

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЯНВАРЬ

Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов, доктор эконом. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров ссузов России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

И.И. Калина, заместитель министра образования и науки РФ, канд. пед. наук

С.Л. Каплан, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук

А.Г. Кутузов, ректор Московского гуманитарного педагогического института, доктор пед. наук, профессор

И.П. Пастухова, и.о. директора Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук, доцент

Г.П. Скамницкая, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук

В.И. Байденко, доктор пед. наук, профессор

А.А. Бакушин, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук

Г.И. Васин, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук

Л.Д. Давыдов, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук

З.Ф. Драгункина, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Л.Н. Дубровина, методист Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы

В.М. Жураковский, академик РАО, доктор техн. наук, профессор

В.Ф. Кривошеев, доктор ист. наук, профессор

Г.В. Мухаметзянова, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор

В.П. Парфенов, зам. председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по делам Федерации и региональной политике

М.М. Прокопьева, профессор Якутского государственного университета, доктор пед. наук

И.В. Роберт, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук

А.Н. Рошин, методист Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук

С.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

А.И. Сидоренко, канд. ист. наук, начальник отдела секретариата председателя Государственной Думы

С.П. Смирнов, вице-президент Союза директоров ссузов России, канд. пед. наук

Ф.Ф. Харисов, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276

Электронный адрес: <http://www.ckpom.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.

Рукописи не возвращаются.

Содержание

Модернизация образования

- Корпорация средних специальных учебных заведений – инновационный кластер образовательно-профессионального пространства региона – Л.В. Голуб 2
- Сэмпл-технология – М.Н. Берсенева 5
- Организационно-педагогические условия подготовки рабочих кадров для индустрии гостеприимства в ресурсном центре – Е.А. Кузнецова 6
- Концептуальные основания управления взаимодействием специалистов в условиях окружного методического центра – О.А. Воронина 10

Проблемы и перспективы

- Формирование профессионально значимых качеств студентов ссуза – Ю.А. Попова 12
- Организационно-педагогические условия подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования – Е.А. Полякова 14

Вопросы воспитания

- Факторы и предпосылки социально-педагогического сопровождения обучающихся – В.В. Афанасьев, Е.О. Бабич 16
- Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы учреждения профессионального образования – А.А. Жихарева 18
- Особенности системы клубного военно-патриотического воспитания молодежи – А.В. Баранов 21

Учебный процесс

- Особенности формирования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по профессии «Повар, кондитер» – С.Ю. Мальгина 23
- Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности – Н.И. Герасимова 24
- Формирование лингвоэкологической культуры у студентов педагогического колледжа – М.В. Григорьева 26

Качество образования

- Качество школьного образования в контексте компетентного подхода – М.В. Епифанова 27

Компетентный подход в обучении

- Формирование ключевых профессиональных компетенций на практических занятиях по дисциплине «Экономика отрасли» – Л.Н. Коваленко 29
- Формирование учебной и социальной компетентностей у студентов на занятиях по физической культуре – Л.С. Бороненкова 31

Познакомьтесь

- Новочеркасскому колледжу промышленных технологий и управления – 65 лет – Г.Н. Григорьева 34

Научно-методическая работа

- Организация уровневой дифференциации профессионального обучения – Т.И. Дуброва 35
- Методика определения уровня познавательной активности обучающихся – М.В. Медведева 40
- Роль социальной компетентности в формировании современного специалиста – Е.Н. Астафьева 42
- Возможности «CASE-STUDY» в подготовке к проектной деятельности студентов техникума – С.Н. Штанов, А.Ф. Салимова 44

Научно-исследовательская работа

- Оценка влияния развития социального интеллекта человека на его социометрический статус в группе – Н.В. Алешина 46
- Определение понятия «конкурентоспособность» будущих рабочих и специалистов технического сервиса – В.Г. Жуков 49
- Физическая культура как фактор формирования телесности человека – В.А. Востриков, П.П. Тиссен 52
- Педагогические условия профессионально-личностного самоопределения студентов педколледжа – М.П. Иванова 54

Информационные технологии

- Проблемы обучения растровой графике в профессиональной школе – М.Е. Ёлочкин, Д.А. Лаврентьева 55

Школа педагога

- Роль профессиональной этики в подготовке персонала в сфере социально-культурного сервиса и туризма – Н.Л. Лыткина 57
- Повышение эффективности обучения на уроках английского языка – А.В. Ищенко 60

В помощь педагогу

- Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности – Е.А. Алисов, Л.С. Подымова 61
- Специфика обучения диалоговому общению будущих журналистов посредством интервьюирования – Е.А. Макеева 63

Из истории образования

- Ретроспективный анализ понятия «педагогический контроль» в профессиональном образовании – С.Г. Старичина 65

Зарубежный опыт

- Использование мультимедийных технологий в профессиональном образовании – Ж.А. Хамидов 68
- Педагогические условия воспитания обучающихся средствами изобразительного искусства – К.Д. Сапашов 69
- Аннотации 72

КОРПОРАЦИЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ – ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА

Л.В. Голуб, доцент Ростовского института защиты предпринимателя, заслуженный учитель РФ, канд. пед. наук

Можно назвать ряд тенденций, которые являются сновными для развития профессионального образования в РФ.

В системе управления образованием (governance – management) – обеспечение роста самостоятельности и ответственности, расширение прав учебных заведений и включение в управление общественности, рост «открытости».

В системе финансирования (funding) – финансирование не образовательных учреждений, а образовательных программ «по результатам», передача средних специальных учебных заведений в ведение субъектов РФ, привлечение работодателей к участию в финансировании.

В содержании образования (standards – curriculum – assessment) – ориентация на требования работодателя, реализация компетентностно ориентированных Федеральных государственных стандартов (competence based standards) как основы учебных планов, программ и технологий обучения.

В связи с этим актуализируется важность разработки образовательно-социальных инновационных проектов, нацеленных на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учетом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, общечеловеческих ценностей, индивидуальных особенностей и потребности личности. С другой стороны, на этой основе возможно формирование новых направлений научных исследований и социально-экономической практики, учитывающих цели модернизации образования. На фоне полемики о роли среднего профессионального образования и реструктуризации государственных структур научно-методического сопровождения его развития как на федеральном, так и региональном уровне, возрастает роль новых общественных форм управления системой среднего профессионального образования и сетевых форм взаимодействия средних специальных учебных заведений, не основанных на учредительной принадлежности, источниках финансирования и хозяйственного развития.

От инновации к инновационному процессу, к инновационной системе и инновационной политике – таков путь развития средних специальных учебных заведений Ростовской области. Образовательные учреждения региона по уровню и качеству реализуемых инноваций занимают одно из ведущих мест в России. В 2009–2010 гг. в Ростовской области на базе средних специальных учебных заведений функционирует 4 федеральные экспериментальные площадки, 12 областных экспериментальных площадок, 3 областные творческие лаборатории. Одной из инновационных площадок является областная экспериментальная площадка на базе Ростовского института защиты пред-

принимателя, которая совместно со средними специальными учебными заведениями реализовала эксперимент по непрерывному профессиональному образованию. Длительная и целенаправленная совместная инновационная деятельность (2000–2008) стала базой создания новой формы сотрудничества – Институт корпоративного сотрудничества средних специальных учебных заведений Ростовской области.

Идея создания института выдвинута участниками региональной научно-практической конференции «Корпоративное инновационное сотрудничество в рамках областной экспериментальной площадки» в 2009 г. и поддержана министерством общего и профессионального образования и советом директоров ссузов Ростовской области. В числе коллективных членов института 25 средних специальных учебных заведений городов Азова, Белой Калитвы, Донецка, Зернограда, Константиновска, Волгодонска, Новочеркаска, Таганрога, Ростова-на-Дону, ст. Вешенской. Все учебные заведения ведут системную многолетнюю инновационную деятельность в рамках областных и/или федеральных экспериментальных площадок, в их числе:

- двукратный победитель национального проекта «Образование» Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова (директор, канд. пед. наук *В.П. Медведев*);
- пять федеральных экспериментальных площадок: Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления (директор, канд. пед. наук *Г.Н. Григорьева*, к.и.н.?), Константиновский педагогический колледж (директор, канд. пед. наук *Е.Р. Гавриленко*), Волгодонский политехнический колледж – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (директор, канд. пед. наук *Т.В. Базавова*), Зерноградский педагогический колледж (директор *В.А. Кулакова*);
- семь областных экспериментальных площадок Белокалитвинский политехнический техникум (директор, канд. ист. наук *И.В. Подцатова*), Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова (директор *А.В. Абрамовская*), Донской педагогический колледж (директор, доктор социол. наук *О.В. Степанов*), Ростовский гидрометеорологический техникум, Таганрогский механический колледж (директор, канд. экон. наук *Р.В. Магеррамов*), Таганрогский колледж морского приборостроения;

Руководит деятельностью Института профессор *А.В. Паршин*, научное руководство осуществляет доцент *Л.В. Голуб*. Одной из ведущих задач института

является формирование и развитие корпоративной культуры, базирующейся на новой корпоративной философии ценностей «общей судьбы». Сотрудничество, партнерство, система доверия и согласованные инновационные действия становятся не менее важными, чем система хозяйственного управления. Корпоративная инновационная культура представляет собой скоординированную систему ценностей, отношений, норм, традиций, характерных для вновь созданной организации.

Формирование и управление «корпоративной инновационной культурой» в рамках института – это кропотливая ежедневная работа.

Избранный алгоритм формирования корпоративной инновационной культуры представляет собой систему совместных, скоординированных поэтапных действий.

Первый этап – определение общих ценностей, основных целей и задач, стратегии деятельности и развития членов института.

Второй этап – нормативно-правовое оформление корпоративных отношений, регулирующее отношения членов института.

Третий этап – факторы, с помощью которых корпоративная культура транслируется и передается, общие действия, способствующие эффективному взаимодействию членов корпорации. Основными задачами при формировании и развитии корпоративной культуры явились:

- развитие творческого потенциала членов корпорации, их профессионализма и эрудиции;
- гармонизация принципов внутрикорпоративных отношений на основе ценностей «общей судьбы» и «соучастия»;
- формирование совместного корпоративного инновационного опыта с учетом особенностей членов корпорации.

Институт корпоративного инновационного сотрудничества средних специальных учебных заведений Ростовской области является образовательным кластером образовательно-профессионального пространства региона, стратегическими направлениями которого избраны следующие:

- пробация сетевого взаимодействия и вовлечение в образовательно-профессиональный кластер новых партнеров из числа образовательных учреждений других уровней образования и работодателей в соответствии с социально-экономическими тенденциями развития региона;
- корпоративная учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность по освоению нового содержания образовательных программ СПО на основе компетентностного и кредитно-модульного подхода;
- совместная разработка систем оценки качества образования;
- апробация современных форм, методов и средств практико-ориентированного обучения и воспитания;

- разработка новых элементов содержания интегративных модулей среднего профессионального образования;
- внедрение технологий параллельного обучения студентов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации в рамках корпоративного сотрудничества;
- разработка и апробация модели территориального профессионально-образовательного кластера и механизмов сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций как нового института общественного участия в управлении образованием;
- расширение возможностей граждан региона на получение качественных услуг в сфере образования в рамках корпоративных отношений учебных заведений.

Базовыми понятиями корпоративной инновационной деятельности были избраны следующие. *Инновация* – концептуализация идей профессионального образования на основе корпоративного взаимодействия профессиональных учебных заведений и других партнеров. *Инновационный процесс* – процесс реализации идеи корпоративного инновационного сотрудничества в сфере профессионального образования корпоративным творческим педагогическим сообществом. *Инновационная деятельность* – совместная практика профессионального образования, научно-методическая организационно-управленческая, воспитательно-образовательная деятельность. *Инновационный режим* – расширение сферы корпоративной инновационной деятельности и внедрение результатов в повседневную деятельность учебных заведений.

Началом формирования корпоративных отношений стала инновационная деятельность средних специальных учебных заведений области в рамках областной экспериментальной площадки (2000–2008) «Формирование инновационной образовательной среды в условиях региональной системы непрерывного профессионального образования» (руководитель – канд. ист. наук, профессор *А.В. Паршин*, научный руководитель – канд. пед. наук, доцент, член-корр. АПО *Л.В. Голуб*).

Следующим шагом – корпоративный анализ совместной инновационной деятельности (2008), проведенный совместно с министерством общего и профессионального образования Ростовской области на семинаре-совещании «Теория и практика развития инновационной деятельности в сфере непрерывного профессионального образования».

На основе проведенного анализа развитие совместной инновационной деятельности осуществляется на новом уровне взаимоотношений – совместная корпоративная деятельность (2009–2010) в рамках Института корпоративного сотрудничества средних специальных учебных заведений Ростовской области, созданного в 2009 году в инициативном порядке на базе Ростовского института защиты предпринимателя.

Стратегия развития института включает:

- *методологический уровень* – выбор системы принципов, методов и технологий построения модели корпоративного инновационного сотрудничества – 2010 г.;
- *уровень институциональных преобразований* формирование нормативно-правовой базы и структуры института. Оформление корпоративного инновационного проекта заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки 2010–2011 гг.;
- *внедренческий (исследовательский) уровень* – включает реализацию основных направлений инновационного корпоративного сотрудничества – 2010–2013 гг.;
- *аналитический уровень* – системный анализ и коррекция результатов, перенос апробированных инноваций в практику, появление альтернативной инновации – 2013–2015 гг.

Практическая деятельность Института строится в различных формах:

- региональные научно-практические конференции ссузов: «Корпоративное инновационное сотрудничество в рамках областной экспериментальной площадки»;
- «Правовое регулирование социальной сферы и обеспечение социальной безопасности» – научно-практическая конференция студентов ссузов;
- расширенное заседание Ученого совета;
- «О развитии регионального корпоративного сотрудничества»
- областные научно-практические семинары:

1. «*Опыт и проблемы регионального корпоративного сотрудничества в сфере воспитания*» – на базе Константиновского педагогического колледжа.

Опыт Константиновского и Зерноградского педагогических колледжей, Ростовского кооперативного техникума, Белокалитвинского политехнического колледжа, Ростовского техникума легкой промышленности и других подтвердил, что корпоративная деятельность института в сфере воспитания является эффективным способом поддержания целостности системы образования и гарантом стабильности социально-экономического развития области.

Утверждены к разработке корпоративные инновационные проекты «Концепция регионального корпоративного сотрудничества в сфере воспитания» (руководитель и научный консультант канд. пед. наук, доцент *Е.Р. Гавриленко*), «Реализация компетентного подхода на основе социального партнерства» (руководитель и научный консультант канд. экон. наук *Р.В. Магеррамов*), «Реализация акмеологического подхода к управлению инновационным развитием коллектива» (руководитель канд. пед. наук, доцент *В.П. Медведев*, научный руководитель – профессор РАЕ *Л.Н. Денисова*).

2. «*Проблемы корпоративного сотрудничества в учебно-методической деятельности*» (на базе Донского педагогического колледжа).

Практический опыт инновационной деятельности Донского педагогического колледжа, Новочеркасского промышленно-гуманитарного колледжа, Вешенского педагогического колледжа им. М.А. Шолохова, Белокалитвинского политехнического колледжа, Колледжа права и социальной безопасности РИЗП и других показал, что педагогические коллективы работают на опережение и имеют учебно-методические материалы, обеспечивающие мягкое вхождение в процесс реализации нового (третьего) поколения ГОС СПО. Утвержден к разработке корпоративный инновационный проект «Корпоративное сотрудничество в учебно-методической деятельности по введению нового поколения ГОС СПО» (научный руководитель канд. пед. наук, доцент *Л.В. Голуб*, соруководители канд. биол. наук *Н.Б. Джумайло*, *М.В. Киреева*).

Годичное собрание членов института, проведенное в июне 2010 г., проанализировало деятельность института, определило консолидированный научный потенциал – более 50 кандидатов наук, 12 докторов наук, более 25 заслуженных учителей РФ, отличников народного образования и почетных работников среднего профессионального образования. Корпоративный научно-педагогический потенциал способствует формированию регионального корпоративного инновационного образовательного поля и инновационному социально-экономическому и культурно-историческому развитию области.

Опыт Института корпоративного сотрудничества представлен на всероссийских и областных научно-практических семинарах, в научных журналах «Научная мысль Кавказа», «Культурная жизнь Юга России», «Известия Южного федерального университета», в сборниках научных и научно-методических трудов института «Опыт и проблемы корпоративного сотрудничества в сфере воспитания / материалы обл. науч.-практ. семинара. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2009; Проблемы регионального корпоративного сотрудничества в учебно-методической деятельности / материалы обл. науч.-практ. семинара. Ростов на/Д: АкадемЛит, 2010; Национальная инновационная система и государственная инновационная политика в странах СНГ / материалы междунар. форума. Ростов на/Д: АкадемЛит, 2010. Ч. 1.

Корпоративная инновационная деятельность позволяет:

- образовательным учреждениям выстраивать преемственность и самоопределяться во взаимодействии с различными социальными институтами и формировать востребованные социумом компетенции [3];
- педагогам создать условия для подготовки компетентного специалиста в широком социальном и культурном контексте;
- социальным партнерам участвовать в содержании широкого диапазона требуемых компетенций;
- студентам и учащимся построить собственную траекторию формирования личностных и профессиональных компетенций и реализовать ее в рамках комплекса [2].

Целью корпоративного инновационного проекта на период до 2018 г. является разработка модели территориального профессионально-образовательного кластера и механизмов сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций как нового института общественного участия в управлении образованием, а также разработка интегративных модулей среднего профессионального образования, востребованных работодателями Ростовской области.

Литература

1. *Байденко В.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностно-

го подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11.

2. *Гапонова Г.И.* Реализация личностного потенциала студента в процессе формирования профессионализма: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2007.
3. *Филатова Л.О.* Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы. М: Лаборатория базовых знаний, 2005.

СЭМПЛ–ТЕХНОЛОГИЯ (клонирование компетенций)

*М.Н. Берсенева, директор Асбестовского
экономического колледжа (Свердловская обл.)*

До недавнего времени профессиональное образование с применением дистанционных образовательных технологий мало чем отличалось по форме и методике от традиционного заочного обучения, кроме как составом профессорско-преподавательского состава, который подбирался из того, что «удалось найти». В целом развитие дистанционного обучения можно было охарактеризовать как клонирование образовательных учреждений с размещением мини-копий вузов на базе ПТУ и прочих учебных заведений или вообще на пустом месте в виде представительства [2].

После ряда запретов, когда, казалось бы, дистанционному обучению в России пришел конец, произошло невероятное: количество предложений такого рода в Интернете резко возросло. Вузы в массовом порядке предлагают получить высшее образование в форме заочного обучения, включая технические специальности. Это можно назвать попыткой дистанционного клонирования специалистов по «образцу в тетрадке», что при современном развитии коммуникаций пока невозможно.

Сэмпл-технология предполагает синтез профессиональных образовательных программ и профессиональной подготовки [4]. Если сказать проще, то предлагается дополнить дистанционное обучение традиционной формой профессиональной подготовки с непосредственным контактом преподавателя и обучаемого. Помимо здравого смысла к этому же подталкивают и новые образовательные стандарты, предписывающие модульно-компетентностный подход к организации обучения с привлечением не менее 10% преподавателей из числа специалистов-практиков [3]. А если еще вспомнить о производственной практике, курсовых и выпускных работах, возможности виртуального участия в комиссиях, то вырисовывается приличный объем преподавательской работы, которая может быть проведена специалистами-практиками, на-

ходящимися рядом с обучаемым. В сэмпл-технологии этого специалиста-практика предлагается называть сэмпл-консультантом, так как он выполняет не только учебные функции, но и является образцом (*sample* от англ. – образец, пример) с точки зрения профессиональных компетенций. Сэмпл-технология можно назвать технологией клонирования (копирования) компетенций при непосредственном контакте специалиста и обучаемого.

Для сэмпл-технологии можно провести аналогии с наиболее распространенными дистанционными образовательными технологиями (ДОТ):

- кейс-технология – обучение на основе учебника;
- интернет-технология – обучение с виртуальным общением;
- сэмпл-технология – виртуальное общение с реальной практикой.

Общая схема реализации выглядит следующим образом. Образовательное учреждение находит кандидатов на роль сэмпл-консультантов, организует их подготовку и рекомендует обучаемому как образец компетентности по выбранной специальности. Далее, опираясь на учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения и собственный опыт, сэмпл-консультант организует занятия в форме деловой игры, тренинга или предлагает решение реальных задач предприятия, на котором работает. Занятия во избежание излишнего влияния человеческого фактора должны проходить по строго определенному алгоритму. В этом сэмпл-консультанта можно представить как преподавателя-киборга, работающего по заданной программе [1].

Список учебных заданий и их формулировка определяется разделами учебных пособий по отдельным учебным дисциплинам и образовательных стандар-

тов в части «должен уметь». В деловой игре сэмпл-консультант позиционируется как работодатель, в интересах которого выполняются «производственные» задания. Для повышения эффективности занятий и значимости сэмпл-консультанта ему могут быть переданы полномочия оценки практики, курсовых и выпускных работ. Желательно, по оценке по изучаемым предметам, выставлять с учетом мнения сэмпл-консультанта.

Внедрение сэмпл-технологии, как показывает опыт, решает не только проблему эффективности дистанционного обучения, которое в таком варианте вполне может конкурировать с традиционным обучением и даже превзойти его качественно, но и ряд задач общеэкономического и социального плана, например:

- 1) повышение квалификации огромного числа специалистов, которые будут вынуждены это делать, будучи сэмпл-консультантами, при подготовке к встрече со слушателем.
- 2) исчезают территориальные границы, так как эффективное и качественное обучение может проходить там, где есть всего один специалист и выход в Интернет.
- 3) связь предприятия с образовательным учреждением становится неразрывной и продуктивной, так как обеспечивает огромный информационный поток и обратную связь при использовании его образовательного контента.
- 4) создаются условия для реализации принципов непрерывного профессионального образования в полном объеме [5].

Необходимость разработки и внедрения дистанционной образовательной технологии, подобной Сэмпл-технологии, назрела давно. На начальном

этапе создания новой экономической модели и общества, и государство устраивал тот образовательный «ликбез», который предлагался предыдущими схемами дистанционного обучения. С одной стороны, резко повысился «образовательный уровень» чиновников, с другой - сбылась мечта поколений – диплом о высшем образовании стал общедоступным. Увеличивающийся же разрыв науки и производства никого не пугал.

При этом образовательный контент продолжал накапливаться и стал общедоступным. Сэмпл-технология предполагает не только широкое распространение накопленных знаний, но и создание условий для формирования профессиональных компетенций, что так необходимо сегодняшней экономике, переходящей на инновационный путь развития.

Литература

1. Берсенева М.Н. Нанотехнология в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2008. № 1 С. 15–17.
2. Берсенева М.Н. Сэмпл-технология в условиях территориальной реализации принципов непрерывного образования // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 200. № 1.
3. Берсенева М.Н. Сэмпл-технология как «последняя миля» непрерывного профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2010. № 1. С. 2–3.
4. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 28.09.2010) «Об образовании». Ст. 20, 21.
5. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза, Лиссабон 2000 г. [Электронный ресурс]. URL: www.nepfoiskola.hu/ eaea / EAEA_ru/ evropa_i_eu_ memorandum.htm.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ

*Е.А. Кузнецова, директор профессионального лицея № 48
(Тверская область)*

В связи с развитием мировой экономики особое значение приобретает индустрия гостеприимства. Индустрия гостеприимства выступает сегодня как самостоятельное и относительно обособленное звено экономической системы, привлекая значительные материальные, финансовые и трудовые ресурсы. В сфере индустрии гостеприимства трудятся миллионы людей, занятых обслуживанием постоянно увеличивающихся объемов мирового туризма.

Эпоха глобализации фактически ликвидировала границы свободного перемещения капитала, товаров и информации, а также создала возможность беспрепятственного посещения туристами и биз-

несменами большинства стран мира. Все это предъявляет новые требования к системе организации и содержанию образования в целом, и к образованию рабочих кадров для индустрии гостеприимства в частности. Профессиональной подготовке рабочих кадров индустрии гостеприимства постоянно приходится следовать за стремительно развивающимися технологиями индустрии гостеприимства. Так как вследствие инноваций в организации питания, проживания, сопровождения и других процессов индустрии гостеприимства полученные знания быстро устаревают, умения и компетенции требуют постоянного обновления.

В этих условиях профессиональная подготовка рабочих кадров для индустрии гостеприимства, как никакая другая область, нуждается в теоретическом осмыслении системной связи между идеями современной педагогической науки и концепциями теории и практики индустрии гостеприимства.

Ресурсный центр (РЦ) профессионального лицея № 48 является сервисным элементом инфраструктуры в региональной сети учреждений начального профессионального образования Тверской области по подготовке рабочих кадров для индустрии гостеприимства по таким профессиям, как «Повар», «Кондитер», «Официант», «Бармен», «Администратор». В 2008 г. профессиональным лицеем № 48 были пересмотрены цели и задачи деятельности ресурсного центра и предложена новая организационно-педагогическая модель, включающая в себя Центр образования взрослых.

Главная цель ресурсного центра на 2008–2011 гг. – следование курсу Правительства Российской Федерации на модернизации профессионального образования, учитывающее общенациональные интересы и общие интересы регионов, а также развитие образовательной инфраструктуры Тверского региона. Назначение ресурсного центра по подготовке рабочих кадров для индустрии гостеприимства в концентрации различных видов ресурсов в целях их многократного использования различными учреждениями профессионального образования региона, повышения экономического эффекта профессионального образования и обучения, повышения экономических показателей региона через профессиональное обучение, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников торговли и индустрии гостеприимства.

Основными стратегическими партнерами являются: Ассоциация туризма Тверской области, Ассоциация барменов Тверской области, ООО «Загородный клуб “Эммаус”», ОАО «Отель “ОСНАБРЮК”», ООО «Турсервис», ЗАО «Гостиница Волга», ООО «ТВК», ООО «Загородный комплекс КОМПЬЮТЕРИЯ», ООО «Березовая роща», АНО «Центр Профессионального Образования “Академия карьеры”» и другие предприятия. На основании договоров о социальном партнерстве лицей сотрудничает с 42 предприятиями индустрии гостеприимства Тверской области (туристические комплексы, базы отдыха, отели, гостиницы, дома отдыха, санатории, рестораны, кафе, туристические фирмы, центры профессионального образования).

Сотрудничество с предприятиями и организациями выстраивается согласно Федеральному закону Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

Организационно-педагогическая модель ресурсного центра представлена на рис. 1.

Ресурсный центр на базе ГОУ НПО ПЛ № 48, основывается на концентрации пяти типов ресурсов.

1. Материально-технический ресурс: технологическое и учебное оборудование, информационно-коммуникативное оборудование.
2. Кадровый ресурс: высококвалифицированные мастера производственного обучения и преподаватели, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями, специалисты по педагогическим технологиям, методикам обучения, частным методикам обучения в подготовке кадров определенных групп профессий, специальностей, в области профориентации, оценки профессиональных квалификаций, маркетинга, аналитики, управления.
3. Методический ресурс: учебные программы, учебные модули, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы.
4. Информационный ресурс: информация о новейших производственных технологиях, тенденциях, разработках в определенной области производства товаров или услуг на электронных и бумажных носителях.

Связи как ресурс: система связей с предприятиями, горизонтальных профессиональных связей, способствующая профессионализации преподавателя, мастера производственного обучения; связей с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных групп и особых групп обучающихся – лиц с особыми образовательными потребностями.

Основными способами сетевого взаимодействия с однопрофильными учреждениями профессионального образования, работодателями и другими являются:

1. Проведение учебно-производственных занятий для обучающихся ПУ, ПЛ региона, областных конкурсов, семинаров, конференций, олимпиад на базе РЦ.
2. Организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников индустрии гостеприимства, с учетом требований рынка труда региона, обучение взрослого населения.
3. Проведение курсов повышения квалификации инженерно-педагогических работников на базе РЦ и в рамках выездных семинаров.
4. Проведение тематических семинаров, мастер-классов, уроков производственного обучения на базе РЦ в целях распространения положительного опыта работы педагогов учреждений профессионального образования региона по новым производственным и образовательным технологиям.
5. Использование различных форм взаимодействия с работодателями и однопрофильными учреждениями профессионального образования по вопросам содержания образования и оценки качества профессионального образования.
6. Работа медиатеки.

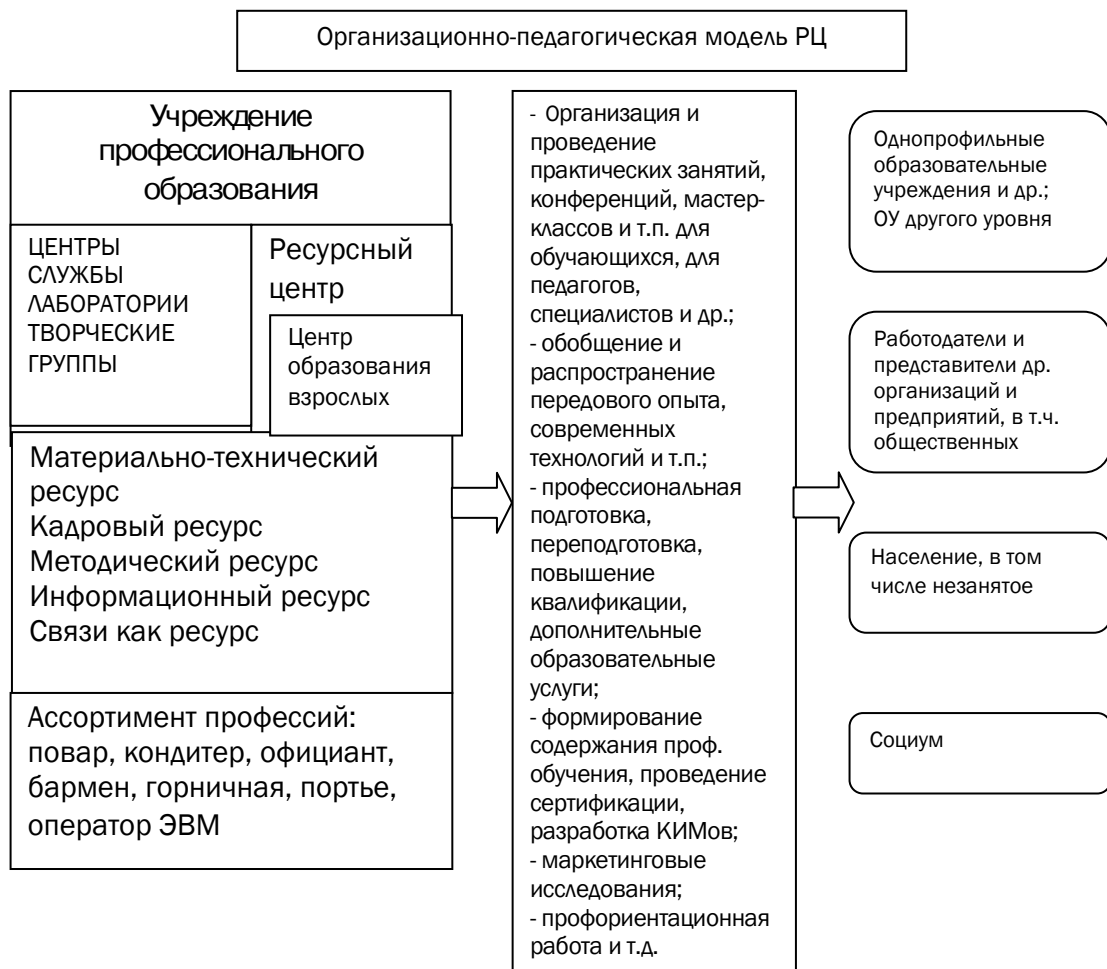


Рис 1. Организационно-педагогическая модель РЦ

Субъектами сетевого взаимодействия являются: однопрофильные учреждения профессионального образования и другие образовательные учреждения разного уровня; работодатели и представители других предприятий и организаций, в том числе общественных; население, в том числе незанятое.

Способы и содержание сетевого взаимодействия достаточно разнообразны и зависят от целей, задач и направления сетевого взаимодействия. В таблице представлена циклограмма направления и содержания деятельности ресурсного центра.

Организационно-педагогическая модель ресурсного центра решает проблему эффективного сетевого взаимодействия ресурсного центра с однопрофильными образовательными учреждениями и другими субъектами сетевого взаимодействия.

В ресурсном центре, согласно предложенной модели, концентрируются кадровый, методический, информационный ресурсы и связи как ресурс. Концентрация этих ресурсов на базе инновационного учреждения профессионального образования не требовала больших финансовых вложений. Основной проблемой учреждений профессионального образования, в том числе и ресурсных центров Тверской области, является устаревшая материально-техническая база, в то время

как современное производственное оборудование и использование передовых производственных технологий необходимы для подготовки квалифицированного работника индустрии гостеприимства.

Предварительные результаты опроса работодателей по оснащению гостиниц, отелей, магазинов и других предприятий и организаций индустрии гостеприимства и торговли, для которых образовательные учреждения готовят рабочие кадры, также указывают на разнообразие используемого дорогостоящего оборудования.

Естественно, что бюджет региона не позволяет оснастить все учебные заведения, готовящие рабочие кадры и специалистов для индустрии гостеприимства, в полной мере современным производственным оборудованием. Рациональным решением для региона является концентрация материально-технических ресурсов в одном образовательном учреждении, в ресурсном центре индустрии гостеприимства. В 2009 г. ГОУ НПО ПЛ № 48, ресурсный центр по подготовке рабочих кадров для индустрии гостеприимства приобрели технологическое оборудование для профессионального обучения и профессиональной подготовки по профессиям «Повар», «Кондитер», «Официант», «Бармен», «Администратор», «Горничная» на сумму 32 млн. руб. Приобр-

Таблица

**Циклограмма содержания деятельности ресурсного центра по взаимодействию с однопрофильными ОУ,
с работодателями, с населением и социумом**

Направление взаимодействия	Содержание деятельности
Однопрофильные ОУ и другие ОУ разного уровня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение практических занятий для обучающихся однопрофильных УНПО на базе ГОУ НПО ПЛ № 48. 2. Организация и проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для ИПР однопрофильных УНПО на базе ГОУ НПО ПЛ № 48 и на базах УНПО Тверской области. 3. Проведение практических семинаров по освоению обучающимися производственных технологий. 4. Проведение практических занятий по освоению обучающимися исследовательской деятельности. 5. Проведение областных научно-практических конференций для ИПР учреждений профессионального образования региона, осуществляющих подготовку рабочих кадров для сферы услуг. 6. Организация и проведение областной научно-практической конференции обучающихся ГОУ НПО. 7. Обобщение передового опыта работы инженерно-педагогических работников однопрофильных ГОУ НПО. 8. Консультационная деятельность. 9. Реализация программы методической поддержки однопрофильных УНПО. 10. Проведение конкурсов, олимпиад профессионального мастерства обучающихся. 11. Осуществление сетевого взаимодействия средствами Интернета. 12. Аутсорсинг
Работодатели и представители др.уигоорганизаций и предприятий, в том числе общественных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация взаимодействия учреждений НПО региона и работодателей по вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров. 2. Реализация программ переподготовки и повышения квалификации работников предприятий и организаций торговли, индустрии питания и гостеприимства, нацеленных на обучение современным производственным технологиям, в том числе с участием самих работодателей. 3. Совместная работа по формированию содержания профессионального обучения, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. 4. Участие работодателей в составе аттестационных комиссий. 5. Совместная разработка КИМов. 6. Проведение совместных совещаний руководства лицея и ИПР лицея и однопрофильных ОУ с работодателями, социальными партнерами по вопросам качественной подготовки рабочих кадров. Участие социальных партнеров в НПК лицея. 7. Организация и проведение сертификации профессиональных квалификаций выпускников с участием работодателей региона 8. Совместная деятельность в городских мероприятиях, конкурсах, выставках, ярмарках
Население, в том числе незанятое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление образовательных услуг различным возрастным группам граждан по смежным и новым профессиям, специальностям в рамках профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. 2. Развитие системы дополнительных образовательных услуг
Социум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение маркетинговых исследований территориального рынка трудовых ресурсов и образовательных услуг в городе и области по профессиям «Повар», «Кондитер», «Пекарь-мастер», «Продавец», «Контролер-кассир», «Официант», «Бармен», «Администратор». 2. Прогнозно-аналитическая деятельность, определение перспективы трудоустройства выпускников. 3. Профориентационная работа. 5. Взаимодействие со средствами массовой информации. 6. Поднятие имиджа рабочих профессий, начального профессионального образования. 7. Работа по формированию имиджа лицея

ретение современного, высокотехнологического оборудования стало возможно благодаря приоритетному национальному проекту «Образование».

Основной замысел создания Центра образования взрослых заключается в создании в учреждении профессионального образования, ресурсном центре интегрированной профессионально-образовательной среды, т.е. профессионального обучения молодежи по основным образовательным программам профессионального обучения и образования взрослых – повышения квалификации, подготовки и переподготовки лиц, желающих скорректировать или изменить профессиональную карьеру; незанятого и высвобождаемого населения области; действующего персонала предприятий индустрии гостеприимства и других сегментов малого бизнеса Тверской области. Для этого содержание профессионального образования и способы оценки его освоения должны быть структурированы в модульном и компетентностном форматах с учетом требований профессиональных стандартов, что является необходимым условием функционирования гибких и адаптивных образовательных систем.

Важнейшей частью созданного Центра образования взрослых является учебно-производственная составляющая – учебный гостиничный комплекс, включающий гостиницу, кафе и производственный цех, где создаются реальные производственные условия, и появляется возможность для получения первоначально практического опыта по профессиям.

Структура центра образования взрослых:

1. Учебно-теоретическая составляющая по формированию системы знаний (кабинеты специальных дисциплин).

Учебно-теоретическая составляющая Центра образования взрослых, направленная на формирование системы знаний обучающихся, представлена 14 кабинетами специальных дисциплин, оснащенных (дооснащенных) новой учебной мебелью, информационными стендами, современным информационно-коммуникативным оборудованием. Три учебных кабинета оснащены мультимедийными досками. Сформированы учебно-методические комплекты, дидактический материал по профессиям Центра, приобретены учебники, учебные пособия, энциклопедии и т.п.

2. Учебно-лабораторная составляющая для получения первичных профессиональных умений и навыков.

Учебно-лабораторная составляющая, направленная на формирование базовых профессиональных умений и навыков взрослых обучающихся, представлена учебными лабораториями по профессиям «Официант, бармен», «Повар», «Кондитер». Учебные лаборатории оснащены современным учебным и технологическим оборудованием, производственной мебелью, необходимым инвентарем и техническими приспособлениями. Лабораторно-практические занятия ведутся с мультимедийной поддержкой.

