком узко. Так, под информационной культурой личности понимается совокупность методов, приемов и навыков по сбору, хранению, обработке и созданию образовательной информации [2]; «умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы» [1, с. 21]. Сводя одну из составляющих общей культуры человека только к определенному умению или только к совокупности методов, авторы тем самым сужают смысл понятия.

Наиболее полно содержание понятия информационной культуры учащегося раскрыто *Н.М. Розенбергом* [3]. Он пришел к выводу, что это понятие относится к системным, многоаспектным понятиям, не ограничивающимся рамками информатики как учебной дисциплины. *Н.М. Розенберг* выделяет следующие его компоненты: общеучебная культура, культура диалога и собственно компьютерная культура.

В нашем понимании в содержании понятия «информационная культура личности» можно выделить следующие компоненты: знания и умения в сфере информатики, система общеучебных знаний и умений; коммуникативные умения.

Подготовка в области информатики должна включать не только практическое освоение инструментария информационных технологий, но и овладение общими понятиями и методами информатики как базовой научной и учебной дисциплины. Высший уровень методологии информатики составляют понятия об информации и информационных системах, об информационных процессах в природе и обществе, о месте и функциях информатики в системе наук. Сюда входят и элементы методологии общенаучного уровня, такие как методы формализации и интерпретации, моделирования. В составе частнопредметного уровня методологии информатики выделяем умение ставить задачи из сферы своей профессиональной или учебной деятельности, разрабатывать алгоритмы, программировать, использовать основные системные, служебные и прикладные программные средства. Объем понятия «компьютерная грамотность», по нашему мнению,

составляет совокупность знаний и умений по сбору, хранению, преобразованию, использованию и передаче информации с помощью средств вычислительной техники.

Система общеучебных знаний и умений способствует успешному усвоению других предметных знаний и умений. В ее состав входят умения чтения, письма, счета, структурирования материала, конспектирования, реферирования, письменного и устного изложения, экспериментальные умения, умение работать с таблицами, графиками, организационные, оценочные, контрольные умения и т.д.

Коммуникативные качества личности, отчасти относящиеся и к человеко-машинному взаимодействию, включают умения адекватно воспринимать и оценивать чужое мнение, предъявлять информацию в такой форме, которая способствует продуктивному ходу дискуссии, находить общие решения по схеме «тезис—антитезис—синтез» и составлять конструктивные программы деятельности для достижения общих целей.

Необходимо отметить, что в процессе изучения информатики и связанных с нею дисциплин развивается мышление и все другие познавательные процессы, формируются такие положительные личностные качества, как активность, внимательность, настойчивость, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, требовательность к себе и окружающим. Все эти элементы составляют немаловажную часть как информационной, так и общей культуры личности.

Руководство московской системы образования уделяет большое внимание внедрению информационных технологий в учебные заведения. Помимо реализации крупномасштабных программ оснащения учебных заведений компьютерной техникой, приняты важные решения о порядке повышения квалификации преподавателей в области информационных технологий — это направление относится к числу приоритетных.

В системе повышения квалификации преподавателей, в системе подготовки управленческих кадров широко применяются методы дистанционного обучения. Для его развития требуется создать необходимые технические условия: оснастить все учебные заведения современными компьютерами с выходом в интернет. Необходимо существенно повысить уровень информационной культуры в среде педагогов.

Литература

1. Информатика: учебник / под ред. Н.В. Макаровой. М., 1998.
2. *Першиков В.И., Савинков В.М.* Толковый словарь по информатике. М., 1991.
3. *Розенберг Н.М.* Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. 1991. № 3.
4. *Суханов А.П.* Информация и прогресс. Новосибирск, 1988.
5. *Таняян С.А.* Грамотность в компьютерный век // Педагогика. 1995. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ

*В.С. Шилова, профессор, докт. пед. наук
(Белгородский государственный национальный
исследовательский университет)*

Острота современных противоречий во взаимодействии общества с природой продолжает актуализировать проблему социально-экологического образования в системе разноуровневой профессиональной подготовки. Важнейшим элементом такой подготовки выступает содержание образования (*М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин* и др.). Именно оно является необходимым средством достижения разноуровневых целей обучения, воспитания и развития обучающихся, программой соответствующей деятельности.

В научных источниках категория «содержание образования» раскрывается по-разному. Общепринятым сегодня является представление о содержании образования как о педагогически адаптированной системе знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевых отношений, которая обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию культуры общества (*И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин* и др.) [1]. Содержание современного образования должно быть направлено на развитие всех свойств и качеств человека: его природных особенностей, социальных свойств, качеств субъекта культуры (*В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов*) [6].

Обращенность содержания образования к личности закреплена и в Законе РФ «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах. В этих же документах сформулированы и общие требования к нему на национально-региональном уровне [3]. Так, в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI в., занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015–2020 гг. Россия должна войти в пятерку стран – лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности) [4].

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития; создание современной системы непрерывного образования, подготовки

и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с учетом мнения потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях [4].

Тема нашего исследования потребовала определения сущности содержания социально-экологического образования студентов исходя из принципов, сформулированных в нормативных документах, и достижений педагогической науки в области экологического и социально-экологического образования (*С.Н. Глазачев, Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина* и др.) [2; 5; 7]. Однако если, с одной стороны, необходимость экологического образования на различных ступенях обучения бесспорна, то с другой, по мнению *Н.М. Мамедова*, обнаруживается много неопределенностей в предметном поле, композиции обязательных экологических дисциплин в школьном и вузовском образовании. Существенно и другое его замечание по поводу того, что значительная доля экологического образования должна принадлежать социально-экологическому [5].

Все это позволило нам сформулировать ряд конкретных задач, касающихся содержания социально-экологического образования студентов (СЭОС): разработка его сущности, предметного поля, структуры, нормативной реализации.

Так, в разработке содержания СЭОС исходной позицией выступила сущность социально-экологического образования учащейся молодежи, сформулированная нами в 1999 г. Это, во-первых, система знаний о взаимодействии общества и человека с природной средой; способы этого взаимодействия, позволяющие формировать целостную картину об окружающем человеке мире и овладевать системой познания реальной социально-экологической действительности и практической деятельности в ней. В эту систему включены знания об основных объектах среды: природе, обществе, человеке и технике.

Во-вторых, это система тех интеллектуальных и практических умений и навыков, которые способствуют установлению реальных связей со всеми элементами среды и которые становятся затем основой будущей деятельности в ней.

В-третьих, накопленный опыт творческой деятельности, обусловленный многообразием реального мира и необходимостью в связи с этим неординарных подходов к его освоению, содействию его дальнейшему развитию.

В-четвертых, опыт эмоционально-оценочного, волевого отношения к социально-экологической реальности, каждому ее элементу, к себе. Это обеспечит формирование психологической готовности личности к оптимальному взаимодействию со средой, убежденности в обязательном ее сохранении, восстановлении и

возобновлении, а также усвоение системы социально-экологических ценностей [10].

Что касается системы профессионального образования, то, по мнению специалистов (*Н.Ф. Талызина, С.Д. Смирнов* и др.), в процессе разработки содержания учебных курсов необходимо учитывать следующие факторы: «выходные» и промежуточные цели профессионального образования; наличие трех (как минимум) обязательных компонентов содержания: предметного, логического, психологического, т.е. специального и неспециального блоков знаний, умений, навыков [8; 9]. В качестве важнейшего условия отбора содержания для профессионального образования *Н.Ф. Талызина* называет выделение фундаментального, инвариантного знания, которое позволяет выводить другие частные случаи с учетом выделенных факторов и главной стратегической цели подготовки специалиста – формирования человека экологичного, профессионального, способного содействовать дальнейшему устойчивому развитию общества.

Наши исследования показали, что сформулированное ранее определение сущности социально-экологического образования учащейся молодежи раскрывает самые общие положения, которые затем должны конкретизироваться в соответствии с условиями образовательной системы. Анализ работ *В.А. Слатенина, Н.Ф. Талызиной, С.Д. Смирнова* и других ученых позволил выявить условия, типичные для учреждения разноуровневого профессионального образования, и определить **сущность содержания социально-экологического образования студентов.**

Эта сущность предположительно заключается в системе знаний, умений, навыков, творческих и эмоционально-ценностных отношений, отражающих естественно-научный, антропологический, технико-технологический, социологический и психолого-педагогический аспекты взаимодействия личности с природной средой. Выделенная система содержания обусловлена объективно существующей системой «природа–общество», или «природа–человек–техника–общество» (*Н.М. Мамедов* и др.).

Учитывая мнение *Н.Ф. Талызиной*, справедливо настаивающей на необходимости выделения фундаментального обязательного знания, место содержания СЭОС в общей системе содержания профессионального образования представлено следующим образом.

1. Базовые (инвариантные) блоки включают предметный, логический, психологический блоки.
2. Междисциплинарные (вариативные) блоки представлены единым социально-экологическим блоком, который конкретизируется в экологическом и профессиональном блоках.

Очевидно, что все блоки (инвариантные и вариативные) связаны между собой, что обусловлено в конечном счете объективным законом всеобщей связи предметов, процессов и явлений реальной действительности и отображением их в различных формах общественного сознания.

Вместе с тем в этом контексте возникает необходимость определения соответствующего предметного поля. Исходя из того, что содержание СЭОС отражает объективно существующие элементы социально-экологической системы «природа–человек–техника–общество», логично предположить, что и предметное поле должны составлять научные дисциплины, отражающие эти элементы. К таким дисциплинам предположительно относятся естественно-научные, раскрывающие природу во всем ее многообразии (геология, география, физика, химия, биология, математика и др.); антропологические (биология, медицина, физиология человека и др.); технические (техника и технология производства и т.п.); социологические (философия, социология, история и т.п.); предметы психолого-педагогического цикла.

Каждая из дисциплин выступает источником разработки сложного интегрированного социально-экологического содержания, раскрываемого на основе связей между блоками. Одним из примеров такой интеграции выступает социально-эколого-педагогический курс (по выбору) «Социально-экологическое образование школьников», направленный на подготовку будущего учителя. Его апробация осуществлялась на базе геолого-географического факультета Белгородского государственного университета.

Педагогический смысл введения этого курса заключается в обязательном включении студентов в процесс организации обучения школьников, направленного на усвоение социально-экологических знаний, умений, опыта творческого и эмоционально-ценностного отношения к природной среде на материале взаимодействия древних цивилизаций с природной средой. Апробация курса, опросы студентов ГГФ показали, что большая часть опрошенных справилась с его задачами (≈70%), т.е. имеет достаточно четкое представление о сущности и содержании образования школьников в области взаимодействия общества с природой.

Таким образом, приведенный пример свидетельствует о наличии различных возможностей экологизации и педагогизации содержания профессионального образования, что способствует росту экологического сознания различных слоев населения, осознанию людьми критической ситуации в социально-экологических отношениях, необходимости перестройки антропоцентрического типа экологического сознания и переориентации его на экоцентрический.

Литература

1. Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина. М., 1982.
2. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование. М., 1997.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Проект. М., 2008–2009.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. М., 2008.
5. Мамедов Н.М. Экология, культура, образование. М., 1996.

6. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. М., 2004.
7. Суравегина И.Т. Экология для учителя. М., 1999.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2007.
9. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
10. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников: монография. М.; Белгород, 1999.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

О.И. Тамбовская
(Московский гуманитарный
педагогический институт)

Феномен социально-педагогической поддержки неблагополучных семей мы рассматриваем исходя из того, что этот вид деятельности относится к целостной системе научного знания под названием социальная педагогика. Для более полного понимания аспектов социально-педагогической поддержки ответим на вопросы: какое место занимает она в общей системе социально-педагогического пространства, каковы исторические корни социально-педагогической поддержки неблагополучных семей как особого вида государственной социальной помощи населению, какое содержательное наполнение имеет понятие социально-педагогической поддержки неблагополучной семьи в настоящее время.

I. На сегодняшний день существует множество определений социальной педагогики. Выделим те из них, которые значимы для понимания сущности понятия «социально-педагогическая поддержка».

Во-первых, следует обратиться к взглядам ученых, рассматривающих социальную педагогику как область научного знания и анализирующих социальные аспекты воспитания и образования, их скрытые резервы, влияющие на процессы социализации ребенка. Истоки этого направления мы находим в работах А. Дистервега, который ввел сам термин «социальная педагогика» для обозначения особого направления деятельности учителя в начальной школе, и П. Натопна («Социальная педагогика»), который в конце XIX – начале XX в. подробно проанализировал социальные основы образовательного процесса с позиции знаний и дал толкования понятиям «социальное» и «индивидуальное». Их работы положили начало социальной педагогики как научной дисциплины, исследующей социальные составляющие процессов воспитания и образования ребенка [2].

Во-вторых, необходимо рассмотреть трактовку социальной педагогики как области научного знания, обращенной к анализу проблем семьи и ребенка и к поиску путей их преодоления средствами воспитания и образования. Истоки этого определения можно найти в трудах И.Г. Песталоцци и других зарубежных ученых.

Российский вариант определения мы находим в трудах благотворителей XIX – начала XX в. «Филан-

тропия есть... приложение к существующей педагогике. Филантропия тем внимательнее должна быть... к здоровым педагогическим требованиям, чем серьезнее желает служить детям неимущих родителей», – читаем мы в журнале «Детская помощь», выходявшем в 90-х годах XIX в. [2]. Начиная с этого времени социальная педагогика переносит центр внимания на субъект воспитания и образования, характеризующийся нарушениями в области социализации. В русле этого направления социально-педагогическая поддержка может рассматриваться как область знаний, ориентированная на разрешение проблемных социальных ситуаций, осложняющих воспитательный и образовательный процесс.

Предметом социально-педагогической поддержки в историческом плане выступают возникающие общественные (глобальные) проблемы, связанные с потребностью в новом направлении социализации и социального развития человека (ребенка), и преобразующиеся под влиянием новых времен способы их решения педагогическими средствами.

Таковыми средствами в широком смысле слова становятся ценностно-целевые, содержательно-процессуальные и методико-технологические характеристики социально-педагогической поддержки, направленные на достижение результата.

II. Феномен социально-педагогической поддержки в историческом процессе отражает духовное состояние общества, он тесно связан с понятиями социальной заботы о ребенке, социальной защиты его прав, социального посредничества между ребенком и обществом.

Понятие поддержки в науке о человеке трактуется достаточно широко. Она рассматривается как забота, «деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благоу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности» [2]. По мере движения к современному этапу развития общества это понятие принимает все более независимое значение, переводится в ранг самостоятельных процессов, играющих наряду с воспитанием и образованием важную роль в становлении личности.

Социально-педагогическая поддержка может быть охарактеризована как особый социальный институт.

В этом смысле она принимала разные формы на протяжении исторического развития человечества.

На этапе Средневековья социально-педагогическая поддержка осуществлялась в форме актов милосердия и братолюбия. Она основывалась на сильной духовной мотивации. Помощь была направлена на улучшение материального положения ребенка, на формирование религиозной нравственности, способствовала такому аспекту процесса социализации, которое может быть обозначено как служение Богу и милосердное отношение к маленькому человеку.

В XVIII в. социально-педагогическая поддержка ребенка принимала форму призрения, «вписывалась» в государственный подход оказания ребенку разнообразных видов помощи, способствовала формированию «государева человека», «отечества верного сына», направляла социализацию и социальное развитие человека в русло служения государству.

В XIX в. социально-педагогическая поддержка принимала формы филантропии и благотворительности, в которых объединялись милосердная и разумная мотивации. Она содействовала формированию «человека-гражданина», способствовала такому направлению социализации и социального развития, которое может быть обозначено как «служение обществу» и благотворительная поддержка «социального неудачника».

Необходимость в специально организуемом социально-педагогическом взаимодействии появилась ко второй половине XIX в. после отмены крепостного права, когда появилась потребность в массовом начальном образовании детей, среди которых были и труднообучаемые. Школа стала искать пути решения этой проблемы.

Таким образом, в историческом плане социально-педагогическая поддержка в системе «ребенок нуждающийся—педагог помогающий» может быть рассмотрена как особый целенаправленный, индивидуализированный вид взаимодействия, принимающий различные формы в зависимости от типа институционализации воспитания в разные исторические периоды. Социальный педагог в данном случае берет на себя функцию посредника между социальным миром и ребенком, способствуя его социализации.

III. В современном обществе семья как никогда нуждается в поддержке и опоре. Такую поддержку могут оказать органы государственной системы социальной защиты, в которую входят социально-психологические службы помощи населению, образовательные учреждения, центры социального обслуживания, социальные педагоги-профессионалы, работающие в различных учреждениях помощи семьям и детям.

На сегодняшний день можно обозначить несколько уровней организации социально-педагогической поддержки нуждающихся семей.

1. Муниципальный уровень социально-педагогической поддержки детства и семьи.

Практическое построение системы социально-педагогической поддержки детства в каждом конкретном муниципальном образовании должно осуществляться с учетом местной специфики не только социальных проблем детей и молодежи, но и экономи-

ческих, организационных и других возможностей конкретного субъекта местного самоуправления.

Данный уровень предполагает организацию нововведений социально-педагогического содержания в типовых общеобразовательных учреждениях.

В целом деятельность учреждений и служб муниципального уровня направлена на коррекцию социально-педагогических условий реализации прав детей, на их полноценное развитие и образование в рамках традиционных образовательных учреждений [3].

2. Уровень образовательных учреждений системы социально-педагогической поддержки детства предусматривает создание социально-педагогических учреждений нового типа. Потребность в них вызвана появлением многочисленных категорий детей группы риска, чьи проблемы не решают типовые образовательные учреждения. Это дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, не имеющие жилья и прописки, дети-беженцы, дети из неблагополучных семей, испытывающие жестокое обращение, находящиеся в трудной жизненной ситуации в семье или обществе.

Такие учреждения появились в России недавно, они существенно отличаются друг от друга спектром оказываемых услуг, организационно-правовыми формами, контингентом детей, с которыми ведется работа, характером решаемых проблем [1].

Центр социально-трудовой адаптации (ЦСТА) предназначен для несовершеннолетних подростков группы социального риска, отчисленных по разным причинам из общеобразовательных учреждений. Главная задача ЦСТА – создание условий для социальной адаптации, включающих профессиональную ориентацию, профессиональное обучение, трудоустройство, правовую защиту и контроль за соблюдением их прав в сфере производства.

Центр семейного воспитания (ЦСВ) решает проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Основная задача центра – устранение или смягчение социальных, экономических, психологических воздействий неблагополучной семьи.

Центр неотложной социально-психологической помощи (ЦНП) должен оперативно решать проблемы детей, оказавшихся в психологически сложной ситуации, переживших насилие, стресс, временно оставшихся без жилья и средств к существованию, ушедших из дома, бродяжничающих, беспризорных и безнадзорных. Главные задачи центра – обеспечение охраны и защиты прав (определение социального статуса ребенка, выяснение правовых аспектов его жизненной ситуации и решение о необходимых правовых действиях), направление ребенка в органы, правомочные решать его ситуацию, оказание практической социальной помощи, охрана от влияния асоциальной среды, оказание психологической помощи, консультирование по вопросам правового, социального, психологического, педагогического характера.

Центр диагностики и консультирования (ЦД и К) осуществляет комплексную медико-психолого-педагогическую консультацию семей с детьми, по результатам которой детям и родителям рекомендуют обращаться к специалистам разного профиля, посещать

семейные консультации, тренинги, психологические развивающие занятия на базе данного центра.

Кризисный центр (КЦ) предназначен для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Главная задача центра – социально-педагогическая реабилитация этих детей и содействие их социальной адаптации. КЦ включает в свою структуру приют временного пребывания, в котором дети могут находиться до шести месяцев, пока решаются различные правовые вопросы их жизненной ситуации.

В муниципальном детском доме дети остаются до совершеннолетия и начала самостоятельной жизни.

Основные функции данных учреждений – правозащита, социальная адаптация, социальная реабилитация, социально-педагогическая поддержка детей.

3. Персональный уровень. Муниципальный орган управления образованием, а также находящаяся в его непосредственном подчинении психолого-медико-педагогическая служба обеспечивают выявление и диагностику социально-педагогических проблем детей в рамках муниципального образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия, работающая на постоянной основе, осуществляет комплектование в образовательных учреждениях специализированных групп и классов из числа детей, посещающих образовательные учреждения, а также находящихся в социально-педагогических учреждениях.

Служба главного психолога занимается проблемой организации психологической помощи в рамках своей системы. Служба главного дефектолога решает аналогичные проблемы по разным направлениям дефектологии [3].

В заключение важно отметить, что социально-педагогическая помощь семье – это интенсивное

адресное обслуживание и консультирование семьи. Она используется там, где другие формы не дают эффективных результатов.

Таким образом, современная система организации социально-педагогической поддержки семьи осуществляется на нескольких уровнях – муниципальном, уровне образовательных учреждений и персональном. Реализуется она разными типами образовательных учреждений и специалистами различного профиля. Основным субъектом оказания помощи семье остается социальный педагог. Деятельность социального педагога-профессионала по преодолению социального неблагополучия семьи, улучшению семейного микроклимата, созданию безопасных условий существования ребенка и защите его интересов, помощь в учебно-воспитательном процессе зачастую становится решающей в его судьбе.

Литература

1. *Олиференко Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». М., 2002.
2. *Расчетина С.А.* Феномен социально-педагогической поддержки: исторические корни и современное состояние // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение (материалы и ст. науч. исслед. кафедры социальной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена и факультета «Экология детства» ТОГИРО). СПб.; Тюмень, 2002.
3. *Рацмор А.Е.* Профилактика социально-семейного неблагополучия на территории муниципального образования. Ступино, 2002.

ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ПО СТРОИТЕЛЬНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

*М.И. Родионова, студентка
Московского государственного
строительного университета*

Модернизация профессионального образования основывается на переориентации ресурсов системы ПО на подготовку квалифицированных кадров, востребованных отраслями экономики региона. При разработке и реализации программ обучения необходим максимальный учет требований работодателей к условиям и технологиям их реализации, а также образовательным результатам – профессиональным компетенциям выпускников.

Так, экспресс-опрос представителей ведущих предприятий строительной отрасли Москвы (ЗАО «Мозарубежстрой», ООО «Мастеровые столицы», ЗАО «Мосфундаментстрой-6», «МФС-ПИК») показал, что квалификационные характеристики по ЕТКС и ЕКС не отражают современного технико-технологического состояния отрасли по уровню автоматизации, приме-

нения компьютерных технологий, механизмов с дистанционным управлением. В связи с этим перед учреждениями профессионального образования возникает необходимость в сборе и анализе текущих требований работодателей для внесения изменений в содержание образовательных программ, условия и технологии их реализации. По наблюдениям сотрудников НИИРПО, мониторинг требований рынка труда и ведущих работодателей отрасли проводят не более 12% ОУ СПО (в частности г. Москвы), что является крайне неудовлетворительным. Наиболее распространенными методами исследования рынка труда являются интервьюирование, социологический опрос, метод демокопического исследования, данные службы занятости (33%), объявления в средствах массовой информации и анкетирование (20%), аналитическое изучение (15%), бесе-

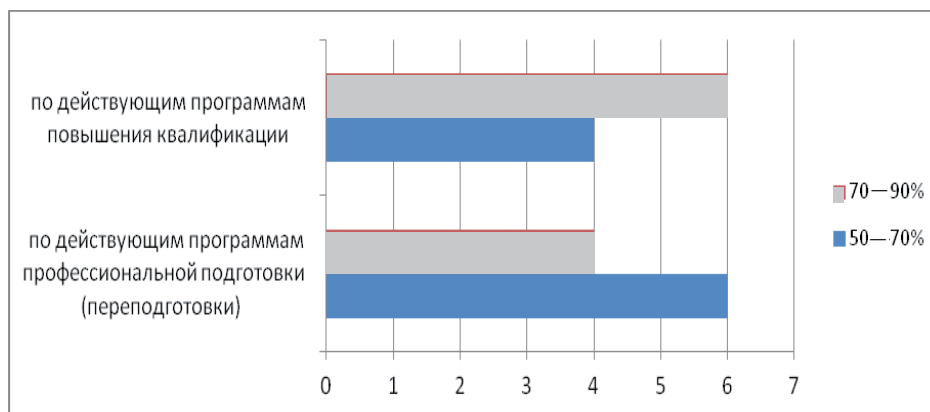


Рис. Результаты опроса работодателей

дование (20%), заявки от работодателей (12%). Гораздо реже применяются наблюдение, обсуждение, изучение мотивов, беседа, тестирование, механизм обратной связи, статистика государственных и общественных учреждений, методика изучения нормативных документов, мониторинг потребности в кадрах и др.

Ответы, полученные на основе проведенного социологического исследования, позволили проанализировать реализуемые программы подготовки на предмет соответствия требованиям работодателей, профессиональным стандартам и квалификационным характеристикам, требованиям ФГОС. В опросе приняли участие представители ведущих работодателей отрасли: ЗАО «Мосфундаментстрой-6», «МФС-ПИК», ЗАО «Мосзарубежстрой», ООО «Мастеровые столицы», ГУП «Мосгаз», «СПК Мосэнергострой», МГУП «Мосводоканал».

В состав респондентов были включены не только руководители предприятий, лучше знающие стратегию развития своей организации, определяющие кадровую политику, от которой зависит спрос на профессии, но и руководители подразделений (главные инженеры, технологи, бригадиры, менеджеры по кадрам), формирующие требования, предъявляемые к работнику. Уровень теоретических знаний и практических навыков выпускников работодатели оценили как удовлетворительный. У выпускников есть необходимая минимальная база знаний, отработанных навыков, но самостоятельно они могут выполнять лишь некоторые виды работ. Качество подготовки выпускников на сегодняшний день работодатели оценивают выше трех баллов (по пятибалльной системе).

Представителями ряда ведущих предприятий строительной отрасли было высказано мнение о необходимости гармоничного соединения подготовки студента по специальности/профессии с элементами творчества, с развитием самостоятельного мышления, умения строить логически умозаключения по изучаемому курсу, технической мысли и видения перспективы решения поставленной задачи.

В процессе исследования мнений работодателей о профессиональном мастерстве молодых работников,

пришедших на предприятие, было обнаружено, что обучение по программам повышения квалификации работников, которые уже проработали определенное время на производстве, дает больший эффект применительно к потребностям работодателей, чем обучение, которое прошел молодой специалист, не имеющий практических навыков деятельности, кроме производственной практики (рис.).

В последнее десятилетие РСС, Ассоциация строителей регулярно и достаточно остро ставят вопрос о дефиците квалифицированных работников с опытом работы (прежде всего рабочих определенных профессий и специальностей), оценивая при этом в целом уровень квалификации персонала, уже работающего на предприятии, как недостаточный. В качестве наиболее предпочтительной меры, способствующей решению указанных проблем, работодатели указывают подготовку непосредственно на рабочем месте путем наставничества (с 2008 г. такая практика введена на базе ЗАО «Мосфундаментстрой-6» — социального партнера и работодателя Колледжа архитектуры и строительства № 7; с 2010 г. — на базе ООО «Мастеровые столицы»). И если в 2009 г. такого мнения придерживались менее 60% респондентов, то в конце 2010 г. — уже более 75%. Увеличилось количество работодателей, считающих необходимым развивать систему подготовки квалифицированных рабочих в ОУ НПО и СПО и заключать с ними соответствующие договоры о сотрудничестве, о проведении производственной практики и др.

Проведенный анализ не оставляет сомнений в том, что при сохранении несбалансированного развития региональной системы профессионального образования квалифицированные рабочие и специалисты среднего уровня квалификации уже в самом скором времени станут одним из самых дефицитных ресурсов экономики региона. В этих условиях реформирование системы довузовского профессионального образования, придание ей нового облика на основе более тесного взаимодействия с работодателями становится важнейшей задачей, требующей безотлагательного решения.

УЧЕБНОЕ КНИГОИЗДАНИЕ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

*А.А. Корчинский, зав. кафедрой
Южного федерального университета
(г. Ростов-на-Дону)*

Происходящие внутри страны изменения выдвинули на первый план вопросы функционирования и развития сферы образования как неотъемлемой составной части рыночной экономики. Социально-экономическая значимость образования, его роль в научно-техническом прогрессе и духовной жизни общества, в развитии и качественном совершенствовании всей экономики огромны. Современные международные отношения в экономической области сводятся к конкуренции в сфере науки и техники, в области подготовки квалифицированных кадров в системе образования. В постиндустриальном обществе индивиды, имеющие более высокий образовательный уровень, как правило, имеют и более высокие доходы, более высокий уровень жизни, к чему и стремится большинство людей.

Образование – важнейшая составляющая формирования трудовых ресурсов, качества жизни, культуры и общественного воспроизводства в целом. Эксперты США, в частности, подсчитали, что на один доллар затрат в системе образования приходится 3–6 долларов прибыли. За счет развития образования некоторые страны получают до 40% прироста ВВП.

Утоляя потребность человека в интеллектуальном развитии, образование представляет собой одновременно потребление и капиталовложение. Оно дает немедленные выгоды и создает условия для получения в будущем экономической стабильности, обеспечивая потребителя образовательных услуг знаниями и навыками, которые позволяют ему повысить производительность и качество труда, а следовательно, и получать больший доход.

Под образовательными услугами обычно понимается целенаправленно организованная интеллектуальная деятельность, направленная на удовлетворение современных многообразных потребностей человека, общества и государства в образовании – приобретении систематизированных знаний, информации, умений и навыков за счет рациональной организации процессов обучения, воспитания и развития.

Характерной чертой услуг образования является невозможность их непосредственного денежного измерения. Ценовой механизм часто не в состоянии отразить всех затрат на их производство. Если в материальной сфере их сравнительно легко измерить количественно на единицу продукции (в штуках или килограммах, например), то применительно к образованию полезный результат может проявиться спустя продолжительное время и измерить его можно лишь с помощью косвенных показателей.

Особенность образовательных услуг проявляется и в том, что они находятся в комплексе по созданию духовных ценностей, преобразования и развития личности обучающегося. Эти услуги обеспечивают реализацию познавательных интересов, удовлетворяют по-

требности личности в духовном и интеллектуальном развитии, вносят вклад в создание условий для ее самоопределения и самореализации, участвуют в формировании, сохранении и развитии разнообразных способностей человека к труду, в профессионализации и росте его квалификации.

Как и для любого типа рынка, для рынка образовательных услуг характерно наличие трех взаимосвязанных компонентов: производителя услуги, покупателя (потребителя) и государственного регулирования. Поэтому особенности управления во многом определяются развитием рыночных отношений в системе образования, в первую очередь – профессионального.

В силу особенностей образовательной системы государство во многом задает и общие параметры (например, обязательность общего среднего образования). Оно также определяет условия допуска потенциальных производителей и потребителей на тот или иной сегмент рынка образовательных услуг. Все это превращает государство в регулирующий субъект рыночных отношений, во многом определяющий их динамику, параметры и условия конкуренции.

