

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НОЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов, доктор эконом. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров ссузов России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

И.И. Калина, заместитель министра образования и науки РФ, канд. пед. наук

С.Л. Каплан, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук

А.Г. Кутузов, ректор Московского гуманитарного педагогического института, доктор пед. наук, профессор

И.П. Пастухова, зам. директора Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук, доцент

Г.П. Скамницкая, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук

В.И. Байденко, доктор пед. наук, профессор

А.А. Бакушин, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук

Г.И. Васин, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук

Л.Д. Давыдов, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук

З.Ф. Драгункина, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Л.Н. Дубровина, методист Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы

В.М. Журавковский, академик РАО, доктор техн. наук, профессор

В.Ф. Кривошеев, доктор ист. наук, профессор

Г.В. Мухаметзянова, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор

В.П. Парфенов, зам. председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по делам Федерации и региональной политике

М.М. Прокопьева, профессор Якутского государственного университета, доктор пед. наук

И.В. Роберт, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук

А.Н. Рошин, методист Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук

С.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

А.И. Сидоренко, канд. ист. наук, начальник отдела секретариата председателя Государственной Думы

С.П. Смирнов, вице-президент Союза директоров ссузов России, канд. пед. наук

Ф.Ф. Харисов, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276

Электронный адрес: <http://www.ckpom.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.

Рукописи не возвращаются.

Содержание

Проблемы и перспективы

- Проблемы составления документов, определяющих деятельность колледжа как юридического лица – Н.Г. Можаява, А.В. Можаяв, М.Г. Лаврентьева 2
- Роль исследовательской деятельности в процессе самоопределения студентов – С.Ю. Сенатор 6

Модернизация образования

- К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях – С.Г. Григорьева 9
- Профессиональная подготовка подростков как один из компонентов инновационного развития Центра образования – В.А. Попик 12
- Подготовка специалистов по туризму в среднем профессиональном образовании – Г.И. Зорина, А.И. Зорин 15

Организационная работа

- Муниципальный компонент в содержании образования: общие и частные задачи – И.И. Бабкина 17
- Составляющие эффективного педагогического образования – А.Г. Кутузов 19

Вопросы воспитания

- Профессионально направленная воспитательная работа со студентами колледжа – будущими экологами – А.В. Курманов 22
- Становление гражданской позиции учащейся молодежи в учебно-воспитательном процессе – Е.И. Сухова, О.И. Лебедь 24

Учебный процесс

- Развитие творческой активности студентов в Иркутском политехническом колледже – В.Г. Северов 26
- Обучение профессиональной коммуникации студентов-юристов на занятиях по иностранному языку – А.А. Киченко 27

Качество образования

- Опыт внедрения системы менеджмента качества в российское образовательное пространство – Г.П. Скамницкая 29
- К вопросу о качестве учебно-воспитательного процесса – Н.В. Култашева 32
- Системный подход к развитию инновационных процессов – Г.П. Каюда 35

Компетентностный подход в обучении

- Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе студенческого самоуправления – Н.Ю. Зубенко, Е.И. Сухова 37

Познакомьтесь

- Санкт-Петербургскому экономико-технологическому колледжу питания – 80 лет
- Подводим итоги, намечаем новые рубежи – Б.Н. Исаев 40
- Стратегия подготовки профессиональных кадров для индустрии питания – Т.С. Артюк, Е.Ю. Федина 41
- Иркутскому авиационному техникуму – 75 лет – В.Г. Семенов 42

Научно-методическая работа

- Характеристика метода определения этнокультурной обученности – Е.В. Невмержицкая 44
- Кейс-метод в обучении органической химии: составление и использование заданий – А.М. Деркач 45

Научно-исследовательская работа

- Мотивационная готовность выпускников ссуза к будущей профессиональной деятельности – О.В. Ефимова 47
- Своеобразие формирования творческих компетенций у будущих учителей: этнопедагогический аспект – Э.И. Сокольникова 50
- Поликультурное образование студентов педагогических колледжей с учетом особенностей младших школьников коренных народов Севера – Н.Н. Рудь 52
- Реализация исследовательской функции как фактор активизации профессионального саморазвития педагога – Т.Н. Рамазанова 55

В помощь педагогу

- Мультимедиа-технологии как современное средство активизации познавательной деятельности студентов – И.Л. Кожемяко 57
- Роль игры в формировании эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития – А.Д. Томилина 58

Социальное партнерство

- Учебный центр «Эдуполи» в Санкт-Петербурге – А.Ф. Андреева 60
- Аннотации 61

ПРОБЛЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА КАК ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

*Н.Г. Можяева, зам. директора, доцент, канд. ист. наук,
А.В. Можяев, начальник отдела
нормативно-правового обеспечения, канд. ист. наук,
М.Г. Лаврентьева, юрист, методист отдела
нормативно-правового обеспечения
(ГУ ЦКПО)*

В настоящее время с принятием Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (далее – Федеральный закон № 83-ФЗ) государственным организациям предоставлена дополнительная свобода действий. До принятия этого закона практически вся их деятельность определялась выполнением заданий учредителя, а дополнительные действия, результатом которых становилось внебюджетное финансирование, необходимо было постоянно согласовывать с тем же учредителем.