3. Учебно-производственная составляющая для получения практического опыта в реальных производственных условиях.

Учебно-производственная составляющая, обеспечивающая получение практического опыта взрослыми обучающимися в реальных производственных условиях, представлена учебно-производственной мастерской по профессиям «Повар», «Кондитер», «Официант, бармен», «Горничная», «Портье» – «Учебно-гостиничный комплекс “На Озерной”» в который входят гостиница, кафе и производственный цех.

Таким образом, в ГОУ НПО ПЛ № 48 создана новая организационно-педагогическая модель ресурсного центра, где сконцентрированы современные материально-технические, методические и информационные ресурсы для сетевого их использования в целях достижения требуемого работодателями качества профессионального образования в регионе.

Литература

1. Динамика валеологической культуры студенчества / Л.Н. Боронина, С.Ю. Вишневецкий, Ю.Р. Вишневецкий [и др.]; под общ. ред. Ю.Р. Вишневецкого // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры и образования: материалы междунар. конф. В 3 т. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. Т. 1. С. 41–46.
2. Студент-2009: информ.-аналит отчет по материалам пятого этапа социол. мониторинга (весна 2009). Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ОКРУЖНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

О.А. Воронина, методист ЮОВОУ г. Москвы

Процесс педагогического взаимодействия, направленный на развитие социально активной личности, подразумевает взаимовлияние сторон и может осуществляться на различных уровнях управления. Управление в самом широком смысле слова предпо-

лагает постановку цели, мобилизацию, организацию путей, средств для ее достижения, контроль за движением к цели.

Рассматривая социально-психологические проблемы руководства и управления, Л.И. Уманский считает,

что в зависимости от субъекта и объекта управления находится содержание, формы и методы управленческого воздействия. В системе управления «организатор (субъект) – группа» (объект) может быть несколько уровней развития: на низком уровне управленческое воздействие носит характер единоначалия, на высоком – коллегиальности. Субъект управления должен осуществлять определенную деятельность для обеспечения положительных внутригрупповых коммуникаций и противодействия отрицательным. Для этого необходимо, с точки зрения Л.И. Уманского, проводить диагностику и самодиагностику группы. Автор видит механизм максимального развития способностей каждого участника в группах высокого уровня в лидерстве – организационном, интеллектуальном, эмоциональном [6].

Системный подход к анализу деятельности руководителя позволяет рассматривать ее как часть более общего понятия – человеческой деятельности. М.С. Каган одним из первых поставил вопрос о структурной расчлененности человеческой деятельности и пришел к выводу, что человеческая деятельность, являясь по природе субъектно-объектным отношением, реализует себя в четырех конкретных формах: преобразование, познание, оценивание субъектом объекта и общение или коммуникативная деятельность, одной из сторон которой может быть взаимодействие субъекта с другим субъектом. В.Ю. Кричевский характеризует управление как взаимодействие управляющей и управляемой системы (то есть не только как прямую, но и как обратную связь), как опосредованное воздействие (через определенную иерархию звеньев) на управляемые объекты и, наконец, как саморегуляцию [3].

Взаимодействие в управленческой деятельности обеспечивает функционирование и развитие управляемой системы, способствует достижению цели при наличии определенной ценностной ориентации и соответствующей технологической разработке; это процесс, где складываются отношения между субъектом и объектом управления. Управленческое воздействие, направленное на выработку единства взглядов, действий, подходов к решению основных проблем учебно-воспитательного процесса, является системным признаком управления образовательным учреждением. Чем выше уровень непрерывности управленческого воздействия, тем значительнее эффективность управления; чем стабильнее ритм управления, тем выше организованность управляемой системы и эффективнее результаты ее деятельности [1].

Взаимодействие – сложное управленческое явление, интегрирующее действие и воздействие. Это процесс влияния людей на отношения друг с другом при организации действий, деятельности для обеспечения достижения целей. Чем большее количество элементов совокупности интересов совпадает у сторон взаимодействия, тем более высоким будет уровень общности интересов. Общность интересов является основой для общности целей и служит фундаментом для единства действий. Единство действий приводит к достижению результата взаимодействия при наличии общего объекта действий и координации усилий взаимодействующих сторон.

В процессе совместной деятельности формируются система взаимных требований, общее эмоционально-психологическое настроение, стиль деятельности, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива [5]. Проблема управленческого взаимодействия заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие раскрытие творческих способностей личности.

Организационные управленческие действия в процессе взаимодействия являются предметом нашего исследования. С данной позиции представляет интерес социально-психологическая концепция руководства, методологической основой которой является деятельностный подход. В нем руководство рассматривается как взаимная деятельность руководителя и подчиненных; за эмпирическую единицу руководящей деятельности берутся различные организационные формы взаимодействия, при этом обращается внимание на их сходное психологическое строение. Каждая единица руководящей деятельности включает три вида взаимодействия: познавательное, творческое, организаторское. Целью познавательного взаимодействия является создание в сознании руководителя целостного образа проблемной ситуации. В ходе творческого взаимодействия создается программа управленческого воздействия на объект руководства. Организаторское взаимодействие направлено на активизацию мотивационной сферы исполнителя.

В содержание организационно-педагогической деятельности руководителя окружного методического центра (ОМЦ) входят следующие направления управленческой деятельности:

- воспитательное;
- общественно-организационное;
- инструктивно-методическое;
- педагогическое;
- административно-распорядительное;
- финансово-хозяйственное.

Целостная система действий руководителя включает в себя проектирование целей и задач в работе с коллективом и отдельными его членами, определение основных направлений их реализации; развитие демократических начал в организации каждого дела, определение содержания индивидуального и коллективного труда и характера его выполнения; показ образцов организации и выполнения различных видов деятельности, выбор методов управленческого воздействия на коллектив и его членов, создание необходимых организационных отношений, условий для успешного осуществления труда.

Именно в процессе организационной деятельности создается сеть организационных отношений, обеспечивающих состояние упорядоченности управляемой системы, органичное, наиболее эффективное взаимодействие ее компонентов.

Средства взаимодействия субъекта и объекта управления могут быть внешними и внутренними. Внешние средства определяются оптимальным вариантом «сохранение – форма – метод» и зависят от реальных возможностей технологизации управления современным

образовательным учреждением. Внутренние средства взаимодействия определяются, прежде всего, соотносительностью современных требований и технологий управления с особенностями конкретной управленческой системы, с особенностями и возможностями субъекта и объекта управления и зависят от степени организации субъекта, объекта управления, индивидуального обеспечения условий в соответствии с поставленной целью. Профессионализм субъекта управления должен быть дополнен знанием способностей, интересов, потребностей, стремлений, способностей объекта управления. Процесс управления, его результат зависят от средств, форм и методов воздействия на объект управления [2; 4].

Наименее исследованы организационные методы и приемы взаимодействия из-за недостаточной разработки проблематики организационных методов в науке управления, слабым выделением в них «взаимодействующего аспекта». Положив в основу классификации средства влияния сотрудников на разрешение организационных проблем, мы можем указать на косвенные и прямые методы управления. Косвенные методы характеризуются тем, что не требуют непосредственного общения руководителя и специалистов ОМЦ друг с другом, воздействие на принятие решений оказывается опосредованно, они не предписывают прямо какие-либо действия. Например, это выражение мнения сотрудниками в опросах, анкетах, путем голосования.

Прямые методы соучастия отличаются тем, что применимы в процессе непосредственного общения руководителя с подчиненными (в различных конфигурациях) в ходе осуществления совместной деятельности либо имеют конкретный адрес и предписание. Это консультация, совет, убеждение, просьба, рекомендация, собеседование и др. Наибольший интерес в свете рассматриваемой проблемы представляют прямые партисипативные методы и организационные формы взаимодействия специалистов и руководителя в ходе разрешения проблем.

По целевому назначению совместной деятельности в ходе совместного разрешения проблем мы

можем говорить о методах подготовки решений – информационно-совещательных, принятия и согласования решений, методах реализации решений, их контроля и оценки. Информационно-совещательные методы применимы преимущественно для подготовки и принятия решения. Консультация – метод информирования, интеллектуального обмена коллег между собой и с руководителем либо между коллегами, либо в направлении от более компетентного сотрудника к менее компетентным по определенным вопросам. По форме консультация может быть организована как собеседование, информационное совещание, лекция и т.п. При этом консультируемый сотрудник также активен, его задача – эффективное слушание, понимание, уточнение информации. В практике широко используются методы совещания, дискуссии и другие, которые достаточно полно рассматриваются в управленческой, педагогической и психологической литературе.

Таким образом, использование организационных методов должно быть направлено на создание эффективной организации взаимодействия на основе целей и задач, как на осуществление самого процесса взаимодействия и управления им, так и на повышение его уровня.

Литература

1. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. М.: Политиздат, 1977.
2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Пед. поиск», 2000.
3. Кричевский В.Ю. Управление школьным коллективом. Л.: Знание, 1985.
4. Ломов Б.Ф., Журавлев А.Л. Психология и управление. М.: Знание, 1978.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом: учеб. пособие. М: Высш. образование, 2007.
6. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ССУЗА

*Ю.А. Попова, зам. директора по учебной работе
Чеховского механико-технологического техникума
молочной промышленности (Московская обл.)*

За последние годы возросли требования к подготовке специалистов среднего звена, обусловленные развитием новых технологий, производств, новыми экономическими условиями.

В этой связи особое внимание уделяется компетентностному подходу к подготовке специалистов,

в основе которого лежит способность будущего специалиста к проявлению профессионально значимых качеств в условиях традиционной и проблемной производственной деятельности. Поэтому формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов среднего звена – студентов системы СПО

является одной из актуальнейших проблем системы образования.

Результаты наборов последних лет заставили нас задуматься о проблеме формирования профессионально значимых качеств сегодняшних студентов. С этой целью мы решили провести анкетирование студентов нового набора, чтобы выяснить, как студенты оценивают уже сделанный выбор и изучаемые дисциплины; насколько их удовлетворяют образовательные услуги?

На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, что поступили в наш техникум?» 89% опрошенных ответили «да» и 11% — «нет». Далее ответы распределились следующим образом: на вопрос «Нравится ли Вам учиться по избранной специальности?» 75% студентов ответили «да» и 25% — «нет». Наиболее трудными студенты считают такие дисциплины, как литература, русский язык, химия, физика и математика. А легкими — ОБЖ, физкультуру, информатику, биологию. На вопрос «Планируете ли Вы поступать в вуз после окончания техникума?» 59% ответили «да» и 41% (!) — «нет».

В числе причин, по которым они избрали обучение в техникуме по своей специальности, студенты указали: «нравится выбранная специальность» (74%), «бюджетное образование сегодня найти нелегко» (44%), «высокий уровень преподавания» (30%), «в институте дольше учиться» (7%), «надо где-то учиться» (33%), «не трудно учиться в техникуме» (30%), «предоставляется отсрочка от армии» (19%), т.е. фактически только 2/3 опрошиваемых с интересом и готовностью будут обучаться выбранной профессии, а остальные не заинтересованы в качественном обучении и в построении дальнейшей карьеры по полученной специальности.

На основе полученных результатов мы выделили две группы студентов нового набора:

- с высоким уровнем учебной мотивации, что проявляется в следующих характеристиках: направленность на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознания;
- с низким уровнем учебной мотивации. Для этой группы профессиональная сфера еще не имеет того значения, какое имеют для них сферы обучения и развлечения. Такие студенты не задумываются о завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них чем-то непривлекательным и неинтересным. Будущие планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

Логика анализа подводит нас к выводу, что в подготовке специалистов технического профиля существует ряд причин, обуславливающих низкий уровень сформированности знаний, умений и навыков:

- слабая базовая (школьная) подготовка;
- низкая адаптация вчерашних школьников к требованиям образовательного процесса на I курсе ссуза;
- снижение у молодежи интереса к овладению производственными профессиями.

Отсутствие мотивации привело к тому, что по некоторым специальностям не удастся укомплектовать учебные группы, что сдерживает насыщение рынка труда нужными для работодателей профессиями. Данное явление угрожает потерей для промышленности молодых, перспективных кадров, а для тех, кто уходит в коммерцию, — потерей квалификации. Все это отражается в сознании студенческой молодежи: меняются ее ценностные ориентации, потребности, жизненные планы.

По данным социологических опросов, работать не по специальности согласен каждый десятый из опрошенных (предпочтительно в коммерческих структурах). Почти на треть увеличилось число студентов, готовых сменить специальность, лишь бы иметь работу. Продолжить образование планирует только один (!) из семи.

Российская молодежь называет самыми престижными профессии госслужащего и деятеля шоу-бизнеса. Молодые специалисты выбирают работу, исходя не только из оплаты, но и престижности. «Власть» — вот ключевое слово нынешнего престижа. Отсюда и взлет интереса к госслужбе. Интересно, что совершенно неважным критерием в получении хорошей работы молодые специалисты считают умение ладить с начальством.

Одну из ведущих ролей в формировании успевающих и неуспевающих студентов играет система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в ссузе. В самой сфере профессиональной мотивации большое значение имеет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Если студент правильно оценивает профессию, считает ее и значимой для общества, то это положительно влияет на процесс его обучения. Поэтому в целях повышения уровня учебной деятельности необходимо формирование положительного отношения к профессии.

Перед нами сейчас стоит задача: сформировать будущего профессионала и развить профессионально значимые качества у студентов (профессионально значимые качества — это такие качества личности, которые предъявляются современным обществом к специалистам данной профессии, влияют на успешность профессиональной деятельности и дают возможность наиболее полно реализовать себя в ней). Но решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Сегодня производственные специальности остаются остро востребованными.

Следовательно, нужно растить кадры профессионалов. Причем готовить персонал необходимо с учетом современных реалий.

Литература

1. *Арестова О.Н.* Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестник МГУ. Сер. 14 «Психология». 1998. № 4.
2. *Будик И.Б.* Методические основы формирования профессионально значимых качеств специалиста в условиях колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 1999.
3. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Полякова (Волжский государственный инженерно-педагогический университет)

Профессиональное образование сегодня – это возрождающаяся база, «кузница» квалифицированных рабочих кадров.

Все мы понимаем, насколько актуальна проблема профессиональной подготовки рабочих кадров в нынешней экономической ситуации, которая требует разработки новой модели развития средней профессиональной школы, ее серьезного реформирования на основе прогрессивных образовательных технологий.

Подготовка рабочих кадров в системе среднего профессионального образования должна обеспечивать оптимальные схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений текущего функционирования, но прежде всего – перспективного развития образовательной деятельности.

На сегодняшнем этапе развития общества быстро растет социальная и экономическая потребность в нестандартно мыслящих личностях, умеющих оценивать, конструировать, рационализировать технику и технологию. Решение этой проблемы во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих рабочих кадров.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения методов обучения. Сегодня продуктивным является методы, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность студента, его интересы, способности и склонности.

Основной целью профессионального образования должна стать подготовка квалифицированных рабочих кадров, способных к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентных на рынке труда.

Изменяющиеся экономические условия в стране требуют и нового подхода к обучению, включающего в себя профессиональную подготовку: взамен директивной и достаточно формализованной системы профессиональной подготовки должна прийти новая, учитывающая постоянно обновляющиеся в рыночных условиях квалификационные требования к работнику, к его образовательному уровню, а также потребности самого

человека в получении адекватной его профессиональным ожиданиям профессиональной подготовки.

Традиционная подготовка, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше не соответствует современным требованиям. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпускать рабочие кадры, получившие подготовку высокого уровня, но и включать их уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать их проводниками новых решений.

В основе профессиональной подготовки рабочих кадров должен быть положен принцип неотрывности теоретического обучения от производственного, подразумевающий применение полученных знаний на практике на реально действующих производствах в течение всего периода обучения (с освоением новых видов технологий, оборудования), а не только во время учебно-производственной практики (3–5 недель). Необходим обязательный переход от одной образовательной ступени к другой с подтверждением соответствующего уровня квалификации и присвоением рабочего разряда по получаемой профессии.

Реализации этих приоритетных задач способствуют организационно-педагогические условия образовательного процесса, главной целью разработки которых является повышение качества профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих кадров за счет усиления практического и теоретического обучения путем его сочетания с периодом трудовой деятельности по избранной специальности на базовом предприятии.

В целях максимального внедрения в образовательный процесс практического обучения необходимы разработка организационно-педагогических условий, имеющих существенное значение для учебного процесса, развитие исследовательской деятельности студентов.

В профессиональной подготовке под организационно-педагогическими условиями пони-

мается совокупность факторов, норм и правил, обеспечивающих оптимальное функционирование педагогического процесса в целом или его отдельных компонентов.

Актуальная проблема разработки организационно-педагогических условий подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования формирует следующие цели:

- изменение требований к профессиональной готовности рабочих кадров, в современных экономических условиях определяющее изменения организации профессионального обучения;
- рациональное использование потенциала обучающихся в процессе профессиональной подготовки, способствующее более качественному освоению профессии;
- профессиональное обучение, обеспечивающее подготовку конкурентоспособных рабочих кадров, востребованных на рынке труда.

Разработка организационно-педагогических условий, соответствующих новым требованиям, предусматривает систематизацию существующих организационно-педагогических условий, предполагающую реализацию взаимосвязи теории и практики профессиональной подготовки, формирование профессиональных знаний, умений и навыков с учетом закономерности учебно-производственной деятельности и теории интеграции и дифференциации, осуществление проблемного и развивающего обучения, модернизацию традиционной системы обучения.

Система организационно-педагогических условий подразумевает осмысление процесса подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования как многоаспектной проблемы; определение сущности, содержания, функции и параметров этой системы.

В новых условиях рынок труда постепенно превращается в рынок квалификаций и компетенций. Другими словами, в процессе освоения выбранной профессии обучающийся овладевает определенным набором социальных и профессиональных навыков. Под этим понимаются организационно-педагогические условия, нацеленные на определенный результат. Его составляющими являются:

- способность понимать свои потребности, осознавать и ставить цель как желаемый результат («я знаю, чего и почему хочу»);
- владение знаниями как средствами преобразования ситуации («я знаю, как и с помощью чего этого добиться»);
- умение практически действовать по направлению к результату, отслеживая и корректируя свои действия.

В результате появляется возможность, во-первых, выяснить соответствие квалификационного уровня выпускника учреждения системы профессионального образования потребностям рынка труда; во-вторых,

оценить количественные потребности работодателей в кадрах определенных профессий, уровней квалификации, а также требования, предъявляемые к личностным качествам рабочих.

Сегодня очень важно выстроить систему организационно-педагогических условий, направленных на формирование профессиональной карьеры будущих рабочих кадров, помогающих молодым людям сделать осознанный выбор в существующем множестве профессий и специальностей, стать успешными, конкурентоспособными и востребованными профессионалами.

Таким образом, выполнение социального заказа общества по подготовке рабочих кадров в учебных заведениях системы среднего профессионального образования объективно выдвигает проблему пересмотра ныне существующих организационно-педагогических условий профессионального обучения.

К организационно-педагогическим условиям подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования относят ряд условий, выполняющих определенные функции:

- *профессиологические условия* обеспечивают профессиональную ориентацию, профессиональный отбор абитуриентов, профессиональную направленность в процессе обучения и формирование профессиональных рабочих кадров, моделирование профессиональных качеств личности, профессиональную адаптацию;
- *личностно-деятельностные условия* способствуют созданию благоприятной педагогической среды для формирования личности в процессе теоретического и производственного обучения, обеспечивают мотивацию профессиональной деятельности, самостоятельность студентов в учебно-производственной деятельности, профессиональную мобильность;
- *материально-технические условия* представляют комплекс научно-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целями и задачами профессионального образования;
- *научно-методические условия* составляют основу для создания и реализации образовательных программ;
- *информационные условия* создают возможность для ведения дистанционного обучения, создания банка данных учебных и производственных пособий и материалов;
- *организационно-управленческие условия* обеспечивают управление системой профессиональной подготовки рабочих кадров, взаимосвязь с внешними службами и органами управления.

Подводя итог, необходимо отметить исключительную важность активизации организационно-педагогических условий, способствующих установлению и развитию тесных партнерских взаимоотношений учреждений среднего профессионального образования с предприятиями и организациями, фор-

мированию у выпускника ожидаемых работодателем профессиональных компетенций, необходимых для работы на сложном современном оборудовании, а также универсальных компетенций (коммуникативные навыки, умение работать в команде, готовность к непрерывному самообразованию), обеспечивающих мобильность кадров и их конкурентоспособность на рынке труда.

Литература

1. Колгова Е., Федотов В. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М.: Академия, 2008.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. М.: Академия, 2001.
3. Осоргин Е.Л., Чернова Ю.К., Щипанов В.В. Качество и конкурентоспособность среднего профессионального образования. Самара: Изд-во СГПУ, 2003
4. Переверзев В.Ю. Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект // Среднее профессиональное образование. 2003. С. 2–4.
5. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2004.,

ФАКТОРЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*В.В. Афанасьев, профессор, доктор пед. наук,
Е.О. Бабич
(Московский городской психолого-педагогический университет)*

Способность социально-педагогического сопровождения (СПС) благоприятно влиять на процесс становления будущих специалистов определяется тем, что педагог, выстраивая пространство воспитательного процесса, создает условия для самореализации обучающихся. СПС побуждает к возникновению у личности внутреннего импульса к саморазвитию, к осознанию себя в новой системе ценностей и отношений, обретению нового профессионального и личностного опыта. Для реализации потенциала СПС необходимо определить совокупность факторов, связанных с воздействием на процесс духовно-нравственного развития будущих специалистов, и создать такие условия, в которых личность при участии педагога будет сама выстраивать ценностную линию своего становления.

Фактор (от лат. *factor* – делающий, производящий) – движущая сила, причина какого-либо процесса или явления; существенное обстоятельство в каком-либо процессе [2]. В рассматриваемой ситуации личность «погружена» в педагогический процесс, в который к тому же интегрировано содействие. То есть имеется сложное образование с многообразием природно-индивидуальных характеристик группы обучающихся с вариативным развитием и саморазвитием каждого ее члена. Кроме того, объективно существует социокультурная среда, воздействующая на личность. Соответственно имеется целостная комбинация факторов, среди которых можно выделить такие, как культурный, социальный, биопсихические (внутренние) и педагогические факторы. Остановимся на них подробнее.

Культурный фактор. Становление человека происходит в интенсивных контактах с окружающей социокультурной средой. Погруженность в культурную

среду взаимосвязана с глубинным личностным процессом становления будущего специалиста. Культура служит одним из важнейших факторов саморазвития личности вследствие того, что «принцип индивидуальности и принцип личности реализуются только в культуре – во всей совокупности жизненных проявлений, поскольку они озаряются культурным смыслом – обретают всемирно исторические основания и создают новую социальность» [1, с. 30].

Так как интегрированное в учебно-воспитательный процесс сопровождение относится к явлениям культурного порядка, то креативно осмыслить не только реалии культурной среды, но и сам процесс личностно-профессионального, духовно-нравственного становления будущего специалиста можно благодаря социально-педагогическому содействию. То есть по отношению к личности содействие само является созидательным фактором, что свидетельствует о единении содействия с саморазвитием личности обучающегося.

Социальный фактор. На СПС влияет социальный фактор, выступая в виде объективной предпосылки протекания содействия и находясь с ним в тесной взаимосвязи. Социальная среда, социальные отношения, характерные для каждого этноса, имеют объективное значение и должны быть учтены в акте содействия становлению будущего специалиста. Каждый обучающийся, являясь частью (членом) социальной среды, наполняется ее знаниями, опытом, оценками и ценностями. В то же время, обладая активным личностным началом, он пытается осмыслить окружающий его мир, ищет соотношение с ним.

Влияние культуры и социальной среды, понимаемой как «поле жизнедеятельности личности»,

должно быть признано в качестве существенных факторов, взаимосвязанных с содействием становлению духовно-нравственной культуры обучающегося. Субъектный опыт обучающегося и его культурное содержание обогащается и «окультуривается» в системе профобразования и может быть условием личностного самоопределения. Повышение уровня саморазвития обучающихся достигается в значительной мере за счет культурной сущности СПС, создавая благоприятные условия для постепенного и качественного становления его участников. Обогащение сопровождения социальным фактором позволяет повысить его результативность в процессе саморазвития личности. Успешность протекания процесса саморазвития достигается тогда, когда возникает осознанность и внутренняя мотивированность социализации, понимаемой как восхождение к своей профессии.

Таким образом, культуру и социальную среду можно считать внешними факторами, определяющими пути становления личности. Образуя устойчивую комбинацию, они влияют на протекание СПС и в итоге на духовно-нравственное становление личности. Опираясь на идеи Л.С. Выготского, подчеркнем обусловленность изменений в человеке в зависимости от внешних факторов. То есть итогом естественных контактов будущего специалиста с внешней средой будут изменения его духовного мира.

Очевидная из философских источников связь между внешними и внутренними факторами побуждает рассмотреть также *биопсихические факторы*, которые необходимо учитывать педагогу для активизации содействия процессу воспитательного становления будущих специалистов. Это внутренние детерминанты, обусловленные природой личности. Внутренние факторы характеризуют сложившиеся к данному моменту побудительные мотивы и операциональные возможности индивида. Это потребности и способности личности, эмоции, творческие способности и т.д., изначально заложенные в природе человека в виде задатков. Соответственно педагог может и должен содействовать осознанию и осмыслению их личностью, соотносению с культурой.

Важным фактором является развитие эмоциональной сферы личности как импульс к ее саморазвитию. «Проживание» различных «воспитательных ситуаций», созданных в процессе СПС, приводит к осознанному обогащению и развитию эмоциональной сферы личности обучающегося. Эмоциональная сфера личности тесно связана с экзистенциальным самоощущением и имеет существенное значение для будущей профессиональной деятельности, поскольку только «живая душа способна оживить другую душу» (К.Д. Ушинский).

Существенным моментом в содействии развитию воспитательного потенциала личности следует считать такой фактор, как творческие способности. Творчество во всех проявлениях рассматривается как существенный фактор развития способности к самостановлению. В нем прослеживается ответственность творцов за самих себя, за процесс и результат самостроительства. В творчестве личность развивается и реализуется целостно, поэтому так важно содействовать творчеству, особенно

если оно становится «нормой и формой существования» личности (В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов). Успехи и творческие срывы могут стать источником глубоких переживаний, диаметральных по своему характеру – от уверенности до полного разочарования в собственных силах. Процесс овладения социальным и духовным опытом, духовно-нравственными ценностями (т.е. суть процесса воспитания) в своей основе является творческим, «проживаемым» самостоятельно и индивидуально. Этот процесс может протекать гармонично или трагически в силу возникающих непредвиденных ситуаций, в которых СПС просто необходимо.

Человек развивается не только в деятельности, но и в общении, что позволяет выделить общение в качестве следующего важного фактора, влияющего на способность личности к саморазвитию и, соответственно, успешному становлению как специалиста.

Принципиально важно, что взаимодействие таких психологических факторов, как отношение к саморазвитию и становлению как ценности, осознание творческого начала этих процессов в учебно-воспитательной деятельности, должно быть проявлено сначала на вербальном уровне. Следовательно, общение помогает конструировать культурно-воспитательное пространство, тем самым содействуя становлению воспитательного потенциала обучающегося.

Возрастные особенности молодых людей также играют роль значимого фактора. Это время непрерывного самоопределения, когда внешний контроль сменяется внутренним, а специфические особенности юношеского возраста обуславливают активное саморазвитие личности. Поскольку процесс саморазвития может быть неявным для самого обучающегося, т.е. не только не фиксируемым, но и не осознаваемым им как важное культурное явление, то участие педагога здесь также необходимо.

СПС должно быть направлено на уровень сознательного саморазвития, предполагающий личностную активность будущего специалиста. В свою очередь его сознательное саморазвитие служит важной предпосылкой дальнейшего личностно-профессионального роста не только конкретного субъекта, но и других участников педагогического процесса. То есть активность личности и степень осознанности саморазвития личности, благодаря содействию педагога, не только тесно взаимосвязаны, но и могут рассматриваться в качестве предпосылки повышения воспитательного потенциала личности обучающегося.

Таким образом, СПС, способствуя изменению структуры личности, активизируя действие биопсихических факторов и качественно изменяя уровень саморазвития обучающихся, самоинициирует предпосылки успешного становления будущих специалистов.

Педагогические факторы. Гармонизация внешних (культурного и социального) и внутренних (биопсихических) факторов происходит под воздействием педагогических факторов. Они имеют выраженный содействующий характер, способствуя реализации личности. Педагог, сопровождая развитие воспитательной сферы и профессиональной мотивации обучающегося, выводит его становление на качественно новый,

детерминированный уровень, исключая стихийный характер развития.

СПС выражается в ориентации на ценности высшего порядка, связанные с культурной, социальной и созидательной сущностью деятельности будущего специалиста. К числу значимых факторов в первую очередь можно отнести само социально-педагогическое содействие становлению воспитательного потенциала личности в качестве движущей и направляющей силы процесса становления специалиста. СПС, по сути, направлено на гармонизацию социального, культурного и биопсихического факторов, содействуя главной цели – саморазвитию будущих специалистов.

Среди различных факторов педагогическое общение, ориентированное на саморазвитие личности, предполагает субъектные и равноправные связи между его участниками. Глубинные духовные и ценностные основания являются результатом СПС и служат укреплению партнерских отношений между субъектами в диалоге. Отношение к саморазвитию как к ценности не только педагога, но и обучающегося, как полагают *Б.С. Гершунский, А.В. Мудрик, Н.Б. Крылова, Л.Н. Куликова* и другие, является важным педагогическим фактором. Степень развитости у будущих специалистов стремления к саморазвитию в значительной степени зависит от того, насколько процесс развития этой способности затронул отношение к самостановлению как ценности. Соответственно и отношение обучающегося к знаниям обретает иной, ценностный смысл.

Ощущение глубины собственной субъектности может стать для будущего специалиста пространством самотворения. Отметим, что это выражается в желании непрерывного самообразования, экспериментировании с новыми техниками и материалами, теоретическом осмыслении сложных проблем и т.д. По своей сути этот процесс укрепления своих сил и возможностей в профессиональной деятельности можно назвать процессом самостоятельного профессионального роста. Личностное совершенствование также необходимо, так как личность неизмеримо «шире» профессии, и именно она «подпитывает» профессиональные силы.

Более того, обучающийся при этом сам активно «расширяет» пространство для содействия становлению своего воспитательного потенциала. То есть в какой-то мере он сам включен в продвижение содействия, и здесь уже можно говорить о возможности перехода на новый уровень саморазвития субъектов. Для педагога это сигнал об эффективности воспитательных мер, необходимости дальнейшего стимулирования процесса и признание факта, что выведение личности на фазу субъектности и индивидуальности может быть расценено в качестве предпосылки личностно-профессионального становления. Благодаря СПС возможно регулирование влияния педагогических факторов на психические процессы и контроль за состоянием участников образовательного процесса.

Таким образом, педагогические факторы непосредственно влияют на процессы саморазвития обучающихся и педагога. Именно эти факторы могут компенсировать, усиливать или уравновешивать влияние других факторов. В то же время действие рассмотренных факторов в реальной ситуации проявляется одновременно, а сами факторы образуют целостную систему, и только теоретически можно рассматривать каждый из них по отдельности.

Понимание влияния социально-педагогического содействия на личностно-профессиональное становление обучающихся и формирование действенного воспитательного пространства, а также изучение предпосылок и факторов, определяющих этот процесс, является необходимым условием эффективности СПС воспитательной работы в системе начального и среднего профессионального образования.

Литература

1. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
2. *Баткин Л.М.* Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания. М.: Изд-во РГГУ, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А. Жихарева, ст. преподаватель
Московского энергетического института
(технического университета)*

В условиях динамично изменяющегося общества происходит обновление педагогических концепций воспитания. Усиление значения развития качеств конкурентоспособной личности делает проблему формирования социальной активности молодежи в воспитательной среде образовательных учреждений особенно актуальной, что связано с тем, что идеалы и ценности старших

поколений уже не удовлетворяют ни молодое поколение, ни социально-политическую систему нашей страны. В связи с этим необходимо рассмотреть сущность понятия «социальная активность личности», ее основные характеристики, исследовать пути ее развития.

Как философская категория, активность отражает «способность объектов живой и неживой природы

и субъектов социальной жизни к стихийному, интенсивно направленному или сознательному взаимодействию со средой, изменению и преобразованию ее и себя, а также интенсивность этого процесса, его меру» (Н.А. Бердяев [1]). И. Кант рассматривал активность в качестве «причинности причины» [2].

Активное существо не просто пребывает в движении, оно содержит в себе источник своего собственного движения, и этот источник воспроизводится в ходе самого движения. Речь при этом может идти о восстановлении энергии, структуры, свойств, процессов и функций живого существа, его места в мире, вообще говоря, о воспроизведении любых измерений его жизни, если только они рассматриваются как существенные и неотъемлемые. Имея в виду это особое качество — способность к самодвижению, в ходе которого индивид воспроизводит себя, — говорят, что он выступает как субъект активности.

Активность характеризуется следующими свойствами:

- спонтанностью, т.е. обусловленностью производимых актов спецификой внутренних состояний индивида в момент действия, в отличие от реактивности как обусловленности данных актов предшествующей ситуацией;
- произвольностью, т.е. обусловленностью того, что совершается, актуальной целью субъекта, в отличие от полевого поведения;
- надситуативностью, т.е. выходом за границы предустановленного, в отличие от приспособительности как ограниченности действий рамками заданного;
- действенностью, т.е. устойчивостью по отношению к реализуемой цели, в отличие от пассивности как тенденции непротивления обстоятельствам, с которыми надлежит встретиться в будущем.

В педагогике активность раскрывается как важнейшая черта личности, состоящая в способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями и проявляющаяся в интенсивной деятельности в труде, учении, творчестве и т.п.

Многие исследователи при рассмотрении понятия «активность» акцентируют внимание на ее деятельностном аспекте, утверждая, что активность побуждается предметом деятельности, а сама деятельность, таким образом, выступает в качестве мотива активности.

Г.И. Щукина показала диалектику двух основных подходов к пониманию в педагогике рассматриваемого понятия: активность рассматривается как синоним деятельности или качества деятельности личности [3]. По ее мнению, если деятельность представляет собой единство субъект-субъектных свойств, то активность — принадлежность человека, и в большей мере — субъекта деятельности. Активность, таким образом, выражает не саму деятельность, а ее уровень и характер. Как принадлежность деятеля, она влияет и на процесс целеполагания, и на создание мотивации, и на выбор способов деятельности.

В благоприятных условиях у здорового индивида развиваются три вида активности: физическая (биологическая), психическая и социальная, которые можно трактовать через призму потребностей личности. Социальная активность — потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями. Позитивная социальная активность обусловлена долженствованием и состоит в направленности на изменение обстоятельств жизни людей и на самоизменение с пользой для себя и для других. Условием для развития социальной активности выступает комплекс всех факторов места, воздействующих на человека.

Степень развития социальной активности студентов, мера ее интенсивности зависят от позиции человека в отношении основного вида деятельности, в которую он включен как гражданин. Именно в этой деятельности происходит овладение социально важными обязанностями, формируется коллективистское самосознание, определяется самооценка, завоевывается престиж, накапливается опыт коллективных отношений.

В юношеские годы активность как природная способность преобразуется в социальную систему потребностей и интересов. Этот процесс включает: а) осознание общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений социальных и нравственных ценностей общества; б) развитие социальных чувств и потребностей, имеющих гражданскую направленность (прежде всего потребности во взаимодействии, сотрудничестве и соответствующих мотивах, побуждающих к реализации отношений); в) включение в практическую деятельность, имеющую социально ценную направленность.

На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, который приобретает обучающийся. В этих условиях социальная активность становится важнейшей предпосылкой в развитии общественных функций личности, ее успешной адаптации к общественной жизни с учетом тенденций прогресса общества. Таким образом, социальная активность выступает как побудитель к деятельности (актуальная потребность), как свойство личности на определенном этапе ее развития, как результат социально ценной деятельности.

В структуре формирования социальной активности студентов можно выделить три компонента — мотивационный, операционный и рефлексивный.

Мотивационный компонент в структуре социальной активности студентов определяется системой доминирующих мотивов, выражающих осознанное побуждение личности к социально значимой деятельности, к собственному развитию в процессе профессиональной подготовки.

В связи с тем, что многообразные отношения человека со средой представлены в относительно устойчивой мотивационной сфере личности, социальная активность может соотноситься более чем с одним мотивом и является, таким образом, поли-

мотивированной. Но, как правило, в иерархической организации мотивов можно выделить один главный, который окрашивает всю деятельность и придает ей определенный смысл. Детерминирующие деятельность студентов мотивы, определяемые потребностью осуществления деятельности в соответствии с мировоззрением обучающихся, с их ценностными ориентациями, выступают источником их социальной активности, обеспечивая деятельности определенную направленность.

Операционный компонент в структуре социальной активности студентов представляет собой комплекс способов, с помощью которых данный комплекс «включается», а затем и сам осуществляет социально-значимую деятельность. Названный компонент представляет собой «практическое выражение» социальной активности студентов, учет их реальных возможностей в осуществлении деятельности.

Операционный компонент включает в себя систему ведущих знаний и способов осуществления социально значимой деятельности. В силу этого первостепенное значение имеет сформированность процессуальной сферы личности, определяющаяся системой знаний, умений и навыков, которые позволяют субъекту воспитательного процесса учреждения профессионального образования достичь качественно новых результатов в определенном виде деятельности на основе рационального приложения сил.

Умение предполагает сознательное овладение деятельностью. Операционный компонент характеризуют проявления инициативности студентов в учебной и внеучебной деятельности; организация и участие в совместной деятельности, направленной на преобразование себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

Важнейшим и необходимым компонентом в структуре социальной активности студентов является рефлексивный компонент, характеризующий познание и анализ явлений собственного сознания и деятельности. В современных исследованиях обращается внимание на развитие рефлексивных механизмов личности как одного из важнейших условий осознания, критического анализа и конструктивного совершенствования собственной деятельности. Работы многих исследователей раскрывают различные аспекты «выхода» личности в рефлексивную позицию, осознание собственной деятельности и общения.

Процесс рефлексии студентов индивидуален. Активизация рефлексивной позиции связана с ориентацией студентов на саморазвитие. Источником этого процесса выступает система осознаваемых

личностью противоречий в учебной и внеучебной деятельности, именно поэтому для проявления социальной активности личности необходимо создавать такие ситуации, которые актуализировали бы рефлексивную позицию, формировали позитивное самовосприятие, стимулировали процессы самоутверждения.

