

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АПРЕЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов, доктор экон. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров ссузов России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

И.И. Калина, министр правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук

С.Л. Каплан, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук

А.Г. Кутузов, ректор Московского гуманитарного педагогического института, доктор пед. наук, профессор

И.П. Пастухова, и.о. директора Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук, доцент

Г.П. Скамницкая, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

А.С. Аксенов, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук

В.И. Байденко, доктор пед. наук, профессор

А.А. Бакушин, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук

Г.И. Васин, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук

Л.Д. Давыдов, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук

З.Ф. Драгункина, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Л.Н. Дубровина, методист Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы

В.М. Жураковский, академик РАО, доктор техн. наук, профессор

В.Ф. Кривошеев, доктор ист. наук, профессор

Г.В. Мухаметзянова, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор

В.П. Парфенов, зам. председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по делам Федерации и региональной политике

М.М. Прокопьева, профессор Якутского государственного университета, доктор пед. наук

И.В. Роберт, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук

А.Н. Рошин, методист Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук

В.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

А.И. Сидоренко, канд. ист. наук, начальник отдела секретариата председателя Государственной Думы

С.П. Смирнов, вице-президент Союза директоров ссузов России, канд. пед. наук

Ф.Ф. Харисов, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Электронный адрес: <http://www.ckpom.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Проблемы и перспективы	
Компетентностный подход к управлению профессиональным развитием методиста-предметника – И.В. Сапожникова	3
Развитие образовательного учреждения СПО: компетентностный подход – С.Н. Штанов, А.Ф. Салимова	7
Роль аттестации в повышении качества педагогического труда – Т.В. Перегонцева	9
Компетентностный подход в обучении	
Компетентностный подход в подготовке специалиста финансовой сферы – О.Ю. Ханукаева	11
Модульно-компетентностный подход в дуальной подготовке специалистов – Л.А. Маликова	14
Научно-методическая работа	
Формирование у студентов-медиков культуры межконфессиональных отношений – Л.Г. Сахарова, А.Г. Поляков	15
Поликультурное образование учащихся на занятиях по иностранному языку – О.В. Борщева	17
Профессионально-логистическая компетентность менеджеров санаторно-курортных комплексов – Л.С. Грибцова	18
Информационно-коммуникационные технологии в преподавании немецкого языка на начальном этапе – Д.К. Бартош	21
Развитие спортивных способностей на занятиях бальными танцами – А.В. Головкин	24
Подготовка выпускников школы к обучению в учреждениях СПО – С.В. Чопова	25
Формирование готовности будущих специалистов общественного питания к реализации этноэтикета в профессиональной деятельности – В.А. Лимонова	27
Воспитательная и развивающая функции гипертекстовой коммуникации – Н.Л. Моргун	28
Учебный процесс	
Становление языковой личности педагога на основе современных педагогических технологий – Н.А. Туралина, И.С. Ливенец	30
Интегративный подход в обучении математике и информатике студентов технического профиля – Р.А. Яфизова	32
Формирование вербального и невербального имиджа выпускника педагогического колледжа – Т.Р. Арзуманова, Н.А. Туралина	34
Реализация принципа интеграции в лабораторно-практических работах для технологических колледжей – И.И. Мокрова	35
Знакомство с современной женской прозой в процессе самостоятельной работы по русскому языку – Н.А. Туралина, М.А. Крылова	37
Познакомьтесь	
<i>Омскому колледжу торговли, экономики и сервиса – 75 лет</i>	
Размышления директора накануне юбилея – Н.М. Гурбо	39
Научно-исследовательская работа	
Подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности: рефлексивный аспект – Д.И. Гасанова	41
Социально-экологический стереотип поведения учащихся как научная категория – В.С. Шилова, Л.Н. Трикула	45
Особенности саморегуляции у студентов педагогического и технического вузов – Л.И. Адамян	48
Формирование профессиональной мобильности студента технического вуза – Е.Ю. Самоделькин	49
Вопросы воспитания	
Гражданско-нравственное воспитание учащихся как интегрированный процесс – Е.Н. Семькина	51
Становление качества жизни студентов в воспитательном пространстве вуза – П.С. Медведев	53
Проектно-инновационная деятельность в воспитательном процессе профессионального колледжа – К.К. Смирнова	55
Школа педагога	
Формирование педагогической толерантности на основе индивидуального стиля деятельности учителя – И.М. Лохманова	56
Исполнение кондиционного обязательства как односторонняя сделка – В.А. Сивожелез	58
Культурно-ценностные ориентации студентов разных национальностей – О.С. Машарская	60
Аннотации	63

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ МЕТОДИСТА-ПРЕДМЕТНИКА

*И.В. Сапожникова, руководитель подразделения
Окружного методического центра СЗОО
г. Москвы*

В национальной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что особенно актуальным становится развитие профессионального мастерства учителя, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую, методическую, управленческую деятельность в изменяющихся экономических, психологических и педагогических условиях [8]. Система такого развития может быть представлена высшими педагогическими учебными заведениями, окружными (научными) методическими центрами, институтами развития образования и повышения квалификации педагогов, муниципальными образовательными учреждениями.

Современная ситуация в образовании требует целенаправленной ориентации муниципальных методических служб на спрос как со стороны образовательных учреждений в целом, так и каждого учителя-предметника.

Особую значимость в развивающейся муниципальной образовательной системе приобретает деятельность методиста-предметника, способного оказывать необходимую педагогическую помощь учителям-предметникам, способствовать позитивным изменениям в образовании.

В последние годы растет интерес к методической деятельности. Появилось много интересных работ (В.А. Беляева, Е.В. Василевская, Л.В. Голубева, В.И. Гончарова, Л.П. Ильенко, М.В. Кларин, С.В. Кульневич, В.М. Лизинский, Е.А. Мигаль, И.Г. Норенко, А.В. Моисеев, М.М. Поташиник, А.А. Петренко, В.В. Пустовалова, Г.К. Селевко, П.И. Третьяков, Т.А. Чегодаева и др.), в которых раскрываются различные аспекты методической деятельности и развития соответствующей профессиональной компетентности педагогов.

Исследователи отмечают, что создание благоприятных педагогических условий для совершенствования профессионального роста педагога, работа по повышению квалификации и педагогического мастерства с ориентиром на потребности и запросы работников и учреждений образования – главные задачи методиста-предметника муниципальной образовательной системы. Он должен:

- обеспечивать методическое сопровождение в работе методических объединений, кафедр, лабораторий, проблемных, творческих, экспертных групп в образовательных учреждениях всех уровней;
- оказывать методическую помощь учителям-предметникам гимназий, лицеев, центров образования, профильных школ, общеобразовательных учреждений, работающим по государственной программе и участвующим в обновлении содержания обучения через внедрение новых УМК;

- содействовать своевременному повышению квалификации учителей-предметников образовательных учреждений округа;
- оказывать методическую помощь образовательным учреждениям, готовящимся к лицензированию и аттестации;
- принимать активное участие в подготовке учителей-предметников к профессиональным конкурсам «Учитель года», «Лучший учитель» ПНПО, «Грант Москвы»;
- обеспечивать высокий уровень организации и проведения мероприятий в рамках федеральных целевых программ «Одаренные дети», «Молодежь России» (конкурсы, фестивали, предметные олимпиады и т.д.);
- создавать благоприятные условия для внедрения московской региональной модели оценки качества в систему образования для подготовки и сдачи учащимися 9 и 11 классов государственной итоговой аттестации (в формате ЕГЭ, ГИА);
- активно внедрять в образовательный процесс информационные технологии и др.

Функциональная деятельность методиста-предметника муниципальной образовательной системы требует наличия у него высокого профессионализма для решения сложных и изменяющихся задач в системе образования.

Сегодня, к сожалению, отсутствует профессия «методист», есть должность «методист». Однако от того, кто занимает эту должность, зависит работа по методическому сопровождению педагогов-предметников образовательных учреждений.

Каким же должен быть методист-предметник муниципальной образовательной системы, чтобы удовлетворить все потребности и запросы участников образовательного процесса?

Наше исследование показало, что методисты-предметники муниципальной образовательной системы не имеют возможности повышать свою квалификацию по специальности «методист», так как в современном профессиональном образовании до сих пор отсутствует система работы с методистами муниципальных служб. В связи с этим все участники опроса в графе анкеты «Повышали ли Вы свою квалификацию как методист-предметник (Да/Нет)» указали «Нет».

Тем не менее сегодня методист-предметник муниципальной образовательной системы имеет возможность повышать свою профессиональную компетентность путем самообразования (курсы повышения квалификации по тем или иным направлениям, использование интернет-ресурсов, учеба в аспирантуре и докторантуре).

Самообразование – образование, приобретаемое человеком в процессе самостоятельной работы без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении; активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области [7].

В системе повышения квалификации нет высшей профессиональной подготовки работников методической службы. Такое положение негативно влияет на развитие их методической и педагогической деятельности.

Это определяет необходимость создания условий, обеспечивающих соответствие методической работы запросам и потребностям педагогов и руководителей учреждений образования, разработку новых структурно-функциональных моделей муниципальных методических служб, способных решать задачи непрерывного совершенствования форм, методов и направлений методической деятельности.

Новые подходы к организации образовательного процесса на всех ступенях его осуществления предполагают управление профессиональным развитием методистов-предметников муниципальных образовательных систем.

Одним из основных подходов к определению содержания и организации методической работы выступает компетентностный подход как стремление, способность и готовность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, отношение, личностные качества и др.) для успешной творческой и продуктивной деятельности в профессиональной сфере в сочетании с личной ответственностью за ее результаты и постоянным совершенствованием.

Вопрос о компетенциях и квалификациях – это вопрос о целях образования, которые выступают активным ядром нормы качества образования, его стандартов.

Компетентностный подход к профессиональной деятельности педагогов рассматривают в своих трудах *С.Г. Вершовский, С.Г. Вороншиков, И.А. Зимняя, В.Ю. Кричевский, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской* и др.

Например, *С.Г. Вершовский* и *Ю.Н. Кулюткин* рассматривают компетентность как характеристику личности [4]. *В.А. Сластенин* – как совокупность коммуникативных, конструктивных, организаторских умений личности [10].

Наряду с понятием «компетентность» используется и понятие «компетенция», которое имеет вариативное описание в различных источниках.

В Толковом словаре под редакцией *Д.И. Ушакова* представлены различия между понятиями компетентности и компетенция: «компетентность – осведомленность, авторитетность; компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий».

Анализ работ по проблеме компетенции/компетентности (*Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куница, Г.Э. Белицкая, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова,*

И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур и др.) показывает, что в отечественной образовательной практике принято разделять понятия «компетенция» и «компетентность».

Большая российская энциклопедия трактует понятие «компетенция» так: «Компетенция – совокупность полномочий (прав и обязанностей) какого-либо органа или должностного лица, установленная законом, уставом данного органа или другими полномочиями; в обучении – обобщенные способы учебных и профессиональных действий» [2].

В Словаре педагогических терминов понятие «компетенция» имеет следующее определение: «Компетенция (от лат. *competentia* – добиваюсь, соответствую, подхожу) – 1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица; 2) знания, опыт в той или иной области».

Компетенция – способность делать что-либо хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, с быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды.

По мнению *И.А. Зимней*, компетенции – некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений [5].

Компетентность – интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области.

В зарубежных исследованиях используется термин «профессиональные компетенции», которые описываются как:

- способности, позволяющие плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочего места (Испания, INEM);
- знания, умения и способности, необходимые для работы по специальности при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем; развитая способность к сотрудничеству с коллегами и профессиональной межличностной средой (Германия, BIBB);

В понимании *Ю.Г. Татура* компетентность специалиста с высшим образованием – это «проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознание ее социальной значимости и личной ответственности за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [13].

Постоянное творческое профессионально-личностное самовоспитание, саморазвитие и самообразование помогут методисту-предметнику муници-

пальной образовательной системы развить в себе необходимые качества и умения для того, чтобы овладеть педагогическим мастерством и стать мастером своего дела.

На наш взгляд, профессионально значимые качества личности – это тот фундамент, на котором закладываются профессиональные компетентности специалиста.

Профессиональные компетентности специалиста включают	
Знания	Осваиваются в ходе познавательной деятельности. Знания необходимы для осуществления деятельности и дальнейшего обучения, что является неотъемлемым условием жизни в обществе, основанном на знаниях
Умения	Предполагают целенаправленное качественное выполнение действия, задания
Отношение	Отношение к объекту и предмету деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе, к своему личному и профессиональному развитию и карьере
Опыт	Опыт становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира

Профессиональным опытом методист-предметник муниципальной образовательной системы начинает обладать тогда, когда он анализирует результаты своей деятельности и делает правильные выводы.

И.А. Зимняя, С.В. Кульневич рассматривают ключевые компетенции как результативно-целевую основу компетентностного подхода в образовании и выделяют:

- простые (базовые) компетенции, формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности;
- ключевые компетенции – чрезвычайно сложные для учета и измерения, проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие духовный мир личности и смыслы ее деятельности.

Ключевые компетенции необходимы для получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний к новым требованиям. К ним можно отнести следующие: грамота и счет, способность использовать теоретические знания в практических целях, умения учиться, осуществлять поиск и интерпретацию информации, сотрудничать и работать в команде, решать проблемы, нести ответственность за собственное обучение, за качество труда, коммуникативные умения, инициативность, креативность и т.д.

Требования к профессионально-личностным компетенциям, которые должны быть сформированы у методиста-предметника муниципальной образовательной системы, широко изучаются и анализируются в настоящее время на различных уровнях.

От современного методиста требуется умение работать с учителями, руководителями методических объединений, высокий профессионализм, стремление и умение самостоятельно приобретать наиболее значимые для муниципальной системы образования и ее развития знания, умение критически и конструктивно оценивать свою и чужую профессиональную деятельность.

Методист-предметник муниципальной образовательной системы в этих условиях должен быть педагогом-диагностом, педагогом-аналитиком, педагогом-прогнозистом, педагогом-проектировщиком, педагогом-новатором. Складывается целостная картина профессиональной компетентности методиста-предметника муниципальной образовательной системы, которая может лечь в основу решения многих практических вопросов.

Анализ работ *Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской* и других позволяет выделить следующие основные профессиональные качества личности учителя (в нашем случае методиста-предметника муниципальной образовательной системы):

- умственные;
- дидактические – способность и умение перерабатывать материал науки в материал учебного предмета, доступный учащимся; применять и развивать систему эффективных методов обучения; обеспечивать обратную связь и т.д.;
- перцептивные качества – умение и способность проникать в душевный мир учащихся, развитая психологическая наблюдательность;
- организаторские качества;
- волевые профессиональные качества – умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность и др.;
- коммуникабельность;
- тактичность;
- педагогическое воображение, способность к распределению внимания;
- динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость – способность владеть собой;
- способность к оптимистическому прогнозированию;
- креативность [6].

Постоянное творческое профессионально-личностное самовоспитание поможет методисту-предметнику муниципальной службы образования развить в себе необходимые качества и умения для того, чтобы овладеть педагогическим мастерством и стать хорошим профессионалом.

Исходя из вышеизложенного, мы утверждаем, что развитие профессиональной компетентности

методиста-предметника муниципальной образовательной системы должно происходить в рамках профессиональной деятельности без отрыва от работы и в течение всего учебного года. Учиться или не учиться — эту проблему методист-предметник муниципальной образовательной системы должен решать сам.

Мы согласны с современными исследователями, которые утверждают, что если ты методист только по должности — результата от такой деятельности будет мало. А если это призвание, тогда и результат будет другой. Методист-предметник муниципальной образовательной системы — это генератор идей, активный деятель, теоретик, способный анализировать педагогические процессы, явления и делать выводы, существенные для повышения качества работы. Профессионализм методистов-предметников заключается не в сохранении образа все знающего, все умеющего дилетанта, а в умении оказать эффективную помощь учителю-предметнику.

Методист-предметник должен обладать соответствующими психофизическими качествами личности: хорошими организаторскими навыками, способностью быть лидером, умением заинтересовать и сплотить практиков, выступать публично, отчетливо и доступно вести разъяснительную работу. Главное в труде методиста, его взаимоотношениях с практиками — не только умение донести до учителя-предметника профессиональные знания, но и желание постоянно заниматься самообразованием с тем, чтобы быть информированным о тенденциях развития методики и потребностях практики.

Сегодня условия таковы, что никогда еще методическая служба не была столь востребована педагогами, как сейчас, поэтому действия методиста-предметника муниципальной образовательной системы должны быть научно обоснованными, нормативными, своевременными и оперативными, способствующими решению выявленных проблем в методической деятельности.

Личность методиста-предметника муниципальной образовательной системы — основное условие и средство успеха педагогического процесса, ее не могут заменить ни учебные пособия, ни мастерски выполненные методические разработки. Выполнить свою задачу методист-предметник сможет лишь в том случае, если будет непрерывно обогащаться научными знаниями, педагогическими умениями, будет совершенствовать свою личность, достигнет мастерства в своем деле.

Одним из определяющих подходов к управлению профессиональным развитием методиста-предметника муниципальной образовательной си-

стемы, на наш взгляд, выступает компетентностный подход. Он представляет ценность для создания модели управления профессиональным развитием методиста-предметника муниципальной образовательной системы учебного округа и осуществления им различных функций и видов деятельности, что позволяет не только качественно выполнять работу, но и совершенствовать ее.

Профессиональное развитие методиста-предметника муниципальной образовательной системы — это качественная характеристика его как субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков (в том числе основанных на творческих решениях), владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач с высокой и стабильной продуктивностью.

Литература

1. *Беляева В.А., Петренко А.А.* Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования. М., 2006.
2. Большая российская энциклопедия. М., 2003. Т. 12
3. *Василевская Е.В.* Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. М., 2005.
4. *Вершиловский С.Г.* Учитель о себе и о профессии. Л., 1988.
5. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
6. *Кузьмина Н.В., Реан А.А.* Профессионализм педагогической деятельности. СПб., 1993.
7. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Послание Президента РФ Федеральному собранию, 5 ноября 2008.
9. Национальный проект «Образование»: нормативные правовые документы. 2-е изд., доп. М., 2007.
10. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. М., 2004.
11. *Петренко А.А.* Профессиональное становление педагога, управляющего развитием образования. М., 2007.
12. *Пустовалова В.В.* Технология развития методических служб: анализ, планирование, оценка деятельности. Волгоград, 2009.
13. *Татур Ю.Г.* Образовательная система России. Высшая школа. М., 1999.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

*С.Н. Штанов, директор Нижегородского
автомеханического техникума,
А.Ф. Салимова, доцент Московского энергетического
института (технический университет)*

Образование является ведущим фактором социального и экономического развития общества и во многом определяет уровень развития государства, поэтому модернизация системы образования приобретает особый статус. Поиск путей выхода из мирового кризиса начала XXI в., затронувшего социальную, политическую, экономическую и другие сферы жизни многих стран, нацеливает на анализ тенденций развития образовательной системы, уточнение ее места и роли в жизни постиндустриального общества. В 80–90-е гг. XX в. остро стояла проблема массовости и доступности образования для широких слоев населения. К началу нового века эту проблему в среднем профессиональном образовании можно считать в основном решенной, однако довольно быстро стало понятно, что наличие диплома у большого количества специалистов не является залогом успешного старта их профессиональной деятельности, так как они в большинстве своем не готовы к работе в быстро меняющихся условиях современного мира. Уровень и объем знаний выпускников образовательных учреждений решающей роли при этом не играют в силу того, что эти знания оторваны от практической стороны жизни, молодой специалист не умеет их применять, к тому же знания довольно быстро устаревают из-за стремительных темпов развития техники и технологий.

Развитие общества зависит от уровня развития всех его социальных институтов, в том числе и от развития образования в целом и отдельных образовательных учреждений в частности.

Принятие Болонской декларации в 1999 г. ознаменовало начало не имеющих аналога в мировой практике реформ образовательных систем европейских государств. Для реформирования образовательной системы России одним из важнейших законодательных актов является Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, в которой обоснована необходимость реализации компетентностного подхода в образовании. Таким образом, на данном этапе осуществляется переход к новой образовательной парадигме: от традиционной знаниевой к компетентностному подходу в определении целей образования, отборе содержания, организации образовательного процесса и оценке его результатов с позиций готовности человека осуществлять осознанную, продуктивную деятельность в меняющихся условиях.

Изменение образовательной парадигмы, введение в педагогическую практику третьего поколения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нацеливают на проектирование результата образования в новом формате в терминах «компетенция», «компетентность», «зачетные единицы». Предполагается, что

реализация компетентностного подхода в образовании будет способствовать максимальному учету интересов социальных партнеров профессионального образовательного учреждения и к моменту выпуска студента из ОУ можно будет говорить о том, что подготовлен мобильный, конкурентоспособный, инициативный профессионал. При этом существенно сокращается период его адаптации на предприятии. Однако следует акцентировать внимание на том, что речь идет не только о новом формате описания целей и результатов обучения, а о глобальных изменениях в основах педагогики как науки, существенном дополнении и расширении ее категориального аппарата, разработке новых концепций, принципиальном изменении образовательной практики. Смена образовательной парадигмы по существу является революционным изменением.

Таким образом, перед руководителем образовательного учреждения, его заместителями и всем педагогическим коллективом встают важнейшие задачи по выработке стратегической линии развития ОУ в новых условиях, созданию модели развития и комплексной программы, которая позволит поэтапно реализовать задуманные нововведения, достичь стратегических ориентиров-целей и вывести образовательное учреждение на новый качественный уровень развития. При этом необходим анализ тех условий, в которых на данный момент протекает образовательный процесс, и выделение аспектов социально-педагогического и организационно-педагогического характера, необходимых для качественной реализации программы развития ОУ, а также разработка механизмов, позволяющих такие благоприятные условия создать.

Анализ проблемы развития образовательного учреждения невозможен без усвоения сущности понятий «система» и «системный подход» применительно к изучению явлений действительности, в том числе и педагогической. Под системным подходом ученые понимают направление, при котором основой исследования становится рассмотрение объектов как систем. В настоящее время этот подход хорошо развит и принимается учеными в качестве одного из важнейших направлений в методологии научного познания и социальной практике. Важнейшим свойством системы является ее целостность. Именно рассмотрение системы как целого и выявление всего многообразия связей как внутри нее, так и с внешней средой, и видение при этом общей картины составляют суть системного подхода к исследованию различных явлений.

В понимании *Т.И. Шамовой* и ее коллег педагогическая система – социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, с окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического

процесса, направленная на формирование и развитие личности [1, с. 9].

Более широким по отношению к понятию «педагогическая система» является понятие «образовательная система». В работе *С.Я. Батышева* и *А.М. Новикова* отмечается, что «любое образовательное учреждение можно рассматривать как образовательную систему, включающую как подсистему педагогическую систему (точнее, целую иерархию педагогических систем), а также подсистемы: управленческую, материально-техническую, финансовую и т.д.» [2, с. 293].

Образовательное учреждение следует рассматривать как социальную, сложную, открытую, динамичную образовательную систему, жизнедеятельность которой обеспечивается регулированием и координированием всех процессов, протекающих в ней, а также взаимодействий ее подсистем.

Социальные системы динамичны, т.е. изменчивы в пространстве и времени. В работах различных философов, психологов, педагогов-исследователей дефиниции категории «развитие» часто определяются через такие понятия, как «изменчивость», «движение». Однако не всякое изменение, движение является развитием, а только «необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов» [3, с. 75]. Процесс развития можно представить как последовательность циклов эволюционного изменения состояний внутри цикла со скачкообразным переходом состояния в конце цикла на новый качественный уровень, означающий начало нового цикла развития. С философской точки зрения это есть проявление закона перехода количественных изменений в качественные. В процессе развития количественные изменения происходят постепенно и непрерывно, затем по мере насыщения ими происходит качественный скачок. В результате протекает переход на новый уровень развития, которое сначала происходит медленно, затем ускоряется до того момента, пока в системе не появятся новые противоречия. Если будет найден путь разрешения этих противоречий, то новый цикл приведет систему на новый уровень развития. Если этого не происходит, то система разрушается.

Итак, результатом каждого такого цикла является новое качественное состояние объекта. Развитие понимается как главный смысл образования на современном этапе, как ценностная основа и принцип существования образования. Отсюда можно заключить, что современное образование должно быть способно к саморазвитию и создавать условия для полноценного развития всех своих участников. «Современное образование – это развивающее и развивающееся образование» [4, с. 24].

Система СПО должна ориентироваться на требования множества рынков специальностей и учитывать будущие потребности бизнес-партнеров и других социальных партнеров ОУ, но сама система подготовки специалистов довольно инертна, поэтому и нужна ориентация на будущее, необходимы новые концепции проектирования деятельности современного ОУ, которое будет функционировать в быстро меняющихся условиях в неопределенной среде.

Анализ ОУ как объекта управления предполагает рассмотрение его как открытой самоорганизующейся системы. Необходима выработка стратегий поведения на рынке образовательных услуг, решение проблем управления качеством образования.

В постиндустриальном обществе высокий уровень специальных знаний, навыков и умений признается недостаточным для успешной социализации личности в различных сферах, хотя их значение не принижается. В качестве важнейшей ценности признается компетентность. Переход к компетентностному подходу в образовании приводит к необходимости создания новой образовательной структуры, в рамках которой будет осуществляться подготовка специалистов, способных «заглянуть в будущее», поэтому и образовательные технологии должны носить инновационный характер.

На начальном этапе перехода ОУ в режим устойчивого развития формируются главные ценностные и целевые ориентиры, анализируется состояние ОУ как образовательной системы, разрабатываются теоретические положения и модель перехода к новой системе обучения и воспитания, подготавливается организационная основа для реализации этой модели в образовательной практике. На следующем этапе создаются условия для реализации модели, более детально разрабатываются механизмы ее реализации, подбираются соответствующие средства, осуществляются намеченные структурные преобразования, расширяется материально-техническая база для обновления и т.п. Наконец, третий этап – реализация разработанной модели, оценка полученных результатов и внесение корректив.

Вместо понятия «устойчивое развитие» мы предлагаем употреблять термин «развитие» (например, развитие образовательного учреждения, развитие образовательной системы и т.п.) в силу того, что под развитием в педагогике чаще всего понимается сбалансированное развитие, т.е. необратимое, направленное, закономерное, при котором изменение параметров образовательной системы, поднимающее в дальнейшем систему на новый качественный уровень, не приводит к изменению главного свойства этой системы – ее целостности. В этом смысле понятие «развитие» всегда включает в себя понятие «устойчивость».

Компетентностный подход как методологическая основа педагогических теорий еще находится в стадии становления, он только складывается в научную теорию. Одной из трудностей новой теории является то, что ученые по-разному трактуют понятия «компетенция» и «компетентность», так как руководящим моментом являются цели и задачи, стоящие перед конкретным исследователем. Предложено довольно много классификаций компетентностей и компетенций по разным основаниям. Но все эти теоретические новшества с трудом находят понимание в среде педагогов-практиков в первую очередь именно из-за отсутствия единства.

В работе *Э.А. Зелетиной*, *М.Д. Ильязовой*, *Л.Ю. Бусуриной* приведены следующие определения. «Компетенция – потенциальная активность субъекта деятельности; готовность и стремление к продуктив-

ной деятельности с полным осознанием ответственности за ее результаты». Авторы предлагают также структурный состав компетенций: инструментальная основа деятельности (знания, умения, навыки, опыт деятельности), мотивационная, ценностно-смысловая (ответственность за результаты деятельности), индивидуально-психологическая (способности к деятельности). «Компетентность – это реализованная в деятельности компетенция; это интегральная проявленная в деятельности (ситуации) характеристика личности, определяющая успех и ответственность за ее результаты» [5, с. 42–43]. При этом в структурный состав компетентности включены не только те основы, которые характеризуют компетенции, но также и конативная основа, представленная механизмами саморегуляции личности, без овладения которыми невозможно достигнуть результата. Авторы классифицируют компетентности на профессиональные и социально-психологические, при этом в каждом из этих видов выделяют ключевые компетентности, общие для всех выпускников, и специальные, необходимые для успешной деятельности в конкретной профессиональной сфере.

Разрешение проблемы развития образовательного учреждения видится в формировании новых стратегий развития ОУ с тем, чтобы в ином качественном ключе

описать все процессы и подсистемы его образовательной системы, провести детальный анализ всех условий, в которых протекает образовательный процесс, и условий организационно-педагогического и социально-педагогического характера, которые должны быть созданы в ОУ для начала накопления новшеств и нововведений и дальнейшего перехода на новый качественный уровень.

Литература

1. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н., Давыденко Т.М. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2008.
2. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М., 2010.
3. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995.
4. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург, 2010.
5. Зелетдинова Э.А., Ильязова М.Д., Бусурина Л.Ю. Модель выпускника вуза в рамках компетентного подхода к целям и результатам высшего образования: монография. Астрахань, 2008.

РОЛЬ АТТЕСТАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Т.В. Перегонцева, ведущий специалист Департамента образования и науки Тюменской области

В теории и практике аттестации проблема повышения качества педагогического труда не является новой. Многочисленные исследования ученых подтверждают, что уровень профессионализма и мастерства педагога оценивается по двум основным позициям: результатам деятельности воспитанников и динамике личных достижений самого аттестуемого работника. Изучение взаимосвязи между этими составляющими требует уточнения сущности основных понятий, раскрывающих содержание аттестации как одного из условий, способствующих обновлению подходов к оценке качества педагогического труда.

Проведенные нами исследования позволяют структурировать и систематизировать *социально-педагогическое содержание* аттестации как важнейшую методологическую категорию, используемую в сфере образовательной кадровой политики.

Во-первых, аттестация является *процессом*, характеризующим движение и положение (статус) человека, субъекта трудовой деятельности в системе социальных, экономических, политических и других отношений при достижении адекватного баланса между личными возможностями и общественными интересами, внутренними мотивами и внешними потребностями субъекта. Результат аттестации характеризует уровень

соответствия профессиональных и личностных качеств работника (компетенций, компетентностей) требованиям квалификационной категории.

Во-вторых, аттестация разделяет законодательные нормы, предопределенные работнику и работодателю. По мнению ученых [1], конституционные социально-экономические и социально-политические права педагогических работников гарантированы функционированием самой системы образования. Инструментом обеспечения достойного существования субъектов выступают предоставляемые гражданам *гарантии*, которые заложены в законах и обеспечиваются материальными и юридическими средствами.

В-третьих, аттестация рассматривается нами в двух проекциях: *декларированная (формальная)* и *общественная (неформальная)*. Декларированная аттестация является оценкой в узком смысле, поскольку осуществляется официальными административными структурами в рамках общих стратегий управления и носит формализованный характер. Общественная аттестация, в широком смысле понимаемая как особый вид несанкционированного социального взаимодействия, выражается в форме публичного признания обществом способностей индивида через присвоенную ему квалификационную категорию.

Исходя из представленных рассуждений, мы условно выделяем три аспекта аттестации: нормативно-правовое обеспечение, психолого-педагогическое содержание и организационно-стратегический регламент.

Нормативно-правовое обеспечение предполагает формирование институциональных основ аттестации в единой системе общеобязательных социальных норм, регулируемых государством на всех уровнях ответственности: индивидуально-личностном, социальном (групповом), социетальном. Проведенный нами анализ законодательных норм администрирования, сопоставленный с научно обоснованными социально-экономическими задачам и условиями аттестации, позволил выявить проблему «человеческой цены» производительности педагогического труда (К.А. Абульханова, Л.Я. Аверьянов, Л.В. Азямова, Т.Н. Березина, А.Л. Дудаева, И.А. Еремина, М.О. Курбатова, М.И. Магура, М.А. Шабанова и др.). Опираясь на мнения компетентных экспертов, мы определили контролируемые субъектные характеристики «требования законопослушания» и «внутренняя свобода», используемые при аттестации, как «личная (персональная) ответственность» и «альтернативная автономия».

Анализ психолого-педагогического содержания аттестации показал, что в педагогике интегрируются объективный и субъективный аспекты деятельности, когда используются понятия «аттестуемый» и «аттестующийся» работник. Ученые (И.А. Зимняя, И.И. Калина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.Г. Молчанов, Л.С. Подымова, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.) рассматривают показатели качества педагогического труда во взаимосвязи как равноправные параметры, отражающие право на свободу творчества и обязанность по соблюдению нормативных требований. При этом упоминаются понятия «педагогические способности», «мастерство», «уровень профессионализма», «профессиональная компетентность», «социально-профессиональный статус», «педагогическая социальность», а также особые межличностные отношения «Человека Воспитывающего и Человека Воспитываемого в процессе освоения (познания) и преобразования окружающего мира» [2, с. 22] и др.

Выделяя критерии аттестации, мы дифференцируем их по содержанию: количественные (прямые, измеряемые, абсолютные, реально фиксируемые) и качественные (косвенные, относительные, ситуативные, организационно-факторные); контролируемые (объективные, внешние проявления «требований законопослушания» в виде «ограничителей свободы») и автономные (субъективные, охраняемые государством «разумные границы» проекции «внутренней свободы»).