Теперь же влияние учредителя на государственные организации ограничивается предоставлением субсидии на оплату государственных услуг в соответствии с действующими в различных областях хозяйствования стандартами – той деятельности, ради которой и создавались указанные организации. Все, что выходит за пределы таких стандартов, но при этом остается в рамках деятельности организаций, становится предметом оказания дополнительных услуг и оплачивается уже непосредственно потребителями этих услуг. При организации такого рода деятельности с учетом действующей нормативной правовой практики организация в результате данной процедуры получает финансовые средства сверх бюджета, которыми может оперировать по своему усмотрению.

Фраза «организация деятельности с учетом действующей нормативной правовой практики» означает не только требование к соблюдению законодательства в деятельности государственных организаций, но и требование к оформлению такой организацией базовых, т.е. обеспечивающих деятельность организации в рамках ее жизненного цикла, документов в соответствии с действующими в правовой практике нормативно-правовыми и нормативно-методическими актами.

Под базовыми документами государственной организации правомерно понимать уставные документы и локальные акты организации. Из последних следует выделить акты, регулирующие делопроизводство и документационное обеспечение деятельности организации.

В соответствии с Государственным стандартом ИСО 15489-2001 «Информация и документация – Управление документами» определение документа звучит так: «Документы (records) – информация, созданная, полученная и сохраняемая организацией или частным лицом в качестве доказательства при подтверждении правовых обязательств или управленческой деятельности». Следует отметить, что в

действующей судебной практике РФ документация является доказательством только в том случае, когда она составлена и оформлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми и нормативно-методическими актами.

Помимо этого, требования к указанному оформлению этих документов основываются на специфике норм гражданского права. Если в составлении и оформлении документа допущены ошибки и неточности, то с юридической точки зрения такой документ не существует, а следовательно, не может использоваться в деятельности организации. Соответственно, если на основе такого документа организация выполняет какую-либо деятельность, то эта деятельность является неправомерной и подлежит ограничению, вплоть до закрытия данного направления деятельности организации.

Это крайне важно учитывать при работе с потребителями услуг, как физическими, так и юридическими лицами. Потребитель услуги имеет право на получение информации по данной услуге, в частности, на основании каких нормативных правовых актов, в т.ч. и локальных актов организации, она оказывается. Неточность в составлении и оформлении документа, регламентирующего такую услугу, может привести к некорректному составлению плана оказания услуги и, как следствие, к обращению потребителя в суд, признанию судом недействительности договора на оказание такой услуги, возврату потребителю полученных от него средств и возможностью произведения организацией иных оплат, в частности судебных издержек. Не говоря уже о том, что данное направление деятельности может быть по решению суда закрыто для организации.

Для образовательных учреждений наиболее характерный пример такого рода – услуги дополнительного образования. Без учета всех нормативов, регламентирующих как процесс оказания таких услуг, так и оформление локального акта об оказании таких услуг, данный акт может быть признан недействительным в случае обращения потребителя в суд, со всеми вытекающими отсюда последствиями, даже при условии оказания самой услуги в полном соответствии со всеми нормативными правовыми документами.

Следует помнить, что устав любой организации составляется в соответствии с действующим законодательством РФ и представляет собой по сути свод прав и обязанностей данной организации. Говоря более образно, устав есть «лицо» организации. Таким образом, если в уставе не указано какое-либо направление деятельности для данной организации (даже разре-

шенное ей законом), то организация не имеет права на реализацию данного направления. Если же в уставе не указаны какие-либо обязанности организации, то тем самым организация нарушает закон, снимая с себя те или иные обязанности, возложенные на нее законодательством РФ.

Локальные акты организации являются продолжением устава, и перечень их должен присутствовать в уставе. Зачастую в соответствующем разделе устава встречается фраза: «Локальными актами организации являются приказы, распоряжения, положения, утверждаемые директором организации». Это может быть правильно для обычной организации, но для образовательного учреждения наличие локальных актов регулируется указанными выше нормативными правовыми документами. А вопросы перспективного планирования тем более должны решаться в деятельности каждой, особенно государственной, организации.

Таким образом, указанные локальные акты (за исключением программы развития) должны быть перечислены в соответствующем разделе устава в обязательном порядке.