Изучение воспитательных систем, в структуре которых происходит формирование социально активной личности и ее развитие, является особенно актуальным. Для эффективного формирования социальной активности личности студента мы предлагаем использовать следующий алгоритм:

- выдвижение и обоснование целей воспитательной деятельности;
- интеграция усилий субъектов воспитательного процесса, мотивация активности его участников;
- создание в образовательном учреждении развивающей среды, нравственно благоприятной и эмоционально насыщенной;
- организация жизнедеятельности коллектива, благоприятной для самореализации и самоутверждения личности;
- осуществление научно обоснованного анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности и т.д.

Таким образом, мы можем определить социальную активность студентов как многоаспектное личностное образование обучающихся профессиональных учебных заведений, представленное в единстве мотивационного, операционного, рефлексивного компонентов, направленных на осуществление преимущественно самодетерминированной внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности, характеризующейся осознанностью, интенсивностью, нацеленностью на преобразование себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

Литература

1. Бердяев Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии. М.: Междунар. отношения, 1990.
2. Кант И. Сочинения. М.: Просвещение, 1964. Т. 4. Ч. 1.
3. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ КЛУБНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

А.В. Баранов
(Федеральный институт развития образования)

Военно-патриотическое воспитание обучающихся — это целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций народа, формирования готовности к выполнению задач по защите Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, умениями, навыками. Анализ исторической и историко-педагогической литературы показывает, что военно-патриотическое воспитание является наиболее эффективным в том случае, если оно включает в себя, с одной стороны, систему воспитательных действий, отвечающих за физическое развитие подростков и формирование морально-нравственных качеств личности: потребности быть патриотом, патриотического мировоззрения, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом и т.п. С другой стороны, военно-патриотическое воспитание включает в себя воспитывающую деятельность педагогов, осуществляемую в соответствии с разработанными критериями.

Проживание детей в большом городе имеет как свои преимущества, так и недостатки. Безусловным плюсом являются неограниченные возможности для развития, существующие в крупном городе и обеспечиваемые культурными, образовательными и досугово-развлекательными учреждениями. Очевидно, что развитие ребенка ограничивается инфраструктурой того города, в котором он живет. В то же время небольшой город или село обладает большей камерностью и патриархальностью уклада, в результате число контактов его жителей ограничено. Ребенок постоянно находится на глазах родственников, знакомых, учителей. За ним присматривает общество. Ребенок в крупном городе выпадает из поля зрения родителей и школы, он более подвержен пагубному влиянию социума, он чаще вступает в асоциальные молодежные группы, на него воздействует больше негативных факторов внешней среды. И это основной минус проживания в крупном городе.

В связи с этим школьный военный клуб, работающий на базе учебного заведения во внеурочное время, обладает большими возможностями для организации военно-патриотического воспитания школьников, учащихся данного и близлежащих учебных заведений. Так как в его образовательном и воспитательном пространстве сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, а параллельно решаются вопросы духовного и физического развития, что, безусловно, положительно выделяет его из других существующих ныне форм организации внеурочной деятельности школьников.

Каждый такой клуб может иметь определенную направленность, благодаря чему в одном районе будет представлен весь спектр военно-патриотической работы с подрастающим поколением, что является большим преимуществом крупного города. При этом

деятельность каждого такого клуба должна быть направлена на решение задач военно-патриотического воспитания, включающего военно-прикладную и физическую подготовку подростков и построенного с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, социально-психологических особенностей их проживания, материально-технического оснащения клуба, педагогических возможностей воспитательного персонала.

Чтобы повысить уровень военно-патриотической работы с учащимися подросткового возраста и обеспечить высокие ее результаты, необходимо разработать, научно обосновать и внедрить в работу специализированного клуба систему, обладающую целью, задачами, содержанием и принципами работы, а также включающую организационные формы, средства и методы.

В военно-патриотической работе должны быть использованы методы, воздействующие на сознание, волю и чувства обучающихся. К ним относятся методы убеждения (или методы формирования сознания), которые отвечают за формирование военно-патриотических мотивов, установок, убеждений, принципов, нравственных представлений, понятий и взглядов будущего гражданина и воина; методы формирования любви к Родине и готовности ее защищать, воздействующие главным образом на волю обучающихся, и методы стимулирования и торможения как внешней, так и внутренней деятельности.

В качестве основных критериев эффективности военно-патриотического воспитания в ходе внеурочной деятельности можно выделить следующие:

- результативный, определяющий действенность воспитания в плане обеспечения реального влияния его субъектов на молодежь, вследствие чего в ее деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся большим соответствием требованиям, предъявляемым к подросткам со стороны общества и государства;
- содержательно-интеллектуальный, определяющий соответствие задач, содержания, форм, средств военно-патриотического воспитания потребностям, интересам, особенностям современной молодежи, ее стремлению к саморазвитию и к активной социализации, ориентированной также на достойное служение Отечеству;
- мотивационно-деятельностный, определяющий готовность субъектов военно-патриотического воспитания правильно ставить и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с целью и соответствующего основным интересам и устремлениям подрастающего поко-

ления, имеющим также и социально-значимую, патриотическую направленность.

Военно-патриотическая воспитанность подростков может быть определена на основании следующих показателей: сформированность морально-психологических качеств личности, необходимых для успешного выполнения воинского долга, служения Отечеству на военном поприще; военно-прикладная подготовленность; физическая подготовленность. Степень сформированности этих качеств определяет уровень военно-патриотической воспитанности обучающихся (низкий, средний, высокий).

Материальные показатели эффективности военно-патриотической работы образовательного учреждения можно оценивать по следующим показателям: состояние учебно-материальной базы; обеспеченность необходимой литературой и другими учебными материалами и состояние обучения предметам, напрямую связанным с военно-патриотическим воспитанием; уровень военно-патриотического воспитания подростков, посещающих внеурочные занятия.

В качестве косвенных индикаторов можно также отметить уменьшение числа обучающихся, доставлявшихся в органы внутренних дел за совершенные правонарушения; уменьшение числа обучающихся, замеченных в употреблении психоактивных веществ; сокращение числа случаев проявления экстремизма среди детей и подростков; рост уровня правовой грамотности среди молодежи; охват правовым просвещением и гражданским воспитанием до 80% от общего числа обучающихся; повышение внимания к работе с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Системообразующим фактором клубного военно-патриотического воспитания выступает его цель, связанная с совершенствованием данной системы. В этом случае задачами клубной военно-патриотической работы являются военно-историческая подготовка; прикладная физическая подготовка обучающихся; знакомство с основами военной службы, которые будут необходимы для успешного выполнения воинского долга (сюда же входит формирование у допризывной молодежи положительной мотивации к самовоспитанию патриотических качеств) и военно-техническая и специальная подготовка. Работа по каждому направлению реализуется посредством двух форм воспитательной деятельности: теоретической и практической.

Военно-историческая подготовка, подразумевающая изучение истории Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, жизни народа, была и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой родине. Особая роль в военно-патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, через которую подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов, беззаветному

служению Отечеству, так же будут расширяться и углубляться знания военно-теоретического содержания, которые были получены старшеклассниками при изучении учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе.

Прикладная физическая подготовка при обучении подростков основам безопасности жизнедеятельности. Основана на той идее, что все граждане нашей страны, в том числе дети и молодежь, в случае чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооруженных конфликтов и др.) должны быть готовы к защите окружающих людей и себя самих, оказанию посильной помощи пострадавшим. Целью этой составляющей военно-патриотической работы является ознакомление обучающихся с правилами безопасного поведения в повседневной жизни и их подготовка к возможным действиям в экстремальных условиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Так же сюда войдет формирование знаний и овладение умениями и навыками по основам здорового образа жизни.

Основы военной службы направлены на то, чтобы сформировать правильное представление о задачах государства в области обороны, о Вооруженных силах и других силовых структурах страны, о воинской службе, о правах и обязанностях военнослужащих, их жизни и готовности сознательно с оружием в руках выполнить свой священный долг по защите Отечества. В этот вид подготовки входит изучение правовых основ военной службы (законы РФ, общевойсковые уставы ВС РФ), а также огневая, строевая, тактическая, топографическая, военно-медицинская подготовка. Также учащиеся могут привлекаться к любой другой общественно-полезной деятельности, связанной с военно-патриотическим воспитанием.

Военно-техническая и специальная подготовка. Современные Вооруженные силы оснащены новейшим вооружением и боевой техникой, качественные изменения и рост мощности которых, наряду с возросшей сложностью управления ими, стали причиной возникновения проблемы роста технических знаний обучающихся, понимания проблемы соотношения человек – техника. С этой точки зрения необходимо разъяснить обучающимся, что именно человек, в совершенстве владеющий современной боевой техникой и оружием и призванный на защиту Родины, является главенствующим звеном современной армии. Для достижения этой цели необходимо сформировать у подростков правильное представление о назначении боевой техники, ее особенностях и возможностях, помочь им освоить какую-нибудь военно-техническую специальность и подготовить к поступлению в военные учебные заведения.

Результаты опытной работы и опрос преподавателей и обучающихся показал важность всех перечисленных видов военно-патриотической работы. Поэтому невнимание к хотя бы одному из них или ослабление одного из видов за счет другого может привести в конечном итоге к более низким результатам в военно-патриотическом воспитании и замедлить выполнение поставленной цели.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

С.Ю. Мальгина, зам. директора по экспериментальной работе Колледжа сферы услуг № 3 (г. Москва)

В связи с предстоящим переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НПО и СПО) образовательные учреждения сталкиваются с проблемой формирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП ОУ) по профессиям и специальностям. Одним из важных аспектов при разработке ОПОП является определение специфики и механизма формирования вариативной части программы с учетом требований региональных работодателей и рынка труда. Возникает необходимость выявлять изменения, происходящие в технологии производства и организации труда, определять необходимые для региона дополнительные профессиональные компетенции в конкретной области профессиональной деятельности, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний и приобретаемого практического опыта.

В рамках экспериментальной деятельности коллективом Колледжа сферы услуг № 3 разработана вариативная часть ОПОП по профессии 260807.01 «Повар, кондитер». Формирование программы начиналось с анализа требований ФГОС к трем основным составляющим: к результатам освоения ОПОП (виды деятельности и компетенции), которые отражают цель и задачи ОПОП; к структуре ОПОП (перечень обязательных дисциплин, модулей, умений, знаний, практического опыта); к условиям реализации ОПОП.

Отличительной особенностью профессии 260807.01 «Повар, кондитер» является то, что для данной отрасли индустрии питания Федерацией рестораторов и отельеров разработано уже второе поколение профессиональных стандартов индустрии питания. При наличии профессиональных стандартов значительно упрощается схема формирования вариативной части ОПОП, так как в стандарты заложены требования работодателей и каждый уровень квалификации описан четким набором требований к знаниям, умениям и компетенциям работников, относящимся к конкретному квалификационному уровню.

Содержание ОПОП ФГОС НПО включает содержательную составляющую первого и второго квалификационных уровней профессионального стандарта. Поэтому для определения специфики вариативной части проведен сравнительный анализ обобщенных требований рынка труда, заложенных в профессиональных стандартах, и требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, установленным ФГОС по профессии 260807.01 «Повар, кондитер» путем соотнесения профессиональных компетенций (требований к знаниям, умениям, практическому опыту), заложенных в ФГОС, с единицами профессионального стандарта индустрии питания первого и второго квалификационных уровней.

Профессиональные стандарты устанавливают обязательный профессиональный минимум, которому должны соответствовать работники отрасли, следовательно стандарты можно использовать как основу при формировании вариативной части ОПОП. Однако содержание производственной сферы меняется значительно быстрее, чем обновляются профессиональные стандарты, поэтому при определении вариативной части необходимо учитывать особенности и требования социального заказа регионального рынка труда, отдельных работодателей, а также современное состояние и тенденции развития отрасли индустрии питания в целях определения новых видов профессиональной деятельности, профессиональных функций, дополнительных компетенций (общих и профессиональных), необходимых и достаточных для обеспечения конкурентоспособности выпускника и его дальнейшего профессионального роста.

С этой целью коллективом колледжа проведен функциональный анализ потребностей в умениях по профессии «Повар, кондитер». В состав экспертной группы вошли опытные и высококвалифицированные работники различных уровней ответственности, представляющие предприятия общественного питания (ООО «Компания СОТ-1», Кантина-Сити, ООО ФудЕкс», ООО «Королевская пивная», ООО «Альтаир», КОП Банка России, Комбинат питания № 3 УДП РФ и др.) .

В результате проведенного функционального анализа были учтены региональные особенности и выявлена потребность в формировании дополнительных профессиональных и общих компетенций, связанных с приготовлением блюд для детского и диетического питания, более широкого ассортимента основных холодных и горячих десертов, блюд из нерыбных продуктов моря, а также блюд зарубежной кухни. Для Москвы это вполне оправданно, поскольку в связи с увеличением рождаемости и запланированным ростом числа дошкольных и школьных учреждений возрастает потребность в специалистах в области детского питания. С учетом роста предприятий, специализирующихся на зарубежной кухне или конкретной продукции (кондитерские, кофейни, рыбные рестораны, суши-бары и пр.), и сетевых предприятий индустрии питания работники, владеющие такими компетенциями, будут всегда востребованы.

После функционального анализа разработаны требования к результатам освоения вариативной части, определены конечные ожидаемые результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний, приобретаемого практического опыта и составлена функциональная карта по профессии «Повар, кондитер».

Затем были определены номенклатура структур-

ных элементов вариативной части (дисциплин, профессиональных модулей), объем нагрузки по каждому структурному элементу вариативной части, последовательность изучения структурных элементов, согласно разработанному учебному плану и календарному графику учебного процесса.

Структурные элементы вариативной части ОПОП по профессии «Повар, кондитер»:

1. Разделы учебных дисциплин ФГОС НПО «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве», «Техническое оснащение и организация рабочего места».
2. Разделы профессиональных модулей ФГОС НПО ПМ.05 «Приготовление блюд из мяса и домашней птицы» и ПМ.08 «Приготовление

хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий».

3. Новые дополнительные профессиональные модули ПМ.09 «Приготовление основных и холодных горячих десертов», ПМ.10 «Приготовление диетических (лечебных) блюд, блюд детского питания», ПМ.11 «Приготовление блюд из нерыбных продуктов моря», ПМ.12 «Приготовление блюд зарубежной кухни».

После определения структуры и места вариативной части ОПОП, продолжена разработка содержания основной профессиональной образовательной программы и учебно-методического обеспечения по ее реализации.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.И. Герасимова, аспирант Курского государственного университета

Психологическая теория деятельности в рамках воззрений *Л.С. Выготского* и *А.Н. Леонтьева* выделяет три основных вида человеческой деятельности: трудовую, игровую, учебную. Все эти виды тесно взаимосвязаны между собой. Рассмотрение понятия «деятельность» с лингводидактических позиций позволило определить строение деятельности: мотив / цель – задача – условия – средства – способы – результат. Проблема соотношения языка (речи) и мышления находилась в центре внимания таких психологов, как *Л.С. Выготский*, *П.П. Блонский*. По словам *Л.С. Выготского*, она представляет собой один из труднейших, запутаннейших и сложнейших вопросов экспериментальной психологии [1, с. 6].

Заслуживают внимания *В.А. Артёмова*, *Б.В. Беляева* и других отечественных психологов является то, что они не только утвердили речь в качестве предмета обучения, но и дали психологическое обоснование необходимости обучения речи во всех ее формах [2, с. 25]. Речевая деятельность людей, предоставляя возможность общения друг с другом, в то же время реализует их социально-коммуникативную деятельность. Источником речевой деятельности во всех ее видах является коммуникативно-познавательная потребность. Речевая деятельность обслуживает игровую деятельность, которая социальна по содержанию, в ней учащийся познает правила поведения – социальные нормы, усваивает роли, учится жить и действовать [3, с. 160].

Основная функция педагогической деятельности состоит не просто в передаче знаний, а в создании проблемно-познавательных ситуаций и управлении процессом познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Как считает *А.В. Коньшева*, в человеческой практике игровая деятельность выполняет следующие функции [4, с. 11]: развлекательную (это основная функция игры –

развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); коммуникативную (освоение диалектики общения); диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры); самореализации (проявление способностей и скрытых возможностей); межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей); социализации (включение в систему общественных отношений); эстетическую (наслаждение, которое испытывается от игры). Игровая деятельность в процессе языкового образования переводчика выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую, развивающую.

Для того чтобы выявить специфику деловой игры как интерактивного метода подготовки переводчика к коммуникации, рассмотрим подробнее такие понятия, как «игра» и «деловая игра». Философия обратилась к изучению феномена игры еще в период своего собственного зарождения. Современный «Новейший философский словарь» толкует игру как разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенной прямой практической целесообразности и представляющей индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных ролей [5, с. 280]. Одним из первых обратил внимание на проблему игры *Ф. Шиллер*. Он считал, что человек в игре и посредством игры творит себя и мир, в котором живет. Педагогической феномен игры учащихся истолкован в трудах *А.С. Макаренко*, *В.А. Сухомлинского*, *Д.Б. Эльконина* и др. Следует отметить, что *К.Д. Ушинский*, *Дж. Селли*, *К. Бюллер* рассматривали игру как проявление воображения или фантазии, а *А.И. Сикорский* и *Дж. Дьюи* связывали игру с развитием мышления. Суммируя их взгляды, можно сказать, что игра – это

сплав определенных способностей, которые можно представить следующим образом: восприятие + память + мышление + воображение.

Связывая игру с ориентировочной деятельностью, *Д.Б. Эльконин* [6, с. 304] определял ее как деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением. Общим признаком игры является то, что это добровольно и свободно выбранная деятельность, которая доставляет удовольствие и не имеет утилитарных целей, является непродуктивной. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Для получения эффективного результата при игровом обучении преподавателю необходимо обеспечить соблюдение групповых норм [7, с. 11].

По данным известных в игропрактике специалистов *В.И. Рыбальского* и *Н.Б. Мироносецкого* введение и широкое использование деловых игр в профессиональных учебных заведениях позволяет уменьшить отводимое на изучение некоторых дисциплин время на 30–50% при большей эффективности усвоения учебного материала. Процесс обучения становится более творческим, увлекательным, а активность обучаемых – «вынужденной», так как сама обстановка интерактивного взаимодействия заставляет участников игрового процесса быть активными.

Педагогическая ценность деловой игры заключается в том, что в ее содержании находят отражение разнообразные виды человеческой деятельности, реализующие определенные способности личности. Деловая игра обладает большими образовательными возможностями. Деловая игра как средство профессиональной подготовки переводчика – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности переводчика-лингвиста, моделирования систем отношений «переводчик – носитель языка», характерных для конкретной корпоративной культуры.

Педагогический потенциал деловой игры в профессиональной подготовке переводчика включает ее социализирующие возможности, позволяющие студентам-переводчикам осознавать себя частью общества, постичь нормы и традиции той или иной корпоративной культуры; развивающие возможности деловой игры, активизирующие творческие, коммуникативные способности студентов; дидактические возможности деловой игры: вхождение в профессию, облегчающее переводчикам постижение ведения переговоров; психотерапевтические возможности деловой игры, создающие адаптивные условия для преодоления психологических барьеров в говорении на публике, в умении четко и лаконично владеть навыками переводоведения.

В деловой игре моделируемая система рассматривается как динамическая, и поэтому для достижения конечного результата участникам игры нужно построить цепочку решений, наличие которой выделяет деловую игру как специфическую интерактивную технологию. Деловые игры по своим параметрам аналогичны методам анализа проблемных ситуаций, практически в любой деловой игре моделируется реальная профессиональная ситуация.

Деловые игры могут различаться по видам: производственные, исследовательские, квалификационные или аттестационные игры, дидактические (учебные) игры. Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других интерактивных обучающих технологий, следующие: моделирование процесса деятельности переводчика по выработке профессиональных решений. Способность осуществлять сознательные и интуитивные переводческие действия (переводческая компетенция) может развиваться в процессе деловой игры. Использование деловых игр в процессе обучения и развития способствует тому, что повышается интерес к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются на деловых играх; мотивация, интерес и эмоциональный статус участников деловой игры обуславливаются широкими возможностями для целеполагания и целеосуществления. Деловая игра как интерактивный метод обучения приобретает особое значение в бизнес-образовании, она требует от студентов теоретической подготовки в области базовых дисциплин: лингвистики, межкультурной коммуникации, переводоведения, лингвострановедения, терминоведения, теории и практики перевода и т.п.

Литература

1. *Беляев Б.В.* Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1965. С. 25.
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь: собр. соч. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 6.
3. *Зимняя И.А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985. С. 160.
4. *Коньшева А.В.* Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2008. С. 11.
5. Новейший философский словарь // сост. А.А. Грицанов. М.: Изд-во В.М. Скакун, 1998. С. 704–705
6. *Репринцева Е.А.* Игра как фактор формирования этнокультурной идентичности человека // Картина мира и способы ее репрезентации: сб. науч. докл. Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2005. С. 309.
7. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М.: Педагогика, 1978. С. 304.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

М.В. Григорьева, преподаватель Педагогического колледжа № 14 (г. Москва)

Академик *Д.С. Лихачев* ввел понятие *экология культуры*, для того чтобы привлечь внимание к культуре как объекту, нуждающемуся в защите так же, как нуждается в этом природная среда. Позже это понятие было закреплено словарями: «Экология культуры — это перенесение понятия "экология" на отношении к культуре и, в целом, к социальной памяти, связанной с прошлым. Экология культуры рассматривает культурную среду как неперемное условие для осуществления духовной, нравственной жизни человека, для его духовной оседлости, привязанности к родным местам, как следование заветам предков. Экология культуры признается одним из разделов экологической эстетики, которая исследует проблемы эстетического с точки зрения диалектической взаимосвязи человека и окружающей среды (человек преобразует не только природу, но и самого себя) [2].

Слово «культура» многогранно. «Культура (от лат. *cultura* — возделывание, воспитание). В широком понимании культура определяется как уровень образованности, воспитанности людей, а также уровень овладения любой отраслью знаний или деятельности» [2]. Особое место в этом толковании отводится культуре духовной, к которой относят и религию, и науку, и образование, и искусство, и язык... [2].

Таким образом, совсем в одно слово естественно слились такие понятия, как «лингвистика» и «экология», образовав термин «лингвистическая экология», или «лингвоэкология». Из сказанного, по нашему мнению, логично вытекает словосочетание *лингвоэкологическая культура*, значение которого складывается из составляющих его понятий — «лингвистика», «экология» и «культура». Следовательно, лингвоэкологическая культура — это, во-первых, воспитание уважения к родному языку и его историческому прошлому, ответственности перед нашим языком. Во-вторых, лингвоэкологическая культура — это трепетное отношение к языковым традициям собственного народа, это стремление защитить, уберечь язык от оскудения и обеднения, от посягательств со стороны «измов» (американизмов, канцеляризм, жаргонизмов и пр.). И, наконец, лингвоэкологическая культура — это осознание собственной причастности к процессам, которые протекают в русском языке и речи его носителей, наличие потребности улучшить их состояние.

Исследования, проведенные в педагогическом колледже, убедили нас в том, что у студентов в основном не развиты языковые и речевые компетенции. У них нет осознанности в использовании лексики, не проявляется чувство ответственности за родной язык. Следовательно, нельзя утверждать, что у будущих педагогов сформирована лингвоэкологическая культура.

Определить способы устранения выявленной нами проблемы нам помогли труды *Д.С. Лихачева, К.И. Чуковского, Н. Галь, В.К. Журавлева, В.В. Колесова,*

Л.П. Крысина, Ю.Н. Караулова, П.А. Клубкова, М. Кронгауза, Л.И. Скворцова, А.П. Сквородникова, М.Р. Львова, О. Северской и др.

На основе проанализированной литературы мы сформулировали задачи лингвоэкологической работы в колледже и наметили пути их решения. Остановимся на некоторых методических советах.

Усиление языковой и речевой подготовки студентов. На уроках русского языка и культуры речи необходимо вводить информацию о видах речи, ее стилях, жанрах, качествах культурной речи параллельно с анализом речи студентов, сопоставлением их высказываний с литературными нормами; на факультативных занятиях по этикету делать акцент на обучение речевому этикету. То есть всеми способами и средствами привлекать внимание студентов к языковым и речевым проблемам.

Пробуждение интереса к проблемам лингвоэкологии через исследовательскую деятельность. Важно предлагать студентам темы курсовых и выпускных квалификационных работ, связанные с лингвистической экологией. Например: «Лингвоэкологическое воспитание младших школьников во внеклассной деятельности»; «Педагогические условия лингвоэкологического воспитания младших школьников на уроках русского языка»; «Орфоэпическая работа на уроках русского языка в начальной школе». Анализ литературы по проблеме исследования непременно побудит студентов обратить внимание на собственную речь и речь окружающих, задуматься о необходимости сохранения родного языка. На наш взгляд, решение проблем, которые касаются самих студентов, помогает им относиться к исследованию неформально.

Привлечение внимания к речевым проблемам через практику. При подготовке уроков и в процессе анализа делать акцент на речь младших школьников: какие ответы должны прозвучать и какие прозвучали. Разбор речевых недочетов и нахождение типичных ошибок, выявление «корявых» высказываний — все это помогает углубить понимание лингвоэкологических проблем, приводит к выводу, что надо ответственнее относиться к речи.

Обращение к внеклассным формам работы. Использование викторин, КВН по русскому языку, лингвистических праздников, олимпиад позволяет воздействовать на лингвистическую культуру студентов опосредованно, без навязывания знаний. Такие формы работы способны определить, как студенты усвоили материал по культуре речи, русскому языку и методике его преподавания. А специальные задания (например, перевод с русского просторечного/жаргонного на русский литературный) позволят оценить собственный словарный запас и умение его применять. Эффективным заданием является создание рекламы русского языка.

Конечно же, все попытки, предпринятые нами для улучшения лингвистической ситуации в колледже, не привели ее в идеальное состояние. Однако проведение такой работы многим обучающимся помогло задуматься о своей речевой культуре и, как следствие, не относиться к языку неряшливо, как это было раньше. Некоторые студенты (особенно те, чьи исследовательские работы были связаны с вопросами лингвэкологии) начали бороться за речь без сленга и слов-

паразитов, обращать больше внимания на речь других людей, замечать недочеты.

Таким образом, лингвэкологическая культура будущих педагогов может формироваться, если организовать специальную работу по улучшению речевой студенческой среды.

Литература

1. Лихвар В.Д., Погорелый Д.Е., Подольская Е.А. Культурология. М., 2008.

КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

М.В. Епифанова, ст. преподаватель Московского государственного института индустрии туризма МГИИТ им. Ю.А. Сенкевича

Обращаясь к структуре и содержанию школьного образования прежде всего нам необходимо рассмотреть, что представляет собой понятие «образование». В том виде, в котором оно употребляется в настоящее время, это понятие было определено «в конце XVIII века, под влиянием Гёте, Песталоцци и неогуманистов, и означало тогда общий духовный процесс формирования человека в противоположность воспитательной технике сторонников методов просветителей» [7, с. 311]. В настоящее время в словарях русского языка можно найти следующие определения понятия «образование. В энциклопедическом словаре оно трактуется как «усвоение общих и специальных знаний, умений и навыков и развитие на этой основе познавательных способностей учащихся; формирование их мировоззрения и подготовка к практической жизни» [8, с. 527]. В «Толковом словаре русского языка» образование – это «совокупность знаний, полученных в результате обучения» [6, с. 436].

Обобщая сказанное, мы можем констатировать, что образование – это результат усвоения учащимися знаний, умений и навыков и применение их на практике (в жизни, труде, работе). Сам же процесс образования не происходит только в рамках учебного заведения, он намного шире и осуществляется в семье, в обществе сверстников и взрослых, а также в любой другой деятельности.

Если рассматривать образование как процесс, то оно ориентированно на освоение знаний, на способ мышления и поведения. Для нас наибольший интерес представляет образование как система, в которой осуществляется учебный и воспитательный процесс. Образование – это процесс, способствующий вхождению в культуру и самоопределению в ней, адаптации в условиях постоянно меняющегося социума, а также развитию собственной субъективности и творческого потенциала. Таким образом, образование следует рассматривать как целостную, органически единую

и взаимосвязанную социальную систему. Мы будем анализировать образование с точки зрения школьного обучения.

Школа – это единая образовательная система, которая включает в себя образовательный процесс, цели и содержание образования, имеет свои условия и участников, т.е. учащихся, учителей и администрацию школы. Именно этот процесс определяет качество образования в целом. В педагогическом словаре мы нашли следующее определение понятия «качество образования» – это «определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями» [3, с. 56]. Более глубоко понятие «качество образования» рассмотрел известный исследователь А.И. Субетто. Он полагает, что качество человека и качество образования имеют принцип однородности. А.И. Субетто выделяет внутреннее качество человека (его потенциал), которое трансформируется во внешнее качество в процессе деятельности при востребованности знаний и умений человека. Получается, что требования к человеку являются исходным материалом для формирования понятия «качество образования».

В педагогике качество образования все чаще применяется при рассмотрении различных аспектов педагогической деятельности. На государственном уровне качества образования – это соответствие социальным требованиям и нормам. Мы же, рассматривая качество школьного образования, полагаем, что эта деятельность должна быть эффективной, обеспечивать достижение высокого уровня образования. Ее результатом будет формирование личности учащегося – «повышение уровня образованности, развития мышления, самосознания учащихся, их способности к саморазвитию» [1, с. 26].

Важным составляющим качества образования является психологическая атмосфера в процессе обу-

чения и пребывания ученика в школе, т.е. в процессе общения со сверстниками и учителями. Высокий уровень комфортности учащегося в школе отражается на его работоспособности и заинтересованности в самом процессе обучения. Имеет место и обратная зависимость. Можно сказать о том, что психологическая атмосфера в общении учеников со сверстниками и учителями является важной составляющей качества образовательного процесса.

Таким образом, мы выяснили, что при рассмотрении качества школьного образования в России большое значение придается содержанию, а также организационным условиям реализации образовательного процесса. Цели и задачи школьного образования принято описывать в образовательных программах, которые осуществляются в каждой школе и могут весьма различаться.

Наибольшей ценностью для развития прогрессирующего общества является уровень его образования. В настоящее время мы можем наблюдать процесс серьезной модернизации содержания школьного образования. Связано это с Болонским процессом, в котором характер общества зависит от уровня развития образования, а знания являются двигателем прогресса. Согласно систематизации «Международной стандартной классификации образования» школьное образование является традиционным, первоначальным, формальным и общим [5]. Перечисленные выше термины обозначают то, что школьное образование, согласно названной классификации, предполагает передачу необходимых для всех основных, базовых знаний и умений в рамках сложившейся традиционной образовательной системы. Главным критерием эффективности работы школы является ее результат, т.е. уровень воспитанности и качество знаний учеников.

В последнее десятилетие школьное образование претерпело множество изменений и реформ. Новое поколение невозможно обучать «по-старому», оно нуждается в новой системе образования, чему способствует полная модернизация системы школьного образования. По мнению *Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунина, О.Н. Рыжовой*, модернизация — это «обновление и совершенствование действующей системы образования» [4, с. 107]. В процессе модернизации российского образования происходит переосмысление оценки результатов образования, пересмотр основных понятий, например, понятия «образованность» и «подготовленность», переходят в понятия «компетентность» и «компетенция», а способы деятельности в компетентностный подход.

Сегодня компетентностный подход представляется как естественный этап развития отечественной школы и педагогики на пути ее отделения от государственного аппарата и выявления собственных, внутренних смыслов и целей деятельности. Компетентностный подход не является новой тенденцией для российской школы. В этом направлении были созданы отдельные учебные технологии и учебные материалы. Однако следует отметить, что данное направление не являлось основным в школьном образовании, оно практически

не использовалось при построении учебных программ, стандартов и т.д. Иными словами, была предложена идея самостоятельного образовательного результата, наравне со знаниями и умениями, которая только в последнее десятилетие начинает получать свое дальнейшее развитие.

Само понятие «компетентностный подход» как системно-образовательная и педагогическая категория вошло в понятийный аппарат педагогики сравнительно недавно (если следовать оценке *И.А. Зимней* и ее коллег, в последние пять лет). Вызвано это было во многом включением российской системы образования в «Болонское движение» в Европе и принятием западной образовательной терминологии. Очевидно, что для западной образовательной понятийной системы категория компетентностного подхода является естественной, возникшей несколько десятилетий назад. В русской образовательной традиции используется для описания образованности и профессионализма другая система понятий, включающая знаменитую в российской педагогике категориальную модель: знания, умения и навыки.

Внедрение термина «компетентностный подход» обусловило возникновение проблемы своеобразного пересмотра всей категориальной системы педагогики. Иными словами, компетентностный подход в российской педагогике вызывает целый ряд новых толкований и переосмысление понятийно-методологического аппарата. Следовательно, мы можем утверждать, что компетентностный подход предполагает возможность улучшения качества развития российской системы образования, но при условии его жесткого контроля.

В настоящее время компетентностный подход в системе школьного образования предполагает, что в процессе обучения учащиеся приобретут необходимые знания, умения и навыки, которые в дальнейшем позволят им действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение уделяется умениям, ведь с помощью можно действовать в новых, а порой и сложных ситуациях, для которых заранее нельзя выработать соответствующие средства. Наша мысль подтверждается в исследовании *Д.А. Иванова*, который полагает, что в компетентностном подходе «понимание знания как наращивание суммы предметной информации противопоставляется знанию как комплексу умений, позволяющих действовать и добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях» [2, с. 19]. Таким образом, компетентностный подход является своеобразной направленностью на цели образования: обучаемость, самоопределение, самоконтроль, становление и развитие личности учащегося и многое другое.

На наш взгляд, компетентностный подход, позволяет сосредоточить внимание на результате школьного образования, а в качестве результата рассматривается не объем усвоенной учащимися информации, а их способность действовать в разнообразных трудно решаемых ситуациях.

Таким образом, можно говорить о том, что компетентностный подход является важным составляющим

всего школьного образования, в том числе основой в процессе формирования предметной компетенции. Однако процесс внедрения компетентного подхода в практику школьного образования идет пока еще медленными темпами. Понятие «компетентное образование» часто воспринимается многими учителями как очередное правило по формальному изменению основной цели: вместо всесторонне и гармонично развитой личности – ключевые компетенции или компетентности. На наш взгляд, такое понимание является глубоким заблуждением.

Следовательно, компетентный подход в системе школьного образования предполагает создание условий для формирования личности, способной к получению и реализации полученных знаний в дальнейшей жизни, а также активное применение разнообразных форм обучения, использование современных технологий.

Литература

1. *Бахмутский А.Е.* Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. СПб.: КАРО, 2007.

2. *Иванов Д.А.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007.
3. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. М.: Академия, 2003.
4. *Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н.* О модернизации образования в России // Педагогика. № 3. 2007. С. 107–116.
5. Международная стандартная классификация образования. Общий обзор. URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_upravobraz/k_normdok/inter_stup.htm (дата обращения: 21.10.2010).
6. Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. М.: Азбуковник, 1999.
7. *Философский энциклопедический словарь* / под ред. Е.Ф. Губского, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. М.: ИНФРА-М, 2003.
8. *Энциклопедический словарь* / под ред. Б.А. Введенского. М.: Большая советская энциклопедия, 1954. Т. 2.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Л.Н. Коваленко, преподаватель Аэрокосмического колледжа Сибирского государственного аэрокосмического университета им. акад. М.Ф. Решетнева (г. Красноярск)

В государственных образовательных стандартах предыдущего поколения для профессионального образования подразумевали формирование у студентов знаний, умений и навыков (ЗУН). В стандартах третьего поколения эти понятия практически исключены, теперь говорится о формировании компетенций.

Основным условием достижения студентами профессиональной компетентности становится их вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность. Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству. Сегодня на первый план выдвигается задача формирование у студентов таких качеств, как способность приобретать новые умения, творческая активность и самостоятельность в принятии решений. Для достижения этих целей в стандартах нового поколения на самостоятельную работу студентов отводится около 60% времени (очная форма обучения).

На данный момент мы имеем два типа самостоятельной образовательной деятельности студента. Оба типа являются продолжением аудиторной работы, но отличаются друг от друга.

Во-первых, существует самостоятельная деятельность, которая осуществляется при непосредственном

участии преподавателя – в колледже по расписанию занятий. В этом случае студент может прибегнуть к помощи преподавателя. Другой тип осуществляется без участия преподавателя во внеурочное время – в библиотеках, методических кабинетах, компьютерных классах свободного доступа и т.д. И тогда студент лишен возможности обратиться за помощью в организации собственной работы.

Дисциплину «Экономика отрасли» специальности 131016 (130502) «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», согласно учебному плану, отводится 76 часов. Из них 20 часов – на выполнение практических работ и 20 часов на выполнение курсового проекта. Формирование универсальной компетенции, моделирование будущей профессиональной деятельности по данной дисциплине осуществляется через проведение практических занятий.

Главная задача каждого педагога убедить студентов в том, что самостоятельная образовательная деятельность будет осуществляться в его интересах. Студент должен осознать, что после окончания учебного заведения он должен суметь применить полученные знания для своей будущей карьеры.

Разработанные методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономи-

ка отрасли» реально показывают студенту не только, что он должен сделать, но и как самостоятельно выполнять работы. Для увеличения доли самостоятельности методические указания выдаются до начала семестра, чтобы студент смог, учитывая свои способности, рационально распределить время на их выполнение.

Многие студенты выполняют практические работы по дисциплине до изучения нового материала. В этом им помогают компьютерные классы открытого доступа, созданные на отделении, где студенты могут воспользоваться нужной им информацией.

Хорошие результаты достигаются при работе студентов в малых группах (парами, тройками). Небольшая численность группы и многовариантность заданий обеспечивают необходимую самостоятельность, а в групповом взаимодействии появляется возможность развития личных и межличностных навыков, способности обосновывать решения, что способствует развитию социальных компетенций. Так, на первом этапе при допуске к практической работе студенты сообщают друг другу определенную часть заранее подготовленного теоретического материала. На втором этапе решаются поставленные преподавателем практические задачи. Педагог при необходимости корректирует направления обсуждения. Далее следует обработка результатов и оформление отчета. На каждом этапе идет анализ самостоятельной деятельности студента: как и где искал нужную информацию, сумел ли выделить главное, все ли было учтено и т.д.

Для стимуляции самостоятельной деятельности студентов используется 10-балльная система; выставление оценки учитываются при рубежном контроле. Критерии оценок следующие.

Оценка «10».

Студент показал глубокое знание дисциплины, дал развернутые ответы на контрольные вопросы с использованием дополнительной литературы, продемонстрировал умение свободно и безошибочно выполнять 100% практического задания. Высказывание полное, хорошо аргументировано. Творческая самостоятельная работа на практических занятиях. Практическая работа защищена в срок или досрочно.