Последующая интеграция этих компонентов позволяет характеризовать механизм профессиональной (интеллектуальной) социализации: педагог, аттестуясь, оптимально самореализуется, проявляет индивидуальную и социальную субъектность, демонстрирует адекватное сочетание индивидуальной и социальной идентичности, усваивает социальные нормы и культурные ценности в их единстве. При этом субъект свободен,

автономен, мобилен, в полной мере осознает свою личную ответственность, проявляет социально значимую творческую активность и инициативу.

Организационно-стратегический регламент аттестации в нашем исследовании представляет совокупность социально-педагогических условий для организации, сопровождения, поддержки педагогов в рамках системы образования. При этом мы опираемся на основные положения теории стратегического менеджмента, адаптированные к условиям современного социума (Р.Л. Акофф, И. Ансофф, Г.Я. Гольдштейн, О.С. Виханский, П. Друккер, К. Бодди, Р. Пейтон и др.). Единой сверхзадачей считаем повышение качества педагогического труда, миссией – управление этим качеством, целями и задачами – присвоение квалификационной категории конкретному педагогическому работнику.

Социально-педагогические условия успешной аттестации, обеспечивающие достижение адекватного баланса между общественными интересами и личными возможностями, представлены двумя компонентами: объективным и субъективным.

Объективные условия успешной аттестации определены приоритетами государственной кадровой политики, оформленными в виде ведущего социального заказа. В.И. Загвязинский, И.И. Калина, С.Г. Молчанов, Л.С. Подымова, П.П. Поташиник, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Н.Н. Суртаева, Р.Х. Шакуров и другие отмечают новые подходы к повышению качества педагогического труда. Это совершенствование системы воспроизводства кадров, изменение статуса педагога, повышение престижа профессии, введение демократических форм управления образованием, изменение приоритетов саморазвития школы и творческого потенциала учительства, приоритетная роль инноваций как стратегического инструмента развития всего общества.

Субъективные условия зависят от внутренних возможностей индивида, от природы социальных отношений в группах, общностях, сообществах, обществе в целом с учетом динамики социальной стратификации трансформирующегося общества. Принимая за основу социально ориентированные подходы к изучению психолого-педагогических процессов (Л.Я. Аверьянов, В.Г. Агеев, С.И. Андреева, С.И. Григорьев, Л.Д. Демина, И.А. Ральникова, М.А. Шабанова, В.Д. Шадриков и др.), мы проектируем алгоритм аттестации: работник, реализуя свои профессиональные (интеллектуальные) стратегии, продвигается по вертикали (повышение категории, досрочная аттестация, первичная аттестация и др.), по горизонтали (аттестация при назначении или совмещении должностей, повторная аттестация и др.), по комбинированной траектории при успешном выполнении работы (публичное признание заслуг в СМИ, диффузия инноваций и передового педагогического опыта, присвоение статусных званий, награждение и др.).

На основе вышесказанного мы особо отмечаем роль **социальной среды аттестации**, детерминирующей успешность и эффективность оценочных процедур. Этот феномен представляет собой определенную систему влияний и условий для формирования личности

аттестующегося педагога, совокупность социальных факторов и компонентов: образовательное сообщество, статус педагога, инфраструктура обеспечения аттестации, культура управления и координации деятельности и др. Освоенную часть социальной среды, где господствует определенный педагогически сформированный образ жизни, педагогически организовано и осуществляется развитие личности педагога, мы определяем как *социальное пространство аттестации*.

Мы считаем, что социально-педагогическими условиями, обеспечивающими успешную аттестацию, являются следующие: обеспечение адекватного правового сопровождения административного регламента; выявление уровня педагогических компетентностей в контексте требований профессионального стандарта; освоение новых моделей отраслевой системы оплаты

труда работников образовательных учреждений; формирование института независимых экспертов со статусом саморегулирования.

Указанные направления, на наш взгляд, могут быть реализованы, если будет задана система установления качества профессиональной деятельности аттестующихся педагогов при согласованном участии всех субъектов образовательного сообщества.

Литература

1. *Безрукова В.С.* Личностный фактор в системе теоретической педагогики // Педагогика. 2007. № 5.
2. *Зиятдинова Ф.Г.* Социальные проблемы образования. М., 1999.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ

*О.Ю. Ханукаева, преподаватель
Ульяновского автомеханического техникума*

В связи с коренным изменением условий хозяйствования отечественные предприятия столкнулись с необходимостью использования новых подходов к выполнению многих финансово-экономических и управленческих функций. Необходим постоянный поиск рационального управления финансовыми и трудовыми ресурсами, многочисленными информационными потоками. Переход к рыночной экономике, приватизация государственной собственности и образование хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм собственности значительно повысили роль бухгалтерской службы в части достоверно обоснованной информации применительно к анализу, контролю и управлению [2, с. 26]. Для того чтобы финансово-экономическая информация, формируемая специалистами в области учетной деятельности, была объективной, достоверной и понятной как для внутренних, так и для внешних пользователей, необходимо знание основных нормативных документов, которые определяют уровень нормативно-управленческой культуры (НУК) специалиста финансовой сферы (СФС).

Исследование содержания профессионально-деятельностных структур таких специалистов, работающих на предприятиях разных форм собственности, позволило выявить основные компоненты его НУК, владея которыми он может осуществлять эффективную деятельность на различных участках учета.

Одним из важнейших структурных компонентов НУК СФС является коммуникативная компетентность, в том числе владение деловым этикетом. Работники финансовой сферы ежедневно задействованы

в переговорах о поставках, продажах, бизнесе и т.п. Основная задача сотрудника финансовой сферы в системе коммуникаций – формирование стратегии взаимодействия с внутренней и внешней средой, ориентированного на получение определенного согласованного результата. Процесс ведения переговоров во многом зависит от уровня коммуникативной компетентности специалиста, от его умения слушать и адекватно понимать своего партнера, грамотно и понятно излагать свои мысли. Для СФС характерной является форма коллективного труда, что предъявляет дополнительные требования к его коммуникативной и информационной деятельности. Будущий специалист должен уметь пользоваться информационными технологиями в сфере делового общения, знать специфические особенности их применения в производственных процессах. Активное использование средств информации в профессиональной деятельности СФС, умение работать с ПК и Интернетом, информационно-справочными правовыми базами обуславливает необходимость формирования информационной компетентности в целях поиска информации и ее оценивания при решении производственных задач.

Работникам финансовой сферы, ориентированным на работу с клиентами или партнерами, важны не только конкретные специальные знания, но и способность понимать культурный контекст, проявлять корректность и следовать деловому этикету. Не случайно многие исследователи отмечают растущую потребность в социальной компетентности работников финансовой сферы, а также освоение ими деловой культуры и этики [1; 3; 4; 5].

Вне зависимости от выполняемой трудовой деятельности работники финансовой сферы должны быть знакомы с принципами и процессами общего управления, поскольку правильно выстроенная структура управления предприятием создает предпосылки для согласованной работы всех его подразделений и повышает уровень его финансово-экономических показателей. Основная специфика деятельности СФС (бухгалтера) заключается в постоянном поиске стремительно меняющейся финансовой и экономической информации. Это требует от него сформированных умений самостоятельно работать с большим количеством нормативных документов, методических указаний к ним, положений, определяющих особенности хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Таким образом, рыночная экономика, характеризующаяся мобильностью экономического законодательства, многочисленностью создаваемых нормативных актов, связанных с учетной деятельностью предприятий и налогообложением, требует освоения дополнительных компетентностей – учетно-управленческой и прогнозно-плановой налоговой.

Прогнозно-плановая налоговая компетентность СФС является составной частью НУК, включающей систему знаний, умений и навыков по определению экономически обоснованного на заданный период времени объема налогов, подлежащих уплате конкретным хозяйствующим субъектом, и оптимизации налоговых платежей. Показателями прогнозно-плановой налоговой компетентности специалиста выступают высокий уровень налоговой безопасности предприятия и признание контролирующими органами законности его финансово-экономической модели, отсутствие претензий при налоговой проверке.

Учетно-управленческая компетентность СФС – это система знаний и умений, направленных на обеспечение методической оценки функциональных зон предприятия, на достижение целей бизнеса, выполнение намеченных планов, способствующих конкурентоспособности предприятия.

К важнейшим составляющим компонентам НУК будущего специалиста относятся следующие виды ключевых компетентностей: нормативно-информационная, документационно-технологическая, операционно-технологическая и профессионально-нравственная. Рассмотрим их содержание и специфику.

Нормативно-информационная компетентность СФС заключается в творческой самореализации личности в профессиональной деятельности по поиску, отбору, анализу нормативной, правовой, законодательной информации и ее использованию в целях эффективной финансово-хозяйственной деятельности.

Документационно-технологическая компетентность предполагает эффективное использование специалистами совокупности законов, нормативно-правовых актов и методических указаний, которыми регламентируется технология создания, обработки, последовательности составления, хранения финансово-экономических документов, подтверждающих производственную, финансовую и коммерческую деятельность предприятий.

Показателями **операционно-технологической компетентности** специалистов в области бухгалтерского учета являются навыки, используемые при формировании налогооблагаемой базы, исчислении (выполнении расчетов) и уплате конкретных налогов, умение использовать различные количественные методы для бухгалтерских расчетов, аналитических вычислений и т.п.

Профессионально-нравственная компетентность понимается как уровень индивидуального нравственного сознания, знание стандартов и норм нравственного поведения, которые проявляются в конкретных видах профессиональной деятельности и реальных поступках специалиста.

Таким образом, формирование НУК будущих СФС невозможно без учета вышеперечисленных видов ключевых компетентностей и выявленных дополнительных видов компетентностей (учетно-управленческой, планово-прогнозной налоговой, коммуникативной, информационной, социальной), определяющих в целом готовность специалистов к будущей профессиональной деятельности в финансово-экономической сфере. Включение названных компетентностей в содержание подготовки СФС позволит значительно повысить их профессиональную мобильность, являющуюся важным критерием в оценке профессиональной пригодности выпускника системы СПО.

В связи с этим содержание профессиональной подготовки будущих специалистов финансовых служб необходимо привести в соответствие с требованиями свободного рынка труда. Сегодня уже недостаточно иметь только базовый уровень профессионального образования, необходимо компетентное владение различными родственными (смежными) видами деятельности, стремление к самообучению, самореализации и профессиональному росту.

Компетентный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям рыночного хозяйствования и требованиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов.

Существуют различные подходы к совершенствованию педагогического процесса применительно к названным целям. Возможность использования разнообразных форм обучения в процессе формирования НУК СФС обеспечивает гибкость структуры содержания обучения, активизацию учебного процесса, способствует закреплению знаний и развитию деловых качеств. Механизмами подготовки гарантированно компетентного СФС являются насыщенность образовательного процесса психолого-педагогическими процедурами продуктивного уровня и проектирование условий, моделирующих ценностные отношения. Профессионально-технологический подход позволяет обеспечить целостное социокультурное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, предполагает разработку и использование комплекса нормативно-информационного и дидакти-

ческого сопровождения процесса обучения будущих специалистов.

Нормативно-информационное сопровождение включает комплекс учебно-программных и учебно-методических материалов, пакет специальных финансовых документов, обеспечивающих продуктивность взаимосвязанных действий преподавателя и студентов в ходе теоретического и практического обучения.

В процессе обучения профессиональным дисциплинам используются разработанные нами различного вида дидактические обучающие комплексы: рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ с большим количеством заданий производственного характера, система задач и заданий производственного содержания, алгоритмы решения задач разного уровня сложности.

Для оказания помощи студентам в систематизации знаний и основных правил построения бухгалтерского учета на различных участках предприятия была разработана рабочая тетрадь для самостоятельного изучения учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» [6]. Основное назначение рабочей тетради как методологического пособия – организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержание рабочей тетради дополняет программный материал учебной дисциплины «Бухгалтерский учет». В тетради содержатся задания по двум основным разделам дисциплины – «Бухгалтерский (финансовый) учет» и «Управленческий учет». Содержание каждой темы в разделах представляет целостный конструкт по дидактической единице дисциплины, имеющий самостоятельный (законченный) способ решения производственно-хозяйственной ситуации. Дидактической целью учебно-производственных заданий является расширение и углубление знаний по дисциплине, а также формирование практико-ориентированных умений у студентов.

Внедрение компетентного подхода в учебный процесс предполагает расширение в структуре учебных программ по специальным дисциплинам междисциплинарного компонента, разработку учебно-методического обеспечения, способствующего реализации междисциплинарных связей в процессе формирования НУК. Основная задача преподавания специальных дисциплин заключается в том, чтобы сориентировать обучающихся в выполнении новых действий, сформировать у них четкие и ясные представления о процессе выполнения работы.

Так, введение курсов по выбору «Бухгалтерский учет в торговле», «Особенности учета и отчетности на предприятиях малого бизнеса» позволяет не только закрепить и углубить теоретические знания в области учетно-аналитической деятельности на предприятиях разных форм собственности, но и сформировать прочные умения, необходимые руководителям первичного звена. Изучение этих курсов дает студентам возможность приобрести теоретические знания и практические навыки в области рационального использования хозяйственных средств, ознакомиться с практическими путями организации и осуществления учета на пред-

приятиях других форм собственности, что необходимо для принятия правильных финансово-экономических решений и контроля над доходами и расходами предприятия.

Особое значение имеет разработанный курс по дисциплине «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету», основная цель которого – закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет», и развитие у студентов практических навыков в области организации и ведения бухгалтерского учета на действующем промышленном предприятии. «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предполагает решение сквозной задачи по бухгалтерскому финансовому и управленческому учету, что обеспечивает практико-ориентированную подготовку студентов.

Целенаправленное использование междисциплинарных связей по различным специальным дисциплинам в процессе преподавания «Бухгалтерского учета» выступает средством, объединяющим предметные знания, умения и навыки, полученные в других видах учебной деятельности, расширяет информационные пределы изучаемого предмета, развивает профессиональные навыки в области учета. Междисциплинарные связи по «Бухгалтерскому учету» не только обеспечивают эффективность учебного процесса, но и развивают интерес к профессии, ее истории (например, курс «Введение в специальность»).

Таким образом, реализация компетентного подхода в процессе формирования нормативно-управленческой культуры специалистов финансовой сферы позволяет учесть специфику финансово-экономической подготовки будущих СФС и оптимизировать содержание их профессионального образования. Особенность реализации компетентного подхода в подготовке специалистов среднего звена заключается в создании условий формирования обобщенных умений студентов, соответствующих современному состоянию производства, и в целостном видении образовательной области изучаемой дисциплины.

Литература

1. *Генкин Б.М.* Экономика и социология труда: учеб. для вузов. 7-е изд., доп. М., 2007.
2. *Иванова Н.В., Адам В.И.* Бухгалтерский учет в промышленности: учеб. для науч. проф. образования. М., 2002.
3. *Налоги: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика», специальностям «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет и аудит» / под ред. Д.Г. Черника.* 5-е изд., перераб. и доп. М., 2001.
4. *Перминова С.В., Тульчинский Г.* Культура фирмы. СПб., 2006.
5. *Персикова Т.Н.* Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учеб. пособие. М., 2002.
6. *Рабочая тетрадь для самостоятельного изучения дисциплины «Бухгалтерский учет»: метод. рекомендации / О.Ю. Ханукаева.* Ульяновск, 2009.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Л.А. Маликова, методист Липецкого
колледжа строительства, архитектуры
и отраслевых технологий*

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указано, что «конкурентоспособность стран зависит не только от деятельности традиционных образовательных институтов, но и от возможности постоянно повышать качество навыков, используемых в экономике и социальной жизни» [3, с. 24]. Программы получения профессиональных квалификаций нацелены на освоение конкретного набора компетенций для профессиональной деятельности.

Решением Ученого совета Федерального института развития образования от 15.10.2008 г. ФГОУ СПО «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий» присвоен статус «Экспериментальная площадка по теме: “Модульно-компетентностный подход как основа создания и реализации дуальной подготовки специалистов в учреждении СПО”».

Исследование немногочисленной практики дуальной системы обучения свидетельствует о ее актуальности, однако в Центральном федеральном округе опыт ее применения пока отсутствует.

Одним из главных аспектов обновления содержания образования является компетентностный подход, цель которого — обеспечение высокого качества подготовки специалистов, адекватного требованиям современного рынка труда.

Переход к дуальному обучению «обеспечивает личностное и профессиональное самоопределение студентов и подготовку профессиональных кадров в соответствии с требованиями к их качеству со стороны работодателей» [4, с. 256].

Направление деятельности при дуальном обучении предусматривает достижение нескольких целей.

Образовательная цель: содействовать развитию компетентностей, способствующих продуманному выбору профессии, социализации, осознанию того, что личный успех зависит от профессиональной и экономической грамотности, трудолюбия, инициативы, предприимчивости и творчества.

Социально-политическая цель: добиться сокращения безработицы среди молодежи г. Липецка и Липецкой области, способствовать развитию гражданского общества.

Социально-экономическая цель: улучшить положение в строительном комплексе г. Липецка и Липецкой области за счет притока молодых специалистов, обученных по дуальной системе.

Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании. Предприятия предоставляют возможности для практического обучения студентов, а учебное заведение на равноправной основе сотрудничает с этими предприятиями. В основу обучения положен принцип взаимосвязи теории с практикой. Это позволяет студенту не только

получить теоретическую подготовку по специальности, но и освоить основные производственные процессы непосредственно в строительных организациях.

Технология реализации дуальной подготовки специалистов предполагает организацию образовательного процесса по интегрированной (целостной) схеме базового и повышенного уровня.

Формирование и реализация образовательной программы дуальной подготовки осуществляется по рабочему учебному плану, который строится на учебных модулях, состоящих из отдельных блоков дисциплин, обеспечивающих соответствующий производственный модуль с учетом требований работодателя.

Такое построение учебного процесса, когда студент, освоив теорию, приходит на предприятие строительного комплекса не на практику, а для работы на конкретном участке, обеспечивает еще в период его обучения адаптацию к делу, которое он будет выполнять. В результате происходит интеграция обучающегося в деятельность строительного предприятия. Таким образом, практический модуль формирует состав теоретического на основе компетенций.

Программа дуальной подготовки содержит все компоненты образовательной программы среднего профессионального образования, она направлена на освоение обучающимися профессиональной деятельности и подготовку специалиста для конкретного рабочего места.

Особенностями организации образовательного процесса по дуальной подготовке является увеличение доли практической профессиональной деятельности студентов за счет практических, лабораторных работ и практик по получению первичных профессиональных навыков, а также преддипломной практики. Практические работы, курсовые, дипломные проекты выполняются на материале тех объектов, на которых работают студенты-дуалисты.

В процессе обучения используются инновационные методики, разработанные для лекций, семинаров, мастер-классов, деловых игр, защиты проектов, имитационного моделирования проблемных ситуаций, тематических конференций с приглашением представителей работодателей.

Постепенно студенты приобретают широкую профессиональную компетентность, которая позволяет им самостоятельно планировать, контролировать и модифицировать свою профессиональную деятельность.

Формой итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется на материале предприятия, где работает студент-дуалист. В состав итоговой государственной аттестационной комиссии входят представители базовых предприятий.

Такой механизм, сочетающий в себе учебный и производственный процессы и подкрепленный материальным стимулированием, позволяет готовить специалистов, полностью адаптированных к работе, осознающих меру своей ответственности за выполнение возложенных на них функций; специалистов с опытом работы по специальности, который так необходим выпускнику, и главное – этот механизм решает проблему трудоустройства молодежи.

Таким образом, «доминирующим в дуальной системе подготовки является ее практическая направленность» [6, с. 152], так как студент в течение всего времени обучения включен в реальный производственный процесс.

Стоит заметить, что в обеспечении качественного практического обучения студентов роль социального партнерства учебного заведения и предприятия сегодня особенно велика. «На современном этапе именно от взаимодействия социальных партнеров зависит решение основной задачи образования – кардинального повышения качества образования» [1]. Без передовых идей и концепций, новейших достижений и научных открытий, без полноценного государственного участия в делах строительных сложно вырваться из цепких кризисных когтей. Необходимо всячески наращивать

созидательные силы, чтобы выбраться на дорогу успеха. А это сегодня – главная цель.

Литература

1. *Анисимов П.Ф., Мукаметзянова Г.В.* Состояние и перспективы научно-методического обеспечения инновационного развития системы среднего профессионального образования // Образовательная политика. 2005. № 1.
2. *Гузев В.В.* Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. М., 2006.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
4. *Романов С.П.* Дуальная система подготовки инженерно-педагогических кадров для технических вузов. Оренбург, 2007.
5. *Ярочкина Г.В., Ефимова С.А.* Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: метод. пособие. М., 2006.
6. Школьный путь к профессии. Обучение в профессиональных колледжах как часть германской образовательной системы / под ред. Г. Феллер-Билефельд, 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КУЛЬТУРЫ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Л.Г. Сахарова, зав. кафедрой Кировской государственной медицинской академии, канд. ист. наук, доцент,
А.Г. Поляков, доцент Филиала Московского государственного индустриального университета в г. Кирове, канд. ист. наук*

В современном российском здравоохранении происходят значительные изменения. Они связаны в первую очередь с его ценностной переориентацией: переходом от социально ориентированной модели организации медицинской помощи к либеральной, которая предполагает повышение экономической эффективности медико-социальных систем, их более полное включение в рыночный механизм, ориентирует на развитие новых коммуникативных технологий в системе «врач–пациент». Кроме того, возникли новые ценностно-нормативные принципы профессиональной деятельности субъектов здравоохранения, поскольку в настоящее время человек предъявляет повышенные требования не только к качеству и результатам медицинского обслуживания, но и к содержанию этого процесса.

В связи с этим радикально меняется и система среднего профессионального медицинского образования.

Особого внимания в подготовке врачей и медицинского персонала среднего звена требует вопрос развития их коммуникативной, в том числе межконфессиональной, культуры на всех этапах профессиогенеза. Религиозный фактор в медицинской сфере общения играет немаловажную роль. Опрос группы пациентов поликлиник Арзамаса и Кирова показал, что значительное количество пациентов старше 45 лет в исцелении болезней полагаются «на милость Бога» (43%), 46% полагаются на медицину, 11% респондентов склонны сочетать эти два фактора [1].

Медицинские сестры и студенты медицинских колледжей также отмечают в последнее десятилетие выраженное проявление религиозной идентичности у пациентов поликлиник и стационаров. Это проявляется в одежде и сопровождении женщин-мусульманок в кабинет врача родственниками, кампании по отказу от профилактических прививок по религиозным мотивам, молитвах об исцелении от болезней, посещении

пациентами целебных святых источников, а также распространённым мнением о пользе обращения к знахарям.

Поэтому одной из составляющих общей и профессиональной культуры студентов медицинских колледжей является культура межконфессиональных отношений.

Овладение основами такой культуры медицинским персоналом среднего звена, наиболее тесно контактирующим с пациентами, предполагает наличие системы представлений о влиянии различных религий на развитие и восприятие медицинских знаний, о поведении в медицинских учреждениях, а также умения общаться с представителями различных конфессиональных групп в рамках профессиональной деятельности.

Данное направление воспитательной работы имеет инновационный характер, и его реализация осуществляется экспериментально с ориентацией на интеграцию возможностей и усилий среднего и высшего профессионального образования.

Важными специфическими составляющими культуры межконфессиональных отношений применительно к медицинским работникам являются:

- представления о позитивном влиянии религии на восприятие медицины и религиозных обрядов (молитва, беседа со священнослужителем) на создание позитивного настроения больного;
- представления об особенностях религиозных традиций, связанных с восприятием медицины, медицинских инноваций, соблюдением правил поведения в медицинских учреждениях;
- значимые качества личности медицинского работника: милосердие, сострадание, чуткость, отзывчивость;
- умение уважительно общаться с представителями различных конфессиональных групп, готовность обеспечить им возможность проявления религиозной идентичности в медицинских учреждениях; при этом взаимодействие пациентов и медицинского персонала среднего звена не должно противоречить правилам внутреннего распорядка медицинского заведения и законодательства Российской Федерации.

В рамках организации учебно-воспитательной деятельности следует уделять особое внимание практической деятельности студентов, ориентировать их на активные научные исследования, решение практических задач и моделирование возможных проблемных ситуаций в сфере межконфессиональных отношений. Организация научно-исследовательской работы сту-

дентов должна быть направлена на интеграцию медицинских и религиозных знаний. В качестве тем научных работ могут быть предложены следующие: «Роль ежедневной молитвы о здравии в культуре православия», «Врачевание в христианской агиографии» и др. [3].

Профилактике конфликтов на религиозной почве способствует изучение специфики религиозного сознания населения. Так, в Кировской и Нижегородской областях до настоящего времени сохраняется выраженное доверие к знахарству. По данным социологических опросов, проведенных студентами Кировской государственной медицинской академии и Арзамасского медицинского колледжа в 2007–2010 гг., 10,3% опрошенных причиной обращения к религии называли свою болезнь или болезнь родственников, 28–40% респондентов обращались за помощью к знахарям и народным целителям и считают, что получили ее.

Работа студентов с архивными материалами подтверждает живучесть данных представлений в регионе: «До сих пор существуют суеверия, знахарство, ворожба, колдовство. Прежде чем обращаться к медперсоналу, обращаются к своим знахарям и ворожейкам» [4].

Моделированию возможных ситуаций, связанных с выражением религиозной идентичности в поведении, одежде, питании в рамках медицинского учреждения, способствует метод культурных ассимиляторов – погружение в ситуацию и поиск оптимальных вариантов решения проблемы.

Таким образом, формирование культуры межконфессиональных отношений в медицинском колледже – это сложное направление воспитательной деятельности. Его реализация возможна в условиях интеграции ресурсов учебной и воспитательной работы, ориентации на экспериментальный поиск эффективных форм и методов, способствующих сохранению социального мира и развитию профессиональных коммуникативных качеств будущего медика.

Литература

1. Сахарова Л.Г., Слотин В.Е., Поляков А.Г. Развитие культуры межконфессиональных отношений у студентов медицинского вуза // Вятский медицинский вестник. 2010. № 3.
2. Основы поликультурного общения: профилактика экстремизма в молодежной среде. Киров, 2009.
3. Государственный архив социально-политической истории Кировской области. Ф. 1225. Оп. 2, Д. 3, Л. 73.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О.В. Борщева, ст. преподаватель Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова

Процессы глобализации и миграции делают связь языков, культур и народов все теснее. Политические и социальные события в нашей стране обнажают проблемы современной системы образования. Одной из самых насущных из них является непринятие людей иных культур, наций и религий, что особенно остро проявляется сегодня в нашем обществе. Система образования непременно должна удовлетворять требования современного ей общества, это подчеркивается во многих государственных документах и выступлениях лидеров нашей страны.

Поликультурное образование готово решить задачи нормализации отношений между представителями различных культур, наций и религий. Когда учащиеся глубоко изучают культуры (иноязычную, региональную, национальную), у них формируются нравственные ценности, культурное самоопределение, навыки поликультурного общения, накапливаются знания о многообразии культур, возникает уважение к другим культурам.

Актуальность исследования поликультурного образования на теоретическом уровне вызвана противоречием между существующей идеей поликультурного образования как необходимого источника умений общаться, сотрудничать с представителями других культур и наций и недостаточной разработанностью моделей этой идеи.

Анализ исследовательской литературы по данной тематике позволяет констатировать, что под поликультурным образованием понимают:

- «процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития глобализма и планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде, представленной системой культурных ценностей, отличных от собственных» [1, с. 63];
- процесс усвоения человеком всего многообразия культур (расовой, региональной, этнической и т.д.) для духовного обогащения, формирования готовности жить в поликультурном обществе, в котором каждый из участников утверждает свою культурную идентичность и готов к взаимодействию и взаимообмену ценностями, смыслами и творчеством [2, с. 12].

Итак, главная цель поликультурного образования — использование педагогических технологий, направленных на приобщение учащихся к национальной и иноязычной культуре, формирование нового мировоззрения учащихся, которое будет основой эффективной коммуникации с представителями различных культур.

Средствами поликультурного обучения возможно формирование личности, способной к активной деятельности в поликультурном обществе, имеющей представление о многообразии культур и принимающей эти различия. Мы считаем, что для достижения задач поликультурного образования важно стремиться к поликультурной грамотности молодежи.

Под поликультурной грамотностью понимается:

- личностное качество, которое отражает осведомленность учащегося о «содержании, средствах и способах взаимодействия с миром культуры на основе теоретического знания и социального опыта реализации этносоциокультурного многообразия жизнедеятельности человека» [3, с. 34];
- определенные навыки и умения в сфере межкультурного общения [4].

По нашему мнению, поликультурная грамотность — это владение личностью комплексом знаний о многообразии культур, о своей собственной культуре и способность к активному взаимодействию с представителями различных культур.

Процесс формирования поликультурной грамотности должен быть основан как на теоретических знаниях, так и на практических навыках. Учащиеся будут получать знания о культуре путем интеграции сведений из истории, географии, литературы, искусства. Например, на занятиях по иностранному языку из года в год изучаются одни и те же темы («Путешествия», «Выходные», «Спорт»), которые, во-первых, не имеют большой воспитательной и просветительской функции, во-вторых, могут снижать мотивацию учащихся к изучению из-за «избитости» тематики. На наш взгляд, интеграция культурных сведений может повысить интерес к предмету, будет способствовать формированию целостного мировоззрения, толерантности и моральных ценностей. Вместо привычных, шаблонных тем, предложенных в современных учебниках, нужно использовать материал о культуре путем включения его в учебный процесс. Например, сначала учащиеся изучают историю Англии, затем историю своего края. Сегодня учебные группы зачастую многонациональны, и это создает условия для обмена культурной информацией (например, учащиеся готовят презентации своего родного края, города, района).

Нами было проведено исследование на выявление:

- мотивации к изучению национальной и региональной культуры (на примере региона Поволжья);
- уровня обучения культуре в учебном заведении;
- осведомленности о некоторых понятиях поликультурного образования.

Результаты продемонстрировали низкий уровень знания региональной культуры. Так, 92% студентов ответили, что не знают культуру Поволжья (эта субъективная оценка учащихся была также подтверждена результатами опроса фактического плана об истории и культуре региона). Вместе с тем большинство учащихся проявляют желание изучать культуру своего региона (80% ответили, что заинтересованы в изучении культуры Поволжья, и лишь 20% дали отрицательный ответ), что в целом демонстрирует положительную мотивацию. Также опрос показал, что около 80% учащихся не имеют представления о некоторых понятиях поликультурного образования (в частности, «поликультурная среда»), а это еще раз подтверждает, что они не получают никаких знаний, которые могли бы стать основой поликультурного обучения. Также практически все учащиеся (83%) отметили, что совсем не получают знания о культуре Поволжья в своем учебном заведении.

Итак, формирование теоретических знаний должно происходить путем интеграции культурной информации. Однако только теоретических знаний недостаточно для формирования поликультурной грамотности. Эффективными методами формирования практических навыков общения с представителями других национальностей или культур могут быть кейс-технологии и ролевые игры (например, участие в деловой встрече, собеседовании, конференции), когда у учащихся появляется реальная возможность почувствовать себя представителем другой культуры, или встречи с носителями языка (видя различия в одежде,

манере поведения, менталитете, студенты начинают глубже интересоваться культурой данной страны, анализировать различия). Общение с представителями других культур способствует культурному самоопределению.

К сожалению, учебные заведения еще недостаточно ориентированы на поликультурное обучение. При всей очевидности и необходимости формирования поликультурной грамотности ощущается недостаток соответствующих программ и спецкурсов. Поликультурное образование выполняет сразу ряд функций, необходимых для нашей системы образования: помимо формирования знаний о многообразии культур, оно нацелено на формирование нравственных ценностей учащихся.

Литература

1. *Атаева Р.Д.* Педагогические условия социальной адаптации подростков в инновационной гимназии с поликультурной средой: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2004.
2. *Миллер Л.С.* Развитие гуманистического мировоззрения студентов в процессе поликультурного образования: дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2008.
3. *Якимов П.А.* Формирование поликультурной грамотности старшеклассника в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2007.
4. *Seelye H.N.* Teaching culture: strategies for intercultural communication. Lincolnwood, IL: National Textbook Co., 1995.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛОГИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРОВ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ КОМПЛЕКСОВ

*Л.С. Грибцова, директор Социального колледжа
Филиала Российского государственного социального
университета в г. Анапе*

В условиях современного рынка рекреационных и лечебно-оздоровительных услуг конкурентоспособность предприятия санаторно-курортного профиля в значительной степени определяется наличием системы логистического обслуживания заказов потребителей, а также уровнем качества предоставляемого сервиса.

Сегодня в Краснодарском крае активно осуществляется работа по приведению санаторно-курортной и туристической инфраструктуры к международным стандартам, что предполагает обязательную реализацию логистического подхода к управлению сферой гостеприимства.

Индустрия гостеприимства черноморского санаторно-курортного региона Кубани — сложная межотраслевая и межведомственная многоукладная система, уникальное социокультурное и социально-профессиональное образование. Каждому пред-

приятию для повышения уровня сервисного обслуживания, удовлетворения потребностей клиентов необходима сильная, профессионально подготовленная служба менеджмента, обладающая профессионально-логистической компетентностью. Сформированность у менеджера учреждения санаторно-курортного профиля профессионально-логистической компетентности обеспечивает высокую результативность его профессиональной деятельности, что является важным условием успешной адаптации и самореализации специалиста в профессии.