Вопросы документационного обеспечения управления хотя и не регулируются законодательно, тем не менее не являются менее важными в сравнении с иными аспектами деятельности колледжа. Документирование любой деятельности, осуществляемой в колледже, при условии составления документов в соответствии с действующими нормативными актами, является в первую очередь подтверждением рациональности в деятельности учебного заведения. Таким образом, номенклатура дел как основа для ведения делопроизводства и соответственно обеспечения коммуникации как между структурными подразделениями организации в целом, так и между сотрудниками отдельного подразделения должна быть составлена в соответствии с действующими нормативными актами.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся ошибки, возникающие при составлении указанных документов, и варианты их исправления.

Как правило, основные ошибки в уставах колледжей обнаруживаются при сверке уставов со ст. 13 Закона «Об образовании».

1. *В уставе не указан статус образовательного учреждения.*

Этот пункт в действующей нормативной правовой практике понимается двояко. Согласно указанному выше Закону «Об образовании», в государственный статус образовательного учреждения включены тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ, который устанавливается при государственной аккредитации ОУ (ст. 12, п. 6). На основании сказанного правомерно рассматривать статус образовательного учреждения исходя из его полного названия. Так, тип учреждения определяется формой собственности – государственное (муниципальное) или частное. Вид – профилем деятельности учреждения (образовательное, научно-исследовательское и др.). Возможно также в связи с

принятием Федерального закона № 83-ФЗ потребуются добавление определения – «казенное», «бюджетное» либо «автономное». Категория определяется уровнем и направленностью образовательных программ, реализуемых данным учреждением (среднего (полного) общего, среднего профессионального, высшего профессионального и пр.).

При определении статуса учреждения в этой трактовке следует учитывать изначальную форму организации учреждения, указанную в нормативном правовом документе о создании такого учреждения, т.е. если образовательное учреждение изначально создано как колледж, то такое учреждение является учреждением среднего профессионального образования. А при наличии лицензии на реализацию, например, программ дополнительного образования, это необходимо отразить в уставе, но безотносительно к статусу такого учреждения.

Однако в соответствии с инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 08.06.1998 № 30 «О статусе образовательных учреждений» статус образовательных учреждений определяется как «юридическое лицо». Отсутствие указания на это в уставе колледжа влечет различные негативные последствия. Например, образовательное учреждение, не имеющее статуса юридического лица, не может претендовать на получение лицензии на право ведения образовательной деятельности и последующие аттестацию и государственную аккредитацию.

Отсутствие у образовательного учреждения статуса юридического лица может явиться основанием для отказа органов социальной защиты засчитывать в стаж, дающий право на пенсию за выслугу лет, период работы в этих образовательных учреждениях, что приведет к ущемлению прав педагогических работников.

Таким образом, авторы рекомендуют указывать в уставе колледжа как полное название учреждения (по Закону «Об образовании»), так и слова «[наименование учреждения. – *Авт.*] является юридическим лицом». И далее, по тексту устава, указывать все свойства юридического лица, приведенные в Гражданском кодексе РФ и собранные в указанном выше письме.

2. *В уставе не указаны типы и виды реализуемых колледжем образовательных программ.*

Бывают случаи, когда колледжи впадают в другую крайность и перечисляют в уставе все образовательные программы, прописанные у них в лицензии или в свидетельстве о государственной аккредитации. В случае, если соответствующая служба не продлит срок действия указанного свидетельства по какой-либо из образовательных программ, колледжу придется переделывать устав. В идеале этот пункт должен выглядеть примерно так: «...является реализация программ: основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального, базового и повышенного уровней, дополнительного профессионального образования; профессиональной подготовки, переподготовки и повышения

квалификации; по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья» (естественно, виды образовательных программ следует указывать в соответствии с лицензией на образовательную деятельность для конкретного колледжа).

3. В уставе не указана продолжительность обучения на каждом его этапе.

Это может привести к тому, что колледж получит право произвольно менять сроки обучения, что чревато снижением качества образования (уменьшение сроков обучения) либо приведет к незаконному получению финансовых средств (в случае продления сроков платного обучения).

В данной ситуации рекомендуется включить следующий абзац: «Продолжительность обучения на каждом этапе обучения, нормативный срок освоения образовательных программ устанавливается действующими государственными образовательными стандартами среднего профессионального и начального профессионального образования».

4. В уставе не указаны либо указаны не полностью порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников.

Это может привести к тому, что руководство колледжа получает право отчислять учащихся произвольно, исходя из субъективных представлений, без соблюдения соответствующих норм и правил. Также возможен вариант, когда учащегося и надо бы отчислить, но отчислить его невозможно, поскольку соответствующего пункта в уставе нет.