Оценка «9».

Студент показал глубокое знание дисциплины, дал развернутые ответы на контрольные вопросы, продемонстрировал умение свободно и безошибочно выполнять 100% практического задания. Высказывание полное, хорошо аргументировано. В определениях допущена одна ошибка. Активная работа на практическом занятии. Практическая работа защищена в срок.

Оценка «8».

Студент показал хорошие знания дисциплины, дал развернутые ответы на контрольные вопросы. Им выполнено 90% практического задания. Активная работа на практическом занятии. В определениях допущены ошибки (2) погрешности. Практическая работа защищена в срок.

Оценка «7».

Студент твердо знает программный материал по дисциплине, однако допускает несущественные неточности в ответе на контрольные вопросы. Практи-

ческая работа на 80% выполнена безошибочно. Активная работа на практических занятиях. Работа защищена в срок.

Оценка «6».

Неполные знания по дисциплине. При ответе на контрольные вопросы студент допускает существенные ошибки. 65% практической работы выполнено без ошибок. В процессе выполнения практической работы прибегает к помощи студентов. Работа защищена в срок.

Оценка «5».

Недостаточные знания по дисциплине. При защите практической работы допускает ошибки. Определения неточные. 60% практического материала выполнены без ошибок. В процессе выполнения практической работы прибегал к помощи студентов. Работа защищена в срок.

Оценка «4».

Поверхностные знания по дисциплине. При защите практической работы допускает много ошибок. Практическая работа выполнена на 50%. Студент должен обладать необходимыми знаниями для устранения этих ошибок под руководством преподавателя. Работа защищена не в срок.

Оценка «3».

Студент обнаружил пробелы в знаниях основного теоретического материала, предусмотренного учебной программой, допустил грубые ошибки в ответе на контрольные вопросы, не знает основных понятий, не умеет показать сущность вопроса. Практическая работа выполнена в объеме менее 50%. Наличие грубых ошибок в практическом задании. Практическая работа защищена не в срок.

Оценка «2».

Фрагментные, отрывочные знания по теоретическим вопросам. Выполнено не менее 10% практической работы. Работа не защищена.

Оценка «1».

Содержание высказываний не соответствует заданным контрольным вопросам (либо отсутствие знаний, либо отказ от ответа). Попытка выполнения практической работы на упрощенном уровне (менее 10%) либо невыполнение практического задания.

Изменение подхода к организации самостоятельной деятельности студентов требует от преподавателя новых ролей и новых функций, принципиально нового качества сопровождения самостоятельной работы студента.

Литература

1. *Елизарьева Г.В.* Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в логике реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
2. *Ефимова С.А.* Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. Самара: Изд-во ЦПО, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Л.С. Бороненкова, преподаватель
промышленно-гуманитарного колледжа
(г. Чайковский)*

Одной из приоритетных задач физического воспитания в средних профессиональных учебных заведениях является формирование необходимого уровня учебной компетентности у студентов, который проявляется в виде знаний, улучшения физического развития и самосовершенствования, необходимых как в сфере профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни [2; 4].

Одновременно с этим в процессе совместной групповой деятельности у студентов должны формироваться навыки социальной компетентности, для которой необходимо проявление таких свойств личности, как внимательность, ответственность за выполняемую работу, дисциплинированность, самостоятельность, аккуратность, общительность, стремление к коллективной деятельности. Все эти навыки требуются студентам – будущим специалистам, ориентированным на работу по специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» [5].

Процесс физического воспитания в колледже способствует формированию у студентов указанных выше видов компетентностей. Однако вопросы формирования видов компетентностей на основе средств физического воспитания рассматриваются в современной литературе в основном на примерах учащихся средних школ и студентов высших учебных заведений [1; 2; 3; 6; 7; 9] и относительно редко затрагивают особенности такого формирования у студентов средних учебных заведений.

Мы выдвинули предположение, что научное обоснование, разработка и применение специально построенной системы выполнения физических упражнений, в основе которой лежит оценивание по балльно-рейтинговой системе, предоставит возможности для эффективного формирования учебной и социальной компетентностей у студентов колледжа на занятиях по физической культуре.

В результате предстояло разработать и практически реализовать специализированную балльно-рейтинговую систему для определения начального уровня компетентности и последующего контроля динамики показателей учебной и социальной компетентностей у студентов в процессе их учебы в колледже промышленно-гуманитарной направленности.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи.

1. Выявление начального уровня учебной компетентности студентов колледжа (экспериментальная и контрольная группы).
2. Формирование и реализация оригинальной авторской балльно-рейтинговой системы оценок успешности выполнения обучающимися физических упражнений как показателей учеб-

ной компетентности в процессе выполнения утвержденной учебной программы по физическому воспитанию студентов.

3. Выявление уровня социальной компетентности студентов и динамики ее показателей под влиянием авторской методики на основе анализа взаимоотношений внутри учебной группы и результатов общественной деятельности.

Исследование было организовано на базе промышленно-гуманитарного колледжа г. Чайковского и проводилось в виде двух этапов в 2006/2007 и 2008/2009 учебных годах. В исследовании приняли участие 71 юноша в возрасте от 15 до 18 лет.

Экспериментальную группу сформировали студенты, обучающиеся по специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» (СЭГП) в количестве 30 человек. Контрольная группа была составлена из студентов специальностей «Технология машиностроения» (ТМ) и «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (ТОА).

При построении исследования учитывалось, что на I курсе на предмет «Физическая культура» в колледже отводится 156 часов (78 практических занятий), на втором – 136 часов (68 занятий).

С начала учебного года в течение первого семестра 2007/2008 учебного года (первый этап исследований) студенты экспериментальной группы получали информацию об особенностях оригинальной авторской методики, предусматривающей балльную систему оценок выполнения заданий на занятиях по физической культуре. Были представлены требования, за выполнение которых выставлялись оценки в индивидуально-групповые учебные журналы. К таким требованиям относились:

- присутствие на занятиях в спортивной форме;
- сдача рапорта, обязательное участие в подготовительной части занятия, качество выполнения упражнений общеразвивающего характера;
- качество выполнения физических упражнений с учетом числа подходов, длины пройденных дистанций на лыжах (1000–3000–5000–10000 м), результативности участия в спортивных играх по заданиям и т.д. Оценки по видам упражнений были дифференцированы. В целом за одно занятие студент мог получить максимально пять баллов.

При проведении исследования учитывалось, что балльно-рейтинговая система оценивания не должна строиться на негативной основе. Нецелесообразно в ее составе создавать систему штрафов и различного рода наказаний. Необходимо, чтобы баллы, начисленные за один вид физических упражнений, не снимались при

Таблица 1

**Динамика среднегрупповых показателей учебной деятельности студентов
на занятиях по физическому воспитанию, баллы**

Показатели	2007/2008 уч. год		2008/2009 уч. год	
	начало эксперимента семестр 1	конец эксперимента семестр 2	начало эксперимента семестр 1	конец эксперимента семестр 2
Результаты в экспериментальной группе				
Медиана (Me)	3	3	4	4
Коэффициент (Q)	0,5	0,5	0,5	0,5
Результаты в контрольной группе				
Медиана (Me)	4	3	3	3
Коэффициент (Q)	0,5	0,5	0,5	0,5
Достоверность	–	<0,05	0	0

выполнении других видов упражнений. Двигательные задания, выполненные быстрее и качественнее, должны оцениваться большим количеством баллов.

Для непосредственного контроля успеваемости студентов экспериментальной и контрольной групп использовались индивидуально-групповые журналы, в которых преподаватели колледжа каждому студенту выставляли оценки по учебным предметам. За учебный год студент получал по каждому предмету четыре аттестационные оценки, по которым ему выводились две семестровые оценки в конце каждого полугодия. На их основании выставлялась одна годовая оценка, общая по пройденному предмету.

Непосредственно экспериментальное исследование проводилось в виде двух этапов: первый проходил в течение первой и второй аттестации 2007/2008 учебного года, второй-третьей и четвертой аттестации 2008/2009 учебного года. В таблице 1 показаны в виде медиан среднегрупповые результаты успеваемости студентов по предмету «Физическая культура» за два учебных года, полученные с применением балльно-рейтинговых оценок. Здесь же представлены показатели вариативности результатов измерений в группах в виде квартильных отклонений (Q) и оценки достоверности среднегрупповых различий по критерию Уилкоксона [8].

Результаты, представленные в таблице 1, дают основания считать, что в экспериментальной группе получен отдаленный достоверный рост среднегрупповых оценок на втором году обучения. Для контрольной группы, наоборот, показаны достоверные ухудшения оценок к концу первого года и сохранение низкого уровня до конца наблюдений.

На основании представленных данных можно утверждать, что в учебном процессе по физическому воспитанию получен положительный отдаленный эффект в виде достоверного повышения успеваемости студентов под влиянием примененной авторской балльно-рейтинговой системы.

Полученные результаты позволяют утверждать, что наше предположение о возможности формирования учебной компетентности у студентов колледжа на основе реализации авторской методики балльно-рейтинговых оценок получило в эксперименте достоверное подтверждение.

При анализе показателей, характеризующих процесс формирования социальной компетентности студентов, обращает на себя внимание отрицательная динамика численности обучающихся, которая в первый год оказалась меньше в экспериментальной группе (9%). В условно объединенной контрольной группе в течение первого года обучения убыль студентов составила

Таблица 2

Участие студентов в трудовом процессе

Группа	Численность	Статус группы	2007/2008 уч. год		2007/2008 уч. год	
			работа летом	в течение года	работа летом	в течение года
СЭГГ	30	Экспериментальная	13	1	13	2
ТОА	23	Контрольная 1	5	1	10	7
ТМ	18	Контрольная 2	5	2	9	6

Таблица 3

Динамика посещаемости занятий по физической культуре

I Этап математической обработки	Посещаемость											
	у/п		н/п		сум. проп. I	сум. проп. III	у/п		н/п		сум. проп. II	сум. проп. IV
	I	III	I	III			II	IV	II	IV		
<i>Средние значение числа пропусков в экспериментальной группе</i>												
Медиана (Me)	0,55	1	0,55	1	2	1,1	2	1,5	0,55	1	2,55	2,5
Коэффициент (Q)	0,9	0,82	0,82	0,9	1,34	1,45	1	0,9	0,45	0,9	0,5	0,95
<i>Средние значение числа пропусков в контрольной группе</i>												
Медиана (Me)	0,1	2	2	4	3,1	6	1	4	4	4	5	8
Коэффициент (Q)	0,95	1,45	2,45	3,45	2,5	3,95	0,95	1	4,85	3	4,5	4,35
Достоверность	>0,05		<0,05		<0,05		<0,05		<0,05		<0,05	

Обозначения: I–IV семестр – аттестации; у.п. – уважительная причина; н.п. – неуважительная причина; сумм. проп. – сумма пропусков по неуважительной и уважительной причине.

31,6%. Это дает нам основания для утверждения, что применение балльно-рейтинговой системы оценивания способствовало более эффективному сохранению контингента студентов экспериментальной группы за счет повышения их социальной компетентности.

В качестве второго показателя мы рассматривали динамику процесса занятости студентов трудовыми процессами в период летних каникул и в течение учебного года (табл. 2).

По данным таблицы 2, следует, что в экспериментальной группе на первом же году учебы сформировался определенный и стабильный уровень социальной компетентности, как мы считаем, на основе использования метода балльно-рейтинговых оценок на занятиях по физической культуре. В двух же контрольных группах соответствующий уровень проявился только в следующем учебном году, т.е. положительный эффект был отдаленным.

В качестве третьего показателя мы рассматривали динамику посещаемости студентами занятий по «Физической культуре» (табл. 3).

По данным таблицы 3 следует, что в экспериментальной группе изменений в первом полугодии по пропускам не было, а уже в конце исследования по стабильным сниженным показателям пропусков по «уважительной» и «неуважительной» причинам можно судить о том, что в данной группе система воздействий повлияла на формирование учебной и социальной компетентностей. В контрольной группе отмечено, что пропуски возросли по неуважительной причине. Это говорит о низком уровне социальной и учебной компетентностей.

В итоге проведенного исследования и анализа полученного материала можно сделать следующие выводы.

1. Примененная в работе со студентами промышленно-гуманитарного колледжа балльно-рейтинговая система оценок успешности освоения учебного материала по дисциплине «Физиче-

ская культура» является средством эффективного формирования у студентов учебной компетентности, необходимой для усвоения учебного материала.

2. Исследование также показало, что использованная балльно-рейтинговая система положительно повлияла на развитие не только учебной, но и социальной компетентности.

Литература

1. Глазырина Н.В. Формирование интеллектуального и мотивационного компонентов физкультурно-спортивной деятельности у учащихся 5–9 классов общеобразовательных школ. Краснодар, 2003.
2. Кабиров Р. Ф. Форсирование позитивного отношения студентов к физической культуре средствами ценностных ориентаций. Челябинск: Урал ГАФК, 1996.
3. Клейман Э.И. Становление учебной компетентности студента в условиях дистанционного образования. Пермь, 2007.
4. Профессиография: ее значение и методика работы: учеб. пособие / под ред. К.К. Платонова. М.: Соц. труд., 1971.
5. Психология труда / под ред. К.К. Платонова. М., 1979.
6. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2004.
7. Станкин М.И. Нравственное воспитание школьников на занятиях физической культурой. М.: Просвещение, 1975.
8. Терентьев П.В., Ростова Н.С. Практикум по биометрии. Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1977.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно ориентированной парадигмы образования. М.: Народное образование, 2003.

НОВОЧЕРКАССКОМУ КОЛЛЕДЖУ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ – 65 ЛЕТ

*Г.Н. Григорьева, директор колледжа,
канд. ист. наук*

Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления является крупнейшим учебным заведением СПО г. Новочеркасска. В истории колледжа переплетены истории четырех техникумов: пищевого, торгового, гидромелиоративного и совхоза-техникума «Октябрьский». Богатая история, богатый выбор специальностей, прекрасная материальная база.

В колледже трудится творческий коллектив преподавателей и студентов. Преподавательский корпус колледжа составляет 137 человек. Из них 21 преподаватель имеет ученую степень кандидата наук, почетное звание «Почетный работник СПО РФ», награжден грамотами Министерства образования и науки РФ; 62 преподавателя имеют высшую квалификационную категорию.

Совершенствование учебного процесса, его компьютеризация, методическое обеспечение, переоснащение учебных кабинетов и лабораторий, внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий – вот неполный перечень задач, которые успешно решает педколлектив.

Значительное место в деятельности педагогов колледжа занимает методическая работа: 24 учебно-методических комплекса, созданных преподавателями за последние годы, внесены в банк регионального методического центра Южного федерального округа РФ; 45 работ получили гриф Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в качестве учебных пособий для средних профессиональных учебных заведений.

Составной частью учебно-воспитательной работы колледжа является научно-исследовательская деятельность преподавателей, направленная на повышение качества профессиональной подготовки, стимулирование творческой активности.

Исследовательская работа преподавателей и студентов тесно связана с внедрением прогрессивных образовательных технологий, модульно-рейтинговой системы обучения и контроля, метода проектов, технологий тестового контроля. Для этого в колледже созданы все условия. Ежегодно преподаватели и студенты участвуют в российских, региональных и зональных научно-практических конференциях с последующей публикацией работ, в выставках научно-технического творчества студентов, олимпиадах, конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, получая высокую оценку за свой профессионализм.

Шестьдесят пять лет колледж готовил специалистов для перерабатывающей отрасли по старейшим специальностям: «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Технология броидильных производств и виноделие», «Технология молока и молочных продуктов», «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология продукции общественного питания». Колледж растет и развивается, появился блок новых специальностей: «Стандартизация и сертификация», «Автоматизированные системы обработки информации и управление», «Экономика и бухгалтерский учет», «Товароведение», «Гостиничный сервис», «Реклама», «Пожарная безопасность», «Парикмахерское искусство», «Косметика и визажное искусство», «Туризм». В результате реорганизации в колледже появились специальности: «Землеустройство», «Земельно-имущественные отношения», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Ветеринария», «Менеджмент», «Правоведение».

Молодежный центр колледжа координирует работу творческих коллективов, спортивных секций, научно-исследовательских объединений, дает возможность каждому реализовать себя в любимом деле. В арсенале спортсменов колледжа победы на городских, областных, всероссийских, а теперь и на паралимпийских играх в Китае и Индии. Команды «Донцы» и «Дончанка» – неоднократные победители в военно-прикладных видах спорта самого высокого уровня. Яркие, красочные, талантливые выступления любимых творческих коллективов – украшение любого праздника. Их победами во всероссийских конкурсах «Моя страна – моя Россия» и «Арт-Профи-Форум» в 2009 г. гордится весь колледж. В колледже работает единственный на юге России народный музей А.С. Пушкина. Клубу «Зеленая лампа» при этом музее уже более сорока лет. В нем выросли свои поэты, прозаики, журналисты, экскурсоводы, каждое заседание клуба – маленький незабываемый спектакль.

Шестьдесят пять – это возраст зрелости и становления одновременно. Колледж имеет большие перспективы, много инновационных идей, проектов, которые, без сомнения, будут претворены в жизнь. Наше будущее – это достойное участие в развитии системы профессионального образования города, области, России.

E-mail: ntpp@novoch.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Т.И. Дуброва, методист кабинета дефектологии
ИПК ПРО (г. Ульяновск)*

Социально-экономические, социально-политические и психологические факторы общественного развития обострили вопросы адаптации личности к новым условиям жизнедеятельности и обозначили необходимость обновления основных приоритетов при определении уровней профессионального образования в соответствии с мировыми тенденциями.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и отказ от представлений о «необучаемых детях» определили возникновение процессов, направленных на создание безбарьерной образовательной среды для данной категории детей и подростков. Получение подростками с ОВЗ среднего и начального профессионального образования (СПО, НПО) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Внимание теоретиков педагогической науки и педагогов-практиков направлено на рассмотрение как вопросов переосмысления концептуальных подходов к профессиональной подготовке молодых людей с ОВЗ, так и совершенствования содержания их обучения в специальных (коррекционных) группах учреждений СПО и НПО, позволяющего им получить определенный квалификационный уровень по рабочим профессиям. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

В условиях организации профессиональной подготовки подростков с ОВЗ наиболее значимым является дифференциация профессионального обучения, которая позволяет, с одной стороны, реализовать индивидуальную уровневую программу освоения обучающимися будущей профессией, с другой – систематизировать педагогическую деятельность мастера производственного обучения с учетом психофизиологических возможностей обучаемых.

Удовлетворить возникшую потребность в совершенствовании подготовки к профессиональной деятельности обучающихся можно с помощью повышения адаптивных возможностей образовательного процесса в учреждениях СПО и НПО. В связи с этим представляется правомерным рассматривать уровневую дифференциацию в качестве средства, обеспечивающего возможность выбора профиля профессии рабочего и уровня его квалификации.

Выявлены противоречия в системе профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- между необходимостью дифференциации профессионального обучения в учреждениях СПО и НПО и недостаточной представленностью научно обоснованных моделей ее организации;
- между потребностью педагогической практики в осуществлении уровневой дифференциации как основы, ведущего средства подготовки к профессиональной деятельности подростков с ОВЗ и недостаточной разработанностью и обоснованностью ее структуры как феномена в педагогической науке;
- между потребностями общества и личности в обеспечении непрерывной подготовки к профессиональной деятельности подростков с ОВЗ посредством дифференциации профессионального образования и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий, способствующих социальной адаптации данной категории молодых людей к условиям производства.

Анализ научных исследований и публикаций *Н.К. Гончарова, Т.И. Кутовой, И.Э. Унт, М.В. Артюхова, И.В. Дубровиной, И.М. Осмоловской* и многих других авторов по вопросам изучения дифференциации показал, что данная проблема решается на нескольких уровнях и реализуется при организации всей системы образования. Для реализации принципа развивающего обучения с позиции разностороннего развития личности дифференциация обучения предполагает адекватно подобранные для каждого обучающегося условия обучения, формы и методы педагогической помощи с учетом индивидуальных особенностей подростков с легкой формой нарушения интеллекта.

Вызывает большой интерес такой вид внутренней дифференциации, как уровневая дифференциация (разноуровневое обучение), разрабатываемая *В.В. Фирсовым, В.А. Орловым, В.М. Монаховым, В.В. Гузеевым*. Сущность и целевая направленность уровневой дифференциации в процессе подготовки к профессиональной деятельности данной категории подростков заключается в выявлении и развитии различных познавательных склонностей и способностей обучающихся, профессиональных интересов и намерений. Диагностика данных особенностей на «входе» и их отслеживание на протяжении всего процесса овладения профессией согласно программным требованиям являются необходимыми и важными процедурами содержания дифференциации профессионального обучения.

Мы полагаем, что при условии реализации уровневой дифференциации можно обеспечить наиболь-



Рис. 1. Организация уровневой дифференциации в процессе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Таблица 1

Классификация уровней и показателей обученности

Уровень готовности к профессиональной деятельности (обученности)	Показатели обученности	Действия обучающегося
А – исполнительский уровень	1. Различение. 2. Запоминание. 3. Понимание	Выделяет материал по существенным ярким признакам. Дает определение понятию. Объясняет, показывает, устанавливает причинно-следственные связи. Требуется сопровождающая помощь педагога
В – исполнительско-репродуктивный уровень	1. Различение. 2. Запоминание. 3. Понимание. 4. Применение	Применяет знания в сходной ситуации, демонстрирует использование знаний, решает новые проблемы. Требуется незначительная помощь педагога
С – репродуктивно-вариативный уровень	1. Различение. 2. Запоминание. 3. Понимание. 4. Применение. 5. Перенос	Самостоятельно применяет знания в новой ситуации на основе анализа, синтеза, сравнительной оценки

шую эффективность подготовки к профессиональной деятельности подростков с нарушением интеллекта с позиции их социальной адаптации, полноту реализации их личного потенциала в аспекте овладения

рабочей квалификацией на уровне I–II–III разрядов. Специальная (коррекционная) школа и учреждения СПО, НПО способны решать задачи подготовки конкурентоспособного, профессионально мобильного и

Таблица 2

Технологическая карта

Блок		Форма занятий (банк данных)
Название	Цель	
Вводное занятие	Обеспечить включение обучающихся в познавательную деятельность, вызвать интерес к теме	Семинар вводный, лекция обзорная, занятие-беседа, занятие-викторина, занятие-конкурс, занятие-экскурсия, занятие-осмотр выставка, дискуссия, видеоурок
Основная часть	Достичь установочных целей, ознакомиться с основным учебным материалом	Лекция текущая, лекция интегративная, деловая игра, занятие-исследование, самостоятельная работа с учебным материалом
Тренинг	Закрепить полученные знания и умения	Семинар, практикум по решению задач, лабораторная работа, экскурсия, занятие по интересам, занятие-игра
Контроль	Выявить изменения в личностных качествах обучающихся и их знаниях	Собеседование, письменная работа, зачет, устный опрос, контрольная работа, защита творческих заданий, экзамен
Анализ	Выявить успехи и неудачи, их причины	Занятие-анкета, круглый стол, занятие-сочинение, занятие-отчет групп, лекция итоговая, рефлексивный тренинг

профессионально самостоятельного выпускника. Для решения задач этого круга возникает необходимость использования уровневой дифференциации, оптимально обеспечивающей будущую профессиональную и социальную адекватность данной категории обучающихся. Анализ форм и способов осуществления внешней и внутренней дифференциации показал возможность обеспечения полноты и качества реализации задач профессионального образования. Мы предлагаем рассмотреть процесс подготовки к профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта с позиции дифференциации профессионального обучения (рис. 1).

Технологический подход к обучению предусматривает конструирование учебного процесса исходя из образовательных ориентиров, целей и содержания обучения. Особое внимание уделяется коррекции учебного процесса и диагностике его качества. В нашем понимании уровневая дифференциация – это такая организация учебного процесса, при которой каждый обучающийся имеет право и возможность овладевать учебным материалом по программе профессионального обучения на разном уровне: А – низком, В – среднем, С – высоком, но не ниже базового (применение знания в сходной ситуации).

Взяв за основу базовый уровень программы профессионального обучения, мастер производственного обучения разрабатывает ряд дополнений к программе в соответствии с квалификационными разрядными требованиями выбранной профессии, увеличивая объем содержания для разноуровневых подгрупп (микрोगрупп) и разрабатывает требования ко всем видам профессиональной подготовки по разделам программы. Обучающиеся минимального уровня обученности могут получить дополнительные консультации по

пройденному материалу, а для обучающихся с высоким уровнем обученности стоит усложнить задачу в целях активизации приобретенных профессиональных умений и навыков.

Спецификой конструирования содержания образования в условиях преемственности процесса подготовки к профессиональной деятельности обучающихся коррекционных школ и учреждений СПО, НПО является разработка вариативных программ и планов, учитывающих индивидуальные возможности подростков с нарушением интеллекта в овладении профессией на уровне I–II–III квалификационного разряда рабочего.

Лица с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) в системе комплексной реабилитации детей и подростков с разными видами отклоняющегося развития имеют благоприятный трудовой прогноз, их профессиональная деятельность строго регламентирована перечнем показанных профессий, которые они могут освоить на уровне рабочего с нормой интеллекта. Важно выбрать определенный подход к классификации уровней и показателей обученности в процессе подготовки к профессиональной деятельности подростков с нарушением интеллекта (табл. 1).

Содержание вариативных программ определяется совокупностью элементов учебной информации и практических (производственных) занятий. Три типа дифференцированных (вариативных) программ разной степени сложности обеспечивает достижение обучающимися определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками и получение ими рабочей квалификации. В подгруппе А реализуется программа, составленная с учетом требований, предъявляемых к I квалификационному разряду рабочего; в подгруппе В –

ко II квалификационному разряду рабочего; в подгруппе С – к III квалификационному разряду рабочего.

Между программами базового (А), повышенного (В) и уровня углубленного изучения (С) существует строгая преемственность, позволяющая обучающимся адекватно оценить свои возможности в овладении профессией. В соответствии с требованиями к содержанию разноуровневого обучения подростков с нарушением интеллекта программа базового уровня включает в себя основное теоретическое содержание изучаемой науки и ориентирует на формирование у обучающихся ЗУН, предусмотренных государственным стандартом. Программа повышенного уровня ориентирует обучающихся на более глубокое овладение способами продуктивной деятельности в процессе общепрофессионального цикла и цикла производственного обучения. Программа углубленного изучения предмета поднимает обучающихся на уровень осознанного, творческого применения знаний, предусматривает знания устройств и способов наладки механизмов и приспособлений, свободное владение технологиями производственных работ.

Использование разнообразных форм организации учебных занятий способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, вовлечению их в образовательный процесс в качестве его субъек-

тов. Многообразие форм требует от педагога умений находить оптимальное сочетание и использование целесообразных форм учебных занятий при изучении каждой учебной темы. Технология уровневой дифференциации должна быть гибкой, вариативной, допускать использование различных видов занятий и их различных сочетаний в системе учебно-образовательного процесса.

Одни и те же цели подготовки к профессиональной деятельности обучающихся могут быть достигнуты различными путями: вопросы темы изучаются последовательно, в соответствии с порядком учебной программы; изучение предполагает выполнение творческих заданий или проектов по теме и т.д. Каждый путь реализуется своей системой занятий, образующих особую технологическую линию. Таких линий для одной и той же темы может быть несколько, притом разных. Их вариативность обеспечивается с помощью так называемой технологической карты, включающей в себя своеобразный банк методических элементов: форм занятий, видов учебной деятельности, приемов, средств обучения. Приводим один из вариантов технологической карты для конструирования системы занятий по теме. Он состоит из пяти блоков: вводное занятие, основная часть, тренинг, контроль, анализ (табл. 2).

Таблица 3

Критерии и показатели готовности к профессиональной деятельности

Компонент	Критерий сформированности	Показатель сформированности
Потребностно-мотивационный	Ценностные ориентации	Обучающийся проявляет интерес к профессиональной деятельности; обладает намерениями совершенствовать свое профессиональное мастерство; в структуре ценностных ориентаций преобладают ценности профессионального успеха и жизненной самореализации; осознает и понимает значимость общечеловеческих ценностей, ценность и престижность своего труда для общества
	Мотивация профессиональной деятельности	Обучающийся ориентирован на высокий результат в профессиональной деятельности; уверенность в себе, ответственность, инициативность, общительность, проявление рефлексивно-оценочных способностей; ориентация на деловое сотрудничество; адекватность оценки собственных возможностей в профессиональной деятельности; личностная значимость выбранной профессии; продуктивная мотивация с выраженным преобладанием мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учению
Когнитивный	Общепрофессиональные, профессиональные и специальные знания профессиональной деятельности	Знания основ профессиональной деятельности; глубокие и разносторонние профессионально-технические знания; использование технико-технологических знаний в различных производственных ситуациях; знание основ безопасности жизнедеятельности

Продолжение таблицы 3

Компонент	Критерий сформированности	Показатель сформированности
Исполнительско-репродуктивный (практический)	Приемы, способы и операции профессиональных действий	Обучающийся владеет приемами, операциями, способами профессиональных действий на достаточном уровне; проявляет готовность выбора рациональных способов и средств осуществления профессиональной деятельности; сформированность оперативного образа объекта труда, профессиональных двигательных навыков, профессиональных приемов, самостоятельное прогнозирование и планирование деятельности;
	Приемы, способы, правила общения и межличностного взаимодействия	Обучающийся конструирует свою деятельность на основе понимания правил общения и взаимодействия; межличностные отношения иницируются с ориентацией на деловое сотрудничество;
Рефлексивный	Профессиональное самознание	Обучающийся осознает необходимость дальнейшего социально-профессионального саморазвития; повышает уровень своего профессионального мастерства
	Профессиональная самостоятельность	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в профессиональной деятельности, осуществляет самоконтроль деятельности; обучающийся берет ответственность за выполняемую работу

У каждого блока свои задачи и свои формы занятий (банк данных). Чтобы выстроить технологическую линию обучения, нужно из каждого банка технологической карты выбрать те методические элементы, которые помогут осуществить поставленные цели. Таким образом мы получим цепочку учебных занятий.

Требования к квалификации рабочего определяются производственными факторами, содержанием Единого тарифно-квалификационного справочника (ЕКТС), профессиональными и образовательными стандартами, а также потенциальными требованиями работодателей, которые в свою очередь диктуются рынком труда. Для выделения компонентов и критериев, показателей готовности к профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта был исследован процесс организации производственного обучения в условиях коррекционной школы и учреждений СПО, НПО, изучены профессиональные и образовательные стандарты подготовки данной категории подростков, дан анализ содержания требований к профессиям в соответствии с ЕКТС. Таким образом, формирование готовности к профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта может быть оценено на основе рассмотренных компонентов и критериев, показателей сформированности (табл. 3).

Организация уровневой дифференциации профессионального обучения подростков с ОВЗ обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта профессионального образования нового поколения, включающего такой набор вариантов, который позволит на практике обеспечить максимальный охват подростков с ОВЗ профессиональным образованием, гарантировать им право на трудовую занятость.

Литература

1. *Акатов Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2003.
2. Актуальные проблемы дифференциации обучения: сб. ст. / под ред. Л.Н. Рожиной. Минск: Нар. Асвета, 1992.
3. *Батышев С.Я.* Задачи системы профессионально-технического образования в условиях перехода к рыночной экономике. М.: АПО, 1993.
4. *Старобина Е.М.* Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*М.В. Медведева, зам. директора по УВР
(г. Артёмовский Свердловской обл.)*

В послании президента России *Д.А. Медведева* к Федеральному Собранию РФ было сказано, что «...в 2010 году... мы разработаем и введем новые требования к качеству образования. <...> Кроме того, мы введем мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей...»

Развитие познавательной активности (ПА) учеников остается одной из основных задач преподавателя. Определить уровень развития ПА очень сложно. Предлагаемая методика поможет педагогу (или эксперту) в оценке обучающихся (в оценке работы педагога с учениками). Характеристика ПА обучающихся в учебной деятельности проводится на основании работ *Е.В. Коротаевой, А.К. Марковой, Г.И. Шукиной*, которые выделяют внешние и внутренние показатели ее проявления [1; 3; 4].

К *внешним показателям* относится: активность, диалог с учителем, диалог с учениками, выполнение домашнего задания, чтение дополнительной литературы, внеклассная работа, работоспособность, самостоятельные задания, успеваемость, ожидание урока.

К *внутренним показателям* относится: эмоциональное состояние (реакция), открытость, чувство уверенности, быстрота вхождения в учебную ситуацию, мотивация, внимание.

Определение понятий внешних и внутренних показателей, влияющих на изменение уровня ПА учащихся

Внешние показатели

1. *Активность* – поисковая направленность в учении, стремление удовлетворить интерес при помощи различных источников знаний, во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса.
2. *Внеклассная работа* – приобретение обучающимися дополнительных знаний по предмету через различные формы работы (кружковая работа, написание исследовательских работ, проектов, участие в работе научных обществ и т.д.).
3. *Выполнение домашнего задания* – самостоятельная работа обучающегося по закреплению знаний по изученной теме имеет разный уровень учебной мотивации (при отрицательном, нейтральном, положительном, активном отношении к учению).
4. *Диалог с педагогом* – между преподавателем и обучающимся складываются благоприятные межличностные взаимоотношения, служащие условием и средством эффективности обучения и творческого развития обучающегося.
5. *Диалог с обучающимися* – обучающиеся активно общаются друг с другом, обмениваются учебной

информацией, расширяя за счет этого свои знания, совершенствуя умения и навыки.

6. *Работоспособность* – уровень функциональных возможностей обучающегося, характеризующийся эффективностью учебной работы, выполняемой за определенный промежуток времени.
7. *Самостоятельность в выполнении заданий* – способность обучающегося актуализировать свои мысли, связанных с содержанием учебного задания, проявляющаяся в деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны (преподавателя, учащихся, родителей, куратора).
8. *Чтение дополнительной литературы* – самостоятельное изучение и использование в процессе обучения научных, публицистических и др. литературных источников, позволяющих расширить знания учащегося, выходя за рамки учебника.
9. *Успеваемость* – показатель уровня усвоения знаний учащихся, определенный преподавателем в рамках государственного образовательного Стандарта.
10. *Ожидание конца урока* – эмоциональное состояние ученика, вызванное реакцией на звонок с урока.

Внутренние показатели

11. *Эмоциональное состояние (реакция)* – процесс субъективно окрашенного переживания удовлетворения когнитивных (познавательных) потребностей обучающихся в процессе обучения.
12. *Открытость* – потребность субъектов в организации образовательного процесса построенного на желании обучающихся к усвоению знаний, нестандартным решениям, творчеству.
13. *Быстрота вхождения в учебную ситуацию* – совокупность условий и обстоятельств, обуславливающих скорость включения обучающихся в учебный процесс.
14. *Мотивация* – внутреннее состояние обучающегося, непосредственно связанное с содержанием и процессом учения, возникающее на основе стойкого интереса к предмету.
15. *Внимание* – направленность и сосредоточенность деятельности обучающегося в процессе обучения на предмете или объекте изучения.

Преподавателю (эксперту) необходимо определить уровень ПА обучающихся, измерив его по 12-балльной шкале. Кружком (или другим знаком) отмечается уровень проявления каждого показателя. Суммируя полученные результаты, можно определить на каком уровне ПА находится анализируемый субъект.

Показатели уровня познавательной активности учащихся

Внешние показатели

1. Активность 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
2. Диалог с педагогом 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
3. Диалог с обучающимся 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
4. Выполнение домашнего задания 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
5. Чтение дополнительной литературы 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
6. Внеклассная работа 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
7. Работоспособность 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
8. Самостоятельность в выполнении заданий 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
9. Успеваемость 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
10. Ожидание конца урока 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12

Внутренние показатели

1. Эмоциональное состояние (реакция) 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
2. Открытость 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12

3. Быстрота вхождения в учебную ситуацию 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
4. Мотивация 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
5. Внимание 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12

Каждый критерий уровня познавательной активности оценивается в интервале (табл. 1):

- низкий (Н) от 0 до 3 (0x15; 3x15) // от 0 до 45;
- частично-активный (ЧА) от 46 до 59 – промежуточный интервал;
- относительно-активный (ОА) от 4 до 6 (4x15; 6x15) // от 60 до 90;
- рецепционно-активный (РА) от 91 до 104 – промежуточный интервал;
- исполнительно-активный (ИА) от 7 до 9 (7x15; 9x15) // от 105 до 135;
- рефлексивно-активный (РФА) от 136 до 149 – промежуточный интервал;
- творческий от 10 до 12 (10x15; 12x15) // от 150 до 180.

Промежуточные интервалы показывают переходные этапы формирования уровней развития ПА обучающихся.

Таблица 1

Критерии уровня познавательной активности

Название критерия	Условные обозначения	Интервал оценки
Низкий	Н	0–45
Частично активный	ЧА	46–59
Относительно-активный	ОА	60–90
Рецепционно-активный	РА	91–104
Исполнительно-активный	ИА	105–135
Рефлексивно-активный	РФА	136–149
Творческий	Т	150–180

Характеристика уровней ПА

Низкий уровень – обучающийся пассивен, с трудом включается в учебную работу, ожидает давления, замечания; не проявляет заинтересованность, не приступает к выполнению задания без подсказки, самостоятельно не может решить предложенную задачу.

Частично активный уровень – обучающийся работают по схеме, предложенной преподавателем, не проявляет инициативы при решении учебных задач.

Относительно-активный уровень – обучающийся характеризуется заинтересованностью только в определенной учебной ситуации, активность зависит от эмоциональной привлекательности; предпочитает объяснение нового материала повторению, легко поддается к новым видам работы.

Рецепционно-активный уровень – обучающийся обладает определенной суммой знаний и умеет применять их в стандартной ситуации, при обучении может использовать индуктивные и дедуктивные методы решения учебных задач.

Исполнительно-активный уровень – обучающийся систематически выполняет домашнее задание; с го-

товностью включается в те формы работы, которые предлагает педагог; работает преимущественно самостоятельно.

Рефлексивно-активный уровень – обучающийся самостоятельно организует учебную деятельность (постановка цели, планирование), определяет оптимальные соотношения цели и средств ее достижения; оценивает свои учебные достижения, соотносит сферу своих интересов и возможностей.

Творческий уровень – обучающийся готов включиться в нестандартную учебную ситуацию и поиск новых средств для ее решения.

Результаты исследований преподаватель (эксперт) заносит в сводную таблицу. Условным знаком (х) отмечается уровень ПА каждого обучающегося (табл. 2).

Такого рода замеры (исследования) можно делать в начале и в конце учебного года, только в начале или в конце изучения учебного курса. Они помогут преподавателю наблюдать за продвижением уровня познавательной активности обучающихся [2].