Осуществление социально-экономических и политических реформ в России кардинальным образом изменило смысл и содержание деятельности в сфере образования, способствовало усложнению задач, стоящих перед учителями, учащимися и их родителями, обществом. Характер этих изменений обусловлен необходимостью реализации идеи непрерывного образования как основного личностного самоопределения учащихся и перехода к программно-целевому принципу организации деятельности образовательных учреждений с целью обеспечения и реализации программ развития образования. В соответствии с этим современные образовательные учреждения должны быть гибкими, мобильными, способными к естественной самоорганизации, структурно-функциональному упорядочиванию, созданию механизмов, обеспечивающих обратную связь системы с заказчиками и потребителями с учетом их меняющихся потребностей. Одним из инструментов этой регуляции является учебная книга.

Учебник призван обеспечить высокий уровень усвоения образовательного минимума, который предусмотрен государственными стандартами и программами, независимо от разнообразия местных условий обучения и индивидуальных особенностей школьников. В связи с этим возникает вопрос: как гарантировать высокое качество учебно-методического комплекта применительно к современным образовательным запросам.

Становление рынка учебного книгоиздания – одна из важнейших целей, стоящих перед российским образованием. Еще в середине 90-х гг. рынок учебников нельзя было назвать рынком в его цивилизованном

понимании. Более того, вся структура, потоки учебной литературы не только не обеспечивали доступность образования, но и способствовали нарастанию негативных тенденций, связанных с повышением стоимости учебников, монополизацией рынка, трудностями в создании торговой сети.

Создание информационной системы учебного книгоиздания способствовало доступности информации о различных учебниках, воспитало новый тип потребителя учебной литературы. Потребителя, который не кидается на первый попавшийся под руку учебник, а пытается сравнить и понять, чем одно учебное пособие отличается от другого.

За шесть лет реализации инновационного проекта развития образования в рамках компонента «Учебное книгоиздание» было освоено более 576 млн рублей. Выделенные средства способствовали реализации программ, призванных обеспечить условия для повышения качества учебников, разработку новых учебных материалов для средней школы, создание базы данных по учебной литературе и информационной системы учебного книгоиздания, а также переподготовку кадров. Это, в частности, программы «Повышение качества учебников», «Обновление Федерального перечня учебников», «Информационная система учебного книгоиздания», «Подготовка кадров». Удалось создать информационную систему учебного книгоиздания, обучить около семи тысяч методистов и школьных библиотекарей в регионах. Реализация проекта позволила существенно увеличить и обновить авторский состав. Создание учебной литературы перестало быть монополией Москвы и Санкт-Петербурга, география авторов учебников значительно расширилась.

Важнейшим направлением реализации программы «Информационная система учебного книгоиздания» стало формирование централизованной электронной базы данных об учебной литературе, создание на ее

основе каталогов на бумажных и электронных носителях. Новым этапом развития современной информационной среды явилось создание электронного каталога учебных изданий, который значительно облегчил работу администраторов, методистов, учителей-предметников и библиотекарей. Электронный каталог содержит самые разнообразные и обширные сведения об учебниках и учебно-методических пособиях. В настоящее время он включает в себя более 14,5 тыс. наименований учебных изданий для общеобразовательной школы и более 400 тыс. — для учреждений НПО. Одновременно при каталоге создан самостоятельный банк данных «Учебные программы», который содержит описание более 400 программ, привязанных к Федеральному перечню. Из достоинств каталога хочется отметить открытость для внесения необходимых корректив, простоту обновления и пополнения базы данных.

В рамках программы «Информационная система учебного книгоиздания» была создана телекоммуникационная сеть на базе открытого в 1999 г. Головного информационного центра (ГИЦ), разветвленная сеть которого включает 33 региональных информационных центра. Значительные средства были выделены на закупку компьютерного оборудования и оснащение органов управления образованием в регионах Российской Федерации. Это позволило довести сеть до районного, муниципального и школьного уровней.

Принято считать, что учебное книгоиздание является основополагающим фундаментом для формирования интеллектуального потенциала нации. Это действительно так — и с государственной точки зрения, и с точки зрения статистики: выпуск образовательной литературы занимает ведущее место в системе отечественного книгоиздания, обеспечивая 32% общего выпуска книжной продукции в стране по числу названий и 30% совокупного национального тиража.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВ

*Н.Н. Савельева, преподаватель
Томского экономико-промышленного колледжа*

Основным направлением развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных рабочих и специалистов в соответствии с требованиями работодателей. В связи с этим актуальным является внедрение в образовательный процесс инновационных программ, направленных на изменение образовательных технологий с учетом потребностей региональной экономики и требований работодателей.

В 2009 г. в Томском экономико-промышленном колледже была создана и получила финансирование в рамках

приоритетного национального проекта «Образование» инновационная образовательная программа «Система комплексной подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств машиностроения».

Целью программы декларировалось создание и реализация системы подготовки рабочих кадров и специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности на высокотехнологичных предприятиях машиностроения.

Нашими стратегическими партнерами являются высокотехнологичные предприятия Сибирского реги-

она. Это ООО НПО «Сибирский машиностроитель», НПО «Полус», ОАО «Новосибирское авиационное производственное объединение им. В.П. Чкалова» и др. Они оказали колледжу реальную помощь: приняли участие в софинансировании инновационной образовательной программы, предоставили студентам оборудование для прохождения практики, провели социологические исследования, дали рецензии на рабочие учебные программы.

Одним из значимых и успешных проектов реализации программы в Томском экономико-промышленном колледже стало создание ресурсного инновационного центра (РИЦ), в котором сконцентрированы материально-технический, кадровый, методический и информационный ресурсы и отрабатываются новые педагогические и информационные технологии с применением уникального оборудования, прикладного программного обеспечения, электронных обучающих ресурсов.

Для подготовки кадров по специальностям и профессиям машиностроительного профиля была создана информационно-образовательная технология (ИОТ) на базе электронных образовательных ресурсов [1]. Основные характеристики созданной технологии: целевая направленность, поэтапное освоение всеми студентами запланированных массивов знаний, диагностические процедуры после каждого этапа и в конце обучения.

Основанием для ИОТ послужили следующие принципы:

- обеспечение непрерывной информационной подготовки студентов;
- включение в содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин информационно-технологической составляющей, обеспечивающей системное использование прикладных информационных технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» оснащена индивидуальной учебной программой и разбита на модули. Содержание отдельных модулей отражено на структурных схемах, где четко прописан объем выполняемых студентами работ (лекции, тесты, лабораторные, практические, контрольные работы). По мнению *И.Ю. Соколовой*, это обеспечивает гибкость обучения и позволяет каждому студенту осваивать дисциплину с индивидуальной скоростью в зависимости от его базовой подготовки и интеллектуального развития [2].

Дисциплина включает четыре модуля (плоское черчение, трехмерное моделирование, проектирование технологических процессов, создание управляющих программ и наладка станка) и реализуется в течение четырех семестров. Содержание каждого модуля интегрируется с общепрофессиональными и специальными дисциплинами для развития соответствующих профессиональных компетенций.

Таблица

Этапы ИОТ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

	Название модулей дисциплины	Дисциплины, интегрированные по содержанию	Основные цели освоения модуля
1 модуль	Плоское черчение	Инженерная графика	Научиться читать и создавать эскизы, чертежи деталей
2 модуль	3D-моделирование	Детали машин. Режущий инструмент	Проектировать 3D-модели и по ним создавать чертежи деталей
3 модуль	Сборочные чертежи	Метрология. Технологическое оборудование и технологическая оснастка	Научиться создавать сборочные чертежи и по ним выполнять деталировку
4 модуль	Составление технологических процессов, управляющих программ для станков	Технология машиностроения. Программирование для станков с ЧПУ	Проектирование техпроцессов, операционных карт, управляющих программ, карт наладки станка

Обучение по вышеназванным дисциплинам проводится с использованием аппаратно-программного комплекса (АПК), который включает **технические (аппаратные) средства** (ПК, локальная сеть и интернет, устройства ЧПУ Heidenhain, используемые для имитационного программирования управляющих программ, станок с ЧПУ DMU-40), а также **программное обеспечение** (система управления интерфейсом локальной сети, САД системы «Компас», «Вертикаль», программа мониторинга функционирования технологического комплекса, программа диагностики процесса обработки на станках с ЧПУ и др.).

АПК предназначен для проведения компьютерного моделирования технологических процессов с заданными свойствами в различных условиях эксплуатации. Важной особенностью комплекса является возможность объемного моделирования. 3D-модели деталей передаются по локальной сети в системы инженерных расчетов САЕ. Проверенные в расчетах объемные модели передаются в системы подготовки производства САМ, которые автоматически создают управляющие программы для соответствующих типов станков с ЧПУ. На базе АПК возможна организация САПР ТП изделий на станках с ЧПУ.

Таким образом, применение информационно-образовательных технологий позволяет студентам создавать модели деталей, управляющие программы, проектировать технологические процессы в реальных производственных условиях, что, безусловно, способствует освоению ими профессиональных компетенций и созданию системы комплексной подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств машиностроения.

МЕТОД РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

Большая часть знаний и умений приобретает вне организованного учебного процесса — посредством неформального образования в процессе проведения учебных занятий, выполнения домашних заданий или решения повседневных проблем, с которыми обучающиеся сталкиваются ежедневно. Поэтому основная идея метода работы педагогической мастерской заключается в содействии со стороны преподавателя изучению дополнительных, не зафиксированных в учебных программах тем при обязательной выраженной инициативе студента в овладении им новыми знаниями [5]. Немецкий исследователь *В. Паллаш*, описывая дидактическое значение метода работы педагогической мастерской, отмечает, что он «позволяет коренным образом перестроить учебный процесс посредством пространственного оформления рабочей ситуации», и подчеркивает «роль преподавателя как провожатого и помощника в решении рабочих процессов» [4].

Современная тематическая направленность метода рассматривается в качестве относительно молодой инновации, подкрепленной партнерской деятельностью учащихся и преподавателей.

Метод работы педагогической мастерской включает восемь методических рабочих шагов, которые структурируют, дисциплинируют и постепенно подводят учащихся и преподавателей к его эффективной реализации (см. рис.).

Первый шаг. Формулирование темы

Исходный пункт практической направленности метода работы педагогической мастерской — предварительная презентация темы руководителем образовательного процесса. Тема может звучать, например, так: «Имена известных людей в составе немецких фразеологизмов как лингвистический маркер социальных отношений». В предварительной формулировке темы допускается ее небольшое изменение: «Имена известных людей в составе немецких фразеологизмов». На данном этапе каждый участник мастерской должен получить короткое задание.

Литература

1. *Боголюбова М.Н., Савельева Н.Н.* Применение методов компьютерного моделирования при изучении технических дисциплин: V Всерос. конф. «Российские модели образования и их интеграция в мировое образовательное пространство». Юрга, 2007.
2. *Соколова И.Ю., Кабанов Г.П.* Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения: учеб.-метод. пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов. Томск, 2003.

Е.В. Невмержицкая, зам. директора Колледжа архитектуры и строительства № 7, докт. пед. наук (г. Москва)

Пример

1. Подготовить доклад об истории возникновения фразеологизмов: *das ist ein Gedanke von Schiller* (произносится с шутливым оттенком: *это блестящая мысль*), *so was lebt und Schiller musste sterben!* (произносится возмущенно: *и такого дурака еще земля носит*; букв.: *такой вот живет, а Шиллер умер*).

2. Подготовить сообщение, доказывающее, что фразеологизм *der (ge)treue Eckart* (*верный слуга, верный страж, верный паж*; букв.: *верный Эккарт*) является в настоящее время символом верности, преданности и неподкупности [1].

3. Охарактеризовать Эккарта — героя германской мифологии, верного стража молодой Харлунги (в новелле *Людвига Тика*, 1799 г.), который сегодня является символом вассальной верности.

4. Найти и прокомментировать фразеологические выражения, встречающиеся в драме *Ф. Шиллера* «Вильгельм Телль», например: *das ist (war) Teils Geschoss* (*вот это удача!*; букв.: *это выстрел Телля*).

5. Подготовить сообщение об истории происхождения выражения *der kleine Moritz* (*простоватый, наивный, недалекий человек*).

6. Создать слайд-шоу с демонстрацией серии рисунков известного немецкого карикатуриста XIX в. *А. Оберлендера* («*Heimliche Rindzeichnungen aus dem Schreibhefte des kleinen Moritz*»), которые представляют окружающий мир глазами десятилетнего мальчика Морица.

7. Найти в русском языке соответствие немецкому фразеологизму *wie sich's der kleine Moritz vorstellt* (*как это представляет простофиля / наивный, простоватый человек*) и др. [2].

8. Назвать примеры немецких фразеологизмов, отражающих основные черты характера данного этноса.

9. Назвать примеры русских фразеологизмов, отражающих основные черты характера данного этноса.

Руководитель педагогической мастерской сообщает время, которое отводится на выполнение работы.

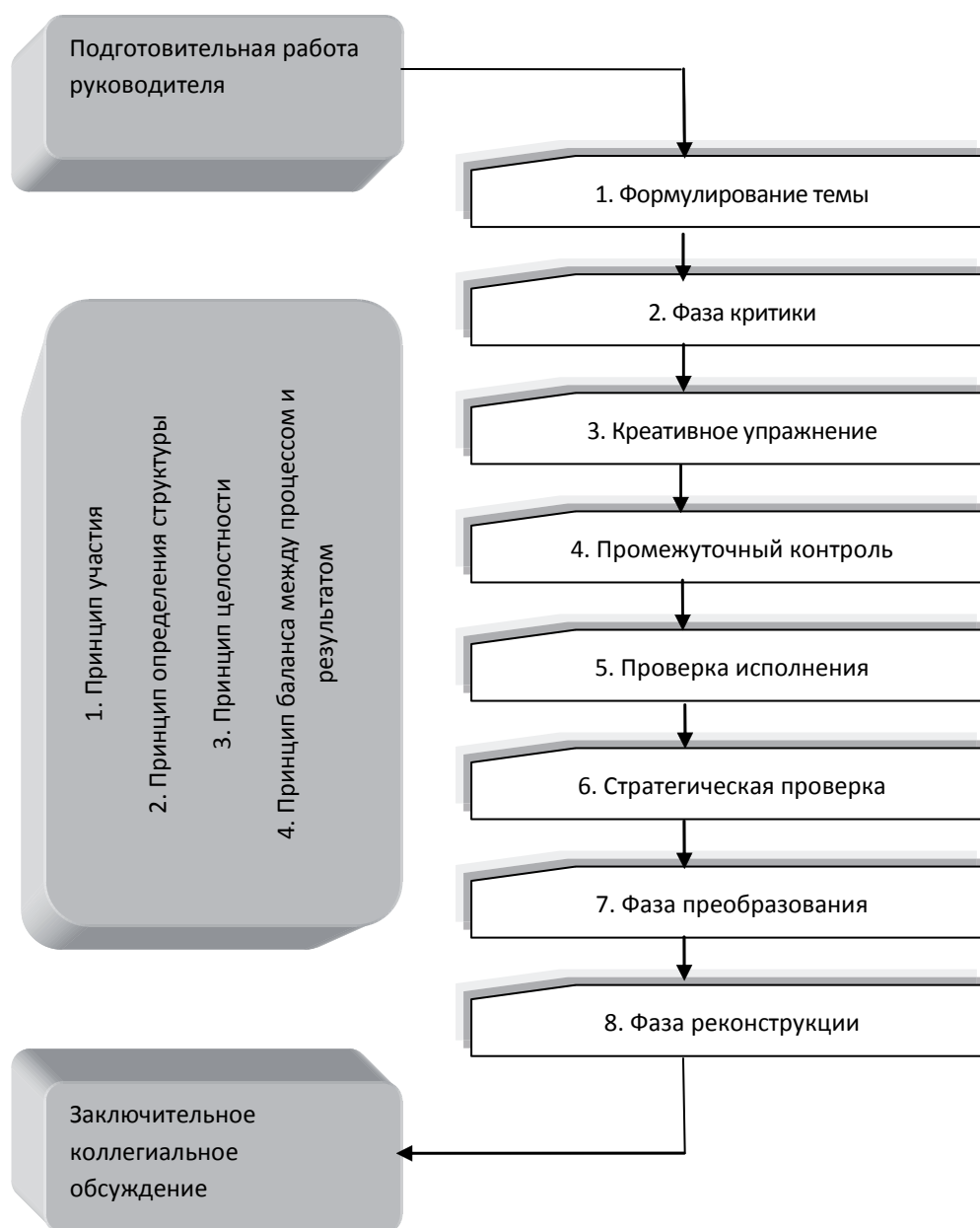


Рис. Совокупность дидактических действий в рамках метода работы педагогической мастерской

Второй шаг. Фаза критики

Деятельность участников педагогической мастерской предполагает доверие и высокую исполнительскую дисциплину. Преподаватель может использовать опрос, беседу, анонимное тестирование, т.е. методы, которые позволяют узнать точку зрения каждого отдельного участника и в то же время защищают его. В конце фазы критики проходит обзор проблем, который требует их практического обсуждения всеми участниками группы. Таким образом учащиеся не теряют рабочего темпа учебного занятия.

Третий шаг. Креативное упражнение

Для данного методического шага полезным может быть использование в составе задания интересной шутки (пример: *Какой из известных фразеологизмов в*

наибольшей степени отражает Ваш характер? Ответ озвучивает другой участник группы).

Четвертый шаг. Промежуточный контроль

Обучающимся рекомендуется самостоятельно повторить учебную проблему. При этом допускается ее произвольная формулировка. Задача преподавателя ведущего заключается в концентрации работы учащихся исключительно на производстве конструктивных идей, процесс сбора которых может происходить в различных формах (например, метод мозговой атаки / мозгового штурма). В конце этой фазы озвученные идеи упорядочиваются в соответствии с целевой установкой занятия.

Пятый шаг. Проверка исполнения

В данном случае речь идет не о реализации предлагаемых идей на практике, а лишь о проверке выдвину-

тых учащимися гипотез на соответствие поставленным целям. Это проверка на возможность или невозможность выполнения рабочего задания.

Шестой шаг. Стратегическая проверка

Данный методический шаг посвящен решению вопросов возможного выполнения задания: нужно ли выполнять все сформулированные задания в пределах отведенного на их решение времени; какие препятствия могут встречаться в ходе выполнения заданий; какие могут быть последствия в результате выполнения или невыполнения задания; какие конкретные пути для успешной работы вы можете предложить.

Седьмой шаг. Фаза преобразования

Данная фаза является самой длительной, так как напрямую зависит от заявленной темы. Особо следует отметить, что ввиду ограниченного времени, отведенного на выполнение задания, необходимо, чтобы этапы работы были спланированы преподавателем вместе с обучающимися (работа в сотрудничестве) и ориентированы на положительный результат.

Итогом фазы преобразования является готовый продукт, который содержит в себе успех всей работы.

Восьмой шаг. Фаза реконструкции

С дидактической точки зрения итоги учебного процесса рекомендуется предметно обсудить на заключительном занятии, и имплицитные знания, полученные учащимися, следует объяснить в процессе групповой беседы.

Таким образом, метод работы педагогической мастерской развивает у учащихся самостоятельность, самодисциплину, инициативность.

Модель метода работы педагогической мастерской ориентирована прежде всего на обучение старшекласс-

ников и студентов, являясь альтернативой формальному или неформальному образованию. Исследования, проведенные зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что метод работы педагогической мастерской в условиях средней школы распространен мало [3; 4]. Данное обстоятельство вызывает недоумение, так как в обучении детей, подростков и взрослых не существует принципиальных различий и преимущества учебной работы, ориентированной на использование метода педагогической мастерской, настолько же эффективно могут использоваться и в школе.

Успех использования в образовательном процессе метода работы педагогической мастерской в значительной степени базируется на балансе содержательной открытости и ясной методической структуры, где в центре внимания находится работа каждого участника в сотрудничестве со всей группой.

Литература

1. *Невмержицкая Е.В.* Педагогический потенциал языковой культуры: сущность и этнопедагогические функции: монография. М., 2009.
2. *Невмержицкая Е.В.* Этнокультурное воспитание молодежи в процессе изучения немецкого языка: концепции и реалии: монография. М., 2010.
3. *Cwik G., Egner F., Ristes W.* Lernwerkstätten – Modell für die Schule der Zukunft // Schulverwaltung. NRW 10. 1997.
4. *Pallasch W., Wiechmann J.* Lernen in-mit-durch Werkstätten: Die Entwicklung einer Idee // Praxis Schule 5–10. 2001. 12, 3.
5. *Wiechmann J.* Schulpädagogik. 2 Aufl. Baltmannsweiler: Schneider, 2006.

МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.Н. Михайлова, зав. лабораторией
Научно-исследовательского института развития
образования, докт. пед. наук, профессор,
О.Ф. Рудой, директор Педагогического
колледжа № 6 (г. Москва)*

В условиях современного профессионального образования, направленного на подготовку квалифицированных педагогических кадров, остро встал вопрос об обеспечении выпускнику СПО высокого уровня реального здоровья. Не менее важной задачей является формирование у него умения передать компетенции в области культуры здоровья будущим воспитанникам и ученикам.

В системе модернизации российского образования приоритетными являются задачи сохранения и укрепления здоровья нации. Основанием для реализации проекта модели здоровьесберегающих технологий в Педагогическом колледже № 6 являются национальный проект «Образование», национальный проект «Здоровье», концепция Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007–2010 гг., постановле-

ние Правительства Москвы от 14 февраля 2006 г. о содействии развитию дошкольного образования в городе Москве, проект Правительства Москвы «Московская семья – компетентные родители».

Повышение качества подготовки студентов педагогического колледжа в аспекте охраны здоровья можно назвать приоритетным направлением в системе современного образования, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительным трудом. По определению *О.В.Петрова*, «здоровьесберегающая образовательная технология» – это система, создающая оптимальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и

др.). Но важно не только сохранять здоровье студентов в процессе обучения, но и готовить специалистов, способных работать в этом направлении.

Здоровьесберегающие технологии должны внедряться в учебный процесс на основе личностно ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно развивающих ситуаций, они являются теми жизненно важными факторами, благодаря которым студенты учатся жить, эффективно взаимодействуя с окружающей средой. При этом необходимо активное участие учащихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности студента, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Все вышесказанное подчеркивает **актуальность** внедрения модели здоровьесберегающих технологий в учреждениях профессионального образования.

Целью внедрения такой модели является формирование осознанного отношения выпускников педагогического колледжа к собственному здоровью и здоровому образу жизни и освоение ими необходимых знаний, умений и навыков для организации и проведения превентивной работы с воспитанниками и учениками, а также педагогическими работниками и родителями.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать благоприятные условия для обучения студентов (рациональная организация учебного процесса, адекватность требований, достаточный двигательный режим и т.д.);
- разработать и апробировать программы спецкурсов, факультативных занятий, курсов повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям;
- разработать учебно-методическое обеспечение новых программ;
- разработать мониторинг компетентности выпускника педагогического колледжа в области здоровьесбережения;
- разработать новые подходы к организации работы по охране здоровья в дошкольных учреждениях, начальной школе и системе СПО.

В настоящее время Педагогический колледж № 6 развивается как ресурсный центр современных технологий в области дошкольного и начального школьного образования. Колледж призван готовить специалистов, способных реализовать приоритетные проекты в области здоровьесбережения будущего поколения в условиях меняющегося образовательного пространства. Москва является одним из главных инновационных полигонов России в области продвижения здоровьесберегающих технологий, здесь апробируются новые технологии формирования и реализации эффективных инновационных процессов в образовании.

Модель здоровьесберегающих технологий разрабатывается и апробируется для оптимизации содержа-

ния профессионального педагогического образования, государственно-общественного управления его системой и социального партнерства в области здоровьесбережения.

Построение модели предполагает подготовку практико-ориентированных, востребованных на рынке труда специалистов в области здоровьесбережения, способных апробировать и моделировать конкурентоспособные инновационные здоровьесберегающие технологии в области воспитания детей и студентов.

Модель внедрения здоровьесберегающих технологий в учреждениях профессионального образования основана на принципах интеграции образования, науки и бизнеса для организации инновационной деятельности в рамках приоритетных национальных проектов «Образование» и «Здоровье».

Реализация данного проекта модели позволяет:

- создать и ввести в образовательную практику новые и качественно усовершенствованные образовательные здоровьесберегающие программы;
- сформировать у выпускников профессиональные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке труда;
- обеспечить непрерывную подготовку различных категорий населения в области здоровьесбережения подрастающего поколения;
- обеспечить подготовку специалистов по профилактике различных отклонений в развитии ребенка;
- сформировать у будущих родителей правильные подходы к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- внедрить прогрессивные формы организации образовательного процесса с использованием инновационных методов обучения.

Структура модели внедрения здоровьесберегающих технологий в учреждениях профессионального образования

1. Модуль «Здоровье»

Предполагает проведение со студентами занятий по освоению современных интерактивных здоровьесберегающих технологий (15 часов в начале и конце учебного года). Результативность обучения определяется с помощью мониторинга, данные которого заносятся в паспорт здоровья каждого студента.

2. Модуль «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности»

Предполагает проведение факультативных занятий со студентами в соответствии с выбранной дополнительной подготовкой по специальности (физическое воспитание, воспитание детей с недостатками речевого развития, воспитание детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии).

3. Модуль «Повышение квалификации педагогических кадров в области здоровьесбережения»

Длительность обучения 72 часа (2 раза в неделю по 4 часа). По окончании курсов выдается соответствующее свидетельство.

4. Модуль «Здоровая семья»

Систематически на базе колледжа проводятся семинары, конференции, круглые столы для различных категорий населения по актуальным вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Данный модуль предусматривает:

- оказание эффективных медико-педагогических услуг, направленных на обучение будущих специалистов в области здоровья ребенка и родителей (обучение родителей и педагогов навыкам ухода за детьми, организации жизни и сохранения здоровья детей);
- психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам здоровьесбережения детей;
- предложение развивающих и коррекционных услуг педагогам и семьям на основе функционирования программы «Московская семья – компетентные родители» (консультации дефектологов, психологов, индивидуальные и групповые методы развития и коррекции, семинары для родителей и других категорий населения по вопросам здоровьесбережения, работа с семьями на базе игротеки и леготеки);
- оказание детям, имеющим особенности в психофизическом развитии, и их родителям эффективных психолого-педагогических услуг, направленных на укрепление здоровья (семейное консультирование, консультирование родителей по проблемам здоровья и воспитания детей, психологическая и педагогическая коррекция детей, тренинги для родителей, занятия с детьми и родителями с применением песочной терапии, сказкотерапии, игровой терапии и др).

На каждый модуль разработаны учебные планы, программы и методическое обеспечение.

Внедрение данной модели в учебный процесс педагогического колледжа обеспечивает:

- повышение эффективности в подготовке специалистов по развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста, устойчивое инновационное развитие колледжа;
- развитие у выпускников колледжа профессиональных компетенций в области здоровьесбережения;
- развитие практико-ориентированной деятельности колледжа через системное взаимодействие с различными структурами, занимающимися вопросами укрепления здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста (медицинские, образовательные учреждения и т.д.);
- реализацию новых подходов к повышению квалификации педагогов по современным здоровьесберегающим технологиям.
- повышение активности и эффективности в сотрудничестве, в том числе и международном, с различными организациями по вопросам укрепления и сохранения здоровья.

Литература

1. Учимся и оздоравливаемся с учебно-электронным пособием «Здоровая математика» для детей дошкольного возраста. Темы: «Высокий и низкий», «Узкий и широкий». СПб., 2009.
2. Учимся и оздоравливаемся с учебно-электронным пособием «Здоровая азбука» для детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
3. *Цабыбин С.А.* Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., 2009.
4. *Соколова И., Пужаева Е., Чупаха И.* Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. М., 2003.
5. *Гаврючина Л.В.* Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2008.

КОМПЬЮТЕРНО-АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Т.В. Лазарева, преподаватель Смоленского
промышленно-экономического колледжа*

В последние годы все большее значение в образовании и профессиональной аттестации кадров приобретает компьютерное тестирование. При этом традиционные бланковые тесты преобразуются в компьютерный формат, и это не дань моде, а существенная, значимая тенденция развития педагогического измерения. Компьютерные экзамены в виде тестов имеют ряд важных и решающих преимуществ по сравнению с бланковым форматом предъявления.

В образовании развитых стран формат компьютерно-адаптивного тестирования становится едва ли не главным при массовой оценке уровня подготовки сту-

дентов, а также при профессиональной аттестации и сертификации кадров, в том числе и в дистанционном режиме. В отечественном образовании полноценная технология компьютерно-адаптивного тестирования по разным причинам пока еще не доступна учебным заведениям.

Для массового педагогического тестирования предъявление экзамена на компьютере – это определенная экономия затрат, благодаря относительной легкости обработки и защите электронных файлов. Нет необходимости расходовать средства на печать и транспортировку бланковых тестов, упрощается про-

цесс подсчета баллов, так как данные автоматически собираются компьютером в процессе тестирования.

Особенности компьютерного тестирования имеют несомненные удобства и для самих экзаменуемых. Во многих случаях при проведении компьютеризированных тестовых экзаменов подсчет результатов происходит немедленно, а компьютерно-адаптивное тестирование имеет большую эффективность педагогического измерения по сравнению с бланковым форматом, что приводит к более коротким тестовым испытаниям. Другое преимущество для экзаменуемых — возможность перманентного тестирования, т.е. в любое удобное для испытуемого время.

Проведение тестов на компьютере — это возможность применения инновационных типов тестовых заданий, которые обеспечивают эффективность педагогических измерений как по их надежности и валидности, так и по уровням оцениваемых познавательных умений и навыков. Компьютеры позволяют собрать также ряд дополнительных данных в течение тестового экзамена. Например, точно определить различие между «пропущенными» заданиями и заданиями, до которых испытуемый «не успел дойти», а также время, которое экзаменуемый затрачивает на выполнение заданий. Процесс компьютерного тестирования имеет потенциальные удобства для экзаменуемых инвалидов. Например, включение для студентов с недостатками зрения увеличенных по размерам шрифтов или аудиофайлов, а также дополнительных устройств ввода данных и других приспособлений.

Все вышесказанное — это только некоторые из потенциальных преимуществ компьютерного педагогического тестирования. Однако следует обратить внимание и на ряд проблем, сопровождающих компьютерные испытания. К ним относятся эмоциональные реакции испытуемых на машинное тестовое испытание, воздействие на выполнение теста их предшествующего компьютерного опыта, влияние интерфейса пользователя, ограничений и недостатков, присущих компьютерным тестовым заданиям, а также форм предъявления самого теста и применяемых технологических моделей. Для создателей компьютерного теста важно понять и изучить эти проблемы и особенности машинного тестирования, чтобы спроектировать высококачественный тест.

Анализ научной литературы и практики педагогического тестирования позволил выявить современную

классификацию методов проведения компьютерного тестирования (см. рис.).

Приведем краткие описания особенностей различных форматов компьютерного тестирования.

1. Компьютерный тест с фиксированным набором заданий (КТФНЗ). Это самый простой неадаптивный метод предъявления, он имеет формат, подобный обычному бланковому, в литературе часто упоминается как линейное компьютеризированное тестирование. КТФНЗ имеет заранее установленную длину и состоит из заданий традиционных форм, причем набор заданий может предъявляться или в строгом порядке, или методом случайной выборки. КТФНЗ обычно создается на основе классической статистики заданий (p -values и point-biserial correlations). Результаты испытания типично представлены либо количеством правильных ответов, либо в выбранной шкале.