На практике руководство колледжа при составлении устава трактует отчисление учащегося исключительно как меру наказания, тогда как отчисление может в целом производиться по следующим причинам: собственное желание учащегося и/или его родителей; окончание срока обучения (в том числе без присвоения квалификации в связи с неудовлетворительными результатами итоговой государственной аттестации); заключение квалифицированной экспертной комиссии поликлиники о невозможности продолжения обучения по состоянию здоровья; академическая неуспеваемость — получение неудовлетворительной оценки по двум и более предметам в период экзаменационной сессии; грубое однократное или систематическое нарушение дисциплины или правил внутреннего распорядка, требований устава; совершение административного или уголовно наказуемого деяния, наносящего урон престижу колледжа; в соответствии с решением суда; призыв на военную службу; при переводе в другое образовательное учреждение, т.е. в случае невозможности продолжать обучение в данном образовательном учреждении.

Необходимо включить в устав указанные выше пункты и описать порядок отчисления, т.е. процедуру и документы, подтверждающие правомерность отчисления и его факт.

5. В уставе не рассмотрены система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения.

Фраза, встречающаяся в уставах по этому вопросу и гласящая: «Колледж самостоятелен в выборе форм и порядка проведения промежуточной аттестации», хотя и основана на Законе «Об образовании» (ст. 15, п. 3) и Типовом положении об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (раздел III, п. 27), утвержденном постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 № 543, однако не является в полном объеме правомерной, поскольку имеет место определенное противоречие.

Основной деятельностью колледжа является образовательная. Образовательная деятельность осуществляется на основе следования государственным образовательным стандартам начального и среднего профессионального образования, в которых указывается (в зависимости от изучаемых специальностей), в какой форме должна проводиться промежуточная аттестация. Система оценок в этом случае определяется теми же стандартами, поскольку оценочная (она же балльная) система коренным образом отличается от аналогичной зачетной системы (по принципу «зачет — незачет»).

Поэтому рекомендуется внести в устав колледжа фразу: «Система оценок при промежуточной аттестации, формы и методы ее проведения определяются Положением о промежуточной аттестации, составленным на основе соответствующих государственных образовательных стандартов и утверждаемым директором колледжа». Такое Положение является локальным нормативным актом, и в случае, если колледж не будет аккредитован по какой-либо специальности, это положение проще будет откорректировать, чем вносить изменения в устав. Соответственно, это Положение должно быть внесено в список локальных актов, перечисленных в уставе.

6. Отсутствует описание режима занятий обучающихся, воспитанников.

Это может привести к произвольному распределению времени обучения, к переутомлению (или недостаточному освоению материала) со стороны обучающихся, к невозможности точного расчета учебной нагрузки (и, следовательно, оплаты в соответствии с отработанными часами) для работников колледжа.

Данную проблему решает Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)», раздел III, п. 22–24 (утверждено постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 № 543). Указанные пункты следует в полном объеме включить в устав колледжа.

7. Отсутствует упоминание о возможности оказания колледжем платных образовательных услуг и рассмотрение порядка их предоставления (на договорной основе).

Действующие Правила оказания платных образовательных услуг (утверждены постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 № 505, в ред. от 15.09.2008) в необходимом объеме рассматривают такие вопро-

сы. Также действует приказ Минобразования РФ от 28.07.2003 № 3177 «Об утверждении примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования».

Отсюда следует, что в уставе колледжа в соответствующем разделе должны быть перечислены платные образовательные услуги, которые оказывает колледж, и указано, что такие услуги предоставляются на основании указанных Правил (чтобы не переделывать устав в случае внесения в Правила изменений, в скобках после названия Правил следует добавить: «Утверждены постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 № 505, в действующей на момент оказания услуг редакции»), а также, что на оказание таких услуг заключается договор, при этом данный договор составляется по форме, утвержденной указанным выше приказом.

8. *В уставе не описан порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).*

Родители (законные представители) обучающегося или студента являются участниками образовательного процесса, поскольку в соответствии с гражданским правом человек считается полностью дееспособным по достижении им 18 лет (кроме случаев эмансипации с 16 лет по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда, в случае, если несовершеннолетний работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью (ст. 27 ГК РФ)). Таким образом, родители (законные представители) обучающихся до достижения ими 18 лет регулируют ряд вопросов, в том числе и оплаты за обучение.

Кроме того, в соответствии с действующей нормативной правовой практикой, как Российской Федерации, так и международной, образовательное учреждение принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в период учебного времени в соответствии с расписанием занятий конкретного образовательного учреждения.