Таблица 2

Результаты исследования ПА обучающихся

Список группы	Уровень познавательной активности обучающихся						
	Н	ЧА	ОА	РА	ИА	РФА	Т
	0–45	46–59	60–90	91–104	105–135	136–149	150–180
Ирина А.	х						
Саша Б.		х					
Оля Б.					х		
Катя В.							х
Артём Д.					х		
.....							

Литература

1. *Коротаева Е.В.* Активизация познавательной деятельности г. Екатеринбурга / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Вып. 3.
2. *Медведева М.В.* Активизация познавательной деятельности на уроках химии // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С. 24.
3. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
4. *Щукина Г.И.* Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.Н. Астафьева, преподаватель Аэрокосмического колледжа Сибирского государственного аэрокосмического университета им. акад. М.Ф. Решетнева (г. Красноярск)

Федеральные образовательные стандарты СПО третьего поколения основаны на компетентном подходе к профессиональной деятельности, предполагающей сложный набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения. Профессиональная компетентность – это сложная индивидуально-психологическая совокупность теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность специалиста к активной трудовой деятельности.

Успешность специалиста в любом виде профессиональной деятельности зависит от уровня его общего развития и определяется в ФГОС СПО как общие компетенции. На первый план выходят не только профессиональные, но и личностные качества, которые позволяют специалисту успешно адаптироваться в современной ситуации – это ориентация выпускников не только на конкретную профессиональную деятельность, но и на формирование у них готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, способности к профессиональной мобильности и личностной устойчивости.

Не меньшее значение имеет развитие таких качеств личности, как склонность к инновациям, ответствен-

ность, умение рефлексировать, самостоятельно действовать в условиях неопределенности, креативность, способность рисковать, критическое мышление, умение работать в команде, толерантность, ориентация на высокое качество жизни. Таким образом профессиональное обучение рассматривается как процесс образования личности. Профессионализм является одним из средств реализации потенциальных возможностей человека и во многом предопределяет степень удовлетворенности жизнью, так как труд относится к числу наиболее оптимальных средств развития и самореализации личности.

Критерием эффективности подготовки должно стать формирование компетентностей как широкого контекста профессиональных и духовно-нравственных качеств специалиста, позволяющих реализовывать не только собственные интересы, но и задачи развития социума в целом.

Роль социально-экономического цикла дисциплин в этих условиях возрастает, так как они формируют надпрофессиональные знания и умения. Социальная компетентность предполагает позитивное и гибкое мышление, умение решать проблемы и разрешать конфликты, межкультурные коммуникации, групповое сотрудничество, что способствует самореализации и формированию коммуникативной

компетентности и «интерпретативной компетентности» (А. Урсул). Интерпретативная компетентность – это опережающее образование, которое базируется на широкой мировоззренческой основе, отражающей основные направления развития общества, поддерживающей перспективные позиции и предвосхищающей их возможную реализацию в будущем. Студент должен конструировать социальную реальность на основе самоопределения, умения интегрировать информацию для интерпретации ситуации с различных точек зрения.

Компетентностный подход реализуется через применение образовательных технологий на основе межпредметных связей.

Дисциплина «Основы философии» позволяет широко использовать межпредметные связи, а теория и технология Способа диалектического обучения показать их практическое значение в учебной деятельности. Авторами Способа диалектического обучения (СДО) являются А.И. Гончарук, В.Л. Зорина, М.И. Ботов. Способ запатентован в Международном центре педагогического изобретательства (Патентное свидетельство № 120 от 29.03.1996 г.).

Способ диалектического обучения позволяет на основе единой методологии рассматривать учебный процесс с позиций диалектического единства деятельности и труда. Поскольку любой учебный предмет, отражая определенную научную область, представляет собой систему понятий, то его структура и программа должны прежде всего определяться внутри- и межпредметными связями, которые отражаются в сборнике понятий. Проявление связи между понятиями осуществляется через элементы и формы: внутрипредметные связи основаны на предметных понятиях и проявляются в частных законах, межпредметные связи первого уровня основаны на общенаучных понятиях и проявляются в форме общих фундаментальных законов, межпредметные связи второго уровня проявляются через всеобщие законы (законы диалектики) и элементами связи являются философские категории. Сборник понятий обеспечивает формирование системного мышления, философское обоснование межпредметных связей учит понимать и объяснять многообразие связей в реальном мире, выявлять единство различных дисциплин в их многообразии. Личность, способная оперировать философскими категориями, легко ориентируется в изменяющихся условиях современности, так как обладает фундаментальностью знаний.

Особенность организации образовательного процесса при реализации межпредметных связей на основе СДО проявляется через диалектику отношений, заключающуюся в конкретизации и объективизации

оценки посредством рейтинговой системы и в диалектике форм и функций труда: логической, исполнительской, управленческой. Прочное усвоение знаний возможно при активности обучаемых, основанной на потребности что-то понять. Не реализовав в учебном процессе логическую функцию труда (понимания природы изучаемого объекта, явления), невозможно осуществить исполнительскую функцию труда (практическое применение знаний об объекте, явлении). Диалектическое единство логической и исполнительской функций составляет сущность управленческой функции труда как умение предвидеть явления или поведение объекта. Условием реализации межпредметных связей посредством Способа диалектического обучения, считают авторы, является выведение учебного процесса на уровень сложной кооперации, которая предполагает передачу студентам логической и исполнительской функций труда полностью, а управленческой – частично.

Выведение учебного процесса на уровень сложной кооперации осуществляется через индивидуальный труд – это обязательное условие любого занятия, проводимого в системе Способа диалектического обучения. На следующем этапе простой кооперации (работа в группах) осуществляется обмен знаниями с последующим самоконтролем и самооценкой, так как определяется лучший вариант, который будет вынесен на обсуждение на этапе сложной кооперации. На данном этапе включается группа экспертов, которая выполняет управленческую функцию.

Компетентностный подход предполагает изменение содержания и формы учебного процесса, а теория и технология Способа диалектического обучения позволяют довести до высокого уровня самостоятельность и активность обучающихся и способствуют формированию социальной компетентности.

Литература

1. Бельский Г.И. О сущности и видах межпредметных связей // Некоторые теоретические и практические аспекты межпредметных связей: сб. науч. тр. М.: Изд-во АПН СССР, 1982.
2. Гончарук А.И. Диалектика учебного процесса: курс лекций. Красноярск: КВКУРЭ ПВО, 1993.
3. Еремеевская И.Д., Зорина В.Л. Способ диалектического обучения: послевузовская подготовка преподавателя к реализации межпредметных связей: монография. Красноярск: СибГТУ, 2005.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. М., 2005.

ВОЗМОЖНОСТИ “CASE-STUDY” В ПОДГОТОВКЕ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

*С.Н. Штанов, директор Нижегородского
автомеханического техникума,
А.Ф. Салимова, доцент Московского энергетического
института (технического университета)*

Быстрое изменение современного производства влияет не только на содержание учебных программ по различным дисциплинам, но и приводит к появлению новых факультативных и элективных курсов, назначение которых – обеспечить будущему специалисту получение необходимых знаний, умений и навыков, которые не может дать изучение только традиционных дисциплин базового, общепрофессионального и специального блоков. С другой стороны, в процессе подготовки специалиста-техника явно прослеживается разрозненность, отсутствие единства в выборе методов при организации обучения различным дисциплинам. Особенно ярко это различие можно наблюдать в обучении гуманитарным и техническим дисциплинам.

Несмотря на то, что обучение каждой дисциплине вносит свой вклад в формирование и воспитание личности будущего профессионала с помощью методов, характерных для конкретного учебного предмета, этого недостаточно для формирования таких профессионально важных качеств личности, как коммуникативность, конкурентоспособность, умение прогнозировать и т.п. Кроме того, работа социальных педагогов никак не увязывается с процессом обучения будущих специалистов.

По этим причинам появилась необходимость разработки новых методических подходов, позволяющих, с одной стороны, преодолеть отсутствие сопряженности в организации обучения отдельным дисциплинам, а с другой стороны, обеспечить единство этих методических подходов в содержательной и воспитательной линиях в процессе подготовки специалистов в техникуме. В качестве основы для такого объединения выбрано проектное обучение, основное назначение которого: пробудить интерес студентов к профессии и усилить мотивацию к обучению; усилить творческую активность обучаемых; повысить качество их теоретических знаний и практических навыков; повысить готовность обучаемых к будущей профессиональной деятельности и сократить адаптационный период в начале профессиональной деятельности; повысить уровень сформированности и расширить спектр профессионально важных качеств личности, как узкоспециальных, так и имеющих интеграционный характер.

Организация проектной деятельности, в отличие от организации учебно-воспитательного процесса в традиционном ключе, имеет свои особенности. Так, если обозначена тема проекта (или его название), сформулирована цель, то все дальнейшие действия и студентов, и преподавателя направлены на достижение результата проекта (или создание продукта). Все акценты в этом виде практической проектной деятельности смещены с системы «знания – умения – навыки» (что так характерно для традиционного обучения)

на результат, на способы и средства его достижения и соответственно, действия студента на пути к этому результату, на приобретение нового практического опыта. В любом проекте кроме собственно предметного содержания четко прослеживается социальный контекст, когда в процессе деятельности появляется новый тип социального взаимодействия внутри группы студентов – участников проекта, что не характерно для традиционного предметного обучения, в котором преобладающим является отношение «преподаватель – студент».

Каковы же проблемы в организации проектной деятельности в техникуме и какие пути их решения намечены? Прежде всего, нет возможности сразу предложить студентам-первокурсникам разработку и реализацию крупного проекта, так как они не владеют многими необходимыми для этого навыками, в частности умением выделить проблему, разработать пути достижения результата, подобрать адекватные средства. К сожалению, в школьной практике основная масса заданий выполняется по шаблону «усвоение теоретического материала – упражнения по предложенному учителем образцу». При этом возникновение трудностей при решении некоторых задач связаны скорее с технической стороной (например, пробелы в знаниях или неумение оперировать какими-то понятиями). Поэтому на младших курсах используется не метод проектного обучения в чистом виде, а метод “case-study”, т.е. **практическая работа (сначала индивидуальная, затем в малых группах по 2–3 человека)**, связанная с изучением и разбором определенной ситуации.

На начальном этапе это могут быть небольшие домашние задания, в основном с текстом, в котором описана ситуация, требующая разрешения. Например, на предприятии возник трудовой спор. Изучив все обстоятельства его возникновения, необходимые материалы, законодательные акты или техническую документацию (все, что необходимо в зависимости от характера спора), студент должен предложить свой вариант решения спора. Вариантов может быть несколько, а задача студента – аргументированно отстоять свою точку зрения.

В гуманитарном цикле дисциплин кейс-метод очень важно использовать для того, чтобы студент учился не только понимать мысль, которую хотел передать автор (неважно, учебника или литературного произведения, или картины и т.п.), но и развивать эту мысль, кроме того, излагать ее в форме эссе. В качестве примера применения “case-study” на уроках литературы можно предложить обсуждение текста. Например, студенты прочитали поэму А. Блока «Двенадцать». Финал поэмы неожиданный: «...В белом венчике из роз –// Впереди

– *Иисус Христос*». Более того, даже сам Блок считал его неожиданным, сочиненным интуитивно. Есть версии литературоведов, что последняя строка могла звучать так: «... к сожалению, *Христос*». По крайней мере, об этом есть записи поэта в его дневнике. Почему поэт пишет о белом венчике из роз? Ведь это женский символ. И где же все-таки находится сам Христос по отношению к красногвардейцам?

Итак, смысл финала не может быть истолкован однозначно. На этом примере можно проследить идею кейс-метода: он заключается в развитии позиции самого автора, в выделении темы и ее аспектов, в аргументации студентом уже своей собственной позиции, поиске доказательств, наконец, написании эссе и его дальнейшем обсуждении. Кейс-метод очень хорошо адаптируется и на занятиях по истории. Например, можно обсудить возможные варианты развития некоторого исторического события. Почему реализовался определенный вариант, а не другой? Какие условия этому способствовали?

Примером использования “case-study” в обучении естественно-научным дисциплинам может служить изучение такого важнейшего понятия, как производная функции. Студенты изучили определение, свойства, геометрический смысл производной. Познакомились они и с физическим смыслом производной – она характеризует мгновенную скорость точки. Но возникает вопрос: в курсе физики не только скорость определяется как производная функции, но и многие другие понятия. Затем производные встречаются в химических формулах, а также и в выражении биологических законов.

Преподаватель математики может сам подготовить или скомпоновать текст из различных источников, относящихся к разным областям научного знания (не обязательно имеющих непосредственное отношение к естественно-научным дисциплинам!) текст для домашнего прочтения и раздумий над ним, а затем организовать дискуссию в классе, основное назначение которой – показать, что производная функции есть скорость изменения вообще любого процесса – физического, химического, биологического, или социального или какого-то другого. В таком кейсе проявляется еще один очень важный момент – выявление и актуализация межпредметных связей. Студенты убеждаются в необходимости знаний одной дисциплины при изучении другой, имеют возможность выпукло представить взаимосвязи не только в понятийном аппарате отдельных дисциплин, но и взаимосвязи, объективно существующие между этими дисциплинами.

Основная проблема на этом этапе – отсутствие достаточного количества разработанных именно для “case-study” сценариев или текстов, ведь для их подготовки от преподавателя требуется особое умение. В связи с этим встает вопрос разработки методических рекомендаций по составлению кейсов. Так появилось учебно-методическое пособие, само по себе разработанное в виде кейсов [1].

Итак, сначала – “case-study”. Затем переход к групповым формам проектной деятельности. При этом

продолжительность проекта небольшая – до двух недель. Коммуникативный аспект проектной деятельности приобретает уже более значимый смысл: не только на уровне восприятия чужого мнения и обоснования собственного мнения, но и на уровне распределения обязанностей, взаимодействия в выборе средств осуществления проекта, подготовки презентации и распределения ролей. Бывает важен и вопрос перераспределения ролей.

Другая проблема – соотнесенность различных проектов во времени. Для педагогического коллектива важным также является коммуникативный аспект, так как необходимо договориться и распределить во времени проекты по разным дисциплинам. Отсюда можно сделать вывод о том, что проект и в сознании самого педагога не должен возникать стихийно. К началу определенного отрезка учебного времени (оптимально – каждый семестр) преподаватель должен представить свой план организации и проведения проектов. Исключение составляют только отдельные кейсы, небольшие по объему и не требующие большого количества времени для подготовки.

Венцом образовательного проекта является дипломный проект. В Нижегородском автомеханическом техникуме в течение трех лет опробована групповая форма (2–3 человека, обучающихся по одной специальности), при этом главной особенностью дипломного проекта является не только тесная связь его выполнения с производственной средой, но обязательно решение конкретной производственной проблемы и реализация решения (продукта) на базовом предприятии НАМТ – Горьковском автозаводе. На этом уровне принципиально изменяется мера ответственности каждого участвующего в проекте.

Более того, изменяется и мера самостоятельности: теперь преподаватель следит за временем выполнения каждого этапа проекта каждым участником, при необходимости проводит консультирование. Иногда требуется жесткое вмешательство преподавателя, например, если проект недопустимо затягивается во времени, содержательная сторона проекта подменяется бесконечным обсуждением и отсутствием продвижения к цели. При таком подходе к организации и проведению дипломного проектирования очень важным является сокращение в дальнейшей профессиональной деятельности адаптационного периода. А для студента очень важен момент успешности: он еще не работник предприятия, но уже принес пользу, плоды его труда уже служат интересам производства.

В 2009/2010 учебном году для реализации дипломного проекта была подобрана первая группа студентов, обучающихся по разным специальностям. Для них сформулирована тема дипломного проекта, для развития и реализации которой необходима деятельность специалистов в разных областях. В такого рода деятельности моделируется работа межфункциональной команды по бизнес-направлениям, главная сфера ответственности которой – совершенствование потоков создания потребительской ценности на основе объединения знаний и усилий различных функциональных служб. Мера ответственности при выполнении такого

проекта очень велика – отсутствует возможность перераспределения ролей между участниками, что обычно вполне возможно в любых образовательных проектах. Естественно, необходима координация и в работе преподавателей разных ПЦК, организация совместной деятельности, сбалансированность каждого этапа проекта. В 2010/2011 учебном году такая форма выполнения дипломного проекта реализована вновь, как способствующая формированию таких компетентностей, которые трудно сформировать при традиционной организации дипломного проектирования.

Во внеурочной деятельности метод проектов реализуется практически в каждом мероприятии: от изучения народных обычаев и традиций (например, проект «Широкая масленица») до специальных проектов, основное назначение которых – либо развитие

определенных качеств личности, таких, как умение работать в команде, либо реализация здоровьесберегающих технологий.

Итак, проектная деятельность рассматривается в качестве ведущей. Главным результатом авторы считают повышение мотивации к изучению различных дисциплин и к овладению выбранной профессией. В целом для каждого студента учебный процесс приобретает яркую эмоциональную окраску.

Литература

1. *Лазарев В.А., Штанов С.Н.* Кейс-технологии в проектной деятельности и профессионализме: уч.-метод. пособие для преподавателей образовательных учреждений СПО. Н. Новгород: Дятловы горы, 2009.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕЛОВЕКА НА ЕГО СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС В ГРУППЕ

*Н.В. Алешина, ст. преподаватель
Московского педагогического
государственного университета*

Развитие психологической науки и изменения, происходящие в современном обществе, приводят исследователей к необходимости по-новому рассмотреть проблему интеллекта. Особый интерес у исследователей вызывает влияние интеллекта на поведение людей и их адаптацию в современном мире.

Актуальность обращения к теме социального интеллекта в юношеском возрасте обусловлена тем, что общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное развитие не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Особую важность при этом приобретает социальный интеллект, уровень которого определяет особенности взаимодействия человека с внешним миром, способность решать и преодолевать социальные проблемы при общении с окружающими. Предмет психологии социального интеллекта связан со способностями, позволяющими индивиду раскрыть и понять поведение других людей в процессе межличностного общения.

Расширяющийся круг общения приобретает особое значение для личностного, социального и профессионального самоопределения юношей и девушек. В юношеском возрасте развитие самосознания является центральным психическим процессом: происходит становление мировоззрения, выработка жизненной позиции, расширяется круг понимания норм и правил, меняется поведение, что тесно связано с социальным опытом человека.

Благодаря Э. Торндайку само понятие социального интеллекта существует с 20-х г. XX в. Говоря об ин-

теллекте, он подчеркивал, что любой тип интеллекта – сложное многокомпонентное образование. Типы отличаются друг от друга по формальным и содержательным признакам. С его точки зрения необходимо говорить о трехмерной модели интеллекта, состоящего из абстрактного (способность понимать абстрактные вербальные и математические символы и производить с ними какие-либо действия), конкретного (способность понимать вещи и предметы материального мира и производить с ними какие-либо действия) и социального интеллекта. Э. Берн обозначает эти три вида интеллекта как способность к абстрактному мышлению, к технической деятельности и к обращению с людьми.

Э. Торндайк определяет социальный интеллект как специфическую, познавательную способность, которая обеспечивает успешное взаимодействие с людьми. А основная функция социального интеллекта заключается в прогнозировании поведения.

Основное доказательство самостоятельного статуса существования социального интеллекта – в отсутствии корреляции между тестами на общий абстрактный и социальный интеллект (Х. Гарднер, Д. Гоулман, Р. Стернберг и др.). Необходимо отметить тот факт, что высокий уровень абстрактного интеллекта может затормаживать действие и развитие социального интеллекта. Не только американские, но и отечественные исследователи интеллекта (Д. Гоулман, Р. Стернберг, А.Л. Южанинова, Л.И. Анцыферова) обратили внимание на то, что высокий показатель IQ выпускников университетов и колледжей не коррелирует с их жизненными успехами.

В нашей работе мы рассматриваем социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта. Проблеме общих и специальных способностей посвящены многочисленные исследования таких отечественных и зарубежных психологов, как *А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, Ч. Спирмен, Р. Кеттелл* и др. Согласно позиции *Б.М. Теплова*, способности — это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения. Согласно данной концепции, способности связаны с определенной деятельностью, прежде всего с качеством ее результата. А так как социальный интеллект — это способность, которая связана с эффективностью такой деятельности, как общение, то уровень развития социального интеллекта влияет на качество процесса и результата общения, которое приобретает особое значение в юношеском возрасте. Поэтому исследование социального интеллекта в юношеском возрасте представляется нам крайне значимым и актуальным.

Среди всех моделей социального интеллекта особенно выделяется с нашей точки зрения многофакторная модель интеллекта *Дж. Гилфорда*, где особое место отводится рассмотрению социального интеллекта как системы интеллектуальных способностей, не зависящих от фактора общего интеллекта и связанных прежде всего с познанием поведенческой информации. Вслед за *Дж. Гилфордом* мы рассматриваем социальный интеллект как интегральную интеллектуальную способность, определяющую успешность общения и социальной адаптации, которая объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека или группы людей как партнеров по общению).

Социальный интеллект обеспечивает понимание вербальной и невербальной экспрессии, логики развития сложной ситуации, последствий поведения в процессе межличностного общения. Однако нами принято более широкое толкование социального интеллекта, чем данное *Дж. Гилфордом*, т.е. толкование социального интеллекта как способности человека, которая связана не только с познанием социальных явлений, но и с осуществлением адекватных социальных действий, проявляющихся во взаимодействии человека в группе. В течение жизни каждый человек устанавливает взаимоотношения со многими людьми. И эти отношения необходимы человеку. *Э. Фромм* отмечает, что необходимость единства с другими живыми существами, связанности с ними — насущнейшая потребность, от реализации которой зависит психическое здоровье человека.

Таким образом, по нашему мнению, уровень развития социального интеллекта влияет на успешность взаимодействия человека с социальной средой, прежде всего с группой сверстников. При высоком уровне развития социального интеллекта его структурные компоненты достигают высокой степени развития, что

обеспечивает успешность взаимодействия человека с социальной средой. Низкий уровень социального интеллекта является следствием сформированной в юношеском возрасте неадекватной идентичности, которая проявляется в уходе от психологической интимности в связи со сложностью понимания и чувствования других людей и социальных ситуаций, поэтому связана с избеганием тесных межличностных отношений.

В нашем исследовании приняли участие 211 человек в возрасте 18–20 лет (25 юношей и 186 девушек). Такое соотношение юношей и девушек в исследовании связано с педагогической направленностью вузов, в которых проходило исследование.

Для выявления структуры межличностных отношений в юношеском возрасте нами использована социометрическая методика *Дж. Морено*.

Благодаря социометрической методике, нами исследовались взаимоотношения в группах, основанные на эмоциональной природе человеческой общительности. Автор методики *Дж. Морено* полагал, что психологическая комфортность и психическое здоровье человека зависят от его положения в неформальной структуре отношений в группе. И если человека окружают люди, испытывающие к нему симпатии, то ему будет легче преодолевать жизненные трудности. Более того, недостаток симпатии уже порождает жизненные трудности.

Само понятие социометрической структуры группы представляет собой совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений. В нашем исследовании социометрическую структуру группы мы определяли прежде всего анализом такой социометрической характеристики, как социометрический статус членов группы. Каждый индивид в группе имеет свой социометрический статус, который определяется при анализе суммы предпочтений, получаемых от других членов группы. Социометрический статус может быть более высоким или низким в зависимости от того, какие чувства испытывают другие члены группы по отношению к данному человеку. Таким образом, социометрический статус «звезды» показывает максимальное количество, полученных выборов и, как следствие, позитивное отношение к человеку большинства членов группы. Напротив, социометрический статус «изолированных», не получивших ни одного выбора показывает их низкое положение в статусной иерархии группы. Позиция «изолированного» человека в группе наиболее неблагоприятна, поскольку свидетельствует о том, что к данному индивиду другие члены группы равнодушны.

В ходе проведения исследования в 10 студенческих группах было выявлено, что в категорию «звезд» попало 30 испытуемых (14,2%), в категорию «предпочитаемых» — 106 испытуемых (50,2%), в категорию «пренебрегаемых» — 70 испытуемых (33,2%), «изолированных» оказалось 5 (2,4%).

Однако позиции «звезды» и лидера нельзя смешивать, поскольку лидерство связано с вмешательством в процесс действия (инициативность), а социометрический статус определяется чувствами, которые участники взаимодействия испытывают по отношению друг к

другу. Например, лидер не всегда вызывает симпатии окружающих, а социометрическая «звезда» вызывает доброе отношение прежде всего потому, что другие люди чувствуют себя психологически комфортно в присутствии данной личности. В то же время можно встретить субъектов, являющихся одновременно и социометрическими «звездами» и лидерами. С нашей точки зрения, социальный интеллект помогает занять лидирующее положение в группе, поэтому мы исследовали связь социометрического статуса с особенностями развития структурных компонентов социального интеллекта.

Итак, статус личности в группе определяется количеством выборов каждым членом группы. Сплоченность группы определяется по количеству взаимных выборов. Малый процент наличия «изолированных» свидетельствует о высоком уровне сплоченности в группах.

Мы изучали значимые различия между «звездами» и «изолированными» с помощью ϕ -критерия Фишера. Полученный показатель $p = 0,08$ указывает на то, что существуют значимые различия между количеством испытуемых с социометрическим статусом «звезд» (30 испытуемых) и «изолированных» (5 испытуемых).

После исследования социометрического статуса студентов в группе мы исследовали их социальный интеллект, а именно: способности предвосхищать последствия поведения, понимать вербальную и невербальную экспрессию, разбираться в общей картине межличностного взаимодействия.

Для исследования социального интеллекта нами использовался тест Дж. Гилфорда и М. Салливена (адаптированный Е.С. Михайловой). В отличие от других тестов измерения интеллекта данная методика выявляет способность к межличностному познанию. Методика имеет следующие достоинства: наличие стандартных нормативов; высокие психометрические характеристики (надежность, валидность); широкая сфера применения; возможность использования в широком возрастном диапазоне (начиная с девяти лет).

Методика включает четыре субтеста, три из которых составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта Дж. Гилфорда: познание элементов поведения (способность выделять из контекста вербальную и

невербальную экспрессию поведения), классов поведения (способность распознавать общие свойства в некотором потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении), систем поведения (способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях), преобразований поведения (способность понимать изменение сходного поведения (вербального или невербального) в разных ситуационных контекстах) и результатов поведения (способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации).

В работе были выявлены три уровня развития социального интеллекта: высокий уровень у 24 испытуемых (11,37%), средний уровень – у 162 испытуемых (76,79%) и низкий уровень – у 25 испытуемых (11,84%).

Социальный интеллект представляет собой систему интеллектуальных способностей, определяющих адекватность понимания поведения людей и способствующих адаптации человека в социуме.

Социальный интеллект – это, прежде всего, интеллект, характеризующий когнитивные особенности человека, его способность к познанию, созданию более или менее адекватного представления о социальном мире, поэтому ядром в структуре социального интеллекта является его когнитивная составляющая, исследованная нами с помощью батареи тестов М. Салливена (на основе модели социального интеллекта Дж. Гилфорда).

Социометрическое исследование и изучение социального интеллекта в юношеском возрасте позволило нам выявить связь между социометрическим статусом и уровнем развития социального интеллекта в данной возрастной группе.

Результаты исследования социального интеллекта и социометрического статуса в юношеском возрасте мы отобразили в таблице 1.

Таким образом, при сравнении испытуемых по их социометрическому статусу мы можем говорить, что в группе «звезд» показатели по социальному интеллекту значительно выше, нежели показатели в группе «пренебрегаемых» и особенно в группе «изолированных». Мы можем говорить о том, что юноши и девушки с развитым социальным интеллектом скорее оказываются в группах с высоким социометрическим статусом, нежели студенты с низким уровнем социального интеллекта.

Таблица 1

Соотношение социометрического статуса и уровней развития социального интеллекта в студенческих группах (n = 211)

Социометрический статус	Уровень развития социального интеллекта		
	высокий	средний	низкий
«Звезда» n = 30	46,7% n = 14	43,3% n = 13	10% n = 3
«Предпочитаемые» n = 106	7,5% n = 8	88,8% n = 94	3,7% n = 4
«Пренебрегаемые» n = 70	2,9% n = 2	77,1% n = 54	20% n = 14
«Изолированные» n = 5	n = 0	20% n = 1	80% n = 4

та. Однако здесь существует и обратная зависимость, так как социометрический статус начинает влиять на уровень социального интеллекта. Еще А.А. Налчаджян утверждал, что все социальные связи оказывают влияние на развитие личности и ее психические состояния, на выбор ее стратегии и механизмов поведения.

В нашем исследовании (211 испытуемых) обнаружена прямая корреляционная зависимость между социометрическим статусом испытуемых в группе и уровнем развития их социального интеллекта ($r_s = 0,513$). Таким образом, была выявлена положительная значимая корреляция между социометрическим статусом и уровнем развития социального интеллекта показателями в r значениях 0,01(**).

Анализируя данные математико-статистической обработки, мы обнаружили, что чем выше социометрический статус, тем выше уровень развития социального интеллекта.

Итак, социометрический статус связан с эмоциями, которые испытывают другие члены группы по отношению к данному человеку в процессе и результате взаимодействия с ним. А показатели по социальному интеллекту у разностатусных членов группы демонстрируют уровень развития способности предвосхищать последствия поведения, понимать вербальное и невербальное поведение, разбираться в общей карти-

не межличностного взаимодействия. С помощью сопоставления этих двух критериев (социометрического статуса и социального интеллекта) в нашем исследовании обнаружена связь между умением ориентироваться в общении и отношением к человеку других членов группы. Уровень развития социального интеллекта во многом определяет особенности взаимодействия человека в группе.

Литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2002.
2. Михайлова Е.С. Методика исследования социального интеллекта (Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена): руководство по использованию. СПб., 1996.
3. Морено Дж.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе / пер. с англ. М., 2001.
4. Практический интеллект / Р.Дж. Стернберг, Дж.Б. Форсайт., Дж. Хедланд [и др.]. СПб., 2002.
5. Guilford J.P. The nature of human intelligence. — NY.: MC. Graw Hill., 1967.
6. Thorndike R.L. Intelligence and its uses // Harper's Magazine. 1920.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ» БУДУЩИХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА

В.Г. Жуков, директор

Кемеровского профессионально-технического колледжа

В условиях диверсификации образования (расширение академических свобод, самостоятельности, вариативности и альтернативности, слияние и образование объединение и производства), когда меняется стратегия подготовки будущих рабочих и специалистов, важно осуществлять их подготовку в соответствии с потребностями экономической деятельности региона, потребностями работодателей, запросами субъектов рыночных отношений. Учитывая особенности рынка труда, ГОУ СПО Кемеровский профессионально-технический колледж осуществляет подготовку, переподготовку специалистов, предоставляет широкий спектр дополнительных курсов по профессиям и специальностям технического сервиса современных автомобилей.

Профессиональное становление рабочих, специалистов такого профиля в значительной степени способствует реализации потребностей человека, формирует уверенность в своих силах, позволяет реализовать собственный творческий потенциал. Однако это возможно лишь в случае, когда выпускник способен выдержать конкуренцию на рынке труда, достичь успеха в профессиональной карьере, т.е. быть конкурентоспособным. Основанием для определения кри-

териев эффективности подготовки будущих рабочих и специалистов технического сервиса современных автомобилей является анализ содержания конкурентоспособности.

В целом на сегодняшний день отсутствует однозначное представление о структуре и содержании конкурентоспособности специалистов — как в целом, так и относительно представителей разных профессий. Отсутствует также целостное представление о внутренних детерминантах конкурентоспособности, о связи разнообразных личностных качеств и рыночных требований к рабочим и специалистам технического сервиса современных автомобилей. Все это в равной степени справедливо и для выпускников колледжа, будущих рабочих и специалистов данного направления.

Для определения теоретико-методологических и содержательно-технологических основ развития конкурентоспособности будущих рабочих и специалистов технического сервиса в процессе профессиональной подготовки мы осуществили теоретический анализ научной литературы экономического (И.Н. Герчикова, П.Ф. Друкер, А. Носкова, Р.А. Фатхутдинов и др.), социологического (Дж. Равен, С.И. Розум и др.) и психолого-педагогического содержания.

Психолого-педагогические аспекты изучаемой проблемы исследовались в контексте структуры и содержания конкурентоспособности как интегративного личностного качества рабочих и специалистов (В.И. Андреев, Н.В. Борисова, В.Н. Введенский, М.С. Каган, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Б.Д. Парыгин, Ф.Р. Туктаров, А.В. Хуторской, Д.В. Чернилевский и др.), взаимосвязи среды и личности (М.С. Каган, П.А. Рачков, С.И. Розум, В. Франкл), механизмов и факторов воздействия среды на личность (Р. Баркер, Дж.Т. Вильсон, В.С. Кагерманьян, К. Левин, Х. Мюррей, С.И. Розум, И.С. Якиманская), сущности, функций, содержания, принципов проектирования образовательного процесса (А.И. Артюхина, Г.Ю. Беляев, Е.В. Бондаревская, Т.Ф. Борисова, Н.В. Борытко, В.М. Дрофа, Р.М. Люсиер, Г.Н. Сериков, Е.М. Федерягин и др.).

Социологические аспекты проблемы воспитания молодежи как будущих рабочих и специалистов рассматриваются в исследованиях А.В. Беляева, Е.В. Бондаревской, В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, Р.Г. Гуровой, В.Н. Гурова, И.С. Кона, А.В. Мудрика, В.Д. Семенова и др. Модель профессионального облика конкурентоспособного специалиста представлена в работах Э.Ф. Зеера, В.В. Серикова, В.А. Сластенина и др.

Анализ определения понятия «конкурентоспособность» позволил выявить, что авторы, которые останавливаются на анализе понятия конкурентоспособности человека как субъекта социально-экономической, производственной жизни далеко не однозначны в своем понимании. Зачастую в качестве синонимов понятию конкурентоспособности человека как субъекта экономической жизни используются термины «конкурентоспособность работника», «конкурентоспособность персонала», «конкурентоспособный трудовой потенциал», «конкурентоспособность рабочей силы», «конкурентоспособность трудовых ресурсов», «конкурентоспособность потенциала управленческого работника и персонала», а также «конкурентоспособность рабочего, специалиста».

Анализ используемых в отечественной литературе интерпретаций понятия «конкурентоспособность» позволил нам определить конкурентоспособность как интегрированную характеристику личности будущего рабочего, специалиста технического сервиса, определяемую личностными, профессионально важными качествами, обеспечивающими социальную успешность выпускников на рынке труда.

Конкурентоспособность обусловлена соответствием личностных характеристик специалиста (личностного профиля по профессионально важным качествам) требованиям профессиональной деятельности, работодателей, рынка труда и социально-экономических условий в целом. Следовательно, конкурентоспособность зависит от качества образования и подготовки специалиста, наличия у него личностных характеристик, обеспечивающих развитие профессионально важных качеств, позволяющих рабочему, специалисту занять определенное место в социальной структуре общества, удовлетворить свои притязания, потребности в самореализации и в дальнейшем получить стабильную востребованность на рынке труда.

Развитие личности будущего рабочего, специалиста технического сервиса современных автомобилей находит отражение в профессиональных достижениях, уровне мастерства субъекта профессиональной деятельности. Конкурентоспособность как устойчивое качество или свойство личности и деятельности специалиста формируется в процессе профессионального образования.

Содержательный анализ трудовой деятельности, проведенный К. Марксом, стал основой множества исследований процесса становления (формирования) конкурентоспособности рабочего, специалиста, рассматриваемой как вид социальной активности личности, как форма взаимодействия индивида и общества [7].

Разработка категории профессиональной деятельности дает материал для осмысления целостности и структурности деятельности, ее механизмов, что нашло отражение в фундаментальных работах Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других авторов.

Любой вид деятельности имеет внутреннюю и внешнюю стороны. Любое внешнее действие опосредуется процессами, протекающими внутри субъекта, а внутренний процесс стремится к своему внешнему проявлению. При этом деятельность предстает в системности и иерархичности, соотношения и соподчинения своих составляющих: мотивов и целей, программ и способов принятия решений, методов и средств.

А.Р. Фонарев при анализе литературы по проблемам становления, развития и достижений личности в профессии в числе значимых подходов выделяет аксиологический, который ориентирует не столько на наличные, актуальные, сколько на потенциальные возможности специалистов, способность к саморазвитию. При аксиологическом подходе развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, углубление представлений о ней, что характеризуется изменением как требований, предъявляемых профессией к человеку, так и требований, которые сам человек начинает предъявлять к профессии. Преобразование профессиональной деятельности, ее качественно новый уровень приводит к дальнейшему совершенствованию личности, ее развитию и самореализации, и изменившаяся личность вновь наполняет деятельность новым содержанием и смыслом [9].

Рассмотрим структурные компоненты конкурентоспособности будущего рабочего, специалиста. Личностные характеристики являются гарантом конкурентоспособности, поскольку являются базовыми для формирования и развития профессионально важных качеств. Личность человека обычно оказывает позитивное влияние на ход профессиональной адаптации, поддерживает профессиональное мастерство, стимулирует творчество, но также может препятствовать становлению профессионала в человеке (отсутствие трудолюбия, добрых мотивов и др.) [2].

Профессионально важные качества – это система устойчивых личных качеств рабочего, специалиста, в том числе и технического сервиса современных авто-

мобилей, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности.

Социально важные качества обеспечивают успешное взаимодействие рабочего, специалиста с социумом.

По мнению ряда авторов (*Л.Н. Антимова*, 2000, *Е.К. Веселова*, 2003 и др.), социально важные качества включают в себя нравственные и душевные качества личности: честность, совесть, справедливость, тактичность, внимательность и наблюдательность, терпимость, выдержку и самообладание, доброту, любовь к людям, самокритичность и адекватную самооценку, терпение, коммуникабельность, сила воли и др. [5].

Эмпирическое определение перечня профессионально важных качеств личности, необходимых для рабочего, специалиста технического сервиса, для успешного осуществления профессиональной деятельности осуществлялось на основе:

- а) проведения анкетирования и интервьюирования состоявшихся специалистов по профессиям и специальностям колледжа;
- б) тестирования, экспертной оценки, направленных на диагностику уровня развития у будущих рабочих и специалистов технического сервиса современных автомобилей различных качеств, влияющих на их конкурентоспособность;
- в) выявления доминирующих качеств (детерминантов конкурентоспособности), в наибольшей степени обуславливающих конкурентоспособность будущих рабочих и специалистов технического сервиса, путем сравнительного анализа результатов анкетирования и тестирования, определения взаимосвязей между различными качествами.

Под важными профессиональными качествами личности мы будем понимать профессионально-важные качества, необходимые для успешной реализации видов профессиональной деятельности. Профессионально важные качества включают в себя индивидуально-психические и личностные качества субъекта, которые необходимы и достаточны для реализации той или иной продуктивной профессиональной деятельности.