2. Автоматизированная компоновка варианта теста (АКВТ). Здесь варианты создаются путем выбора из банка тестовых заданий в соответствии со спецификацией и планом теста, с использованием как содержательных, так и статистических условий и ограничений. Подобно КТФНЗ, АКВТ имеет заранее установленную длину и не является адаптивным. Фактически выборка экзаменуемых получает различные варианты теста, которые могут быть созданы как перед экзаменом, так и непосредственно во время его проведения.

3. Компьютерный адаптивный тест (КАТ). Тестовые задания выбираются индивидуально для каждого экзаменуемого, причем этот выбор основан на результатах ответов данного индивида на предыдущие задания. Цель этого типа теста состоит в том, чтобы получить точную и адекватную оценку уровня подготовки каждого студента на некоторой установленной заранее шкале. Количество заданий, их типы и порядок предъявления варьируются от одного экзаменуемого к другому. При этом методе специализированной программой формируются уникальные варианты теста путем согласования уровня трудности каждого вновь предъявляемого задания и постоянно оцениваемого уровня подготовки испытуемого. Подсчет баллов на шкале происходит немедленно. Вся технология подсчета баллов основана на комплексе математических моделей современной тестовой теории Item Response Theory (IRT).

4. Компьютерный классификационный тест (ККТ), или компьютерный критериально-ориентированный тест, подобно КАТ, является адаптивным. Однако цель

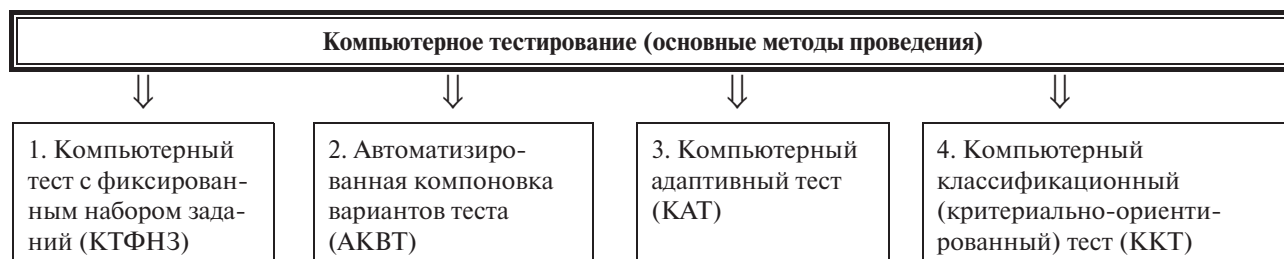


Рис. Методы проведения компьютерного тестирования: современная классификация

этого метода предъявления теста состоит только в том, чтобы разделить экзаменуемых на две или большее число категорий (групп), вместо того, чтобы получить шкалированную оценку уровня подготовки (способности) для каждого из них. Все участники тестирования по результатам данного теста получают оценки типа «сертифицирован/ не сертифицирован», «зачет/незачет», а не баллы на определенной шкале. Таким образом, ККТ – это типичный критериально-ориентированный педагогический тест, предъявляемый выборке испытуемых с помощью специализированной компьютерной программы. Эта модель более эффективна для принятия решения о классификации, чем полный тестовый экзамен типа КАТ, хотя пользователи получают меньше информации об уровне подготовки экзаменуемого. В данном типе теста возможны как классические, так и IRT-версии моделирования.

Таким образом, педагогические тесты различаются по времени использования в учебном процессе: предварительные (диагностические), текущие (промежуточные) и итоговые (заключительные).

Компьютерные тесты можно разделить по способу формирования:

- ординарные (традиционные, линейные), в которых набор заданий фиксирован или комплектуется методом случайной выборки из банка заданий вне зависимости от ответов испытуемого;
- адаптивные, в которых специализированная программа на основе некоторой модели выбирает задания для каждого индивидуума в зависимости от его ответов на предыдущие вопросы.

Анализ литературы, посвященной вопросам тестового контроля знаний, показывает, что существует определенный набор различного типа тестов, который используется каждой группой авторов для определенных целей. Каждый подход к классификации тестов имеет под собой определенные основания.

При правильном подходе к методике составления и использования теста и соблюдении ряда общепедагогических и дидактических критериев можно получить данные, объективно характеризующие действительное состояние процесса усвоения материала.

К достоинствам тестового контроля знаний можно отнести следующие:

- использование тестов позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений по каждому из выделенных параметров;
- педагогический тест является оперативным источником получения информации о процессе усвоения элементов деятельности;
- тестовый метод позволяет с определенной степенью точности оценить, насколько эффективна выбранная технология обучения;
- результаты выполнения теста могут быть достаточно легко обработаны и интерпретированы; они являются достаточно объективными;
- используя результаты тестирования, преподаватель может внести необходимые коррективы в процесс обучения, тем самым организуя его с максимальной эффективностью для каждого студента;
- тест дает возможность получения качественной и количественной оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков; позволяет выявить как знание и незнание, так и антизнание;
- конструкция теста дает возможность включить в его состав большое количество заданий, что позволяет охватить значительный объем материала.

Итак, педагогический тест является эффективным способом осуществления обратной связи в процессе обучения. Его использование наряду с другими средствами контроля позволяет гибко управлять процессом обучения.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*А.А. Неделкова, преподаватель
Регионального технического колледжа
(г. Мирный)*

В настоящее время целью обучения английскому языку является достижение коммуникативной компетенции, т.е. умения использовать языковые средства в соответствии с целью и условиями коммуникации. Опыт показывает, что обучение языкам в учреждениях СПО протекает в сложных условиях. Основными трудностями, возникающими перед преподавателем, являются недостаточное количество времени, отводимого на изучение дисциплины, низкий уровень полученных в средней школе знаний, низкая мотивация к обучению. Преодолению указанных сложностей помогает использование мультимедийных технологий, которые

привычны и близки современному подростку, проводящему много времени в социальных сетях интернета, играющего в компьютерные игры, просматривающего фильмы и программы с большим количеством компьютерных спецэффектов.

Мирнинский региональный технический колледж имеет три компьютерных класса (с доступом в интернет на каждом компьютере), мультимедийными проекторами и экранами оснащены все учебные кабинеты. Материальная база позволяет широко применять компьютерные технологии, в частности электронные тесты и мультимедийные презентации.

Широко применяются электронные тесты – обучающие и итоговые. Для их создания применяется программа «My test», дающая возможность разрабатывать материал с различными вариантами ответов (свободный ответ, выбор из предложенных вариантов одного или нескольких ответов, поиск соответствий, правильная последовательность высказываний). Студентам предлагаются тесты, состоящие из заданий двух уровней. Например, для оценки «удовлетворительно», студенту необходимо выполнить тест первого уровня, состоящий из заданий на выбор одного варианта ответа; для оценок «хорошо» или «отлично» необходимо выполнить тесты уровнем сложнее, например, со свободным ответом.

Эффективность применения электронного тестирования выражается в том, что студенты участвуют в интернет-экзамене на протяжении четырех лет. В 2010 г. 56% учащихся освоили все дидактические единицы (до этого – 37%), что показывает эффективность использования электронных тестов на уроках английского языка.

Интересным и полезным представляется использование подкастов Британского совета для развития навыков аудирования на уроках английского языка.

Подкастинг (англ. *podcasting* – повсеместное, широкоформатное вещание) – процесс создания и распространения звуковых или видеопередач (подкастов) во Всемирной сети (обычно в формате MP3 или Ogg/Vorbis для звуковых, а также Flash Video и других – для видеопередач).

Подкастом называется либо отдельный файл, либо регулярно обновляемая серия таких файлов, публикуемых по одному адресу в интернете.

Использовать подкасты Британского совета очень удобно, ведь они представляют собой аудиофайлы хорошего качества и имеют интересное для студентов содержание. Файлы также различаются по уровню сложности и длительности. Каждый файл сопровождается

печатной версией текста. На уроках использовались аудиофайлы о праздничных традициях и дресс-коде в школах Великобритании.

Сегодня предъявляются повышенные требования к развитию навыков аудирования, и использование подкастов становится неотъемлемой частью урока иностранного языка.

Успешно применяется и метод учебного проектирования. Большой интерес у студентов вызвала работа над проектом «Великобритания и я», в ходе которой нужно было найти информацию о географическом положении, быте и традициях, государственном устройстве, культуре, достопримечательностях и спорте страны изучаемого языка. В помощь студентам был составлен список сайтов и разработана подробная инструкция пошагового выполнения проекта на английском языке. Отчет о проделанной работе над проектом был представлен в виде презентации, которая ярко и доступно продемонстрировала результат работы.

Учебное проектирование способствует развитию общеучебных умений (например, выделение основной информации) и раскрывает межпредметные связи, поэтому весь учебный процесс воспринимается учащимися как одно целое, а не набор отдельных дисциплин. В этой связи английский язык выступает средством получения углубленных знаний для получаемой профессии.

Деятельность студентов, связанная с электронным тестированием и разработкой проектов, способствует развитию информационно-коммуникационной компетенции, повышению мотивации к обучению и развитию интереса к иностранному языку.

Литература

1. *Богатырева М.А.* Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 10.

ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ

*Р.Г. Гасанова, ст. преподаватель
Дагестанского государственного
технического университета*

В условиях многоязычия представляются целесообразными следующие принципы преодоления интерференции в процессе взаимодействия различных языков, принцип опоры на родной язык, принцип коммуникативной направленности учебного процесса, принцип комплексности овладения видами речевой деятельности. Первостепенное место в процессе овладения иностранным языком в условиях многоязычия занимает принцип опоры на родной язык [1], поскольку осознание особенностей функционирования родного языка позволяет понять идентичные и диффе-

ренциальные признаки в системе функционирования иностранного языка. Обратимся к детальному рассмотрению данного принципа. Методисты определяют его по-разному. Так, *В. Масальский* называет его принципом параллельного изучения языков, а *О. Хорошкова* называет его принципом учета знаний из первого языка; *К. Бабов* выделяет его как принцип максимального использования положительного переноса навыков родного языка. *Е.И. Пассов* утверждает, что следует различать принцип опоры на родной язык и принцип учета родного языка.

Принцип учета родного языка направлен на овладение практическими аспектами иностранного. Реализация данного принципа представляется возможной благодаря следующим факторам: 1) организации языкового материала, который предупреждает интерферирующее влияние родного языка; 2) организации процесса усвоения структур изучаемого иностранного языка на основе сопоставления языков.

Обучение различным языкам в условиях многоязычия сводится к следующему: с одной стороны, к максимальному использованию позитивного переноса знаний, умений и навыков, а с другой – к предупреждению и преодолению интерферирующего влияния родного (аварского) и русского языка на процесс изучения иностранного (английского) языка. Взаимодействие двух языков порождает две лингводидактические проблемы: учет интерферирующего влияния родного и второго языков, а также учет положительного переноса при наличии идентичных случаев в родном, втором и иностранном языках.

Проблема использования опоры на родной язык была и остается первостепенной при построении методической системы преодоления интерференции в условиях многоязычия. Принцип опоры на родной язык в условиях многоязычия предоставляет широкие возможности для реализации психологических, психофизиологических и психолингвистических закономерностей направленного управляемого процесса параллельного овладения несколькими иностранными языками [1].

Основное диалектическое противоречие процесса овладения иностранным языком в условиях многоязычия заключается в необходимости формирования самостоятельного динамического стереотипа и неизбежности при этом влияния родного (аварского) и русского языка и опоры на них в процессе изучения иностранного (английского) языка.

По мнению психологов, усвоение слов неродного языка происходит путем установления трехчленной ассоциативной связи: «слово иностранного языка – слово родного языка – предмет» [2]. Во время усвоения родного языка между словом и понятием (предметом) не существует посредника, тогда как в процессе усвоения иностранного языка он выступает в виде слова родного языка.

В процессе овладения иностранным языком код родного языка и код русского языка длительное время конкурируют со стереотипом изучаемого иностранного языка, и очень часто это влияние имеет место даже тогда, когда учащийся уже хорошо владеет иностранным языком. Устранение интерферирующего влияния родного и русского языков достигается путем сознательного сопоставления и сравнения явлений разных языков: родного (аварского) языка, русского и иностранного (английского) языка.

Психологической закономерностью восприятия человека является то, что все новое узнается через призму предыдущего опыта. Если человеком усвоены системы родного (аварского) языка и русского языка, то усвоение иностранного языка будет реализовываться через призму уже накопленного языкового опыта. Новый

способ овладения иностранным языком психологически невозможен: система иностранного языка не может быть выстроена отдельно рядом с системой родного (аварского) и русского языка – они непременно будут вступать в контакт.

Перенесение знаний и навыков имеет закономерное проявление, которое отражается как на изучаемом, так и на родном (аварском) и русском языке. С лингводидактической точки зрения «родной язык не должен рассматриваться как генератор интерференции или как система, которую необходимо побороть; скорее всего, ее следует рассматривать как базисную точку, лингвистическую систему, на которую можно опираться» [3]. Принцип опоры в этом смысле призван предусмотреть и предотвратить возможные случаи интерференции в условиях многоязычия. Возможны два направления реализации принципа опоры на родной язык:

- 1) опосредствованно, «скрыто», через учет общего и отличительного в языковых системах различных языков и через определение на этой основе содержания программ, учебников, учебных пособий, предусматривающего четкую последовательность презентации учебного материала и работу над ним через специальную систему упражнений;
- 2) непосредственно, «открыто», прямым использованием знаний, умений и навыков из родного языка для сравнения, сопоставления с языковыми явлениями иностранного языка в процессе введения, закрепления, обобщения языкового материала, формирования или коррекции умений и навыков.

Реализация принципа опоры на родной язык помогает осознанному усвоению учащимися иностранного языка, поскольку «полное понимание явлений иностранного языка связано с нахождением эквивалента в родном языке и в языковом сознании субъекта деятельности». Этот путь создает широкие возможности для ознакомления учащихся с закономерностями языка. Перед педагогом встает задача не только устранить давление неидентичных средств выражения родного (аварского) и русского языка на систему изучаемого иностранного, но и показать общие для всех изучаемых языков законы, научить пользоваться ими.

При усвоении иностранного языка существуют широкие возможности для реализации положительного переноса на грамматическом уровне. Одним из путей оптимизации процесса обучения в условиях многоязычия выступает правильная методическая организация учебного процесса, учет случаев положительного переноса – это резервы времени и повышения качества обучения.

Положительный перенос можно осуществлять на основе лингвометодического сравнительного анализа различных языков с целью установления круга общих языковых явлений, которые могли бы войти «в поле положительного переноса».

Принцип коммуникативной направленности обучения предусматривает новую стратегию построения учебного процесса, которая, по словам *Е.И. Пассова*, «означает стремление к максимальной адекватности

процесса обучения процессу коммуникации за его основными параметрами».

Принцип комплексности овладения видами речевой деятельности предусматривает одновременное усвоение всех четырех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, а также всех аспектов языка (фонетики, лексики, грамматики). Главное заключается в том, чтобы обеспечить их взаимовлияние в процессе преодоления интерференции в условиях многоязычия.

Следовательно, одним из путей повышения эффективности процесса преодоления интерференции должно стать четкое соблюдение следующих рекомендаций: реализация принципа опоры на родной язык, расши-

рение транспозиционных возможностей языков, заблаговременное предупреждение негативного влияния навыков родного (аварского) и русского языка, более совершенная координация содержания образовательного процесса на основе сопоставительного анализа языков в условиях многоязычия.

Литература

1. *Пассов Е.И.* Сорок лет спустя, или сто и одна методическая идея. М., 2006.
2. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам. М., 1991.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1997.

РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

*О.В. Кузнецова, преподаватель
Лингвистической гимназии № 6 (г. Пенза)*

Одним из качеств, определяющих конкурентоспособность в современном мире, является социокультурная компетенция, позволяющая успешно осуществлять межкультурную коммуникацию.

Поэтому необходимо формирование многоязычной личности, готовой к межкультурному общению, вобравшей в себя ценности родной и иноязычной культуры.

Предметом нашего исследования являются возможности языковой среды лингвистической гимназии для формирования у старших подростков ценностного отношения к культуре стран изучаемого иностранного языка.

Теоретической базой модели лингвистической гимназии послужили концепции языка как культурно-исторической среды, как орудия интеллектуальной деятельности, как инструмента культуры и расширения информационного пространства [2].

Особенности образования в лингвистической гимназии связаны с основательной гуманитарно-эстетической и языковой подготовкой, развитием культуры мысли, чувств и речи, умения общаться, ориентацией на непрерывное образование и самообразование. Лингвистическая гимназия позволяет в полной мере реализовать идею гуманизации и дать учащимся более глубокую подготовку в области гуманитарных наук.

Субъектом процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения в образовательной языковой среде лингвистической гимназии является личность, имеющая универсальное образование, способная решать жизненные и профессиональные проблемы, умеющая взаимодействовать с людьми других стран мира.

Под универсальным образованием мы понимаем процесс и результат ценностно ориентированного овладения человеком с помощью знаковых систем и в процессе коммуникативного взаимодействия интегративными знаниями, позволяющими совершенствовать себя и мир [3].

Известно, что любая отрасль знания и инструмент овладения им представляют собой знаковые системы, а освоение совокупности этих систем ведет к универсальному знанию.

Наука о системе знаков, передающих информацию, дает лингвистическое знание, которое в то же время является универсальным способом постижения действительности. Следовательно, лингвистическое знание нужно рассматривать не как изолированную область образования, а как интегративную его часть, тесно связанную с другими областями знания. Лингвистическое образование – путь и средство для получения универсального образования, знаний, являющихся личностно значимыми и социально ценными составляющими духовной культуры, мышления, организации жизнедеятельности. Общечеловеческие ценности отражают некоторые общие черты, присущие жизнедеятельности людей различных исторических эпох, социально-экономических укладов, разной классовой, национальной, этнической, языковой и культурной принадлежности.

Такой ценностью является язык. Знаковые обозначения, важнейшим из которых является слово, не только передают ту или иную информацию, но придают ей определенную форму и сохраняют ее, образуя огромный мир человеческой культуры [1].

Следовательно, необходимо строить процесс обучения так, чтобы изучение отдельных образовательных

отраслей давало представление о том, что их объединяет, о языке как знаке. Важно не столько дать учащимся максимум информации, сколько научить их самостоятельно ориентироваться в ее потоках, отыскивать полезные, необходимые сведения и эффективно использовать их в практической деятельности.

Главным средством образования и воспитания в лингвистической гимназии выступает разумно организованная внутренняя языковая среда, подразумевающая взаимодействие в различных ситуациях детей и взрослых, связанных единими мотивами, целями, деятельностью, образом жизни, системой ценностных отношений на основе содружества, сотрудничества и сотворчества.

Процесс преобразования реально существующей среды жизнедеятельности ребенка в развивающую языковую среду лингвистической гимназии возможен на основе системной организации целостного педагогического процесса через:

- предметно-содержательную сторону обучения;
- личность педагога и гимназиста;
- специфические технологии педагогического взаимодействия участников учебного процесса [1].

Конструирование языковой среды предполагает построение содержания образования на принципах непрерывности и преемственности, обеспечивающих гармоничное сочетание образовательного стандарта и личностного саморазвивающего начала. Поэтому содержание образования в лингвистической гимназии, ориентированной на создание и развитие языковой среды, имеет ряд особенностей.

Главная особенность – это более широкий по сравнению с обычной школой набор дисциплин, в которых отражено многообразие языка. Формируя у ребенка ценностное отношение к жизни, мы не ограничиваемся только предоставлением ему информации об объектах реальности, в первую очередь мы помогаем ему овладеть средствами познания мира, важнейшим из которых является язык. С этой целью в основе учебного плана гимназии заложена система лингвистических связей между предметными областями, с помощью которой ребенок осваивает все доступные современному человеку языки.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью языковой среды и гуманитарного образования в лингвистической гимназии.

С первого класса в гимназии углубленно изучается английский язык, с пятого – немецкий и французский, в десятом – латинский и итальянский. В процессе обучения учащиеся достигают последовательно четырех уровней образованности: грамотности, функциональной грамотности, информированности и компетентности.

Однако необходимо иметь в виду, что изучение иностранного языка – это не только передача и усвоение собственно языковых знаний. Это комплексный процесс освоения новых социокультурных реальностей. Поэтому полноценное изучение иностранного языка мы встраиваем в единое языковое образовательное пространство, в котором отдельные учебные предметы дополняют и взаимообогащают друг друга.

Так, на начальном этапе (1–4 классы) предлагаются факультативы «Учись грамотно писать на английском языке», «Основы творческого письма на английском языке», «Занимательная лингвистика», «Родиноведение», «Основы мировых религиозных культур».

Для среднего звена (5–9 классы) в учебный план включены предметы «История», «Обществознание», «История, культура и искусство англоговорящих стран», а также факультативы «Основы лингвистических знаний», «Морфологические и синтаксические трудности английского языка», «Коммуникативная грамматика иностранного языка», «Основы мировых религиозных культур», «Язык и стиль письменного высказывания на английском языке»;

В старших классах (10–11 классы) вводятся элективные учебные предметы «Деловой английский», «Перевод в сфере профессиональной коммуникации», «Латынь и история античной культуры» и факультатив «Лексико-грамматические трудности английского языка».

Целью изучения всех вышеперечисленных предметов является практическое применение языка в ситуации непосредственного общения в процессе освоения языковой среды и формирование ценностного отношения к родной и иноязычной культуре.

Очевидно, что процесс формирования ценностного отношения как к родной, так и к иноязычной культуре продолжается на протяжении всей жизни и не имеет четких временных границ. Однако представляется возможным разделить этот процесс на несколько этапов для обеспечения более эффективного педагогического сопровождения.

На начальном этапе (1–4 классы) происходит изучение родной культуры, формирование ценностного отношения к ней, а также знакомство учащихся с культурой стран изучаемого иностранного языка.

На втором этапе (5–9 классы) активно изучается культура стран изучаемого иностранного языка и формируется ценностное отношение к ней в сопоставлении с ценностями своей культуры.

На третьем этапе (10–11 классы) происходит актуализация полученных знаний в процессе общения с носителями иностранного языка.

Педагоги лингвистической гимназии осуществляют сопровождение учащихся в языковом пространстве обучения, поэтому к ним предъявляются повышенные требования.

Актуализации творческого потенциала педагогов способствует научно-методическая работа, которая является зоной взаимодействия педагогической науки и практики. Опытнo-экспериментальная работа в лингвистической гимназии понимается как естественная составляющая построения целостного педагогического процесса. Ее цель и смысл заключается в разработке стратегии и тактики развития языковой среды гимназии как целостной системы.

Так, для формирования у старших подростков ценностного отношения к культуре стран изучаемого иностранного языка была разработана программа интегрированного учебного курса «История, культура и искусство англоговорящих стран» 7–9-х классов.

Авторами данной программы являются учителя английского языка *Л.В. Серик, О.В. Кузнецова* и *Я.В. Сабуренкова*. Старший подростковый возраст является, на наш взгляд, важным периодом для формирования ценностного отношения к культуре стран изучаемого иностранного языка. Чувство взрослости у подростка – это стержневая особенность его личности. Почувствовав себя не ребенком, подросток активно стремится войти в мир взрослых, сделать своим достоянием ценности этого мира – ценности самого различного рода. И здесь требуется эффективная педагогическая поддержка, использование адекватных средств, форм и методов работы, которые, на наш взгляд, недостаточно используются в большинстве общеобразовательных школ при обучении межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Углубление и расширение полученных в процессе изучения данного курса знаний, умений и навыков происходит на факультативных занятиях. Так, например, факультативный курс «Язык и стиль письменного высказывания на английском языке» для 9-го класса помогает учащимся освоить стили письменных высказываний на английском языке, не представленные в основном практическом курсе английского языка. А факультативный курс «Морфологические и синтаксические трудности английского языка» для 9-го класса позволяет углубленно познакомить учащихся с английской морфологией и синтаксисом.

Таким образом, авторские программы развивают и дополняют содержание языковой среды.

Творческое взаимодействие педагогов и учащихся лингвистической гимназии в процессе внеурочной деятельности является частью целостной языковой среды, которая тоже специальным образом организована, содержательно наполнена, методически и технологически тщательно инструментирована.

Так, например, совместная работа учащихся и преподавателей английского языка над проектом «Представляем Великобританию», результатом которой стал снятый и озвученный учащимися видеофильм о поездке в Великобританию, проводилась в несколько этапов.

На первом этапе велась поисковая подготовительная работа по изучению исторических фактов и собы-

тий, составлялся детальный план поездки. На втором этапе, во время пребывания в Великобритании, производилась фото- и видеосъемка, в процессе посещения экскурсий и общения с носителями языка в официальной и неформальной обстановке накапливался дополнительный материал. На завершающем этапе работы осуществлялся монтаж и озвучивание видеоматериала, готовилась презентация фильма.

Творческие группы формировались на основе принципа добровольности. В одной группе работали и учащиеся, посетившие Великобританию, и те, кто не имел такой возможности. Преподаватели осуществляли общее руководство процессом и подготовили фрагмент фильма, продемонстрировавший процесс обучения гимназистов в английском колледже, и ребята увидели себя со стороны. Таким образом была создана ситуация, где каждый ребенок мог включиться в интеллектуальную или практическую деятельность, где происходило личностное осмысление ценностей и норм иноязычной культуры, формирование ценностного отношения к культуре страны изучаемого языка. Статистические данные специально проведенного опроса показали, что количество активных гимназистов, составивших временные творческие группы, составило 87%. В работе над проектом принимали участие гимназисты 8, 9 и 10-х классов.

Итак, языковая среда с ее уникальными созидательными возможностями создает основу для развития всей образовательно-воспитательной среды внутри лингвистической гимназии и способствует формированию ценностного отношения к культуре родной страны и культуре стран изучаемого иностранного языка.

Литература

1. *Каишева В.В.* Создание языковой среды как фактор социализации учащихся лингвистической гимназии: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2000.
2. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения лингвистической гимназии № 6 г. Пензы на 2008–2013 годы. Пенза, 2008.
3. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения лингвистической гимназии № 6 г. Пензы (четвертая редакция). Пенза, 2007.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ: ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Г.А. Ключева, зам. директора Пермского филиала Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, канд. пед. наук, доцент

Обучение в деятельности – это реализация деятельностного подхода в образовании. Главным результатом освоения основных профессиональных образовательных программ является приобретение опыта деятель-

ности в профессиональной сфере через овладение компетенциями. Деятельностное основание компетенций предполагает, что их формирование будет происходить в процессе выполнения заданий. И хотя «рациональ-

ное знание и рациональный опыт профессиональной деятельности... конструируются самими обучающимися, однако такого рода процессы надо планировать и организовывать, а не полагаться на естественное их развертывание» [2].

Одним из механизмов управления процессом формирования компетенций может стать система компетентностно-ориентированных заданий, которые могут выполнять в учебном процессе как обучающую, так и контролирующую функцию. Компетентностно-ориентированные задания можно рассматривать как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста, где выполняемые действия составляют компетенции. Системы заданий позволяют максимально приблизить процесс обучения к производственному процессу.

Компетентностно-ориентированные задания имеют свои отличительные особенности. Во-первых, это их деятельностный характер. Целью деятельности в этом случае является получение результата в виде материального или интеллектуального продукта. Обучающее задание составляется в виде строго определенной последовательности действий или в виде предписания, что предполагает самостоятельную работу студента.

Во-вторых, задание моделирует практическую профессиональную или жизненную ситуацию и строится на актуальном материале. Наличие данного условия можно объяснить, с одной стороны, потребностью в мотивации, с другой — необходимостью использования постоянно обновляющейся информации, технологий, расширения функционала работников.

В-третьих, структура задания определяется технологией профессиональной деятельности. Составляя задание, преподаватель выстраивает этапы и формулирует условия их прохождения, тем самым оказывая на студентов обучающее воздействие. Конечный результат также соотносится с нормами и правилами выполнения профессиональных действий.

Таким образом, компетентностно-ориентированное задание можно определить как педагогическое средство, отвечающее требованиям соответствия задания цели его применения, адекватности содержания формируемым компетенциям, технологичности и логическим принципам.

Проектирование компетентностно-ориентированных заданий осуществляется в логике педагогического проектирования.

Целеполагание. Для успешного осуществления любой деятельности важно учесть исходные данные и точно сформулировать цель. Иерархия целей в ФГОС выстраивается от овладения видом профессиональной деятельности через формирование профессиональных и общих компетенций по отдельным умениям и знаниям. В соответствии со структурой учебного плана достижение целей происходит через цели отдельных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и т.д. То есть происходит декомпозиция целей обучения с учетом содержания и условий организации учебного процесса. Цели для дисциплин

и междисциплинарных курсов формулируются через деятельность студента и могут стать целями компетентностно-ориентированных заданий. Система целей, направленных на формирование компетенций, определяет соответственно и систему заданий. В зависимости от уровня постановки цели определяется вид задания, его масштабность.

Выбор вида задания. Можно выделить следующие виды задания:

- по целям обучения — задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций, трудовых функций, общих компетенций;
- по ориентации на результат деятельности — задания, направленные на результат деятельности и на процесс деятельности;
- по виду результата — материальный и интеллектуальный;
- по комплексному выполнению профессиональных действий — задания на формирование отдельных компетенций или комплекса компетенций;
- по месту выполнения заданий — аудиторные и внеаудиторные;
- по времени выполнения задания — ограниченные и не ограниченные по времени;
- по степени самостоятельности — предполагают частичную или полную самостоятельность выполнения.

На выбор вида задания влияет структура компетенции. Только овладев составляющими профессиональной деятельности (трудовыми функциями, отдельными умениями, знаниями), специалист может выполнять свои функции. В зависимости от сложности выполняемых действий преподаватель определяет, какое отдельное умение или компетенция будет включена в задание. В зависимости от степени овладения студентами общими компетенциями может быть определена форма представления результата. Например, информационная компетенция может проявляться через умение находить и обрабатывать информацию, представлять ее в различной форме. Исходя из этого, задание может включать поиск информации для выполнения профессионального действия, предъявление результата в форме текста или слайда и т.д.

Форма представления результата деятельности также может определять вид задания. Если нужно получить материальный объект, то преподаватель будет проектировать практическое задание (задание, которое формирует способность выполнять конкретную трудовую функцию). Для получения объекта интеллектуальной деятельности потребуются частично-поисковое или проектное задание, которое включает в качестве составляющего компонента поиск и обработку профессионально значимой информации и презентацию проектных результатов. Комплексное практическое задание, в ходе выполнения которого можно формировать несколько компетенций или вид профессиональной деятельности, даст или материальный, или интеллектуальный результат.

Как было указано выше, общие компетенции проявляются в различных видах деятельности. Например,

для формирования коммуникативной компетенции следует предусмотреть индивидуальную или групповую форму организации деятельности студентов. Такой выбор позволит развивать либо самостоятельность, либо умение работать в команде. Кроме того, вид задания зависит от материально-технического оснащения, необходимого для выполнения задания, временных рамок выполнения задания, необходимости аудиторной или внеаудиторной работы.

Формулирование компетентностно-ориентированных заданий. При формулировании заданий необходимо соблюдать следующие условия.