Таким образом, в уставе должны быть отражены следующие моменты:

а) указано, что при прохождении вступительных испытаний и зачислении на платное место колледж заключает с родителями (законными представителями) учащегося трехсторонний договор об оплате предоставляемых образовательных услуг, где стороны распределены следующим образом: администрация, учащийся, его родители (законные представители), с указанием их прав и обязанностей по договору;

б) в разделе устава «Участники образовательного процесса» следует указать родителей (законных представителей) учащихся в качестве таких участников и рассмотреть их права и обязанности, а также формы связи между ними и колледжем, в частности, в целях пресечения прогулов учащимися занятий и повыше-

ния ответственности родителей (законных представителей).

9. *В уставе не указано, что колледж может открывать свои счета в органах казначейства.*

Очень часто в уставе сказано, что «колледж имеет лицевой счет в органах казначейства», но не указано, что колледж может иметь еще один счет – для перечисления финансовых результатов внебюджетной деятельности. А если есть такой счет, то и порядок управления имуществом, полученным в результате внебюджетной деятельности, меняется в свете Федерального закона № 83-ФЗ. Без этого указания получается, как минимум, что, во-первых, колледж не может открывать новые счета (что не соотносится с гражданским правом); во-вторых, колледж может открывать новые счета в любых банках (что невозможно для бюджетных учреждений). Эта ошибка встречается в уставах практически всех колледжей.

Для ее исправления в устав следует внести следующие строки в раздел «Общие положения»: «Колледж имеет лицевой счет, открытый в органах казначейства», в раздел «Финансовая деятельность колледжа»: «Колледж имеет право открывать другие расчетные счета для получения финансовых поступлений от внебюджетной деятельности также в органах казначейства».

10. *В уставе не указана компетенция учредителя.*

Эта ошибка приводит к тому, что формально компетенция учредителя может быть ограничена либо расширена. Необходимо внести в устав компетенцию учредителя, которая, как правило, является типовой и содержит в себе следующие пункты: осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью колледжа; осуществляет контроль за образовательной деятельностью колледжа; утверждает устав колледжа, изменения и дополнения к нему; проводит экспертную оценку возможных последствий заключенных колледжем договоров аренды, а также принятия уполномоченными органами решений о ликвидации, реконструкции, модернизации, изменении назначения зданий, сооружений для обеспечения образования, воспитания, развития обучающихся, воспитанников; назначает на должность и освобождает от занимаемой должности директора колледжа; утверждает штатное расписание.

11. *В уставе не рассмотрен порядок оплаты труда сотрудников.*

Это может привести к тому, что руководство колледжа будет произвольно распределять надбавки и доплаты, никак не мотивируя такое распределение, что негативно повлияет на трудовой коллектив и, как следствие, повлечет обращение недовольного работника или группы работников в суд.

В ряде уставов встречается фраза: «Колледж в пределах имеющихся у него средств самостоятельно определяет размеры доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера». Основой для расчетов является Перечень примерных показателей стимулирования основного персонала федеральных

бюджетных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки РФ, за качество и количество труда (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 21.11.2008 № 356).

Ориентируясь на указанный Перечень, следует составить Положение об оплате труда с указанием, помимо вопросов заработной платы и должностного оклада, типов и видов материального стимулирования, а также с определением, в какой форме будут рассчитываться такие виды материального стимулирования (обычно используют МРОТ либо проценты от оклада сотрудника). Естественно, это Положение должно быть вписано в раздел устава «Локальные акты колледжа».

В устав необходимо вставить следующие предложения: «Заработная плата, должностной оклад выплачиваются работнику за выполнение им должностных обязанностей и работ, обусловленных трудовым договором. Выполнение работником других обязанностей и работ оплачивается по дополнительному соглашению, кроме случаев, предусмотренных законодательством РФ. Наличие и размеры форм материального стимулирования работников представлены в Положении об оплате труда».

В этом же пункте требуется указать порядок комплектования штата работников образовательного учреждения. Отсутствие этого пункта может привести к недостаткам в подборе персонала, что недопустимо при работе с подростками и юношеством. Авторы рекомендуют ввести в устав следующее дополнение: «Для

работников колледжа работодателем является данное образовательное учреждение. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документом об образовании.

К педагогической деятельности в колледже не допускаются лица, которым она запрещена по приговору суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и преступлений, при наличии которых лица не допускаются к педагогической деятельности, устанавливаются законодательством РФ».

Данный текст является базовым и может быть дополнен в случае появления в действующей нормативной правовой практике РФ каких-либо иных признаков, в соответствии с которыми лица могут быть допущены либо не допущены к педагогической работе.

12. В уставе отсутствует требование об утверждении изменений и дополнений устава учредителем.

Это приводит к противоречию в уставе, поскольку данное требование выводится из компетенций учредителя, рассмотренных в том же уставе. В соответствующий раздел устава следует ввести такого рода пункт: «Изменения и дополнения в устав колледжа принимаются Советом колледжа и утверждаются учредителем».