Профессионально-логистическая компетентность менеджера санаторно-курортного комплекса включает в себя совокупность следующих компетенций:

- *информационно-аналитические* компетенции (владение методами и технологиями построения информационных логистических систем; навыки анализа и формирования материальных

и информационных потоков; умение решать задачи информационного обеспечения логистической системы предприятия);

- *маркетинговые* (навыки выявления актуальных и перспективных тенденций потребительского спроса; владение технологиями сегментного анализа рынка санаторно-курортных, туристических, рекреационных услуг, технологиями маркетинговых исследований);
- *оптимизационно-технологические* (навыки организации логистических процессов на предприятии, оптимизационного моделирования; владение технологиями закупочной и производственной логистики, логистики распределения и сбыта запасов, транспортной логистики, логистики сервисного обслуживания);
- *организационно-управленческие* (умение решать задачи организации и эффективного функционирования логистической службы на предприятии; навыки планирования, регулирования и управления материальными и информационными потоками; умения эффективно управлять конфликтами в области логистической деятельности, работать в команде для достижения поставленных целей; навыки организации логистического управления);
- *мониторинговые* (умения разрабатывать приемы контроля эффективности логистической системы организации, создавать экспертные системы в сервисной логистике; навыки оценки эффективности логистических систем учреждения);
- *прогностические* (умение разрабатывать логистическую стратегию предприятия; навыки прогностического моделирования в логистике; принятия решений по стратегическому планированию развития логистики на предприятии).

В Федеральных государственных образовательных стандартах ВПО нового поколения основные требования по направлениям подготовки «Менеджмент», предъявляемые к результатам освоения образовательной программы, представлены в виде системы сформированных у выпускников вуза общенаучных, инструментальных, профессиональных *компетенций* по видам деятельности. Необходимость формирования у выпускников вузов различных видов компетенций связана с переходом отечественной системы профессионального образования от предметно-знаниевой модели к компетентностной профессионально-деятельностной модели. Компетентностный подход к профессиональной подготовке менеджера санаторно-курортного комплекса акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве такого результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека эффективно действовать в различных ситуациях.

Компетентностный подход является продуктивным для оценки профессионального развития современного специалиста, позволяет более глубоко оценить уровень его профессионализма. Анализ научных исследований в сфере компетентностно ориентированного высшего профессионального образования показал, что

среди ученых нет единого понимания сущности понятий «компетенция» и «компетентность».

Выявлено, что в исследованиях ряда отечественных и зарубежных ученых (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, Д. Мертенсен, А. Шелтен и др.) компетенции выпускника вуза определяются операционально-деятельностным характером, профессионально ориентированной направленностью, разноуровневостью. Основу компетенций молодого специалиста составляют системные знания в соответствующей профессиональной сфере и опыт выполнения базовых трудовых операций.

Компетентность же специалиста в исследованиях И.А. Зимней, Д. Клланда, А.К. Марковой и других трактуется как интегральная личностно-профессиональная характеристика специалиста с достаточно сложной иерархической структурой, сформированной совокупностью профессионально важных и личностных качеств, системой вариативных компетенций, необходимых для продуктивной деятельности по решению профессиональных задач.

Профессиональные компетенции менеджера проявляются как *синтез когнитивного аспекта и деятельностно-навыковых составляющих* (системные междисциплинарные структурированные знания, умения, навыки), *личностных характеристик* (мотивированность, профессионально-ценностные ориентации, способности, практическая подготовленность к осуществлению профессиональной деятельности в социальной сфере) и *первичного профессионального опыта* осуществления трудовых операций, позволяющего специалисту качественно и квалифицированно выполнять функциональные обязанности и нормативно одобренные виды профессиональной деятельности.

Для определения понятия «профессионально-логистическая компетентность менеджера санаторно-курортного комплекса» был проведен анализ квалификационных требований по должностям для работников санаторно-курортного комплекса согласно квалификационному справочнику, утвержденному Минтруда РФ, требований ФГОС по специальности «Менеджмент организации (гостиничный, санаторно-курортный и туристский бизнес)» к выпускникам вуза; анализ профессиограмм менеджеров санаторно-курортных комплексов, представленных в научной и методической литературе; анализ понимания данного феномена работодателями (руководителями, топ-менеджерами санаторно-курортных комплексов Краснодарского края).

Профессионально-логистическая компетентность менеджера санаторно-курортного комплекса — это системно-личностное образование специалиста, отражающее единство теоретической и практической оптимизационно-управленческой подготовленности, необходимой для успешного функционирования предприятия.

Для эффективного формирования в условиях реального учебно-воспитательного процесса социального университета системы профессионально-логистических компетенций у будущих менеджеров необходима реализация *технологического подхода*. Вопрос о профессионально-образовательных технологи-

ях, являющихся основой учебно-воспитательного процесса, стал одним из активно дискутируемых в теории и методике профессионального образования.

Приведем краткую характеристику некоторых образовательных технологий, используемых нами в учебном процессе.

Технологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий) базируются на том, что целенаправленное освоение человеком профессиональной деятельности невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, и другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия [2].

Трудно переоценить роль *игровых профессионально-образовательных технологий* в процессе формирования компетенций менеджера санаторно-курортной сферы.

Дидактическая (профессионально-образовательная) игра – это интерактивный метод, который позволяет студентам обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации. Проигрывание определенной сценарием роли, отождествление (идентификация) себя с ней помогает студенту обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в лично и профессионально значимых ситуациях, установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнеров по общению, пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Учебно-ролевая профессионально-имитационная игра – это дидактическое средство развития теоретического и практического профессионального мышления будущего специалиста. Ее следует рассматривать как модель профессиональной действительности, в которой одновременно реализуются условная, теоретическая и профессионально-практическая составляющие. Дидактическая игра снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых в профессиональной деятельности знаний и их принадлежностью к разным дисциплинам в период учебы в вузе. Учебно-ролевая игра характеризуется четко сформулированной целью, конкретными ожидаемыми результатами, учебно-воспитательной направленностью.

Используемые в образовательном процессе вуза *игры-тренинги* предоставляют студентам возможность эмоционально отреагировать на различные волнения, тревоги, трудности, связанные с учебно-познавательной и учебно-профессиональной (в период практики) деятельностью, научиться контролировать свое поведение. Профессионально-образовательные игры-тренинги являются средством познания себя и других, позволяют моделировать перспективы профессионального саморазвития будущего специалиста. Обязательным элементом таких игр является обратная связь – обсуждение итогов, результатов игры. В играх-тренингах формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка, развиваются умения и на-

выки профессионального общения. Игры-тренинги активизируют рефлексивные процессы, предоставляют возможность индивидуально значимой интерпретации и осмысления полученных результатов. Подчеркнем, что игровая технология не подменяет традиционные методы обучения, а рационально их дополняет, расширяя педагогический арсенал преподавателя вуза, позволяя более эффективно достигать поставленной цели конкретного занятия и всего учебного курса. При этом необходимо отметить значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников, умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий, способность гибко и оперативно реагировать на происходящее, навык руководства игровыми процессами без оценочных суждений.

В профессионально ориентированной подготовке будущих менеджеров особенно важны *проектные технологии* (их теоретико-методологические основы подробно освещены в работах В.П. Беспалько, В.М. Монахова, Е.С. Полат, Г.К. Селевко и др.). В основе проектной технологии лежит умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные практико-ориентированные знания. При выполнении проекта деятельность студентов может быть индивидуальной, парной или групповой. Работа выполняется в течение определенного отрезка времени и направлена на решение конкретной учебно-профессиональной проблемы.

Процесс формирования основ профессионально-логистической компетентности менеджера включает:

- адаптацию вузовского компонента, элективной и факультативной частей учебного плана специальности «Менеджмент организации» к потребностям формирования профессионально-логистической компетентности менеджера (авторские элективные курсы «Методика оценки эффективности функционирования системы производственной логистики», «Технология логистического обслуживания», «Управление материальными потоками в логистических цепях на региональном уровне»);
- поэтапное формирование в периоды теоретической подготовки и различных видов практики профессионально-логистического портфолио, кейс-комплектов менеджера санаторно-курортного региона;
- выполнение курсовых и дипломных работ по тематике, отражающей специфику профессиональной деятельности менеджера логистического профиля;
- участие представителей баз практики в работе жюри конкурсов логистических проектов по развитию санаторно-курортного обслуживания в Краснодарском крае;
- работу секции научного студенческого общества «Логистика в санаторно-курортном сервисе»;
- реализацию в условиях санаторно-курортных

предприятий индивидуальных студенческих маркетинговых, логистических проектов;

- участие потенциальных работодателей в комиссии по итоговой государственной аттестации выпускников вуза.

Для обеспечения эффективности процесса формирования у менеджеров санаторно-курортной сферы профессионально-логистической компетентности необходимы следующие условия:

- *административно-организационные* (учет при организации образовательного процесса вуза требований современного рынка труда к уровню профессиональной логистической подготовленности менеджера; развитость системы учебно-производственного и научно-исследовательского партнерства университета с различными учреждениями санаторно-курортной инфраструктуры региона; педагогический мониторинг личностного продвижения студентов в процессе формирования у них профессионально-логистической компетентности; прогностичность в формировании логистических компетенций менеджера с учетом перспектив развития санаторно-курортной индустрии);
- *дидактико-технологические* (регионализация, вариативность, динамичность содержательно-технологического базиса дисциплин специализации, программ практики, элективных курсов по логистическому сервису обслуживания; интеграция нормативно-правовой, организационно-управленческой, профессионально-практической подготовленности менеджера; приоритетность проектных, проблемно-контекстных, эвристических технологий обучения; поэтапное формирование в период различных видов практик профессионально-логистического портфолио, кейс-комплектов менеджера санаторно-курортного комплекса);
- *индивидуально-профессиональные условия* (мотивированность и активность студентов в овладении профессионально-логистическими ком-

петенциями; готовность преподавателей вуза к профессиональной интеграции в процессе подготовки будущего специалиста; реализация в санаторно-курортных предприятиях региона альтернативы транспортировки и критерий выбора логистических проектов; волонтерская деятельность студентов в сфере менеджмента санаторно-курортной сферы).

Результатами внедрения в учебно-воспитательный процесс социального университета системы современных образовательных технологий на личностно-профессиональном уровне являются: повышение конкурентоспособности выпускника на рынке труда; развитие его социальной, профессиональной мобильности и научно-исследовательской компетенции.

Таким образом, качество университетской профессионально-логистической подготовки менеджеров санаторно-курортных комплексов обусловлено синергетической целостностью вариативных образовательных технологий, каждая из которых в отдельности имеет относительно самостоятельный характер, но только вместе они могут обеспечить новое качество профессионального образования.

Литература

1. *Байденко В.И.* Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М., 2003.
2. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
3. *Гузев В.В.* Образовательная технология: от приёма до философии. М., 1996.
4. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
5. *Кларин М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М., 1989.
6. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996.
7. *Новиков О.А., Уваров С.А.* Логистика. СПб., 2003.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

*Д.К. Бартош, зав. кафедрой Московского
городского педагогического университета,
канд. пед. наук, доцент*

Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса позволяет обеспечить реализацию новых моделей в обучении и способствует повышению конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг.

Компьютерные средства обучения являются одним из средств такого обновления. При правильной организации компьютерные технологии интенсифицируют процесс обучения, обеспечивают формирование глубоких знаний, выработку прочных умений и твердых навыков, а также вносят свой вклад в процесс воспитания. Они позволяют быстро подготовить учебные

задания, соответствующие начальному и текущему состоянию познавательной деятельности обучаемого, обеспечить контроль за их исполнением.

Методологическими ориентирами психолого-педагогических и методических основ нашего исследования стали работы в следующих образовательных областях: теория и методика преподавания иностранного языка (*И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Я.М. Колкер, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.А. Миролубов, Е.Н. Соловова, В.В. Сафонова, Н.В. Языкова* и др.); теория коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку (*И.Л. Бим, А.А. Вербицкий, В.П. Кузовлев, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, D. Hymes, H. Johnson, W. Littlewood, K. Morrow, J. Richards, S. Savignon* и др.); концепция развивающего потенциала иностранного языка (*И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, Е.С. Полат, Г.В. Рогова* и др.); концепция применения интернет-ресурсов в обучении иностранному языку (*М.Ю. Бухаркина, Л. П. Владимирова, М.А. Мусеева, Е.С. Полат*).

Предварительное изучение лингвистической, психологической, психолингвистической и методической литературы позволило сформулировать задачу нашего исследования: проанализировать процесс оптимизации обучения учащихся начальной школы при использовании электронных ресурсов.

Очевидно, что на сегодняшний день изучение иностранного языка является неотъемлемой частью социума. Без иностранного языка невозможно прочитать книгу в оригинале или понять тонкий юмор зарубежного кинофильма. Задача учителя на начальном этапе обучения — не только познакомить с азами иностранного языка, но также научить понимать культуру страны изучаемого языка, понять все тонкости речи. Согласно психологическим законам восприятия, формирование так называемой базы иностранного языка происходит в первые три-четыре года изучения. Именно поэтому так важно на начальном этапе сделать занятия не только интересными, но и продуктивными.

Мы считаем, что разработанная система применения электронных ресурсов на начальном этапе обучения в ходе выполнения учащимися различного рода упражнений является современной и результативной.

Однако существует ряд проблем, мешающих внедрению этой системы. Они связаны с ограниченностью ресурсов школ (финансирование, уровень используемой в школе компьютерной техники, качество каналов связи); с психологической и практической неподготовленностью учительского состава; с отсутствием необходимых изменений в учебных программах, методах и дидактических приемах обучения. В настоящее время требуется разработка, экспериментальная проверка и организация эффективного использования современных средств поддержки образовательных процессов, а также подготовка их организационно-методического сопровождения.

Своеобразие использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе заключается в учете возрастных и психологических особенностей младших школьников, в специфике их интеллектуального развития, в формировании по-

знавательной деятельности, в реализации принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Как пишет *В.В. Краевский*, в качестве основы программно-методического обеспечения рассматривается информационная база по учебной дисциплине в виде компьютерных учебных пособий, учебно-методических разработок как в печатном, так и в электронном виде, компьютерных сборников заданий и т.д. Для этого необходимо разработать обязательный перечень педагогических электронных средств по дисциплине «Иностранный язык», оформленных в виде электронных пособий или электронных учебных комплексов [4].

Основные задачи учебно-методических комплексов: помочь школьникам осознать целостную картину изучаемого материала, облегчить его усвоение, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют активизировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося [3, с. 237]. Использование компьютера вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними. Но ИКТ позволяют не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Компьютер в состоянии повысить уровень знаний школьников. Мультимедийные учебные программы дают возможность непосредственно без участия преподавателя ставить и отрабатывать произношение, осваивать грамматику, а также слушать речь носителей языка. Учителя немецкого языка, овладевшие компьютером, могут найти через Интернет много полезных материалов из учебных центров, например, с сайта Гёте-института (<http://www.goethe.de/moskau>).

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе — формирование *коммуникативной компетенции*, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию.

Важно отметить, что начиная со второго класса в школе при обучении иностранному языку используется Интернет.

Общаясь в истинной языковой среде, которую обеспечивает Интернет, учащиеся оказываются в реальных жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересных и достижимых задач, школьники учатся спонтанно и адекватно реагировать на них, что стимулирует созда-

ние оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Регулярное использование Интернета на уроках делает процесс обучения немецкому языку более привлекательным для учащихся, так как они получают неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам. В первую очередь это касается таких тем, как «Моя семья», «Мое хобби». Учащиеся расширяют свой словарный запас, обиходную лексику, совершенствуют орфографию, они могут участвовать в подборе материала для урока, а значит, чувствуют себя более самостоятельными.

По словам *Л.Ф. Крюковой*, если в традиционном учебнике материал статичен, то в компьютере он подается с помощью аудио-, видеосюжетов и анимации. Все тексты в Интернете аутентичные. Упражнения дополняются акустическими и анимационными трюками, что делает их более наглядными и привлекательными.

Компьютер помогает учащимся исправлять ошибки так, что они не боятся их допускать, терпеливо ждет, пока они сами справятся с упражнениями, а также проводит дифференцированный анализ ошибок и объективно оценивает выполнение упражнения [5].

«Тексты с пропущенными словами могут подбираться индивидуально для каждого ученика. Можно варьировать частоту пропусков или включать пропуски в зависимости от грамматической или лексической темы (пропуск артиклей, неопределенной формы глаголов, вспомогательных глаголов, окончаний имен существительных или прилагательных и т.д.)» [6, с. 165].

Кроме Интернета при изучении различных тем, например «Продукты питания» (на немецком языке), используется интерактивная доска прямой проекции, позволяющая контролировать все приложения, писать и рисовать на ней электронными чернилами, а также сохранять записи в одном файле или в приложениях Microsoft Office.

Таким образом, применение информационно-коммуникативных обучающих технологий значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, учит детей самоконтролю учебной деятельности, способствует формированию у учащихся рефлексии собственного труда.

Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывает у учащихся огромный интерес. Существующие сегодня **CD-ROM-диски позволяют выводить информацию** в виде текста, звука и видеоизображения. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика. При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению – произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при изучении грамматических явлений – выполнять грамматические упражнения, добываясь правильных ответов, и т.д.

Мы подчеркиваем значительную роль обучающих компьютерных программ на этапе закрепления грамматического материала. Программа дает ученику воз-

можность разнообразить рутинный процесс выполнения тренировочных и условно-речевых упражнений. В процессе формирования лексических навыков использование графических возможностей компьютера особенно важно при ознакомлении с новой лексикой, так как изображение на мониторе позволяет ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с действием, а не с фразой на родном языке.

Так, пополнению лексики способствуют кроссворды, выполненные с использованием электронного конструктора “Puzzlemaker” и впервые превращенные в увлекательное тренировочное задание [9].

К тестам множественного выбора, а также лексико-грамматическим тестам, выполненным в среде компьютерного тестирования, относятся задания с применением программы АСТ-тест, цель которых заключается в проверке навыков закрепления лексико-грамматических навыков и усвоения страноведческой информации. Она используется в двух вариантах: как тренажер для отработки какого-либо материала (преимущественно грамматика и лексика); как программное средство для контроля и измерения уровня знаний обучающихся.

Следует учитывать, что использование в работе тестов АСТ является индивидуальным контролем, поскольку они позволяют объективно оценить уровень каждого ученика, а не группы в целом.

В компьютерных мультимедийных технологиях большая роль отводится средствам компьютерной анимации, что отражается в организации современных компьютерных обучающих программ.

На начальном этапе обучения иностранному языку важна наглядность, которая в компьютерных средствах обучения реализуется за счет анимации, озвучивания, интерактивности, что позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Компьютерные средства обучения активизируют мыслительную деятельность учащихся при формировании основных компетенций практически во всех аспектах языка и речи. При выборе электронных ресурсов важно учитывать такие требования, как легкость и доступность языка, возможность работать индивидуально или в группе, качество обрабатываемого материала, продуктивность работы.

Таким образом, следует подчеркнуть, что общение в аутентичной языковой среде в условиях Интернета способствует более успешной реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам.

Литература

1. *Вильямс Р., Макли К.* Компьютер в школе. М., 2008.
2. *Глызункова Т.М.* Компьютеры в школах. М., 2008.
3. *Кожевников Ю.В.* Инновационные образовательные технологии на рубеже XX–XXI вв. М., 2008.
4. *Краевский В.В.* Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2008.

5. Крюкова Л.Ф. Компьютерные технологии в преподавании // Высшая школа. 2005. № 1.
6. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении. М., 2005.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.
8. Серова Л.К. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: учеб. монография / под общ. ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. М., 2002.
9. URL: <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/>

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ

*А.В. Головки, педагог дополнительного образования
(Нижегородский государственный
гуманитарный университет)*

Современный этап развития высших достижений в танцевальном спорте характеризуется переходом на профессиональную основу и предъявляет повышенные требования к уровню мастерства танцевальных пар. В этой связи возникает потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов – педагогов бального танца на качественно новом уровне, формировании профессионально значимых качеств личности, которые определяют профессиональное мастерство.

Спортивные бальные танцы – искусство двоих. Гармоничное взаимодействие между партнерами возможно только в случае достаточного развития личности каждого из них. Поэтому к развитию способностей юного танцора нужен целостный подход. Важно учитывать, что наряду с общими существуют способности, обуславливающие успешность занятий танцевальным видом спортивной деятельности вообще. Несмотря на относительно большое количество публикаций по проблеме способностей человека, многие вопросы, особенно касающиеся «спортивных» способностей, остаются дискуссионными [1].

В первую очередь следует говорить о развитых физических (кондиционных, координационных и двигательных) способностях. Процесс подготовки к участию в спортивных соревнованиях требует больших физических усилий, поэтому без развитых физических данных вообще невозможно достичь высоких результатов в танцевальном спорте даже при наличии всех остальных необходимых условий. К примеру, наличие необратимых отклонений в развитии суставно-мышечного аппарата делает невозможным достижение координации движений в танце. Не меньшим злом является и нарушение осанки, которое приводит, как правило, к недостаточной подвижности грудной клетки и диафрагмы, к снижению рессорной функции позвоночника.

Обучение спортивным танцам представляет собой динамический процесс. На каждом из его этапов должно быть выделено основное, ведущее звено, определяющее целостность и эффективность обучения. На

первоначальном этапе таким ведущим звеном, наряду с развитием физических кондиций, является формирование осанки и развитие чувства ритма. Правильно сформированная осанка и развитое чувство ритма позволяют реализовать задачи последующих этапов – развитие координации движений, достижение эмоциональности исполнения [2].

В формировании осанки участвует весь организм человека. Осанка танцора – это манера держать свое тело в статике и в динамике, в пространственных и временных условиях. Она характеризуется гармонией пропорций, форм и линий тела танцора, пластичностью и художественной выразительностью танцевального движения, поз.

Работая над формированием осанки у юных танцоров, необходимо учитывать, что их рост и развитие происходят непрерывно, но темпы роста и развития не всегда совпадают, поэтому их осанка постоянно меняется.

Из первоочередной задачи – формирование осанки – вытекают задачи первого этапа подготовки танцоров:

- укрепление здоровья посредством общефизических упражнений;
- развитие пластичности опорно-двигательного аппарата (гибкости корпуса, подвижности суставов и т.п.);
- исправление некоторых недостатков осанки (сутулости, увеличенного прогиба в поясничном отделе, асимметрии лопаток и т.д.);
- постановка равновесия (постановка корпуса, ног, головы, рук);
- овладение первоначальными навыками координации движений (согласованность движения всех частей тела в пространстве и движении) [2].

Развитие таких физических качеств, как быстрота, выносливость, гибкость и ловкость, станет задатком развития пластичности, дуэтности и др. По мере овладения конкретной спортивной деятельностью физические качества учащихся получают качественную опре-

деленность, специфичность и становятся спортивными способностями.

Не менее важным является наличие у танцора развитых ритмических способностей, которые в последующем будут определять качественный уровень взаимодействия партнеров в процессе спортивного танца. Овладение ритмикой очень важно для жизни человека вообще, ибо все в окружающей его действительности подчинено ритму. Это биоритмы, ритм смены времен года, дня и ночи, ритм сердечной деятельности и дыхания и, наконец, просто ритм обыкновенного человеческого шага. Исполнение танца в соответствии с ритмом исполняемого произведения и с характером музыки позволяет ощутить его характер на различных уровнях (эмоциональном, интеллектуальном, физическом), почувствовать полифоническую структуру в музыке и в жизни, получить представление о характере и обычаях народа, его создавшего.

Двигательно-пластическая проработка танцором музыкального материала способствует развитию представлений о средствах музыкальной выразительности, элементах музыкальной речи, т.е. дает возможность проследить развитие музыкального образа, усиливает эмоциональное воздействие музыки. Все это достигается благодаря приобретенным навыкам и умениям согласовывать свои движения с характером музыки, ее настроением. Опыт тренерской работы в различных танцевальных коллективах показывает, что не все учащиеся, начинающие заниматься спортивными танцами, могут сразу согласовывать свои движения с музыкой. Исключения составляют лишь танцоры, музыкально одаренные от природы, но их немного, для остальных музыкальный компонент всего лишь фон, который не мешает, но и не помогает выполнению движений в танце.

Перед педагогом на начальном этапе стоит первостепенная задача – преподавать элементы музыкально-ритмического восприятия. При этом следует помнить: в силу того, что не у всех учащихся этот вид способностей будет развит одинаково, их взаимодействие в качестве партнеров довольно долго не будет являться

гармоничным в полном понимании этого слова. Настоящие трудности возникают, когда педагог начинает объяснять, что каждая мышца танцора при исполнении им танцевального движения должна работать в строгом соответствии с музыкальным сопровождением, и одновременно это движение строго согласовывается с движением партнера.

Таким образом, наличие у танцоров, занимающихся спортивными бальными танцами, развитых ритмических способностей является необходимым условием для последующего формирования на их основе музыкальности, эстетического восприятия и творческого воображения, развития дуэтности и пластичности танцевальных движений. Именно эти качества являются в последующем составляющими элементами взаимодействия партнеров в процессе спортивного танца.

Следовательно, педагог должен обладать умениями планировать процесс обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, способностями к определению целей, задач и содержания, отбору необходимого учебного материала, выбору методов преподавания, а также оценивания достижений учеников. Разнообразные по форме и содержанию занятия, сопровождающиеся ритмичной музыкой, позволяют концентрировать внимание учеников на главном, развивают интерес к танцам и стимулируют активность в самовыражении. Неслучайно принципиально значимым для педагога становится овладение методикой преподавания с использованием аудиовизуальных и визуальных средств, которые стимулируют развитие способности к моделированию и рефлексии собственного педагогического опыта через призму опыта коллег, чтобы внедрять лучшие идеи в практику преподавания бального танца.

Литература

1. *Аболин Л.М.* Преподаватель в современном образовательном пространстве. Казань, 1999.
2. *Баиловская Л.В.* Самоучитель бальных танцев. Ростов н/Д, 2005.

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*С.В. Чопова, преподаватель Лицея № 14
(г. Жуковский, Московская обл.)*

Мы живем в достаточно сложное время, когда ежедневно происходят серьезные изменения в политической или экономической жизни страны. И как писал *А.Д. Гладун*, доктор физико-математических наук, профессор, «школа – это последний редут, где защищают будущее Отечества». С этим трудно не согласиться.

Школе приходится отвечать за выпускников, способных или не способных приспособиться к посто-

янным переменам в обществе, умеющих или не умеющих работать в коллективе, жить в условиях противоречивой информации, выбирать профессии не только по душе, но и по способности удовлетворить экономические запросы человека.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать знания и применять

их на практике, способного работать в коллективе. Поэтому необходим поиск содержания, форм, методов и средств обучения, позволяющих решить данную задачу.

Многие подростки стремятся как можно раньше сделать профессиональный выбор. И если этот выбор уже сделан, то они полностью сосредоточивают свое внимание на тех учебных дисциплинах, которые имеют прямое отношение к будущей профессии.

В современных условиях не все выпускники школы по ряду причин могут себе позволить или хотят учиться в высших учебных заведениях. Многие поступают в учреждения СПО.

Целью обучения математике детей, желающих потом продолжить образование в колледжах и техникумах, является дальнейшее повышение общекультурного и общеинтеллектуального развития учащихся средствами математики, подготовка к эффективной социальной адаптации, создание условий для полноценного функционирования выпускников в современной жизни.

Математика является одной из самых сложных школьных дисциплин. Дифференцированное обучение математике дает возможность учитывать потребности всех школьников – не только тех, кто будет дальше продолжать образование в высших или средних учебных заведениях, но и тех, кому этот предмет дается с трудом или чьи интересы лежат в других областях.

Именно дифференциация обучения позволяет обеспечивать в математическом школьном образовании сбалансированность интересов личности и общества.

К каждому подростку желателен индивидуальный подход, потому что он не только повышает активность педагогических мероприятий, но и позволяет школьнику почувствовать, что учитель относится к нему как к личности, понимает и уважает его.

Содержание математического образования в школе должно отвечать двум ведущим принципам отбора материала – информационной емкости и социальной эффективности. Обучение должно обеспечивать приобретение всеми учащимися необходимого объема знаний, достаточного для реализации целей математического образования, и формирование кадрового потенциала для всех сфер жизнедеятельности общества.

Выпускник школы, который намерен продолжить дальнейшее образование в областях, не связанных с математикой или требующих минимального расширения или углубления отдельных компонентов математического знания, должен «не только овладеть базисными компонентами математического знания, но и сформировать в себе ряд личностных качеств, адекватных гуманитарному потенциалу обучения математике» [2, с. 17].

Для подготовки выпускников школы к обучению в учебных заведениях СПО я в своей работе уже несколько

лет применяю разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности: лекции, практические занятия, консультации, семинары, зачетные уроки, научно-практическую работу.

Проведение зачета и оценочная деятельность проходят следующим образом.

Изучение большой темы, которая может длиться 15–20 уроков, начинается с сообщения плана работы: количество уроков на тему, краткое содержание, виды уроков, которые будут применяться, время проведения промежуточных зачетов, срок итогового зачета по теме, долговременное дифференцированное домашнее задание (помимо текущих – на каждый урок). Учащиеся знают, какие задачи соответствуют обязательному уровню, а какие – более высокому.

В течение изучения темы проводятся промежуточные зачетные работы, помогающие выявить пробелы в усвоении знаний на обязательном уровне.

При таком подходе особое значение приобретают консультации. Опыт показал, что достаточно двух-трех консультаций по 30 минут, так как ученики приходят на них с конкретными вопросами.

В конце изучения темы проводится итоговый зачет, в результате которого ученик получает итоговую отметку за тему. На зачете используются работы разного уровня: обязательного, на «4», на «5».

Такого рода обучение способствует тому, что ученик чувствует себя полноправным участником учебного процесса, самостоятельно планирует свою деятельность, выбирает для себя определенный уровень усвоения материала, распределяет свои силы и возможности, видит цель обучения, т.е. происходит подготовка к обучению в учебных заведениях СПО.

Цель каждого человека состоит в том, чтобы занять в обществе положение, дающее возможность максимально раскрыть свои созидательные способности.

В современной системе образования приоритетными становятся методы, обеспечивающие самостоятельную творческую учебную деятельность учащегося, направленную на решение реальных жизненных задач. Основная задача школы – подготовить молодежь к самостоятельной жизни. Справедливо утверждение, что плохое математическое образование влечет ограничение свободы человека, ущемляет его гражданские права, в частности право на свободный выбор профессии.

Литература

1. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. М., 2003.
2. Дорофеев Г.В. Математика для каждого. Избранное. М., 2010.
3. Методика и технология обучения математике: курс лекций: пособие для вузов / под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. М., 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОЭТИКЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.А. Лимонова, директор Регионального инновационного центра ресторанного бизнеса и питания (Астраханский государственный университет)

Технология формирования готовности будущих специалистов общественного питания к реализации этноэтикета в профессиональной деятельности включает в себя четыре этапа:

- I этап. Цель – стимулирование интереса к решению различных задач по реализации этноэтикета в сфере общественного питания; средства – лекции, практические занятия, специальная дисциплина «Нравственность и мораль в этноэтикете».
- II этап. Цель – развитие стремления к самосовершенствованию в реализации этноэтикета в профессиональной деятельности; средства – индивидуально-творческие задачи, атрибутивный тренинг.
- III этап. Цель – развитие умений и навыков реализации этноэтикета в общественном питании; средства – профессиональная копилка «Азбука этноэтикета питания», ролевые импровизации этикетных ситуаций.
- IV этап. Цель – развитие интереса к поиску новых способов реализации этноэтикета в общественном питании; средства – модуль деловой игры «Ресторан “Чистая вода”», включающей в себя мастер-класс и церемониал «Учимся принимать гостей», недели национальной кухни, творческую мастерскую «Что такое этноэтикет и с чем его едят?», конкурс мастерства «За неделю вокруг света».

Применение технологии требует от преподавателя достаточно глубоких знаний философского и культурологического плана (освоение и знание норм этноэтикета, способов приготовления пищи, системы питания различных этносов и т.д.); четких представлений о роли и месте этноэтикета в системе наук, в профессиональной деятельности специалистов общественного питания; способности постоянно рефлексировать свои мысли и действия; сформированной коммуникативной культуры, развитых эмпатических способностей в отношении других национальностей.

На практике при реализации данной технологии преподаватель встречается с рядом затруднений, связанных с отсутствием у студентов заинтересованности и психологической готовности к личностно-профессиональному развитию, ориентации на саморазвитие, самореализацию и самосовершенствование в профессиональной деятельности, творческого отношения к профессиональной деятельности, толерантных установок, эмпатии по отношению к другим этносам.

Осмысление ситуации привело к выводу о том, что необходимо выявить принципы, способствующие успешному внедрению технологии формирования у будущих специалистов готовности к реализации эт-

ноэтикета в профессиональной деятельности.

Принцип субъектности. Предполагает опору на активность самого будущего специалиста общественного питания. Для этого необходимо стимулировать у него стремление к самовоспитанию, сознательному включению в процессы межкультурного общения и самокоррекции в отношениях с представителями иных культур, этносов и религий. При этом педагог должен с уважением воспринимать мировоззрение студента, его видение культурных процессов и целей межкультурного взаимодействия, быть толерантным, демонстрировать эмпатию, транспецию и открытость. Защита целостности этнокультурной позиции будущего специалиста общественного питания при его включении в диалог культур должна быть одной из приоритетных задач педагогической деятельности.