1. Содержание задания должно предполагать исполнение студентом определенной социальной или профессиональной роли. Присвоение роли в процессе выполнения задания задает стратегию поведения. В зависимости от того, какую роль преподаватель возлагает на студента – исполнителя, равноправного сотрудника, руководителя, будет меняться характер принимаемых решений, и соответственно, может меняться форма представления результата (изделие, отчет, служебная записка или техническое задание, распределение полномочий и др.).

2. Содержание задания должно быть профессионально направленным. Для профессиональных модулей это является очевидным. Но особенно важно выполнение данного условия, по нашему мнению, для дисциплин циклов ОД, ОГСЭ, ОП, ЕН. Эти дисциплины ориентированы на формирование общих компетенций. Но в практико-ориентированном обучении теоретические знания важны как основа профессиональной деятельности, поэтому для специалиста важно их практическое применение.

3. При составлении заданий важно точно описывать условия, в которых должна осуществляться деятельность. Например, если мы укажем форму собственности предприятия, то действия студента при выборе стратегии деятельности будут отличаться мерой полномочий (функционалом), формами документов и др.

Оформление компетентностно-ориентированных заданий проводится в соответствии с определенной структурой.

Стимул – проблемная ситуация (рамочные условия), которая погружает студента в контекст задания, моделирует профессиональную ситуацию, мотивирует выполнение.

Обращаем внимание, что сразу в формулировке задается:

- 1) роль, которую студент должен «примерить на себя»,
- 2) сфера деятельности, в которой необходимо принимать решения,
- 3) вид услуг или функциональных обязанностей, которые определяют результат деятельности.

Задачная формулировка – точно указывает на деятельность или результат, который должен представить студент при выполнении задания.

При разработке задания нужно учитывать, что студенту нужно выполнить профессиональные действия, на основе освоенных общих компетенций (обобщение информации, ее презентация, устное изложение

информации и др.). Следовательно, и в модели ответа должны быть предусмотрены критерии выполнения профессиональных действий и проявления общих компетенций.

Источник информации – комплект документов, необходимых для успешной деятельности по выполнению задания. Количество информации может существенно влиять на сложность и проблемность задания. Так, избыток или недостаток информации создаст дополнительную трудность, но в то же время позволит наблюдать за действиями студента: способен ли он отбирать необходимую информацию, отсеивать лишнее или находить недостающую информацию в других источниках.

Бланк для выполнения задания – это структура предъявления результата деятельности. В зависимости от цели задания преподаватель определяет варианты предъявления ответа. В одном случае студенту предлагается бланк ответа, в котором задан алгоритм выполнения действий. В другом случае, если студент должен выполнить известные действия в новых условиях, готовая форма не предлагается. Таким образом, бланк для выполнения задания – это своеобразный «путеводитель», ориентирующий студента в направлении верного выполнения деятельности. Алгоритмизация ответа позволяет объективно оценить результат.

Разработка критериев оценки задания. Поскольку в процессе выполнения задания преподаватель может отслеживать и процесс, и результат выполнения, то при оценивании мы можем задать критерии и для результата, и для процесса деятельности. Чем точнее разработаны критерии, тем объективнее будет оценка.

При оценке **результата деятельности** производится сравнение представленного продукта с эталоном на основе:

- а) совокупности критериев оценки, которые заданы системой профессиональных требований (ГОСТ, технические условия, нормы);
- б) критериев экспертной оценки, которая может проводиться визуально, с помощью расчетов, измерений отдельных параметров продукта, на основе тестирования продукта.

При оценке **процесса деятельности** наблюдению подвергаются ход рабочего процесса, действия, приемы работающего, оптимизация трудового процесса (время, средства, условия организации деятельности), общение в процессе работы. При оценке процесса используются метод наблюдения (как в режиме реального времени, так и при просмотре видеозаписей) и сопоставление процесса с технологией-эталоном (оценка по параметрам).

Мысленное экспериментирование по применению задания – это продумывание, представление последовательности выполнения разработанного задания. Мысленно представляя действия студентов при выполнении задания, преподаватель своевременно может внести коррективы в его содержание и учесть особенности организации учебного процесса.

Таким образом, проектирование компетентностно-ориентированных заданий – это системная деятельность педагога, позволяющая в соответствии с целями

обучения управлять деятельностью студентов по формированию профессиональных компетенций. Логика педагогического проектирования позволяет учитывать условия применения заданий, эффективно организовать учебный процесс.

Литература

1. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. для инж.-пед. специальностей. Екатеринбург, 1994.
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учеб. пособие. М., 2005.
3. Тюнников Ю.С. Проектно-педагогическая рациональность в контексте задач построения содержания дополнительного профессионального образования. URL: [http://vestnik.sutr.ru/files/2010/Вестник 15. pdf](http://vestnik.sutr.ru/files/2010/Вестник%2015.pdf).

ДИАГНОСТИКА САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*А.В. Кириллова, ст. преподаватель
Мурманского государственного
гуманитарного университета*

Современная ситуация в образовании, когда резко увеличилась доля самостоятельной работы обучающихся независимо от этапа обучения, требует от них высокой степени самоорганизации. Мы понимаем самоорганизацию как упорядоченную и динамическую структуру личности, характеризующуюся интегративной совокупностью функциональных и личностных компонентов и проявляющуюся в осознанном построении деятельности по развитию «компетентности к обновлению компетенций».

При этом неизбежно возникает вопрос о диагностике самоорганизации. Проведенное нами исследование позволяет рекомендовать коллегам некоторые методики.

В частности, для диагностики уровня сформированности функциональных и личностных компонентов самоорганизации будущего педагога можно использовать такие методики, как «Диагностика особенностей самоорганизации», «Стиль саморегуляции поведения-98» и «Опросник рефлексивности».

Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» был заимствован у А.Д. Ишкова и адаптирован к условиям внеучебной деятельности студентов. Он содержит интегральную шкалу «Общий уровень самоорганизации» и шесть частных шкал, характеризующих уровень сформированности одного личностного и пяти функциональных компонентов. Так, результаты по шкале «Целеполагание» отражают уровень сформированности способности принимать и удерживать цель; по шкале «Анализ ситуации» – выявлять и анализировать обстоятельства, существенные для достижения поставленной цели; по шкале «Планирование» – планировать собственную деятельность; по шкале «Самоконтроль» – контролировать и оценивать свои действия, психические процессы и состояния; по шкале «Коррекция» – корректировать поставленные цели, способы их достижения, план действий, критерии оценки, формы самоконтроля, волевой регуляции и поведения в целом; по шкале «Волевые усилия» – мобилизовать усилия и концентрировать свою активность для достижения цели.

Учитывая, что важным структурным элементом самоорганизации является рефлексия, необходимо исследовать и ее. В этой связи уместно обратиться к «Опроснику рефлексивности» В.Н. Карандашева. Студентам предлагается оценить, насколько часто с ними происходят описанные в опроснике ситуации. Показатель рефлексивности определялся как сумма числовых индексов ответов студентов согласно ключу. Полученный показатель позволяет оценить сформированность у будущего педагога способности осознавать и анализировать изменения, происходящие в личности, деятельности и поведении, как его собственном, так и окружающих его людей, правильно их оценивать и выбирать направления для решения возникающих проблем, корректировать полученные результаты.

Использование упомянутых методик в нашем исследовании показало, что 52,4% участников эксперимента обладают низким уровнем знаний по теории самоорганизации, 33,3% – средним и только 14,3% – высоким. Несмотря на это, только 52,4% из них признали, что испытывают потребность в знаниях и умениях по самоорганизации.

Диагностика сформированности функциональных и личностных компонентов самоорганизации показала следующие результаты. В среднем около 40% студентов, принимавших участие в исследовании, обладают низким уровнем сформированности функциональных (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция) и личностных (волевые усилия) компонентов; около 30% – средним и 29,9% – высоким. Интегральный показатель «Общий уровень самоорганизации» у 40,2% респондентов характеризуется низким уровнем сформированности, у 29,9% – средним и высоким – также у 29,9% студентов.

Результаты исследования регуляторных процессов (планирование, моделирование, программирование, оценка результатов) позволили сделать вывод, что в среднем примерно 55% респондентов обладают средним уровнем сформированности. На высоком уровне «планирование» и «программирование» сформированы у 21,1% респондентов; «моделирование» – у 13,6%

студентов и «оценка результатов» – у 11,6%. Среди первокурсников, принимавших участие в исследовании, 22,4% обладают низким уровнем сформированности рефлексивности, 48,3% – средним и 29,3% – высоким.

Регуляторно-личностное свойство «гибкость» диагностировано на высоком уровне сформированности у 42,2% первокурсников, у 44,2% – на среднем и лишь у 13,6% – на низком. Гораздо хуже развита самостоятельность, о чем свидетельствуют результаты исследо-

вания. У 39,5% студентов, принимавших участие в исследовании, данное регуляторно-личностное свойство характеризуется низким уровнем сформированности, у 45,6% – средним и только у 14,9% – высоким.

В целом, проведенное исследование позволяет утверждать, что совершенствование самоорганизации будущего педагога является актуальной проблемой, решать которую необходимо как в учебной, так и во внеучебной деятельности студентов, для которых она является ресурсом развития и самосовершенствования.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

*Н.А. Воробьева, зам. директора Педагогического колледжа № 6, канд. пед. наук,
О.Ф. Рудой, директор (г. Москва)*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года сказано, что конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, а также создания инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Основная задача, стоящая перед педагогическими колледжами, – сформировать у будущих педагогов готовность к определенному виду профессиональной деятельности в различных структурах, оказывающих образовательные услуги, с использованием всего арсенала психологических, педагогических, игровых и технологических средств.

В последние годы в Москве сложилась многофункциональная сеть разных видов дошкольных образовательных учреждений, в том числе детские сады ухода, присмотра и оздоровления для детей раннего возраста. Во многих детских садах функционируют адаптационные группы кратковременного пребывания для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет. В связи с этим появилась потребность кадрового обеспечения групп раннего возраста специалистами, владеющими методиками работы с малышами. Мы сотрудничаем с домами ребенка, детскими поликлиниками, центрами пренатальной подготовки, женскими консультациями, медицинским колледжем. В такой совместной работе студенты знакомятся не только с новейшими достижениями в этой области знаний, но и с методиками раннего и пренатального воспитания и развития, учатся видеть перспективу развития каждого ребенка и группы в целом, самостоятельно отбирать, анализировать игры и игровые технологии. Студенты также приобретают опыт педагогического общения с беременными женщинами.

Отдельная категория работников, которым необходимы знания в области развития ребенка раннего возраста, – это няни и домашние воспитатели. Зачастую эти люди если и имеют педагогическое образование, то никак не в области развития ребенка раннего возраста. Этот пробел надо, конечно же, устранять. Человек, которому доверено воспитание ребенка, должен владеть определенными педагогическими знаниями, должен знать, что способствует нормальному развитию ребенка, а что может быть для него вредно.

Миссия колледжа – подготовка практико-ориентированных, востребованных на рынке труда специалистов, способных апробировать и моделировать инновационные технологии в области воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Сегодня в детских магазинах продается множество игрушек, конструкторов. Родители покупают их детям в неограниченном количестве, но как в них играть, зачастую не знают. В дошкольных учреждениях, школах, досуговых центрах создаются комнаты леготехнологий. Мы должны научить будущих учителей и воспитателей работать со всеми развивающими технологиями. Студенты отрабатывают все эти технологии под руководством преподавателей в специально организованных учебных лабораториях. Затем также под руководством преподавателя работают с детьми наших студентов вечернего и заочного отделения в то время, пока их мамы учатся. Таким образом мы получаем дополнительное место для практики студентов, а мамы-заочницы могут спокойно учиться, так как с их детьми занимаются студенты дневного отделения.

Формирование готовности студентов к работе в новом режиме, в условиях конкуренции начинается с готовности педагогов работать и по новым технологиям. На базе колледжа проходят обучающие семинары, курсы по таким направлениям, как сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, тематические занятия,

которые ведут авторы различных направлений развивающего обучения и воспитания.

Владея таким багажом современных технологий, преподаватели имеют возможность обучать этому и студентов.

В комнате сенсорной интеграции нашего колледжа проводятся занятия со студентами, родителями (а в будущем — и с учителями, воспитателями и другими специалистами) по сказкотерапии. Сказкотерапией люди занимались всегда. Правда, называли это иначе. Сегодня сказкотерапия синтезирует многие достижения психологии, педагогики и философии разных культур. В современном мире сказка подчас теряет свою функцию. С развитием массового телевидения читать детям стали значительно меньше. Ребенок чаще сидит у телевизора, чем с книгой.

Однако и к сказке надо относиться с осторожностью, ведь существует много сказок жестоких, несущих в самом содержании насилие, подавление личности и другие негативные моменты.

Часто сказки подаются детям недостаточно разнообразно, в основном — это чтение, рассказывание, в лучшем случае пересказ в лицах или драматизация, просмотр театральных спектаклей, мультфильмов. Кроме того, сказки далеко не в полной мере используются родителями, воспитателями для развития у детей воображения, мышления, для активного воспитания добрых чувств.

Методы сказкотерапии нужны не только воспитателю, но и учителю, ведь сказки бывают и дидактические (например, сказка «Спасенные буквы»). Их можно очень эффективно использовать на уроках в школе и на занятиях с маленькими детьми. Сказки бывают также медитативные, направленные на успокоение, засыпание.

Студенты осваивают сказкотерапию, отрабатывая ее сначала на учебном занятии, затем с детьми. Метод сказкотерапии уже вышел за рамки сугубо психологического метода. Его рекомендуют широко использовать и учителям, и воспитателям, и педагогам

дополнительного образования. Наши выпускники с удовольствием приходят в колледж, чтобы познакомиться со сказкотерапией и использовать ее в своей практике.

А как важно владеть этим методом гувернерам, домашним воспитателям, няням. Говорят, что учиться можно всю жизнь. Поэтому мы сейчас работаем над проблемой организации курсов для всех категорий взрослого населения, желающего освоить методы сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии и другие современные технологии педагогической деятельности. В результате мы получим специалиста, владеющего современными знаниями и технологиями и имеющего возможность применять их в своей работе в современных учреждениях образования. Вот тогда можно будет говорить о конкурентоспособности наших выпускников.

Современное дошкольное учреждение нуждается в высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистах по раннему возрасту, ориентированных на создание и использование новых знаний, владеющих системным подходом к решению разнообразных психолого-педагогических, информационно-технических, социально-экономических, гуманитарных задач, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать.

Литература

1. *Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб., 2007.
2. *Панфилова М.А.* Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практ. пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001.
3. *Капшук О.* Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов н/Д, 2011.
4. *Эль Г.* Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. СПб., 2010.
5. *Вачков И.В.* Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2010.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Л.Н. Волкова, преподаватель Регионального
технического колледжа (г. Мирный)*

Самостоятельность — это твердость убеждений.
В. Даль

Колледж сегодня — современное, динамично и разносторонне развивающееся образовательное учреждение. И подготовка высококвалифицированных творческих специалистов является одной из неотъемлемых его задач.

Самостоятельная учебная деятельность — нужная и плодотворная форма развития социальных и про-

фессиональных качеств личности. В процессе учебного поиска, исследования, анализа, осуществляемого самостоятельно, растет интеллектуальный потенциал человека, повышается креативность его мышления, укрепляется воля, совершенствуется профессиональное мастерство, формируются нравственные ценности. Об этом говорили ученые, философы, мыслители

и педагоги Древней Греции, эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, Нового времени и наши современники.

Для развития творческого потенциала будущих молодых специалистов при изучении учебной дисциплины «Спецтехнология» по специальности «Повар. Кондитер» особое внимание уделяется активизации познавательной деятельности в процессе самостоятельной работы студентов. Так, студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, а задача преподавателя — обеспечить условия для самореализации его личности. Сам же преподаватель в этой работе должен выступать как координатор и вдохновитель. Не зря говорят: «Посредственный учитель — излагает, хороший — объясняет, выдающийся — показывает, великий — вдохновляет».

Целями самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Мой многолетний опыт как специалиста и преподавателя убеждает, что только через самостоятельное действие — самообразование — студент-повар сможет приобрести прочные знания, умения и навыки, необходимые в предстоящей профессиональной работе.

Вовлечение студентов в этот процесс строится поэтапно с момента начала изучения предмета. Основные задачи: пробудить интерес к изучаемой дисциплине; углубить и расширить теоретические знания; сформировать умение использовать различные информационные источники (справочную и специальную литературу и др.); развить познавательную способность и активность студентов, творческую инициативность, самостоятельность, ответственность и организованность; сформировать самостоятельное мышление, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развить исследовательские умения; активизировать познавательную деятельность студентов путем освоения ими навыков самостоятельного приобретения новых знаний и их практического применения, навыков поиска, сбора, анализа и осмысления информации.

Следует отметить, что аудиторная самостоятельная работа на учебных занятиях все-таки управляется непосредственно преподавателем. Внеаудиторная — выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельность — это качество, которое наряду с активностью, компетентностью, профессиональной мобильностью необходимо современному специалисту. Воспитать и развить это качество, научить студента принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность можно при решении таких задач, как добывание знаний и самостоятельное получение продукта учебно-познавательной работы во время аудиторной и внеаудиторной работы.

Аудиторная работа — это лекции, семинары, зачеты, защита письменных квалификационных работ, выполнение контрольных мероприятий, консультации, разработка инструкционно-технологических карт по темам, электронное тестирование, обобщение и ана-

лиз изученного материала и т.д. В работе мною используются инструкционно-технологические карты по различным темам (см. с. 36).

Внеаудиторная работа — подготовка к лекциям, практическим и лабораторным работам, семинарам, зачетам, контрольным работам, самостоятельное изучение разделов дисциплины, чтение дополнительной учебной литературы, ее поиск, выполнение квалификационных работ и проектов, выполнение технологических диктантов, рефератов и докладов, составление кроссвордов, ребусов, тестов, сообщений, муляжей блюд, исследовательские работы, подготовка к зачету и экзамену и т.д.

Технологический диктант

Тема: «Обработка мяса»

1. При разделке баранины выделяют...
2. При разделке свинины выделяют...
3. Из баранины делают крупнокусковые п/ф для блюд...
4. Из свинины делают крупнокусковые п/ф для блюд...
5. Из баранины и свинины делают порционные п/ф...
6. Рагу из баранины нарезают из...
7. Из баранины готовят мелкокусковые п/ф...
8. Из свинины готовят мелкокусковые п/ф...
9. Из свиной корейки готовят крупнокусковый п/ф для блюда...
10. Из свиного окорока готовят крупнокусковый п/ф для блюда...
11. Для приготовления изделий из рубленого мяса готовят рубленую массу...
12. Из рубленой массы готовят п/ф...
13. Из котлетной массы готовят п/ф...
14. Хлеб в котлетной массе придает...
15. Вода в рубленой массе способствует...

Лабораторно-практические работы — это разработка и приготовление фирменных блюд, расчетно-графические работы, оформление меню и т.д.

Наиболее инициативные студенты при оформлении тестов, иллюстраций, графиков, таблиц используют компьютерную технику, что побуждает их самостоятельно осваивать необходимые программные продукты. Все работы проверяются, анализируются и оцениваются. Студенты, добившиеся лучших результатов, освобождаются от сдачи соответствующих тем во время зачетов или экзаменов. Все это способствует более серьезному отношению студентов к учебе.

Выполнение индивидуальных домашних заданий требует от студентов глубокого усвоения полученных на учебных занятиях теоретических знаний по конкретным темам, а также достаточных умений и навыков, приобретенных на лабораторно-практических занятиях.

На подготовку каждого задания выделяется определенное количество времени, которое зависит от сложности и объема той или иной темы. За этот срок студент находит дополнительное время для поиска необходимого материала в интернете. Информационные технологии представляют огромные возможности для работы с информацией, не меняя сути образователь-

ных процессов, а лишь дополняя их. Необходимо, чтобы студенты умели и хотели осваивать их, максимально эффективно используя их преимущества. Это в свою очередь позволит достичь высокого уровня профессионализма выпускников колледжа и будет способствовать их успешному трудоустройству.

Воспитание самостоятельности у студентов происходит через формирование творческого мышления – умения строить умозаключения, выделять главное, определять последовательность действий, обрабатывать и систематизировать полученные данные, четко и ясно излагать свои мысли.

Творческие способности развиваются в ходе самостоятельной работы по решению учебных проблемных задач. В данном случае преподаватель определяет цель, а управляют процессом решения студенты самостоятельно.

Наиболее интересный и увлекательный вид самостоятельной работы – игровой. Преподаватель задает ограниченные исходные данные, а дальше все зависит от студента.

На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений студентов по определенному разделу;
- повышается познавательный интерес;
- лучше усваивается материал;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера;
- раскрывается творческий потенциал студентов;
- предусматривается минимальное участие педагога.

Карточка-задание № 1

Заполните таблицу выхода и кулинарного использования частей мяса в свинине мясной массой 120 кг

Наименование частей туши	% к массе мяса на кости	Выход	Способ температурной обработки
Вырезка	0,7		
Корейка	10,3		
Тазобедренная часть	14,0		
Лопаточная часть	6,5		
Грудинка	9,2		
Шейная часть	4,0		
Котлетное мясо	28,8		
Шпик и обрезки шпика	13,6		
Кости	11,5		
Сухожилия и хрящи	0,6		
Потери при разделке	0,5		
Потери при хранении	0,2		
Потери при нарезке	0,1		
ИТОГО	100		

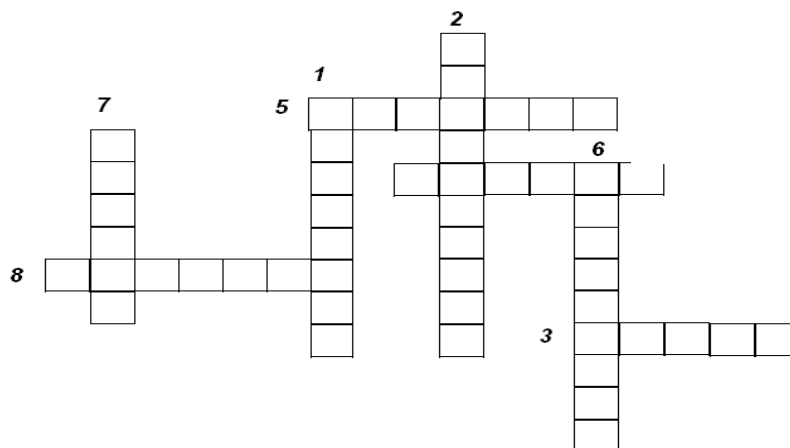
Инструкционно-технологическая карта по теме «Песочные пирожные, глазированные помадой»

Инструменты: трубочки для отделки, ножи, лейка

Оборудование: алюминиевый лист, песочный п/ф, кондитерские мешки

Последовательность выполнения упражнения	Инструктивные указания и пояснения	Требования к качеству
1. Подготовка продукта	Зачищаем теплую песочную лепешку от подгорелых мест	Пирожное песочное, лепешки золотистого цвета. При надавливании рассыпаются. Поверхность аккуратно оформлена
2. Приготовление пирожных	Обмазываем поверхность лепешки ровным слоем фруктовой начинки, накладываем сверху вторую песочную лепешку	
3. Отделка пирожных	Поверхность остывших склеенных лепешек, обмазанных тонким слоем фруктовой начинки, глазируем разогретой помадой, разрезаем глазированные лепешки на пирожные	

Кроссворд по теме «Соусы»



1. Как называется луковый соус красного основного соуса.
2. Как называется соус луковый с огурцами, производный красного основного соуса.
3. Как называется соус луковый с горчицей.
4. Как называется соус красный основной + сухое красное вино.
5. Какой овощ присутствует в красном основном соусе и отсутствует в белом основном соусе.
6. Что делают с желтками яиц для приготовления соуса белого с яйцом.
7. К чему подают соус томатный.
8. К чему подают соус молочный с луком.

Конкурс «Презентация» формирует у студентов умения и навыки организации и проведения публичного выступления. Он направлен на развитие коммуникативных навыков студентов, овладение методами и приемами активизации аудитории в ходе выступления, поиск новых подходов, форм и средств организации публичного выступления.

Такой вид самостоятельной работы можно применить по окончании теоретических аудиторных занятий по теме.

Современный специалист – это творец-создатель, человек высокой культуры, умеющий ориентироваться в растущем потоке информации. Поэтому значимое место в становлении личности студента, активизации его деятельности отводится учебно-исследовательской работе.

В процессе учебных исследований студенты осуществляют собственные изыскания, которые в дальнейшем используются для учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Контроль самостоятельной работы студентов должен быть для преподавателя не самоцелью, а прежде

всего мотивирующим фактором образовательной деятельности обучающегося.

Таким образом, самостоятельная работа студентов как средство активизации познавательной и воспитательной деятельности призвана помочь преподавателю создать для обучаемых ситуацию незапрограммированного опосредованного закрепления теоретических знаний, их переноса в новые, подчас непредсказуемые условия, что особенно важно в свете требований государственного образовательного стандарта.

Литература

1. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М., 2002.
2. *Соловьева Н.Н.* Основы организации учебно-научной работы студента: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов. М., 2003.
3. Управление самостоятельной работой студентов: метод. пособие / под общ. ред. И.П. Пастуховой. М., 2006.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МАСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С.В. Корсаков, директор Колледжа архитектуры и строительства № 7 (г. Москва), канд. пед. наук

Задачи повышения качества подготовки специалистов для инновационной экономики поставлены в таких политических документах, как «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.», «Приоритеты развития образования в Российской Федерации» и др. В них, в частности, отмечается, что формирование содержания образования, в том числе профессионального, должно быть ориентировано на конечный результат. Для достижения названных целей необходимо реализовывать технологии обучения, основанные на компетенциях, что, в свою очередь, требует пересмотра целевых установок, принципов и содержания подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

В 2006 г. Правительством РФ утвержден «Комплекс межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 г.», разработанный по поручению Президента РФ с целью обеспечения конкурентоспособности профессионального образования. В данном документе учтены предложения, поступившие от Союза директоров и Совета директоров учреждений НПО и СПО, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, объединений работодателей (РСПП, Ассоциации строителей и др.), научного сообщества (ФИРО, РАО), российских и международных экспертов.

Таким образом, актуальными задачами в области профессионального образования являются, в том числе, обновление содержания, методик и среды обучения. Международный опыт показывает, что решению данных задач способствует обучение, основанное на компетенциях. Их характеристика представлена в стандартах, что позволит в конечном итоге сравнивать результаты обучения и сертификаты (дипломы), выдаваемые в разных странах, и тем самым подтверждать конкурентоспособность российских кадров.

Как свидетельствует многолетний административно-управленческий, педагогический опыт, повышение уровня компетентности инженерно-педагогического состава ссузов достигается посредством трансляции и внедрения в воспитательно-образовательный процесс передового педагогического опыта. В этой связи основными задачами являются:

- внедрение современных технологий (информационных, модульных, проектных) в систему общего и профессионального образования, переподготовка педагогических кадров и повышение их квалификации;
- создание единого банка данных инновационных педагогических технологий;
- внедрение мультимедийных образовательных технологий в образовательное пространство колледжей;

- создание условий для обеспечения доступности материалов мастерской образовательных технологий;
- повышение мотивации инженерно-педагогических коллективов ссузов к участию в разработке инновационных педагогических технологий, трансляции опыта;
- расширение возможностей для участия инженерно-педагогических работников в проведении городских мероприятий;
- формирование мультимедийной копилки идей образовательных достижений на базе ссуза.

В Колледже архитектуры и строительства №7 г. Москвы с 2008 г. функционирует мастерская (школа) образовательных технологий, созданная по инициативе научно-методического совета колледжа. Основные направления деятельности мастерской включают следующие позиции:

- формирование ресурсов для обеспечения трансляции передовых педагогических технологий;
- реализация участниками мастерской образовательных технологий по программе развития дополнительного неформального образования как на базе отдельных колледжей, так и системы профессионального образования города Москвы в целом;
- формирование инновационной среды общения с использованием мультимедийных образовательных технологий.

В условиях образовательной коммуникации (совокупность способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной задачам профессиональной подготовки обучающегося) происходит взаимодействие субъектов образовательной деятельности по передаче и усвоению социального опыта, осуществляемое при помощи определенных знаковых систем.

Рассматривая международную конференцию учащейся и студенческой молодежи в аспекте образовательной технологии неформального образования, следует отметить, что одной из важнейших задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. является переориентация системы профессионального образования нашей страны на нужды ключевых отраслей промышленности и экономики. В этой связи формированию и развитию креативного, мобильного, эрудированного, широкообразованного кадрового потенциала может способствовать международная конференция как один из видов неформального образования.

Одной из ведущих целей международной конференции является координация взаимодействия заинтересованных учреждений профессионального образования в плане информационного, маркетингового,

методического и организационного сопровождения инновационных образовательных программ.

На базе Колледжа архитектуры и строительства № 7 (г. Москва) 16 декабря 2011 г. прошла Международная конференция учащейся и студенческой молодежи «Инновационно-педагогические средства и технологии неформального образования в системе среднего профессионального образования» (см. с. 2–4 обложки). В конференции приняли участие представители Софийского университета им. Святого Климента Охридского доктор педагогических наук, доцент *Сийка Георгиева-Чавдарова-Костова* и главный ассистент факультета педагогики, доктор наук *Илиана Огнянова Петкова*. Профессор университета Ополе (Польша) доктор наук *Йозеф Подгорецки* представил на пленарном заседании научно-практический опыт использования в образовательной среде различных форм социальной коммуникации. Деятельность ресурсного центра строительной отрасли в рамках получения неформального образования освещена заместителем директора КАС № 7 доктором педагогических наук *Е.В. Невмержицкой*.

В рамках проведения Международной конференции были сформированы рабочие секции, посвященные применению проектных технологий (метод проектов), тандем-метода, компьютерных, игровых технологий и т.д. Работа секций осуществлялась по направлениям:

- «Межкультурная коммуникация» (руководитель – *С.А. Рунова*, канд. пед. наук, доцент Кузбасской государственной педагогической академии, г. Новокузнецк);
- «Инновационные образовательные технологии в современном мире» (руководитель – *С.Е. Каплина*, докт. пед. наук, доцент Забайкальского государственного университета);
- «ИТ в образовании» (руководитель – *Ю.Д. Гавриченко*, канд. техн. наук, доцент, ст. науч. сотрудник НИИРПО, г. Москва);
- «Архитектура и дизайн» (руководитель – *П.В. Задворная*, зав. отделением КАС № 7, г. Москва);
- «Прикладные исследования» (руководитель – *А.А. Баронин*, канд. пед. наук, преподаватель КАС № 7, г. Москва);
- «Научно-техническое творчество молодежи» (руководитель – *А.А. Васин*, председатель ПЦК КАС № 7, г. Москва);
- «Опыт и перспективы научно-исследовательской деятельности» (руководитель – *Л.В. Незнанова*, зам. директора по учебной работе КАС № 7, г. Москва).

Таким образом, использование новых форматов институциональных связей между региональными образовательными учреждениями всех уровней профессионального образования способствует формированию и развитию перспективной компетентной личности.

ПРИНЦИПЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Т.Ф. Ермакова, доцент

Читинского института Байкальского государственного университета экономики и права

В последнее время вопрос неформального образования обсуждается разными специалистами в области образования. Одни рассматривают его как форму дополнительного образования взрослых людей, уже получивших различные навыки и умения в той или иной сфере, другие – как способ идеологического воспитания молодежи, а иногда оно позиционируется в сфере гражданского образования и направлено на создание условий для формирования демократически ориентированного гражданина. К неформальному образованию относят занятия с репетитором и в различных кружках.

Современная жизнь создала необходимость поиска новых моделей образования, которые создают условия для непрерывного процесса учения и познания. Такие модели, как обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning), неформальное образование (nonformal education) и внеформальное образование (informal education), стали важными составляющими современного образовательного пространства. Образование расширяет сферы своего осуществления:

границы между учебной и свободным временем становятся менее четкими, появляются новые комбинации работы и обучения, свободное время используется для освоения языков или знакомства с другими странами и культурами. Если формальное образование создает «общую базу», то неформальное образование скорее развивает ее, углубляя компетентность в сферах, представляющих интерес для самих обучающихся, или же формирует умения, выходящие за пределы целей формальной образовательной системы (умение справляться с проблемами и стрессовыми ситуациями, умение критически мыслить и участвовать в общественно-политических процессах, умение жить в условиях многообразия и динамических изменений в обществе, умение учиться и т.д.).

Специалисты Совета Европы совместно с Еврокомиссией разработали определение неформального образования. В рамках проекта «Европейский центр знаний о молодежи» неформальное образование понимается как любая организованная вне формального образования образовательная деятельность, кото-

рая дополняет формальное образование, обеспечивая освоение тех умений и навыков, которые необходимы для социально и экономически активного гражданина страны. Эта образовательная деятельность структурирована, она имеет образовательную цель, определенные временные рамки, инфраструктурную поддержку и происходит осознанно. Полученные знания обычно не сертифицируются, хотя это возможно.

В тезаурусе основных понятий и терминов дается следующее определение: «Неформальное образование – составная часть образовательного комплекса; программы и курсы, по завершении которых не возникает каких-либо правовых последствий, в частности права заниматься оплачиваемой деятельностью или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня. Основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности. Эта сфера образовательной практики обычно сориентирована на пополнение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений, стремление расширить культурный кругозор и приобрести знания и умения, необходимые в быту для межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности».

На наш взгляд, к неформальному образованию можно отнести занятия студентов в группах факультативного изучения иностранного языка в неязыковых вузах. В рамках высшего профессионального образования студенты экономических специальностей изучают английский язык в течение первого года и за столь короткий срок овладевают навыками чтения специальной литературы и некоторыми знаниями об особенностях культуры страны изучаемого языка, чего, конечно же, недостаточно для дальнейшей интеграции в трудовое пространство. За пределами знания оказываются такие навыки и умения, как ведение беседы, участие в обсуждении какой-либо проблемы, высказывание собственного мнения относительно того или иного вопроса. В Читинском институте Байкальского государственного университета экономики и права студентам предлагается факультативное изучение английского

языка в течение трех лет. Поскольку эти занятия выходят за рамки обязательных и основаны только на желании студентов узнать как можно больше, меняется и сама форма обучения. Место студента и преподавателя занимают участники процесса обучения, основанного только на личном интересе. Здесь наиболее ярко прослеживаются основные принципы неформального образования: учиться в действии, учиться взаимодействовать и учиться учиться. Первый принцип реализуется в возможности получать различные умения и навыки во время практической деятельности. Участники изучают различные стороны языка (фонетический, грамматический строй языка, лексический состав, идиоматические выражения и т.д.) и реализуют полученные знания, выполняя разнообразные задания. Второй – воплощается во время выполнения так называемых Case Study, содержащих проблемную ситуацию, которую нужно решить. Как правило, это задания, объединяющие всю группу и вырабатывающие умение работать в группе и в команде.

Участники факультатива получают навыки поиска информации и ее обработки. Для выполнения некоторых заданий требуется дополнительный материал, это могут быть аутентичные тексты или аудиозаписи. На данном этапе реализуется третий принцип неформального образования – «учиться учиться».

Таким образом, неформальное образование дополняет и делает более разнообразным формальное образование, позволяя будущим специалистам успешно воплощать полученные знания в мультикультурном обществе.

Литература

1. Букина Б.В. Интеграция формального и неформального образования в системе профессиональной подготовки специалистов // Российский научный журнал. 2010. № 16.
2. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2008. № 3.
3. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Неформальное образование в жизнедеятельности педагога // Инновации в образовании. 2010. № 9.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА В ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

*И.Ю. Севалкин
(Московский гуманитарный педагогический институт)*

Первостепенная значимость лидерства в детско-молодежных объединениях, его позитивное и негативное воздействие на процесс социализации личности, развитие ее социально активных качеств делают актуальным вопрос о целенаправленном влиянии на этот феномен. До сих пор не завершена дискуссия о том,

является формирование лидерства управляемым или это стихийный в своей основе процесс. Иными словами, лидерами становятся или рождаются?

Несмотря на отсутствие однозначного ответа на данный вопрос, имеющиеся теоретические и практические разработки позволяют говорить о возможности

создания в детско-молодежном объединении условий для формирования лидеров, включающего пять аспектов.

1. Выявление лиц с прирожденными и (или) сформировавшимися лидерскими качествами и привлечение их для выполнения функций организатора и руководителя. Это направление деятельности может исходить как из теории «лидерами рождаются», так и из теории о возможности формирования лидеров. В первом случае речь идет об обнаружении лидерских способностей и их использовании в организационных целях, во втором – о привлечении проявивших себя лидеров.

Существует несколько способов выявления лидерских способностей. Это тестирование и другие психологические методы, особенно широко применяемые по отношению к молодым претендентам на руководящие должности, а также изучение биографии, подбор уже как-то проявивших себя людей и т.д. Каждый человек может определить свою и чужую пригодность к лидерству с помощью следующих восьми критериев:

- 1) непрерывное самосовершенствование;
- 2) ориентация на служение другим;
- 3) излучение положительной энергии, доброжелательность и уклонение от восприятия отрицательной энергии и конфликтов;
- 4) вера в других;
- 5) рациональное распределение времени и усилий;
- 6) внутренняя уверенность, оптимизм, свежий взгляд на события, восприятие жизни как приключения;
- 7) самокритичность, толерантность (терпимость), признание заслуг других и их равного права на самовыражение;
- 8) забота о физическом здоровье, интеллектуальном и духовном развитии.

2. Развитие лидерства – целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и способностей личности путем обучения и самообучения, мотивирования, тренингов и практического опыта. Для развития лидерства используется ряд элементов, теоретическим обоснованием которых в той или иной мере являются названные ранее теории лидерства. Их использование помогает «стать лидером», обрести признание группы, коллектива. Эти способы таковы:

- выработка личной мотивированности, устойчивого желания быть лидером, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность; последовательность и упорство в реализации общих целей, сознание собственной силы, вера в достижение цели, энтузиазм и т.п.;
- развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств, таких как компетентность, порядочность (честность, соблюдение общепринятых нравственных норм), без которых, как правило, трудно, а то и вовсе невозможно завоевать авторитет; высокий интеллект, который проявляется в аналитических способностях, быстроте понимания сути про-

блемы, гибкости ума, предусмотрительности, умении планировать и ставить цели и т.д.;

- формирование культуры общения, которая включает умение ясно и четко выражать мысли, корректно выслушивать сотрудников, делать замечания, давать советы, внимательность, уважение достоинства других людей, умение понимать их, проникаться их заботами и проблемами, оказывать им поддержку и т.п.;
- развитие способностей быстро и правильно оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания всех членов группы.

3. Тесная увязка и интеграция индивидуальных целей и интересов членов группы с организационными целями, реализация потребностей, защита интересов как отдельных членов группы, так и коллектива в целом. Это устраняет почву для возникновения деструктивных состояний в объединении, а также повышает авторитет тех, кто выполняет лидерские функции в конкретной ситуации.

4. Достижение сочетания качеств формального и неформального лидера в организаторах деятельности. Члены объединения всегда желают видеть в организаторах дел человека, обладающего лучшими нравственными качествами, заботящегося не только об эффективности объединения, но и о сотрудниках.

5. Организационная интеграция лидеров, обеспечение конструктивной направленности их деятельности и устранение деструктивного лидерства. Интеграция лидеров предполагает обеспечение сотрудничества руководителей, налаживание добрых отношений между лидерами.

Для устранения деструктивного лидерства возможны различные способы [1].

Первый и самый простой из них – административное решение об устранении деструктивного лидера. Второй способ устранения деструктивного лидерства – изменение его характера, направленности и использование способностей и авторитета лидера с пользой для организации. Это может быть достигнуто с помощью индивидуальных бесед, «приближения» лидера к руководству, проявления к нему особого внимания, назначение его на руководящую должность и т.п. Такой способ борьбы с деструктивным лидерством обычно не вызывает болезненной реакции у ребят, их протеста. Однако он эффективен лишь тогда, когда неформальный лидер готов изменить свои ориентации и подчинить свою активность целям организации.

Внешние и внутренние условия лидерства в любой организации постепенно меняются, обуславливая новые потребности в соответствующих лидерских качествах. Факторами эволюции качеств лидера можно считать:

- изменение внешних условий;
- возникновение новых проблем;
- внутренние изменения организации;
- изменения индивидуальных и групповых ожиданий и интересов в организации;
- изменение ожиданий, планов и интересов самого лидера.

Специалисты обратили внимание на связь между продолжительностью пребывания у власти и развитием определенных качеств у лидера не только во взрослой, но и в детской среде. Исследование этой зависимости позволило выделить три основных этапа лидерства:

- повышение эффективности лидерства;
- постепенное падение эффективности деятельности лидера;
- полная утрата лидером способности к выполнению собственных функций.

Профессиональное долголетие лидера и продолжительность каждого из этапов его лидерства зависят от следующих факторов: умения лидера постоянно самосовершенствоваться, развивая собственную компетентность, самоконтроль и самокритичность; умения поощрять творческую атмосферу и командный дух в объединении.

Идея формирования лидерства в детско-молодежном объединении базируется на теоретических исследованиях ученых о развитии личности в разновозрастных коллективах. Взаимоотношения детей друг с другом, со своими старшими и младшими товарищами, воспитателей и воспитанников, учителей и учащихся исследовались в работах *К.Н. Венцеля, П.Ф. Кантерева, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, И.П. Иванова* и др. Все они приходят к выводу, что забота, доброта и разумная требовательность – вот те характеристики, которыми должны обладать взаимоотношения, а значит, взаимодействие детей между собой.

Непосредственно формированием детских сообществ с использованием элементов разновозрастного объединения детей занимались *С.Т. Шацкий* и *А.У. Зеленко*. Для решения этой проблемы *С.Т. Шацкий* и другие педагоги колонии работали над повышением инициативности и активности младших колонистов и созданием определенного общественного мнения, осуждающего пренебрежительное отношение старших к младшим. Занимаясь этой проблемой, *С.Т. Шацкий* предвидел, что взаимодействие детей в разновозрастных сообществах приводит к образованию нового типа воспитательных отношений – гуманистических по сути [2].

С.Т. Шацкий ставил ряд педагогических задач (образовать одну школьную семью, передать нормы, традиции и т.д.), решение которых требовало взаимодействия старших и младших воспитанников. Необходимо отметить, что в то время подобное взаимодействие было еще новым методом, и поэтому требовался весьма тонкий подход со стороны педагога, чтобы не было никакого давления со стороны старших по отношению к младшим, и в то же время умело использовалось влияние младших детей на подростков. Младшие, по мнению педагога, привносят «хороший тон» в жизнь разновозрастного сообщества, побуждают у старших чувство заботы. Если коллектив, сформированный из детей одного возраста, замыкается в интересах, присущих данному возрасту, то при организации разновозрастного коллектива, как считает и *А.С. Макаренко*, достигается максимальный педагогический эффект. В таком отряде легко складываются отношения заботы

о младших, уважения к старшим, ответственности, требовательности, формируются лидерские качества [3].

В разновозрастном детском сообществе потенциально заложены условия, обеспечивающие взаимодействие поколений, передачу опыта от старших к младшим, накопление традиций, формирование таких качеств личности, как внимание к человеку, великодушные, требовательность, качества будущего семьянина. Особое значение разновозрастный коллектив имеет при развитии лидерских качеств: старшие испытывают особое педагогическое чувство ответственности по отношению к младшим и максимально стараются организовать работу так, чтобы все члены сообщества были удовлетворены результатами работы. Младшие, генетически испытывая уважение к старшим, обладая высоким уровнем познавательной и эмоциональной активности, с радостью участвуют в мероприятиях, проводимых старшими, что также влияет на позитивные результаты совместной деятельности. При этом младшие получают опыт организации дел, что способствует их успешной социализации и развитию социально активных качеств личности.

На наш взгляд, сегодняшняя ситуация в обществе и потенциал социальной педагогики раскрывают новые возможности для организации детских разновозрастных сообществ.

Сущность формирования лидерства в детско-молодежном объединении заключается в развитии социально активных качеств личности и раскрывается в содержании работы следующим образом:

- это принятие гуманных (гуманистических) и демократических ценностей;
- создание атмосферы взаимопомощи старших и младших в процессе передачи социального опыта лидерства и развития лидерских качеств;
- интерактивный характер деятельности, т.е. создание пространства сотрудничества, сотворчества, ориентированного на социально значимый результат (направления: научно-техническое творчество, спортивно-оздоровительное, патриотическое, информационное, профориентационное; межрегиональное и международное сотрудничество, профилактика безнадзорности, наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, девиантного и делинквентного поведения, десоциализирующих проблем);
- развитие традиций, обеспечивающих преемственность в объединении;
- развитие демократических структур и самоуправления, основанного на периодической ротации ее лидеров, общественном контроле, демократической процедуре выборов и т.д.

Наиболее распространенными формами работы являются организация и проведение массовых мероприятий, трудовых дел, походов и экскурсий, обучающих семинаров и тренингов, индивидуальная работа с теми, кому нужна помощь, и другие, имеющие социальную значимость.

Организация эксперимента по теме «Формирование лидерства в детско-молодежных объединениях» проводилась на базе Молодежного центра «Лидер».

В Центре «Лидер» созданы объединения для детей и молодежи с 5 до 25 лет. Такие объединения были созданы не случайно. Пристальное внимание педагогов и психологов к проблеме разновозрастного взаимодействия вполне оправданно, ведь такое взаимодействие является преобладающим в жизни взрослого человека и занимает немало времени в жизнедеятельности ребенка. Оно является одним из условий формирования сознания и самосознания личности, средством социализации и развития социально активных качеств личности.

Основные направления деятельности Центра «Лидер»

Развитие НТТМ — координация и организация учреждений г. Москвы в сфере НТТМ: организация и проведение технических конкурсов и фестивалей, развитие научно-технического творчества. Открыт Клуб научных приключений «Лаборатория чудес».

Спортивно-оздоровительное направление: работа секций, Клуба спортивных и находчивых, участие в соревнованиях международного, городского, районного уровней, аттестация спортсменов, присвоение разрядов в различных видах спорта, учебно-тренировочные сборы.

Патриотическое воспитание: деятельность клуба «Молодые патриоты России», празднование дней воинской славы России совместно с Советом ветеранов; посещение памятных мест России и ближнего зарубежья; проведение молодежных вахт памяти.

Межрегиональное и международное сотрудничество: организация международных встреч делегаций молодежи, участие в международных соревнованиях, конкурсах творчества, конференциях и фестивалях.

Профилактическое направление: профилактика детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений, борьба против распространения СПИДа и употребления наркотиков; распространение социальной рекламы, работа Комитета по делам несовершеннолетних и защите их прав, Клуба социально-психологической помощи семье. Центром проводится профилактическая работа по предупреждению употребления наркотиков, алкоголя, табакокурения.

Информационное направление работы: информирование подростков и молодежи г. Москвы о деятельности МЦ «Лидер» с использованием современных компьютерных технологий, проведение мастер-классов, курсов изучения информационных технологий. В центре в течение трех лет идет реализация Городской целевой программы «Электронный округ» и «Электронная Москва».

Профориентационная работа. В Клубе социально-психологической помощи реализуется программа по профориентации «Выбери свое будущее» для подростков в возрасте 13–16 лет. Программа дает возможность приобрести знания, умения и навыки принятия решений в различных жизненных ситуациях, создает условия для выбора профессии. Подростки знакомятся с миром профессий и составляют личные профессиональные планы. В рамках реализации данной программы МЦ «Лидер» тесно сотрудничает с Московской службой психологической помощи

населению, Московской службой труда и занятости подростков «Перспектива», Центром труда и занятости района Выхино-Жулебино, со Студенческим Правительством дублеров, а также колледжами и вузами Москвы.

Данные направления деятельности центра и уровень его оснащенности свидетельствуют о наличии культурной среды данного учреждения досуга, а именно:

- сложились традиции детско-взрослого объединения;
- создана атмосфера помощи и поддержки, саморазвития;
- актуализируются педагогические инновации, обеспечивающие использование на практике современных воспитательных и образовательных технологий;
- действует демократическая система управления объединениями Центра «Лидер»;
- Центр обеспечен современным электронным оборудованием, спортивным инвентарем, помещениями для занятий и игр.

В «Лидере» используются следующие инновационные и традиционные формы работы:

- заседания Совета по научно-методической работе;
- организация кружков, секций, клубов;
- мастер-классы, тренинги;
- познавательные занятия и лектории;
- семинары и круглые столы;
- массовые праздники, торжественные мероприятия и акции, посвященные выдающимся российским ученым и инженерам, а также памятным датам в истории науки и техники;
- организация выставок и презентаций разработок и проектов;
- городские научно-методические конференции и видеомосты с использованием студии интерактивного телевидения;
- конкурсы идей, научных и научно-исследовательских работ, изобретений, инновационных и предпринимательских проектов;
- смотры и фестивали детского, школьного и студенческого научно-технического творчества;
- олимпиады знаний в области научно-технического творчества;
- экскурсионно-познавательные поездки;
- детские летние/зимние лагеря с элементами деятельности в области научно-технического творчества.

Для распространения опыта работы Центра на различные мероприятия приглашаются представители СМИ.

Ожидаемые результаты

1. Формирование современных лидеров, готовых к успешной самореализации в социуме и обеспечению поступательного развития российского общества.
2. Профилактика распространения в социуме антисоциальных форм поведения, поддержка детей группы риска, оказание им помощи.

3. Развитие инновационных компетенций детей и молодежи в системе «семья—образовательные учреждения—научно-методическая площадка ДСМП—вуз—наука—производство—рынок—общество»;
4. Создание городской методической базы данных для развития интеллектуальных и творческих инициатив детей, подростков и молодежи г. Москвы и обучения специалистов в рамках программы НТТМ.
5. Увеличение числа наставников, экспертов, помогающих в разработке и реализации молодежных проектов, привлечение к активному сотрудничеству родителей, заинтересованных в развитии научно-технического творчества детей и молодежи в Москве.
6. Создание функциональных проектов комплекса НТТМ.
7. Создание полноценной системы поиска и подготовки специалистов в научно-технической и

инженерной сфере по принципу «увлечение—специальность—профессия».

Таким образом, выявленные теоретические основы и направления формирования лидерства в детско-молодежных объединениях легли в основу практической работы Молодежного центра «Лидер» по развитию социально активных качеств личности путем включения разновозрастного коллектива детей и подростков в интерактивную личностно мотивированную и социально значимую деятельность.

Литература

1. Павлова О.А. Социально-педагогические условия реализации лидерского потенциала старших подростков во временных детских объединениях. Кострома, 2004.
2. Шацкий С.Т. Работа для будущего. Документальное повествование: кн. для учителя / сост. В.И. Малинин, Ф.А. Фрадкин. М., 1989.
3. Макаренко А.С. О коммунистическом воспитании. М., 1956.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Н.Е. Новикова, преподаватель
Педагогического колледжа № 5 (г. Москва)*

По данным ВОЗ, вклад здорового образа жизни в состояние здоровья человека составляет 70%. Здоровый образ жизни представляет собой режим ограничений в соответствии с оптимальным режимом физических нагрузок, т.е. для сохранения здоровья необходимо правильно организовывать двигательную активность, правильно дышать, правильно пить, правильно есть, правильно расслабляться, правильно думать [1].

В последнее время у нас достаточно много внимания уделяется работе с молодежью, особенно в сфере физической культуры и спорта. Многие юноши и девушки активно занимаются спортом, но большинство молодежи не поддерживает на достаточном уровне оптимальный двигательный режим, который может обеспечить полноценное функционирование формирующегося организма.

Ориентируясь на Национальную доктрину образования в Российской Федерации, определяющую здоровье и физическое воспитание обучающихся как актуальные направления, мы использовали возможности учебной дисциплины «Психология» для формирования у будущих педагогов здорового образа жизни и положительного отношения к занятиям физической культурой [2].

Целью исследования стала разработка вариативной программы мотивации к ЗОЖ и положительному отношению к занятиям физической культурой и спортом студентов педагогического колледжа, обучающихся на отделениях «Дошкольное образование», «Учитель начальных классов» и др.

Студенты педагогических колледжей представляют особый интерес, так как являются будущими педагогами, которые в дальнейшем будут формировать сознание подрастающих поколений.

Нами было проанализировано основное содержание, а также формы работы по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре в Педагогическом колледже № 5.

В учебном плане колледжа официально предусмотрены дисциплины «Физическая культура», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и физиология человека». Изучение учебных планов и дидактических единиц каждой из этих дисциплин позволило выявить следующие особенности учебного процесса:

- формирование межпредметных связей, способствующих повышению мотивации к ЗОЖ и ФК, возможно на занятиях по психологии и физической культуре, так как в учебном плане предусмотрено проведение данных занятий в течение всего периода обучения;
- занятия физической культурой носят в основном практический характер, призванный повышать физическую подготовленность занимающихся, однако на теоретический раздел учебной программы отведено 12 из 308 часов, но даже такой объем, как правило, не соблюдается в связи с очевидной необходимостью проведения тренировочной работы со студентами;

- в небольшом объеме лекции по ЗОЖ в рамках дисциплины «Физическая культура» проводятся в начале учебного года, что не способствует системному формированию устойчивого положительного отношения к ЗОЖ и ФК, тогда как лекции и практические занятия по дисциплине «Психология» проводятся еженедельно;
- занятия психологией носят теоретико-практический характер, в них могут сочетаться различные педагогические технологии (личностно ориентированная, деятельностная, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая), что можно использовать не только для обучения непосредственно предмету, но и для формирования устойчивого положительного отношения к ЗОЖ и ФК;
- возможна модернизация учебной программы «Психология» за счет дополнительных сведений из теоретического раздела курса «Физическая культура», что, с одной стороны, не противоречит основным дидактическим единицам учебной программы «Психология» и служит полезной иллюстрацией учебного материала, а с другой – способствует системному формированию положительного отношения к ЗОЖ и ФК.

На основании анализа учебных программ и некоторых форм физкультурно-оздоровительной и педагогической работы нами была разработана вариативная экспериментальная программа формирования положительного отношения к ЗОЖ, ФК и спорту, которая включает:

- 1) реализацию межпредметной учебной программы по дисциплине «Психология»;
- 2) использование программы психологического тренинга.

Проанализировав дидактические единицы по ЗОЖ, представленные в программе «Физическая культура», мы установили межпредметные связи программ «Физическая культура» и «Психология», а также возможности использования программы «Психология» для формирования ЗОЖ у студентов.

В учебном плане этот курс преподается два с половиной года (I–V семестры), занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – 90 минут. Программа по дисциплине «Психология» включает следующие разделы: «Общая психология» (I, II семестры), «Психология общения с тренингом»

(III семестр), «Детская психология» (IV семестр), «Психология игры и «Педагогическая психология» (V семестр).

Анализируя содержание каждого раздела программы, мы сочли возможным использовать дополнительный материал, способствующий формированию положительного отношения к ЗОЖ и ФК в разделах «Общая психология», «Психология общения с тренингом», «Детская психология».

Преподавание психологии требует использования примеров и межпредметных связей. Помимо примеров из педагогической практики мы включили в программу примеры и понятия из дисциплины «Теория и методика физического воспитания», направленные на активное личностное и общественное развитие. Для программы «Психология» были разработаны дополнительные материалы, которые можно использовать на лекционных и практических занятиях, а также для самостоятельной работы студентов.

Занятия психологическим тренингом проходили в течение одного учебного года один раз в неделю, продолжительность занятия – 180 минут. В программу тренинга входили упражнения, способствующие формированию умений общаться, уверенности в себе; самопознанию и саморазвитию, расслаблению, профилактике вредных привычек и аддиктивного поведения.

В эксперименте участвовало 144 студента. Для его проведения были выбраны четыре учебные группы. Группы для оценки эффективности экспериментальной программы формировались естественным способом, без учета уровня физической подготовленности студентов. Особенности организации педагогического эксперимента представлены в таблице.

Оценка эффективности экспериментальных модулей была определена в ходе годичного педагогического эксперимента. В начале и в конце педагогического эксперимента (сентябрь–июнь) все участники проходили двигательные и психологические тесты.

В группу тестов, определяющих динамику двигательной подготовленности, вошли тесты учебной программы по физической культуре (сгибание/разгибание рук из упора лежа, гибкость, прыжок в длину с места, подъем туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, подтягивание, челночный бег – 5 м по 10 раз).

Таблица

Организация педагогического эксперимента

Группа	Количество человек	Педагогическое воздействие	
		Использование межпредметной программы по «Психологии»	Психологический тренинг
Первая группа	43	+	+
Вторая группа	25	+	–
Третья группа	30	–	+
Четвертая группа	46	–	–

Набор психологических тестов и опросников включал методику М. Рокича «Ценностные ориентации», методику «Оперативной оценки самочувствия, активности, настроения» (САН), методику «Изучение самооценки» (Дембо-Рубинштейн), анкету «Образ жизни и двигательная активность» [3].

Для обработки результатов исследований нами использовался пакет прикладных компьютерных программ SPSS [4].

Изучение исходного уровня тестирований выявило, что различия в группах достоверны:

- по значимости «оздоровительных ценностей»: «развитие» более значимо для студентов третьей группы по сравнению с первой, второй и четвертой группами, «уверенность в себе» более значима для первой и четвертой групп по сравнению с третьей;
- по уровню самооценки физического и психического здоровья, умственных способностей: студенты четвертой группы оценивают себя выше, чем первая группа;
- по самооценке «счастье» и «умственные способности»: результаты четвертой группы выше, чем у третьей;
- по оценке самочувствия: студенты в третьей группе лучше чувствуют себя, чем в первой;
- по физическим показателям (сгибание/разгибание рук из упора лежа, гибкость, прыжок в длину с места, прыжки через скакалку, подъем туловища из положения лежа): четвертая группа демонстрирует более высокие результаты, чем первая, вторая и третья.

Анкетирование по вопросам образа жизни и двигательной активности позволило констатировать следующее:

- деятельность студентов четырех групп носит умственный характер;
- от 27 до 44% студентов всех четырех групп курят (большее количество курящих выявлено в первой группе, в среднем выкуривается до трех сигарет в день);
- алкоголь студенты употребляют от одного до четырех раз в месяц (большее количество алкоголя и сигарет употребляют студенты первой группы);
- частота дополнительных самостоятельных занятий физической культурой во всех четырех группах составляет в целом два-три раза в неделю (32–54%); их продолжительность – от 30 минут до одного часа (23–37%), при этом студенты первой и четвертой групп практически не занимаются физической культурой (соответственно 42 и 39%), а максимальное количество времени на ФК (более двух часов) тратят студенты второй группы (24%);
- студенты всех четырех групп в целом частично удовлетворены жизнью (64–77%), не удовлетворены в первой группе 9%, студенты второй и четвертой групп более довольны жизнью (соот-

ветственно – 36 и 30%), чем студенты первой и третьей группы (21 и 23%).

Сравнительный анализ данных, полученных до и после педагогического эксперимента, показал эффективность интегративного подхода. Обращает на себя внимание тот факт, что значительная роль в формировании мотивации к ЗОЖ и ФК принадлежит межпредметной программе «Психология» в сочетании с психологическим тренингом. Анализируя положительные изменения в каждой группе, можно констатировать, что наибольшее их количество отмечено в первой, второй и третьей группах (14–15 из 20). Достоверные изменения, выявленные в первой и третьей группах, в основном приходятся на физические показатели: в первой группе отмечено шесть изменений, в третьей – три. Обращает на себя внимание минимальное количество положительных изменений и отсутствие достоверных изменений в четвертой группе. Анализ изменений по результатам сравнительного анкетирования показал, что наибольшее количество положительных изменений отмечено в первой, второй и третьей группах (18 из 21), в первой группе достоверных изменений больше, чем в остальных.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни и положительному отношению к занятиям физической культурой и спортом возможно в рамках изучения дисциплины «Психология» с использованием межпредметных связей, примеров из педагогической практики и специализированного материала.

Влияние интегративного подхода на формирование мотивации к здоровому образу жизни и положительному отношению к физической культуре и спорту очевидно, поскольку варианты различных экспериментальных программ вносят большой вклад в изменение психологических, двигательных показателей, а также в образ жизни, повышают двигательную активность учащихся.

Изменения, которые были выявлены в группах, связаны с усвоением учащимися «оздоровительных» ценностей (здоровье, развитие, уверенность в себе), улучшением их самочувствия, повышением активности, настроения, самооценки (физическое и психическое здоровье, ум, красота, счастье). Особенно стоит отметить увеличение уровня двигательной подготовленности.

Литература

1. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. Л., 1987.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. М., 2000.
3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. М., 2006.
4. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере / под ред. В.Э. Фигурнова. М., 1995.

СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Г.С. Громова, преподаватель
Педагогического колледжа № 5
(г. Москва)*

Современные требования к проектированию, структуре и содержанию образования проистекают из личностно ориентированной модели, построенной на субъект-субъектном характере взаимоотношений участников образовательного процесса. Отмечается необходимость формирования у молодых людей активной жизненной и профессиональной позиции, культуры межличностных отношений, навыков самообразования и самореализации личности. Это в полной мере относится к педагогическим колледжам, осуществляющим подготовку кадров для современных дошкольных учреждений. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования выпускник педколледжа должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Повышаются требования общества, и в первую очередь семьи, к воспитателю как профессионалу, умеющему строить педагогический процесс с учетом закономерностей развития ребенка, его половозрастных и индивидуальных особенностей.

Расширяются требования и к личности педагога-воспитателя. Гуманистическое понимание воспитательного процесса предполагает выполнение им не только функции передачи подрастающему поколению социального опыта, сколько фасилитирующей функции, направленной на создание условий для развития личности ребенка. Соответствовать таким требованиям может специалист, обладающий сформированной субъективной позицией.