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

С.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Получение профессии в рамках профессионального образования является доминантой для значительной части студентов. Но что это означает? В образовательном учреждении студент может усвоить только знания о нормативных требованиях, содержании труда, ценностях сообщества. О практическом освоении профессии речь может идти лишь в рамках производственной практики, организация которой для многих отделений остается серьезной проблемой. Строго говоря, только одну профессию может передать преподаватель студенту — профессиональную специализацию. Фактически учебное заведение только готовит человека к освоению профессии. Чем сложнее профессия, тем фундаментальнее должна быть ее образовательная база, поскольку сложная профессия предполагает овладение смежными с ней областями деятельности.

По мнению *Н.Ш. Никитиной, М.А. Валеева, П.Е. Щеглова*, профессиональная практическая ориентация учебного заведения, в частности вуза, — это

утопическая мечта. Перечень профессий и специальностей по переписи населения СССР в 1926 г. насчитывал 10 300 наименований, в 1939 г. — около 19 тысяч, по материалам переписи 1959 г. — около 30 тысяч, а в 1989 г. — около 60 тысяч наименований [4].

А.М. Новиков считает, что учебные заведения профессионального образования должны сосредоточить свои усилия на универсальной подготовке будущих специалистов. Он объясняет такой подход тем обстоятельством, что в течение жизни человек 4–5 раз меняет профессию и многие специальные знания ему становятся не нужны [5]. То есть изучение многих практико-ориентированных предметов неоправданно и это учебное время лучше занять общепрофессиональной (универсальной) подготовкой.

Его поддерживает *Т. Пирсонс*, который отмечает: «Требуемой для профессиональной деятельности компетентности, как правило, достигают только с помощью продвинутого формального образования, кото-

рое сосредоточено сегодня в академических условиях. Профессия в самом чистом виде — это академическая профессия, профессия поиска и передачи знаний. Она окружена кольцом профессий, посвященных приложению знаний к задачам общественного порядка (право), здоровья (медицина), эффективности государственных и частных организаций (администрация), эффективного использования ресурсов вне социальной среды (технология) и т.д.» [7, с. 99].

Распределение ответов студентов относительно существа образования можно соотнести с данными, полученными по вопросу о предпочитаемых студентами учебных занятиях. Оказалось, что занятия, развивающие исследовательские навыки, выбрали 25,0% студентов в 1997 г. и 16,5% — в 2004 г. Занятиям, которые дают теоретические знания («теория»), отдали приоритет соответственно 13,1 и 13,8% студентов. Предпочитали занятия, развивающие практические навыки («практика»), 44,6 и 56,2% студентов [1].

Нет сомнения в том, что подавляющее большинство выпускников не должны и не станут в будущем профессионально заниматься наукой, но, на наш взгляд, в профессиональном образовании исследования должны занимать одно из основных мест, ибо именно в них труднее всего имитировать деятельность. Исследование приучает к точной постановке целей и задач, заставляет считаться с имеющимися ресурсами и использовать адекватные средства достижения цели. Исследование не прощает пренебрежительного отношения к процедурам и организации. Завершение исследовательской работы требует точных выводов и ответственности за представленные результаты.

Все эти требования и навыки необходимы в каждой профессии. В ходе исследования студент знакомится с целым рядом ролей, каждая из которых позволяет формировать качества, необходимые для успешной деятельности в любой сфере, например, лаборант, практик-экспериментатор, обработчик, аналитик, организатор и др. Все эти роли научат студента работать в команде, ценить труд других людей и ответственно относиться к своему участию.

Виды исследовательской деятельности студентов могут быть различными. Прежде всего, это участие студентов в *научной работе*, проводимой преподавателями. Вот яркий пример. В ходе одного исследования студентам задавался вопрос: «Готовы ли Вы принять участие в исследовательской работе, проводимой сотрудниками ОУ?». Принять участие в исследованиях в любом случае, даже если работа не будет оплачена, готовы 41,4% опрошенных студентов. Однако более половины студентов, согласно опросу, не высказали желание принять участие в такого рода исследованиях. Нужно иметь в виду, что студенты, которые не участвуют в исследовательских проектах, переоценивают степень своей готовности к бескорыстному труду. Не имея опыта, они не могут оценить трудоемкость работы. Однако соотношение двух показателей — желания и реального участия в исследованиях свидетельствует о резерве для активизации работы студентов [6].