Специалист по техническому сервису современных автомобилей должен иметь ряд личностных характеристик, обеспечивающих формирование и развитие профессионально важных качеств, а именно: уметь хорошо распределять *внимание*, удерживать в поле своего зрения сразу несколько вопросов, связанных с ремонтом, не забывая ни об одном. Кроме того, у него должно быть развито «техническое мышление». К нему можно отнести хорошие счетные навыки, способность выводить правильные логические умозаключения. Успешный специалист по техническому сервису должен обладать *аналитическим* складом ума, уметь находить выход из сложных, непонятных ситуаций, правильно определять первопричину той или иной поломки. Как правило, большинство автомехаников лучше оперируют техническими образами «в уме», чем могут объяснить это словами.

Таким образом, конкурентоспособность является социально-профессиональным личностным качеством, интегрирующим социальные и профессиональные характеристики, включающим социальное и профессиональное содержание. Компетентность личности представляет собой систему социально и профессионально важных знаний, умений, опыта конструктивного поведения, деятельности и общения в процессе решения задач социального взаимодействия / профессиональной деятельности. Конкурентоопределяющие личностные качества (профессионально и социально значимые) объединяют характерологические качества и способности, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности и социального взаимодействия.

Профессиональное содержание структурных компонентов конкурентоспособности определяется особенностями профессиональной деятельности: ее целями и ценностями, предметом и средствами, действиями и операциями, основными характеристиками профессиональной среды. Они определяют конкретные параметры профессиональной компетентности и направленности личности, а также предъявляют определенные требования к характерологическим качествам и способностям специалиста. Чем больше соответствует специалист указанным параметрам и требованиям деятельности, тем более вероятным является достижение им профессионального успеха.

Литература

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2009.
2. *Анциферова Л.И.* К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анциферовой. М., 1981.
3. *Бодалев А.А.* О феномене акме и некоторых закономерностях его формирования и развития // Мир психологии. М., 1995. № 3.
4. *Глуханюк Н.С.* Психологические основы развития специалиста как субъекта профессионализации: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Екатеринбург: Уральский гос. проф.-пед. ун-т. 2001.
5. *Комаревцева Е.А.* Личностная и профессиональная зрелость специалиста // Ананьевские чтения-2006: материалы науч.-практ. конф. / под ред. Л.А. Цветковой, А.А. Крылова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. С. 257–259.
6. *Кузнецов Ю.Г.* Психологическая оценка формирования профессиональной зрелости учащихся профтехучилищ: дис. ... канд. психол. наук. Л., 2009.
7. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 2006.
8. *Митина Л.М.* Психология развития конкурентоспособной личности. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.
9. *Фонарев А.Р.* Психология становления личности профессионала: учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005.
10. *May R.* Psychotherapy and conseling / Ed. by L.K. Frank, R. May, F.M. Allen (a.o.). N. Y., 1955.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТЕЛЕСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*В.А. Востриков, зав. кафедрой Оренбургского госпедуниверситета, канд. техн. наук, доцент,
П.П. Тиссен, руководитель института физической культуры и спорта Оренбургского госпедуниверситета, канд. пед. наук, доцент*

Становление культурного потенциала общества и личности как главного преобразователя социума является одной из важнейших задач государственной политики, что особо актуально для современной России.

Одним из направлений культурного преобразования человека, на наш взгляд, является преобразование его телесности как одного из компонентов базовой культуры личности, что достигается в процессе деятельности человека.

Следует оговориться, что деятельность в сфере культуры может быть материально, социально и духовно преобразующей и направленной на удовлетворение потребности общества в изменении окружающей среды, общества и, главное, самого человека – преобразователя общества. В таком преобразовательном процессе человек выступает, с одной стороны, как субъект (носитель) определенного культурного потенциала, с другой – как объект деятельности по изменению собственной социальной и биологической природы.

Культура, личность и деятельность «обнаруживают себя» только друг через друга, деятельность порождает сознание и личность деятеля, а личность – новые формы деятельности.

Сфера проявления деятельности человека чрезвычайно широка – это мышление, поведение, спорт, искусство, научное познание, языковая практика. В любых действиях осуществляется вхождение индивида, личности в структуру мира (в сферу бытия человека), а также внедрение этой структуры во внутренний мир человека. Причем взаимодействие человека с предметной средой может происходить на уровне когнитивном (познание, интроспекция, рефлексия), эмоциональном (чувствование, олицетворение, анимация), моторно-поведенческом (освоение мира и себя самого через двигательные действия).

Присвоение человеком ценностей культуры обуславливает позитивное изменение его сущностных характеристик, что в совокупности с процессом образования позволяет повысить личностную культуру индивида.

Приобщение личности к культуре происходит путем усвоения ценностей в процессе деятельности, в том числе и в общении. При этом признается неразрывная связь общения и деятельности. Деятельность и общение рассматриваются как две примерно равнозначные категории, отражающие две стороны социального бытия человека: общение выступает как сторона деятельности, деятельность является условием общения.

По своей сути человек является не природной, а культурной реальностью, которая сверхприродна. Изначально он еще не есть то, чем он должен быть,

действие природных законов не обеспечивает становление человека. Человек формируется культурой в процессе социальной деятельности, общественной жизни, при этом культура как социально преобразованная и духовно наполненная часть природы определяет специфику существования человека в мире [1] и осуществляет связь между тем, чем отдельный человек может стать, исходя из присущих ему способностей, и тем, чем он на самом деле становится [2].

Биологическая сущность человека, являясь главной предпосылкой его культурного преобразования, представлена общими важнейшими характеристиками, такими, как генетически обусловленные задатки (морфофункциональное строение, свойства нервной системы и др.) и способности. Их «окультуривание» обеспечит сформированность необходимого обществу и человеку физического развития и физической подготовленности (как результат физической подготовки), оптимизацию физического состояния.

Социальное в человеке находит отражение в категории «личность», сущность которой – устойчивая система социально значимых свойств и качеств, характеризующих индивида как члена общества.

Деятельностный подход к формированию личности обуславливает использование всего многообразия видов деятельности, обеспечивающих в итоге единство и комплексность позитивных преобразований социальных (душевно-духовных) и биологических (телесных) начал человека на пути его восхождения к личности, развития, раскрытия и использования его индивидуальных способностей. Последнее обеспечивается накоплением мировоззренческих ценностей, новых знаний и умений, профессиональных навыков, общего и профессионального интеллекта, эстетическим и нравственным развитием, формированием и поддержанием требуемого уровня физического здоровья и физической подготовленности. Здесь особенно важно подчеркнуть, что в системе общечеловеческих культурных ценностей высокий уровень физического здоровья и физической подготовленности во многом определяет возможность освоения всех остальных ценностей и в этом смысле является основной, без которой сам процесс освоения культурных ценностей может оказаться малоэффективным.

В связи с этим становится очевидным, что физическая культура как часть культуры социума наиболее ярко выражает данные категории, поскольку всестороннего и универсального (в поле социальных и личностных потребностей) развития личности за пределами культуры физической и ее ценностей (материальных – тело, духовных – личностные качества и свойства) просто невозможно. Это очевидно хотя

бы потому, что физическая (телесная) культура изначально «задается» самим фактом рождения человека – представителя и носителя родовых отличий (*Н.Н. Визитей*, 1989) как генетически (биологически) обусловленной предпосылки его дальнейшей и успешной (при целенаправленных воздействиях) социализации. Этим доказывается (в известной мере) тесная взаимосвязь телесного и духовного в личности, равно как и тем, что телесность, задаваемая человеку при его рождении, тоже в известной мере социальна (*П.К. Анохин*, 1975).

Человеческий организм, будучи «носителем высшего качества» (*К. Маркс*) – человеческой телесности, представляет собой субстрат надбиологического порядка, выступает уже и не как организм, а как человеческая телесность, чувственно-сверхчувственное образование, явление культуры [5, с. 85–86].

В отличие от процесса физического воспитания (которому нужны и определенные знания о формировании собственной телесности), где ставится проблема совершенствования плоти, собственного тела, физическая культура предполагает выход человека, индивида за рамки самого себя (а потому предполагает формирование не только универсального тела, способного не к определенной социальной роли, а к деятельности в любой сфере человеческих отношений) – субъекта, нуждающегося в знаниях о формировании себе подобных, в том числе и в передаче своего социального опыта в сфере физической активности и в образе жизни подрастающему поколению. Подчеркнем, что именно передача опыта и есть суть деятельности культурного человека [4, с. 30].

Понятие «физическая культура» (синонимы данного термина – «соматическая» или «телесная культура») как раз и выделяет такую сферу культуры, основным содержанием которой является процесс социализации и «окультуривания», социокультурной модификации тела (телесности, телесного бытия) человека. Данная сфера культуры связана, следовательно, с телесным бытием людей, их физическим состоянием. Но это телесное бытие, физическое состояние входит в физическую культуру как специфический элемент культуры лишь в той мере и в том отношении, в каком оно вплетено в социальную жизнедеятельность и является культурной ценностью.

«Социокультурное тело» составляет центральный, но не единственный элемент физической культуры. Она включает в себя и другие социальные явления – знания, интересы, потребности, социальные отношения, социальные институты и тому подобное, которые связаны с телесностью человека как культурной ценностью, обеспечивая и регулируя ее производство, потребление, функционирование, селекцию, трансляцию, сохранение и развитие.

Тело человека, его морфофизиология, физические качества и способности, будучи социализированы, входят в мир культуры не сами по себе, а как элементы более широкого культурного образования. Последнее включает в себя не только социально сформированные физические качества (способности) человека, но и другие элементы социальной реальности (средства

деятельности, знания, нормы и правила поведения, интересы, ценностные ориентации, социальные институты и отношения и т.п.), по крайней мере те из них, которые формируются на основе специальной деятельности, направленной на социальную модификацию телесности человека, его физического состояния, приспособление их к общественным и личным нуждам [7, с. 82].

Тело человека включается в мир культуры не только потому, что оно подвергается социальной модификации (социализации) в результате определенной деятельности людей, но и потому, что, включаясь в систему социальных отношений, оно начинает выполнять определенные социальные функции, используется в различных видах человеческой деятельности.

Более того, тело является той основой, над которой надстраиваются другие сущностные компоненты человека, его духовность, характер, личностные свойства и качества, физическая культура личности. Известно, что сознание «человека целостного» отражает мир через живое тело и «живые движения». По *А.Ф. Лосеву*, тело является «живым ликом души», а «судьба души есть судьба тела» [4]. Физическая «телесность, восчувствованная изнутри», становится инструментом взаимодействия человека с миром вещей, природы, миром людей. Одновременно это и инструмент его Я, который совершенствуется душой и духом души. *У. Шелдон* рассматривает тело человека как слово, произнесенное душой.

Не претендуя на законченность исследования, считаем, что, принимая во внимание сущность и содержание физической культуры есть все основания считать ее своеобразной сферой деятельности (познания) по воспроизводству телесности человека и человеком же своей сущности.

Литература

1. *Беляев И.А.* О становлении способностей человека // Единство естественно-научного и гуманитарного компонентов культуры личности. Оренбург: ОГУ, 1997. С. 61–66.
2. *Гиру К.* Влияние концепции культуры на концепцию человека // Антология исследований культуры. СПб.: Унив. газ., 1997. С. 135. Т. 1. Интерпретация культуры.
3. *Лосев А.Ф.* Логика символа // Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
4. *Ломов Б.Ф.* Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М.: Педагогика, 1991.
5. *Орлов В.В.* К понятию человеческой природы // Философия пограничных проблем науки. Пермь, 1968. С. 85–85. Вып. 11.
6. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. М.: Сов. энцикл., 1984.
7. *Столяров В.И.* Философско-культурологический анализ физической культуры // Вопросы философии. 1998. № 4. С. 78–91.
8. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1980.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА

*М.П. Иванова, преподаватель
Якутского педагогического колледжа*

В образовании начала XXI в. «центр тяжести» все больше перемещается с процессов приучения человека к культуре на самоопределение личности в культуре как основной человекообразующий процесс [3], на развитие способности личности самостоятельно выстраивать свою деятельность и отношения в социуме. Комплексная модернизация образования на всех уровнях и ступенях, подготовка будущих педагогов, ставящих целью своей педагогической деятельности поддержку саморазвития личности ребенка, требует от системы СПО переосмысления целей образования, выстраивания нового содержания образования на основе идеи саморазвития человека, создания контекста развития, который одухотворяет самосозидание личности.

Основные направления преобразования системы среднего профессионального образования: непрерывность образования, демократизация, интеграция и гуманизация. Ведущим направлением является гуманизация, обуславливающая преобразование всей системы профессионального образования [6]. Гуманизация системы СПО может быть создана на новой методологической основе, так как она строится на ином отношении к человеку как основной ценности процесса образования. Реализация гуманизации подготовки будущих педагогов возможна на основе личностного, индивидуального, культурологического, аксиологического, компетентностного и других личностно-центрированных подходов.

В настоящее время разработаны вопросы развития профессионально важных качеств педагога (*А.В. Слостенин, В.Н. Никитенко, Б.Е. Фишман* и др.), системы профессиональных ценностей педагога (*И.Ф. Исаев, А.Б. Орлов*), профессионального и личностного самоопределения педагога (*К.А. Абульханова-Славская, Л.В. Блинов, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Климов, А.К. Маркова* и др.), жизненного и профессионального самоопределения педагогов (*А.В. Мордовская*). Проблему профессионального самоопределения учащихся СПО изучали *Н.Н. Никитина, Е.С. Мичурина, В.А. Карташев, О.Ю. Мондонен* и др. В этих исследованиях рассматриваются различные аспекты как профессионального, так и личностного самоопределения будущих педагогов, а также сложилось различное понимание как профессионального, так и личностного самоопределения педагогов.

В исследовании *Л.В. Блинова* самоопределение представляется как процесс и результат выбора личностью собственных позиций, целей, средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни и является основным механизмом обретения и проявления человеком внутренней свободы» [1, с. 32]. Далее сделан вывод о том, что понятия «самоопределение», «самореализация», «самоосуществление» являются частными по отношению к понятию «самоактуализация». Самоактуализация как опосредованный транс-

ценденцией механизм саморазвития индивида является процессом активного, осознанного, адекватного самоопределения личности на всех уровнях ее функциональной динамической структуры при переходе потенциальных возможностей личности в актуальные.

Современная психология и педагогика видят возможности самоопределения личности прежде всего в области главных жизненных ценностей: в поиске своего места в жизни (будущей профессии), определении смысла и цели своей жизни, выработке жизненных принципов и убеждений, формировании личностных идеалов [5]. Основное отличие профессионального самоопределения от профессионально-личностного: при профессиональном самоопределении социальная роль определяет траекторию и варианты самореализации личности, а при профессионально-личностном самоопределении социальная роль выступает в качестве средства самореализации личности [2].

Профессионально-личностное самоопределение является сущностной характеристикой профессионального становления преподавателя и всей его педагогической деятельности. Профессионально-педагогическое самоопределение – это определение собственной позиции в теории и практике педагогики на фоне современных условий полипарадигмальной педагогической реальности.

Мы исходим из понимания профессионально-личностного самоопределения студентов педколледжа как непрерывного и нелинейного процесса осознания будущим педагогом своей принадлежности к определенной профессиональной общности, степени своего соответствия профессиональным эталонам, путей совершенствования, представлений о себе и своей работе в будущем, соотносительности профессиональной деятельности и Я-образа. Именно в этом контексте будущий педагог реализует и осознает себя как личность.

Профессионально-личностное самоопределение студентов педагогического колледжа осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. Внеаудиторная деятельность, как составная часть учебно-воспитательного процесса, при определенных условиях может сыграть большую роль в становлении профессионально-личностного самоопределения студентов [4]. Особое значение в становлении профессионально-личностного самоопределения во внеаудиторной деятельности студентов имеет искусство, так как язык искусства есть средство для овладения собой как собственным предметом, а взаимодействие искусства и личности есть способ и механизм становления личностных смыслов, являющихся основанием самоопределения личности. Личность рождается и существует в отношении к миру и себе, поэтому искусство есть предпосылка и условие производства личностного отношения. Мы рассматриваем искусство как методологию жизни, дающую возможность

проникновения в ее суть, так как оно дает почувствовать, пережить и испытать цели и смыслы человеческого бытия.

В научных исследованиях (Л.В. Школяр) после апробации содержания художественного образования и эстетического воспитания в системе «детский сад – школа – колледж» выявлена негативная тенденция в отношении развития культуротворческого потенциала студентов при получении среднего профессионального образования. Эта тенденция вызывает еще большую обеспокоенность при подготовке будущих педагогов в системе СПО, так как наблюдается явное несоответствие между требованиями, предъявляемыми профессией к личности педагога и реальным уровнем развития его личности. Необходимость принятия профессионально-личностного самоопределения студентов педколледжа как целевой установки педагогического процесса выдвигает на первый план проблему педагогических условий осуществления их профессионально-личностного самоопределения.

Исходя из изложенных теоретических подходов и нашего опыта, мы считаем, что профессионально-личностное самоопределение студентов педагогического колледжа в Центре эстетического образования обеспечивается, если будут созданы следующие педагогические условия:

- разработана и реализуется экспериментальная программа Центра эстетического образования по формированию эстетической компетентности студентов педколледжа;
- интегрированы и осуществляются следующие направления педагогической деятельности: выращивание ценности самореализации студентов, обеспечение успеха самореализации студентов, сопровождение рефлексивной деятельности студентов;
- определены и отслеживаются по критериям и показателям уровни профессионально-личностного самоопределения студентов.

Результаты проведенного исследования позволили нам выявить положительную динамику становления

профессионально-личностного самоопределения студентов педколледжа в Центре эстетического образования: если на I курсе мы констатировали преобладание конформного и вариативного типов самоопределения, то на II курсе были представлены все (конформный, вариативный и проективный) типы самоопределения и на III курсе – преобладали вариативный и проективный типы самоопределения.

Полученные результаты говорят о том, что обеспечение педагогических условий профессионально-личностного самоопределения студентов педколледжа в Центре эстетического образования способствует профессиональному становлению будущих педагогов.

Литература

1. *Блинов Л.В.* Аксиология постдипломного образования педагогов: монография. 2-е изд., перераб. и доп. Биробиджан: БГПИ, 2003.
2. *Блинов Л.В.* Аксиология профессионально-личностного самоопределения в контексте синергетического подхода // Личностно ориентированный подход в развивающем и коррекционном образовании: сб. материалов регион. науч.-практ. конф. Биробиджан, 1998. Ч. 1.
3. Введение в педагогику самоопределения / ред. кол.: Е.С. Рожкова (ответ. ред.) и др.; ред. Б.Д. Эльконин. Томск: [UFO-press], 2001.
4. *Козырева Т.В.* Педагогические условия организации социального творчества студентов во внеаудиторной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 28.06.06. Кострома, 2006.
5. *Куликова Л.Н.* Проблемы саморазвития личности. Хабаровск: ХГПУ, 1997.
6. *Неустроев Н.Д.* Гуманизация воспитания и образования как критерий становления и развития личности в современном вузе // Проблемы формирования личности в современном вузе. Якутск, 2001. С. 52–54. Ч. 2.
7. *Слободчиков В.И.* Очерки психологии образования. 2-е изд., перераб. и дополн. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РАСТРОВОЙ ГРАФИКЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*М.Е. Ёлочкин, канд. пед. наук,
Д.А. Лаврентьева
(Кубанский государственный
технологический университет)*

Технология растра возникла вместе с офсетным способом печати в середине XIX в. В конце XX в. с появлением компьютеров произошла информатизация этой технологии. Основные принципы ее применения

в компьютерных технологиях были разработаны в 60–80-е гг. XX в. С тех пор они практически не совершенствуются. Основное развитие в начале 1980-х гг. (с изобретением графических мониторов) и в конце 1980-х

гг. (с появлением первых мультимедийных операционных систем) получили технологии векторной графики. В настоящее время наблюдается постепенное забвение причин возникновения и эволюции растровых технологий, что отрицательно сказывается на профессиональном образовании по многим специальностям. В частности, в дизайне более половины специальностей активно соприкасается с технологией растра.

Не зная данной технологии, студенты часто допускают ошибки при объяснении принципов работы с растром, не владеют терминологией, не знают разработчиков. К наиболее типичным ошибкам, иллюстрирующим подобное явление, относится утвердительный ответ обучающихся (а зачастую и преподавателей) на вопрос: «При использовании фильтров программы Photoshop изменяется ли размер растра изображения?». А ведь в данном случае речь идет только об изменении цвета обработанных пикселей.

Во-вторых, как мы уже говорили, студенты плохо владеют терминологией. Например, понятие «слои» часто путают с понятием «альфа-канал». Тогда как технология «слои» базируется на понятии «альфа-канал» и активно продвигается на рынке фирмой Adobe [2].

В-третьих, мало кто сейчас помнит о фирмах, разработавших основные концепции и технологии на основе растра в профессиональной деятельности. В частности, программа Photoshop разрабатывалась компанией Aldus и первоначально носила имя PhotoStyler. Данная компания создавалась исключительно для разработки профессионального программного обеспечения (ПО), в частности в области дизайна. Более половины ее разработок до сих пор используется и не имеет аналогов. Так, если сравнивать базовые возможности современного Adobe Photoshop CS и Aldus PhotoStyler 3.5 (Photoshop 5.0), можно при схожести данных программ увидеть превосходство последней в решениях профессиональных задач (имеются в виду базовые возможности обработки).

Другой разработкой компании Aldus, получившей большое распространение (по крайней в нашей стране) является формат файла TIFF, непревзойденный по качеству хранения графической информации, несмотря на свой солидный возраст – более 20 лет. Формат, кстати, разрабатывался под уже упомянутый графический редактор. При его изучении также возникает ряд курьезных моментов.

Так, во-первых, студентов очень часто интересует: «Что станет с изображением, если оно будет сохранено в этом формате, а не в PSD?». Видимо, при изучении формата TIFF педагоги не обратили внимания обучающихся на то, что компания Adobe использовала в данном формате возможность полного сохранения и открытия изображений, что позволяет хранить и передавать их с наименьшими потерями по сравнению с другими форматами.

Вторым курьезным моментом является использование алгоритмов сжатия (компрессии) формата TIFF

в программе Photoshop: ZIP и LZW. Необходимо заметить, что принципиальных отличий в этих алгоритмах нет; разница лишь в том, что файл, сохраненный с бесплатно предоставляемым алгоритмом сжатия ZIP, нельзя открыть любым ПО, работающим с форматом TIFF (алгоритм сжатия LZW предоставляется на платной основе). При подобных ситуациях необходимо помнить, что дизайнерское решение – это вся совокупность возможных решений при данных условиях в данный момент времени или в очерченных жизненным циклом временных рамках. В данном случае речь следует вести о границах области данных решений, в частности при работе с цветом.

Нельзя не отметить, что при изучении технологии растра педагоги пренебрегают его значением для понимания других видов компьютерной графики (таких, как 2D- и 3D-векторная графика, фрактальная графика). Далеко не всегда уделяется должное внимание наиболее важным темам, которые стоит затронуть именно при обучении основам растровой графики. К ним относятся такие темы, как:

растеризация – изучение аспектов наложения растра на изображение;

цветовые модели, работа с цветом (ни в одном другом разделе компьютерной графики цветовое моделирование не может быть представлено столь наглядно, как при изучении растра);

фотомонтаж – основы объектной композиции; *морфинг* и другие технологии, имеющие продолжение в иных областях компьютерной графики

При изучении растровой технологии также стоит уделить внимание преобразованию форматов файлов, так как в дальнейшем количество форматов увеличится в геометрической прогрессии, и эти знания, безусловно, пригодятся будущим специалистам.

Мы не упомянули такие ключевые темы, как «работа со слоями», «фильтры», «инструменты» и т.д. в силу того, что они в своей основе замыкаются на растровой области компьютерной графики и не имеют выраженного развития в векторной и других областях, хотя и используются в них.

Растровая графика является основой компьютерной графики, без нее невозможно представить многое из того, что нас окружает – бегущая строка в вагоне общественного транспорта, таблоид на вокзале, шрифты на компьютере, изображение на экране монитора или телевизора. Растровая графика послужила основой для развития других видов компьютерной графики. Изучение этого раздела требует творческого подхода и четкого представления материала.

Литература

1. *Елочкин М.Е.* Введение в современный дизайн: учеб.-метод. пособие. М., 2005.
2. *Елочкин М.Е., Брановский Ю.С., Николаенко И.Д.* Информационные технологии: учебник. М.: Оникс, 2007.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА

Н.Л. Лыткина, канд. пед. наук, доцент Камской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (г. Набережные Челны)

Туризм является одним из наиболее активных и интересных видов досуга, сочетающих одновременно развлекательную и познавательную деятельность. В походах, поездках, путешествиях воспитываются терпение, смелость, выносливость, любознательность; на экскурсиях поощряется познавательная активность; в клубах по интересам развиваются творческие способности.

Профессиональная этика в сфере социально-культурного сервиса и туризма — это система эталонных трудовых норм, высоких духовных ценностей и этики поведения, принципы которой согласуются как с национальными и религиозными традициями страны, так и с современными требованиями мировых стандартов обслуживания, отражающих качественное обслуживание потребителей.

Каждый человек, переходя в разряд туриста, ждет от предстоящего отдыха не просто физического и психологического восстановления организма, но и ярких незабываемых впечатлений. Гостиница должна стать тем местом, где можно забыть о насущных проблемах и отдохнуть с комфортом. Все службы в сфере сервиса и туризма в зависимости от контакта с гостем относятся к одному из двух уровней: первый уровень — персонал, который имеет непосредственный контакт с клиентом (контактные службы); второй уровень — персонал, который практически не контактирует с клиентом (неконтактные службы).

В индустрии гостеприимства и ресторанного бизнеса подобное разграничение служб является очень важным, поскольку определяет требования, предъявляемые к персоналу. Персонал контактных служб должен отвечать таким важнейшим требованиям, как:

- безупречное поведение (вежливость, тактичность, внимательность, предупредительность в отношении посетителей в пределах своих должностных обязанностей);
- знание этики и психологии общения;
- коммуникабельность (способность персонала создавать атмосферу гостеприимства, избегать конфликтных ситуаций);
- знание иностранных языков;
- опрятный и привлекательный внешний вид.

Важнейшими требованиями, предъявляемыми к персоналу неконтактных служб, являются наличие специального образования и опыт работы в данной сфере.

При подборе персонала, беседа с соискателями на рабочее место следует обратить внимание на опрятный внешний вид и умение человека общаться, как он ведет беседу, насколько легко понимает настроение собеседника, как реагирует на нестандартные ситуации. Умение быть приятным и предупредительным, нахо-

дить общий язык с посетителями очень важно для создания легкой неформальной атмосферы. Соблюдение этических норм в деловом общении признается важным не только с точки зрения ответственности сотрудников социально-культурной сферы перед обществом и самим собой, но и необходимым для эффективности производства. В данном случае этика — это не только нравственный императив поведения, но и средство, способствующее укреплению деловых связей и улучшению делового общения.

Сейчас, как никогда, выстраиваются тесные связи с иностранными партнерами. Современный этикет наследует обычаи практически всех народов от древности до наших дней. В основе своей эти правила поведения являются всеобщими, поскольку они соблюдаются представителями не только какого-то данного общества, но и представителями самых различных социально-политических систем, существующих в современном мире. Народы каждой страны вносят в этикет свои тонкости и особенности, обусловленные общественным строем страны, спецификой ее исторического развития, культурными национальными традициями.

Сегодня, когда возможности общения с людьми разных стран заметно расширились, важно знать не только иностранный язык, но и особенности национального этикета разных народов, этнонациональные традиции, исторический уклад жизни народа, что особенно важно при работе в сфере гостеприимства и развлечений. Подлинная вежливость, в основе которой лежит искренность и доброжелательность, обуславливается тактом, чувством меры, подсказывающим что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах. Сотрудник, обладающий такими качествами, никогда не будет фамильярным, назойливым, он не нарушит общественный порядок не унизит и не оскорбит достоинства клиента.

Специфика сервисной деятельности предъявляет очень серьезные требования и к внешнему виду работника. Облик делового человека — это первый шаг к успеху, поскольку для потенциального партнера костюм служит кодом, свидетельствующим о степени надежности и респектабельности. Аккуратный, со вкусом одетый, подтянутый и собранный — таким должен быть внешний облик делового человека, доброжелательно воспринимаемого окружающими, партнерами и клиентами. Это свидетельство его уважения к людям.

В связи с развитием въездного туризма в нашей стране стремительно развивается гостиничное хозяйство. Туристы (гости и постоянные клиенты отеля) ждут от предстоящего отдыха не только физического и психологического восстановления организма, но и ярких незабываемых впечатлений. В отеле все делается

для того, чтобы не обмануть эти ожидания. Поэтому все усилия направлены на организацию максимально комфортных условий для отдыха, создание атмосферы постоянного праздника, что будет побуждать туристов вернуться в этот отель еще раз. Реализация данных задач осуществляется всем персоналом отеля, начиная от горничных, убирающих комнаты, работников охраны, обеспечивающих безопасность пребывания в отеле, персонала службы питания, и заканчивая топ-менеджерами аниматоров.

Поэтому кроме профессиональных знаний, умений и навыков при приеме на работу обязательно обращают внимание на такие качества сотрудника как тактичность, приветливость, деликатность, коммуникабельность, умение внимательно выслушать и оперативно отреагировать на возникшие трудности и проблемы туриста, чтобы он чувствовал себя важным, дорогим и желанным гостем. Одной из главных составляющих, которая создает психологическую атмосферу хорошего отдыха, является дружелюбное отношение к гостям и неременная искренняя улыбка на лицах обслуживающего персонала. Это играет большую роль в создании имиджа и законченности образа отеля. Без этого любой роскошный интерьер будет лишь внешним оформлением. Необходим персонифицированный подход к каждому клиенту. А это требует терпения, чувства ответственности за коллектив, авторитет команды и личного достоинства.

Очень важную роль в создании доброжелательного климата в гостинице играют аниматоры. Они создают у туристов особое настроение и ощущение комфорта и уюта. От доброжелательности и профессионализма всего персонала отеля, принимающего гостей, во многом зависит захочет ли турист приехать в этот отель еще раз. А от квалификации специалистов-аниматоров зависит, запомнится ли туристу его кратковременный отдых в этой стране и в этом отеле. Анимация – это целая отрасль в гостиничном обслуживании. Аниматор – душа общества, человек который поддерживает настроение публики на самом высоком положительном уровне.

Анимация – это деятельность, направленная на разработку и представление специальных программ проведения свободного времени, которые включают туристические состязания, праздники и экскурсии, игры и конкурсы, фестивали и спортивные соревнования. Это новое направление в туризме, которое призвано привлечь наибольшее количество клиентов. Оно направлено на разработку индивидуальных программ проведения досуга, организующих полноценный отдых. Анимация решает проблему становления, развития, сохранения и восстановления здоровья человека: соматического, физического, психического и нравственного. Эти виды здоровья определяют направление работы аниматоров. Такая работа требует постоянной самоотдачи, ее бурный ритм истощает ресурс аниматора, поэтому очень важно правильно организовать его работу.

Менеджер-аниматор должен знать психолого-педагогические основы управления временным коллективом, с которым он работает, быть лидером в раз-

нообразных туристских коллективах, отличающихся по возрасту, составу, образованию, социальному положению, религиозным верованиям и, безусловно, пользоваться высоким авторитетом. Он должен обладать высокими деловыми качествами, глубокими знаниями психологии людей, практическими навыками работы, уметь брать на себя лидерство и ответственность за результаты труда. Для этого проводятся специальные тренинги и семинары, практические занятия по танцам, разработке программ на сезон, проведению спортивных игр, соревнований, культурно-массовых, познавательных и любительских хобби. Рабочий день аниматора проходит очень напряженно, но и в конце дня он обязан быть бодр, весел, внимателен.

Каждые две недели анимационная программа меняется, ведется поиск новых форм работы с учетом современных запросов, использования полного объема материальных и выразительных средств.

В настоящее время анимационные услуги условно делят на три группы. Первая группа: досуг в музыкальных сферах, в театре, кинотеатре и различных студиях. Вторая группа: анимация, организующая активный отдых для населения (катки, клубы по интересам, парки отдыха, бассейны, пляжи и т.д.). Третья группа связана с азартными играми. В настоящее время идет активный процесс становления новых форм проведения свободного времени, поэтому происходит рост элитарных досуговых учреждений, недоступный для широких слоев населения.

Сфера индустрии гостеприимства включает в себя множество служб, в которых работают люди разных профессий. Работа сотрудников социально-культурного сервиса и туризма, особенно тех, кто непосредственно контактирует с клиентами, требует особого умения и желания находить общий язык с самыми разными людьми, поскольку клиенты бывают бедные и богатые, спокойные и вспыльчивые, трезвые и пьяные, представители разных специальностей и вероисповеданий, а также криминальные элементы. Специфика работы многих предприятий сервиса связана с тем, что проблемные вопросы производства должны решаться максимально быстро. В современных условиях клиенты требуют незамедлительного обслуживания, время предоставления ряда услуг измеряется минутами. Особенно тщательно нужно выбирать линию поведения при обслуживании посетителей с низким уровнем культуры, готовых к агрессии, грубости и провоцированию конфликтов, в связи с чем при взаимодействии с ними не исключены неожиданные осложнения. Работники контактной зоны справедливо ожидают, что клиент должен четко и ясно изложить свои пожелания, однако не все клиенты могут это сделать в силу своих физиологических особенностей. Среди клиентов гостиниц, санаториев, парков отдыха и торговых центров достаточно много людей с ограниченными возможностями здоровья. Общение с ними требует специальных профессиональных навыков, но существуют основы этикета в общении с инвалидами, которыми может и должен овладеть каждый сотрудник сферы сервиса и туризма. К ним относятся следующие правила.

1. При разговоре с инвалидом обращаться необходимо к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.
2. В момент общения с человеком, который плохо видит, обязательно называть себя и тех людей, которые пришли с вами.
3. Если вы предлагаете помощь, ждите пока ее примут, а затем интересуйтесь инструкциями.
4. Если помощь отклонили, не обижайтесь.
5. Когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно, будьте терпеливы и ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него.
6. Если вас знакомят с инвалидом, можно пожать ему руку. Если он пользуется протезом – вполне прилично пожать вторую руку.
7. Категорически нельзя опираться на инвалидную коляску и даже передвигать ее без разрешения владельца.
8. При разговоре с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположиться желательно так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне.
9. При затруднении в общении можно предложить инвалиду письменно изложить его просьбу.
10. Для привлечения внимания человека, который плохо слышит, нужно помахать ему рукой или хлопнуть по плечу. Смотреть ему прямо в глаза и говорить четко. Расположиться нужно так, чтобы на вас падал свет, не были закрыты ваши губы, так как многие инвалиды могут читать по губам.
11. Никогда нельзя делать вид, что вы поняли просьбу, если это не так, это может привести еще к более неловкой ситуации. Существует множество способов, облегчающих общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья, нужно их знать.

Моральная ответственность работников значительно возрастает, если их работа связана с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Но общение с обычными клиентами и гостями отелей не менее ответственно. В связи с этим профессиональное поведение работника контактной зоны должно отвечать следующим требованиям.

Доброжелательность и радушие. Оно требует высокой нравственности и душевной учтивости. В ответ на радушие, гостеприимное и теплое отношение большинство посетителей ведут себя аналогичным образом. Каждый гость должен чувствовать себя желанным. Для облегчения контакта с ним следует уметь использовать различные средства общения: мимику, жесты, позы. Сотрудник социально-культурной сферы обязан доброжелательно и исчерпывающе ответить на любой вопрос клиента или сопроводить его к более осведомленному и компетентному сотруднику. Это первейший профессиональный долг.

Приветливость сотрудника – неотъемлемое качество успешной работы. Оно вызывает у клиентов чувство симпатии. Обслуживающему персоналу необходимо относиться ко всем клиентам одинаково вежливо, но с каждым общаться по-разному, учитывая его индивидуальность.

Вежливость, обходительность, любезность. Это такой уровень нравственного поведения работника, который поддерживается без контроля сознания, в силу привычки. Он несовместим с навязчивостью и назойливостью. Общаясь с посетителем, работник обязан находиться на дистанции, но сохранять зрительный контакт, не смотреть в сторону и не заниматься посторонними делами. Эти качества позволяют работнику избежать конфликтных ситуаций. Но это не значит, что нужно идти на поводу у клиента, даже если он не прав. В таких ситуациях посетителям нужно помочь осознать их заблуждения. Но возражения нужно делать тонко, умело, аргументировано.

Сдержанность – это умение контролировать свое настроение и чувства. Отвечая на просьбу клиента, нужно обозначить предел своих возможностей, это поможет избежать недовольство в случае неполного разрешения вопроса. При общении со сварливыми, недоверчивыми посетителями сотрудник должен сохранять бодрое расположение духа и оставаться невозмутимым. Это и будет его эмоциональной защитой от выпадов клиентов с низким уровнем культуры.

Тактичность – это мера уважения к клиентам, коллегам и к самому себе. Тактичный сотрудник заботится не только о справедливости тех или иных высказываний, но и об их форме. Такой сотрудник бывает предусмотрительным, он умеет почувствовать настроение клиента, особенности его личности и выбрать наилучшую тактику обслуживания. В случае, когда невозможно избежать конфликтной ситуации, он, скорее всего, сумеет защитить свою честь, не обидев клиента и не уронив авторитет коллектива и фирмы.

Профессиональное мастерство помогает сотруднику социально-культурной сферы подходить к своему труду более творчески, что позволит ему со временем стать более компетентным и востребованным. И удовольствие от работы будет получать не только он сам, но и клиенты, так как сноровка, профессионализм и культура поведения в сплаве с безупречным внешним видом всегда вызывают восхищение.

Если все перечисленные элементы обслуживания – профессионально-трудолюбивые, психологические, этические, эстетические – свойственны всем сотрудникам предприятия индустрии гостеприимства, то это создает общий конструктивный стиль обслуживания. В этом случае царит дух доброжелательности и хорошего настроения. Подобный оптимистический настрой способен привести клиентов в этот отель, ресторан еще не один раз, так же как непрофессионализм персонала может надолго отбить охоту бывать здесь. Между тем в интересах любого заведения привлекать как можно больше клиентов.

Литература

1. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах: учеб. пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2006.
2. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. СПб.: Питер, 2004.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.В. Ищенко, учитель гимназии № 1544 (г. Москва)

Обучать ребенка — значит не давать ему готовые истины, но развивать его собственные истины до наших, не навязывать ему нашего мира, но помогать ему перерабатывать мыслью свой мир.