Понимание субъекта в современных науках о человеке сопряжено с наделением его способностью к осуществлению специфически человеческих форм жизне-

деятельности, прежде всего предметно-практической деятельности. Своими изначально практическими действиями и поступками человек как субъект целенаправленно изменяет в ходе общения внешний мир (природу и общество), а тем самым также и себя [1]. Именно деятельности, осуществляемой на различных уровнях общения, отводится существенная роль в развитии и саморазвитии человека. Поэтому в психологии наиболее распространенным является понимание личности как субъекта деятельности (*С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев*). Становление субъекта деятельности рассматривается как процесс освоения индивидом ее «основных структурных образующих: смысла, цели, задач, способов преобразования человеком объективного мира» [4]. Раскрывая проблемы субъекта в психологии, *А.В. Брушлинский* отметил, что «субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самостоятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого» [1].

В наши дни в педагогические исследования и практику вошел термин «субъектность» как обозначение социально ценного качества личности, которое необходимо формировать в процессе педагогического взаимодействия [2].

Анализ работ по исследованию субъектности дает возможность говорить о том, что на некотором уровне развития личности в результате внутренних изменений у человека появляется новая способность осознанно производить изменения окружающей действительности и самому изменяться. *С.Л. Рубинштейн* считает, что субъектность как качественно новый уровень развития человека предполагает наличие способности открыть в другом человеке личность и построить отношения с этим «другим». Субъектность проявляется не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к другим людям. Однако человек не только сам «относится», но и испытывает на себе отношение других людей. Эта взаимосвязь раскрыта *А.В. Петровским* в понятии «отраженная субъектность». Согласно ему, педагог, «отражаясь» в воспитанниках, выступает как деятельностное начало, как значимый для них источник новых личностных смыслов; но и воспитанники, «отражаясь в педагоге», способны изменению его взглядов, формированию новых побуждений, отношений [3].

Отношения представляют собой один из основных аспектов изучения субъекта деятельности. Они характеризуют тот конкретный смысл, который имеют для человека отдельные объекты, явления, люди [2]. В деятельности реализуются основные компоненты отношения — активность, сознательность, избиратель-

ность, направленность, определяющие ее индивидуальный характер.

Устойчивая система отношений человека к проявлениям окружающей действительности, людям и самому себе определяется как позиция личности [3]. Позиция субъекта – это те мировоззренческие установки и нравственные качества, которые детерминируют мотивацию деятельности личности. Таким образом, субъектная позиция педагога – это прежде всего мировоззренческая, профессиональная и педагогическая направленность его личности.

Для нашего исследования важно понимание субъектной позиции будущего воспитателя как интегративной характеристики личности, включающей активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к учебной деятельности и к предстоящей профессиональной деятельности. Субъектная позиция студента педагогического колледжа – это его внутренняя личностная, мотивационная основа для будущей профессиональной деятельности. Формирование субъектной позиции будущего педагога-воспитателя – основная цель образовательного процесса в колледже.

В нашем исследовании развитие субъектности студентов и уровень субъектности преподавателя рассматриваются во взаимосвязи и взаимозависимости, которые реализуются на практике посредством субъектной формулировки образовательных целей и постановки учебных задач с учетом личностной картины учебного процесса. При этом педагог подчеркивает собственную ценностно-смысловую интерпретацию материала, акцентирует внимание студентов на субъективно понимаемых ими аспектах его значимости. Выявлена острая необходимость актуализации мотивационной и

рефлексивной позиции студентов в учебном процессе, так как значительная часть поступивших в педагогический колледж не обладает достаточным уровнем личностного и интеллектуального развития, необходимого для того, чтобы стать субъектом обучения и профессионального становления. Это объясняется неопределенностью мотивов профессионального выбора, свойственной студентам педагогического колледжа. Поэтому все учащиеся нуждаются в педагогической поддержке и психологическом сопровождении. Для студентов с недостаточно сформированными умениями учебной деятельности эффективными оказываются приемы авансирования успеха, создания ситуации успеха. Основу сконструированной нами модели формирования субъектности студентов составляет учебное проектирование, так как оно предполагает субъектное педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов и реализацию на практике педагогики сотрудничества. Проектное обучение создает условия для организации образовательного процесса с выраженной ориентацией на профессию педагога и включения студентов в рефлексивную деятельность для интеграции образовательных технологий саморазвития личности студента и осуществления педагогической поддержки.

Литература

1. *Брушлинский А.В.* Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
2. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь. М., 2005.
3. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
4. *Слободчиков В.И.* Психология развития человека. М., 2000.

УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

*М.В. Медведева, директор
Буланашской школы-интерната
(г. Артёмовский, Свердловская обл.)*

Вопросы работоспособности и утомления учащихся в процессе обучения стали предметом исследования в самом начале XX в. в рамках экспериментальной педагогики. На сегодняшний день эти аспекты дидактики почти не учитываются при разработке новых технологий обучения, что при интенсификации образовательного процесса не может не влиять на его качество и результат.

Работоспособность является фундаментальным свойством нервной системы. Если ранее ученых интересовала физическая работоспособность, то сегодня на первый план выходит работоспособность умственная, которая связана с такими психическими процессами, как мышление, восприятие, внимание, память и т. д.

Понятие работоспособности неразрывно связано с понятием деятельности, которое является важней-

шей научной категорией. Деятельность трактуется как специфическая форма связи, с помощью которой опосредуются, регулируются и контролируются всевозможные взаимоотношения между человеческим организмом и средой. В состав деятельности входят потребности и мотивы, цель действия, программа действия, способ действия, само действие и его результат.

Деятельность имеет две важнейшие характеристики – количественную и качественную. Для удовлетворения своих потребностей человек, руководствуясь мотивами, ставит перед собой цели и пытается достичь их различными способами. Эти слагаемые составляют качественную сторону деятельности человека. Работоспособность в свою очередь определяет количественную сторону тех преобразований, которые совершает человек над предметами, явлениями, понятиями и т. д.

Особенностью деятельности организма человека является лимитированное использование энергетических веществ. Это ограничение названо *И.П. Павловым* пределом работоспособности [1]. Изучая работу больших полушарий, он установил, что корковые клетки при непрерывной работе могут беспрепятственно использовать определенный запас энергетических веществ, который является пределом работоспособности. Предел работоспособности – величина переменная. Другими словами, работоспособность функциональной единицы имеет величину, которая в зависимости от конкретных условий может изменяться в сравнительно широком диапазоне, т.е. увеличиваться или уменьшаться вследствие сдвига предела работоспособности в ту или иную сторону.

Работоспособность является интегральным показателем функционального состояния организма. Применительно к образовательному процессу работоспособность отражает рациональность организации этого процесса, его соответствие возможностям учащегося. Динамика работоспособности позволяет определить, какой ценой достигается результат. Общеизвестно, что динамика работоспособности представляет собой следующие периоды: вработывание, устойчивый период (оптимальная работоспособность), предутомление (период неустойчивой работоспособности, или компенсаторной перестройки) и утомление.

В период *вработывания* происходит постепенное повышение работоспособности. Это период поиска наиболее адекватных и эффективных вариантов функционирования всех органов и систем. Период значительного напряжения, высоких энергозатрат, период организации произвольного внимания и функциональной организации деятельности. В этот период меняются свойства нервных клеток – повышается их возбудимость, функциональная подвижность, активизируются связи между отдельными нервными центрами головного мозга. Работоспособность пока неустойчива, эффективность ее невелика.

Устойчивый период (оптимум) – это время, когда организм работает наиболее эффективно в оптимальном режиме. Высокая устойчивая работоспособность не требует от организма чрезмерных усилий и энергозатрат, напряжение снижается, повышается согласованность в деятельности всех систем. Однако период оптимума не может продолжаться бесконечно и закономерно сменяется следующим периодом – периодом *компенсаторной перестройки*. Учащийся еще может работать качественно, но уже ценой значительного напряжения. Именно этот период характеризуется снижением внимания и темпа деятельности, ростом числа отвлечений, повышением двигательной активности. Усилием воли, функциональным напряжением учащийся может продолжить работу и даже сохранить ее качество, но очень недолго.

Следующий период – *утомление*. Это особое функциональное состояние организма, оно может возникать при длительной, но неинтенсивной работе и при кратковременной интенсивной. Утомление характеризуется рассогласованием в деятельности систем организма,

снижением регуляторных влияний коры, повышением влияния подкорковых структур. Снижается сначала качество, а затем и количество работы (т.е. снижается работоспособность).

Первые признаки утомления хорошо знакомы педагогу: нарушение концентрации внимания, снижение темпа работы, двигательное беспокойство, повышение количества ошибок, нарушение координации движений. Первым и очень информативным признаком утомления является изменение почерка. Особенно отчетливо это видно у тех учащихся, которые обычно пишут аккуратно и правильно. Нарушается регуляция вегетативных функций, внешне это иногда проявляется как потливость (у учащихся сильно потеют руки), покраснение лица, могут появиться жалобы на головную боль или боль в животе. Наиболее частым проявлением утомления является так называемое двигательное беспокойство. После 5–10 минут учебной деятельности, связанной со статическим напряжением (относительно неподвижной определенной позой при письме, чтении, работе за компьютером), ребенок начинает крутиться, многократно менять позу. Изменения в организме, связанные с утомлением, носят временный характер и исчезают при смене деятельности или во время отдыха.

Утомление обладает двойным биологическим действием. С одной стороны, оно является защитной реакцией организма и охраняет его от чрезмерного напряжения, с другой – стимулирует восстановительные процессы, раздвигает границы функциональных возможностей (фактически повышает адаптивный резерв). Количественно оценить утомление позволяют показатели работоспособности, а качественная оценка утомления очень сложна.

Для педагога необходимо знать факторы, определяющие величину работоспособности и детерминирующие ее динамику. Одним из таких факторов является тип нервной системы. В трудах *И.П. Павлова* сила нервной системы и работоспособность ее нервных элементов являются синонимами [2]. Слабый тип имеет сравнительно небольшой размер работоспособности. Сильные типы, наоборот, характеризуются значительным размером работоспособности.

Таким образом, если условия и организация работы или требования, предъявляемые к учащемуся, не соответствуют его функциональным возможностям, удлиняется период вработывания, сокращается период оптимальной работоспособности и резко наступает утомление.

Исходная работоспособность зависит от мотивации. Недоучет мотивации значительно обесценивает цели деятельности и служит причиной ее осуществления на низком уровне работоспособности. Помимо мотивации на исходную работоспособность влияет соотношение труда и отдыха, т.е. длительность той работы, которой в предшествующий момент был занят организм, и продолжительность его последующего отдыха. Кроме того, на величину работоспособности отрицательно влияет наличие в данный момент другой доминирующей деятельности, несовместимой с учебной.

Таким образом, на величину работоспособности влияют многие факторы, поэтому работоспособность ученика может изменяться в широком диапазоне.

Литература

1. Павлов И.П. Физиология больших полушарий головного мозга. 5-е изд. СПб., 2010.
2. Павлов И.П. Мозг и психика. М., 2008.

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Ф.У. Базаева, декан

Чеченского государственного

педагогического института, доцент

Уровень реализации человеком его внутреннего потенциала определяется не только достижением высоких профессиональных результатов, но и внутренним отношением к труду, к будущей профессии, состоянием психических функций.

Такой подход к категории «самореализация» позволяет рассматривать ее в более широком контексте, а именно в деятельностном и личностном проявлениях, что согласуется с важнейшим методологическим принципом единства деятельности и личности. Связующим звеном между личностью и деятельностью выступает самосознание, которое позволяет в процессе своего формирования достигать оптимального результата как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности (А.С. Гусева, А.А. Деркач).

В отечественной науке сложились собственные традиции исследования проблемы самосознания личности. В работах И.С. Кона, А.Г. Спиркина, В.П. Тугаринова, В.А. Ядова и других представлен философско-социологический аспект проблемы самосознания личности. Под самосознанием в целом понимается процесс осознания личностью самой себя во всем многообразии индивидуальных ее особенностей, осознания своей сущности и места в системе многочисленных общественных связей. Это отношение личности к осознанным сторонам ее внутреннего мира [3].

Согласно теоретическим изысканиям Б.С. Братусь, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, В.С. Мухиной, самосознание является следствием социальных взаимодействий и определяется социальным опытом индивида.

Говоря о самосознании молодежи традиционных этносов в условиях межэтнического взаимодействия, З.И. Айгумова имеет в виду «не какое-то особое самосознание, какую-то особую психологию, а особенности психологии народа», преломляющиеся в самосознании индивида. Это самосознание направлено на восприятие и осмысление себя и окружающего мира в соответствии со сложившимися традиционными установками [1].

Этнокультура и национальное самосознание тесно связаны между собой. Национальное самосознание – необходимая и специфическая сторона общественного сознания, которая отражает общественное бытие человека, его материальную культуру. На-

циональная культура в силу своей сути и целостной природы обладает способностью с наибольшей наглядностью отображать национальную психологию, национально-специфическое в характере народа, его нравственное сознание и национальное самосознание.

В контексте нашего исследования, опираясь на выводы Н.М. Борытко [2] о взаимодействии культуры и личности, становление национального самосознания можно представить в трех важнейших аспектах:

- личность усваивает культуру, является объектом культурного воздействия, принимая типические черты, характерные для своей общности (самопознание);
- личность функционирует в культурной среде как носитель и выразитель культурных ценностей, она отстаивает ценности культуры, целостность культуры, в которой протекает ее бытие (самоотношение);
- личность создает культуру, развивает и углубляет культурные традиции и ценности, будучи сама субъектом культурного творчества (самореализация).

В исследованиях Т.В. Тараскиной [4] подтверждается значение самосознания в саморазвитии и самореализации человека как субъекта своей активности, так как именно самосознание непосредственно связано с такими показателями субъектности, как саморегуляция, активность, рефлексия, самосовершенствование. Необходимо отметить, что стремление к самореализации отражает мотивационно-целевой аспект самосознания (А.А. Деркач, О.В. Москаленко, В.А. Пятин). Стремясь реализовать себя, личность полностью актуализирует заложенный в ней потенциал, всегда выбирает движение вперед, преодоление препятствий, достигает намеченных вершин и принимает на себя ответственность за свои действия.

Феномен «самореализация», как отмечает З.М. Гаджимурадова [3], нередко рассматривается в качестве компонента самосознания – как осуществление обычно в рамках жизненного пути возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом (Л.А. Коростылева). Н.П. Тропникова, уточняя понятие «самосознание» в контексте про-

фессионального становления человека, представляет его в качестве системной личностной характеристики, зарождающейся в результате профессионального самоопределения и обеспечивающей на основе самопознания и самооценки себя в этом мире и конкретной национально-культурной среде осознание своего значения для окружающих и готовность к самосовершенствованию, самореализации.

Очевидно, что национальное самосознание, базирующееся на самопонимании, познании своей природы, своей национально-культурной принадлежности, оценке своего потенциала, перспектив своей деятельности и ее вклада в развитие сообщества, определяет становление рефлексивной функции профессионально-личностной самореализации педагога.

Социализация личности, присвоение субъектом национально-культурных ценностей как формы социальной памяти идет через трансляцию социального опыта, передача которого обеспечивается от поколения к поколению в семье через обычаи, уклад жизни, устное народное творчество. Традиция как социальная форма выражения общего закона преемственности обладает устойчивостью, которая позволяет аккумулировать культурный опыт, осуществлять его передачу, а динамичность способствует ее обогащению, взаимодействию с другими явлениями общественной жизни [5]. Таким образом, национальное самосознание является определяющим в становлении такой функции самореализации, как формирование опыта.

Осознание человеком норм, правил, моделей поведения, культурных традиций своего народа, становление ценностных ориентаций как компонента самосознания побуждают также к целенаправленной деятельности, осознанным решениям, определяющим мотивационную функцию самореализации.

Педагог, выступая носителем национального самосознания, национальной культуры, является транслятором ее основных духовных ценностей. Вступая в диалог, общение с учениками, построенное согласно социально-этическим нормам и обычаям родной культуры, он осуществляет передачу социально-исторического опыта, культурных ценностей последующим поколениям, обеспечивая их успешное вхождение в мировую культуру. Следовательно, национальное самосознание определяет коммуникативную функцию самореализации педагога.

Все вышеизложенное подтверждает взаимосвязь развития самосознания личности с уровнем ее самореализации и позволяет использовать самосознание как критерий определения и диагностики самореализации личности в национально-культурной среде.

Литература

1. *Айгумова З.И.* Особенности самосознания молодежи традиционных этносов Дагестана в условиях межэтнического взаимодействия (на материале изучения аварцев и даргинцев 16–17 лет): автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1997.
2. *Борытко Н.М.* Пространство воспитания: образ бытия: монография. Волгоград, 2000.
3. *Гаджимурадова З.М.* Этническое самосознание личности в эпоху интенсификации интеграционных процессов (на материале исследования народов Дагестана): автореф. дис. ... докт. психол. наук. М., 2008.
4. *Тараскина Т.В.* Профессиональное самосознание как основа профессионализма практического психолога: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
5. *Эфендиев Ф.С.* Этнокультура и национальное самосознание. Нальчик, 1999.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*М.В. Кисельман, преподаватель Смоленского
промышленно-экономического колледжа*

Возрастающая сложность создания и обслуживания технических объектов и систем, возможность возникновения техногенных катастроф и увеличение роли «человеческого фактора» приводят к тому, что формирование личности современного выпускника технического колледжа становится предметом исследования с позиций перехода от знаниевого к компетентностному подходу. Требуемый уровень необходимых профессиональных компетенций междисциплинарная интеграция способна сформировать, однако при каких условиях реализация компетентностного подхода сформирует требуемые личностные качества у студентов технических специальностей, можно определить, только обратившись к сущности личностного и профес-

сионального становления студента как специалиста. *Л.М. Митина* отмечает в этом ключе различия между профессионалом и специалистом следующим образом: первый, в отличие от второго, является субъектом профессиональной деятельности, а не просто носителем совокупности знаний и умений.

В государственных образовательных стандартах, как правило, определяется тот основной, необходимый для специалиста минимум ЗУНов, которым должен овладеть студент в процессе обучения. К сожалению, новое третье поколение стандартов в меньшей степени отражает требования к развитию личности специалиста, заключая эту проблему в формируемые компетенции. И здесь, на наш взгляд, заложен один

из моментов, отражающих неадекватность системы управления образовательным процессом, которая нацелена на конечный результат, на формирование профессиональных компетенций студентов, не учитывая, что в учебном процессе происходит развитие каждого студента как личности, которая воспринимает, усваивает и применяет знания в зависимости от присущих только ей особенностей и способностей. Поэтому особую актуальность приобретает управление процессом становления и самореализации личности студента, формирования необходимых профессионально значимых качеств в системе подготовки специалистов.

При всем своеобразии комплексов профессионально важных качеств применительно к различным видам профессиональной деятельности можно, однако, назвать ряд личностных качеств, значимых практически для любого из них.

Это, прежде всего, ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка, являющаяся важным компонентом профессионального самосознания, а также несколько более специфические качества, такие как эмоциональная устойчивость, тревожность, отношение к риску.

Важнейшим механизмом формирования личности выпускника как специалиста, а в перспективе и профессионала является профессионально-личностная рефлексия, определяющая и характеризующая процесс «вхождения» студента в профессиональную среду. Особая роль профессионально-личностной рефлексии заключается в том, что она выступает в данном процессе в двух аспектах: в качестве средства формирования ценностно-смысловых образований личности, ее профессиональной идентификации, проявления собственной позиции в различных ситуациях профессиональной деятельности, а также как особое личностное свойство, характеризующее ее способность и готовность к самопознанию, самоосознанию своего внутреннего мира, своего социального и профессионального опыта.

Признание рефлексии как механизма самосознания послужило основой изучения ее роли в процессах формирования и развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, И.С. Кон, Р. Бернс, Ю.Н. Кулюткин, В.В. Столин, Г.С. Сухобская и др.). Л.С. Выготский определил теоретические подходы к изучению рефлексии как важного компонента самосознания с позиции теории психического развития. Он выделяет три основных условия формирования личности: задатки, наследственность; окружающая среда, приобретенные признаки; рефлексия. При этом он подчеркивает, что «влияние рефлексии не исчерпывается только внутренним изменением самой личности. В связи с возникновением... самосознания становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей». В современной психологии понятие рефлексии включает в себя такие процессы, как самопонимание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого и т.д.

В последние годы проблема формирования рефлексии личности расширилась в психологии за счет поня-

тий, введенных С.Ю. Степановым, А.В. Карповым. Это, в частности, «рефлексивная способность», «рефлексивная готовность», «рефлексивная компетентность», «рефлексивная культура». Под рефлексивной способностью С.Ю. Степанов понимает способность субъекта осуществлять рефлексии по отношению к различным видам и областям собственной активности, профессиональной деятельности и социальной практики. О.А. Полищук раскрывает рефлексивную компетентность субъекта как профессиональное качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, рефлексивную способность, обеспечивая тем самым процесс развития и саморазвития личности, стремление к творческому подходу в профессиональной деятельности, достижение ее максимальной эффективности и результативности.

Рефлексивная культура личности отражает принятие ценностей профессиональной деятельности, владение профессиональными знаниями и компетенциями, профессионально важными личностными качествами, необходимыми для творческого решения проблемных ситуаций, выхода из внутренних и внешних конфликтных состояний, участия в межличностных и деловых отношениях, постановки и решения неординарных практических задач.

Таким образом, проблема рефлексии в последнее время стала занимать значительное место в психологии профессиональной деятельности. Рефлексия является предметом изучения социальной, педагогической, инженерной психологии. С явлениями рефлексии связывают формирование теоретического мышления и развитие творчества; рефлексия рассматривается как важнейший механизм межличностного познания, понимания и регуляции поведения в ситуациях межличностного и группового общения; рефлексивный подход становится одним из центральных при изучении самосознания, развития деятельности и личности.

Особое значение в подготовке специалиста придается формированию профессионально-личностной рефлексии как важнейшего механизма адаптации выпускника к профессиональной деятельности и становления профессионала. В условиях учреждения СПО, осуществляющего подготовку специалистов-техников, формирование профессионально-личностной рефлексии имеет определенные особенности, связанные со спецификой объектов техники и технологии. Технические системы, объекты техники формируют определенную профессиональную среду, в которой имеет место, например, виртуальное взаимодействие. Взаимодействие студента, а затем и выпускника с техническими системами в течение длительного времени приводит к изменению как личностных, так и профессиональных качеств. Поэтому развитие личностных качеств будущего специалиста в учебном процессе способствует становлению и качеств профессиональных.

Следует отметить, что развитие личностных качеств – процесс целостный, как целостна человеческая деятельность, осуществляющаяся в единстве по-

знания, общения и практики, проявляющаяся в самых разнообразных формах в человеческих взаимоотношениях. В системе подготовки специалиста личность представляет собой также определенную социальную систему. Чтобы оказывать на нее целенаправленное воздействие, необходимо выявить интегрирующее свойство этой системы, ее системообразующий элемент, т.е. ключевое качество личности, которое в нашем случае представлено, как уже было выше отмечено, профессионально-личностной рефлексией.

Исходя из вышеизложенного, определенному изменению подлежат цель и задачи подготовки специалиста в современных условиях. Целью становится не только формирование профессиональных знаний и навыков, лежащих в основе компетенций, но и подготовка высококвалифицированного специалиста с развитым творческим потенциалом, высокой активностью и сформировавшимися личностными качествами. Эта цель соответствует и современным требованиям, и

задачам социального управления, так как творческий потенциал и активность обеспечивают быструю адаптацию выпускника к новым условиям работы; способность к использованию усвоенных знаний и приобретению новых; наличие навыков творческого поиска, переориентации, выбора в определенной ситуации; умение овладевать новыми методами работы, ориентироваться в новых направлениях и адекватно оценивать их и свою деятельность.

Соответственно цели определяют и задачи подготовки специалиста в современном техническом колледже. Это создание условий для творческого развития личности каждого студента; соответствующее оснащение техническими средствами обучения, освобождающими от рутинной работы и дающими возможность больше времени уделять решению проблемных задач; внедрение новых технологий; овладение знаниями, связанными с самостоятельным поиском нужной информации.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю.В. Зиборова, методист
Московского гуманитарного
педагогического института*

В последние десятилетия общество развивается все динамичнее и проблема изучения инноватики вошла в число важнейших направлений научных исследований. Стало ясно, что инновационные процессы требуют системного и целостного изучения. В связи с этим в современной науке появилось новое понятие «инновационная позиция». Данное понятие включает в себя два элемента — «инновация» и «позиция».

Н.А. Давитовская отмечает, что позиция личности — это устойчивая, внутренне осознанная и обусловленная системой социальных ценностей система отношений личности к обществу, другим лицам и самому себе [2].

Слово же «инновация» происходит из латинского языка и означает «обновление», «изменение», «новинка» [1].

Исходя из этого, в общем плане инновационную позицию можно представить как систему отношений, взглядов, представлений, ценностей, установок личности, возникающих в процессе инновационной деятельности.

Понятие «инновационная позиция» раскрывает отношение субъекта к различным нововведениям во всех сферах человеческой жизни, его особую точку зрения, способность рационально определить положительные и отрицательные стороны любого новшества. Инновационная позиция психолога в системе образования отражает полноту и уровень самоосуществления себя в профессии. Она позволяет ему ощущать себя активным субъектом инновационных процессов и осознавать свою целостность и самодостаточность.

Основной характеристикой инновационной позиции является *активность*. Это в первую очередь стремление психолога расширить сферу деятельности, действовать за пределами требований ситуации и ролевых предписаний. Активность психолога должна носить сознательный характер. Важно владеть методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки индивидуального стиля деятельности, и активно использовать их.

К следующей характеристике инновационной позиции можно отнести *целеполагание*. Под целеполаганием понимается формирование психологом предметной основы, необходимой для деятельности: ее мотивов, целей, задач. Целеполагание выполняет функцию направления деятельности. В связи с этим в деятельности психолога образования актуализируются знания и умения, необходимые для сопровождения управленческой деятельности участников инновационного процесса — административного, преподавательского и учебно-вспомогательного состава учебных заведений.

Свобода также является одной из важных характеристик инновационной позиции. Свобода означает способность субъекта инноваций преодолевать препятствия, действовать, выходя за существующие стереотипы, и осознавать ответственность перед собой и другими.

Следующей характеристикой инновационной позиции психолога образования является *саморазвитие*, потребность в самосовершенствовании, самодвижении, построении себя как личности. Это необходимо

прежде всего потому, что инновационная деятельность требует своих специфических приемов управления, форм, методов и средств организации, способов оценки полученных результатов.

В настоящее время современное общество нуждается в специалистах с творческим потенциалом. Необходимо внести в образовательную среду высшей школы соответствующие изменения, которые будут ориентировать студентов на развитие творческих сил. Студенческий возраст – это период, когда индивид начинает не просто осознавать себя частью огромного общества с его идеалами, ценностями и устоями, а открывать в себе свои собственные особенности. Именно эта индивидуализация, с одной стороны, и постоянный поиск своего собственного «Я», с другой стороны, помогает молодому человеку быть открытым для всего нового. В этот период, когда личность находится в поиске способов удовлетворения новых потребностей, ей необходимо помочь сформировать устойчивые идеалы и ценности.

Мы согласны с *И.С. Коном*, который считает, что главное состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании «образа Я». «Образ Я» – это социальная установка, отношение личности к себе, включающее три вида взаимосвязанных ком-

понентов: познавательный, эмоциональный, поведенческий [3].

Студенческий возраст – это период поиска, а к чему приведет этот поиск, насколько он будет удачным, зависит не в последнюю очередь от окружения, в которое попадает личность. И именно образовательная среда должна способствовать формированию творческой, зрелой личности с осознанной инновационной позицией. Общество будет полноценно развиваться лишь в том случае, когда ее члены будут способны генерировать опыт многих поколений и народов, формировать в себе устойчивые убеждения и отношение ко многим событиям, готовность к освоению и преобразованию нового. Это возможно, если образовательная система будет готовить высококвалифицированных специалистов и ответственных граждан с устойчивой инновационной позицией.

Литература

1. *Альциуллер Г.С.* Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск, 1986.
2. *Давитовская Н.А.* Позиция личности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Л., 1971.
3. *Кон И.С.* В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1984.

АНАЛИЗ МНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*И.И. Грекова, зав. отделением
Курского базового медицинского колледжа*

В условиях модернизации здравоохранения сестринский персонал, составляющий самую многочисленную категорию работников медицины, рассматривается как ценный ресурс здравоохранения. В свою очередь качество сестринской деятельности напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки специалистов. С учетом сказанного была определена **цель исследования**: анализ мнения медицинских сестер о сестринском профессиональном образовании.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось методом социологического опроса. Обработка результатов выполнялась с использованием методики Стьюдента с определением показателей репрезентативности. В опросе приняли участие 733 медицинских сестры.

Результаты исследования и их обсуждение. При изучении уровня образования медицинских сестер установлено, что это в основном среднее медицинское образование, полученное в медицинском колледже (училище) ($88 \pm 1,9\%$). Однако значительное количество средних медработников кроме среднего медицинского образования имеет еще и высшее, как профильное высшее

сестринское ($2,6 \pm 0,5\%$), так и немедицинское высшее образование ($4,8 \pm 0,8\%$). Новой формой образования стал повышенный уровень среднего медицинского образования, которое получили в колледже $4,6 \pm 0,7\%$ специалистов.

Важным для профессиональной подготовки является мнение медсестер о необходимости дополнительных знаний по тому или иному разделу сестринского дела. На первую рейтинговую позицию $20,8 \pm 1,5\%$ опрошенных поставили вопросы оказания первой медицинской помощи, на необходимость дополнительной подготовки по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима указали $16,9 \pm 1,3\%$ респондентов. Что касается выполнения манипуляций, то в данной области получить более глубокую подготовку хотело бы меньшее количество медицинских сестер ($5 \pm 0,8\%$). Однако следует отметить, что $45,6 \pm 1,8\%$ опрошенных считают, что в дополнительной подготовке ни по одному разделу сестринского дела они не нуждаются.

В связи с тем, что профессионализм формируется не только в процессе обучения в учебном заведении,

интересно мнение медицинских сестер о том, кто в большей степени повлиял на их знания и навыки в период профессионального становления. Большинство ($p < 0,05$) связывают свое совершенствование как специалистов с коллегами по работе, опытными медсестрами и старшими медицинскими сестрами. На это указали $68,2 \pm 1,7\%$ и $18,6 \pm 1,4\%$ опрошенных соответственно. До $22,2 \pm 1,5\%$ указали на преподавателей учебных заведений. Врачи в профессиональном становлении медицинских сестер занимают четвертую рейтинговую позицию. Это отметили $13,6 \pm 1,2\%$ опрошенных. Таким образом, можно заключить, что основную профессиональную подготовку медицинские сестры в большей степени получают в лечебно-профилактических учреждениях в процессе обучения их старшими коллегами.

При изучении качества подготовки молодых специалистов медсестрам было предложено ответить на вопрос: «По какому разделу сестринского дела, на Ваш взгляд, молодые специалисты недостаточно подготовлены?». До $6,8 \pm 0,9\%$ опрошенных ответили, что по всем разделам выпускники колледжа подготовлены хорошо, остальные отмечают недостаточно полное знание санитарно-противоэпидемического режима ($12,7 \pm 1,2\%$), сестринской манипуляции ($13 \pm 1,2\%$), ухода за больными ($4,9 \pm 0,8\%$). Считают, что по всем разделам молодые специалисты подготовлены слабо, $11,1 \pm 1,1\%$ медицинских сестер. Однако подавляющее большинство ($51,8 \pm 1,8\%$) затруднились с ответом.