Принцип мультикультурности. Обуславливает ориентацию на формирование у будущего специалиста осознанного устойчивого восприятия собственной культуры не как центра, стержня мировой культуры, а лишь как одного из «полюсов» [1, с. 130]. Этот культурный полюс отличается собственными нравственными ориентирами, оценочными механизмами и традициями, которые не являются единственно правильными. К инокультуре следует относиться с тем же уважением, с каким человек относится к своей собственной. Необходимо выявлять и разрушать ложные стереотипы в видении иной культуры. Это правило должно соблюдаться вне зависимости от того, как в текущий момент оценивается внешняя и внутренняя политика, религия, моральные догматы и т.д. страны рассматриваемой культуры в мировом сообществе либо в родной стране обучаемого.

Принцип рефлексивности. Ориентирует будущих специалистов в сфере общественного питания на свободу выбора действий (соотношение желаемого и реального, предполагаемого и совершающегося, поступка и его последствий, собственных интересов и интересов окружающих и т.д.) и самоанализ уровня готовности к реализации этноэтикета в профессиональной деятельности. Специфика профессиональной деятельности в общественном питании такова, что без развитой рефлексии специалист не может состояться как участник диалога культур.

Принцип интеграции. Объединение сведений из разных областей знаний с целью подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в мультикультурном регионе посредством формирования в их сознании мультикультурной картины современного общества как системы, элементами которой являются ценности и образцы этноэтикета различных этносов. Этот принцип позволяет осознать взаимообусловленность предметов и явлений окружающей действительности.

Принцип региональности. Предполагает знакомство со сферами жизнедеятельности региона (общественная, культурно-досуговая, семейно-бытовая и др.). Этот принцип требует соотнесенности содержания и средств подготовки специалистов с реалиями социальных отношений в обществе, особенностями его культурной направленности, экономики, внешней и внутренней политики.

Таким образом, процесс подготовки будущих специалистов общественного питания должен строиться на принципах субъектности, мультикультурности, рефлексивности, интеграции и региональности.

Представленные выше принципы могут служить целевым ориентиром в процессе подготовки будущих специалистов к реализации этноэтикета в общественном питании.

Литература

1. Палаткина Г.В. Подготовка студентов педвузов к изучению этнопедагогической среды в мультикультурном регионе: дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 1998.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИИ ГИПЕРТЕКСТОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Н.Л. Моргун, доцент МГУ,
канд. филол. наук*

Развивающаяся информационная среда XXI в. формирует коммуникационную, социальную, научную и образовательную реальность нового типа, в рамках которой тексты разнообразных видов и типов все больше приобретают свойство гипертекстуальности в различных выражениях [1, с. 4].

Понятие «гипертекст» в современной науке трактуется как научный феномен системы представления информации, которая создает семантическую сеть сложной топологии, позволяющую организовывать текстовую информацию на разных уровнях обобщения [2, с. 21]. В свою очередь гипертекстовую коммуникацию мы понимаем как интеграцию взаимодействия среды существования гипертекста и системы научной, профессиональной коммуникации в образовательной среде, способствующей производству и воспроизводству знаний.

Гипертекстовая среда коммуникаций создает условия для активного образования внутринаучных, междисциплинарных, межрегиональных и международных связей в образовательном пространстве, способствуя росту его вариативности, инновационности, повышению знаниевого и воспитательного потенциала. Однако проведенный нами мониторинг показывает, что сегодня в среднем и высшем образовании России не существует дисциплины или учебного курса, которые бы полноценно отражали проблемы гипертекста.

Мы разработали авторский учебный спецкурс, посвященный теории и практике гипертекстовой коммуникации и адресованный студентам вузов. При некотором сокращении его учебной программы курс может быть использован в качестве пропедевтического в средних школах и колледжах.

Цели спецкурса – обучение основополагающим принципам научной коммуникации с использованием возможностей гипертекста при изучении иностранного языка; знакомство с понятиями современной теории гипертекста, практическими приемами создания и использования в учебной и дальнейшей про-

фессиональной деятельности разнообразных научных гипертекстовых продуктов; формирование и развитие научно-исследовательских навыков.

Следует особо подчеркнуть важность процесса преемственности в обучении гипертекстовой коммуникации. Гипертекст интенсифицирует процесс мышления, потому что при работе с ним существует возможность на основе смысловых связей сопоставить собственное знание с объективным знанием, собственное мировоззрение – с нравственными и культурными основами общества, сравнить собственный опыт в определенной сфере с опытом других людей, наций, профессиональных групп, восстановить в памяти собственный багаж освоенного ранее. Возможность овладения материалом в гипертекстовой среде с учетом множества взаимосвязей, существующих между его элементами, делает присвоение знаний более глубоким и эффективным [3, с. 44]. Интенсификация этого процесса с каждой ступенью обучения и воспитания позволит к моменту трудоустройства выпускника учебного заведения говорить не просто о сформированности соответствующих знаний, умений и навыков, а об их качественно ином уровне – компетенциях, предполагающих дальнейшее саморазвитие обучаемого.

Поддержка молодых людей, стремящихся к получению фундаментальных знаний в области гипертекстовой коммуникации и получающих удовольствие от общения с преподавателем, возможна, на наш взгляд, только в условиях обеспечения преемственности обучения между школой (колледжем) и вузом. И здесь необходимо создание соответствующих организационно-педагогических и психологических условий, позволяющих обеспечивать высокий уровень обучения и воспитания в гипертекстовой среде.

Предлагаемый спецкурс «Теория и практика гипертекстовой коммуникации» рассчитан на 36 часов (1 раз в неделю). В таблице представлено учебно-тематическое планирование этого курса, отражающее его основное содержание и пропедевтический вариант для средней школы (разделы с пометкой *).

**Теория и практика гипертекстовых коммуникаций:
учебно-тематический план**

Название тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Введение в программу*	1	1	–
2. Гипертекст как составляющая научного компьютерного дискурса. Понятие гипертекста, его содержание и составляющие*. Научный гипертекст. Эволюция научного гипертекста. Развитие проблемы гипертекста в отечественной и зарубежной науке. Современный научный гипертекст. Идея глобального гипертекста*. Русскоязычный и иноязычный научный гипертекст*. Классификация гипертекста*. Гипертекст как способ организации научной информации*. Гипертекст как способ развития научного и профессионального потенциала специалиста. Потенциал гипертекста для решения научных и профессиональных задач*. Перспективные возможности развития гипертекста как научного феномена	6	4	2
3. Организационно-функциональные свойства и особенности научного гипертекста. Досетевой, медийный и интерактивный научный гипертекст*. Бумажный и компьютерный научный гипертекст: двусторонняя адаптация*. Основные свойства и признаки научного гипертекста (институциональные, конститутивные и текстуальные). Лексические особенности современного научного гипертекста*	6	3	3
4. Механизм создания и изменения гипертекста. Понятие идеального научного гипертекста. Инструменты создания гипертекстовых структур*. Композиционная структура научного гипертекста*. Модель научного гипертекста: механизм связей, узлы-объекты, пользовательский интерфейс. Создание, аннотирование, реферирование научного гипертекста*. Цитирование в рамках гипертекстовых структур*. Особенности поиска информации*. Организация ссылочного аппарата*. Вставка объектов*. Технология разворачивания дискуссий в научном гипертексте*	11	5	6
5. Гипертекстовая научная коммуникация. Гипертекст как средство коммуникации в научном и профессиональном сообществе*. Особенности гипертекстовой научной среды электронных коммуникаций. Основные цели научного гипертекстового общения. Требования к созданию гипертекста как результативного средства научной коммуникации*. Организация коммуникации и восприятия научной информации между продуцентом и реципиентом гипертекста. Стратегия гипертекстовой коммуникации*. Работа с различными редакциями научного гипертекста*. Основные ошибки при работе с научным гипертекстом*	10	3	7
6. Подведение итогов изученного курса*	2	1	1
Всего	36	17	19

Специалисты утверждают, что гипертекст отвечает глубинным потребностям современного человека. Основная функция гипертекста заключается в том, что он является носителем отделенного от индивидуума содержания, выраженными вербальными и невербальными средствами. А это значит, что обучение основам гипертекстовой коммуникации содержит в себе большие возможности для перехода от воспитания обучающихся к их самовоспитанию через фактор ответственности. Умение существовать и ориентироваться в гипертекстовой среде коммуникации формирует необходимые современному человеку качества:

- толерантность к чужому мнению и культуре, внимание к иной точке зрения, самостоятельность, чувство уверенности в своих силах и в поддержке окружающих;
- способность к самореализации, самооценке, саморазвитию;
- навыки самостоятельной деятельности и механизмы ее саморегуляции;
- нравственное отношение к обществу, к труду, коллективу, себе;
- стремление к достижению наилучших результатов, трудолюбие, умение соперничать и оказы-

вать необходимую помощь, консультацию другим людям;

- умение грамотно и на соответствующем (научном, этикетном, профессиональном, образовательном) уровне общаться с другими людьми.

Подчеркнем, что не любое знание несет в себе воспитывающий потенциал. Целостная включенность в образовательный процесс возможна только при эмоциональной реакции субъекта обучения. Постигание учащимся основ гипертекстовой коммуникации должно идти через постижение самого себя, собственной уникальности человека вообще. В противном случае есть опасность скатывания к технократическому мышлению, для которого не существует абсолютных категорий нравственности, совести, человеческого переживания и достоинства.

Решение названных проблем возможно в ходе развития творческого потенциала личности за счет использования инновационных технологий обучения в процессе освоения гипертекстовых коммуникаций — информационно-компьютерных технологий, метода проектов, коллективного, группового, модульного обучения. Представленные методы и технологии обучения способствуют повышению интереса студентов к изучению иностранного языка и проблемы научного гипертекста. Они позволяют интенсифицировать воспитательное воздействие гипертекстовой коммуникации: переводить процесс коммуникации между педа-

гогом и обучающимся с уровня «ментор—ученик» на уровень сотрудничества, в котором педагог выполняет роль координатора, делает процесс обучения и воспитания более плодотворным и эффективным, обеспечивать на занятиях активность и личностное самовыражение каждого учащегося.

Развивающие и воспитательные цели, затрагивающие формирование мышления и духовной сферы молодого человека, имеют долгосрочный характер. Поэтому педагог, обучая основам гипертекстовой коммуникации, должен четко представлять, какие качества необходимо формировать у учащихся при представлении им определенного блока учебного материала сегодня, чтобы завтра получить ожидаемый для всех участников образовательного процесса учебный и воспитательный результат.

Литература

1. *Ильина И.А.* Проблемы изучения и восприятия гипертекста в мультимедийной среде Интернет: дис. ... канд. филол. наук. М., 2009.
2. *Nelson T.H.* *Literary Machines.* Redmond: Tempus Books, 1967.
3. *Субботин М.М.* Гипертекст. Новая форма письменной коммуникации. М., 2004.
4. *Руденко-Моргун О.И.* Мультимедиа-учебник с точки зрения ученика, учителя и автора // Вопросы интернет-образования. 2010. № 2.

СТАНОВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Н.А. Туранина, профессор Белгородского государственного университета, докт. филол. наук,
И.С. Ливенец, доцент Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, канд. филол. наук*

Педагогические технологии в образовательном процессе возникли в XX в., поэтому до сих пор не прекращаются дискуссии о содержании понятия «образовательная технология», ее структуре, а также формах и методах обучения. Проблема использования педагогических технологий в процессе изучения русского языка актуальна для школы, ссуза и вуза, так как «образовательная технология — это конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей» (*М. Кларин*), что особенно важно для формирования полноценной языковой личности. Педагогические технологии помогают формировать основные компетенции, предусмотренные стандартом образования. Наиболее актуальной для постижения основ родного языка является культурологическая компетенция, которую предполагается формировать на тек-

стах культурологической тематики с использованием предметно ориентированных технологий обучения. В первую очередь это технология концентрированного обучения, целью которой является повышение качества обучения и воспитания студентов. Обучение русскому языку в педагогическом колледже необходимо проводить на познавательном материале, который носит воспитательный характер и расширяет кругозор будущих учителей. В течение нескольких дней изучается только один предмет, затем через определенный временной период происходит возврат к изученному материалу и погружение в тему с творческим применением знаний. Примерное содержание предлагаемых занятий.

Тема: «Слово и его значение. Многозначность слова».

Текст

Язык — это сердцевинная часть культуры. Заинтересованное постижение родного языка способствует овладению национальной культурой. Утрата народом своего языка приводит к исчезновению этого народа как целого, как этноса. Передовые люди нашей страны всегда боролись за чистоту и величие русского слова, так как именно слово является транслятором этнокультуры.

Работая с текстами культурологической направленности, необходимо выяснять понимание его содержания, семантику этнокультурной лексики, а затем переходить к основной теме занятия.

Примерные задания к тексту

1. Прочитайте выразительно текст, выделите его основную мысль.
2. Как вы понимаете смысл первого предложения?
3. Объясните с помощью словарей значение слов: *этнос, транслятор*.
4. Какие слова в предложенном тексте имеют несколько значений? Подтвердите свое мнение с помощью толкового словаря.
5. Составьте предложения со словом *культура* в разных его значениях.

Итог занятия предусматривает обобщение материала по проблеме «язык и культура», обсуждение многообразия смыслов, вкладываемых в понятие «культура».

Формирование коммуникативной компетенции студентов целесообразно проводить с использованием технологии личностно ориентированного образования, так как эта технология включает метод проектов, технологию коллективной мыслительности, которые способствуют получению глубоких знаний. Метод проектов предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность студентов (индивидуальную, парную, групповую), которая имеет не только учебное, но и научное значение, развивает исследовательские умения и навыки.

Этот метод вызывает большой интерес у студентов, хотя задание выполняется в течение семестра (полугодия) и требует серьезной подготовки. Темы научных проектов разбиваются нами на две группы.

1. Исследование языкового материала с доказательством своей позиции или позиций ученых по темам:

- «Топонимика региона (научная и народная этимология)»;
- «Культура устной речи региона: за и против»;
- «Заимствования — хорошо это или плохо?».

2. Подготовка работ, связанных с коммуникативным тренингом и ориентированных на будущую профессию:

- «Методы убеждения в работе с родителями»;
- «Техники отказа собеседнику (сотруднику)»;
- «Эффективные техники общения с детьми и родителями».

Помимо научных проектов, результаты которых рассматриваются в конце полугодия, педагог должен

постоянно проводить работу по формированию коммуникативных навыков студентов. Интересной и результативной является технология, основанная на коллективном способе обучения, которое осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах. Каждой группе предлагаются различные задания творческого характера (для выполнения на занятии и дома), а затем происходит обсуждение результатов и оценка проделанной работы не только по конечному результату (правильно/неправильно), но и по процессу его достижения. Приведем примеры.

Творческая группа № 1.*Задания на занятии*

1. Образовать форму родительного и дательного падежей множественного числа от слов: *решето, лоскут, лыжня, грабли, рельс, гамак, дно, ясли, полотенце, простыня*.

2. Вы — читатель. Постройте диалог (5–6 вопросов) с библиотекарем, соблюдая нормы речевого этикета.

Задание на дом. Напишите сочинение на тему «Почему я выбрал профессию педагога», используя различные формы аргументации.

Творческая группа № 2.*Задания на занятии*

1. Выберите правильный ответ: *мурлыкаешь — мурлычешь, мок — мокнул, прокислый — прокиснувший, гиб — гибнул, гляди — глянь, микроб — микроба* (аргументируйте выбор).

2. Вы — пассажир. Составьте 5–6 предложений с использованием форм речевого этикета.

Задание на дом. Составьте рассказ на тему «Год зайца (кролика)».

Творческая группа № 3.*Задания на занятии*

1. Как различаются слова (семантика или стиль): *поезд — состав, шофер — водитель, вчера — минувшим днем, хлебороб — хлебопашец, крайний — последний?* Аргументируйте ответ.

2. Вы — зритель. Составьте 5–6 диалогов в театре с правильным использованием форм речевого этикета.

Задание на дом. Напишите заметку в газету о какой-то известной вам проблеме с доводами и доказательствами.

Использование современных педагогических технологий в формировании грамотной личности дает ощутимый результат, так как на первый план выдвигается взаимосвязь деятельности преподавателя и студента, нацеленной на решение как учебных, так и практически значимых задач.

Литература

1. Туралина Н.А., Ливенец И.С. Этнокультурная направленность самостоятельной работы по русскому языку в педколледже. Белгород, 2004.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Р.А. Яфизова, преподаватель Нефтекамского
машиностроительного колледжа*

Современные социально-экономические процессы, происходящие в государстве, быстрое развитие науки, техники и информационных технологий оказывают непосредственное влияние на всю систему образования. Кроме того, развитие общества характеризуется качественным изменением деятельности работника среднего звена, связанным с широким внедрением в производство новой техники.

Несоответствие содержания образования современным требованиям, предъявляемым обществом к профессиональной квалификации специалистов, можно преодолеть используя интегративный подход при обучении математике и информатике студентов технического профиля.

Приведем примеры разработанных нами практических работ для I курса.

Дисциплина «Информатика», тема «Формульный редактор»

Цели работы:

- изучить технологию набора формул, научиться применять, копировать и вставлять формулы;
- показать практическое значение редактора формул;
- закрепить материал, пройденный в курсе «Математика» по темам «Тригонометрические тождества» и «Тригонометрические уравнения»;
- одновременно приучать к аккуратности, внимательности, точности при решении математических задач с использованием ЭВМ, формировать бережное отношение к технике;
- развивать умения обобщать, систематизировать и применять на практике теоретические сведения.

Рекомендации по выполнению практической работы

Здесь приводится краткая теоретическая справка по использованию формульного редактора MS Equation 3.0, а также примеры использования других способов для написания формул (вставка — символ, а также надстрочные и подстрочные символы).

Задания для самостоятельной работы

1. Запишите основные тригонометрические тождества, формулы двойного и половинного аргумента, формулы суммы и разности тригонометрических функций, используя учебник или конспект лекций по математике.

2. Запишите формулы решения тригонометрических уравнений, используя учебник или конспект лекций по математике.

3. Оформите в электронном виде решение тригонометрического уравнения

$$\sin(\pi - x) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = -1.$$

Какие тождества использовались для решения данного уравнения?

4. Решите примеры и оформите их в электронном виде, используя формульный редактор.

- a. $\sin(\pi - x) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = \sqrt{3};$
- b. $\cos(x) + \cos(2x) = 2;$
- c. $2 \cdot \cos^2(\pi - x) + 5 \cdot \sin(x) - 4 = 0;$
- d. $\cos(2x) + 5 \cdot \cos(-x) + 3 = 0;$
- e. $\left(\cos(x) + \frac{\sqrt{2}}{2}\right) \cdot \left(g\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1\right) = 0.$

Задания для самопроверки

1. Назовите основное назначение формульного редактора.
2. Скажите, сколько существует способов для написания выражения x^2 .
3. Используя редактор формул MS Equation 3.0, опишите алгоритм набора формулы:

$$\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^n - 1.$$

Дисциплина «Информатика и ИКТ», тема «Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»

Цели работы:

- изучение информационной технологии представления данных в виде диаграмм в MS Excel;
- построение графиков основных математических функций;
- изучение свойств основных математических функций по их графикам.

Теоретический материал

В данном разделе представлена информация о видах диаграмм, их свойствах, алгоритме их построения, приведены примеры.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Оформите лист в соответствии с рисунком.

	A	B	C	D
1	Построение графика функции			
2				
3		Начало отрезка		
4		Конец отрезка		
5		Количество отрезков		
6		Шаг		
7				
8	Табулирование функции			
9	i	X _i	Y _i	
10	1			
11	2			
12	3			
13	4			
14	5			

Рисунок-шаблон создания графика функции

2. Введите формулы в ячейки для выполнения расчетов:

- 1) введите интервалы отрезка;
- 2) выберите 30 отрезков;
- 3) найдите шаг по формуле;
- 4) заполните в столбцах формулы для нахождения значений X_i и Y_i.

Задание 3. Постройте график функции, используя результаты заданий 1, 2.

- 1) $y = x^2 + 3$;
- 2) $y = \sin(x + \frac{\pi}{3})$;
- 3) $y = \log_2(x - 1)$;
- 4) $y = 2^{x-2} - 1$;
- 5) $y = -x^5 + 2$.

4. Что является графиком построенной функции? По построенному графику функции определите:

- 1) область определения функции;
- 2) область значения функции;
- 3) промежутки монотонности;
- 4) промежутки знакопостоянства;
- 5) четность/нечетность функции;
- 6) периодичность.

Ответы запишите в тетрадь.

Вопросы для самопроверки

- 1) С какой целью определяется шаг при построении графиков функции?
- 2) С какой целью определяется начало и конец отрезка?
- 3) С помощью какой функции строится график логарифмической функции?

В нашем случае практические работы имели большое значение, так как их выполнение не только обеспечивает лучшее понимание материала, но и формирует умение построения математической модели. В курсе математики СПО этому понятию почти не уделяют внимания, однако математические модели

используются во многих областях деятельности (выработка необходимого количества тепла при минимальных затратах и др.). Практические работы интегративного характера формируют у студентов навыки моделирования, обеспечивают связь между математикой, информатикой и целым рядом общеобразовательных дисциплин.

Кроме практических работ интегративного характера был разработан комплекс проектных работ для I и II курсов.

Дисциплины «Математика», «Информатика» и «Теплотехника» специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» (II курс)

Проект 1. Использование возможностей MS Excel для решения систем линейных уравнений.

Цели и задачи:

- углубить знания студентов по технологии работы с табличным процессором;
- способствовать саморазвитию студентов;
- учить работать с литературой;
- изучить раздел математики «Матрицы. Решение систем линейных уравнений различными методами»;
- воспитывать бережное отношение к технике; способствовать развитию умения представлять математическую модель процесса, применять теоретические знания для практического решения задач.

Задание. Используя возможности MS Excel, решите систему линейных уравнений с тремя неизвестными.

Этапы выполнения работы:

- 1) изучите самостоятельно тему «Матрицы. Решение систем линейных уравнений различными методами»;
- 2) реализуйте алгоритм вычисления определителя второго и третьего порядка;
- 3) используя реализованный алгоритм вычисления определителя третьего порядка, используйте метод Крамера для решения систем линейных уравнений третьего порядка (конечно, можно предложить студентам также реализовать программу решения систем линейных уравнений методом Гаусса для системы третьего порядка, однако это задание вызывает большие затруднения, поэтому оно предлагается как задание повышенной сложности и рекомендуется для выполнения успевающим студентам);
- 4) оформите отчет по проделанной работе, в отчете представьте математическое объяснение теоретического материала и в качестве приложения представьте документ MS Excel с раскрытыми формулами;
- 5) для демонстрации и защиты работ обязательно сформулируйте выводы о проделанной работе, отметьте, что вы изучили, какие плюсы/минусы от данной работы вы получили.

Проект 2. Использование возможностей MS Publisher при создании наглядного сопровождения учебных дисциплин.

Цели и задачи:

- углубить знания студентов по работе с программой MS Publisher;

- способствовать саморазвитию студентов;
- учить работать с литературой;
- знакомить с дополнительным материалом по профилирующей дисциплине;
- воспитывать бережное отношение к технике;
- применять теоретические знания для практического решения задач.

Задание. Подготовьте таблицы с использованием программы MS Publisher (тематика работ согласуется с преподавателем спецдисциплины).

Этапы выполнения работы:

1) изучите необходимый теоретический материал по курсу «Теплотехника»; представьте основные положения изученного теоретического материала в виде таблицы;

2) изучите особенности работы с программой MS Publisher, а также технологию создания документов большого формата;

3) оформите таблицу; подготовьте по ней выступление; защитите свою работу; обязательно сформулируйте выводы о проделанной работе, отметьте, что

вы изучили, какие плюсы или минусы от данной работы вы получили.

Сам факт организации интегрированного изучения математики и информатики вносит новизну в учебно-познавательную деятельность студента, создает у него представление о целостности, родственности этих дисциплин. При этом результаты опытно-экспериментальной работы показали высокую «выживаемость» знаний.

Реализация интегративного подхода в обучении позволила сформировать у студентов стимулы, внутренние мотивации, потребности изучать эти дисциплины, а также способность применять полученные знания в практической деятельности.

Литература

1. ЕГЭ 2010. Математика: сб. заданий / сост. В.В. Кочагин, М.Н. Кочагина. М., 2009.
2. Информатика. 11 класс. Проектная деятельность / авт.-сост. В.А. Алексеева. Волгоград, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО ИМИДЖА ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Т.Р. Арзуманова, ст. преподаватель, канд. пед. наук,
Н.А. Туралина, профессор Белгородского
государственного университета, докт. филол. наук*

Современные требования, предъявляемые к выпускнику педагогического колледжа, вуза, связаны не только с высокой профессиональной подготовкой специалиста, но и с его имиджем как личности, обладающей высокой речевой культурой. Общая лингвистическая подготовка студента педагогического колледжа включает изучение фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса, но этого, конечно, недостаточно для формирования общей речевой культуры личности, ее положительного имиджа для будущей профессии. Авторы современных работ по имиджологии и деловому общению (*Л.А. Веденская, А.С. Ковальчук* и многие другие) выделяют техники формирования вербального и невербального имиджа. Они отмечают, что при общении необходимо инициировать улыбку, не увлекаться жестикой, учитывать личные интересы собеседника, разговаривать с партнером, а не говорить только самому. Все эти моменты помогают сформировать положительный имидж личности (в нашем случае — личности педагога), которая может рассчитывать на профессиональный успех в коллективе, уважение со стороны руководства.

С этой целью подготовлена и апробирована программа, предусматривающая работу над положительным имиджем будущего педагога на занятиях по русскому языку, педагогике, психологии. Анализ совре-

менных текстов по формированию имиджа показал, что предлагаемые авторами задания можно трансформировать, сократить и включить в структуру практически любого занятия по различным учебным дисциплинам, затратив на это 10–15 минут.

Вербальный имидж

Тема: «Приемы установления контакта в общении»

1. Существуют различные приемы установления контакта: приветствие, обращение к партнеру, визитная карточка. Все формулы приветствия, обращения представлены на занятии в презентации с помощью компьютерных технологий. Образцы визитных карточек на столе у каждого студента.
2. Составьте речевые формулы, которые могут пригодиться вам в профессиональной деятельности, на тему «Вежливый отказ», расположите их по убыванию категоричности. (Например: *Я не могу... Я бы с удовольствием, но...*)

Тема: «Этикетные формулы»

1. Существуют различные формулы речевого этикета при обращении к педагогу, секретарю в приемной, к другу. Назовем их.

2. Составьте несколько предложений, содержащих этикетные формулы, на темы: «Помогите разобраться в трудной ситуации», «Помогите справиться с заданием», «Помогите другу».

Тема: «Публичная речь»

1. Существуют виды эффектного начала выступления. Это цитата, парадоксальное утверждение, интригующее заявление, комплименты аудитории.
2. Составьте публичную речь из нескольких предложений, используя эффектное начало.

Тема: «Умение убеждать»

1. Какие вы знаете доводы и приемы для убеждения?
2. Докажите убедительно:
 - а) родителям в школе, что их детям необходимо посещать группу продленного дня;
 - б) слушателям в аудитории, что необходимо делать пожертвования в общество защиты бездомных собак.

Тема: «Похвальное слово»

1. Похвальное слово – это протоколно-этикетное выступление. Что необходимо отмечать, говоря о конкретном человеке?
2. Составьте похвальное слово о коллеге, сокурснике, отмечая его моральные качества, хорошие поступки и т.д. Похвальное слово должно быть кратким и эмоциональным.

Формирование невербального имиджа личности связано с грамотным и правильным использованием кинетических, просодических, такесических и проксеимических средств общения. Речевая культура выпускника педагогического колледжа будет высока, если он правильно использует грамматические средства в комплексе с мимикой и жестами.

Невербальный имидж

Тема: «Представление гостя»

1. Для того чтобы правильно представить гостя, необходимо назвать его имя, фамилию, отчество, сообщить, чем он занимается в профессиональной деятельности, откуда прибыл; кратко рассказать о его качествах и достижениях.
2. Представьте гостя или сокурсника, грамотно используя мимику и жесты.

Тема: «Развлекательное выступление»

1. Назовите правила подготовки развлекательного выступления.
2. Послушайте выступление вашего сокурсника, проведите анализ позы, жестов, мимики, улыбки.

Тема: «Выступление на собрании перед коллегами»

1. Сопоставьте правила подготовки выступления на собрании с развлекательной речью.
2. Составьте краткое выступление на тему: «Моя профессия». Какие невербальные средства можно использовать в этом случае?

Предлагаемая примерная система работы может использоваться постоянно на различных типах занятий в педагогическом колледже для формирования профессиональных навыков будущего учителя. Достижение успеха в профессии педагога во многом зависит от умения общаться с детьми, коллегами, родителями, использовать различные методы и приемы вербально-го и невербального имиджа.

Литература

1. *Введенская Л.А.* Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д, 2005.
2. *Ковальчук А.С.* Основы имиджологии и делового общения: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов н/Д, 2004.
3. *Кузин Ф.Л.* Культура делового общения. М., 2000.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ В ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТАХ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*И.И. Мокрова, преподаватель Московского
технологического колледжа*

В связи с развитием техники, усложнением применяемых в этой области устройств, повышением их точности, внедрением в производство нанотехнологий возрастают требования к компетенциям выпускников технологических колледжей. Этот социальный заказ производства и современного общества нашел свое выражение в проекте Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения.

В экономике, основанной на знаниях, центральной фигурой становится человек, способный приобретать, творчески использовать и создавать новые знания. Та-

кой человек обладает интегративным мышлением, базирующимся на фундаментальных общеобразовательных, общетехнических и специальных знаниях, что позволяет ему осваивать новую технику и технологию, приспосабливаться к меняющимся условиям рынка труда. Это обуславливает принятие новой парадигмы среднего профессионального образования, в которой ведущими становятся принципы непрерывности образования, а также интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки.

В отечественной и мировой педагогике имеется достаточно богатый опыт исследования проблем интегра-

ции. В ряде исследований последнего времени рассматриваются сущность интеграции как педагогический феномен (В.С. Безрукова, Л.В. Тарасов, Н.К. Чапаев), средства и виды интеграции при изучении отдельных дисциплин (Г.И. Батурина, С.В. Васильева, Ю.И. Дик, А.В. Усова, Г.Ф. Федоров), межпредметные связи как один из путей интеграции образования (И.Д. Зверев, В.Н. Максимова), межпредметные связи как единство общего и специально-технического образования (К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров, С.Я. Батышев, В.А. Волков, Д.М. Кирюшкин, И.М. Низамов, М.И. Махмутов, Р.З. Тагариев, В.Н. Федорова).

Принципиальной особенностью профессиональной деятельности технолога является ее междисциплинарно-интегративный характер. В результате генерализации знания приобретают новое качество, к понятийным признакам которого относятся междисциплинарность, обобщенность, системность, общенаучность. Интегративность знаний не может быть достигнута самопроизвольно и стихийно, ее необходимо целенаправленно формировать в процессе общепрофессиональной и специальной подготовки.

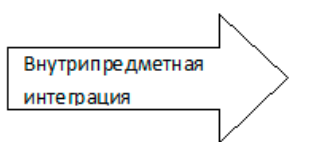
В Московском технологическом колледже разработаны и внедрены в учебный процесс образовательные технологии, обеспечивающие интеграцию

учебной, научной и творческой деятельности и позволяющие студентам приобрести глубокие научные знания, профессиональные навыки, реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал при изучении курса физики и применять физические знания при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

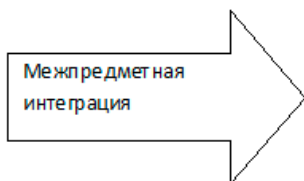
Пути реализации разработанных технологий: лекционный курс, имеющий профессиональную направленность, практические, лабораторные работы, построенные на интегративной основе, НИРС, конференции, научные семинары, экспериментальные исследования в рамках дополнительного образования, самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

Лабораторные работы позволяют интегрировать теоретические, методологические знания, а также практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательской деятельности.

Теоретико-методологические основы интеграции в образовании дают возможность представить структуру интегративного подхода при проведении лабораторного практикума. Эта структура должна учитывать межпредметную, внутripредметную, межличностную и внутриличностную интеграцию.



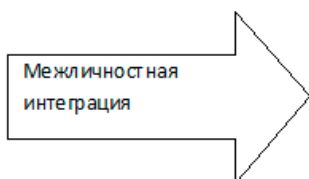
Смысловые, содержательные, технологические связи между различными видами лабораторного эксперимента



Единство материального мира. Взаимопроникновение содержания разных учебных дисциплин и создание единого образовательного потенциала путем использования инновационных педагогических методов, средств и организационных форм обучения



Формирование ответственности за результат профессионально-личностного становления при совмещении внутренних усилий личности студента и внешнего воздействия целенаправленного образовательного процесса средствами интеграции



Направление делового сотрудничества и сотворчества через многостороннюю открытость пространства диалогического взаимодействия. Профессионально-личностное становление через управляемое самообучение, самообразование, групповую исследовательскую деятельность, научное творчество в процессе выполнения лабораторного практикума. Постепенная интеграция знания, сознания и переживания в поступке

Межпредметная интеграция находит свое продолжение во внутрипредметной и опирается на нее. Внутрипредметная интеграция основывается на понимании учебного предмета как дифференцированной и интегрированной системы. Установление смысловых, содержательных и технологических связей между разделами и темами учебного предмета в рамках лабораторного практикума дает возможность организовать его как открытую к новым связям систему.