П. Блонский

Уроки иностранного языка в системе профессионального образования не являются, как правило, высокоэффективными. Более того, сами обучающиеся зачастую не видят особого смысла в изучении иностранного языка, а если на начальной стадии изучения не были сформированы основные языковые компетенции, то у обучающихся вообще пропадает вера в себя, в то, что они смогут овладеть этим предметом.

Преподавателю для обучения английскому языку, на мой взгляд, необходимо создавать на занятиях современные социальные ситуации. Необходимо организовать общение со сверстниками из Англии — так возникает активная языковая деятельность. Общаясь, дети расширяют свой лексический запас. Изучение языка для определенной деятельности — важнейший аргумент повышения учебной мотивации: в этом случае процесс формирования и развития языковых компетенций идет более результативно.

Для решения данной проблемы педагог должен развивать:

- умение мыслить на родном языке;
- умение излагать свои мысли на английском языке;
- вычленять общие проблемы подростков в России и Англии;
- добиваться высокой учебной мотивации при изучении иностранного языка как средства решения данных задач.

Современных подростков и в России, и в Англии волнуют схожие проблемы взаимоотношений с взрослыми, учебы, будущей деятельности, а также проблемы межличностных отношений со сверстниками. Через диалог, дискуссию эти проблемы можно выявить. Преподаватель должен внушить обучающимся, что нет не решаемых проблем, но не всякое решение приходит сразу, поэтому мы должны искать решение, а не уходить от проблемы.

Сейчас я работаю в гимназии № 1544, которая является лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России — 2007». Я считаю, что к детям нужно идти с

уверенностью в том, что они нуждаются в поощрении больше, чем в порицании. Похвально укреплять их дух и пагубно подчеркивать отрицательные качества. Если показать человеку лучшие его стороны, можно рассчитывать на максимальную отдачу с его стороны.

В своей практике учителя иностранного языка из всех существующих технологий я отдаю предпочтение технологии дискуссии-провокации. Суть этого метода заключается в том, что ребенок включается в работу через моделирование ряда заданий, которые погружают его в неизвестную ситуацию, провоцирующую ученика на принятие решения. Любой выбор ребенка требует аргументации, осмысления и впоследствии может явиться той отправной точкой, отталкиваясь от которой, он может приступить к исследовательской или проектной деятельности. Любой ответ учащихся (положительный или отрицательный) рассматривается как вариант решения проблемы, а учитель адаптируется к любому из ответов с помощью игрового задания. Ученик получает возможность увидеть себя со стороны и оценить свои неверные действия и их последствия. Метод провокаций крайне актуален, так как человек, которого побуждают к выполнению определенных действий, обычно не задумывается над тем, насколько чревато каждое действие в будущем теми или иными последствиями.

Результатом данной методики будут являться следующие компетенции:

- развитие самостоятельности;
- коммуникативные умения;
- культура общения;
- интерес к изучению иностранного языка;
- умение работать в команде, в парах, в малой группе;
- использование вербальных иллюстративных опор;
- развитие умения работать с книгой (учебником, словарем, статьей);
- потребность в получении новых знаний, чтобы решить ту или иную проблему, поставленную на уроке.

Даже такая «невыигрышная тема», как «Актуальность Шекспировского театра в современном мире» (проект, над которым на протяжении двух лет под моим руководством работали ученики нашей гимназии), заинтересует детей и, безусловно, даст положительные результаты. Нам этот проект принес победы на окружных, городских, всероссийских конкурсах.

Проектно-исследовательская деятельность является дополнительным способом решения задач, поставленных перед преподавателем.

Итак, языковое развитие учащихся, повышение его мотивации, развитие коммуникативных умений возможно через моделирование современных социальных ситуаций, через деятельностный подход, через инновационные технологии.

Литература

1. П.П. Блонский. Антология гуманной профессии. М.: МГПУ, 2000.
2. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения. М.; Воронеж: НПО «Модэк», 2000.
3. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. М.: Центр «Шк. книга», 2006.
4. Модернизация современного образования: теория и практика: сб. науч. тр. / под ред. И.М. Осмоловской. М.: ИТиИПРАО, 2004.
5. Открытая образовательная жизнь...: сб. избр. работ Л.Б. Прокофьевой. М.: МИОО, 2007.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Е.А. Алисов,
Л.С. Подымова*

В конце XX в. российское образование столкнулось с глобальной конкуренцией. Составной частью этого процесса является свободное движение интеллектуальных ресурсов — информации, научных парадигм, инноваций и их носителей. Переход к информационному обществу формирует новые отношения человека к проблеме самореализации, образованию, выбору профессии, что требует инновационного подхода во всех сферах жизнедеятельности.

В структуре качественной профессиональной подготовки особую роль играет способность личности к постоянному самосовершенствованию, сохранению и развитию своего творческого потенциала. Наиболее эффективно эти качества формируются в условиях инновационных образовательных систем.

Инновационная образовательная среда профессионального учебного заведения формируется корпоративным сообществом преподавателей, студентов, педагогов-новаторов. Она должна отвечать личностным смыслам студентов, что позволит мотивировать их ответственное отношение к будущей профессии, самообразованию как необходимому фактору их успешной самореализации и самоидентификации.

Личностный смысл инновационной образовательной среды состоит в создании условий для развития «всех сущностных сил» и творческих потенциалов студента и построении на этой основе базиса для успешной профессиональной подготовки и карьеры. Социальный смысл инновационной образовательной среды состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Основными тенденциями развития инновационной образовательной среды являются взаимопро-

никновение (конвергенция) и сближение внешней и внутренней составляющих образовательной среды учебного заведения; усиление влияния общественного фактора на развитие инновационной среды; все большая зависимость динамики развития инновационной среды от информационно-технологической составляющей; сращивание научно-исследовательской работы с интересами образовательных учреждений; гармонизация личностных и профессиональных смыслов в структуре, организации и содержании подготовки специалистов в образовательном заведении.

Теоретической основой формирования и развития инновационной образовательной среды образовательного заведения является совокупность принципов:

- открытости (к жизни; прогрессивным теориям, концепциям и идеям; личности и обществу);
- системности;
- опережающего развития растущих профессиональных, социальных и личностных потребностей;
- сотрудничества как внутри, так и во вне учебного заведения;
- коэволюционности, обеспечивающей инновационной системе самосохранение, саморазвитие и самоуправление;
- непрерывности образования;
- корпоративности педагогического сообщества;
- синтеза традиционного и новаторского.

Отличительной сущностной характеристикой инновационной образовательной среды является синтез основополагающих факторов развития личности — среды жизнедеятельности, воспитания, самообразова-

ния и самовоспитания, направленных на реализацию творческого потенциала каждого студента. Такая среда представляет собой комплексную форму функционирования и реализации основополагающих принципов инновационной педагогики и является единым образовательным пространством учебного заведения, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в качественной подготовке будущих специалистов.

Инновационно-образовательная среда становится ведущим фактором самореализации как отдельных субъектов, так и педагогических сообществ. В основе самореализации лежит принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн), стимулируемый инновационной образовательной средой образовательного заведения, личностными, профессиональными и социальными мотивами субъектов и объектов образовательного процесса [2]. Одной из основных характеристик самореализации как высшего типа творчества является независимость его носителей от традиционных вариантов решения проблем и устремленность их идей и проектов в будущее.

В основе стратегии подготовки педагогических кадров лежит идея создания инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие стратегий самореализации. Самореализация личности связана с процессом осуществления самого себя в жизни и профессиональной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в профессиональном мире, своих ценностей и смысла своего существования посредством собственных усилий, содеятельности, сотрудничества с другими людьми.

Проблема самореализации педагога обращает внимание исследователей на тот уровень его самосовершенствования, который связан со становлением индивидуальности личности, интеграцией ее внутреннего мира, экстерниоризацией опыта и его последующим воплощением в профессиональных творческих достижениях. Основной функцией индивидуальности при этом является сохранение и развитие своей творческой сущности, осознание несовершенств в профессиональной деятельности, необходимости самосозидания внутреннего мира, восполняющего личностные дефициты и несовершенства мира педагогической профессии [1].

Становление индивидуальности субъектов инновационного образовательного пространства происходит в процессе личностной самореализации. Социальная активность личности определяет возможности расширения внутреннего мира человека, обогащения его содержания в intersubъектном общении. Интерсубъектное общение является самостоятельной ценностью приобщения к творческой уникальности человека, готовности и способности к искреннему взаимораскрытию и вкладу в развитие внутреннего мира другого — самореализации в форме персонализации.

Потребность в сохранении собственной индивидуальности (стремление к независимости от других и желание сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений) занимает ведущее место в структуре мотивов студентов

педагогических специальностей. По нашим данным, оказалось, что желание развить у себя необходимые для самореализации качества в инновационной деятельности присуще подавляющему большинству студентов, прошедших первую педагогическую практику в школе, и это желание ставится на первое место у 87% респондентов.

Такая мотивация студентов является движущей силой развития психологической готовности к инновационной деятельности и работе в инновационном образовательном пространстве.

Однако нахождение в социальной среде несколько нивелирует студентов, не способствует индивидуальному развитию за счет таких факторов, как единство общественных (моральных, правовых и др.) требований, стереотипность воздействий и др. Особенно отчетливо просматривается стирание индивидуальных проявлений психики в образовании, когда учебный процесс строится по единым учебным программам с использованием традиционного подхода к организации занятий, далекого от инновационной направленности, когда не находит места индивидуальный подход к студентам, преподаватели не владеют информацией об индивидуальном уровне развития психических сфер каждого студента и т.д. Все это позволяет, с одной стороны, обратить особое внимание на развитие индивидуальности студента как на одну из важнейших целей профессионального образования. С другой стороны, следует признать, что в современной практике еще не сложилась тенденция, взгляд на реформирование содержания и процесса профессиональной подготовки с точки зрения самореализации обучающихся.

Самореализация осуществляется в результате баланса трех личностных измерений, присущих всем людям и расположенных главным образом в сфере социального взаимодействия. В качестве основных личностных координат психологи называют присоединение, контроль и открытость. Так, присоединение имеет отношение к объединению людей, желанию быть с ними вместе, быть включенным в их взаимодействие, к желанию быть отмеченным и выделенным, отличным от остальных. Понятие «контроль» относится к принятию решения о распределении власти между людьми, к потребности влияния и авторитета. И, наконец, поведение в координате «открытость» основывается на желании любить и вызывать любовь. Только эффективное разрешение психологических проблем, связанных с каждым из данных измерений, будет способствовать формированию здоровой в соматическом и психическом смысле личности, которая самостоятельно может перейти из «минуса» в «плюс», т.е. к возможно более полно реализовать свой потенциал.

Инновационная образовательная среда позволяет всем ее субъектам быть включенными во взаимодействие через создание, внедрение и рефлексию новшеств. Данный фактор влияет на развитие экзистенциальной сферы — осознание себя как творческой индивидуальности, своего места в общественной, учебной и профессиональной деятельности, понимание своего творческого потенциала в сфере профессионального образования и будущей педагогической деятельности;

проявление независимости, свободы в выборе собственных действий, мыслей, поступков.

Литература

1. *Подымова Л.С.* Самореализация учителя в инновационной деятельности и проблемы отно-

шений в педагогическом коллективе // Вестник университета: Государственный университет управления. 2008. № 4 (37). С. 110–115.

2. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир // Методологические и теоретические проблемы психологии / под ред. Е.В. Шороховой. М., 1969.

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГОВОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ

Е.А. Макеева, ст. преподаватель Московского государственного университета печати

В настоящее время роль профессиональной школы в формировании специалиста состоит в том, чтобы подготовить личность, умеющую актуализировать свой потенциал, проявлять компетентность, связывать свои действия с ожидаемым результатом, видеть проблемы, моделировать профессиональное мастерство. Требования, предъявляемые к выпускникам современной профессиональной школы, относятся и к будущим журналистам.

Важнейшим компонентом профессиональной подготовки студентов-журналистов становится изучение иностранных языков (без знания которых невозможно конструктивно общаться с коллегами из других государств) и формирование иноязычной коммуникативной компетентности. Современный журналист должен владеть умением межкультурного профессионального общения, т.е. уметь общаться на иностранном языке с учетом специфики своей специальности.

Анализ литературы, научных исследований, а также наши наблюдения и специально проведенная диагностика студентов-журналистов показали, что в современных условиях лишь незначительная часть будущих специалистов владеют высоким уровнем иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, соответствующей требованиям Совета Европы по языковому образованию (уровень B1 – B2) (Conseil de l'Europe, Strasbourg, 1981–1998).

Содержание профессиональной компетентности в целом и ее структурных компонентов определяется особенностями профессиональной деятельности. Одним из основных профессиональных видов деятельности журналиста является общение. Профессиональное общение журналистов включает в себя умение вести интервью, являющееся одним из наиболее распространенных жанров журналистики [1]. Формированию профессиональной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку на факультете журналистики посвящены исследования *О.О. Смирновой, Т.А. Бударинной* и др. Тем не менее многие вопросы развития профессиональных коммуникативных умений журналиста, в том числе умения вести интервью на иностранном языке, все еще недостаточно разработаны в теории и методике профессионального

образования, их решение может сделать процесс развития профессиональных коммуникативных умений специалистов более целенаправленным, управляемым и эффективным.

В существующих учебниках по иностранным языкам (английский, немецкий) представлены тексты о профессии журналиста, зарубежных СМИ, об основных жанрах журналистики, но отсутствуют практические задания на формирование навыка профессионального диалогового общения на иностранном языке. Формой профессионального диалогового общения журналистов является интервью. Оно формируется как процесс и продукт речевой деятельности двух коммуникантов, включающий: а) знания говорящего о мире, о ситуации общения, его мнение, оценку, эмоции; б) учет знаний, мнений адресата; в) ориентировку на социальные роли в соответствии с ситуацией, определенные стратегиями и тактиками [3].

В процессе обмена информацией интервьюер и интервьюируемый сотрудничают друг с другом, внося свой вклад в диалог, который строится по принципам кооперации (сотрудничества) и вежливости [2]. По своему содержанию интервью является своеобразным видом целевой речевой деятельности, включенной в процесс обучения и обладающей такими структурными компонентами, как учебные цели и задачи, содержание, правила диалога. Итак, интервью – особая форма личностно ориентированного освоения языковой действительности, специально организованная учебно-познавательная деятельность, в которой приобретаются знания, формируются умения, навыки, развивается коммуникативная культура студентов за счет активного включения их в иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность.

Учитывая воспитательно значимые аспекты процесса изучения иностранного языка, мы выделяем следующие функции интервью:

- воспитательная (формирование нравственных качеств, общечеловеческих норм и ценностей);
- социально-ориентирующая (передача обучаемым в ходе интервьюирования духовных и нравственных идеалов, эталонов инофонной социокультурной общности);

- обучающая (потребности приобретать и пополнять знания, овладевать знаниями, умениями, навыками в области иностранного языка;
- организационно-деятельностная (умение сотрудничать, работать в коллективе, принимать адекватные решения в процессе речевой деятельности);
- развивающая (развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности);
- побудительно-стимулирующая (воздействие на комплекс способностей, потребностей, желаний, стремлений, интересов участников диалога);
- собственно коммуникативная (формирование индивидуального стиля общения и поведения будущего специалиста);
- психокоррекционная (коррекция негативных проявлений личностных качеств (замкнутость, вспыльчивость и др.);
- снятие напряженных отношений внутри коллектива; рефлексивная (помощь студенту в осознании самого себя);
- функция саморазвития и самоутверждения (повышение веры обучающегося в свои силы, возможности, раскрытие в себе нового, лучшего).

Таким образом, интервью следует рассматривать не только как средство обучения диалоговому общению, но и как особый вид социально-педагогической деятельности, своего рода школу социального формирования межнациональной культуры, толерантности, нравственного облика представителей современного общества.

Продуктивность обучения диалоговому общению журналистов на основе учебного интервьюирования во многом зависит от разработки и оптимального использования технологической модели. Педагогическое моделирование признано в настоящее время одним из наиболее эффективных способов изучения педагогических явлений, процессов и методик.

Под методико-технологической моделью использования интервьюирования в обучении диалоговому общению журналистов мы понимаем педагогически обоснованную систему, отражающую структурно-функциональные связи процесса формирования коммуникативной компетенции и составляющих ее компонентов, представленных в наглядной форме и предоставляющих данные об объекте исследования. С другой стороны, методико-технологическая модель является динамической моделью, так как она описывает изменения, происходящие с уровнем формирования данной компетенции, но строится такая модель на основе структурно-функциональной модели. Система профессиональной подготовки журналиста в ходе иноязычного образования имеет определенную цель: формирование определенного уровня профессиональной коммуникативной компетенции в процессе диалогового общения.

Нами была разработана и апробирована методико-технологическая модель использования интервьюирования как средства обучения диалоговому

общению журналистов на основе коммуникативно-компетентного подхода, включающая цель, задачи, подходы, принципы, содержание, критерии, уровни, этапы, условия и предполагаемый результат процесса профессиональной подготовки журналиста средствами иноязычного образования.

В основу данной модели была положена концепция коммуникативно-компетентного подхода к иноязычному образованию. Исходя из этой концепции, методико-технологическая модель интервьюирования строилась на следующих принципах: общедидактических (научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности); коммуникативно-компетентного подхода (коммуникативности, профессиональной направленности, интегративности, лингвосоциокультурной направленности, перспективности).

Рассматривая технологию интервьюирования как системный метод создания, применения и определения всего процесса иноязычной подготовки журналистов с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм иноязычного образования, мы разработали содержание, средства, формы, этапы методико-технологической модели.

Нами были проанализированы компоненты, этапы, механизмы реализации модели, а также критерии, показатели, уровни и педагогические условия обучения диалоговому общению будущих журналистов посредством интервьюирования.

Целью разработанной нами модели является обучение будущих журналистов диалоговому общению на иностранном языке. Поставленная нами цель обусловила следующие задачи:

- сформировать у будущих журналистов способности к профессиональному диалоговому общению;
- сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию;
- развивать умения проводить интервью на иностранном языке;
- сформировать лингвосоциокультурную компетенцию.

Нами была разработана пофазовая технология создания интервью с использованием различных видов вопросов и реплик, мотивирующих собеседника, игровые карты, используемые при построении учебного интервью и содержащие страноведческую информацию. На занятиях студенты проводили стилистический анализ аутентичных текстов интервью, представленных в современных немецких СМИ. Обучающимся было предложено с помощью кейс-технологии создать «портфолио журналиста», включающее в себя речевые клише, устойчивые выражения, страноведческие реалии, вопросы, мотивирующие реплики. Также на занятиях проводились ролевые игры, способствующие развитию навыка иноязычного профессионального диалогического общения.

В процессе обучения диалоговому общению на иностранном языке с использованием интервью мы пред-

лагаем использовать как программно-методические (разнообразные виды, формы и методы интервьюирования – учебный диалог, дискуссия, метод проектов, деловая игра, конференция; учебно-методические пособия, методические рекомендации, игровые карты), так и информационно-технологические средства (мультимедийные презентации, список рекомендованных интернет-сайтов, кейс-технологии).

Разработанная методико-технологическая модель помогает решить следующую дидактическую задачу: превратить занятия по иностранному языку в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, профессионально значимые и доступные обучающимся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. Все это оказывает воздействие на личность участников коммуникационного процесса, изменяя их взаимоотношения, предмет общения и их самих.

Комплексная организация профессионального иноязычного образования журналистов на основе интервьюирования направлена на более эффективное формирование профессиональной коммуникативной компетентности у студентов-журналистов. При таком подходе создается благоприятная атмосфера для ак-

тивного и свободного развития личности будущих журналистов в профессиональной деятельности. В такой обстановке обучающиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе профессионально направленного иноязычного общения: учатся сопереживать, участвовать в коллективных беседах по разрешению профессионально значимых проблем на иностранном языке. Описанная выше атмосфера способствует достижению цели профессионального иноязычного образования журналистов при соблюдении дидактических и организационно-методических условий.

Литература

1. Бударина Т.А. Методика обучения интервьюированию на иностранном языке студентов-журналистов (английский язык, модульный поход): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тамбов, 2003.
2. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1985. Вып. 16. Лингвистическая прагматика.
3. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Рус. яз., 2002.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.Г. Старицына, ст. преподаватель Московского гуманитарного педагогического института

В совокупности средств, необходимых для обеспечения функционирования системы управления качеством подготовки специалистов в учебных заведениях, огромное значение отводится научно обоснованному, тщательно спланированному и рационально организованному контролю над учебным процессом и результатами учебно-познавательной деятельности студентов.

Различные аспекты проблемы контроля обучения рассматривались в работах *Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, И.А. Зимней, М.Р. Кулибабы, М.М. Левиной, А.С. Маслова, Е.И. Перовского, О.Г. Полякова, А.П. Сманцева, Н.Ф. Талызиной, И.Ф. Харламова, Г.И. Щукиной* и др.

Контроль над ходом обучения в том или ином виде появился уже на начальной стадии зарождения школы. В процессе исторического развития образовательной практики изменялись только формы и средства реализации контроля, роль оценок и приемы их выставления, периодичность проведения проверок знаний, способы влияния на учащихся, трактовка результатов контроля в образовании.

Тема контроля, как отмечает *Г.Е. Жураковский*, обсуждается в работах философов Древней Греции. Так, *Сократ* в своей педагогической деятельности не выделяет контроль в отдельный компонент, хотя он присутствует в его обучении, которое проходит в форме бесед знающего с незнающим. В педагогическом сочинении *Квинтилиана* «О воспитании оратора» автор отдает предпочтение школьному обучению перед домашним, так как в школе у воспитанника больше вероятности оценить свои достижения. Он советует обучать основам знаний тщательно и неспешно, подчеркивает необходимость опираться на теоретические наставления, подражание и упражнения в ходе изучения учебного материала [3].

В XII–XIII вв. в средневековых школах в ходе контролирующей деятельности педагогов повсеместно применялись телесные наказания за ошибки. В университетах студентов штрафовали за прогулы и опоздания, могли не допустить до экзаменов и исключить. Занятия проходили в форме лекций, в ходе которых профессор читал по книге текст и давал свои комментарии. Затем на диспутах в процессе обсуждения студентами тезисов доклада проводилась проверка усвое-

ния знаний. Другой формой контрольного занятия являлись репетиции, представляющим собой устный опрос, во время которого преподаватель задавал вопросы студентам с целью определить пробелы в знаниях и компенсировать их. Также в европейских университетах вводятся коллоквиумы (от лат. *colloquium* – разговор, беседа), эта форма контроля носила характер религиозно-нравственного поучения.

Но все же основной формой контроля усвоения знаний в средневековых университетах являлся экзамен (от лат. *examen* – взвешивание, испытание). Экзамен могли назначить при завершении изучения определенной темы либо по итогам освоения какой-либо дисциплины. Испытания, проводимые для установления готовности студентов к занятию тех или иных должностей и выполнению ими служебных обязанностей, получили название государственных экзаменов. «...Архиепископ пусть созывает докторов и магистров соответствующего факультета и поручит им провести основательное испытание по наукам, которые необходимы для докторской или магистерской чести, и если ответы испытуемых будут признаны достаточными, то архиепископ предоставляет им право учительства и признает за ними честь и степень магистра» [8, с. 119].

Гаджиев приводит следующие требования к содержанию обучения на факультете искусств Пражского университета: «Чтобы дурные люди и *discoli*, неизвестные университету с хорошей стороны, не могли быть возведены в степень магистра, было принято постановление и заключение в 14-й день месяца сентября, что каждый из магистров нашего факультета, который будет избран экзаменатором, должен допускать к экзамену только тех, кто полностью прослушал указанные книги: все книги большой «Физики», «Логике» Аристотеля, «Этику», «Политику», «Экономику», шесть книг Эвклида, *Sphaeram theoricam*, что-либо из музыки и арифметики, *Perspectivam communem*, «Об ощущении и ощущаемом», «О сне и бодрствовании» [2, с. 42].

В XVI–XVII вв. берет начало система балльной оценки знаний. В иезуитских школах всех учеников распределяли по разрядам, которые обозначались цифрами. Самой высшей отметкой являлась единица. Учащиеся стремились переходить из одного разряда в другой, так как это означало получение ими определенных преимуществ и льгот.

Как мы можем видеть из всего сказанного, в эпоху донаучной педагогики система контроля в обучении еще не была сформирована, хотя ставились вопросы, связанные с местом и ролью контроля в обучении, а также вводились его различные формы.

Период возникновения научной педагогики связан с именем *Яна Амоса Коменского*, который в своем педагогическом сочинении «Великая дидактика» сформулировал идею полного контроля знаний, умений и навыков, ввел такие термины, как «экзамен», «учет знаний». *Я.А. Коменский* предложил порядок контроля знаний учащихся, суть которого сводилась к тому, что в задачу учителя входила проверка заданий на каждом уроке, степень усвоения изученного материала прове-

рялась ректором раз в месяц, контроль обучения проводился в конце каждого триместра и в конце учебного года устраивались переводные экзамены в следующий класс. Еще одним нововведением *Я.А. Коменского* являлся диктант в качестве текущего вида контроля обучения [5].

И.Г. Песталоцци, *А. Дистервег*, последователи *Я.А. Коменского*, в своих работах также уделяли большое внимание текущему контролю знаний и рекомендовали педагогу проверять изученный материал так часто, как требовалось для того, чтобы он надолго закрепился в памяти учащихся. Большое значение они придавали непрерывности контроля в обучении.

В России возникновение системы контроля в обучении приходится на эпоху реформ *Петра I*. Успешно сданный экзамен по математике давал право на получение офицерской должности, открывал путь к карьере и чинам. В высших учебных заведениях экзамен стал формой контроля обучения с принятием первого устава Московского университета в 1755 г. Текущая проверка знаний планировалась по семестрам. Сессии должны были проводиться публично, с участием всех желающих, в газетах и афишах публиковали программы экзаменов, отличившихся награждали медалями [6]. В 30-х гг. XVIII в. экзамены носили название «истязаний», преподаватели должны были четко и ясно формулировать вопросы, а если ответ был неверным, то исправлять испытуемого следовало с большим педагогическим тактом.

Немалый вклад в разработку системы контроля в обучении внес *К.Д. Ушинский*, который ввел вступительные и переводные экзамены, установив их сроки и количество баллов, необходимых для перевода в следующий класс.

В 1837 г. Министерство народного просвещения ввело 5-балльную систему оценки знаний. До этого времени существовала словесная оценка, а также 3, 5, 8, 10, 12, 100-балльные системы оценки.

Значительный вклад в разработку теории контроля в педагогике внес *Е.И. Перовский*, который обобщил и проанализировал опыт работы образовательных учреждений в течение четырех десятилетий XX в. В своих работах он сформулировал рекомендации по организации педагогического процесса и некоторых форм контроля. *Е.И. Перовский* считал, что контроль проверки знаний предусматривает как обучение, так и воспитание учащихся [9].

Появление работ *С.И. Зинovieва* в педагогической литературе привлекло интерес к вопросам, посвященным теории и практике проведения контроля в учебных заведениях [4]. В 30-е гг. прошлого столетия основной формой контроля знаний студентов являлся экзамен, который, однако, не инициировал систематическую работу студентов в течение семестра, не мотивировал их к обучению, а также не позволял осуществлять своевременную коррекцию знаний студентов.

Педагогический контроль является одной из важнейших составляющих целостного учебно-воспитательного процесса. Правильно организованный контроль обучения должен быть:

- планомерным, т.е. все ключевые вопросы программы должны найти свое отражение в контрольных заданиях;
- систематическим, что позволит раскрыть уровень овладения знаниями и умениями, повлиять на учебный процесс, активизируя самостоятельную работу обучающихся;
- объективным, что даст возможность оценить успехи и недочеты учебной деятельности, независимо от личностных установок педагога;
- экономичным, не отнимающим много времени у участников учебного процесса и обеспечивающим анализ работы и объективную оценку за небольшой интервал времени;
- простым, не требующим сложных приспособлений и методик использования;
- обозримым, что позволяет делать результаты наглядными и гласными.

Целями контроля являются:

- своевременное выявление пробелов в знаниях и их устранение;
- определение характера ошибок и их коррекция;
- установление и устранение причин появления ошибок;
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- формирование общих и профессиональных умений и личностных качеств;
- выявление степени готовности обучающихся к дальнейшему изучению учебного материала;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- формирование способности к самооценке и взаимооценке учебной деятельности;
- формирование правильного отношения к явлениям окружающего мира.

Основной функцией контроля считается диагностическая, наряду с ней существуют не менее важные функции – образовательная, воспитательная и развивающая.

В учебном процессе все эти функции взаимосвязаны и конкретизируются в зависимости от вида контроля. По видам педагогический контроль подразделяется на исходный (входной, предварительный), текущий, тематический (рубежный), итоговый, заключительный [1].

Входной контроль проводится на начальном этапе изучения дисциплины или раздела для установления исходной степени обученности студента.

Текущий контроль предназначен для наблюдения процесса обучения в динамике. Он обеспечивает диагностику усвоения учебной программы, мотивирует обучение, выявляет уровень владения учебным материалом, способствует неотсроченному повторению. Систематическое проведение дает возможность осуществлять контроль над процессом обучения и вносить при необходимости корректировки.

Тематический контроль помогает оценить учебные достижения обучающихся на конкретном этапе, по окончании изучения какой-либо части курса.

Итоговый контроль проводится после изучения модуля или всего курса для определения уровня обученности по данной дисциплине.

Заключительный контроль осуществляется во время Государственных аттестационных экзаменов, результаты которых должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Контроль и оценка активизируют деятельность студентов и преподавателей, делают ее управляемой и результативной.

Литература

1. *Васильева Н.А.* Квалиметрические основы рейтинговой системы контроля знаний студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 1997.
2. *Гаджиев К.* Сравнительный анализ систем обучения политологии в США, Франции, Великобритании и России // *Alma mater.* 1998. № 4. С. 38–42.
3. *Жураковский Г.Е.* Очерки по истории античной педагогики / предисл. проф. И. Свядковского. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1963.
4. *Зиновьев С.И.* Учебный процесс в советской высшей школе: пособие для преподавателей высших учеб. заведений. М.: Высш. шк., 1975.
5. *Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения. М., 1982. Т. 1–2.
6. Московский университет в воспоминаниях современников: сб. / сост. Ю.Н. Емельянов. М.: Современник, 1989.
7. *Нечаев В.Я.* Социология образования. М.: Изд-во МГУ, 1992.
8. *Никандров Н.Д.* История образования: зачем ее изучать и зачем ее преподавать / Педагогика. 1994. № 5. С. 119–121.
9. *Перовский Е.И.* Проверка знаний учащихся в средней школе. М., 1960.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ж.А. Хамидов, канд. пед. наук, доцент Жиззакского политехнического института (Республика Узбекистан)

Переход к информационному обществу, смена доминирующего вида деятельности человека ставят проблему готовности выпускников профессиональной школы к практической работе в век информатики.

Ускоренное получение дополнительного знания возможно за счет эффективного внедрения в процессе обучения новых информационных технологий. Поэтому проблема информатизации имеет глубокое социальное значение.

Сегодня информационные технологии являются системообразующим элементом информационного пространства, определяющим уровень реального использования информации в качестве ресурса.

Создание информационной инфраструктуры образования включает в себя две основные задачи: информатизацию учебного процесса и информатизацию процесса управления, причем ни одна из них не является второстепенной.

Анализ отечественного и зарубежного опыта использования современных компьютеров в обучении и, в частности, педагогических программных средств как средств автоматизации процесса обучения привел к определенному разочарованию со стороны педагогов-предметников. А именно: при применении компьютера как средства обучения так или иначе часто используются идеология программированного обучения и репродуктивно-рецептурная схема процесса передачи знаний, встроенная в него, что затрудняет творческое мышление студентов. Кроме этого, обучаемый в своей работе «замкнут» на компьютер и такое взаимодействие «обучаемый – компьютер» моделирует взаимодействие «обучаемый – преподаватель», которое в настоящее время слабо изучено, а при всяком моделировании неизбежны неточности и потери.

Эти затруднения можно преодолеть за счет организации предметно ориентированной обучающей среды, когда новое знание рождается не только во взаимодействии обучаемого с компьютером, но и в активном сотрудничестве их друг с другом и с преподавателем, где персональный компьютер обеспечивает естественное разделение ролей в этой совместной деятельности. В этом случае обогащается модель «обучаемый – преподаватель», и преподаватель с помощью педагогических возможностей компьютерных сетей создает проблемные ситуации, способствующие реализации активного и интерактивного диалогов. К тому же преподавателем контролируется процесс решения творческих задач и вносятся изменения в условия совместной деятельности обучаемого с преподавателем.

Все это дает возможность в полной мере реализовать педагогический потенциал современного компьютера, рассматривая его как орудие интеллектуальной работы, партнера и источника формирования учебной среды. Рассмотренному подходу использования компьютеров отдается предпочтение, так как познаватель-

ное развитие обучаемого обусловлено не только его индивидуальной деятельностью, но и общением, совместной деятельностью с другими обучаемыми и преподавателем. Кроме того, не нарушаются физиологические и эргономические требования к работе за экраном дисплея, что очень важно, так как работа с компьютером связана с высоким эмоциональным напряжением, которое не всегда и не каждому может быть полезно. Это модель значительно модифицируется при использовании в образовательном процессе коммуникационных технологий, изменяя существующую парадигму образования, в центре которой стоит студент и его потребности в образовании. Образование должно стать доступным любому человеку, в любом месте, в любое время и по любой специальности.

Широкомасштабное внедрение в учебный процесс средств компьютерных технологий приводит к тому, что, хотя студент и преподаватель могут быть разделены в учебном процессе в пространстве и во времени, но тем не менее при этом происходит прямое дидактическое взаимодействие их между собой. Различные варианты организации этого процесса можно объединить под общим названием интернет-обучение, которое можно определить как целенаправленный, организационный процесс взаимодействия обучающихся с обучаемыми, между собой и со средствами обучения.

С позиции педагогики как науки можно предположить, что процесс виртуального обучения происходит в педагогической системе, элементами которой являются цели, содержание обучающийся, обучаемый и технологическая подсистема интернет-обучения.

В технологической подсистеме виртуального обучения можно выделить четыре блока:

1. Средства обучения.
2. Средства виртуального педагогического общения.
3. Организационные формы проведения учебных занятий.
4. Методическая среда.

Научно обоснованное использование элементов технологической системы виртуального обучения приводит не к перестройке, не к коренному улучшению, а к становлению принципиально новой системы образования, которая может быть названа открытой.

В настоящее время система мультимедиа является одним из ведущих направлений развития информационных технологий. Одной из основных сфер применения систем мультимедиа является образование в широком смысле слова, включая и такие направления, как видеоэнциклопедия, интерактивные путеводители, тренажеры, ситуационные ролевые игры и др.

Использование мультимедиа в образовании обеспечивает возможность интенсификации обучения и повышения мотивации обучения за счет применения

современных способов обработки аудиовизуальной информации, таких, как: манипулирование (наложение, перемещение) визуальной информацией как в пределах поля данного экрана, так и в пределах поля последующего экрана; контаминация (смешение) различной аудиовизуальной информации; реализация анимационных эффектов; деформирование визуальной информации (увеличение или уменьшение определенного линейного параметра, растягивание и сжатые изображения); дискретная подача аудиовизуальной информации; тонирование изображения; тренирование изображения; фиксирование выбранной части визуальной информации для ее последующего перемещения или рассмотрения «под лупой», многооконное представление аудиовизуальной информации на одном экране с возможностью активизировать любую часть экрана (например, в одном «окне» видеофильмы, а в другом – текст); демонстрация протекающих процессов, событий в реальном времени.

В настоящее время можно выделить ряд существенных позитивных факторов, повышающих эффективность обучения на основе использования мультимедийных технологий в образовании, а именно: усиление мотивации обучения, сокращение времени обучения, повышение скорости и прочности усвоения знаний.

Эти эффекты достигаются погружением обучаемого в принципиально новую информационно-

технологическую среду, обеспечивающую расширенное интерактивное взаимодействие, максимально приближенное к естественному. Имеются нерешенные проблемы, которые тормозят массовое внедрение мультимедиа в образование:

1. Экономические – мультимедиа технологии требует дорогостоящей техники.
2. Идеологические – разрыв между аппаратно-программным базисом мультимедиа и отсутствием концептуально-методологических исследований по разработке информационной «надстройки».
3. Психолого-педагогические – не обнаружена зависимость развития творческих способностей обучаемых от использования мультимедиа средств.

Такие мощные технологии, как мультимедиа, обрушивают на студента всевозрастающее количество информации, в которой он может утонуть. Однако эти же технологии в состоянии помочь обучаемым овладеть мыслительными умениями, с помощью которых они могут усваивать этот поток информации. Для этого при использовании технологии мультимедиа в обучении понадобится переключить основное внимание с устройств передачи больших объемов информации на средства структурированного исследования, основанного на мышлении.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

К.Д. Сапашов, преподаватель

Южно-Казахстанского педагогического университета

Осваивая произведения выдающихся художников России и Казахстана на уроках-беседах по изобразительному искусству, обучающихся следует ознакомить с общепринятой искусствоведческой терминологией и в то же время понятия и определения должны соответствовать уровню их развития. В ходе творческого анализа подлинников и репродукций необходимо вызывать определенное эмоциональное отношение обучающихся к произведениям искусства путем яркого рассказа: ассоциативного восприятия близкого по содержанию литературному, музыкальному произведению; обращения к примерам из повседневной жизни.

Так, например, широкое развитие в Казахстане получило ткачество: техника производства ковра восходит еще к эпохе бронзы. Ткали ковры, сумки для хозяйственной утвари, фризы-полосы (бау, баскур) для скрепления и декора юрты, сукно для верхней одежды. Известно более шести способов их изготовления: в технике терме, кежим теру, орамал, быз хесте и других, каждый из которых обуславливал стилистические своеобразие изделий. Тканым изделиям этого периода свойственны геометризация узора, колористическая насыщенность, наличие цветового контура.

В орнаментальный строй входили также всевозможные геометрические элементы, мотивы древа жизни и традиции изображения рогов различных очертаний, комбинирующихся в ряд композиций: кос муйиз (пара рогов), тик муйиз (крестовина, заканчивающаяся роговидными завитками), кырык муйиз (буквы), ес-рок рогов (ромб с многочисленными ответвлениями) и др. Распространено было и плетение узорных циновок – ши, предназначенных для обшивания деревянных решетчатых стенок юрты. Наибольшее распространение в войлочных коврах имеют животные узоры с лейтмотивом бараньего рога. Войлочные ковры декорируются также узорной стежкой, вышивкой, аппликацией сукном, бархатом, сатином, шерстяным шнуром.