Еще одним видом исследовательской деятельности являются *самостоятельные работы* студентов, выпол-

ненные под руководством преподавателя. Эти работы не обязательно должны называться научными. В последнее время слишком легко стали присваивать этот статус студенческим работам. Исследовательская деятельность может быть квалифицирована как учебно-исследовательская. С точки зрения структуры такая деятельность носит исследовательский характер, но ее результат не претендует на научность в том случае, если он не имеет научной новизны. Здесь большое значение имеет выбор темы. Она должна предполагать возможность строить работу на основе оригинальной информационной базы.

Например, превратить ближайший социум в «лабораторию» полезнее с точки зрения развития исследовательских навыков, чем заниматься глобальными темами и переработкой информации из третьих рук.

Иногда, при соответствующем выборе темы, скромным обаянием исследования может обладать и реферат. Работа студентов с материалами, размещенными в сети Интернет, часто настораживает преподавателей. Действительно, сервисные возможности Сети в сфере образования огромны. Можно непосредственно из Сети или с помощью размещенной там рекламы об образовательных услугах получить в готовом виде не только реферат, но и докторскую диссертацию. Согласно данным, полученным в ходе социологического исследования, только 27,5% опрошенных не использовали «образовательный сервис», т.е. не покупали и не получали безвозмездно готовые работы от других студентов, в электронных лавках или в сети Интернет. Готовыми рефератами воспользовались 50,6% студентов, лабораторными работами — 3,8%, курсовыми работами — 13,8%, отчетом о практике — 1,9% опрошенных. При этом работами, размещенными в Интернете или купленными в электронной лавке, воспользовались 28,5% студентов. Купили или получили безвозмездно от других студентов в электронном или распечатанном виде различные работы 27,5% студентов. Возможно, что часть этих работ первоначально также была «скачана» из сети Интернет. Работы в рукописном варианте получили или купили 11,5% опрошенных [6].

В настоящее время следует серьезно озадачиться девальвированием самостоятельности студентов в плане овладения ими научным методом познания. Причиной тому является, как это ни покажется парадоксальным, сам подход к профессиональной подготовке. Суть его в следующем: декларируется научный и творческий подход к образованию, на деле же превагирует академически-догматический прагматизм, все более затягивающий массы студенчества в «болото» репродуктивного и студенческой предприимчивости лишь на уровне, «где списать» и «что прочитать».

Усугублению такого положения дел в современной профессиональной педагогической подготовке студентов, к сожалению, косвенно способствует нередко существующий формализм в выполнении курсовых и даже дипломных работ, но более всего — все более «разбухающее» содержание педагогического образования. В результате из рук студентов в руки преподавателей перетекают компьютерные перепечатки рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ.

Свернуть эту сферу услуг невозможно, следовательно, нужно поставить сеть Интернет на службу образованию. Темы предлагаемых работ, в том числе и рефератов, должны быть уникальными с точки зрения предполагаемой информационной, источниковой базы. Если студент работает с электронными информационными ресурсами, осуществляя самостоятельный поиск и переработку материала, его работа вполне соответствует требованиям исследовательского труда. Препятствием является чаще всего недостаточно интенсивная работа с Интернетом самих преподавателей.

Возможности переработки информации на компьютере не соизмеримы с возможностями, предоставляемыми работой в библиотеке. Поэтому задание, которое ориентировано на библиотечные стандарты трудоемкости, легко выполняется в электронном варианте простым заимствованием небольшого числа электронных текстов. Сложность задания должна быть адекватна новым возможностям поиска и переработки материала.

Формулировка темы реферата подразумевает, что преподаватель видит социальные или познавательные проблемы, с которыми она связана, и представляет собой направления поиска необходимого материала.

Как нам представляется, учебно-исследовательская работа должна начинаться еще в школе. Исследования не только предоставляют широкие возможности для формирования личности профессионала, о чем писали выше, но и помогают учащимся правильно выбирать профессию.

Школьник, ориентируясь в мире профессий, должен отдавать себе отчет в том, какие качества будут востребованы той или иной профессией. Склонен человек работать от 8 до 17 часов или ему по плечу ненормированный рабочий день, основанный на самодисциплине? Ответив на этот вопрос, он выбирает: стать ему бухгалтером или социологом.

Профессия потребует от него в большей степени интеллектуальных аналитических или организаторских способностей? Тогда он становится либо физиком, либо специалистом по связям с общественностью. Способен человек работать с живыми людьми, понимать их боль или ему больше подходит «общаться» с рядами цифр, за которыми конкретный человек пропадает? Тогда он – либо психолог, либо финансист.

Возникает вопрос: почему исследование нельзя совместить с выработкой и закреплением практических навыков, которые важны для будущей профессии? Например, математики, осваивающие навыки программирования, могут включать эту деятельность в решение исследовательских задач, и это очень продуктивный способ приобретения практических навыков. Здесь обозначаются три проблемы [2].