Межличностная интеграция в процессе проведения лабораторно-практических работ рассматривается как необходимое направление делового сотрудничества и сотворчества путем сочетания индивидуальной и групповой исследовательской деятельности, совместного освоения современных образовательных технологий, коллективного творчества.

Внедрение информационных технологий позволяет применять современные электронные образовательные издания и ресурсы при выполнении лабораторных работ.

Компьютеризация лабораторных работ в колледже способствует развитию у будущего специали-

ста умений планировать свои действия в опытно-экспериментальной деятельности, совершенствовать способности к саморегуляции, самообучению и самоконтролю.

Таким образом, эффективность лабораторных работ возрастает за счет разработки содержательно-технологических основ междисциплинарной интеграции и ее применения в средней профессиональной школе при проектировании технологии лабораторно-практических работ в условиях реализации модульных программ.

Литература

1. *Берулава М.Н.* Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах. Теоретико-методологический аспект. Томск, 1988.
2. *Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования. М., 2001.

ЗНАКОМСТВО С СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ПРОЗОЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Н.А. Туралина, профессор, докт. филол. наук,
М.А. Крылова, магистрант
Белгородского государственного университета*

Современная женская литература – это интересная, продуктивная, но до сих пор недостаточно исследованная область филологического знания. В последнее десятилетие возрос интерес к женской поэзии, прозе, драматургии всех временных периодов. Женщины поднимают проблемы сиротства, бездуховности, описывают стремление героев помочь ближнему, призывают бережно относиться к природе и окружающему нас миру. Исследователи обращают внимание на актуальность тематики, ее духовность и нравственность, особенность языка современных писателей – женщин.

Школьники, а также студенты колледжей и вузов плохо знают современную литературу, редко читают вне программы, общая читательская культура довольно низкая. В связи с этим нами разработана система самостоятельной работы для студентов педагогических колледжей, которая базируется на материале современной женской прозы с учетом гендерного состава студентов педагогического колледжа. Такой подход позволяет, с одной стороны, закреплять грамматические темы, а с другой – знакомиться с произведениями современной литературы. Предлагаемый материал поможет студентам приобрести комплекс профессиональных знаний по русскому языку, необходимых будущему учителю, сформирует филологическую компетентность педагога.

Разработанная система самостоятельной работы студентов позволяет решить следующие задачи:

а) сформировать языковую и литературоведческую компетенции; б) усвоить и углубить знание фонетических, орфоэпических, орфографических норм русского языка; в) совершенствовать навыки проведения различных видов языкового анализа; г) закрепить сведения о частях речи; д) выработать текстовые умения и навыки; е) расширить представления студентов о языке и стиле современной литературы. Приведем фрагменты текстов и примерные задания к ним.

Фонетика

Мы сидели под навесом нашей уже почти законченной стойки и пили чай, который он (Муса) приготовил. Это было место, на котором мы всегда проводили самые жаркие часы, когда работать невозможно. Оно было ровным, истоптанным, и почему никто не увидел заползшей туда змеи, даже удивительно. Я взяла стакан чая из рук Мусы и устроилась поудобнее, опершись на левую руку. Тонкий укол в предплечье, и как будто метнулся в боковом зрении темный шнурок. Я даже не поняла, что произошло, но Муса уже смотал полотенце в жгут и крепко затянул мне руку выше укуса.

(Л. Улицкая. «Даниэль Штайн, переводчик»)

Вопросы и задания

1. Текст из нового романа Л. Улицкой о человеке, с чьей жизнью не способна соперничать никакая литература. Какие еще произведения этого

- автора вы знаете? Захотелось ли вам познакомиться с рассказами, повестями, романами Л. Улицкой?
2. Как бы вы озаглавили текст? Запишите варианты.
 3. Разделите на слоги все слова в первом предложении.
 4. Выпишите слова, в которых гласные обозначают два звука.
 5. Затранскрибируйте слова *законченной, жаркие, метнулся, полотенец*.
 6. Проведите звукобуквенный разбор слов *темный, затынул, зрению*.

Графика и орфография

Все чаще к нам в дом приходили люди, желавшие усыновить ребенка. Какая-нибудь бездетная пара, а то и одинокая женщина, жаждавшая материнства. Однажды даже приходил одинокий мужчина. Устраивались смотрины, будущие родители выбирали себе сына или дочь. Какая, в сущности, жестокая процедура! По правилам, дети не должны были знать, что их осматривают, «выбирают». Но какими-то судьбами они всегда знали.

(И. Грекова. «Такая жизнь»)

Вопросы и задания

1. Ответьте письменно на вопрос, какую важную проблему поднимает И. Грекова в своем произведении. Прочитайте рассказ или повесть этого автора, расскажите о них сокурсникам.
2. Используя текст, объясните суть слогового принципа русской графики.
3. В чем состоит различие между буквой и звуком?
4. Выпишите слова с отступлениями от слогового принципа графики.
5. На основе данного текста составьте перечень орфографических правил.

Лексикология

Здесь же, у подножия величественной лестницы, мы уселись за столик одного из кафе. Закинув голову, я рассматривала романские арки, колонну, мозаику главного собора некогда могучей морской республики, воевавшей с Венецией за первенство в морях. Подумать только, сколько же матросов, капитанов, купцов и странников затонуло с тех пор на разнообразных парусниках, галерах, кораблях...

(Д. Рубина. «Вилла “Утешение”»)

Вопросы и задания

1. Интересные сюжеты, богатый язык, пейзажи — все это в произведениях Д. Рубиной. Прочитайте рассказы «Холодная весна в Провансе», «Вилла “Утешение”», «Школа света» и другие

и вы убедитесь в этом. Передайте в письменной форме основную мысль прочитанного произведения.

2. Объясните значение слов *мозаика, галера*.
3. Приведите примеры однозначных и многозначных слов.
4. Найдите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы.
5. Подберите синонимы к словам *величественный, могучий*.
6. Выясните с помощью словаря происхождение слов *арка, матрос, кафе*.

Морфология

Катя и старуха удалились в другую комнату, у них были секреты от Кости. Костя огляделся по сторонам. Вся комната в старине, начиная с люстры, кончая туркменским ковром на полу. На стенах фотографии и гравюры в рамках конца века, Костя как будто окунулся в другое время и понял, что ему там нравится. Там — неторопливость, доброта, красота. Там — все для человека, все во имя человека.

(В. Токарева. «Стрелец»)

Вопросы и задания

1. Рассказы и повести В. Токаревой — это судьбы наши и наших современников. Прочитайте ее рассказ или повесть, найдите близкого вам по духу героя или героиню, расскажите о них.
2. Установите, к какому разряду относятся существительные в тексте.
3. Определите род существительных в первых трех предложениях.
4. Распределите существительные по типам склонения.
5. Проведите морфологический разбор существительных *сторона, век, время*.

Предложенная система заданий позволяет обеспечить эффективность самостоятельной работы студентов педколледжа по русскому языку, а также проводить оперативный и систематический контроль степени усвоения материала после изучения соответствующих разделов русского языка. Использование текстов современной женской прозы для выполнения самостоятельной работы по литературе стимулирует желание читать, повышать общую культуру.

Литература

1. Грекова И. Такая жизнь. М., 2010.
2. Рубина Д. Холодная весна в Провансе. М., 2010.
3. Токарева В. Ничего не меняется. М., 2010.
4. Улицкая Л. Даниэль Штайн, переводчик. М., 2010.

ОМСКОМУ КОЛЛЕДЖУ ТОРГОВЛИ, ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА – 75 ЛЕТ

РАЗМЫШЛЕНИЯ ДИРЕКТОРА НАКАНУНЕ ЮБИЛЕЯ
(ЭССЕ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ)

*Н.М. Гурбо, директор,
засл. учитель РФ, канд. пед. наук*

В этом году Омскому колледжу торговли, экономики и сервиса исполняется 75 лет. Достойная дата, требующая серьезного осмысления. Формулу успеха найти трудно, но скорее всего она заключается в видении результата, который мы хотим получить в отдаленной перспективе, в ориентации на экономические процессы в стране, на тесный контакт с социальными партнерами, на понимание проблем и тенденций отрасли. Как отмечал в свое время *Г. Олдер*, «рецепт стратегического успеха заключается в том, чтобы в первую очередь думать о том, куда вы хотите попасть, а лишь затем о том, как туда добраться».

Омский колледж торговли, экономики и сервиса был создан в 1936 г. как Омский областной учебно-курсовой комбинат госторговли. За этот период учебное заведение многократно реорганизовывалось: Омская школа торгового ученичества, Омская областная торгово-кулинарная школа и т.д. В 2000 г. ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 5 (торгово-кулинарный)» г. Омска реорганизован в ГОУ СПО «Омский государственный колледж торговли, экономики и сервиса» Министерства образования РФ. В декабре 2006 г. колледж переименован в Омский колледж торговли, экономики и сервиса. Мое глубокое убеждение состоит в том, что выполнение задач, стоящих перед учебным заведением, и непрерывное развитие всех его компонентов как системы (целей, процессов, людей, ресурсов) является стратегической целью деятельности его руководителя. Мы помним имена руководителей, внесших достойный вклад в процесс становления и развития учебного заведения: *К.Я. Чянова, С.М. Шмуловича, Л.Д. Келеберденко, Л.П. Цимбал, З.В. Тарасова, М.А. Магит*. С 1995 г. руковожу учебным заведением и считаю педагогику делом своей жизни, в какой бы должности ни служил за 37 лет работы в родном колледже.

За 75 лет сменилось несколько поколений педагогов, которые своим благородным и самоотверженным трудом способствовали появлению квалифицированных кадров на предприятиях общественного питания и торговли, внесли огромный вклад в развитие профессионального образования. Более 30 тыс. выпускников стали поварами-кондитерами, продавцами-кассирами, технологами продукции общественного питания, специалистами по организации обслуживания в общественном питании, бухгалтерами, коммерсантами, менеджерами и товароведом.

Колледж гордится своими ветеранами, которые вписали славную страницу в летопись учебного заведения. Они заложили основу нашего учебного заведения, некоторые из них до сих пор отдают свою энергию, богатый опыт, знания делу подготовки специалистов.

В колледже работает большой коллектив единомышленников, увлеченных идеей воспитания и качественного образования современных молодых людей. Это 106 педагогов, в числе которых кандидаты наук, магистры педагогики, заслуженные учителя РФ, почетные работники НПО и СПО, отличники народного просвещения, за многолетнюю творческую педагогическую деятельность награжденные грамотой Министерства образования и науки РФ, медалью «За доблестный труд», медалью «Ветеран труда». Среди педагогов 23 выпускника учебного заведения. Отличительные черты педагогического коллектива – высокая профессиональная квалификация и стабильность.

Педагоги не только следуют обязательным стандартным программам, но и активно занимаются творческим поиском, сочетая фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Я бесконечно благодарен педагогическому коллективу за преданность своей профессии и проявление большой ответственности в реализации инновационных планов, стратегических целей развития учебного заведения и профессиональной подготовки специалистов.

Убежден, что современное образование должно дать выпускнику не просто сумму знаний, а компетенции, обеспечивающие готовность студентов к выполнению социальных ролей гражданина, специалиста, избирателя, патриота на основе реализации его прав и обязанностей. В связи с этим образовательная стратегия колледжа ориентирована на подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, на интересы заказчиков и работодателей. Поэтому основой жизнедеятельности колледжа является качество. Это качество знаний, получаемых студентами, качество учебно-воспитательного процесса, это и благоприятный морально-этический климат учебного заведения, направленный на формирование социальных ценностей и приоритетов. Это высокая квалификация и стабильность работы педагогического коллектива, качество учебных программ, их мобильность, гибкость, надежность.

Решение общенациональных задач ускорения экономического роста и достижения международного уровня индустрии питания и торговли требует подготовки специалистов новой формации, способных быстро и адекватно войти в производственный процесс, обеспечивая прирост новых современных компетенций в организациях. Тема взаимодействия производства и образования стала активно обсуждаться в последние годы. В настоящий момент вопрос консолидации усилий по формированию высококвалифицированной ра-

бочей силы приобрел приоритетное значение. В рамках деятельности Союза организаций торговли г. Омска и Омской области, Ассоциации омских кулинаров, членом которых является колледж, реализуются совместные проекты по разработке учебно-методических материалов, укреплению учебно-производственных баз, развитию профессиональной компетентности выпускников, решению вопросов их трудоустройства. Конкурсы профессионального мастерства, ярмарки, выставки, семинары по актуальным проблемам подготовки специалистов торговли и общественного питания и другие мероприятия развивают партнерские отношения с работодателями. Колледж реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с требованиями рынка труда и потребностями предприятий. Ежегодно в образовательном учреждении повышают профессиональную квалификацию сотни работников предприятий торговли и общественного питания. Выпускники колледжа имеют высокий рейтинг на рынке труда, работают в сфере бизнеса, коммерческих структурах, крупных и малых предприятиях торговли, общественного питания. Это показывает ежегодный Региональный чемпионат по кулинарии и сервису «Омское гостеприимство», конкурс профессионального мастерства торговых работников «Профи». Среди победителей чемпионата и конкурса в разных номинациях всегда есть выпускники колледжа. Актуализация воспитательных возможностей предприятий, организаций, трудовых коллективов как значимого фактора формирования и развития гражданской позиции студентов, вопросы интеграции потенциала образовательной среды колледжа и трудовых коллективов решаются в рамках экспериментальной программы Федерального института развития образования «Организационно-педагогические условия развития активной гражданской позиции как фактора повышения конкурентоспособности выпускников колледжа».

В соответствии с политикой колледжа в области качества мы должны обеспечить потребителям уверенность в устойчиво высоком качестве предоставляемых образовательных услуг. В 2007 г. внедрена в образовательный процесс колледжа и сертифицирована система менеджмента качества на соответствие международному стандарту ИСО 9001:2000. В январе 2011 г. действующая система менеджмента качества ресертифицирована на соответствие международному стандарту ИСО 9001:2008. По предложению Федеральной службы по надзору в сфере образования колледж вошел в инициативную группу по апробации типовой модели системы качества образовательного учреждения. Значимым механизмом гибкого эффективного реагирования на потребности развивающейся экономики является интеграция процессов менеджмента качества и социального партнерства. Данная идея, позволяющая комплексно решать проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов, легла в основу проекта «Развитие социального партнерства на основе

системы менеджмента качества образовательной деятельности колледжа как интегрированный процесс». Проект получил малую золотую медаль XVI Международной образовательной выставки «УЧСИБ» (г. Новосибирск) и золотую медаль ВВЦ на X Всероссийском образовательном форуме «Образовательная среда». В настоящее время проект успешно реализуется в колледже с активным участием работодателей.

Высокий рейтинг колледжа подтвержден различными наградами: золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов» (2008 г.), диплом лауреата конкурса «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги в системе начального и среднего профессионального образования» (2006, 2008, 2010 гг.), золотые и серебряные медали и дипломы Всероссийского форума «Образовательная среда-2007, 2008, 2009», Международной образовательной выставки «УЧСИБ-2007, 2008, 2009, 2010».

Результатом системной творческой и научно-исследовательской работы в 2008–2010 гг. стали оригинальные исследования и реальные бизнес-проекты, представленные на V Всероссийском молодежном фестивале «Меня оценят в XXI веке» (диплом I степени), Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ учащихся «Национальное достояние России» (дипломы лауреатов), Региональном конкурсе SIFE (Студенты в свободном предпринимательстве) (I место), Российской молодежной экономической олимпиаде «Карьера в России. Омская область» (дипломы победителей).

Все более значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий оптимальное функционирование системы образования в условиях изменяющихся запросов личности, семьи, производства, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Разработка основных профессиональных образовательных программ на основе проектов новых стандартов является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС нового поколения и комплексность всех видов его сопровождения и обеспечения. Согласен с мнением академика Э. Никитина, что в этом году вопрос «Как нам обустроить ФГОС?» выступает главной задачей повседневной жизни руководителей образовательных учреждений. Переход учебных заведений на новые стандарты профессионального образования, обсуждение и принятие нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – ключевые вопросы сегодня для всех образовательных учреждений. И произойдет ли модернизация сферы образования, увидим ли мы нового выпускника, на мой взгляд, зависит и от профессионализма педагогов, и от состоятельности образовательных учреждений, и от управления ими, в том числе и от процессов управления реформированием образовательной системы.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ

Д.И. Гасанова, доцент Дагестанского государственного педагогического университета, канд. пед. наук

В современном образовании существуют две основные проблемы: определение учебного содержания и создание оптимальных условий и благоприятного психологического микроклимата для успешного обучения и развития личности.

Значительная доля задач, решаемых высшей школой на первом этапе подготовки будущих специалистов, связана с процессом запоминания, воспроизведения разного рода сведений, решением типовых задач и упражнений. Данный этап характеризуется как фактологический. Однако накопление фактов не должно стать самоцелью. Сверхзадача этого этапа обучения состоит в постижении смысловой, сущностной стороны каждого из изучаемых явлений, при котором происходит накопление эмпирической базы, индивидуального опыта студента, постижение смысла педагогической деятельности, овладение профессиональными компетенциями, развитие его способностей.

Субъективный опыт отображения реальности, по определению психологов, есть цепочка социальных мотиваций, т.е. каждый индивид создает свой собственный мир реального или воображаемого посредством общения с другими на основе оценочной деятельности, которая требует выхода за пределы бытийного сознания и личного опыта, взгляда со стороны, проявления определенных рефлексивных умений. Рефлексивный подход в обучении повышает качество профессиональной деятельности, привносит осознанность в деятельность учащегося, одухотворенность в отношении с окружающими. В то время как противоположный рефлексивному директивный подход преподавателя зачастую лишает студента возможности формировать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности, приводит его к позиции «вечного ученика», которому непозволительно ошибаться. Путь «вечного ученика» – путь неудачника, пытающегося повторить идеальную модель своего учителя. Неизбежное расхождение между «идеальной» моделью, заданной в процессе профессиональной подготовки, и реальным поведением в профессиональной среде повышает тревожность, активизирует переживание отрицательных эмоций (стыд, страх неудачи, ментальная агрессия против себя и других), блокирует раскрытие творческого потенциала личности.

Успешность профессионального развития, личностный рост молодого человека определяются глубиной и качеством его самопознания. Рефлексивное переосмысление себя, своих личностных смыслов создает адекватное представление о себе и своих возможностях (В.Г. Аникин, А.А. Дергач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, И.А. Савенкова).

В данном контексте проблема развития рефлексии у всех субъектов образовательного процесса видится нам актуальной и требующей своего решения.

Рефлексия в последние десятилетия стала занимать видное место в психологии профессиональной деятельности, она рассматривается как важнейший фактор развития высокого профессионализма, как способность субъекта к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и творческому росту на основе психологических механизмов самоанализа и саморегуляции (Н.Г. Алексеев, А.В. Карпов, Я.А. Пономарев, И.Н. Семенов и др.).

К настоящему времени выделено несколько видов рефлексии:

- ретроспективная, проспективная (В.А. Петровский);
- интеллектуальная, личностная (С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов);
- формальная, содержательная (В.В. Давыдов);
- аналитическая, синтетическая (С.В. Ладенко);
- конструктивная и контрольная (Д.А. Белухин);
- саногенная, патогенная (Ю.М. Орлов, С.Н. Мозюк).

По мнению А.А. Бизяевой, профессиональная рефлексия – это сложный психологический феномен, выражающийся в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности воспитанника [1]. Это определение включает в содержание педагогической рефлексии два плана – операциональный и собственно личностный, что особенно важно, ведь операциональные компоненты ее структуры даже на высоком уровне их развития сами по себе не могут составлять в полной мере сущность профессиональной рефлексии учителя. Недостаточность представленности личностной позиции учителя в рефлексивном мышлении придает ему характер «технологической» рациональности, лишенной педагогической направленности.

На взгляд А.П. Зинченко, сознание как двухуровневая структура представлено двумя основными слоями: бытийным и рефлексивным. Бытийный, или операционально-технический, слой сознания обнаруживает себя в характерных проявлениях посредством стереотипов, автоматизмов, схематизмов, архетипов, он прагматичен и концентрируется в основном на действиях, образах, средствах, целях. Этот слой сознания, хотя и образуется биодинамической тканью живого движения и действия, чувственной тканью образа, вместе с тем является сорефлексивным, содержащим в себе исток, начало рефлексии.

В отличие от бытийного, рефлексивный слой сознания представлен значениями и смыслами. Именно на этом уровне сознания осуществляются процессы превращения значений в смыслы и наоборот.

В рефлексивном слое сознания, считает *В.П. Зинченко*, осмысление значений и означение смыслов реализуется только по отношению к «Я-концепции» субъекта [4]. Самоосознающее «Я», выступая здесь в качестве Наблюдателя и Деятеля, позволяет останавливать поток сознания, структурировать его, осознавать себя, деятельность, жизнь, бытие. Эпицентром сознания и самосознания является осознание собственного «Я». Именно «Я» человека является системой координат в рефлексивном слое, по отношению к которому и реализуются все преобразования направленности.

Эта модель двухуровневого сознания позволила нам преодолеть в определении показателей развития рефлексии педагога недостаточность представленности его личностной позиции.

С целью выявления показателей уровня развития педагогической рефлексии использовались следующие методики:

- тест на оценку самоконтроля в общении Снайдера;
- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко;
- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла;
- методика диагностики направленности личности Б. Басса и др.;
- методика диагностики педагогической рефлексии А.А. Бизяевой;
- когнитивно-эмотивный тест Ю.М. Орлова, С.Н. Морозюк;
- тест измерения рефлексивности А.В. Карпова;
- самооценка личностной (ЛТ) и ситуативной (СТ) тревожности Спилбергера-Ханина.

В качестве респондентов была определена группа учителей в количестве 500 человек.

После математической обработки данных на основе факторного анализа нам удалось вывести необходимые нам показатели развития педагогической рефлексии, в большей степени отражающие социально-психологический аспект, личность специалиста и проявляющиеся в отношениях с окружающими людьми в контексте личностно ориентированной парадигмы образования.

Показатели, их содержание и поведенческие индикаторы представлены нами в таблице 1.

Считается, что рефлексивный, думающий учитель более успешен в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем в нашем исследовании мы обнаружили, что высокий уровень личностной рефлексивности не всегда сопровождается конструктивными моделями профессионального поведения. К примеру, практичность и добросовестность учителя с высоким уровнем рефлексивности уживаются с патогенной критичностью к себе, склонностью к самокопанию и самообвинению и высокой личностной тревожностью, а потребность в профессиональном росте и развитии со страхом неудачи и завистью.

Рефлексия как обращенность сознания на самого себя осуществляется на том уровне мышления, на котором находится личность. Вместе с тем трудно не согласиться с великим мыслителем XX в. Альбертом Эйнштейном, утверждавшим, что наиболее важные проблемы, с которыми сталкивается человек, не могут быть решены на том же уровне мышления, на котором он был, когда их создавал.

Если анализируются операционально-технические действия рефлексивного, процесс анализа не представляет особой трудности. Вопрос в том, как преодолеть привычки ума, вырваться из круга умственных автоматизмов, подняться над обыденной философией жизни и выйти в истинно рефлексивное поле сознания.

Ответы на наши вопросы мы нашли в теории и практике саногенного мышления *Ю.М. Орлова* и саногенной рефлексии *С.Н. Морозюк*.

Итак, в нашем исследовании мы оперируем несколькими ключевыми понятиями, в частности «саногенное мышление» и «саногенная рефлексия». Они не рядоположены. Для того чтобы их развести, необходимо определиться в содержании понятий «мышление» и «рефлексия».

Исходя из анализа работ по философии и психологии, мы определяем **мышление** как процесс, направленный на решение какой-либо проблемы. Это функция мыслящего существа, разрешающего значимую для него проблему, и она присуща не только человеку. Как правило, мышление направлено на результат деятельности или поведения. Если же мышление направлено на себя как на процесс, то в данном случае речь идет о метамышлении или рефлексии. Благодаря рефлексии человек способен сосредоточиться на самом себе как на предмете, которому присущи устойчивые качества. Это способность не только познавать себя и мир, но и знать, что познаешь, не только описывать свое поведение и деятельность, но и менять их согласно требованию ситуации. Если с этих позиций рассматривать саногенное или патогенное мышление, то оба процесса направлены на решение какой-либо значимой личностной проблемы, приводящей к переживанию положительных или отрицательных эмоций. То есть и саногенному, и патогенному мышлению присущи все свойственные мышлению операции, они отличаются лишь по результату. Патогенное мышление приводит к страданию, саногенное – к переживанию позитивных эмоций.

Рефлексия – это процесс, позволяющий субъекту подняться над ситуацией, быть не в опыте, а над ним, позволяющий объективировать мышление как процесс, приводящий либо к страданию, либо к конструктивному разрешению проблемно-конфликтной ситуации.

По способу проявления личности в проблемно-конфликтных ситуациях мы можем определить, каким характером рефлексии она обслуживается. Если в конфликтной ситуации личность проявляет репродуктивно-регрессивный способ реагирования и поведения, то в данном случае имеет место патогенный характер рефлексии, если способ реагирования

Таблица 1

Показатели	Уровни развития педагогической рефлексии		
	0 Бытийный	1 Промежуточный	2 Рефлексивный
Самоконтроль	<p>Самоконтроль обусловлен лишь внешними требованиями среды.</p> <p>Рефлексия носит защитный характер, психологические защиты не осознаются, и поэтому не контролируются их проявление в деятельности и поведении.</p> <p>В педагогической деятельности особенно часто проявляется психологическая защита «Несоответствие поведения других моим ожиданиям».</p> <p>Не в состоянии поставить себя на место другого</p>	<p>Иногда ретроспективно осознает неконструктивность своего поведения. В момент принятия решения и в конкретной поведенческой ситуации контроль ослаблен. Может проявлять несдержанность в отношениях с людьми, не учитывает их мнение и состояние</p>	<p>Самоконтроль осуществляется на основе духовно-нравственных норм, проявляется в конструктивном поведении,</p> <p>в гибкости реагирования на изменении ситуации, чуткости в общении с окружающими, в толерантности</p>
Локус контроля	<p>Экстернальный – снимает с себя ответственность за развитие ребенка, за результаты его деятельности.</p> <p>Проявляется в психологических защитах: «Уход из ситуации», «Обесценивание объекта», «Апеллирующее мышление», «Рационализация обстоятельств», в агрессии против других</p>	<p>Берет на себя ответственность за происходящее, столько же возлагает ее на других.</p> <p>В основе личной ответственности за результаты педагогической деятельности лежит страх неудачи.</p> <p>Рефлексия по-прежнему носит защитный характер. Особенно представлена защитами от страха неудачи, стыда и зависти, агрессии против себя</p>	<p>Интернальный – осознает смысл своей профессиональной позиции, причастность к результату деятельности ребенка, ответственность за свое и его развитие.</p> <p>Рефлексия носит конструктивный характер и осуществляется на основе саногенного мышления</p>
Децентрация	<p>Центрация на себе, успешность деятельности ребенка важна для оценки своей деятельности.</p> <p>Рефлексия носит защитный характер и наиболее ярко представлена психологической защитой «Проекция на других»</p>	<p>Внимание сосредоточено на технологии воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>В основе профессионального развития – психологические защиты от страха неудачи, вины, стыда и зависти, потребность найти, освоить педагогические технологии, способные обеспечить профессиональный успех</p>	<p>Центрация на взаимоотношениях с ребенком, его развитии с учетом его индивидуальных особенностей и интересов.</p> <p>Рефлексия носит конструктивный характер и осуществляется на основе саногенного мышления</p>
Направленность	<p>Направленность на себя, на свои личные потребности и мотивы.</p> <p>В потребностно-мотивационном профиле преобладает мотив доминирования.</p> <p>Рефлексия носит защитный характер и представлена психологической защитой от зависти и от обиды.</p>	<p>Направленность на взаимные действия, на оценки, одобрение окружающих, зависимость от членов группы.</p> <p>В потребностно-мотивационном профиле преобладает мотив аффилиации.</p> <p>Острая борьба мотивов активизирует отрицательные переживания</p>	<p>Направленность на дело, на решение задач, на сотрудничество для достижения результатов совместной деятельности.</p> <p>В потребностно-мотивационном профиле преобладает мотив достижения.</p> <p>Осознает духовно-нравственное значение своей профессиональной деятельности</p>

Направленность	Нет острых переживаний по поводу выбора мотива. Выбор обусловлен внешними требованиями среды и личными потребностями		Конструктивный характер рефлексии позволяет на основе саногенного мышления делать нравственный выбор легким
Эмпатия	Не проявляет способности к сопереживанию и сочувствию. Нет взаимопонимания с окружающими	Сторонник точных формулировок и рациональных решений. Способен сопереживать лишь в экстренных ситуациях	Чувствует состояние ребенка, проявляет способность сопереживать и сочувствовать. Чувствителен к нуждам окружающих
Личностно-коммуникативная установка	Агрессивность, доминирующая установка, тенденция к лидерству в делах. Ориентация на внешнюю реальность, излишняя внимательность к мелочам. Консервативность, обидчивость, склонность к морализации и нравоучениям	Склонность к компромиссам, но наблюдаются и агрессивные реакции. В конфликтной ситуации – репродуктивно-регрессивный способ реагирования и поведения. Следует общепринятым нормам. Практичность, добросовестность. Патогенная критичность к себе, склонность к самокопанию и самообвинению	Позитивная. Проявляет дружелюбие, склонность к рефлексии, синергии. Способ реагирования на проблемно-конфликтную ситуацию – прогрессивно-продуктивный. Аналитичность, развитое воображение, высокий творческий потенциал. Конструктивная критичность к себе и своим действиям, склонность к экспериментированию
Индивидуально-психологические особенности	Низкий или высокий уровень личностной тревожности. Экстравертированность. Низкий уровень развития рефлексивности	Высокий уровень личностной тревожности. Интровертированность. Высокий уровень развития рефлексивности	Оптимальный для педагогической деятельности уровень личностной тревожности. Амбовертированность. Высокий уровень развития рефлексивности

на проблемно-конфликтную ситуацию прогрессивно-продуктивный, то характер рефлексии саногенный.

А теперь о диалектике взаимосвязи саногенного мышления и саногенной рефлексии. Мышление может быть не рефлексивным. Это происходит тогда, когда оно не выходит за пределы своего личного опыта, своих конфликтных личностных смыслов и стереотипов, своей обыденной жизненной философии. Рефлексия же не может быть без мышления, так как она и есть мышление, можно сказать, что мышление – это ее живая ткань. Но по своей организации и направленности рефлексия представляет собой более высокий уровень развития мышления, так как при рефлексии мышление направлено на себя как на процесс.

Остановимся на одном из фрагментов нашего исследования.

Опираясь на теоретический постулат *Ю.М. Орлова* о том, что эмоция является аффективным результатом умственных автоматизмов, *С.Н. Морозюк* в своем исследовании доказала, что такие переживания, как страх неудачи, обида, вина, сопровождаются высоким уровнем психологических защит и личностной тревожностью.

Полагая, что саногенная рефлексия является неотъемлемой, важнейшей составляющей рефлексии пе-

дагога, мы предположили, что ее развитие у будущих педагогов способствует оптимизации личностной тревожности.

Экспериментальная работа осуществлялась следующим образом. В качестве испытуемых было путем рандомизации отобрано 45 студентов III курса педагогического университета: 20 человек в экспериментальной группе и 25 – в контрольной.

В экспериментальной группе в содержание элективного курса «Педагогическая рефлексия» дополнительно были включены теоретические положения о саногенном мышлении, саногенной рефлексии, практические упражнения аутопсихоанализа переживаний и умственных автоматизмов, их вызывающих.

В контрольной группе в элективном курсе «Педагогическая рефлексия» такой материал отсутствовал.

Суть процесса саногенной рефлексии состояла в растождествлении с негативным личностным опытом, в его переосмыслении и обогащении новым.

Сравнительный анализ результатов до и после обучения рефлексии лиц с высокой и низкой ситуативной тревожностью в сессионный период подтвердили данные, полученные в свое время при обследовании студентов МПГУ, КГУ, ИГПУ (более 500) в адаптационные периоды.

Таблица 2

Средние показатели личностной тревожности до и после обучения саногенной рефлексии

Тревожность	До обучения	После обучения	Разность	t-Стьюд.
Низкая	45,80	40,00	5,80	3,25*
Высокая	51,60	44,80	6,80	3,75*
Разность	– 5,80	– 4,80		
t-Стьюд.	– 3,25	– 3,40		

* t-Стьюд. = –3,25 и 3,75 при $p < 0,01$ свидетельствуют о статистически значимых изменениях, произошедших в процессе эксперимента

Данные, представленные в таблице, демонстрируют существенные позитивные изменения в характере тревожности студентов.