В настоящее время образовательные стандарты среднего медицинского образования ориентированы на то, чтобы выпускник, получивший соответствующее образование, сразу мог приступить к полноценной профессиональной деятельности. В связи с этим медицинским сестрам был задан вопрос: «Как Вы считаете, можно ли молодых специалистов сразу ставить на рабочие места?». Только $13,6 \pm 1,2\%$ опрошенных ответили положительно, без каких бы то ни было условий. Большинство ($57,2 \pm 1,8\%$) считают, что все зависит от подготовки специалистов и в ряде случаев их можно сразу ставить на рабочее место, однако до $22,8 \pm 1,5\%$ медицинских сестер считают данное утверждение не вполне приемлемым, допуская самостоятельную работу молодых специалистов только после обучения на рабочем месте. Затрудняются ответить $6,4 \pm 0,7\%$.

Следует отметить, что в современном обществе медицинский работник кроме профессиональной

подготовки должен обладать определенным уровнем знаний в области права, экономики, психологии. Исследование позволило установить, что, по мнению медицинских сестер, специалисту необходимы знания по юриспруденции ($40,9 \pm 1,8\%$ опрошенных), психологии ($65,5 \pm 1,7\%$) и экономике ($17 \pm 1,3\%$). Однако $2,7 \pm 0,6\%$ респондентов считают, что никаких знаний, кроме медицинских, им не нужно, а $11,2 \pm 1,1\%$ затруднились ответить. Сами же медицинские сестры испытывают недостаток знаний в области права ($53,2 \pm 1,8\%$), экономики ($18,4 \pm 1,4\%$) и в области организации здравоохранения ($2,9 \pm 0,6\%$). Однако $6 \pm 0,7\%$ респондентов недостатка знаний по указанным вопросам не испытывают, и $19,8 \pm 1,4\%$ затруднились с ответом.

Выводы

1. Базовый уровень образования медицинских сестер на современном этапе — это в основном среднее профессиональное образование с наметившейся тенденцией получения высшего сестринского образования и высшего немедицинского образования.
2. Из специальных знаний до трети медицинских сестер испытывают недостаток информации в области первой медицинской помощи и санитарно-противоэпидемического режима.
3. В основном становление медицинских сестер как профессионалов происходит при обучении их на рабочем месте опытными медицинскими сестрами.
4. Кроме специальных знаний медицинские сестры в основном испытывают недостаток знаний в области права, в меньшей степени в вопросах экономики и организации здравоохранения.

Рекомендации

1. В программах профессиональной подготовки следует предусмотреть увеличение количества учебных часов по тематике первой медицинской помощи и инфекционной безопасности.
2. Определить, в какой области сестринского дела в большей степени осуществляется подготовка на рабочем месте, и в зависимости от результатов провести корректировку учебных программ.
3. Гуманитарную подготовку в большей степени акцентировать на практическое изучение правовых вопросов, возможно за счет вопросов экономики и организации здравоохранения.

ДИАГНОСТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Е.Ю. Самохина, преподаватель
Сахалинского государственного колледжа
бизнеса и информатики*

Опыт показывает, что из многообразия управляющих действий педагога, организующего учебно-исследовательскую деятельность студентов, осуществление педагогической диагностики является одним из наиболее важных. Под педагогической диагностикой понимается процесс, в ходе которого устанавливаются предпосылки к обучению, определяют условия, необходимые для управления процессом обучения, определяют результаты обучения.

А.Н. Поддьяков предлагает следующий перечень методов диагностики: наблюдение, естественный и лабораторный эксперименты, специализированные анкеты, опросники, бланковые тесты, анализ описаний исследовательского поведения, стандартизированные тесты, праксиметрические методы, компьютерное моделирование [1].

Для успешного формирования исследовательских умений и навыков, а также осуществления учебно-исследовательской деятельности субъекту требуется специфическое личностное образование, которое определяется комплексом таких относительно автономных составляющих, как поисковая активность, дивергентное и конвергентное мышление [2]. Эта идея была взята нами за основу при разработке механизма диагностики исследовательских умений и навыков.

Поисковая активность является первоисточником и основным двигателем исследовательского поведения. Она характеризует мотивационную составляющую исследовательских способностей. На наличие поисковой активности указывают высокая мотивация, интерес, эмоциональная включенность.

Уровень поисковой активности отслеживается с помощью карт наблюдения, которые были составлены нами на базе методики, предложенной *А.И. Савенковым* для учащихся начальных классов. Диагностика по каждому испытуемому проводится тремя экспертами – преподавателями колледжа, ведущими те учебные дисциплины, которые имеют больший объем часов аудиторных занятий. Это гуманитарный цикл, естественный цикл и занятия по информатике.

По результатам наблюдения эксперты представляют экспертную оценку по трехбалльной шкале (1 балл – «часто», 2 балла – «иногда», 3 балла – «редко или никогда»). Оценивается активность студентов по пяти характеристикам, которые, с нашей точки зрения, наиболее полно характеризуют уровень сформированности поисковой активности студентов:

- часто задает вопросы о чем-либо конкретном или обо всем сразу;
- с интересом рассматривает раздаточный материал, используемый на занятии;
- любит проводить эксперименты и ставить опыты;

- из заданий, предлагаемых на занятии, предпочитает те, которые связаны с наблюдениями;
- интересуется дополнительными возможностями и областями применения изучаемых компьютерных программ, законов, правил и т.д.

Для распределения полученных результатов по трем уровням сформированности (низкий, средний, высокий) использовалась методика трехуровневой диагностики, предложенная *Л.М. Митиной* и *Е.С. Аскомовец*. Согласно данной методике, верхней границе низкого уровня присваивается коэффициент 0,45, а верхней границе среднего уровня – 0,75. Для определения верхней границы низкого уровня и верхней границы среднего уровня использовались формулы:

$$U_1 = \Sigma_{\min} + (\Sigma_{\max} - \Sigma_{\min}) \cdot 0,45;$$

$$U_2 = \Sigma_{\min} + (\Sigma_{\max} - \Sigma_{\min}) \cdot 0,75,$$

где U_1 и U_2 – количественные показатели верхней границы низкого и верхней границы среднего уровня; Σ_{\min} и Σ_{\max} – минимально и максимально возможная сумма баллов по блоку [3].

Способность и склонность к *дивергентному мышлению* является качеством, необходимым в ситуациях исследовательского поведения – дивергентная продуктивность требуется и на этапе выявления проблем, и на этапе поиска возможных вариантов решения (гипотез).

Уровень дивергентного мышления определяется с помощью теста креативности *Е.П. Торранса* «Варианты употребления предметов» [4]. Испытуемому необходимо за пять минут перечислить как можно больше способов использования названного предмета. Предлагается предмет, хорошо известный студентам, варианты использования могут быть как стандартными, так и необычными. По результатам выполнения задания проверяются три показателя: беглость, гибкость и оригинальность мышления. Беглость – суммарное число ответов. Гибкость – число категорий ответов. Оригинальность – число необычных, оригинальных ответов.

Для определения уровней сформированности дивергентного мышления используется методика трехуровневой диагностики (см. выше).

Конвергентное мышление принципиально важно на этапах анализа и оценки ситуации, на этапах выработки суждений и умозаключений, оно тесно связано с даром решения проблемы на основе логических алгоритмов через способность к анализу и синтезу. Оно выступает важным условием успешной разработки и усовершенствования объекта исследования, оценки найденной информации, а также рефлексии [5].

Уровень конвергентной продуктивности оценивается с помощью классических тестов интеллекта – матрицы Равена и теста Айзенка [6].

Матрица Равена представляет собой 20 наборов из 8 графических объектов (картинок), схожих друг с дру-

гом, причем и схожесть и различия между фигурами подчинены логическим закономерностям. Тестируемому необходимо выявить закономерности в изменении фигур и подобрать девятую фигуру из предлагаемого набора. Автором методики предлагается своя шкала градации результатов по уровням.

В методике, базирующейся на диагностике конвергентного мышления с помощью тестов Айзенка, предлагается классификация, основанная на положении набранных баллов на графике.

Для успешного осуществления учебной деятельности человеку требуются специальные исследовательские умения, к которым относятся:

- умение оперативно находить информацию, используя различные источники; умения наблюдать, моделировать реальные ситуации и проводить виртуальные эксперименты (получение информации);
- умения определять и классифицировать понятия; умения видеть различные подходы к решению проблемы, анализировать имеющийся материал, делать выводы и умозаключения (обработка информации);
- умения структурировать материал и представлять его в удобном виде, готовить и оформлять тексты собственных докладов; умения интерпретировать результаты, защищать идеи и выводы своих исследовательских работ (представление информации).

Изучение исследовательских умений и навыков можно успешно осуществлять в ходе наблюдений. *А.И. Савенков* считает, что, наблюдая за поведением обучающихся в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии: умение видеть проблемы; умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определения понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы; умение структурировать материал; умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи [5].

По этим критериям вполне можно оценивать весь комплекс умений и навыков, требуемых в ситуациях исследовательского поведения, а значит, на них и следует ориентироваться при формировании и развитии исследовательских умений и навыков у студентов колледжа.

Для экспертизы сформированности исследовательских умений разработаны карты наблюдения «*Экспертная оценка исследовательских умений*», состоящие из 20 пунктов (каждому критерию соответствует два пункта).

1. Очень любознателен в самых разных областях. Умеет воспринимать и описывать объект с разных точек зрения.
2. Задавая вопрос, формулирует свою мысль и правильно использует вопросительные слова. Умеет составить цепочку из нескольких вопросов для выявления основных свойств объекта.
3. Выдвигает большое количество различных идей или вариантов решения проблемы. Предлагает

необычные, нестандартные, оригинальные идеи по решению проблемы или использованию объектов, правил, законов, программ и т.п.

4. Умеет описать объект, выделяя его основные свойства. Умеет по заданному определению (описанию) узнать объект.
5. Умеет отнести объект к какому-либо классу. Умеет классифицировать группу объектов по разным признакам.
6. Быстро реагирует на ошибки и неточности, допущенные преподавателем или другими студентами, и исправляет их. В ходе наблюдения замечает не только основные, но и второстепенные объекты и явления.
7. С интересом участвует в организации и проведении экспериментов. Стремится проверить свои предположения (гипотезы) опытным путем.
8. Умеет сделать вывод по результатам проведенных наблюдений или экспериментов. Умеет составить аннотацию (краткий пересказ, контекст) учебно-научного текста.
9. Умеет представить изучаемый материал в виде схемы, таблицы, списка. Умеет по предложенной схеме восстановить текст.
10. Участвует в диспутах и обсуждениях; умеет убедить собеседника в своей правоте. Хорошо излагает свои мысли, имеет большой словарный запас, ссылается на компетентные (с его точки зрения) источники.

По каждому пункту выставляется оценка по пятибалльной шкале: 1 балл – «никогда»; 2 балла – «редко»; 3 балла – «иногда»; 4 балла – «часто»; 5 баллов – «постоянно». Диагностика по каждому испытанию проводится тремя экспертами. По ее результатам определяется общее количество баллов, набранное каждым студентом, а также уровень сформированности исследовательских умений и навыков.

Сравнительный анализ полученных результатов проводится с помощью методов математической статистики: U-критерия Манна-Уитни (сравнение показателей контрольных и экспериментальных групп на одном этапе эксперимента) и T-критерия Вилкоксона (сравнение показателей экспериментальных групп на начальном и конечном этапах эксперимента).

Итоговые результаты диагностики представляются двумя уровнями: информация для студента (интерпретация полученных результатов об особенностях его мышления, внимания, памяти, и т.д., выдержанная в положительном ключе) и информация для педагога, сведенная в таблицы и диаграммы для дальнейшего анализа.

Перечисленные диагностики дают возможность достаточно хорошо охарактеризовать уровень сформированности исследовательских умений и навыков как на начальном этапе, так и на заключительном. Результаты диагностики позволяют определить основные направления работы по формированию исследовательских умений и навыков у студентов колледжа, а также корректировать ее с учетом индивидуальных особенностей конкретных студентов.

Литература

1. *Поддьяков А.Н.* Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
2. *Середенко П.В.* Теоретические основы подготовки студентов к исследовательской работе со школьниками. М., 2006.
3. *Митина Л.М., Аскомовец Е.С.* Эмоциональная гибкость учителя. Психологическое содержание, диагностика, коррекция. М., 2001.
4. *Туник Е.* Диагностика творческого мышления: креативные тесты. М., 2006.
5. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. М., 2006.
6. *Немов Р.С.* Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. М., 2002. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДПО В КОЛЛЕДЖАХ МОСКВЫ

*Е.А. Царькова, зав. лабораторией
Научно-исследовательского института
развития профессионального образования,
канд. пед. наук*

Инновационные изменения в системе столичного профессионального образования детерминированы сегодня общими тенденциями и закономерностями развития государства, которые ставят отечественное профессиональное образование перед необходимостью эффективных решений для воспроизводства кадрового потенциала страны в условиях демографической регрессии, дестабилизации и новых приоритетов государства во многих секторах экономики.

Столичный регион играет значительную роль в формировании государственной образовательной политики. Это касается как общих вопросов системы образования, так и отдельно взятых аспектов, имеющих огромное значение для каждого отдельного члена социума, особенно в условиях постоянного обновления знаний. Важнейшую роль в этом играет дополнительное профессиональное образование.

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Столичное образование» закладывает механизмы развития направлений, связанных со становлением индивидуальной траектории профессионального развития кадров, которое невозможно без постоянного обновления и приобретения новых, актуальных, востребованных инновационной экономикой профессиональных и общих компетенций. Такое развитие становится основным средством адаптации работников в профессиональной среде, гарантом их защищенности на рынке труда. Решение данных вопросов возможно только при условии активного развития дополнительного профессионального образования на базе образовательных учреждений столицы, включая образовательные учреждения СПО.

Основные разделы программы «Столичное образование» впервые уделяют такое внимание целевому участию государства в развитии профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на базе колледжей столицы.

Программа предусматривает:

- совершенствование организационных, правовых, финансово-экономических условий функционирования городской системы среднего профессионального образования для повышения ее эффективности, увеличения инвестиционной привлекательности;
- повышение результативности взаимодействия государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования с предприятиями-заказчиками в условиях государственно-частного партнерства;
- создание и развитие учебных центров подготовки квалифицированных работников, в том числе субсидирование учебных центров, реализующих программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, соответствующие перспективам московского рынка труда; реализацию льготного образовательного кредитования взрослого населения для получения прикладных квалификаций, повышения квалификации и переподготовки;
- повышение привлекательности программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе реализация таких программ для взрослого населения на базе колледжей столицы;
- мониторинг и прогнозирование профессионально-квалификационной структуры рынка труда для формирования городского заказа на профессиональное обучение, профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку с учетом спроса работодателей и предложения государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- формирование открытой (публичной) базы программ государственных учреждений высшего и

непрерывного профессионального образования и учебных центров города Москвы.

Установка на стабильность развития внебюджетной деятельности образовательных учреждений требует пересмотра нормативно-правового обеспечения дополнительного профессионального образования на уровне региона, приведения механизмов контроля и надзора в сфере дополнительных образовательных услуг в соответствие с реалиями сегодняшнего дня. С этим сегодня напрямую связаны вопросы практического внедрения политики государственного заказчика в образовательные учреждения СПО.

Переход на новые механизмы финансирования ставит колледжи и техникумы города Москвы перед необходимостью вступления в жесткую конкурентную борьбу на рынке образовательных услуг в области ДПО. Этот рынок формируют государственные и негосударственные образовательные учреждения различных уровней образования, бизнес- и корпоративные университеты, учебные центры предприятий и ассоциаций. И в этой борьбе государственные образовательные учреждения СПО должны занимать лидирующие позиции благодаря развитой материально-технической базе, кадровому потенциалу, территориальным преимуществам.

Поддержка возможности широкого доступа к программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, содействие индивидуальной траектории профессионального развития рабочих и специалистов, формирование гибких

технологий реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования невозможны без разработки системных шагов и принятия принципиально новых управленческих решений на уровне государственного заказчика.

Значительная роль в решении поставленных задач должна быть отведена переориентации педагогических кадров колледжей от академической модели преподавателя системы дополнительного профессионального образования к модели тренера, тьютора, консультанта. При этом изучение основ образования взрослых должно стать обязательным разделом программ повышения квалификации преподавателей.

Сегодня это условие является необходимым, но недостаточным для обеспечения качественных преобразований и привлечения внебюджетных средств в систему СПО. Нужен новый пласт управленческих кадров, ориентированных на перспективы развития столичного региона, умеющих управлять содержанием обучения взрослых, знающих особенности и схемы получения прибыли от реализуемых программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, способных мотивировать педагогов и мастеров на участие в оказании дополнительных образовательных услуг. Только комплексный подход к решению вопросов дополнительного профессионального образования позволит обеспечить качественный прирост объемных показателей внебюджетной деятельности образовательных учреждений СПО столицы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

*О.А. Уханова, преподаватель
Ульяновского строительного
колледжа*

Необходимость освоения информационных технологий в процессе подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования обусловлена их востребованностью во всех видах производств. Сегодня рынок труда требует специалистов, адаптированных к работе в информационном обществе. Для того чтобы наши выпускники могли конкурировать на этом рынке, им необходимо дать самую современную подготовку по информационным технологиям и возможностям.

Возникнув одновременно с распространением компьютеров, средств множительной техники и связи, информатизация образовательного процесса интенсивно развивается, обретая новые формы и технологии. И несмотря на проблемы недостаточного финансирования, нехватку квалифицированных кадров, требования к информатизации образования будут возрастать.

Информационные технологии – это система методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения

и использования информации в интересах пользователей.

Современные информационные технологии в образовании – это технологии обучения, воспитания, исследований и управления, основанные на применении вычислительной и информационной техники, специального программного, информационного и методического обеспечения.

В образовательных учреждениях информационные технологии являются одновременно и обучающим средством, и элементом системы управления. Применение информационных технологий в образовании инициирует становление новых форм обучения, дидактическое обновление его средств и методов.

Среди терминов, определяющих процесс информатизации в любом учреждении образования, есть основной – «информационно-образовательная среда». Она понимается как системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса.

В целом информационно-образовательная среда характеризуется:

- наличием организационной структуры, накапливающей и хранящей информационные ресурсы и оказывающей информационные услуги;
- внешними и внутренними информационными ресурсами, ориентированными на различные категории потребителей;
- информационной грамотностью преподавательского состава и студентов, адекватной уровню развития информационных технологий;
- локальной сетью и современным лицензионным программным обеспечением;
- применением новых информационных технологий: электронные каталоги, доступ в интернет, высокочастотные каналы связи с глобальными сетями.

Информатизация образовательного учреждения СПО невозможна без соответствующего кадрового обеспечения и наличия организационной структуры управления. Анализ публикаций и опыт работы показывают, что в каждом образовательном учреждении эта структура претерпевала преобразования как по составу, так и по категориям специалистов.

В Ульяновском строительном колледже для проведения эффективной комплексной информатизации образовательного процесса создана следующая организационная структура.

Заместитель директора по учебно-методической работе, который анализирует и использует для прогнозирования:

- ход, развитие и образовательные результаты процесса информатизации колледжа, ход и результаты применения ИКТ в образовательном процессе, прежде всего в курсах с ИК-поддержкой;
- техническую эффективность и качество применения ИКТ, уровень квалификации работников колледжа в области ИКТ в рамках анализа учебного процесса и специальных процедур контроля;
- перспективные возможности ОУ (в том числе педагогического коллектива) в области применения ИКТ в образовательном процессе.

Комиссия информатизации образовательного процесса. Председатель комиссии оказывает преподавателям методическую помощь в освоении информационных технологий и использовании их в учебном процессе, проводит подбор необходимого программного обеспечения, ведет каталог используемого.

Администратор сети выполняет работу по наполнению web-сайта, обслуживает файловые серверы, выполняет сетевые настройки на рабочих станциях, проводит политику информационной безопасности.

Немаловажная составляющая информационно-образовательной среды – информационная инфраструктура образовательного учреждения, которая включает в себя каналы внешней связи для доступа к интернет-ресурсам, а также локальную сеть, структуру и техническое обеспечение доступа к информационным ресурсам, информационно-

методическое наполнение ресурсов, программные продукты.

Хочется более подробно остановиться на качестве программных продуктов. Известно, что оно должно определяться стандартами, используемыми в информационной индустрии. На сегодняшний день подавляющее большинство обучающих программ – это программы по общеобразовательным дисциплинам, которые были созданы в рамках федеральных целевых программ. Их разработкой занимались профессиональные компании под контролем научно-методических советов. Создание же обучающих программ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам среднего профессионального образования носит бессистемный характер. Прежде всего это собственные продукты учебных заведений, пытающихся самостоятельно решить данную проблему. Такие программы изначально создаются не с ориентацией на рынок, а под конкретную дисциплину и видение ее тем или иным преподавателем.

В нашем колледже используются обучающие программы по ряду общеобразовательных предметов («Химия», «Физика», «Иностранный язык»). Однако большинство преподавателей не знакомы с компьютерными технологиями и не имеют представления о способах их использования в обучении.

Немаловажную роль в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса и управления играют наличие и качество информационно-методического обеспечения внутренних и внешних сетевых ресурсов.

Внутренние (интранет) ресурсы представлены локальной сетью образовательного учреждения, которая выполняет информационно-справочную функцию, т.е. обеспечивает рабочие места всех структурных подразделений нормативной, отчетной, справочной информацией по основным направлениям работы.

Административная интрасеть кроме справочно-информационной может выполнять и аналитические функции по контролю за учебным процессом и по другим направлениям.

Внешние ресурсы (интернет-сервер) в образовательном учреждении используются, во-первых, как действенное средство рекламы учебного заведения, во-вторых, как средство распространения педагогического опыта преподавателей через электронные публикации статей, докладов, методических разработок.

Внедрение новых форм ведения образовательного процесса на базе современных информационных технологий невозможно без наличия подготовленных преподавателей, студентов, административно-управленческого персонала, инженерно-технических кадров. Поэтому первостепенное значение приобретает задача разработки программ повышения квалификации преподавателей в сфере информатизации, что предполагает:

- обучение использованию информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности;
- изучение специального программного обеспечения, используемого в конкретной области, на

освоение которой направлено преподавание той или иной дисциплины.

Для обеспечения системного подхода к использованию информационных технологий в учебном процессе следует разрабатывать и программы непрерывной компьютерной подготовки студентов по всем реализуемым специальностям. Целью составления таких программ является использование студентами при обучении компьютерных технологий для обеспечения непрерывности компьютерного образования.

Составление таких программ позволит проанализировать степень использования имеющегося программного обеспечения, обеспеченность учебного процесса в каждом семестре дисциплиной либо темой с использованием компьютерных технологий, выявить уровень общей компьютерной подготовки студента или выпускника по данной специальности, как абсолютный, так и в сравнении с другими.

Процесс внедрения информационных технологий сопровождается организационно-нормативной документацией, создающей нормативно-правовое поле на уровне учебного заведения. Это и правила работы в компьютерных классах, и положения об использовании услуг интернета, и Положение о совете по информатизации, а также комплект должностных инструкций руководителя отдела информатизации, методиста, администратора сети (сюда же входит номенклатура дел по ведению технической документации сотрудниками службы информационного обеспечения: график

антивирусных проверок, структура сайта, схема локальной сети и др.).

Одним из наиболее важных элементов информационной структуры является материально-техническая база. Качество технического обеспечения характеризуется степенью удовлетворенности преподавателей и студентов количеством компьютерной техники и ее возможностями. Качество информационно-образовательной среды в целом характеризуется и обеспеченностью научной, учебно-методической литературой, посещаемостью читальных залов и др.

Информационные технологии – это сфера быстрых преобразований, и, возможно, обученный сегодня студент завтра будет работать с более современным программным, аппаратным обеспечением.

Внедрение информационных технологий в преподавание многих дисциплин обеспечит на качественно новом уровне реализацию подходов в обучении, предоставит обучающимся новые средства поиска и управления знаниями, что в конечном итоге повысит качество подготовки будущих специалистов.

Литература

1. *Ситник А.П.* Содержание и организационные формы методической работы в современной практике: учеб. пособие. М., 2010.
2. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р).

ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ (XIX ВЕК)

*А.В. Князькова, помощник проректора
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»*

В условиях модернизации всех областей жизнедеятельности нашего общества система образования должна выступить основой для обеспечения качества этих изменений. Историко-педагогические исследования, посвященные взаимосвязи содержательных изменений в системе отечественного образования с происходящими в стране социально-экономическими и политическими трансформациями, предоставляют богатейший материал для рефлексивного осмысления сегодняшней ситуации. Особенно привлекательным в обозначенном контексте является исторический период XIX в., когда происходило становление государственной системы образования.

Историко-педагогический опыт развития отечественного образования может быть полезен в ходе раз-

работки современных стратегий модернизации образования в нашем обществе.

Следует отметить взаимообусловленность логики изменения основных сфер жизнедеятельности общества (экономической, социальной, политической, духовной и пр.) и изменений в сфере образования. С одной стороны, именно система образования, откликаясь на насущные проблемы общества, цивилизации в целом, «способна и обязана оказывать свое существенное влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе... находить свои специфические возможности решения глобальных или локальных социальных проблем, упреждать нежелательное развитие событий» [1, с. 19]. Поэтому педагогическая наука нацелена на решение ключевой задачи – повышение качества образования, которое должно соответствовать со-

циальному заказу общества. С другой стороны, именно изменения социально-экономических и иных условий развития общества опосредуют направления трансформаций педагогических идей, специфику содержания, форм и технологий образования. При этом следует помнить об определенной «отсроченности» результатов образования.

Итак, историко-педагогическая рефлексия процесса развития отечественного образования дает возможность адекватно оценить историко-культурное наследие, подразумевающее современную востребованность любого исторического прошлого, рассмотрение этого наследия как историко-педагогического источника педагогически ценного опыта [2].

Рассмотрим, какие же изменения в содержании, формах и целях образования произошли в XIX в. Опираясь на предлагаемую исследователями периодизацию реформирования сферы образования в России XIX в., можно выделить три основных этапа: начало века — 1824 г., 1825 г. — начало 60-х гг., 1860—1890 гг. [3].

Проведенный нами теоретический анализ архивных материалов, педагогической литературы позволил выявить и конкретизировать основные содержательные характеристики эволюции системы отечественного образования в выделенные периоды. Так, основной целью реформирования существовавшей сферы просвещения на первом этапе выступило *создание системы государственного образования на основе преемственности*. Дополнительной задачей реформирования являлось *расширение начального и среднего образования*. Мотивирующими подобное реформирование факторами стали необходимость укрепления самодержавия и привилегированного положения дворянства, а также нравственное просвещение граждан.

В России первой половины XIX в. не было острого экономического кризиса, что обуславливалось фактически неисчерпаемыми возможностями экстенсивного развития. Политический строй и социальная система российской империи в этот период сдерживали развитие производительных сил и модернизацию экономики России. Владение дворянством большей частью земельного фонда страны, денежными средствами и другими формами собственности, сохранение отживших методов хозяйствования были основными причинами экономической отсталости государства [2].

В центре внимания правительства стояли три важнейшие проблемы: административная — совершенствование государственного управления; социальная — аграрно-крестьянский вопрос; идеологическая — улучшение системы образования. Решение первого вопроса правительство видело в дальнейшей централизации административного аппарата, в подготовке образованных, профессионально грамотных чиновников, преданных лично императору и материально зависящих от получаемого жалованья. При решении крестьянского вопроса главное состояло в том, чтобы снять социальную напряженность в деревне, ликвидировать возможность крестьянских выступлений. Для этого необходи-

мо было уничтожить крепостничество, тормозившее экономическое развитие страны и вызывавшее протест передовой общественности страны.

К концу первой четверти XIX в. завершилось активное участие просвещенных государственных и общественных деятелей в подготовке реформ, составлении проектов преобразований государственной системы и общественного строя. При этом следует отметить, что представители власти и общественные деятели разошлись в понимании необходимого механизма проведения преобразований и сущности реформ [4].

В ходе второго периода (1825—1860 гг.) основной целью реформирования являлось *изменение системы образования по принципу сословности* («каждому сословию свой уровень образования»). На этом этапе можно выделить две дополнительные задачи реформирования сферы просвещения: 1) *создание системы профессионального образования*; 2) *приведение к единообразию всей системы образования*. Мотивация подобного изменения системы образования была продиктована необходимостью в квалифицированном кадровом обеспечении промышленности, транспорта, а также нуждой в квалифицированных чиновниках. Кроме того, изменение системы образования по принципу сословности давала возможность бороться с «брожением умов» и «шаткостью нравственных устоев».

С одной стороны, в России продолжает расти потребность в технических и административных кадрах, что требует расширения условий для получения образования выходцами из разных сословий, с другой стороны, в 40—50 гг. XIX в. усиливается реакционно-репрессивные тенденции во внутренней политике, что выразилось в четкой дифференциации уровней образования по принципу сословности, ограничении автономии университетов и пр.

Можно утверждать, что во втором периоде реформирования сферы просвещения для государственной власти основной целью стало *обеспечение благонадежности образования*.

На протяжении третьего периода (1860—1890 гг.) главной задачей реформирования стало *изменение системы образования с учетом требований общественности*. Дополнительно решались задачи *просвещения* с целью нравственного развития народа и страны, а также освобождения людей низших сословий от бытовых, сословных, семейных, религиозных и прочих ограничений. Мотивирующими факторами реформирования системы отечественного образования в данный исторический период стали отмена крепостного права, идея национального возрождения, мощный духовный подъем русского общества, необходимость выполнения «долга» перед народом, развитие у народа чувства собственного достоинства.

После отмены крепостного права Россия постепенно претерпевает существенные изменения. В *экономической сфере* это переход от феодально-крепостнического состояния экономики к капиталистическим отношениям; в *социальной сфере* — изменение социальной структуры и сословного деления общества; в *политической сфере* — становление импе-

рии и отмена крепостного права. Подобные глубокие изменения требовали нового поколения чиновников, новых специалистов в промышленности, экономике и т.п., что должно было обеспечиваться также изменившейся системой образования.

Состояние сферы образования в этот период характеризуется тем, что в России складывается разноплановая, разветвленная система общего образования, включающая в себя разные типы школ – казенные, общественные, конфессиональные, частные, общинные и т.п.

Итак, необходимость реформирования системы образования продиктована значимыми трансформациями в социально-экономической и общественно-политической сферах. Большую роль в изменении содержания, форм и педагогических технологий обуче-

ния сыграла социальная активность передовых общественных деятелей и педагогов.

Литература

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М., 1998.
2. Гросул В.Я. Русское общество XVIII–XIX веков. Традиции и новации. М., 2003.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / под ред. А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001.
4. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902. СПб., 1902.