Казахское профессиональное изобразительное искусство получило развитие только в годы советской власти, так как в прошлом кочевой образ жизни и господствовавший многие века ислам, запрещавший изображать живые существа, препятствовали его появлению. В отличие от литературы и музыки, национальные традиции которых сложились еще до революции, путь становления и развития, изобразительного искусства был неизмеримо сложнее. До Октябрьской

революции здесь не было не только своих художников-профессионалов, но и хорошо подготовленных русских мастеров, которые могли бы помочь в создании основ для развития станкового искусства. Лишь в 1920 г. в Казахстане была организована изостудия, где преподавали Хлудов, Н. Антонов и скульптор А.С. Пономарев; в 1920–1930-е гг. изобразительное искусство Казахстана делало свои первые шаги. Молодые художники профессионально овладевали мастерством живописи и графики. Пробуя свои силы, они стремились в скромных работах с незамысловатыми сюжетами отразить то новое, грандиозное, что происходило в стране. К ним относятся М. Крутильников, А. Кастеев, А. Исмаилов, И. Савельев, Б. Сарсенбаев, Х. Ходжиков и др. В 1926 г. в Семипалатинске была организована первая передвижная художественная выставка. В быстром и успешном овладении профессиональным мастерством художникам Казахстана помог опыт мастеров братских республик, Москвы и Ленинграда (Б. Иогансон, А. Дейнека, С. Герасимов, А. Пластов).

В ходе творческого анализа известного живописного полотна обучающимся становится более ясной непосредственная зависимость изобразительных средств от авторского замысла художественного произведения.

В итоге каждого занятия мы ставили перед обучающимися ряд вопросов, способствующих выявлению уровня освоения нового материала, эмоционального восприятия живописных и графических произведений и искусства вообще, формирования нравственных, эстетических качеств, степени готовности к самостоятельному творчеству и других:

- назвать художественные приемы и средства, усиливающие эмоционально-эстетическое восприятие произведения искусства;
- «ассоциативность» «наблюдательность» «поэтизация образа» – важнейшие эстетические принципы творчества художника (развить тему);
- перечислить имена русских художников XIX в., отразивших в своих произведениях национально-освободительную борьбу горцев;
- живописное произведение как средство выражения идейно-нравственной, гражданской позиции автора (развить тему);
- назвать живописные свойства различных видов декоративно-прикладного искусства Казахстана;
- роль русского реалистического искусства в становлении профессионального изобразительного искусства Казахстана;
- нравственные и художественно-эстетические принципы творчества казахских художников (назвать и обосновать);
- традиции русского демократического реализма в творчестве Джемала (развить тему) и др.

На основе устных или письменных ответов обучающихся можно прийти к выводу о степени эффективности уроков изобразительного искусства, способствующих художественному и нравственному воспитанию студентов, в той или иной мере перенявших

чувство эстетического вкуса у старших обучающихся в процессе освоения творческого наследия казахских художников.

При реализации цели эстетического вкуса у старших обучающихся и художественного образования обучающихся в целом в ходе пропаганды гуманистических идей, искусствоведческих знаний и развития изобразительных навыков в системе образования представляется необходимым соблюдать ряд важных педагогических условий:

- осуществлять продуманный и обоснованный отбор высокопрофессиональных, совершенных по форме и содержанию художественных произведений, предназначенных для систематизированной демонстрации в определенной хронологической последовательности;
- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельному художественному творчеству, активизируя различные формы творческого соревнования: праздничное оформление интерьеров, систематическое участие в выставках, смотрах, конкурсах и др.;
- поддерживать связи с творческими организациями и учреждениями, музеями, художественными мастерскими, выставочными залами, способствующими расширению возможностей непосредственного общения подрастающего поколения с искусством и его представителями.

Наиболее эффективным способом освоения отечественной художественной культуры, формирования, эстетических и идейно-нравственных представлений обучающихся является систематизированное изучение на уроках изобразительного искусства творческого наследия казахских художников. Использование в эстетическом воспитании обучающихся дидактических возможностей национального своеобразия изобразительного искусства Казахстана благотворно влияет на формирование художественного вкуса обучающихся, их эстетического отношения к окружающей действительности, развивает этническое самосознание подрастающего поколения.

Особое значение в эстетическом воспитании приобретает художественное воспитание, образование и развитие.

Художественное воспитание обучающихся является целенаправленно осуществляемым педагогическим процессом формирования способности чувствовать, понимать, любить и оценивать искусство, создавать художественные ценности.

Художественное образование – процесс освоения обучающимися совокупности знаний, умений, навыков формирования мировоззренческих установок в области искусства и художественного творчества.

Практическое обучение изобразительному искусству, являющееся одним из эффективных методов воспитания, всегда решает комплексную задачу: формирование навыков художественной грамоты, развитие эмоционального восприятия произведений искусства, формирование интеллектуальных способностей, совершенствование художественного вкуса.

Важнейшая воспитательная функция произведений изобразительного искусства, рассматриваемых на уроках, заключается в необходимости и осуществлении *художественно-эстетического образования* обучающихся.

Познание выдающихся образцов художественного творчества требует от обучающихся сопереживания героям, определенного идейного кругозора, культуры чувств, остроты восприятия.

Однако при всем своем высоком развитии декоративное искусство, общественные функции которого ограничивались сферой бытового применения и не отражали в полной мере идеи народного самосознания, не могло стать основой казахского изобразительного искусства.

Рассматривая на уроках-диспутах проблемы национального творчества, мы пришли к выводу, что становление профессионального изобразительного искусства Казахстана основано на следующих базовых условиях:

- взаимодействие локальных художественных особенностей многовекового декоративно-прикладного искусства с прогрессивными традициями русского реализма;
- отображение в творчестве художников самобытной обрядовой, фольклорной тематики, использование элементов народной архитектуры, бытовой утвари, особенностей традиционной одежды и других, усиливающих национальное своеобразие живописных и графических произведений;
- творческое переосмысление опыта предшественников новым поколением художников, стремящихся к ярко выраженной индивидуализации и обновлению изобразительного языка, в то же время, опирающихся в своем творчестве как на традиции народного декоративного искусства, так и художественные течения живописи XX в.

Определяющее влияние на развитие профессионального изобразительного искусства многонациональной республики, формирование идейных гражданских и эстетических представлений казахских художников оказали прогрессивные традиции русского реализма.

Исторические события XIX в., подъем национально-освободительного движения привлекли

особенно пристальное внимание к Казахстану передовой мировой общественности, прогрессивных кругов художественно-творческой интеллигенции России.

В результате продуманного и систематизированного ознакомления обучающихся с творческим наследием казахских художников в ходе уроков-бесед, диспутов, факультативных занятий, творческих вечеров, экскурсий, практических уроков изобразительного искусства можно прийти к следующим обобщающим заключениям:

- казахстанское профессиональное изобразительное искусство решает важнейшую задачу пропаганды, приобщения к нему широких масс, формирования и утверждения эстетического самосознания народа;
- ведущие тенденции казахстанского изобразительного искусства, отображающего актуальные проблемы современного общества и важнейшие этапы истории народа, неразрывно связаны с развитием характерных направлений российской культуры. В то же время не вызывает сомнения наличие локальных особенностей, отличающих самобытную культуру казахстанского профессионального изобразительного искусства от национальных школ других союзных и автономных республик;
- в становлении профессионального мастерства казахстанского искусства, подготовке национальных художественных кадров и освоении метода реализма ведущую роль сыграли русская художественная культура, опыт и помощь русских художников, которые в свою очередь черпали вдохновение в жизни народов Казахстана, его природе, культуре и т.д.

Литература

1. *Алексеева В.В.* Изобразительное искусство и школа. М., 1968.
2. *Алиев А.* Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека. М., 1986.
3. *Копцева Т.А.* Изобразительное искусство и мир интересов человека. М.: Юность, 1994.
4. Народные традиции в современном профессиональном искусстве Казахстана: сб. ст. М., 1984.
5. *Очерки истории советского искусства Казахстана 1917–1941.* М.: Наука, 1987.

АННОТАЦИИ

Алешина Наталья Васильевна

Оценка влияния развития социального интеллекта человека на его социометрический статус в группе

В статье рассматриваются вопросы о месте современных разработок в области социального интеллекта в структуре исследований, посвященных психологии межличностных отношений, в частности психологии лидерства. В проведенном нами исследовании на основе анализа структуры межличностных отношений и уровня развития социального интеллекта юношей и девушек в студенческих группах выявлена взаимосвязь особенностей развития социального интеллекта личности с социометрической позицией в группе сверстников.

Ключевые слова: социальный интеллект, социометрический статус, межличностное общение, лидерство.

Aleshina Natalya Vasilyevna

Impact assessment of person's social intelligence development on his socio-metric group status

The article deals with the problems of the place of modern elaborations in the area of social intelligence in the structure of scientific researches devoted to interpersonal relationships, particularly, leadership psychology. During the performed research, based on the analysis of interpersonal relationships structure and the level of social intelligence development of young girls and boys in student groups, the interconnection between the peculiarities in the social intelligence development of the personality and sociometric position in the group of peers was found out.

Keywords: social intelligence, sociometric status, personal contact, leadership.

E-mail: knv-7@mail.ru

Алисов Е.А., Подымова Людмила Степанова

Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности

В статье рассматриваются проблемы влияния инновационной образовательной среды на самореализацию личности. Излагаются тенденции и принципы развития инновационной образовательной среды профессионального учебного заведения. Отмечается зависимость самореализации личности от факторов развития инновационной образовательной среды.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, самореализация личности, творческая индивидуальность студента, тенденции и принципы развития инновационной образовательной среды.

Alisov Ye.A., Podymova Lyudmila Stepanova

The innovative educational environment as a factor of personal self-realization

In this article we described how problems of the innovative educational environment influence personal self-realization. We stated tendencies and principles of the innovative educational environment development of a vocational

educational institution. The article marks the dependence of personal self-realization on the factors of the innovative educational environment development.

Keywords: the innovative educational environment, personal self-realization, creative individuality of the student, tendencies and principles of development in the innovative educational environment.

E-mail: pool-es@mail.ru

Астафьева Елена Николаевна

Роль социальной компетентности в формировании современного специалиста

В статье рассматривается роль социальной компетентности в структуре профессиональной компетентности, раскрываются особенности ее формирования посредством Способа диалектического обучения на основе реализации межпредметных связей.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, социальная компетентность, Способ диалектического обучения, межпредметные связи.

Astafyeva Yelena Nikolayevna

The role of social competence in the formation of modern specialists

The article deals with the role of social competence in the vocational competence structure. Peculiarities of social competence formation by means of dialectic teaching method on the basis of cross-curriculum relations are revealed.

Keywords: vocational competence, social competence, dialectic teaching method, cross-curriculum relations.

E-mail: kovalenkomila2010@uandex.ru

Афанасьев Владимир Васильевич, Бабич Елена Олеговна
Факторы и предпосылки социально-педагогического сопровождения обучающихся

В статье рассматривается совокупность факторов, связанных с социально-педагогическим сопровождением процесса развития личности в системе начального и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: факторы, социально-педагогическое сопровождение, развитие личности обучающегося.

Afanasyev Vladimir Vasilyevich, Babich Yelena Olegovna

The factors and suppositions for social and pedagogical support of students

The article reveals the complex of factors connected with social and pedagogical support of the process of person development in the system of primary and secondary vocational education.

Keywords: factors, social and pedagogical support, person development of a student.

E-mail: vvafv@yandex.ru
elba86@yandex.ru

Баранов Алексей Викторович

Особенности системы клубного военно-патриотического воспитания молодежи в России

В статье рассматриваются возможности военно-патриотического клуба как формы организации воспитательной работы и социализации личности российского подростка. Раскрываются организационно-методические и содержательные особенности системы клубного военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: нравственное воспитание, воспитание патриотизма, военно-патриотический клуб.

Baranov Aleksey Viktorovich

The peculiarities of military club education system in Russia

The article is devoted to the possibilities of military clubs as a form of organizing upbringing work and person socialization of Russian teenagers. The article reveals organizational, methodical and content details of the military club educational system.

Keywords: moral education, upbringing of patriotism, military club.

E-mail: okop@firo.ru

Берснев Михаил Николаевич

Сэмпл-технология (клонирование компетенций)

Новая дистанционная образовательная технология – сэмпл-технология является логическим продолжением кейс- и интернет-технологий и предполагает синтез профессиональных образовательных программ и профессиональной подготовки (на основе накопленного образовательного контента с использованием общедоступных коммуникационных технологий), что должно положительно отразиться на доступности и качестве дистанционного обучения и способствовать развитию наставничества и консультирования, без чего немислима реализация принципов непрерывного образования как основы информационного общества.

Ключевые слова: дистанционная образовательная технология, сэмпл-технология, сэмпл-консультант, повышение квалификации, клонирование компетенций, образовательный стандарт, непрерывное образование.

Bersenev Mikhail Nikolayevich

Sample technology (cloning competences)

A new distance learning technology, called Sample-technology is a logical continuation of the previous Case and Internet technologies and involves building on the experience of learning content using a publicly available communication technology to produce synthesis of professional educational programs and vocational training, which should positively affect the availability and quality of distance learning and promote mentoring and counseling, which is unthinkable without the implementation of the principles of lifelong learning as the basis of the information society.

Keywords: distance learning technologies, sample technology, sample consultant, the trainee should be

able, clone competencies, educational standards, lifelong learning.

E-mail: mnbers@narod.ru

Бороненкова Любовь Сергеевна

Формирование учебной и социальной компетентностей у студентов на занятиях по физической культуре

В статье рассмотрено формирование необходимого уровня учебной компетентности в сфере физического воспитания студентов средних профессиональных учебных заведений. Одновременно с этим в процессе совместной групповой деятельности у студентов формируются навыки социальной компетентности. Исследование проходило в виде разработки и практической реализации специализированной балльно-рейтинговой системы, которая позволила определить начальный уровень и обеспечить последующий контроль динамики показателей учебной и социальной компетентностей у студентов колледжа.

Ключевые слова: учебная компетентность, социальная компетентность, балльно-рейтинговая система, процесс физического воспитания.

Boronenkova Lyubov Sergeyevna

The formation of educational and social competencies among the students at physical culture lessons

The article considers the formation of the demanded level of educational competence in the sphere of physical education of students of secondary vocational institutions. The skills of the social competence in the process of joint collective activity of the students are to be formed simultaneously. The research was conducted as a development and realization of the specialized rating system of marks that made it possible to define the initial level of the educational and social competences of the college students and to carry out the following control of the improvement of the indicators of the ones.

Keywords: educational competence, social competence, rating system of marks, process of physical education.

Тел.: 8(906)878-65-28.

Воронина Ольга Александровна

Концептуальные основания управления взаимодействием специалистов в условиях Окружного методического центра

В статье рассматриваются вопросы построения системы управления качеством взаимодействия специалистов в условиях научно-методического центра, анализируется роль субъектов и объектов управления в этом процессе, исследуется социально-психологический аспект проблемы педагогического менеджмента. Предполагается, что взаимодействие в управленческой деятельности обеспечивает функционирование и развитие управляемой системы, способствует достижению цели

при наличии определенной ценностной ориентации и соответствующей технологической разработке.

Ключевые слова: система, управление, взаимодействие.

Voronina Olga Aleksandrovna

Conceptual substantiation of specialist management interaction under the conditions of a District methodological center

The article deals with the issues of creating the system of managing the quality of specialists' interaction under the conditions of a scientific-methodical Centre, it analyses the roles of subjects and objects of management in the process, it studies social-psychological aspects of pedagogical management issue. It is supposed that the interaction in management provides functioning and developing the management system, promotes achieving the target if the certain value orientation and proper technological elaboration exist.

Keywords: system, management, interaction.

E-mail: docenza@mail.ru

Востриков Владимир Алексеевич, Тиссен Петр Павлович

Физическая культура как фактор формирования телесности человека

В статье рассматриваются вопросы формирования телесности человека как основы становления культуры личности. Приведен феномен культуры как социального явления, обоснована деятельность, выступающая фактором преобразования человека. Механизмом формирования телесности человека является физическая культура и ее ценности. Само тело человека рассматривается как основа, над которой надстраиваются духовность, характер, личностные свойства и качества личности.

Ключевые слова: культура, физическая культура, человек, телесность, культура личности.

Vostrikov Vladimir Alekseyevich, Tissen Petr Pavlovich

Physical culture as the factor of a human's corporal activity formation

The article deals with the questions of forming human corporality as a base for forming personal culture. The article shows the culture phenomenon as a social phenomenon, it substantiates the activity as the factor of personal transformation. The mechanism of forming a human corporality is physical training and its values. The human body itself is considered as a basis for spirituality, character, personal qualities and qualities of the person.

Keywords: culture, physical raining, a human, corporality, person's culture.

E-mail: v.vostrikov@rambler.ru

Герасимова Наталья Игоревна

Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности

Данная статья посвящена одному из основных видов человеческой деятельности – игровой деятельности. Автор раскрывает специфику игровой деятельности в процессе языкового образования переводчика. Деловая игра рассматривается как средство профессиональной подготовки переводчика. В статье представлены основные характеристики и виды деловой игры.

Ключевые слова: деятельность, иноязычная деятельность, речевая деятельность, игровая деятельность, игра, деловая игра

Gerasimova Natalya Igorevna

Business game as an interactive method of teaching speech activity

The article is devoted to one of the main aspects of human activities – play activity. The author reveals the specifics of play activity in the process of teaching interpreter students. Business game is examined as a means of vocational training of an interpreter. The article represents basic characteristics and kinds of a business game.

Keywords: activity, foreign activity, speech activity, game activity, game, business game.

E-mail: gernata06@mail.ru

Голуб Лидия Владимировна, Паршин Александр Владимирович

Корпорация средних специальных учебных заведений – инновационный кластер образовательно-профессионального пространства региона

В условиях модернизации образования возрастает роль новых общественных форм управления системой среднего профессионального образования и сетевых форм взаимодействия средних специальных учебных заведений. Актуализируется важность разработки образовательно-социальных инновационных проектов, нацеленных на изменение содержания. В статье представлена модель территориального профессионально-образовательного кластера как нового института общественного участия в управлении образованием.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, модель корпоративного сотрудничества.

Golub Lidiya Vladimirovna, Parshin Aleksandr Vladimirovich
The corporation of secondary vocational institutions is an innovative cluster of educational and vocational environment of the region

Under the conditions of education modernization the role of new social forms of managing the system of secondary vocational education and web forms of interaction of secondary vocational institutions is growing. The efficiency of working out educational and social innovative projects aimed at content changing is being actualized. The article represents the model of territory vocational and educational cluster as a new institute of social participation and education management.

Keywords: innovations, innovative activity, a model of corporate cooperation

E-mail: vvgolub@mail.ru

Григорьева Марина Викторовна

Формирование лингвоэкологической культуры у студентов педагогического колледжа

Статья посвящена проблемам лингвоэкологического развития студентов педагогического колледжа, раскрывает формы работы над речевой культурой будущих педагогов.

Ключевые слова: лингвистическая экология (лингвоэкология), речевая культура, экология культуры, язык студентов.

Grigoryeva Marina Viktorovna

The formation of the linguo-ecological development of the students in a teacher training college

The article is devoted to the problems of linguo-ecological development of the students in a teacher training college, it reveals the forms of speech work on the habits of intending teachers.

Keywords: linguistic ecology (linguo-ecology), speech habits, ecology of culture, language of students.

E-mail: grigmw@mail.ru

Дуброва Татьяна Игоревна

Организация уровневой дифференциации профессионального обучения

В статье раскрываются теоретические основы и практические пути организации уровневой дифференциации обучения как средства подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности. Обоснованы сущность, функции и характерные особенности профессиональной подготовки в контексте общей теории дифференцированного обучения.

Ключевые слова: проектирование модели, уровневая дифференциация, профессиональная подготовка.

Dubrova Tatyana Igorevna

Organizing the level differentiation of vocational training

The paper contains theoretical and practical viewpoints on the issue of organizing level differentiation of teaching as a means of vocational career training of mentally handicapped students. The article substantiates the essence, functions and characteristic peculiarities of vocational training in the context of general theory of differentiated education.

Keywords: project of the model, level differentiation, vocational career training.

E-mail: lika.x@bk.ru

Ёлочкин Михаил Евгеньевич, Лаврентьева Дина Александровна

Проблемы обучения растровой графике в профессиональной школе

В статье рассматриваются типичные ошибки, возникающие при изучении растровой графики. Авторы заостряют внимание на темах, которые, по их мнению,

необходимо освоить в ходе изучения данного вида графики и овладения им для практического использования, а также подчеркивают значение этого вида графики, которая послужила основой для развития других видов компьютерной графики. Изучение этого раздела требует творческого подхода и четкого представления материала.

Ключевые слова: растровая графика, технология растровой графики, принципы работы с растром, типичные ошибки при работе с растром, компьютерная графика.

Yelochkin Mikhail Yevgenyevich, Lavrentyeva Dina Aleksandrovna

The questions of teaching engraving graphic arts in a vocational school

The article considers typical mistakes arising in the process of studying engraving graphic art. The authors pay attention to the topics which are necessary to be mastered in the process of studying this kind of graphic art and mastering it for practical use, and as well they underline the meaning of this kind of graphics, which is the base for developing other kinds of computer graphics. Studying this area demands a creative approach and a concrete material demonstration.

Keywords: engraving graphic art, technology of engraving graphic art, the principles of work with engraving, typical mistakes of work with engraving, computer graphics.

E-mail: elochka@list.ru

Епифанова Мария Васильевна

Качество школьного образования в контексте компетентностного подхода

В статье рассматриваются особенности реализации компетентностного подхода в школьном образовании. Этот подход нацелен на развитие личности, помогает отследить ценностные ориентиры, которые являются основой в системе школьного образования. В учебном процессе данный подход предполагает совместную деятельность учителя и учащегося по достижению определенных воспитательных и образовательных целей.

Ключевые слова: школьное образование, компетентностный подход, качество образования, система, модернизация.

Yepifanova Mariya Vasilyevna

The quality of school education in the context of a competence approach

The article considers the peculiarities of competence approach realization in school education. This approach is aimed at the development of personality, specifies and helps to track valuable reference points which are basic in the system of school education. In the process of education this approach intends to unite teacher's and pupil's activity to attain certain educational objective.

Keywords: school education, competence approach, the quality of formation educational quality, system, modernization.

E-mail: masha0531@yandex.ru

Жихарева Алла Анатольевна

Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы учреждения профессионального образования

В статье представлено научно-теоретическое обоснование сущности проблемы социальной активности личности с позиции философии, психологии и педагогики. Определены свойства и виды социальной активности. Особое внимание в статье уделено проблеме формирования социальной активности студентов высших и средних профессиональных учебных заведений в условиях существующих воспитательных систем. Исследована структура социальной активности, представлены составляющие ее три компонента: мотивационный, операционный и рефлексивный.

Ключевые слова: социальная активность, воспитательная система, профессиональное образование.

Zhikhareva Alla Anatolyevna

The formation of social activity of students under the conditions of upbringing system of vocational education institutions

The article represents scientific-theoretical grounds of the essence of the issue of personal social activity from the point of philosophy, psychology and pedagogics. The features and types of social activity are defined. Particular attention is given to the problem of formation of social activity of students in present educational systems in secondary and higher vocational education institutions. The structure of social activity is researched, its three components are presented: motivational, operational and reflexive.

Keywords: social activity, educational system, vocational education.

E-mail: docenza@mail.ru

Жуков Вадим Геннадьевич

Определение понятия «конкурентоспособность» будущих рабочих и специалистов технического сервиса

В статье рассматриваются подходы к определению понятия «конкурентоспособность» применительно к специалистам технического (автомобильного) сервиса, его структурные и содержательные компоненты. Определяются ключевые структурные компоненты, отражающие конкурентоспособность специалиста автомобильного сервиса.

Ключевые слова: компетентность, автомобильный сервис, структурные компоненты, профессионально важные качества, конкурентоопределяющие личностные качества.

Zhukov Vadim Gennadyevich

The definition of the notion "competitiveness" of future workers and technical service specialists

The article deals with the approaches to the concept of "competitiveness" applied to the specialists of technical (automobile) service, its structural and substantial components. The key structural components reflecting competitiveness of the expert of automobile service are defined.

Keywords: competence, automobile service, structural components, vocationally significant qualities, competitive-defined personal qualities.

E-mail: kptc2006@rambler.ru

Иванова Мария Петровна

Педагогические условия профессионально-личностного самоопределения студентов педколледжа

В статье рассматривается проблема профессионально-личностного самоопределения студентов педколледжа. Педагогические условия профессионально-личностного самоопределения студентов педколледжа в Центре эстетического образования выявлены на основе антропологического, аксиологического, компетентностного подходов.

Ключевые слова: эстетическая компетентность, образование, индивидуальное образовательное пространство, самоопределение, профессионально-личностное самоопределение, антропологический, аксиологический, компетентностный подходы.

Ivanova Mariya Petrovna

Pedagogical conditions for vocational self-determination of teacher training college students

The article reveals the problem of pedagogical conditions of teacher training college students' vocational self-determination. Pedagogical conditions of vocationally-personal self-determination of college students in the Center of esthetic education are developed on the base of anthropological, axiological and competence approaches.

Keywords: aesthetic competence, education, students' individual educational space, self-determination, vocational self-determination, anthropological, axiological, competence approaches.

E-mail: mila.paul@mail.ru

Ищенко Анжелика Валентиновна

Проблема повышения эффективности обучения на уроках английского языка

В статье описывается педагогическая технология обучения иностранному языку, условно названная автором как дискуссия-провокация. Эта методика позволяет вовлечь обучающихся в обсуждение проблем, волнующих их, она повышает учебную мотивацию и активность обучающихся, вызывает потребность расширять лексический запас, знать правила грамматики.

Ключевые слова: дискуссия, провокация, компетенция, педагогическая технология.

Ishchenko Angelica Valentinovna

The problem of raising the efficiency of learning the English language lessons

The article describes the educational technology of learning a foreign language, conventionally called by the author "a discussion-provocation". This technique allows students

to engage in the discussion of issues that concern them, it increases the learning motivation and activity of students, arouses their long for expanding their vocabulary, know the rules of grammar.

Keywords: debate, provocation, competence, educational technology.

E-mail: andjelika_1374@pochta.ru

Коваленко Людмила Николаевна

Формирование ключевых профессиональных компетенций на практических занятиях по дисциплине «Экономика отрасли»

В статье дается анализ подхода к самостоятельной образовательной деятельности студентов. В качестве основного авторы предлагают принять следующее положение: студент и преподаватель должны четко осознавать, что самостоятельная деятельность студента осуществляется в его интересах. Для стимуляции самостоятельной деятельности студентов используется 10-балльная система. Оценки, полученные студентами учитываются при рубежном контроле

Ключевые слова: самостоятельная образовательная деятельность, балльная система, профессиональная компетенция.

Kovalenko Lyudmila Nikolayevna

Developing key vocational skills at practical lessons on «Industrial economics»

The article gives the analyses of the approach to independent educational activity of students. The authors suggest to take the following statement as the main one: the student and the teacher should totally understand that student's independent activity is being conducted in his own interests. For stimulating independent activity of students they use a 10-rating system. The marks which the students have can be taken into account at the frontier control.

Keywords: self-study, rating system, vocational skills.

E-mail: kovalenkomila2010@yandex.ru

Кузнецова Елена Александровна

Организационно-педагогические условия подготовки рабочих кадров для индустрии гостеприимства в ресурсном центре

В статье раскрываются возможности ресурсных центров, созданных на базе образовательных учреждений профессионального образования, и их роль в профессиональной подготовке рабочих кадров для индустрии гостеприимства.

Ключевые слова: организационно-педагогическая модель, ресурсный центр, профессиональная подготовка.

Kuznetsova Yelena Aleksandrovna

Organizational and pedagogical conditions for training working personnel for the hospitality industry in a resource centre. The article reveals the possibilities of

resource centers, created on the base of the educational establishments of vocational education, and their role in the vocational training of working personnel for the hospitality industry.

Keywords: the organizational-pedagogical model, resource Centre, vocational training.

E-mail: pl_48@mail.ru

Лыткина Наталья Леонидовна

Роль профессиональной этики в подготовке персонала в сфере социально-культурного сервиса и туризма

В статье рассматриваются вопросы профессиональной этики специалистов, работающих в сфере социально-культурного сервиса и туризма. Обозначены основные требования, предъявляемые к сотрудникам контактных и неконтактных служб. Отмечается важность знаний, умений и навыков в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: индустрия туризма, профессиональная этика, психологический климат, анимация, люди с ограниченными возможностями здоровья.

Lytkina Natalya Leonidovna

The role of vocational ethics in training staff in the sphere of socio-cultural service and tourism

In this article we discuss the issues of the vocational ethics of specialists working in the field of socio-cultural service and tourism. We outline the basic requirements for the staff of contact and non-contact services. We note the importance of knowledge and skills in communicating with people with disabilities.

Keywords: tourism, professional ethics, psychological climate, animation, people with disabilities.

E-mail: miv_85@bk.ru

Макеева Екатерина Александровна

Специфика обучения диалоговому общению будущих журналистов посредством интервьюирования

Коммуникативно-компетентностный подход к академическому курсу по иностранному языку в высшем учебном заведении является наиболее уместным и эффективным, который может соответствовать принципам высшего профессионального образования. Коммуникативно-компетентностный подход рассматривается как система готовности студентов к формированию методов профессионального общения. Коммуникативно-компетентностный подход к академическому курсу по иностранному языку в высшем учебном заведении предполагает создание условий для ключевых лингвистических навыков и умений и формирование опыта общения на иностранном языке, который способствует формированию лингвистически образованного профессионала.

Ключевые слова: профессиональное общение журналистов, интервью, интервью на иностранном языке,

функции интервью, методико-технологическая модель использования интервьюирования.

Makeyeva Yekaterina Aleksandrovna

The peculiarity of teaching dialogue communication for journalists-to-be by means of interviewing

Communicative competency approach to foreign language academic course in higher institutions is the most appropriate and efficient that might accord with the higher professional education principles. Communicative competency approach is considered as the system of students' capacity to professional communication formation methods. Communicative competency approach to foreign language academic course for students of higher education institutions suggests the conditions creation for key linguistic competencies, knowledge and a foreign language communication experience formation that help to form professionally linguistic-educated person.

Keywords: vocational communication of journalists, interview, foreign language interview, interview functions, methodologically-technological model of using interviewing.

E-mail:

Мальгина Светлана Юрьевна

Особенности формирования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по профессии «Повар, кондитер»

В статье рассмотрен механизм формирования вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 260807.01 «Повар, кондитер» (ФГОС НПО).

Ключевые слова: профессиональный стандарт, вариативная часть, функциональный анализ.

Malgina Svetlana Yuryevna

The peculiarities of forming an elective component of basic vocational education program on "Cook, confectioner" vocation

The article discussed the mechanism of forming an elective part of basic vocational education program (OPOP) on 260807.01 "Cook, confectioner" (FSES PVE) vocation.

Keywords: vocational standard, elective part, a functional analysis

E-mail: MalginaSV@yandex.ru

Медведева Марина Владимировна

Методика определения уровня познавательной активности обучающихся

В статье предложена методика определения уровня познавательной активности обучающихся. Определены внешние и внутренние показатели, влияющие на уровень познавательной активности. Приведен мате-

матический расчет и дана характеристика уровней познавательной активности.

Ключевые слова: методика, показатели, активность, внеклассная работа, работоспособность, эмоциональное состояние, мотивация, внимание, уровни познавательной активности.

Medvedeva Marina Vladimirovna

The technique of defining the level of informative activity of pupils

The article offers the technique of defining the level of informative activity of pupils. It represents external and internal indicators influencing the level of informative activity. Mathematical calculation is shown and the characteristic of levels of informative activity is given.

Keywords: technique, indicators, activity, out-of-class job, working capacity, emotional condition, motivation, attention, levels of informative activity.

E-mail: medvedeva64@rambler.ru

Полякова Елена Александровна

Организационно-педагогические условия подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования

В статье ставятся вопросы создания организационно-педагогических условий для подготовки современных рабочих кадров. Этот процесс предполагает реализацию взаимосвязи теории и практики профессиональной подготовки, формирование профессиональных знаний, умений и навыков с учетом закономерности учебно-производственной деятельности и теории интеграции и дифференциации, осуществление проблемного и развивающего обучения, модернизацию традиционной системы обучения.

Ключевые слова: подготовка рабочих кадров, организационно-педагогические условия, профессиональное образование.

Polyakova Yelena Aleksandrovna

Organizational and pedagogical conditions for training working personnel in the system of secondary vocational education

The article raises the questions of creating organizational and pedagogical conditions for training modern working personnel. This process presupposes the realization of vocational training practice and theory interaction, the formation of vocational skills, knowledge taking into consideration the objective laws of educational and producing activity and the theory of integration and differentiation, the realization of problem and developing education, modernization of the traditional system of education.

Keywords: training working personnel, organizational-pedagogical conditions, vocational training

E-mail: elena.p_9410@mail.ru

Попова Юлия Анатольевна

Формирования профессионально-значимых качеств студентов ссуза

Статья посвящена проблеме формирования профессионально значимых качеств личности. Анализируются результаты анкетирования студентов нового набора для выявления у них профессионально-значимых качеств личности. Определяются причины, обуславливающие трудность восприятия будущими специалистами технических понятий и соответственно низкий уровень сформированности знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, уровень учебной мотивации, отношение к профессии.

Popova Yuliya Anatolyevna

The formation of vocationally-essential qualities of secondary vocational education students

The article is concerned with the problems of students' vocationally-essential qualities. The results of the first year students' questionnaire are analyzed to bring out their vocationally-essential qualities. The article defines the reasons that cause some difficulties in technical determination understanding by the future specialists and consequently their low level of knowledge, abilities and skills.

Keywords: vocationally-essential qualities, level of educational motivation, vocational attitudes.

E-mail: yulek78@list.ru

Сапашов К.Д.

Педагогические условия воспитания обучающихся средствами изобразительного искусства

В статье рассматривается эстетическое воспитание обучающихся на примерах казахского изобразительного искусства. Автор считает необходимым соблюдать при этом ряд важных педагогических условий: продуманно отбирать художественные произведения, стимулировать стремления обучающихся к самостоятельному художественному творчеству, поддерживать связи с творческими организациями и учреждениями. Наиболее эффективным способом освоения художественной культуры, формирования, эстетических и идейно-нравственных представлений обучающихся является систематизированное изучение на уроках изобразительного искусства творческого наследия казахстанских художников.

Ключевые слова:

Sapashov K.D.

Pedagogical conditions of upbringing the students by means of art

The article considers aesthetic upbringing of students by examples of Kazak Art. The author considers it important to follow a number of essential pedagogical principles: to choose thoroughly pieces of art, to stimulate students' aspiration for independent creativity, to maintain the

connection with creative organizations. The most efficient way of mastering art, of forming aesthetic and moral ideas of students is a systematic study of art heritage of Kazak Artist at the lessons.

Keywords:

E-mail: nelya-ltpo@mail.ru

Старицына Светлана Григорьевна

Ретроспективный анализ понятия «педагогический контроль» в профессиональном образовании

Данная статья посвящена педагогическому контролю в профессиональном образовании. В статье мы рассматриваем процесс формирования педагогического контроля со времен Древней Греции и до наших дней. Мы описываем условия организации контроля, его цели, функции и формы.

Ключевые слова: педагогический контроль, научная педагогика, система контроля в обучении в России, целостный учебно-воспитательный процесс, цели контроля, виды контроля.

Staritsyna Svetlana Grigoryevna

Retrospective analysis of the notion "pedagogical control" in vocational education

The article is about teaching control in the vocational training. In this article we consider the process of formation of the teaching control from Ancient Greece to the present time. We talk about the conditions of the control organization, its objects, functions and forms.

Keywords: pedagogical control, scientific pedagogics, a system of controlling education in Russia, wholesome educational and upbringing process, control goals, control kinds

E-mail: staritsina@rambler.ru

Хамидов Ж.А.

Использование мультимедийных технологий в профессиональном образовании

Автор рассматривает мультимедийные технологии как мощное средство, повышающее эффективность обучения, в частности, усиливающее мотивацию к обучению, сокращающее время обучения, повышающее скорость и прочность усвоения знаний. Эти эффекты достигаются погружением обучаемого в принципиально новую информационно-технологическую среду, обеспечивающую расширенное интерактивное взаимодействие, максимально приближенное к естественному. Также в статье рассматриваются нерешенные проблемы, которые тормозят массовое внедрение мультимедиа в образование.

Ключевые слова: педагогические возможности компьютерных технологий, мультимедийные технологии, эффективность обучения, информационно-технологическая среда.

Khamidov Zh.A.

The use of multi-media technologies in vocational education

The author considers multi-media technologies as a powerful means improving the efficiency of education, in particular, strengthening the motivation for education, reducing the time of studying, elevating the speed and stability of perceiving the knowledge. These effects can be achieved by involving a student into a principally new informational environment, allowing widening of interactive cooperation, maximally close to a real one. The article also regards unsolved problems, which retard mass involving multimedia into education.

Keywords: pedagogical possibilities of computer technologies, multimedia technologies, the efficiency of education, informational and technological environment.

E-mail: nelya-ltpo@mail.ru

Штанов Сергей Николаевич, Салимова Альфия Фаизовна
Возможности «case-study» в подготовке студентов к проектной деятельности

В статье рассматриваются возможности «case-study» как подготовительного этапа к выполнению продолжительного по времени образовательного проекта:

выявление и актуализация межпредметных связей, обеспечение единства методических подходов в содержательной и воспитательной линиях в процессе подготовки специалистов в техникуме, изучение этапов проектной деятельности для решения проблемы в конкретной практической ситуации.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, кейс-стади, организация обучения студентов в техникуме.

Shtanov Sergey Nikolayevich, Salimova Alfiya Faizovna
Possibilities of “case-study” in training students for the project activity

The article considers the possibilities of "case-study" as a preliminary stage of a long-term educational project: revealing and actualization of inter-subject communications, maintenance of unity of methodical approaches in substantial and educational lines during the process of training college students, studying design activity stages in the process of a solution search of a problem in a concrete practical situation.

Keywords: the project, design activity, a case-study, the organization of training of students in college.

E-mail: shtanovsn@mail.ru
afsalimova07@mail.ru

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 109316, Москва, Волгоградский пр-т, 43.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел./факс: 8-495-972-37-07.

Подписано в печать 24.01.2011. Тираж 3000 экз.
Формат 60 х 90 1/8. Объем 10,0 печ. л. Уч.-изд. л. 9,30.

Отпечатано в ООО «Типография Полиграфия»
107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 18, к. 4
Заказ _____