Участники также отмечают, что в процессе проживаемых процессов взаимодействия, самопознания наиболее полно проявляются творческие личностные ресурсы. В позитивном рефлексивном поле моделируется и апробируется обновленный образ «Я».

Литература

1. Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1993.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков, 2004.
3. Зинченко А.П. Организация рефлексии в процессах коллективного решения проблем // Рефлексия в науке и обучении: тез. докл. и сообщ. Новосибирск, 1984.
4. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Миры, структура и динамика сознания // Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
4. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М., 2004.
5. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия, акцентуация характера и эффективность учебной деятельности. М., 2000.
6. Орлов Ю.М. Личность и индивидуальность. М., 1997.
7. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности // Вопросы психологии. 1983. № 2.
8. Смолева Т.О. Развитие педагогической рефлексии как профессионального качества // Теория и практика становления специалиста начального образования: материалы науч. практ. конф. Иркутск, 2000.
9. Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. Новосибирск, 1987.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ

*В.С. Шилова, профессор, докт. пед. наук,
Л.Н. Трикула, канд. пед. наук, доцент
(Белгородский государственный национальный
исследовательский университет)*

Сохраняющиеся противоречия во взаимодействии общества с природой требуют дальнейших действий по их разрешению и подготовке молодого поколения к установлению гармоничных отношений с природной средой в настоящем и будущем. Результаты наших исследований показывают, что один из путей такой подготовки – формирование социально-экологического стереотипа поведения каждого человека, в том числе специалиста-профессионала, студента, ученика. Для определения сущности такого поведения необходимо раскрыть значения категорий «социально-экологические отношения», «стереотип», «поведение», «социально-экологический стереотип поведения».

Отношения между человеком, обществом и природой называются социально-экологическими, и их состав, согласно выделенной В.И. Свидерским структуре отношений, сводится к следующему. Объекты отношений – человечество и природа; само отношение – взаимодействие между ними; основа отношения – соотношение объектов в зависимости, которое реализуется материальным фоном; материальный фон – форма воздействия основы на соотносящиеся объекты; результат отношения – определенное поведение в природе [1]. И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина определяют отношение к природе как сознательные, избирательные связи с различными природными объектами, явлениями [2]. При этом если система отношений вытекает из

истории формирования личности человека, то становится очевидной необходимость формирования стереотипа бережного отношения к природе, который будет проявляться и в определенном поведении.

К исследованию категорий «стереотип» и «поведение» в разное время обращались психологи, педагоги, ученые-естественники (*В.С. Агеев, Р.М. Грановская, Л.Н. Гумилев, Д.А. Кикнадзе, Ю.С. Крижанская, У. Липпман, В.Н. Мясищев* и др.).

Впервые сущность понятия «стереотип» и его особенности раскрыл *У. Липпман*. Согласно его точке зрения, стереотипы — это упорядоченные, детерминированные культурой «картинки» мира «в голове» человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права. Стереотип (от греч. *stereos* — твердый + *typos* — отпечаток) определяется как неизменный образец чего-либо, шаблон, трафарет, стандарт. В Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия «социальный стереотип» трактуется как стандартизированный образ или представление о социальном явлении или объекте, обычно эмоционально окрашенные и обладающие большой устойчивостью. Он обозначает привычное отношение человека к какому-либо явлению, сложившееся под влиянием социальных условий и предшествующего опыта; это составная часть установки. В социальной психологии под стереотипом понимают сложившиеся в сознании людей духовные образования, эмоционально окрашенные образы, передающие значения, которые сочетают в себе элементы описания, оценки и предписания.

Р.М. Грановская и *Ю.С. Крижанская* понимают стереотип как часть прошлого опыта, сформированного бытовой и профессиональной деятельностью, который закрепился в мышлении и постоянно используется при решении задач, возникающих в обычных ситуациях. Стереотипы порождаются в условиях определенных традиций и усваиваются человеком под влиянием его социального окружения. Стереотипы имеют ряд отрицательных признаков: консерватизм, однообразность мышления, отсутствие инициативы и творческого подхода в решении многих актуальных задач [3].

Тем не менее явление стереотипизации сохраняется и объясняется тем, что оно избавляет человека от необходимости творчески перерабатывать все впечатления от окружающей физической и социальной среды. Без стереотипизации пришлось бы детально интерпретировать каждый новый факт, каждую ситуацию, как если бы люди не имели никакого жизненного опыта. Стереотипы дают необходимый для творческого процесса базис, формируемый в ходе обучения: они высвобождают пространство для творчества, беря на себя рутинные операции и позволяя не тратить каждый раз усилия на решение однотипных задач. В Толковом словаре русского языка стереотип поведения определяется как совокупность поведенческих навыков, передаваемых от поколения к поколению (это постоянный тип поведения). По мнению *Л.Н. Гумилева*, стереотип поведения — это строго определенная норма отношений. Линию поведения каждый

человек выбирает постоянно, раздумывая над предстоящими поступками. Однако решающая часть его поведения обуславливается сложившимися привычками, тем более если иметь в виду поведение в обычной для человека среде, в быту. Привычка относится к стереотипам поведения [4].

Что касается категории «поведение», то она многозначна по содержанию и употребляется соответственно в разных контекстах. Нас ее трактование интересует прежде для характеристики человека, который в своих действиях реализует отношение к окружающему миру. Поведение в общем виде представляет собой систему взаимосвязанных действий, осуществляемых субъектом с целью реализации определенных функций, требующих его взаимодействия с окружающей средой. Поведение целенаправленно [5].

В философии в самом общем виде категория «поведение» определяется как способность человека к деятельности в материальной, интеллектуальной и социальной сферах жизни. В психоаналитике — это доступные наблюдению образы действия или манера вести себя. Ученые справедливо отмечают, что категории «поведение» и «деятельность» во многом совпадают и различаются лишь тем, что поведение более доступно наблюдению, имеет временные характеристики и, как правило, повторяется. *А.А. Бодалев* побудителями поведения человека считает его потребности, интересы, склонности [6].

В социальной экологии «поведение» — это наиболее широкое понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Поведение человека носит сознательный, целенаправленный характер. Это дает каждому возможность планировать будущее, широко использовать язык для фиксации этих планов и передачи их будущим поколениям через обучение. *В.А. Ситаров* и *В.В. Пустовойтов* полагают, что только у человека поведение приобретает форму деятельности. По их мнению, поведение — это система сложных актов. Оно рассматривается на различных уровнях регуляции: биохимическом, информационном, психическом (*В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин, Б.В. Боев*). Ведущим в поведении человека является психический уровень регуляции: именно он позволяет осуществлять наиболее адекватный окружающему миру информационный обмен, дает возможность приспосабливаться к жизненной среде, создавать саму эту среду [7].

В социологии и социальной психологии поведение трактуется как осознаваемые формы и стереотипы самовыражения индивидов в обществе в процессе социализации и воспитания. Иногда поведением характеризуют систему поступков человека, представляющую собой реализацию нравственных установок. По мнению *С.Л. Рубинштейна*, поведение человека — это система осознаваемых действий и поступков [8]. *Л.С. Выготский* подчеркивает, что основными элементами, из которых складывается поведение и животного, и человека, являются реакции. Реакцию он понимает как взаимоотношение между организмом и окружающей средой [9].

Учеными выделена система факторов, определяющих поведение человека. К внутренним факторам относятся: общественная и естественная среда (природные условия, система воспитания), потребности, осознание потребностей (в форме интересов, желаний, стремлений, целей), мотивация к действию, решение действовать, установка (внутренняя мобилизация, готовность к практическому действию), действие, реализация установки (*Д.А. Кикнадзе*). Внешние факторы включают в себя различные элементы среды: культура (усвоенные человеком моральные установки, нормы, ценности); стрессовые факторы и другие источники напряженности; физические и социальные условия, необходимые индивиду для нормальной жизнедеятельности (*Т.И. Кулагина*). Кроме того, *В.А. Ситаров* и *В.В. Пустовойтов* убеждены, что на поведение человека будут существенно влиять и такие факторы, как принадлежность к определенной нации, религиозная принадлежность, группа, в рамках которой протекает его жизнь, внутренняя среда и т.д. [7].

Наше исследование направлено на изучение поведения человека в природной среде. *А.А. Алдашева*, *В.И. Медведев* выделяют такое понятие, как «экологическое поведение». По их мнению, это сознательная, целевая деятельность человека или общества, направленная на объекты, процессы и явления внешней среды, с которыми взаимодействует или планирует взаимодействовать человек. Авторы выделяют две формы экологического поведения. Первая – форма некомпенсируемого потребления, при которой человек, используя объекты природы, не предпринимает никаких мер, чтобы восполнить их. Вторая форма экологического поведения преследует две задачи: удовлетворение потребности и создание резервов продуктов. В зависимости от степени выраженности той или иной формы они выделяют экологическое поведение самоограничения, саморазвития и нерегулируемое поведение [10].

Существует концепция рационального поведения, которая допускает компромисс в решении экологических проблем. Рассматривается и пассивное экологическое поведение. Оно предполагает либо полное равнодушие к экологическим проблемам, либо проявление интереса лишь к определенным ситуациям, либо формирование своего отношения к данным проблемам, ситуациям (сочувствие, неприятие). Высшая форма пассивного экологического поведения выражается в поддержке каких-либо форм активного экологического поведения, предлагаемого и осуществляемого другими. Активная форма экологического поведения характеризуется тем, что проблема, на разрешение которой направлено поведение, формируется в сознании как экологическая и поведение нацелено на сохранение той или иной экосистемы. К формам активного экологического поведения относятся и деятельность

ученого, разрабатывающего теоретические проблемы экологии, и деятельность политика, и функционирование промышленного комплекса, и даже деятельность браконьера. Кроме того, во взаимоотношениях человека и природы *В.И. Медведев* и *А.А. Алдашева* справедливо выделяют агрессивное поведение. Его сущность они видят в том, что действия человека, совершаемые по отношению к объекту природы, вполне осознанны, а причины, вызывающие эти действия, не имеют своего объяснения: они лишены утилитарного или эстетического смысла, чаще осуществляются необдуманно на основе отрицательных эмоций [10].

Таким образом, под *социально-экологическим стереотипом поведения человека* мы понимаем устойчивый тип поведения в природе, в котором проявляется адекватное отношение к окружающей природной среде. В истории общества сложился четко прослеживаемый социально-экологический утилитарно-потребительский стереотип. Он отражает в первую очередь потребительское, во многих случаях разрушающее, уничтожающее отношение к природе. Сегодня потребительство является одной из главных черт общества: потребление из собственных функций человеческого организма перерастает в потребительство как социальное явление, характеризующееся признанием потребительских благ высшими ценностями человеческой жизни.

Подводя итоги, еще раз отметим, что долгое время человек воспитывался покорителем природы, выделял в природной среде вредные и полезные для себя виды растений и животных, не учитывая того факта, что в природе все находится в экологическом равновесии. Сегодня очевидна необходимость сохранения и восстановления потенциала природы, сбережения его для настоящих и будущих поколений.

Литература

1. *Свидерский В.И.* О диалектике отношений. Л., 1983.
2. Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. М., 1998.
3. *Грановская Р.М., Крижанская Ю.С.* Творчество в преодолении стереотипов. СПб., 1994.
4. *Гумилев Л.Н.* Энтотгенез и биосфера Земли. Л., 1989.
5. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. М., 1985.
6. *Бодалев А.А. Мясичев В.Н.* Психология отношений. Воронеж, 1998.
7. *Ситаров В.А., Пустовойтов В.В.* Социальная экология. М., 2000.
8. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 1998.
9. *Выготский Л.С.* Психология: сборник. М., 2000.
10. *Медведев В.И.* Экологическое сознание. М., 2001.

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗОВ

Л.И. Адамян
(Московский педагогический государственный университет)

Развитие информационных технологий, глобализация различных сфер экономики и социальной жизни привели к тому, что человек постоянно сталкивается с необходимостью решения трудных задач в различных видах деятельности, особенно в профессиональной. В связи с этим проблема исследования психологической устойчивости личности становится актуальной не только для современной психологии, но и для педагогики.

Психологическая устойчивость как «динамическое подвижное равновесие всех личностных структур, свидетельствующее о гибкости и пластичности их «психического материала», зависит напрямую от способности индивида к самоорганизации и саморегуляции своего поведения» [2, с. 273–274].

Степень сформированности саморегуляции является показателем продуктивного выполнения индивидом различных видов профессиональной деятельности.

В рамках психологии личности изучение саморегуляции осуществляется для решения актуальных задач по совершенствованию процессов самоопределения, самоутверждения, самоактуализации, самореализации в целях формирования направленности характера, способностей и профилактики расхождений внутреннего «Я». Социально-психологическая проблематика саморегуляции отражает вопросы активно-действенного отношения человека к самому себе через призму отношений к другим людям. На успешность саморегуляции, как справедливо указывает *А.О. Прохоров* [4, с. 352], влияют степень осознанности личностью своего состояния, уровень сформированности и адекватности его образа, реалистическое восприятие своих ощущений и переживаний по отношению к ситуации деятельности. Ориентирами состояния, позволяющими субъекту его описать, являются телесные ощущения, дыхание, восприятие пространства, времени, воображение, чувства, мысли (содержание мышления). В отечественной психологии выделяют **саморегуляцию деятельности, личностную и психическую**. По структуре система саморегуляции личности во многом совпадает с саморегуляцией деятельности. Отличие саморегуляции личности состоит в том, что ее предметом являются не действия, направленные на преобразование предметного мира, а действия, направленные на преобразование отношений человека к другим людям и к самому себе [5, с. 33]. Психическую саморегуляцию рассматривают как самостоятельное целенаправленное и сознательное изменение субъектом регуляторных механизмов своей психики на основе использования ресурсов бессознательного уровня. Однако в этом случае временно снимаются лишь симптомы эмоционального напряжения, а причины, вызвавшие его, остаются нераспознанными. Информация, трав-

мирующая личность, вытесненная в бессознательное, продолжает определять стиль поведения личности в стрессогенных ситуациях. Способность осуществлять саморегуляцию на определенном уровне зависит не только от индивидуально-типических свойств человека (темперамент, характер), но и от выработанных навыков применения способов и методов саморегуляции. Владение приемами саморегуляции, эффективность их использования развивается в процессе научения и интериоризации социального опыта.

Саморегуляция в самом общем плане — это существенные интегративные психические процессы, связанные с регуляторной функцией психики и обеспечивающие самоорганизацию различных видов психической активности человека, его субъектную активность, целостность индивидуальности и личности [3, с. 121–127].

О.А. Конопкин предложил функциональную модель процесса осознанного регулирования деятельности, в которую входят: цель-модель значимых условий → программа исполнительских действий → реализация программы → информация о результатах → система критериев → информация о расхождении и оценка результатов → решение о коррекции, цель [1, с. 256]. Развивая идеи *О.А. Конопкина*, *В.И. Моросановой*, мы включили в общий процесс саморегуляции гибкость, инициативность и самостоятельность — регуляторно-личностные качества, наличие которых способствует осознанию «включения» процесса рефлексии.

Осознанную саморегуляцию можно рассматривать как процесс управления произвольной активностью. Функциональные компоненты системы саморегуляции реализуются одним из частных регуляторных процессов, к которым относятся планирование целей, моделирование значимых для достижения цели условий, программирование действий, оценивание и коррекция результатов и общий уровень саморегуляции.

Саморегуляция осуществляется как единый процесс, обеспечивая мобилизацию и интеграцию психологических особенностей человека для достижения целей деятельности и поведения. Процесс саморегуляции способствует выработке гармоничного поведения, на его основе развивается способность управлять собой сообразно поставленной цели, направлять свое поведение в соответствии с требованиями жизни.

Исследуя саморегуляцию, мы предположили, что ее характер связан с профессиональным выбором личности. Для проверки нашей гипотезы был использован опросник *В.И. Моросановой* «Стиль саморегуляции поведения». Данный опросник в целом работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции», которая оценивает общий уровень сформированной осознанной регуляции произвольной активности человека. В проведенном исследовании приняли участие

103 человека: 51 студент III курса Московского государственного педагогического университета и 52 студента III курса Московского авиационного института. Средний возраст испытуемых – 19 лет.

В результате проведенного опроса нами были получены данные, характеризующие общую способность к саморегуляции у студентов с разной профессиональной ориентированностью. Данные качественного анализа показывают, что наиболее высокие результаты и способность к саморегуляции демонстрируют представители технической профессиональной направленности. Полученные результаты были проверены количественным анализом и статистически. Для статистической обработки данных нами был использован *U*-критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, предназначенный для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. В результате проведенной статистической обработки данных мы получили $U_{\text{эмп}} = 293,5$ при $p \leq 0,01$. Это показывает, что разница в общем уровне саморегуляции среди педагогов и техников статистически значима. Использование критерия χ^2 по Пирсону (он предназначен для сопоставления эмпирического распределения признака с теоретическим – равномерным, нормальным или каким-то иным, а также для сравнения двух, трех или более эмпирических распределений одного и того же признака) подтверждает тот факт, что эмпирическое распределение признака среди педагогов отлично от его эмпирического распределения среди техников. Статистическая достоверность различий составляет $\chi^2 = 67,8$ при $p \leq 0,05$. Также с использованием данного критерия нами было выявлено среди техников статистически значимое доминирование высоких показателей общей саморегуляции ($\chi^2 = 36,9$ при $p \leq 0,05$) и отсутствие низких показателей по данному признаку, а среди педагогов – статистически значимое доминирование средних показателей общей саморегуляции ($\chi^2 = 31,4$ при $p \leq 0,05$) и отсутствие высоких проявлений по данному признаку.

Высокое значение общего уровня саморегуляции у студентов технического вуза говорит об их гибкости и адекватности реагирования на изменение условий.

Выдвижение и достижение целей у них идет осознанно, они легче овладевают новыми видами активности, увереннее чувствуют себя в незнакомых ситуациях, психологически устойчивы в различных ситуациях, так как способны изменить эти обстоятельства в соответствии со своими целями и намерениями. А при высоком уровне мотивации достижения они способны формировать стиль саморегуляции, позволяющий компенсировать влияние личностных и характерологических особенностей, которые препятствуют достижению цели. У студентов же педагогического вуза средний показатель по этой шкале говорит о том, что осознанное планирование и программирование сформированы слабо, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей и психологически менее устойчивы.

Таким образом подтвердилась наша гипотеза о наличии связи саморегуляции с профессиональным выбором. Мы не можем сейчас дать ответ на вопрос, чем обусловлен характер этой взаимосвязи. Мы можем лишь опять предполагать и проверять наши гипотезы в дальнейших исследованиях. От ответа на поставленный нами вопрос зависит решение проблемы обеспечения психологической устойчивости личности в постоянно меняющемся мире.

Литература

1. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
2. Крупник Е.П. Психологическая устойчивость личности как методологическая категория: науч. тр. МПГУ. М., 1999. (Сер. «Психолого-педагогические науки»)
3. Морсанова В.И. Стилевые особенности саморегулирования личности // Вопросы психологии. 1991. № 1.
4. Прохоров О.А. Саморегуляция психических состояний. Феноменология, механизмы, закономерности. М., 2005.
5. Сытова Н.А. Саморегуляция учебной деятельности и психических состояний студентов: метод. рекомендации. Иркутск, 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Е.Ю. Самоделкин, зав. отделением Филиала
Тюменского государственного нефтегазового
университета (г. Ялуторовск)*

Формирование профессиональной мобильности студентов высшей школы обусловлено особенностями современного труда и производства и соответственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки.

Характерно, что рынок специалистов с высшим образованием медленно и с запаздыванием приспо-

сабливается к колебаниям спроса. Такое явление связано с тем, что подготовка специалистов занимает длительное время (пять лет и более). Таков же и средний отрезок времени, отделяющий сдвиг спроса на рынке труда от изменения потока подготовленных специалистов соответствующего профиля, происходящего вследствие этого сдвига. Таким образом, для рынка

специалистов с высшим образованием присуще чередование периодов относительного избытка и недостатка представителей соответствующих специальностей.

В этой связи формирование профессиональной мобильности студентов в техническом вузе нам представляется особенно важным.

В современной педагогике профессиональная мобильность рассматривается как возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. При этом она предполагает владение системой обобщенных способов профессиональной деятельности и умение эффективно их применять в смежных областях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой. Профессиональная мобильность предполагает также высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии.

Хотя понятие «профессиональная мобильность» не является новым для современной отечественной педагогики, однако оно становится новой качественной характеристикой профессионального образования, поэтому для педагогической практики в высшей профессиональной школе актуально выявление и анализ факторов, влияющих на формирование этого важнейшего качества современного работника. К ним мы относим:

- *внешние (социальные условия жизнедеятельности)* — образовательная среда вуза, условия проживания, учебы, семейной, досуговой деятельности;
- *материально-экономические* — состояние экономики, финансовое и материальное благополучие, условия профессиональной деятельности, размер стипендии;
- *природно-экологические* — природные и техногенные обстоятельства проживания студента, его рациональное взаимодействие с природой;
- *внутренние (биологические)* — состояние здоровья студента, отношение к здоровому образу жизни;
- *личностные или индивидуально-психологические* — совокупность личностных качеств студента, их соответствие требованиям общественного развития и научно-технического прогресса, осознание себя частью природы, биосферы;
- *информационные* — информированность о возможных вариантах социально-профессиональной деятельности, владение теоретической информацией различных дисциплин и др.

На формирование профессиональной мобильности влияют не только обозначенные факторы, но и выбор подходов, на которых оно основывается. Мы считаем, что процесс формирования профессиональной мобильности студентов будет успешным, если он основан не только на компетентностном, личностно-деятельностном, средовом и других подходах, но и *акмеологическом, синергетическом, эргономическом и технологическом*.

В условиях ориентации современного образования на человека чрезвычайно актуален *акмеологический подход*, который ориентирует на обращение к личности человека, его способности к саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни и профессиональной деятельности [4, с. 6].

Он влияет на выбор студентом позиции по отношению к себе на основе осмысления своего существования с целью определения места в труде, обществе, жизни, а также совершенствования своих личностных потенциалов.

Акмеологическое развитие личности в образовательной среде — процесс достижения высших форм и уровней целостного развития субъектов образования на основе мотивации достижений, творческого саморазвития, инноваций созидания.

Если миссию образования видеть в том, чтобы каждому человеку дать импульс саморазвития, открыть многообразие выбора, раскрыть дарования и возможности, то обогащение жизненного опыта студентов будет проходить непосредственно в процессе обучения.

Часть жизненного опыта, признанную человеком наиболее лично значимой, часто используемой, готовой к актуализации, называют витагенным опытом личности. Витагенным опытом может служить переосмысление жизни, открытие ее нового содержания, проявлений, сторон. Опыт жизнедеятельности и самореализации является индивидуальным. И если понимать под жизненным опытом неповторимый арсенал всевозможных знаний, умений, навыков, впечатлений, чувств, оценок, поступков, представляющих познавательную ценность, инициирующих мыслительную активность субъектов познания, то его можно рассматривать как фундамент становления профессиональной мобильности.

С позиций *синергетического подхода* формирование профессиональной мобильности студентов предполагает совместный поиск участниками образовательного процесса творческих идей, способность преподавателя к формированию у студентов навыков самоорганизации своей жизнедеятельности, что становится не только важным показателем эффективности их жизнедеятельности, но и одним из критериев профессиональной мобильности.

Анализ синергетических закономерностей позволяет утверждать, что жизнеспособность человека зависит:

- от степени его синергентности с окружающей средой (экологической, техногенной, социальной и т. д.);
- степени сформированности акмеологической позиции, определяющей стремление человека к достижениям на основе гуманистической системы ценностей;
- наличия индивидуальных идеалов, близких к интегративным социальным идеалам, и умения воплощать их в жизнь, преодолевая кризисы своего роста и развития;
- готовности к конкуренции и кооперации;
- наличия оптимизма и силы воли, а также способности к «диссипации», т.е. к переконструированию.

рованию чужого опыта в свой (выбор личностно значимого знания) [3, с. 82–83].

Эргономический подход предполагает приоритет человеческого фактора, комфортности образовательной среды, целостности, системности и алгоритмизации, адаптивности, вариативности средств обучения; учет возрастных, индивидуальных и профессионально значимых качеств студентов, их творческой самореализации.

Технологический подход включает принципы целесообразности и единства научного образования и профессиональной составляющей, активизации самостоятельной работы, сотрудничества, единства всех форм обучения и самообразования, вариативности, учета человеческого фактора. Наиболее эффективными технологиями, способствующими формированию профессиональной мобильности студентов, являются, по нашему мнению, *профессионально ориентированные технологии* и *технологии социально-профессионального воспитания*. С.А. Бизяева, Л.А. Бекназарян выделяют следующие преимущества *профессионально ориентированных технологий*:

- *результативность* – высокий уровень достигается каждым обучающимся;
- *экономичность* – в единицу времени эффективно усваивается большой объем учебного материала без больших затрат и усилий как со стороны преподавателя, так и обучаемого;
- *эргономичность* – обучение проходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата при отсутствии перегрузки и переутомления;
- *высокая мотивация к изучению предмета* – выявляет лучшие качества обучаемого, раскрывает его резервные возможности [1, с. 237–238].

Вслед за Э.Ф. Зеером под *технологией социально-профессионального воспитания* мы подразумеваем совокупность приемов, процедур и способов решения задач нравственно-профессионального становления специалиста в профессиональной школе и на производстве [2, с. 323].

При этом технологии обучения и воспитания студентов должны стимулировать у субъекта познания максимальную активность и инициативность, способствовать концентрации усилий на внутренних качествах личности как основном источнике творческого развития, обеспечивать самоорганизацию жизнедеятельности студента, которая является одним из факторов сформированной профессиональной мобильности.

Таким образом, мы считаем, что профессиональная мобильность студентов высшего профессионального образования – это интегративное качество личности, которое проявляется в ее социальной активности, требовательности к себе, настойчивости, оптимизме, профессиональной компетентности, конкурентоспособности, акмеологическом совершенствовании своих личностных потенциалов, стремлении к самореализации, саморазвитию, самообразованию и умении успешно менять собственную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Литература

1. Бекназарян Л.А. Педагогические технологии обучения аргументированному высказыванию в профессиональном образовании // Инновационные технологии обучения в высшей школе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. в 2 ч. / под ред. М.Н. Берулавы. Сочи, 2009. Ч. 2.
2. Зеер Э.Ф. Инновационные технологии профессионального развития личности // Инновационные технологии обучения в высшей школе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. в 2 ч. / под ред. М.Н. Берулавы. Сочи, 2009. Ч. 2.
3. Полетаева Н.М. Способность к самоорганизации как критерий качества и условие непрерывного образования педагогов // Педагогическая акмеология: поиски и достижения: сб. науч. тр. СПб., 2005. Вып. 7: Интеграция и акмеология образования.
4. Федоряк Л.М. Качество жизни субъектов образования и педагогическое мастерство: акмеологический подход. Тюмень, 2008.

ГРАЖДАНСКО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС

*Е.Н. Семькина, науч. сотрудник
Института семьи и воспитания РАО*

В 90-е гг. прошлого века образовательные учреждения России практически отказались от прежней, сложившейся годами системы воспитательной работы, что могло привести к серьезным негативным пролонгированным во времени последствиям. Для того чтобы стабилизировать ситуацию и не упустить воспитательную ситуацию в условиях школы, мы выбрали тогда несколько основных направлений: исторический

кружок, поисковая деятельность, связанная с событиями Великой Отечественной войны и Отечественной войны 1812 года, издание тематических журналов, экскурсионная деятельность, школьный театр, годичный календарь тематических событий учебного заведения.

В календаре выбрано несколько значимых событий: День Победы, День знаний, Новый год (объединяли с Рождеством), Масленица. Кроме того, на каждый

год было определено значимое событие, связанное с ключевой датой российской истории, и вокруг него строились школьные дела (планировались темы исторического кружка, экскурсионные поездки, классные часы). Такими событиями становились годовщина изгнания войск Наполеона из России, юбилей Москвы и Санкт-Петербурга, годовщины, связанные со знаменательными датами.

Чтобы стимулировать инициативу школьников, было введено ученическое самоуправление. Его основными педагогическими принципами являются доверие и уважение к детям, тесное сотрудничество с родителями и семьями (общие поездки на отдых, подготовка классных и школьных дел, совместные праздники и спектакли), личный пример, использование проблемных ситуаций (часто возникающих в практике).

Собственная педагогическая деятельность, ее анализ и осмысление, изучение опыта коллег позволили разработать учебные программы для школьников, создать авторскую технологию урока гуманитарного цикла (теперь по ней работают учителя не только в Москве), программу повышения квалификации для руководителей и завучей школ, учителей и воспитателей.

Для гармоничной организации воспитательной работы был выбран кластерный подход как эффективный ресурс в управлении воспитательным и образовательным процессом (от англ. *cluster* – скопление, гроздь). Кластер – это набор однородных предметов (объектов), в совокупности выполняющих общую функцию с большей эффективностью, чем единичный объект, и управляемый как единое целое.

Идеология кластерного подхода не была чужда даже нашим далеким предкам. Древнейший из известных и широко применяемых в мире кластеров – упряжка лошадей (собак, оленей, быков). Компьютерным специалистам знаком компьютерный кластер. В его содержании можно выделить несколько основных характеристик:

- в кластере всегда больше одного элемента;
- все они должны быть однородны;
- элементы выполняют совместную работу, эффективность которой выше, чем при раздельном производстве;
- результат отличается не только количественно, но и качественно по определенному критерию.

Основной целью создания кластера является повышение эффективности применения какого-либо единичного предмета или метода. В педагогике воспитательный кластер должен включать два или более образовательных учреждения, совместно решающих одну или несколько воспитательных и (или) управленческих задач, общих для всех участников. Совместными усилиями они разрешают поставленную задачу более эффективно. На этапе создания кластерной системы важно подобрать соответствующего специалиста.

При реализации кластерного подхода можно выделить несколько ключевых моментов. Это наличие:

- общей цели;
- правовой основы для совместной деятельности субъектов;

- разработанных механизмов взаимодействия;
- механизма управления реализацией кластерного подхода;
- технологий реализации кластерного подхода.

Исходя из нашего опыта и обобщения деятельности экспериментальной площадки «Жизнедеятельность образовательного учреждения для гражданско-нравственного и эстетического становления личности школьников в рамках единого образовательного комплекса (кластера)», мы на практике убедились, что кластер, не являясь идеальным уровнем организационно-педагогического взаимодействия, на определенном переходном этапе является оптимальным. Он выстраивает сетевую горизонталь и управленческую вертикаль с возможностью свободного творчества для участников процесса. При кластерном подходе отсутствуют жесткие границы между видами деятельности и все они рассматриваются во внутренних взаимосвязях. Преимущество его заключается и в наличии по большей части неформальных взаимоотношений между образовательными учреждениями, входящими в кластер, что создает благотворный эффект, воздействующий на всех участников.

Кроме школ, в кластер включается и социум, его конкретные институты. А это создает дополнительные взаимоотношения между образовательными учреждениями кластера и родителями, учреждениями культуры (музеи, театры, архив), жителями микрорайона. Мы, например, ежегодно проводим Международный творческий фестиваль, благотворительные акции, в рамках которых школьники не только получают бесценный опыт взаимодействия, волонтерства как элементов гражданского и нравственного воспитания, но и радость, удовлетворение от общего, хорошо сделанного полезного дела.

Кластер как организационно-педагогическое взаимодействие позволяет выстроить работу образовательных учреждений в рамках культурной традиции гражданско-нравственного воспитания. Особенно это касается предметов гуманитарного цикла (история, культурология, основы православной культуры, религиоведение, москвоведение и мировая художественная культура), направленных на развитие деятельного, творческого восприятия и осмысления человеческой культуры. Рассуждения о том, что школа не должна воспитывать, а только обучать, оказались нежизнеспособными, поскольку в русской традиции цели воспитания и обучения всегда были неразрывны. Для более глубокого изучения учебных предметов и использования их воспитательного потенциала была разработана *технология интегрированного урока гуманитарного цикла*. Перечислим его основные элементы:

- формулировка проблемы в соответствии с темой урока;
- выбор эмоциональной составляющей урока и поиск соответствующего ей визуального и текстового ряда;
- составление канвы урока.

Урок состоит из трех основных этапов (мотивация, осмысление, рефлексия). Можно условно выделить задачи каждого из них:

- драматургическая проработка урока (завязка, развязка, кульминационная точка урока);
- подбор материала для урока: текст, видеоматериал, слайды и т.д.;
- сведение идеи урока и внешних составляющих в цельную систему;
- определение связующих нитей урока с другими темами курса.

Необходимо тщательно продумать связующие элементы, которые образуют три группы: а) содержательные, б) гражданские, нравственные понятия, в) эмоциональные.

Для того чтобы обеспечить интегративную связь курса и конкретного урока, нужно, чтобы визуальный ряд «перекликался» с содержанием других уроков. С этой целью используют живописные произведения, музыкальные отрывки.

Объединенные в модули, эти уроки не только расширяют возможности гуманитарных предметов, но и позволяют создать единую среду воспитания и образования.

Для анализа динамики происходящих на протяжении последних пяти лет изменений мы систематически проводим мониторинг образовательных учреждений, входящих в нашу опытно-экспериментальную площадку по циклической схеме, которая позволяет не только анализировать ситуацию, но и прогнозировать результаты гражданско-нравственного становления и развития воспитанников.