АННОТАЦИИ

Баев Василий Иванович

Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями

Необходимость модернизации российского образования предполагает поиск путей активизации созидательного начала не только в организации самого процесса образования, но и в его управлении. Значительный комплекс реализуемых в настоящее время программ нацелен на результативное управление посредством расширения самостоятельности и повышения ответственности участников образовательного процесса.

Ключевые слова: государственное и общественное управление образовательными учреждениями, общественный компонент, реальные полномочия, образовательные ресурсы.

Bayev Vasily Ivanovich

State-public management of secondary education establishments

The necessity of modernizing Russian education presupposes the search of ways on activating a constructing starting point not only while organizing the whole educational process but also in its management. A significant complex of now realized programs is aimed at an effective management by means of expanding independence and elevating the responsibility of educational process' participants.

Keywords: state and public management of educational establishments, public component, real authorities, educational resources.

E-mail: baev.vi@livi.ru

Базаева Фатима Умаровна

Критериальный аспект национально-культурной самореализации будущего учителя

В статье на основе ретроспективного анализа различных исследований и подходов выделяются характеристики национального самосознания как целостного качества личности и поясняется значение самосознания как критерия самореализации будущего учителя.

Ключевые слова: личность, национальность, культура, самореализация, самосознание.

Bazayeva Fatima Umarovna

The criteria aspect of national-cultural self-realization of a teacher-to-be

The article distinguishes the characteristics of national consciousness as the holistic quality of personality on the basis of retrospective analysis of various studies and approaches. The article explains the role of self-consciousness as a criterion of self-realization of a teacher-to-be.

Keywords: person, nationality, culture, self-realization, consciousness.

E-mail: fubazaeva@mail.ru

Волкова Людмила Николаевна

Самостоятельная работа студентов как средство активизации их познавательной деятельности

Самостоятельная учебная деятельность влияет на развитие социальных и профессиональных качеств личности. Автор подчеркивает важность получения сту-

дентами теоретических знаний и практических умений через самостоятельную работу, которая пробуждает интерес к изучаемой дисциплине, углубляет и расширяет теоретические знания, формирует практические навыки. В статье рассмотрены дидактические условия активизации знаний и предложена методика подготовки и проведения занятий при изучении спецдисциплин по профессии «Повар. Кондитер».

Ключевые слова: самостоятельная работа, активизация знаний, тестовые задания, компетентность, профессиональная мобильность.

Volkova Lyudmila Nikolayevna

Independent work of students as a means of activating their cognitive activity

Independent educational activity influences the development of social and vocational traits of personality. The author under lines the importance of acquiring by students theoretical knowledge and practical abilities through independent work which arises interest to the subject studied, deepens and widens theoretical knowledge, forms practical abilities. The article considers didactic conditions of activating knowledge and suggests the methods for preparing and conducting the lesson on the vocation "cook, confectioner".

Keywords: independent work, activation of knowledge, tests, competence, vocational mobility.

E-mail: cayna80@mail.ru

Воробьева Наталья Александровна, Рудой Олег Федорович

Внедрение новых технологий работы с детьми в практику подготовки педагогов

Рассматриваются вопросы развития педагогического колледжа в условиях конкуренции и инновационной деятельности. В образовательный процесс подготовки будущих педагогов необходимо вводить новые практико-ориентированные технологии обучения и воспитания детей. Также поднимаются вопросы расширения спектра образовательных услуг, оказываемых в колледже родителям, гувернерам, няням и т.д.

Ключевые слова: педагогическая технология, практико-ориентированное образование, личностно ориентированный подход, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия.

Vorobyeva Natalya Aleksandrovna, Rudoy Oleg Fedorovich

The introduction of new technologies to the work with children into practical training of teachers

The article deals with the development of teacher training college under the conditions of rivalry and innovation. The educational process of training teachers-to-be should introduce new practice-oriented technologies of education and children's upbringing. The article also arises the questions of expanding the array of educational services provided at college for parents, tutors, babysitters, etc.

Keywords: educational technology, practice-oriented education, student-centered approach, tale therapy, art therapy, sand therapy.

E-mail: vorobevana@yandex.ru

Гальченко Наталья Александровна

Гуманистическая направленность содержания образования как фактор его модернизации

Данная статья рассматривает вопрос теоретического обоснования содержания образования. Автор раскрывает понятие развития стандарта образования, его гуманистической направленности и модернизации. Анализируя различные точки зрения отечественных ученых, автор определяет основные тенденции развития содержания образования.

Ключевые слова: теория содержания образования, гуманизация, модернизация, личностно ориентированный подход, компетентностный подход, дифференцированный подход, социализация, сотрудничество.

Galchenko Natalya Aleksandrovna

Humanistic orientation of the content of education as a factor of its modernization

The article deals with the problem of the theory base for the content of educational. The author gives some ideas of the concept of a standard of education development, its humanization and modernization. Analyzing different approaches of the scientists of our country the author defines trends of the development of educational content.

Keywords: theory of educational content, humanization, modernization, person-oriented approach, competence approach, differentiated approach, socialization, cooperation.

E-mail: galchenko.n.a.@mail.ru

Гасанова Раисат Гасановна

Принципы методики преодоления интерференции в условиях многоязычия

Процесс преодоления интерференции в условиях многоязычия должен базироваться на системе принципов, направленных на определение общих и дифференциальных черт родного (аварского) языка, русского языка и иностранного (английского). Общие черты должны быть основой для обучения иностранному языку в условиях многоязычия, а дифференциальные черты должны постоянно анализироваться и приниматься во внимание на всех стадиях обучения иностранному языку.

Ключевые слова: методика преодоления интерференции, условия многоязычия, система языка.

Gasanova Raisat Gasanovna

Basic principles of the method of overcoming interference in poly-linguistic environment

The process of overcoming interference in poly-linguistic environment should be based on the system of principles aimed at determining common and distinctive features in different linguistic system (the Avarian language, the Russian language, the English language). Common features should be basic for foreign language learning under the conditions of poly-linguistic environment while distinctive features should be taken into consideration and analysis at all stages of foreign language learning.

Keywords: the methods of overcoming interference, poly-linguistic conditions, language system.

E-mail: r_g_gasanova@mail.ru

Грекова Ирина Игоревна

Анализ мнения медицинских сестер о профессиональном сестринском образовании

Целью настоящего исследования явился анализ мнения медицинских сестер о профессиональном сестринском образовании. Исследование проводилось методом социологического опроса. В опросе приняли участие 733 медицинских сестры. Результаты исследования позволили установить, что в программах обучения медсестер необходимо предусмотреть увеличение количества учебных часов по тематике первой медицинской помощи и инфекционной безопасности, а также усилить гуманитарную подготовку и уделить внимание практическому изучению правовых вопросов.

Ключевые слова: профессиональное сестринское образование, медицинская сестра, специальные знания, программы обучения.

Grekova Irina Igorevna

The analysis of nurses' opinion on vocational nursing education

The aim of the present investigation is the analysis of the nurses' opinion on vocational nursing education. The investigation was conducted by a poll method. 733 nurses have been interviewed. The results of the poll revealed that during the programs of nurses' training it's recommended to provide an increase in number of training hours of medical first aid and infection safety and to emphasize humanitarian training, pay attention to practical studies of legal issues.

Keywords: vocational nursing education, nurse, special knowledge, training programs.

E-mail: arina560656@mail.ru

Громова Галина Сергеевна

Субъектность как основа профессионализма будущего педагога

Усиление внимания к профессиональной подготовке воспитателей в педагогическом колледже обуслови-

ло необходимость формирования субъектной позиции у будущих педагогов. В статье рассматриваются психолого-педагогические подходы к определению понятия «субъектность» и особенности понимания субъектной позиции будущего воспитателя; определяются пути ее формирования в образовательном процессе колледжа.

Ключевые слова: субъект, субъектность, субъектная позиция педагога, субъектность студента педагогического колледжа.

Gromova Galina Sergeevna

Subjectivity as a basis for the expertise of a teacher-to-be

Reinforcement of attention to a vocational training of kindergarten tutors at a pedagogical college substantiated the necessity of forming a subjective point of view of teachers-to-be. The article deals with pedagogical and psychological approaches to the definition of the notion "subjectivity" and the peculiarity of understanding the subjective point of view of a kindergarten tutor-to-be. It defines the ways of its formation in the educational process of the college.

Keywords: subject, subjectivity, subjective position of the teacher, subjectivity of a pedagogical college student.

E-mail: gromova2510@rambler.ru

Ермакова Татьяна Феликсовна

Принципы неформального образования при обучении иностранным языкам

Автор рассматривает неформальное образование как неотъемлемую часть подготовки специалиста, способного на практике реализовывать умения и навыки, полученные на факультативных занятиях по иностранным языкам.

Ключевые слова: неформальное образование, принципы неформального образования, мобильность в изменяющихся условиях.

Yermakova Tatyana Feliksovna

The principles of informal education in teaching foreign languages

The author considers informal education as an indispensable part of training a specialist, who is able to put into practice language knowledge and skills acquired at optional foreign language lessons.

Keywords: informal education, principles of informal education, mobility in unstable conditions.

E-mail: flde@mail.ru

Зиборова Юлия Викторовна

Основные характеристики инновационной позиции будущих психологов образования

Исследование посвящено проблеме формирования инновационной позиции студентов-психологов. Дается определение инновационной позиции, выделены

ее основные характеристики: активность, свобода, целеполагание и саморазвитие. Инновационная позиция состоит из нескольких компонентов: мотивационно-ценностного, эмоционального, когнитивного, операционного.

Ключевые слова: позиция личности, инновации, инновационная позиция, самоактуализация.

Ziborova Yuliya Viktorovna

Basic characteristics of innovative points of view of education psychologists-to-be

This scientific research is dedicated to the problem of forming innovative point of view of students-psychologists. The definition of innovative position is given and its main characteristics are defined: activity, freedom, target-setting mechanism and self development. The innovative position consists of several components: conative-axiological, emotional, cognitive components, operational ones.

Keywords: person's position, innovation, innovative position, self-actualization.

E-mail: jvmotorina@mail.ru

Кириллова Анна Викторовна

Диагностика самоорганизации будущих педагогов

В статье показаны возможные методы диагностики самоорганизации, важнейшего качества современных студентов. Раскрывается сущность самоорганизации, ее структура и конкретные методики их исследования. Приведены результаты исследования уровня сформированности элементов самоорганизации студентов, свидетельствующие о необходимости специальной и целенаправленной работы по формированию этого качества как в учебной, так и в различных видах внеучебной деятельности студентов, особенно будущих учителей.

Ключевые слова: самоорганизация, диагностика, педагогическое образование, студенты, будущий педагог.

Kirillova Anna Viktorovna

Diagnostics of self-organization of teachers-to-be

The article dwells on the possible methods of diagnosing self-organization, one of the most important qualities of contemporary students. The article reveals the essence of self-organization, its structure and concrete methods of its studying. The article provides the results of investigating the level of formation of the elements of students' self-organization proving the need for carrying out special work aiming at the formation of this quality both in academic and extra-curricular students' activities, especially for teachers-to-be.

Keywords: self-organization, diagnostics, pedagogical education, students, a teacher-to-be.

E-mail: kirillova1403@yandex.ru

Кисельман Михаил Владимирович

Особенности профессионально-личностного развития студентов технического колледжа

Важнейшим механизмом формирования личности выпускника как специалиста является профессионально-личностная рефлексия. Автор рассматривает особенности рефлексии как качества специалиста, ее роль в становлении профессионала, ее составляющие, новые понятия, связанные с этим феноменом, занимающим значительное место в психологии профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионально-личностная рефлексия, рефлексивная способность (готовность, компетентность, культура), личностные качества.

Kiselman Mikhail Vladimirovich

The peculiarities of vocational and personal development of technical college students

The most important mechanism of forming a graduate's personality as an expert is his vocational and personal reflection. The author regards the peculiarities of the reflection as a specialist's quality, its role in specialist's development, its constituent parts, new notions connected with this phenomenon, having a remarkable part in psychology of vocational activity.

Keywords: vocational and personal reflection, reflective ability (readiness, competence, culture), personal qualities.

E-mail: spek@spek.keytown.com

Клюева Галина Анатольевна

Компетентностно-ориентированные задания: вопросы проектирования

Компетентностно-ориентированные задания рассматриваются как дидактический инструментальный формирования профессиональных и общих компетенций. Направленное обучение в деятельности позволяет оптимизировать процесс подготовки специалиста, эффективно использовать ресурсы. В логике педагогического проектирования рассматриваются этапы разработки компетентностно-ориентированных заданий.

Ключевые слова: компетенции, профессиональные компетенции, компетентностно-ориентированные задания.

Klyuyeva Galina Anatolyevna

Competence-oriented tasks: questions of projecting

Competence-oriented tasks are regarded as a didactic set of tools for the formation of vocational and general competences. The guided studies in activity allow optimizing the process of specialist's training, to use the resources in an efficient way. The logics of pedagogical projecting regard the stages of forming competence-oriented tasks.

Keywords: competences, vocational competences, competence-oriented tasks.

E-mail: klyueva-galina@mail.ru

Князькова Анна Викторовна

Эволюция целей отечественного образования в зависимости от социально-экономических и общественно-политических факторов (XIX век)

Существенные социально-экономические и культуральные трансформации в России в XIX в. определили логику становления системы отечественного образования. Изменение целей образования, взглядов на него ведущих просветителей и педагогов того времени во многом опосредовалось трансформацией социально-экономических и общественно-политических факторов. Образование, отражая изменения основных сфер жизнедеятельности общества, одновременно создавало основу для дальнейшего прогрессивного развития этих сфер.

Ключевые слова: социокультурные и экономические трансформации, эволюция системы образования, ретроспективный анализ, мотивация реформирования, цели образования.

Knyazkova Anna Viktorovna

The evolution of goals of national education in terms of socio-economic and socio-political factors (XIX century)

Significant socio-economic and cultural transformations in Russia in the nineteenth century influenced the logic of developing the system of national education. Changes in the purpose of education, ideas of leading educators and teachers of that time were mediated to a large extent by transformation and socio-economic and socio-political factors. Education, reflecting changes in the main spheres of the society, at the same time created the base for the further progressive development of these areas.

Keywords: socio-cultural and economic transformation, the evolution of the education system, retrospective analysis, motivation reform, education goals.

E-mail: knyazkova@inbox.ru

Корсаков Сергей Владимирович

Неформальное образование: мастерская образовательных технологий

Статья посвящена характеристике основных задач неформального образования, реализация которых представлена примерами практической деятельности мастерской образовательных технологий современного столичного колледжа.

Ключевые слова: неформальное образование, мастерская образовательных технологий, инженерно-педагогические кадры, международная конференция.

Korsakov Sergey Vladimirovich

Informal education: education technologies workshop

The article is dedicated to the characteristics of main problems of informal education, realization of which is represented by the examples of practical activity of the education technologies workshop in modern metropolitan college.

Keywords: informal education, education technologies workshop, engineer and pedagogic personnel, international conference.

E-mail: 07@prof.educom.ru

Корчинский Алексей Александрович

Учебное книгоиздание на рынке образовательных услуг

Становление рынка учебного книгоиздания — одна из важнейших задач, стоящих перед российским образованием. Создание информационной системы учебного книгоиздания способствовало доступности получения информации о различных учебниках, воспитало новый тип потребителя учебной литературы, который пытается сравнить и понять, чем одно учебное пособие отличается от другого. Принято считать, что учебное книгоиздание является основополагающим фундаментом для формирования интеллектуального потенциала российской нации.

Ключевые слова: образовательные услуги, рынок услуг, учебник, методическое обеспечение, информационное обеспечение учебного книгоиздания.

Korchinskiy Aleksey Aleksandrovich

Educational publishing at an educational market

The formation of educational book publishing market is one of the main goals of Russian education. Creating information system of educational book publishing contributed to the availability of obtaining information on various books, brought up a new type of a consumer of educational literature who attempts to compare and understand what the difference between educational books is. Educational publishing is considered to be a fundamental base for the formation of the intellectual potency of the Russian nation.

Keywords: educational services, services market, textbook, methodological support, informational support of educational publishing.

Тел.: 8 903-406-63-63

Крючкова Светлана Геннадьевна

Формирование информационной культуры преподавателя в рамках повышения квалификации

На сегодняшний день в науке не существует единого определения для понятия «информационная культура», поэтому педагогу трудно самостоятельно определить границы своего информационного развития, но он, без-

условно, должен уметь работать с информацией, чтобы быть хорошим специалистом в своей области. Ответить на вопросы, что такое информационная культура педагога и как надо формировать ее в условиях повышения квалификации — основная задача данной работы.

Ключевые слова: информационные технологии, непрерывное образование, компетенции, уровень квалификации.

Kryuchkova Svetlana Gennadyevna

Forming teacher's information culture in the framework of advanced training

Nowadays, the science doesn't have a generally established definition for the concept "informational culture", thus it's rather difficult for the teacher to determine the limits of his informational development himself, but he must be able to deal with information in order to be an expert in his field. The main task of this article is to answer the following questions: what the information culture is and how it can be formed under the conditions advanced training.

Keywords: informational technologies, continuous education, competences, the level of qualification.

E-mail: svetlgen@yandex.ru

Кузнецова Оксана Владимировна

Роль языковой среды лингвистической гимназии в формировании у учащихся ценностного отношения к культуре стран изучаемого языка

В статье рассматриваются особенности языковой среды лингвистической гимназии как фактора формирования ценностного отношения к культуре стран изучаемого иностранного языка у старших подростков.

Ключевые слова: языковая среда, лингвистическая гимназия, ценностное отношение, культура стран изучаемого иностранного языка.

Kuznetsova Oksana Vladimirovna

The role of language environment of a linguistic grammar school in forming students' axiological attitude to culture of the studied language countries

The article regards the peculiarities of the language environment of a linguistic grammar school as a factor of forming students' axiological attitude to culture of the studied language countries among senior teenagers.

Keywords: language environment, linguistic grammar school, axiological attitude, the culture of the studied language countries.

E-mail: school06@guoedu.ru

Лазарева Татьяна Вячеславовна

Компьютерно-адаптивное тестирование в системе подготовки специалистов

Педагогический тест является эффективным способом осуществления обратной связи в процессе обучения.

В статье представлены преимущества компьютерного тестирования, а также некоторые проблемы, связанные с его организацией, приводится современная классификация методов его проведения.

Ключевые слова: педагогическое тестирование, инновационные типы заданий, фиксированный набор заданий, адаптивный тест, классификационный тест.

Lazareva Tatyana Vyacheslavovna

Computer adaptive test check in the system of specialists' training

Pedagogical test check is an effective way of providing feedback in the process of education. The article represents the advantages of computer test check and some problems connected with its organization, it also gives a contemporary classification of the methods of its conduction.

Keywords: pedagogical test check, innovative task types, a fixed range of tasks, adaptive test check, classification test check.

E-mail: spek@spek.keytown.com

Медведева Марина Владимировна

Умственная работоспособность учащихся

В статье в рамках экспериментальной педагогики рассматривается умственная работоспособность учащихся как фундаментальное свойство нервной системы, которое тесно связано с понятием деятельности, являющимся важнейшей научной категорией.

Ключевые слова: работоспособность, деятельность, вработывание, оптимум, утомление, энергозатраты.

Medvedeva Marina Vladimirovna

Students' mental working efficiency

The article deals with students' mental working efficiency in the framework of experimental pedagogics as a fundamental feature of nervous system, which is connected with the notion of activity, which is an important scientific category.

Keywords: working efficiency, activity, warming-up, optimum, exhaustion, energy demands.

E-mail: medvedeva64@rambler.ru

Михайлова Наталия Николаевна, Рудой Олег Федорович

Модель внедрения здоровьесберегающих технологий в учреждения профессионального образования

Предлагается разработанная авторами модель внедрения в учреждения профессионального образования современных здоровьесберегающих технологий, которая была апробирована в Педагогическом колледже № 6 (г. Москва) и получила положительные отзывы как преподавателей, так и обучающихся. Созданная в колледже система повышения квалификации по со-

временным здоровьесберегающим технологиям для педагогов школ и воспитателей дошкольных образовательных учреждений построена на модульном принципе. Новшество заключается также в том, что предлагается обучение родителей по программам сохранения и укрепления здоровья детей.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, практико-ориентированное образование, личностно ориентированный подход, модуль, здоровье.

Mikhaylova Nataliya Nikolayevna, Rudoy Oleg Fedorovich
The model of introducing health-keeping technologies into vocational education institutions

The article offers a developed by authors model of introducing health-keeping technologies into vocational education institutions, which has been approved in Pedagogical College № 6 (Moscow) and received positive feedback from both teachers and learners. The worked out system of advanced training on modern health-keeping technologies for school teachers and kindergarten tutors is based on a modular principle. The innovation is also in the fact that the parent training program for keeping and promoting children's health is proposed.

Keywords: health-keeping technologies, practice-oriented education, person-centered approach, module, health.

E-mail: nn.mihaylova@mail.ru

Невмержицкая Елена Викторовна

Метод работы педагогической мастерской

В статье охарактеризована практико-ориентированная структура метода работы педагогической мастерской на примере методического анализа его восьми рабочих шагов, которые структурируют, дисциплинируют и постепенно подводят учащихся и преподавателей к его эффективной реализации.

Ключевые слова: неформальное образование, метод работы педагогической мастерской, формулирование темы, фаза критики, креативное упражнение, промежуточный контроль, проверка исполнения, стратегическая проверка, фаза преобразования, фаза реконструкции.

Nevmerzhitskaya Yelena Viktorovna

The method of pedagogical workshop activity

The article characterizes the practice-oriented structure of pedagogical workshop method activity by an example of methodological analyses of its eight work steps, which structure, discipline and direct students and teachers step-by-step to its efficient realization.

Keywords: informal education, pedagogic workshop working method, theme formulation, criticism phase, creative exercise, intermediate control, execution checking, strategic checking, transformation phase, reconstruction phase.

E-mail: alenalena03@mail.ru

Неделкова Алла Анатольевна

Мультимедийные технологии в обучении английскому языку

В статье рассматривается опыт применения мультимедийных средств на уроках английского языка в техническом колледже. Грамотное применение мультимедийных технологий способствует развитию у студентов не только коммуникативной, но и информационно-коммуникационной компетентности.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, английский язык, образование, тесты.

Nedelkova Alla Anatolyevna

Multimedia technologies in English language training

The article considers the experience of applying multimedia means at the English language lessons at a technical college. A relevant application of multimedia technologies contributes to developing not only communicative but also informational communicative competence of students.

Keywords: multimedia technologies, the English language, education, tests.

E-mail: cayna80@mail.ru

Новикова Наталья Евгеньевна

Интегративный подход в формировании мотивации к здоровому образу жизни у будущих педагогов

Статья посвящена исследованию вопросов формирования мотивации к здоровому образу жизни и положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом, особенностям образа жизни и двигательной активности будущих педагогов. Представлены результаты исследования, определена эффективность экспериментальной программы по формированию мотивации к ЗОЖ у студентов педагогических профессий.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, двигательная активность, мотивация к здоровому образу жизни, физическая культура, интегративный процесс.

Novikova Natalya Yevgenyevna

Integrative approach to forming a healthy way of life motivation among teachers-to-be

The article is devoted to studying the issues of forming up a healthy way of life motivation and positive attitude to physical training and sports as well as to the way of life and physical activity of teachers-to-be. The article represents the experiment results; it demonstrates the efficiency of the experimental program, aimed at forming up a healthy lifestyle motivation among pedagogical students.

Keywords: healthy way of life, impellent activity, a healthy way of life motivation, physical training, integrative process.

E-mail: whail@mail.ru

Родионова Мария Игоревна

Требования работодателей к содержанию программ обучения по строительным специальностям

В статье представлены итоги проведенного анализа требований работодателей к содержанию программ обучения по востребованным специальностям строительной отрасли.

Ключевые слова: модернизация профессионального образования, требования работодателей, респонденты, строительная отрасль.

Rodionova Mariya Igorevna

Employers' requirements to the content of educational programson construction sector

The article represents the results of the conducted analyses of the employers' requirements to the content of educational programs on actual construction sector.

Keywords: modernization of vocational education, requirements of employers, respondents, construction sector.

E-mail: romashka57791@mail.ru

Савельева Наталия Николаевна

Современные подходы к подготовке кадров для высокотехнологичных производств

Рассматривается подготовка на базе ресурсного образовательного центра кадров для высокотехнологичных предприятий на основе информационно-образовательной технологии с развитием профессиональных компетенций.

Ключевые слова: ресурсный образовательный центр, информационно-образовательная технология, профессиональные компетенции.

Savelieva Nataliya Nikolayevna

Modern approaches to training staff for high-tech industries

The article considers training based on the resource educational staff center for high-tech industries on the base of informational and educational technologies with development of vocational competences.

Keywords: resource educational center, information and educational technology, vocational competence.

E-mail: nnsavelieva@yandex.ru

Самохина Елена Юрьевна

Диагностика исследовательских умений и навыков студентов колледжа

Исследовательские умения и навыки имеют не только учебное, но и воспитывающее и развивающее значение. Для планирования работы по формированию этих умений необходимо определить имеющийся уровень их сформированности. В статье представлена технология проведения диагностики исследовательских умений и навыков, описаны основные критерии, по которым проводится диагностика.

Ключевые слова: диагностика, поисковая активность, дивергентное мышление, конвергентное мышление, умения, навыки.

Samokhina Yelena Yuryevna

The diagnostics of college students skills and practices

Research skills and practices are not only of educational but also of upbringing and developing meaning. It is necessary to define the present stage of skills formation to plan the work on forming them. The article presents the technology of conducting the diagnostics of research skills and practices and describes the main criteria of the diagnostics.

Keywords: diagnostics, research activity, divergent thinking, convergent thinking, skills, practices.

E-mail: samey66@gmail.com

Севалкин Игорь Юрьевич

Пути формирования лидерства в детско-молодежных объединениях

В статье раскрываются теоретические основы формирования лидерства в разновозрастном коллективе, предлагаются основанные на практическом опыте конкретные приемы развития лидерских качеств, способствующих успешной социализации детей и молодежи.

Ключевые слова: лидерство, разновозрастное объединение, детско-молодежное объединение, социализация, социально активные качества.

Sevalkin Igor Yuryevich

Ways of forming leadership in child and youth associations

The article reveals a theoretical base of forming leadership in an uneven-aged community, it offers concrete ways of developing leader features based on practical experience and contributing to a successful socialization of children and the youth.

Keywords: leadership, uneven-aged association, child and youth association, socialization, socially active qualities.

E-mail: junior.lider@mail.ru

Тамбовская Ольга Игоревна

Социально-педагогическая поддержка как условие преодоления семейного неблагополучия

В статье рассматриваются такие понятия, как «социальная педагогика», «поддержка», «социально-педагогическая поддержка», раскрыты основные исторические этапы развития социально-педагогической поддержки, а также современное состояние проблемы оказания социально-педагогической помощи неблагополучной семье.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, социальная педагогика, права детей, подросток, неблагополучные дети.

Tambovskaya Olga Igorevna

Social and pedagogical support as a condition of overcoming family crises

The article deals with such notions as “social pedagogics”, “support”, “social and pedagogical support”, it reveals basic historical stages of developing social and pedagogical support as well as a modern state of the problem of giving social and pedagogical support for a disadvantaged family.

Keywords: social and pedagogical support, social pedagogics, children’s rights, a teenager, disadvantaged children.

E-mail: otambovskaya@bk.ru

Уханова Ольга Александровна

Информационные образовательные ресурсы

В статье рассматривается процесс информатизации образовательного учреждения на примере ФГОУ СПО «Ульяновский строительный колледж».

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-образовательная среда, информатизация образовательного учреждения, организационная структура, информационная инфраструктура.

Ukhanova Olga Aleksandrovna

Informational educational resources

The article regards the process of informational support for educational institution by an example of Secondary educational institution – Ulyanovsk Construction College.

Keywords: information technologies, the information-educational environment, informational support for an educational institution, organizational structure, informational infrastructure.

E-mail: uscolga71@mail.ru

Царькова Елена Анатольевна

Обеспечение эффективности ДПО в колледжах Москвы

Представлены основные направления развития профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на базе колледжей столицы в условиях грядущих преобразований в системе столичного профессионального образования, определены первоочередные задачи по созданию условий повышения качества и эффективности ДПО.

Ключевые слова: государственная программа, стратегия развития человеческих ресурсов, профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации, квалификационная структура кадров, научно-методическое сопровождение ДПО.

Tsarkova Yelena Anatolyevna

Providing efficiency of extended vocational education in Moscow colleges

The article presents the main directions of developing vocational training, retraining and advanced training for the staff on the base of metropolitan colleges under the conditions of further reorganization in the system of metropolitan vocational education. The article defines prior tasks on creating conditions for improving the quality of extended education efficiency.

Keywords: state program, the strategy for human resource development, vocational training, retraining, advanced training, personnelqualification structure, scientific and methodological supportfor extended vocational education.

E-mail: tsarkova_7@mail.ru

Шилова Вера Сергеевна

Содержание социально-экологического образования студентов

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы социально-экологического образования в системе профессиональной подготовки, определяется его сущность, показаны примеры реализации в условиях образовательного учреждения.

Ключевые слова: социальная экология, содержание образования, нормативные документы, сущность содержания социально-экологического образования студентов, предметное поле.

Shilova Vera Sergeevna

The content of students’ social and ecological education

The article regards theoretical and methodological basis of social and ecological education in the system of vocational training, the article defines its essence, demonstrates the examples of its realizing under the conditions of an educational institution.

Keywords: social ecology, the content of education, normative documents, the essence of the content of social and ecological students’ education, subject field.

E-mail: info@bsu.edu.ru

ВНИМАНИЕ!**Продолжается подписка на периодические издания редакции
на первое полугодие 2012 г.**

Сообщаем, что подписаться на периодические издания можно в любом почтовом отделении связи.

Наши данные по каталогу Роспечати:

Комплект «СПО» –	индекс 79548
Журнал «СПО» –	индекс 72435
Приложение к журналу «СПО» –	индекс 46426
Газета «Вестник СПО» –	индекс 32675

Если Вы опоздали оформить подписку на почте, то можете в любое время подписаться, обратившись в редакцию по адресу:
105318, Москва, Измайловское ш., д. 24, корп. 1, редакция журнала «СПО»
или по электронному адресу: **redakciya_06@mail.ru**

Стоимость подписки на первое полугодие 2012 г.:

Комплект «СПО» –	2376 руб.
Журнал «СПО» –	1188 руб.
Приложение к журналу «СПО» –	1188 руб.
Газета «Вестник СПО» –	297 руб.

Цены указаны с НДС, но без почтовых расходов.
Почтовые расходы: журнал и приложение – 60 руб., газета – 20 руб.

Просим правильно оформлять подписку.
Для оформления счета Вам необходимо сообщить индекс почтового отделения, адрес, банковские реквизиты и полное наименование учебного заведения.
Литература будет поступать Вам по почте после оплаты счета.

**Справки о подписке на указанные издания можно получить
по тел.: 8 (495) 972-37-07**

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва, Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07. Тел./факс: 8 (499) 369-62-74

Подписано в печать 25.01.2012. Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 10,0 печ. л. Уч.-изд. л. 9,30.

Отпечатано в ООО «Типография Полиграфия»
107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 18, корп. 4

Заказ ____