В рамках экспериментальной площадки мы уделяем большое внимание формированию экологического сознания и связываем это с гражданско-нравственной позицией. Дети с интересом участвуют в работе круглых столов с интегрированной тематикой («Экологи-

ческие проблемы. Какой человек может их решить?»), готовят экологические проекты, заботятся о животных и окружающей природе (проекты, связанные с речкой Сетунь).

В заключение отметим: систематический анализ результатов мониторинга убеждает в том, что понятия Родина и Отечество в сознании обучающихся очень близки. В той или иной степени они всегда эмоционально окрашены.

Литература

1. Гражданско-нравственное становление школьника: материалы науч.-практ. конф. (Москва, апрель-май 2007 г.) / под науч. ред. Е.Н. Семькиной. М., 2007.
2. История этических учений: учебник / под ред. А.А. Гусейнова. М., 2003.
3. Семькина Е.Н. Интеграционные гуманитарные технологии для гражданско-нравственного становления личности школьника // Методика духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях общего и дополнительного образования: науч. сб. / под ред. И.П. Воропаевой, Г.Ф. Гаврильчевой. М., 2007.
4. Семькина Е.Н. Московедческий аспект в изучении культурного наследия в рамках интеграционного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сб. тезисов 2004/2005 год. М., 2005. Кн. 2.
5. Шамова Т.И. Возможности применения кластерной организационной технологии в образовании // Очерки системной педагогики: сб. науч. тр. / под ред. Р.А. Лачашвили. М., 2008.

СТАНОВЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

*П.С. Медведев, доцент Тюменского
государственного нефтегазового
университета, канд. пед. наук*

В настоящее время становление качества жизни российской молодежи происходит под влиянием противоположных установок различных идеологических систем, что с неизбежностью приводит к возникновению когнитивного диссонанса и, как следствие — проявлению целого ряда проблем, связанных с неоправданными ожиданиями, разочарованиями, пассивностью, ограниченностью духовных интересов, правовому нигилизму.

Существующие в настоящее время в образовательных учреждениях профессионального образования воспитательные системы часто замыкаются на внутренних проблемах образовательного учреждения и микросоциума, не учитывают широкого социокуль-

турного контекста жизнедеятельности человека и будущей профессиональной деятельности выпускника. Такое воспитание не отвечает в полной мере вызовам современных социально-экономических реалий, глубинным потребностям каждой личности.

Требуются новые подходы и принципы к организации воспитательной работы в вузе и новые задачи воспитания: создание оптимальных условий, нацеленных на изменение мотивации студента к делу (учебе, работе), к самому себе, другим людям, окружающему миру; формирование воспитательного пространства, обладающего мощным социализирующим потенциалом, позволяющего личности студента развиваться в гармонии с общественной культурой, реализуя право

свободного выбора, добровольности, самостоятельности, приобретения собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в социальном окружении, культурной жизни.

В этой связи встает задача формирования таких личностных качеств, которые позволят молодому специалисту почувствовать уверенность в своих силах, вызовут желание повышать свой профессиональный уровень, ощущать удовлетворение от результатов своего труда, обрести определенный профессиональный статус в зависимости от собственных интересов и индивидуальных способностей.

В этом контексте особенно важным условием становления активной жизненной позиции будущего специалиста является создание именно *воспитательного пространства*, направленного на обеспечение условий для самореализации личности, совершенствования ее гражданского самосознания, содействие становлению компетентной гуманистически ориентированной, академически мобильной, обладающей мировоззренческим потенциалом личности. Вслед за *Л.И. Новиковой, И.Д. Демаковой* воспитательное пространство понимается нами как специально организованная педагогами совместно с обучаемыми «среда в среде». При этом следует различать понятия «среда» и «пространство», которые не идентичны: если среда — это данность, которая не является результатом конструктивной деятельности человека, то пространство есть результат педагогического освоения данности [1, с. 279].

Применительно к педагогической науке понятие «воспитательное пространство» включает организацию высокогуманной, личностно значимой атмосферы взаимоотношений субъектов воздействия, оптимизацию и широкую вариативность коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательной работы, обеспечение социально-психологической поддержки студентов.

Опираясь на мнение *Л.М. Федоряк*, которая открыла новую страницу рассмотрения категории «качество жизни» в педагогической науке, считаем необходимым ориентировать современный процесс воспитания в вузе на формирование качества жизни студентов и рассматриваем процесс его становления в условиях воспитательного пространства вуза как «непрерывный процесс прогрессивных изменений личности, осознания условий своего бытия и своей роли в нем под влиянием социальных воздействий образовательной среды в учебном заведении и за его пределами при обязательной собственной активности студентов, их стремлении к самосовершенствованию и самоуправлению в окружающих условиях жизнедеятельности» [2, с. 175–176].

Педагогически значимые элементы такого процесса — это социальная среда воспитания, жизни и общения студентов в учебном заведении и за его стенами, это система «проживания» своей жизни каждым студентом в условиях воспитательного пространства, это система внутренних и внешних условий, способствующих развитию каждого студента на основе его адаптации к требованиям воспитательного процесса, индивидуализации и дифференциации форм и методов

воспитательной работы с целью развития активности каждой личности, ее способности к самоуправлению, самореализации не только в учебной деятельности, но и в общении, и окружающей действительности [2, с. 173–174].

Становление качества жизни студентов в воспитательном процессе мы рассматриваем как активную, самосозидательную деятельность, в которой достигается не только единство личностных и общественных смыслов бытия человека, но и достижение комфортности собственного существования. Сам же процесс становления качества жизни обогащает личность, обеспечивает ее целостное развитие, самобытность, творческую уникальность, приносит удовлетворенность качеством образования, качеством жизни и формирует оптимистический подход к своему бытию, целеустремленность и жизненную активность.

В этой связи воспитание мы рассматриваем как сложный многоуровневый процесс, направленный на становление качества жизни студентов.

При разработке нашей концепции мы опирались на общие концепции воспитания жизнеспособной личности (*В.И. Андреев, А.В. Донцов, В.А. Каракровский, Т.Н. Лихачев* и др.), учитывали социальные изменения в среде студенческой молодежи, тенденции развития высшей школы, что дало возможность сформулировать доминирующие воспитательные задачи в становлении качества жизни студентов:

- ориентация студентов на гуманистические и смысловые жизненные ценности в новых социально-экономических условиях общества, определение своего места в нем и целей жизнедеятельности;
- воспитание потребности в овладении ценностями общечеловеческой культуры, ее приумножении и активном участии в жизни российского общества;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- выявление и развитие индивидуально-личностных задатков студентов, формирование на их основе общих и специфических способностей, творческого потенциала и способности к самореализации.

Воспитательный процесс в вузе, направленный на становление качества жизни студентов, — это определенная педагогическая система, которая базируется не на принципах доминирования или противостояния, а на принципах сотрудничества.

Модель управления такой системой может быть представлена в виде системы управленческих задач, постановка и решение которых составляет процесс управления: прогнозирование деятельности, моделирование системы воспитания, определение структуры субъекта управления, подготовка субъектов управления к реализации воспитательной системы, анализ результативности управленческой системы, коррекция системы управления.

Литература

1. *Демакова И.Д.* Деятельность педагога в воспитательном пространстве. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И.А. Зимней. 2-е изд., доп. и перераб. М., 2004.
2. *Федоряк Л.М.* Качество жизни и познавательная активность: монография. СПб., 2004.

ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

*К.К. Смирнова, зам. директора
Московского технологического колледжа*

Профессиональное образование находится в процессе динамических изменений, вызванных социально-экономическими реформами. Рыночные отношения требуют поиска новых образовательных структур, траекторий подготовки специалистов.

С 2007 г. в приоритетный национальный проект «Образование» включено направление «О мерах государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы». Стратегической задачей данного направления является преодоление отставания в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований конкурентоспособных предприятий различных отраслей экономики.

Сегодня рождаются ресурсные центры с современной материально-технической базой, которая может использоваться одновременно несколькими учреждениями профобразования для подготовки высококвалифицированных специалистов. Они выступают, с одной стороны, как центры подготовки и переподготовки высококвалифицированных специалистов, а с другой — как научно-методические центры. Естественным маршрутом их развития становится коллективная творческая деятельность педагогов и студентов — центральное звено анализируемой системы. Наиболее адекватная ей педагогическая технология — организация творческих объединений студентов. Работа педагогов-организаторов таких объединений направлена на обеспечение личностного роста детей и формирование творческого коллектива. В системе достигается эффект «резонансного» воздействия, ведущего к развитию функций улавливания и поддержки инициатив и новаций, накопления мощной энергии коллективной творческой деятельности.

Московский технологический колледж, организуя формирующий эксперимент, специализируется на объединениях технического творчества. Это «Автолюбитель», «Станкостроитель», «Социолог», «Изобретатель», «МТК-СПАРТ», «Юный предприниматель», «Юный эколог» и т.п. Их участники получают хороший стимул к творчеству и профессиональному развитию,

они учатся представлять свои работы на конкурсах и выставках научно-технического творчества молодежи.

В колледже ведется планомерная работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, когда система повышения качества образования выстраивается в нескольких направлениях. Вот некоторые из них:

- мониторинг уровня обученности учащихся по общеобразовательным, специальным дисциплинам и производственному обучению, который проводится на основе постоянно корректируемой системы типовых заданий, тестов, рефератов по темам, конкурсов профессионального мастерства;
- управление качеством образования и самообразования педагогических кадров посредством их участия в экспериментальной работе, регулярное повышение их образовательного уровня через систему курсов повышения квалификации;
- участие преподавательского состава в научно-методической работе, в создании учебно-методического обеспечения по преподаваемым предметам и т.д.

Система воспитательной работы в Московском технологическом колледже строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Нами изучена научно-методическая литература, в которой накоплен богатый исследовательский материал по организации разных видов сопровождения субъектов педагогического процесса в образовательных учреждениях (*Л.Н. Брежнева, М.Р. Битянова, О.С. Газман, Г.И. Казакова, Л.Б. Лаптева, М.С. Полянский, И.В. Серебрякова, Л.Г. Тарита* и др.). Концептуальные положения ученых наводят на мысль о том, что воспитательная работа в профессиональных колледжах станет заметно эффективнее, если будет опираться на проектно-инновационную деятельность студентов и педагогов. Необходимо, в частности:

- учитывать концептуальные положения о связи воспитания и творческого развития студентов;
- исходить из знания педагогами критериев эффективности воспитательного процесса, организуемого на основе проектно-инновационной деятельности;
- осваивать формы проектно-творческих разновозрастных объединений;

- учитывать объективные и субъективные условия организации проектно-творческих объединений;
- следовать принципам проектно-инновационной работы в профессиональных колледжах.

Важной стороной деятельности педагогов колледжа является педагогическая поддержка, направленная на развитие личности студентов в процессе их социальной адаптации, разрешение индивидуальных и групповых затруднений в период профессиональной подготовки и освобождающая студента от множества проблем, которые постоянно накапливаются и не позволяют ему быть самим собою, а значит, полноценно жить и учиться.

Наше исследование тесно связано с созданием модели психолого-педагогического объединения. Опыт подтвердил высокую эффективность психолого-педагогического объединения в повышении общего качества жизни студентов.

Психолого-педагогическое объединение является основным элементом, реализующим на практике:

- комплексную многопрофильную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогические мониторинги, планирование и оценку дальнейшей деятельности.

Перспективы развития объединения определяются сегодня новыми социальными требованиями к систе-

ме образования и личностному подходу в обучении студентов, сформулированными в рамках Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Введение предшкольного образования, единого государственного экзамена, предпрофильного и профильного обучения, информатизация образования определяют особую роль психолого-педагогического объединения в оценке результатов и прогнозировании последствий экспериментов и инноваций в системе образования.

Перспективы развития психолого-педагогического объединения определяются и сложившимися социально-экономическими условиями, так как растет количество подростков, относящихся к группе риска. Социально-экономические реформы в жизни страны повлекли за собой расслоение общества на бедных и богатых, падение духовности, снижение в подростковой и молодежной среде авторитета семьи, обесценивание человеческой жизни и, как следствие, рост преступности. Каждый седьмой подросток сегодня воспитывается в неполной семье. Распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение препятствуют развитию личностных, волевых качеств подростка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых способствует асоциальному поведению.

Основная задача психолого-педагогического объединения — создание благоприятного климата для развития социально ориентированной, конкурентоспособной личности, способной к самореализации.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

И.М. Лохманова, директор Средней образовательной школы № 9 (г. Тюмень)

В условиях интеграции России в мировое сообщество, когда актуализируется важность диалога культур на основе толерантности, проблема педагогической толерантности становится чрезвычайно значимой. Особую роль феномена «толерантность» в формировании личности педагога отмечают отечественные и зарубежные ученые (*Р. Бернс, В.С. Библер, Д.В. Зиновьев, Д. Карнеги, С.Н. Толстенкова, Г. Оллпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Штейнер* и др.).

Становление толерантности как нравственной ценности и принципа взаимоотношений между людьми находит свое отражение в работах философов *Н.А. Барановой, В.М. Золотухина, В.В. Шалина* и других, которые рассматривают толерантность как отношения «Я—Ты» для достижения общности, как чувственно-эмоциональную основу общения, как общечеловеческую ценность.

Относя толерантность к качеству личности, проявляющемуся в профессиональных отношениях и деятельности, *Н.Ю. Кудзиева* выделяет понятие «педагогическая толерантность» [3, с. 16].

Рассматривая толерантность в качестве важнейшего условия для осуществления эффективной профессиональной деятельности, *Е.В. Рыбак* определяет ее как интегральную характеристику личности и считает, что с точки зрения генезиса, толерантность как «результат многих сил, действующих в одном направлении» должна рассматриваться как понятие «всепроницающее и объединяющее личностные качества и особенности их проявления» [5, с. 45].

Ведущим видом профессиональной деятельности учителя является взаимодействие с обучаемыми. Учитывая сложность характера взаимодействия субъектов образования в рамках системы «человек—человек» и

то, что она базируется на принципе обратной связи, учителю необходимо выработать индивидуальный стиль деятельности, который будет являться одним из главных условий формирования его педагогической толерантности.

Анализ философских, социологических и психолого-педагогических источников показал, что понятие «стиль» рассматривается учеными в качестве общекультурной категории, например «стиль жизни», «стиль общения», «стиль профессиональной деятельности», «индивидуальный стиль», «стиль управления» и т.д.

Согласно Словарю русского языка *С.И. Ожегова*, понятия «стиль» и «индивидуальный» имеют несколько вариантов толкования, из которых мы оперируем теми, которые непосредственно относятся к процессу деятельности:

1. Стиль – «метод, совокупность приемов какой-нибудь работы, деятельности» [4, с. 1005].
2. Индивидуальный – «личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других»; «относящийся в отдельности к каждому» [4, с. 319].

В контексте нашего исследования мы опираемся на рассмотрение учеными проблемы индивидуального стиля деятельности как ведущего направления в изучении педагогической деятельности. Так, *Н.В. Бордовская* и *А.А. Реан* выделяют авторитарный, демократический, либеральный стили педагогической деятельности [2].

Учитель, который использует авторитарный стиль и подавляет любую инициативу учащихся, не способен быть толерантным. Учитель, работающий в демократическом стиле, приветствует инициативу учащихся, умело организует поиск решения проблемных вопросов, направляет и помогает в формулировании выводов, вырабатывает в процессе своей деятельности педагогическую толерантность. Именно такой стиль деятельности обуславливает повышение мотивации к обучению, эффективность взаимодействия субъектов образования в учебно-воспитательном процессе и обеспечивает внимание и уважение к личности каждого учащегося. Характерной чертой либерального стиля деятельности педагога является отсутствие четкой педагогической позиции, поэтому решение им проблем зачастую носит формальный характер. И хотя педагог стремится удовлетворить интересы и потребности учащихся, он не способствует их личностному развитию, поэтому не всегда сможет проявлять к ним толерантное отношение.

А.Г. Асмолов разработал концепцию индивидуального стиля педагога, опираясь на его внутреннюю установку, которая предусматривает партнерское или результативное взаимодействие [1].

Характер взаимоотношений между учителем и учащимися, а также между самими учащимися при выполнении целевой деятельности определяется ее содержанием и формой организации. В процессе выполнения этой деятельности формируются субъект-субъектные отношения ученика и учителя и отношения учеников между собой. В этих отношениях проявляется такой признак деятельности, как ее совместность, который

тесно связан с другим признаком – предметностью, т.е. овладение предметным содержанием деятельности осуществляется совместно, путем взаимодействия выполняющих ее людей.

Педагог, организуя деятельность учащихся, помогает им создавать среду собственной деятельности. Ученик при этом, оставаясь предметом педагогического воздействия, действует сам: ставит свои задачи, находит способы их решения, делает открытия, активно взаимодействует со сверстниками, создает обстоятельства деятельности и взаимоотношений с людьми. В этих условиях формируется активная позиция ученика. Если учитель проявляет деловую реакцию на деятельность учащихся, помогает в трудных ситуациях, смело осуществляет инновационные подходы к собственной деятельности и тем самым вызывает доверие учащихся, у него формируется к ним стабильно активное положительное отношение, что является проявлением педагогической толерантности.

Эффективность становления педагогической толерантности можно определить по уровню сформированности компонентов индивидуального стиля учителя: акмеологического, рефлексивного, коммуникативного и мотивационно-ценностного.

Акмеологический компонент мы рассматриваем в контексте профессионального развития учителя и отношения к учащимся в профессиональной деятельности. Профессионализм личности, являясь качественной характеристикой субъекта работы, отражает высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативности, мотивационной сферы, направленных на профессиональное развитие.

Педагогическая толерантность будет свойственна учителю, не только стимулирующему учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению, но и стремящемуся к духовному, профессиональному, личностному, педагогическому совершенству, инновациям созидания, к творческой реализации себя в профессиональной деятельности.

Рефлексивный компонент целесообразно рассматривать в контексте системы «учитель–ученик», особенностей взаимодействия в ней и оценки собственной профессиональной деятельности с целью определения ее эффективности. В этом направлении важную роль играет ценностное рефлексивное целеполагание, которое предотвращает закрытость внутреннего мира и позиций учителя и учащихся. Их стремления не только сопоставляются в структуре взаимодействия, но и становятся созвучными в их ценностно ориентированном учебном поиске. При этом решение проблем, которые фиксируются как смысл, способствует предотвращению противоречий в педагогическом сознании при помощи межличностного общения.

Коммуникативный компонент является необходимой составляющей всего процесса формирования педагогической толерантности, так как коммуникация организуется педагогом через конфликт позиций смыслопонимания, который разворачивается в классе. В связи с этим необходим особый тип коммуникации – позиционное общение. По мнению *В.И. Слободчикова*, позиционное взаимодействие разворачивается не в

каждой организационной структуре, а только в общности людей, которые объединены «на основе общих ценностей и смыслов» [6, с. 171]. В полипозиционном общении учитель выбирает близкие для него позиции, учится понимать тех, у кого иная позиция, уважительно признает тех, с кем не может найти общего языка. Поэтому основными составляющими коммуникативного компонента индивидуального стиля деятельности учителя являются коммуникативные способности, способность обеспечить толерантное общение в процессе учебной деятельности, владение эффективными методами предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.

Мотивационно-ценностный компонент является неотъемлемой составляющей профессионального развития учителя и формирования педагогической толерантности, так как ценности обладают энергетической активностью и проявляются в деятельности. По мнению Л.М. Федоряк, кризис смыслообразующих жизненных и профессиональных ценностей ведет к кризису идентичности, в результате чего происходит деформация самосознания человека, отчуждение личности от собственной профессиональной деятельности, утрата перспектив. Это приводит к возникновению у работников образовательной сферы иррациональной агрессивности ко всем субъектам образовательного процесса [7, с. 81]. Поэтому учителю необходимо развивать мотивацию совершенствования индивидуального стиля профессиональной деятельности, ориентируясь на ценности, влияющие на развитие коммуникативной культуры, способствующие искреннему отношению к воспитаннику и откровенному выражению своего положительного отношения к нему, помогающие ученику осознавать цели собственного развития и добивать-

ся превращения этих целей в мотивы его деятельности, ведущие к самосовершенствованию.

Таким образом, учитывая педагогический контекст толерантности, которая формируется педагогическим взаимодействием, способствующим развитию активной жизненной позиции ученика, можно сделать вывод, что индивидуальный стиль деятельности учителя, который без агрессии принимает суждения учащихся, отличные от его собственных, организует учебно-воспитательный процесс на основе доверия, сотрудничества, сопереживания и психологического комфорта, является одним из решающих и ведущих факторов в формировании его педагогической толерантности.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов. СПб., 2003.
3. Кудзиева Н.Ю. Формирование толерантности у субъектов высшего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М., 2008.
5. Рыбак Е.В. Формирование толерантности у студентов высших учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. М., 1995.
7. Федоряк Л.М. Качество жизни субъектов образования и педагогическое мастерство: акмеологический подход: монография. СПб., 2008.

ИСПОЛНЕНИЕ КОНДИКЦИОННОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КАК ОДНОСТОРОННЯЯ СДЕЛКА

*В.А. Сивожелез, прокурор отдела управления
Генеральной прокуратуры РФ*

Совершение приобретателем действий по передаче имущества, составляющего его неосновательное обогащение, выражает существо исполнения кондикционного обязательства. В этой связи существует потребность в характеристике данных действий, которая может быть дана, в частности, посредством определения юридического характера действий сторон в зависимости от возможности отнесения их к разряду односторонних или двусторонних гражданско-правовых сделок.

Исполнение обязательства в качестве сделки можно определить как общий подход к определению существа исполнения обязательства. Исполнение обязательства носит волевой и правомерный характер и направлено на правовой результат — прекращение обязательства [1]. При этом, однако, не решенным остается вопрос

о юридическом характере действий сторон, что влияет на возможность квалификации исполнения в качестве двусторонней или односторонней сделки (совокупности односторонних сделок).

Так, еще в период действия Гражданского кодекса РСФСР 1964 г. В.И. Кофман отмечал, что надлежащее исполнение обязательства зависит, как правило, не только от поведения должника, но и от поведения кредитора: в одних случаях речь идет об обеспечении условий, при отсутствии которых должник не в состоянии исполнить свою обязанность, в других — о самом акте принятия исполнения. В связи с этим он пришел к выводу о том, что вопрос об исполнении обязательства касается не только должника, но в известной мере и кредитора, также обязанного совершить в связи с этим исполнением определенные действия [2, с. 880].

В изложенной позиции усматривается дифференцированный подход к исполнению обязательства в зависимости от того, требуется или нет совершение активного действия со стороны кредитора. Подобный подход в определенной мере находит отражение и в современной юридической литературе. Так, например, считается, что исполнение обязательства представляет собой одностороннюю сделку в тех случаях, когда не требуется специального принятия предложения исполнения со стороны кредитора, в частности, при воздержании от действий в обязательствах с отрицательным содержанием, при совершении юридического или фактического действия в обязательствах по оказанию посреднических услуг¹. В тех же случаях, когда для совершения действий требуется взаимная и согласованная воля двух сторон, выраженная в предложении исполнения и его принятии, исполнение представляет собой двустороннюю сделку (договор) [1; 4, с. 96–97]. То есть речь идет о действии должника и действии кредитора, составляющих единый волевой акт [3, с. 18].

В юридической литературе встречается мнение, исключающее возможность понимания исполнения в качестве двусторонней сделки (договора). В частности, *В.С. Толстой* отмечает по этому поводу следующее: «В период исполнения обязанности соглашение не заключается. Каждая из сторон действует самостоятельно с целью погашения своего долга. <...> Каждая из сторон обязательства преследует цель прекратить лежащую на ней обязанность и для этого достаточно их самостоятельной активности» [5, с. 24].

Возможно, именно по этой причине сторонник договорной концепции исполнения обязательства *С.В. Сарбаш* включил в правовой обиход новые понятия – «двусторонняя сделка по исполнению обязательства» и «обязательственный договор». Различие между данными понятиями он предложил усматривать в следующем. Во-первых, в отличие от обязательственного договора двусторонняя сделка по исполнению обязательства не является основанием возникновения каких-либо обязательств. Во-вторых, двусторонняя сделка по исполнению обязательства всегда и при любых обстоятельствах может быть совершена только при наличии какого-нибудь обязательства, подлежащего исполнению, в то время как обязательственный договор предназначен для возникновения обязательственных прав и соответствующих обязанностей [3, с. 23].

Данное обстоятельство позволило ему сделать вывод, в соответствии с которым «сделка по исполнению обязательства является особой правопрекращающей (ремиссионной) двусторонней сделкой, обнимающей собой волеизъявление сторон, направленное на исполнение обязательства, из которой

прав и обязанностей не возникает и ее правовым эффектом является получение права на объект (для случаев, когда обязательство предусматривает передачу или создание прав) и прекращение обязательства исполнением» [3, с. 23].

Сторонники понимания исполнения обязательства как односторонней сделки приводят достаточно убедительный аргумент в пользу того, что исполнение обязательства не всегда связано с прекращением правоотношения. Так, *С.К. Соломин*, исследуя теоретические проблемы исполнения банковских кредитных правоотношений, приходит к выводу о том, что исполнение обязательства может не только погасить существующее обязательство, но и находиться в цепи правопорождающих фактов, когда исполнение одного обязательства влечет возникновение другого. С учетом данного вывода он предлагает определенный механизм реализации обязательства по возврату кредита. В частности, он пишет, что «предоставление кредита заемщику (исполнение обязательства по предоставлению кредита) непременно влечет возникновение прав банка и обязанностей заемщика, составляющих содержание обязательства по возврату кредита» [6, с. 156].

Из этого можно сделать следующий вывод: исполнением обязательства стороны не всегда преследуют лишь цель прекратить существующее между ними правоотношение. В зависимости от той или иной договорной конструкции исполнение одного обязательства может обусловить возникновение другого, тем самым достигая цель, ради которой стороны заключили договор².

Заметим, что исполнение обязательства может привести не только к возникновению другого обязательства, но и в принципе породить новый договор, что находит яркое подтверждение в действующем гражданском законодательстве. Речь идет о предварительном договоре (ст. 429 ГК РФ), согласно которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором. В этой связи существование понятия «двусторонняя сделка по исполнению обязательства» с выделенными признаками, отличающими его от понятия «обязательственный договор», представляется весьма спорным.

Что касается договорной концепции исполнения обязательства в целом, то, на наш взгляд, она выглядит весьма противоречивой с позиции теории обязательственного права по следующим основаниям.

Во-первых, данная концепция вступает в противоречие с возможностью разграничения обязательств на договорные и внедоговорные. Если природа договорного обязательства предполагает соглашение сторон, то существо внедоговорного обязательства, возника-

¹ С.В. Сарбаш не столь широко квалифицирует случай, когда исполнение обязательства может быть сведено к односторонней сделке должника. Определяя, что обязательство прекращается надлежащим исполнением, охватывающим собой предложение исполнения должником и его принятие кредитором, он приводит лишь одно исключение из этого положения – передача его в депозит при наличии установленных в законе оснований.

² Так, в договоре аренды исполнением обязательства по предоставлению имущества во временное владение и пользование обуславливается возникновение обязательства по возврату этого имущества, а также обязательства по внесению арендных платежей.

ющего вследствие иных правопорождающих фактов, отличных от соглашения сторон, связано в первую очередь с устранением необходимости достижения соглашения сторон на любой (возможной) стадии исполнения обязательства.

Во-вторых, исполнение обязательства не может распасться на два действия: предоставление исполнения и принятие исполнения. Исполнение – это всегда одно действие [5, с. 25]. Если исходить из возможности существования двух односторонних сделок, каждая из которых связана с совершением действия, возникает потребность в определении существа уже этих действий, а не исполнения в целом. Получается, что без совершения этих действий не может состояться и само исполнение. Следовательно, действие по предоставлению исполнения должно относиться к содержанию обязанности должника, а действие по принятию исполнения – к содержанию обязанности кредитора. Иначе говоря, содержание обязательства согласно договорной концепции исполнения обязательства составляют две встречные обязанности, что противоречит существу гражданско-правового обязательства «как связи, состоящей из одного права и одной обязанности» [7, с. 696].

Возврат имущества при неосновательном приобретении и стоимостное возмещение при неосновательном сбережении сводится исключительно к действию по передаче имущества, что предполагает активное действие только одной стороны – приобретателя. Данный подход полностью соответствует доктринальному подходу определения содержания понятия «передача вещи». Так, согласно п. 1 ст. 224 ГК РФ, по общему правилу передачей признается вручение вещи правомочному лицу, т.е. фактическое поступление вещи во владение такого лица.

Совершение активного действия со стороны приобретателя в кондикционном обязательстве предполагает наличие волеизъявления последнего, достаточно для того, чтобы считать погашенным его долг. Здесь речь идет о совершении односторонней сделки, соот-

ветствующей исполнению кондикционного обязательства.

Учитывая вышеизложенное, можно определить общий подход к пониманию существа исполнения обязательства: исполнение гражданско-правового обязательства (исключение составляет институт предварительного договора, ст. 429 ГК РФ) представляет собой одностороннюю сделку, для совершения которой требуется волеизъявление должника как стороны, в поведении которой нуждается правомочное лицо и которая государством признается обязательной.

Итак, исполнение кондикционного обязательства – это всегда действие – односторонняя сделка, направленная на возврат неосновательно приобретенного имущества или на стоимостное возмещение неосновательно сбереженного имущества, а равно на стоимостное возмещение неосновательно приобретенного имущества, возврат которого в натуре невозможен.

Литература

1. Павлов А.А. Гражданское право: учебник. В 3 т. / под ред. А. П. Сергеева. М., 2010. Т. 1.
2. Гражданский кодекс РСФСР: учеб.-практ. пособие / отв. ред. О.А. Красавчиков. Свердловск, 1965. Ч. 1.
3. Сарбаш С.В. Общее учение об исполнении договорных обязательств: дис. ... докт. юрид. наук. М., 2005.
4. Бекленищева И.В. Гражданско-правовой договор: классическая традиция и современные тенденции. М., 2006.
5. Толстой В.С. Исполнение обязательств. М., 1973.
6. Соломин С.К. Теоретические проблемы гражданско-правового регулирования банковских кредитных отношений: дис. ... докт. юрид. наук. М., 2010.
7. Белов В.А. Гражданское право. Общая и особенная части: учебник. М., 2003.

КУЛЬТУРНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

О.С. Машарская

(Московская открытая социальная академия)

Обширный комплекс ценностей, убеждений, норм, обычаев, которые превалируют в обществе, – это проявление лежащей в их основе культуры. Культура влияет на распределение индивидуальных убеждений, действий, целей и стилей мышления через ожидания, с которыми сталкиваются люди. Способ организации социальных институтов, их правила и повседневная практика эксплицитно и имплицитно сообщают ожидания, которые выражают лежащие в их основе цен-

ностные установки культуры. Например, американцы с раннего детства поощряются за стремление в любом деле полагаться только на собственные силы, а также за практичность и умение из всего извлекать пользу. Их с юных лет заботит лишь собственная выгода, успех измеряется количеством долларов [2, с. 265]. Говоря о белорусах, следует отметить присущее им стремление добросовестно относиться к любому делу, порядочность, доверительное отношение к людям, непринот-

ливость и выносливость. Характерными чертами русского народа являются трудолюбие, гостеприимство, адаптивность к окружающему образу жизни и доброта [3, с. 231]. Мексиканцев отличает разговорчивость, культ семьи, а также обидчивость и непунктуальность.

Преобладающие культурные ценностные ориентации представляют собой идеалы, способствующие взаимосвязи между различными сторонами культуры. Те стороны культуры, которые не совместимы с ними, вероятнее всего будут провоцировать напряжение, вызывать критику и возникновение тенденций, направленных на их изменение. Адаптация общества к эпидемиям, технологическому развитию, росту благосостояния, терактам, войнам, а также другим экзогенным факторам, взаимодействию с другими культурами трансформирует ценностные установки культуры [6, с. 39].

Определен набор базовых социальных проблем (отобранных на основе центральности для жизни общества), по которым можно сравнивать культуры:

- определение природы отношений и границ между личностью и группой (полярные позиции: интеллектуальная и аффективная автономия – принадлежность к какой-либо социальной группе);
- обеспечение ответственного поведения, сохраняющего социальное устройство (полярные позиции: равноправие – культурная иерархия);
- регуляция использования людьми человеческих и природных ресурсов (полярные позиции: гармония – мастерство) [6, с. 42].

Ценностные культурные ориентации взаимосвязаны между собой, что определяет их совместимость. Общие и противостоящие положения, свойственные культурным ценностям, порождают гармоничную круговую структуру соотношений между ними. Тенденция к конфликту возникает, когда акцент общества фокусируется лишь на одном полюсе культурной ориентации.

С помощью теста культурно-ценностных ориентаций Дж. Таусенда (вариант Л.Г. Почебут) [5, с. 215] были выявлены основные тенденции становления культуры у 245 студентов Мексиканских Соединенных Штатов, Соединенных Штатов Америки, Российской Федерации и Республики Беларусь. В основу теста заложено представление о трех типах культуры: традиционной, современной и динамически развивающейся.

Студентам предлагалось ответить на утверждения, которые наилучшим образом описывают культурную ориентацию каждого из народов, руководствуясь не своими современными взглядами, а теми традиционными понятиями, которые им дали семья, школа, религия.

Математическая обработка теста предполагала определение процентного соотношения ответов респондентов по разделам, а также средних показателей по типу культуры.

По результатам исследования только для американских студентов характерна динамически развивающаяся культура (61%) с ориентацией на будущее, на достижение быстрых значительных результатов. Люди строят

краткосрочные планы и стараются реализовать их как можно более энергично. Для людей данной культуры время – это деньги. Природа не представляет собой загадки. Поскольку жизнь является проблемой, которую необходимо быстро и успешно решать, природа должна подчиниться человеку. Все ее тайны должны быть раскрыты, законы развития установлены и описаны. Предназначение человека состоит в управлении природой. Человеческая натура свобододолюбива. Культивируется индивидуальность, независимость, автономность от социального окружения. Процесс принятия решения осуществляется самостоятельно. Признается значимость индивидуальных интересов и ценностей. В общении люди откровенны, непосредственны, ориентированы не на иерархию, а на равенство ролевых взаимоотношений. Социальным приоритетом является предоставление обществом равных возможностей для развития каждого его члена. Основу общественного контроля составляет не мораль, а законность, неотвратимость наказания и обязательность материального вознаграждения. Внимание людей этой культуры сосредоточено на деле, задании, работе. Человек часто сознательно сам приносит себя в жертву делу, успеху, материальному достатку. Успешная деятельность предполагает прежде всего быстрое материальное вознаграждение. Показатели динамически развивающейся культуры у других национальностей составили: русские – 25%, белорусы – 18%, мексиканцы – 30%.

Исследования показывают, что российские (50%), белорусские (62%) и мексиканские (53%) студенты ориентированы на современную культуру, для которой характерна направленность на настоящее, на современные события. Люди стараются жить в гармонии с природой, беречь ее, интересуются экологическими вопросами. Человеческая натура понимается как противоречивое явление. Ценности этой культуры сосредоточены на человеке, его правах, призвании, развитии его способностей, самореализации и самоактуализации. Отношения между людьми обычно формализованы, четко определены их статусом и ролью в социальной системе. Дружеские отношения складываются медленно и отличаются глубиной и преданностью друг другу. Общество стремится регулировать поведение человека посредством морали, этических норм и правил. В межличностном общении люди обычно сдержанны, стараются соблюдать социальную дистанцию и ролевые предписания. Принятие индивидуального решения осуществляется в процессе согласования взаимных потребностей, интересов и планов на будущее с группой, семьей, трудовым коллективом. За результаты своей деятельности человек в основном стремится получить не материальное, а моральное вознаграждение (слава, признание, успех).

Меньше всего предпочтений было отдано традиционной культуре: американцы – 10%, русские – 25%, белорусы – 20%, мексиканцы – 17%. Видимо, в современном обществе природа не воспринимается как вечная тайна бытия, меньшее значение придается семейным связям, традиционности родственных ролевых отношений, религиозным ориентациям.

Студенты всех четырех стран допускают внутреннюю свободу человека без надзора со стороны сообщества, когда процедура принятия решений проходит индивидуально, деятельность человека не регламентирована, а за успехи в работе и творческое отношение к делу, как правило, вознаграждают сразу (материально и/или морально).

Подводя итог сказанному, можно предположить взаимосвязь экономического развития страны и ее культурных особенностей. Для экономически развитых США формирование и становление культуры происходит так же быстро, как и ее экономическое развитие. Здесь сознание людей настроено на достижение быстрых результатов без оглядки на прошлое, без ориентации на духовные ценности и групповые решения. Развивающиеся страны – Россия и Белоруссия в культурном аспекте не стоят на месте. Наряду с еще имеющимися коллективными традициями, статусными и формализованными отношениями между людьми присутствует нацеленность на настоящее, на современные события с учетом опыта прошлых поколений. Мексика, являющаяся одной из новых индустриальных стран второго поколения, добилась высоких экономических результатов за счет эффективного использования национальных конкурентных преимуществ (избыток дешевой рабочей силы, географическое расположение) и целенаправленной перестройки экономики в пользу наукоемких технологий и услуг. При этом культура

страны относится к современной, где поведение человека регулируется моралью, этническими нормами и правилами, где осуществляется согласование взаимных потребностей и интересов на будущее.

Литература

1. *Клецина И.С.* Отношения как многоуровневый конструкт: социально-психологический анализ // Интегративный подход в психологии. СПб., 2003.
2. *Нежурина-Кузнецкая Н.Ю.* Популярная этнопсихология. Минск, 2004.
3. Россия – новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс / под. ред. М.К. Горшкова, Н.Е. Тихоновой. М., 2004.
4. *Сухарев А.В.* Основы психологического этнофункционального подхода к психическому развитию, воспитанию и психопрофилактике // Этнопсихологические и социокультурные процессы в современном обществе. Балашов, 2003.
5. *Сонин В.А.* Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. СПб., 2004.
6. *Шварц Ш.* Культурные ценностные ориентации: природа и следствия национальных различий // Психология. 2008. № 2.
7. *Schwartz Sh.* Cultural and individual value correlates of capitalism: A comparative analysis // Psychological Inquiry. 2007. 18.

АННОТАЦИИ

Адамян Луиза Игоревна

Особенности саморегуляции у студентов педагогического и технического вузов

Социально-психологическая проблематика саморегуляции отражает вопросы активно-действенного отношения человека к самому себе через призму отношений к другим людям. Статья посвящена теоретическому и эмпирическому изучению особенностей саморегуляции личности в зависимости от ее профессионального выбора. Цель эмпирического исследования заключается в выявлении степени выраженности саморегуляции у студентов учебных заведений различной направленности – педагогической и технической. В статье также рассмотрены теоретические представления о саморегуляции и ее компонентах.

Ключевые слова: саморегуляция, саморегуляция деятельности, стиль поведения личности, методы саморегуляции, регуляторные процессы, статистическая обработка.

Adamyana Luiza Igorevna

The peculiarities of students' self-control in pedagogical and technical universities

Socio-psychological problems of self-control reflects active and efficient attitude of a person to himself through the limbeck of attitude to other people. The article is dedicated to theoretical and empirical examination of the peculiarities of person's self-control according to his vocational choice. The goal of empirical examination is in finding out the degree of manifestation of self-regulation among students of different educational institutions – pedagogical and technical. The article also regards theoretical perceptions on self-control and its components.

Keywords: self-control, activity self-control, style of individual behavior, methods of self-control, regulatory processes, statistical processing.

E-mail: bahia@inbox.ru

Арзуманова Татьяна Рудольфовна, Туранина Неонила Альфредовна

Формирование вербального и невербального имиджа выпускника педагогического колледжа

Современные требования, предъявляемые к выпускнику педагогического колледжа и вуза, связаны не только с высокой профессиональной подготовкой специалиста, но и с его имиджем как личности, обладающей высокой речевой культурой. В статье рассматриваются проблемы формирования положительного вербального и невербального имиджа уже на этапе подготовки специалиста в педколледже.

Ключевые слова: имидж, вербальный, невербальный, профессионал, речевая культура, жесты, мимика.

Arzumanova Tatyana Rudolfovna, Turanina Neonila Alfredovna

The formation of verbal and nonverbal image of a graduate of teacher training college

Modern requirements for a graduate of a pedagogical college and a higher educational institution, are connected not only with highly vocational training of a specialist, but also with the image of the person obtaining high speaking culture. The article considers the problems of forming a positive verbal and nonverbal image at the stage of specialist training at a pedagogical college.

Keywords: image, verbal, nonverbal, specialist, speech culture, gestures, facial expressions.

E-mail: artarzumanov@yandex.ru

Бартош Дана Казимировна

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании немецкого языка на начальном этапе

В статье рассматриваются компьютерные технологии обучения как одно из средств обновления организации учебного процесса, формирования у учащихся базовых компетенций. Основное внимание уделено оптимизации обучения учащихся начальной школы с помощью электронных ресурсов. Предложен комплекс методик, способствующих закреплению у них лексико-грамматических навыков и усвоению страноведческой информации.

Ключевые слова: иностранный язык, интернет-ресурс, оптимизация обучения, компетенции.

Bartosh Dana Kazimirovna

Informational and communicative technologies in teaching German in junior school

The article examines the use of computer technologies in teaching foreign languages regarding them as one of the major means of updating the teaching process and forming the basic competences in students. The article mainly focuses on optimizing the teaching process when working with electronic resources in junior school. The author suggests a system of methods aimed at perfecting lexical and grammatical skills and contributing to a more effective internalization of information related to area studies.

Keywords: foreign languages, internet-resources, optimizing the teaching process, competences.

E-mail: bartosch@inbox.ru

Борщева Ольга Владимировна

Поликультурное образование учащихся на занятиях по иностранному языку

Одной из самых насущных проблем современного общества является неприятие людей иных культур, на-

ций и религий. Решить эту проблему можно с помощью поликультурного образования. В статье раскрываются функции поликультурного образования. Автор считает, что для достижения главных его целей необходимо формировать поликультурную грамотность, основанную на системе теоретических знаний и практических навыков.

Ключевые слова: культура, поликультурное образование, поликультурная грамотность, толерантность, национальная культура, иноязычная культура.

Borshcheva Olga Vladimirovna

The multicultural education of students at foreign language lessons

One of the most vital problems in a modern society is antagonism for people belonging to different cultures, nations and religion. This problem can be solved with the aid of multicultural education. The article reveals the functions of multicultural education. The author considers that for achieving its main goals it's necessary to form multicultural literacy, based on the system of theoretical knowledge and practical skills.

Keywords: culture, multicultural education, multicultural competence, tolerance, national culture, foreign culture.

E-mail: olgasparkle@vandex.ru

Гасанова Д.И.

Подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности: рефлексивный аспект

В статье представлены материалы эмпирического исследования особенностей рефлексии учителей. На основе богатого эмпирического материала и факторного анализа данных определяются показатели и поведенческие индикаторы рефлексии педагога. Фрагмент данных экспериментального исследования демонстрирует позитивное влияние саногенной рефлексии на показатель личностной тревожности.

Ключевые слова: личность, личностная тревожность, саногенное мышление, саногенная рефлексия.

Gasanova D.I.

Training students for vocational pedagogical activity: reflective aspect

The article contains materials of empirical research of reflective peculiarities of teachers. Based on the rich empirical material and data factor-analysis define the indexes and behavioral indicators of pedagogue's reflection. A fragment of research data shows positive influence of sanogenic reflection on the index of personality's anxiety.

Keywords: personality, personality's anxiety, sanogenic thinking, sanogenic reflection.

Тел.: +7 (8722) 67-09-28

Головко Андрей Владимирович

Развитие спортивных способностей на занятиях балльными танцами

Основой эффективного воспитания и обучения искусству спортивного балльного танца являются развитые первичные физические и музыкально-ритмические способности. На их основе в последующем могут быть развиты специальные способности: музыкальность, пластичность, дуэтность и креативность, которые в общей совокупности создают предпосылки для формирования взаимодействия танцоров в процессе танца и достижения высоких результатов.

Ключевые слова: спортивные способности, физические качества, музыкально-ритмическое воспитание.

Golovko Andrey Vladimirovich

The development of sports skills at ballroom dancing lessons

The foundation of effective education and learning the art of sporting ballroom dances are the development of primary physical and musical-rhythmic skills. On their basis in the future can be developed special abilities: musicality, flexibility, and creativity, which together create the preconditions for the formation of dancers' interaction during the dance and achieve superior results.

Keywords: athletic ability, physical quality, musical-rhythmic training.

E-mail: golovko29@yandex.ru

Грибцова Людмила Семеновна

Профессионально-логистическое компетентность менеджеров санаторно-курортных комплексов

В статье обосновывается совокупность профессионально-логистических компетенций менеджеров санаторно-курортных комплексов, система образовательных технологий их освоения в условиях социального университета; рассмотрены дидактические механизмы, условия эффективности процесса развития профессионально-логистической компетентности менеджеров.

Ключевые слова: компетентность, профессиональные компетенции, логистика, менеджер, образовательные технологии.

Gribtsova Lyudmila Semenovna

The vocational and logistic competence of managers of health resorts

The article substantiates the complex of vocational and logistic competences of health resort managers, the system of educational technologies, their mastering under the conditions of a social university; it regards didactic mechanisms, conditions of the efficiency of the process of developing vocational and logistic manager competence.

Keywords: competence, vocational competencies, logistics, manager, educational technologies.

E-mail: docenza@mail.ru

Лимонова Валентина Анатольевна

Формирование готовности будущих специалистов общественного питания к реализации этноэтикета в профессиональной деятельности

На основе раскрытых зависимостей удовлетворения запросов потребителей в сфере общественного питания от интеграции знаний об особенностях этноэтикета из различных учебных дисциплин, уровня развития мультикультурности будущих специалистов общественного питания обоснованы принципы реализации данной технологии.

Ключевые слова: технология, специалисты общественного питания, принципы, готовность.

Limonova Valentina Anatolyevna

The formation of food services specialists-to-be readiness for realizing ethno-etiquette in their vocational activity

The article substantiates the principles of realizing the given technology on the base of revealed dependence of catering consumer services request satisfaction from knowledge integration about the peculiarities of ethno-etiquette from different studying subjects, the level of developing multicultural features of food services specialists-to-be.

Keywords: technology, specialists in catering, principles, readiness.

Тел.: 8 (851) 259-53-29

Лохманова Ирина Матвеевна

Формирование педагогической толерантности на основе индивидуального стиля деятельности учителя

В статье определяется зависимость педагогической толерантности учителя от индивидуального стиля его профессиональной деятельности, описываются механизмы толерантного взаимодействия учителя с учащимися, раскрываются компоненты индивидуального стиля деятельности учителя, дается определение педагогической толерантности.

Ключевые слова: педагогическая толерантность, стиль профессиональной деятельности, акмеологический, рефлексивный, коммуникативный, мотивационно-ценностный компоненты индивидуального стиля деятельности.

Lokhmanova Irina Matveyevna

The formation of pedagogical tolerance on the basis of individual style of teacher's work

The article determines the dependence of pedagogical tolerance from his individual style of vocational activity, it describe the mechanisms of tolerant interaction of a teacher and students, reveals the components of an individual

teacher's style, gives the definition for pedagogical tolerance.

Key words: pedagogical tolerance, style of vocational activity, acmeological, reflexive, communicative, motivation and value components of an individual style.

E-mail: tsniis@yandex.ru

Маликова Любовь Анатольевна

Модульно-компетентный подход в дуальной подготовке специалистов

В статье рассматриваются итоги эксперимента по дуальной подготовке студентов СПО. Результаты убедительно свидетельствуют о том, что переход к дуальному обучению способствует обеспечению личностного и профессионального самоопределения студентов и подготовке профессиональных кадров в соответствии с требованиями к их качеству со стороны работодателей.

Ключевые слова: дуальная система, компетентный подход, производственный модуль, социальное партнерство.

Malikova Lyubov Anatolyevna

Module-competent approach to dual specialist training

The article deals with the results of experiment on dual training of secondary vocational education students. The results show that the passing to dual education provides students with personal and vocational self-determination and training of skilled personnel in accordance with the requirements to their quality from the side of employers.

Keywords: dual system, competent approach, manufacturing module, social partnership.

E-mail: lubovmal@mail.ru

Машарская Ольга Сергеевна

Культурно-ценностные ориентации студентов разных национальностей

В статье рассматриваются проблемы культурно-ценностных ориентаций студентов России, Белоруссии, Мексики и США. Излагаются представления о трех типах культуры: традиционной, современной и динамически развивающейся. Отмечаются основные тенденции формирования и становления национальной культуры.

Ключевые слова: культурно-ценностные ориентации, ценности, традиционная культура, современная культура, динамически развивающаяся культура, национальность.

Masharskaya Olga Sergeevna

Cultural and evaluative orientations of students of different nationalities

The article considers the problems of cultural and evaluative attitudes of students from Russia, Belarus, Mexico and the

United States. The author states the ideas of the three culture types: traditional, modern and dynamically developing. The article highlights the main trends of forming and developing of national culture.

Keywords: cultural and evaluative orientations, values, traditional culture, modern culture, a dynamic culture, nationality.

E-mail: saveleva.o.s.@gmail.com

Медведев Павел Сергеевич

Становление качества жизни студентов в воспитательном пространстве вуза

В статье обосновывается необходимость ориентации воспитательного процесса в вузе на формирование качества жизни студентов, раскрывается сущность понятия «качество жизни» студентов и описываются концептуальные подходы к организации системы воспитательной работы.

Ключевые слова: качество жизни, субъекты образования, воспитательное пространство.

Medvedev Pavel Sergeevich

The formation of students' quality of life under educational space of higher education institutes

The article substantiates the necessity in orientation of the educational process in higher education institutes to the formation of students' quality of life, the article reveals the essence of the concept "quality of life" and describes new conceptual approaches to the organization of educational work system in higher education institutes.

Keywords: quality of life, constituents of education, educational space.

E-mail: tsniis@yandex.ru

Мокрова Ирина Иннокентьевна

Реализация принципа интеграции в лабораторно-практических работах для технологических колледжей

Принципиальной особенностью профессиональной деятельности технолога является ее междисциплинарно-интегративный характер. Интегративность знаний не может быть достигнута самопроизвольно, ее необходимо целенаправленно формировать. Представлены образовательные технологии, обеспечивающие интеграцию учебной, научной и творческой деятельности, освоение практических профессиональных навыков.

Ключевые слова: интеграция, интегративный подход, лабораторные работы.

Mokrova Irina Innokentyevna

The realization of the integration approach in laboratory practical works for technologic colleges

The fundamental feature of vocational activity of a technologist is its cross-disciplinary integrative character. Knowledge integration can't be reached arbitrarily, it should be

formed purposefully. The article represents educational technologies, maintaining the integration of educational, scientific and creative activity, mastering practical vocational skills.

Keywords: integration, integrative approach, laboratory works.

E-mail: irina_innokent@mail.ru

Моргун Наталья Леонидовна

Воспитательная и развивающая функции гипертекстовой коммуникации

Гипертекстовая среда коммуникаций обладает высоким обучающим и воспитательным потенциалом. Но для ее эффективного использования в социальной, учебной и профессиональной деятельности необходимо соответствующее обучение, основам которого посвящена настоящая статья.

Ключевые слова: гипертекст, обучение гипертекстовой коммуникации, основы гипертекста, воспитательный потенциал гипертекста.

Morgun Natalya Leonidovna

Educational and developmental function of hypertext communication

The hypertext environment of communication possesses a high training and educational potential. But for its effective usage in social, educational and vocational life we need the corresponding training, the bases of which are considered in the present article.

Keywords: hypertext, to teach hypertext communications, hypertext basis, educational potential of the hypertext.

E-mail: morgounn@yahoo.com

Перегонцева Татьяна Валерьевна

Роль аттестации в повышении качества педагогического труда

В статье рассматривается аттестация как социально-педагогическая категория, выделяются ее аспекты, раскрываются объективные и субъективные условия успешной аттестации, определяются сущность и роль социальной среды и социального пространства аттестации.

Ключевые слова: аттестация, нормативно-правовое обеспечение, организационно-стратегический регламент, критерии аттестации, социальная среда, социальное пространство аттестации.

Peregontseva Tatyana Valeryevna

Certification role in quality improvement of pedagogical work

The article considers certification as a social and pedagogical category, it distinguishes its aspects, reveals objective and subjective conditions of successful certification, determines the essence and role of social environment and social space of the certification.

Keywords: certification, statutory and legal support of certification, organizational and strategic regulation, criteria of certification, social environment, social space of certification.

E-mail: tsniis@yandex.ru

Самоделькин Евгений Юрьевич

Формирование профессиональной мобильности студента технического вуза

В статье обосновывается актуальность проблемы формирования профессиональной мобильности студентов в техническом вузе, дается определение профессиональной мобильности, описываются современные подходы, на которых основывается ее формирование.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, профессиональная компетентность, конкурентоспособность, акмеологический, синергетический, эргономический и технологический подходы.

Samodelkin Yevgeniy Yuryevich

Vocational student's mobility formation of a technical higher educational institute

The article substantiates the urgency of student's vocational mobility formation in technical higher technical educational institutes, it gives the definition of vocational mobility and describes modern approaches on which its formation is based.

Keywords: vocational mobility, vocational competency, competitiveness, acmeological, synergetic, ergonomic and technological approaches.

E-mail: tsniis@yandex.ru

Сапожникова Ирина Вячеславовна

Компетентностный подход к управлению профессиональным развитием методиста-предметника

В статье рассмотрены новые подходы к профессиональной компетентности методиста-предметника муниципальной образовательной системы. Представлено содержание деятельности методиста-предметника, осуществляющего новые профессиональные функции в системе муниципального образования.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, квалификация, самообразование.

Sapozhnikova Irina Vyacheslavovna

Competence approach to a managing teacher-methodologist's vocational skills development

The article is devoted to the issue of teacher-methodologists' job competence in the municipal educational system. The article represents the essence of teacher-methodologist's activity, who realizes new vocational functions in the system of municipal education.

Keywords: professionalism, competency, qualification, self-education.

E-mail: sapozhnikova.ira@mail.ru

Сахарова Людмила Геннадьевна, Поляков Алексей Геннадьевич

Формирование у студентов-медиков культуры межконфессиональных отношений

В данной статье раскрываются особенности формирования у студентов культуры межконфессиональных отношений как общекультурной и профессиональной компетенции. Авторы обращают внимание на взаимосвязь учебной и воспитательной работы при реализации данного направления.

Ключевые слова: культура межконфессиональных отношений, общекультурные и ключевые компетенции, инновации.

Sakharova Lyudmila Gennadyevna, Polyakov Aleksey Gennadyevich

The formation of interchurch relations culture among medical college students

The article is dedicated to the problem of forming interchurch relations among medical college students as a vocational and general culture competence. The authors turn their attention to interconnection of learning and upbringing work within the framework of the process.

Keywords: culture of interchurch relations, general culture and key skills, innovations.

E-mail: agp17@rambler.ru

Семькина Елена Николаевна

Гражданско-нравственное воспитание учащихся как интегрированный процесс

В статье рассматривается один из вариантов реализации кластерного подхода к организации воспитательной среды. Он позволяет обеспечить концентрацию управленческих усилий конкретных образовательных учреждений в решении воспитательных задач гражданско-нравственного становления обучающихся.

Ключевые слова: кластерный подход, кластер, гражданско-нравственное становление.

Semykina Yelena Nikolayevna

Civil and moral education of pupils as an integrative process

The article describes an implementation of the cluster approach to organizing educational environment. It allows focusing management efforts on specific educational institutions to address educational challenges of civil and moral formation of schoolchildren.

Keywords: the cluster approach, cluster, civil and moral development.

E-mail: vobulimans@mail.ru

Сивожелез Вячеслав Александрович

Исполнение кондикционного обязательства как односторонняя сделка

По результатам исследования об исполнении кондикционного обязательства как односторонней

гражданско-правовой сделки был сделан вывод, что исполнение кондикционного обязательства – это всегда действие, односторонняя сделка, направленная на возврат неосновательно приобретенного имущества или на стоимостное возмещение неосновательно сбереженного имущества, а равно на стоимостное возмещение неосновательно приобретенного имущества, возврат которого в натуре невозможен.

Ключевые слова: кондикционное обязательство, гражданское право, неосновательное обогащение, оценка имущества, собственность, выгода.

Sivozhelez Vyacheslav Aleksandrovich

The execution of an unjust enrichment lawsuit as a unilateral contract

According to the results of the research the following conclusion about executing an unjust enrichment lawsuit as a unilateral civil contract was made: the execution of an unjust enrichment lawsuit (it is always an action) is a unilateral contract which is aimed at the restitution of unjustly acquired property or at compensation at the value of unjustly saved up property as well as at compensation of unjustly acquired property, restitution of which is impossible.

Keywords: unjust enrichment lawsuit, civil right, unjust enrichment, assessment, property, benefit.

E-mail: sivozhelezz@mail.ru

Смирнова Карина Карленовна

Проектно-инновационная деятельность в воспитательном процессе профессионального колледжа

В условиях инновационного развития экономики общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В статье рассматривается проектно-инновационная деятельность, связанная с необходимостью выявления внутренних ресурсов воспитательного процесса профессионального колледжа, места и роли в этом педагогов и студентов.

Ключевые слова: поддержка, проектно-инновационная деятельность, психолого-педагогическое объединение.

Smirnova Karina Karlenovna

The project-innovative activity in an educational process of a vocational college

Under the conditions of innovative development of economics in the society, creative thinking and non-standard decisions of problems are becoming the most essential personal features. The article considers project-innovative activity connected with the necessity of revealing internal resources of educational process of a vocational college, the role of teachers and students in the process.

Keywords: encouragements, the project-innovative activity, psychologist-pedagogical association.

E-mail: smirnovakarina@mail.ru

Турина Неонила Альфредовна, Крылова Маргарита Андреевна

Знакомство с современной женской прозой в процессе самостоятельной работы по русскому языку

Статья посвящена самостоятельной работе по русскому языку в педагогическом колледже на материале современной женской прозы. Авторы предлагают филологические задания для знакомства с прозой писателей-женщин и лингвистические вопросы по различным разделам русского языка.

Ключевые слова: женская проза, самостоятельная работа, филологическая компетенция, фонетика, морфология, лексикология.

Turanina Neonila Alfredovna, Krylova Margarita Andreyevna

Introduction to the modern women's prose in the process of self-study of the Russian language

This article is devoted to independent work on the Russian language based on modern women's prose in a teacher training college. The authors suggest philological tasks to review the writers-women's prose and linguistic issues in various branches of the Russian language.

Keywords: women's prose, independent work, philological competence, phonetics, morphology, lexicology.

E-mail: 7-0-7@bk.ru

Турина Неонила Альфредовна, Ливенец Ирина Сергеевна

Становление языковой личности педагога на основе современных педагогических технологий

Подготовка высококвалифицированного специалиста невозможна без современных педагогических технологий. Авторы статьи делятся опытом использования личностно ориентированных, предметно ориентированных технологий в процессе обучения русскому языку в педагогическом колледже.

Ключевые слова: технология, метод проектов, предметно ориентированный, личностно ориентированный, языковая личность.

Turanina Neonila Alfredovna, Livenets Irina Sergeevna

The development of a language personality based on modern pedagogical technologies

The training of highly qualified specialists is currently impossible without modern educational technologies. The

authors share their experiences of student-oriented, object-oriented technologies in the Russian language teaching at a Teacher College.

Keywords: technology, project method, object-oriented, student-centered, language personality.

E-mail: livenets@yandex.ru

Ханукаева Ольга Юрьевна

Компетентностный подход в подготовке специалиста финансовой сферы

От специалиста финансовой сферы требуются сформированные умения самостоятельно работать с большим количеством нормативных документов. Автор предлагает формировать профессионально значимые компетентности в следующей последовательности: специальная, информационная, социальная, коммуникативная.

Ключевые слова: структурные компоненты нормативно-управленческой культуры, ключевые компетентности, компетентностный подход.

Khanukayeva Olga Yuryevna

Competence approach in training a financial sector specialist

The financial sphere specialist is required to obtain the formed skills to work independently with a large amount of normative documents. The author offers to form vocational competences in the following meaningful sequence: special, informational, social and communicative.

Keywords: structural components of regulatory and management culture, core competencies, competence approach.

E-mail: info@uamt.ru

Чопова Светлана Владимировна

Подготовка выпускников школы к обучению в учреждениях СПО

Автор обращает внимание на проблемы современной школы. Отмечается, что на современном этапе общественного развития школа должна подготавливать учеников к обучению в учебных заведениях СПО. Для этого должны быть использованы методы активизации познавательной деятельности учащихся, применяться такие формы обучения, как лекции, консультации, семинары, зачеты, практические работы.

Ключевые слова: выпускник, учебно-познавательная деятельность, дифференциация обучения, профессиональный выбор.

Chopova Svetlana Vladimirovna

Training school graduates for studying at secondary vocational education institutions

The author underlines the problems of a modern school. He points out that at a modern stage of social development the school should train pupils for studying at secondary vo-

ational education institutions. With this aim in view the methods of activating cognitive activity of students should be used and such forms of education as lectures, consultations, seminars, college credits, practical tasks should be used.

Keywords: graduate, studying and cognitive activity, educational differentiation, vocational choice.

E-mail: sveta-sasha72@mail.ru

Шилова В.С., Трикула Л.Н.

Социально-экологический стереотип поведения учащихся как научная категория

Одна из проблем социально-экологического образования учащейся молодежи – формирование стереотипа поведения в природной среде. На основе научных достижений раскрывается сущность категорий «социально-экологические отношения», «стереотип поведения» и др. Авторами сформулировано рабочее определение изучаемого педагогического феномена, позволяющее осуществлять дальнейшие исследования.

Ключевые слова: стереотип поведения, социально-экологические отношения, общество, природа.

Shilova V.S., Trikula L.N.

Social and ecological stereotype of pupils' behavior as a scientific category

One of the main problems of social and ecological education of the studying youth is the formation of a stereotype of behavior in natural environment. According to scientific researches, the article reveals the essence of the categories "socio-ecological relations", "behavior stereotype" etc. The authors determine tentative definition of the studied pedagogical phenomenon, allowing bringing into use the further research work.

Keywords: behavior stereotype, socio-ecological relations, society, nature.

E-mail: shilova@bsu.edu.ru

Штанов Сергей Николаевич, Салимова Альфия Фаизовна
Развитие образовательного учреждения СПО: компетентностный подход

В статье рассматривается проблема развития образовательного учреждения среднего профессионального образования в период перехода к новой образовательной парадигме.

Ключевые слова: образовательное учреждение, проблема развития, стратегия развития, компетентность.

Shtanov Sergey Nikolayevich, Salimova Alfiya Faizovna

The development of a secondary vocational educational institution: competence approach

The article is devoted to the problem of developing a secondary vocational educational institution at stage of transition to a new educational paradigm.

Keywords: educational institution, the problem of development, the strategy of development, competence.

E-mail: shtanovsn@mail.ru

Яфизова Регина Ахнафовна

Интегративный подход в обучении математике и информатике студентов технического профиля

Статья посвящена проблеме реализации междисциплинарных связей в процессе обучения математике и информатике студентов технического колледжа. Даются рекомендации по проведению практических и проектных работ междисциплинарного характера.

Ключевые слова: интегративный подход, междисциплинарные связи, практическая работа, информатика, математика.

Yafizova Regina Akhnafovna

Integrate approach in mathematics and computer studies for the students of a technical profile

The article is devoted to the problem of interdisciplinary connections in the educational process of mathematics and computer studies for technical college students. The article contains the references to the organization of practical and project work of interdisciplinary character.

Keywords: integrate approach, interdisciplinary connections, practical work, computer science, mathematics.

E-mail: flover0910@mail.ru

Внимание!

Предлагаем «Словарь базовых терминов» для специальностей сферы обслуживания: «Туризм», «Гостиничный сервис», «Организация обслуживания в общественном питании», «Транспортное обслуживание». В словаре 1.500 терминов, необходимых для чтения журналов, газет, специальной литературы. Приведены примеры предложений, которые иллюстрируют использование слов в контексте.

Предлагаем учебно-методическое пособие «Английский язык в сфере сервиса». В пособии представлены тексты с заданиями, упражнения на закрепление и контроль лексики по специальностям «Туризм», «Гостиничный сервис», «Организация обслуживания в общественном питании». В приложении приведены «сокращения», наиболее часто употребляемые в сфере сервиса.

Заявки принимаются по тел.: 8(495) 972-37-07

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

При подготовке материалов для публикации редакция просит авторов учитывать следующие требования.

Набор текста необходимо производить на IBM-совместимом компьютере в стандартном текстовом формате (MS Word). Шрифт Times New Roman, кегль шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный.

Поля: слева – 3,0 см; справа – 2,0 см.

Отдельные элементы текста при необходимости могут содержать курсивное, полужирное начертание.

Диаграммы и схемы необходимо продублировать отдельно в виде графических файлов (на отдельных страницах в увеличенном масштабе).

Статья должна сопровождаться аннотацией и списком ключевых слов на русском и английском языках.

Также необходим перевод на английский язык фамилии, имени, отчества автора и названия статьи.

В редакцию присылается электронный носитель со статьей и распечатка на принтере, которые автору не возвращаются. Статьи и материалы, поступившие в редакцию, не рецензируются.

Объем одной статьи не должен превышать 16–18 страниц машинописного текста (примерно один авторский лист).

В сведениях об авторах необходимо указать ФИО (полностью), место работы (полностью), должность, ученые степень, звание (если есть), рабочий и домашний почтовые адреса с шестизначным индексом, отметив адрес, по которому автор предпочитает получить авторский экземпляр журнала, адрес электронной почты, контактный телефон.

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 109316, Москва, Волгоградский пр-т, 43.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел./факс: 8-495-972-37-07.

Электронный адрес: <http://www.ckpom.portalspo.ru>

E-mail: redaksiya_06@mail.ru

Подписано в печать 25.03.2011. Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 9,0 печ. л. Уч.-изд. л. 8,37.

Отпечатано в ООО «Типография Полиграфия»
107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 18, к. 4
Заказ ____