Во-первых, самоопределение студентов. Если студент ограничивает свои задачи становлением себя как узкого специалиста-практика, то он не оценивает значения исследований даже там, где объективно в них включается. Так из образования исчезает сверх-

задача. Это может быть связано, с одной стороны, с изменением атмосферы учебного заведения, с другой – с личностными качествами и уровнем подготовки абитуриентов. Можно предположить, что часть абитуриентов изначально считает себя не способной к исследовательской деятельности, а преподаватели не прилагают достаточных усилий, чтобы развить их способности.

Во-вторых, сочетание таких факторов, как большой объем аудиторной работы, низкое вознаграждение преподавательского труда, невостребованность обществом научного потенциала СПО и ВПО, привело к сокращению объемов исследований. Возможна ситуация, когда студент, погружаясь в атмосферу учебного заведения, не находит подтверждения своему стремлению к исследованию. Существует потребность в развитии таких форм работы, которые бы объединили студентов, преподавателей и сотрудников в совместной исследовательской деятельности.

В-третьих, в структуре учебного процесса не заложены достаточные основания для развития исследовательских навыков. Курсовые работы должны составлять по трудозатратам студентов и преподавателей более значительную часть, нежели это имеет место сегодня. Обеспечение исследовательской работы студента – очень трудоемкая задача. Поэтому расчет часов нагрузки преподавателя должен исходить не из максимума 10 часов на руководство дипломной работой, а из минимума того же количества часов для руководства работой первокурсника. Государственный стандарт предписывает выполнение курсовых работ в рамках времени, отведенного на учебные дисциплины. Это приводит к тому, что данный вид работы плохо оснащен ресурсом времени.

Достойное положение в обществе предполагает становление полноценного его члена. Идеальна ситуация, когда интересы отдельной личности не противостоят интересам всего общества и каждый член общества не только стремится к личной выгоде, но и думает о благополучии того общества, той страны, в которой он живет. С этой позиции можно сделать вывод, что, для того чтобы занять достойное положение в обществе, личности требуется получить от профессионального образования:

- а) набор теоретических знаний и практических умений, навыков, необходимых для будущей деятельности, получения дохода и принесения общественной пользы;
- б) развитые личностные и профессиональные качества (кругозор, уровень интеллекта – умение решать сложные задачи различного характера, абстрактное мышление); личностно-психологические характеристики (организаторские способности, самостоятельность в принятии решений, чувство ответственности за свои действия и т.д.), необходимые для успешной профессиональной и общественной деятельности (жизни); здоровье и физические навыки, обеспечивающие высокую работоспособность;
- в) высокий уровень воспитания и культуры [8].

Литература

1. *Марухина О., Берестнева О.* Системный подход к оценке качества образования // Стандарты и качество. 2002. № 4.
2. *Медик В.А., Осипов А.М.* Вузовское студенчество: образ жизни и здоровья. М.: Логос, 2003.
3. Молодежь на пороге XXI века. Социальные проблемы / отв. ред. А.М. Осипов, В.В. Матвеев. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2001.
4. *Никитина Н.Ш., Валеев М.А., Щеглов П.Е.* Управление качеством образования. Системный подход // Системы управления качеством: проектирование, организация, методология: материалы X симп. «Квалиметрия человека и образования: методология и практика». Кн. 4 / под науч. ред. Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.
5. *Новиков А.М.* Российское образование в новой эпохе // Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000.
6. *Огородникова И.А.* Как готовить специалистов в университете? // Социологические исследования. 2003. № 8.
7. *Пирсонс Т.* Система современных обществ / пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева; под ред. М.С. Ковалевой. М.: Аспект Пресс, 1997.
8. *Щеглов П.Е., Никитина Н.Ш.* Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов // Университетское управление. 2003. № 1 (24).

К ПРОБЛЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С.Г. Григорьева, доцент Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук

Понятие «инновационная деятельность» имеет широкий смысловой диапазон. В педагогике оно рассматривается как вид педагогической деятельности, как творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования, как социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

В современном понимании инновация – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент» [4].

Синонимом инновации является понятие «новшество».

Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [8, с. 273].

Педагогическая инновация чаще всего проявляется в процессе деятельности учителей в области образования молодого поколения.

М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [2, с. 6].

Авторы работ по педагогической инноватике *М.С. Бурин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. По-*

лонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое. Мы разделяем это мнение и считаем, что педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения, воспитания, направленные на их совершенствование.

Небезынтересно мнение *В.И. Загвязинского*, который полагает, что новое в педагогике – это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в представленном виде, в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но это и комплекс элементов (или отдельные компоненты педагогического процесса), которые несут в себе прогрессивное начало, позволяют в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования [1].

В современном обществе первая волна осознания потребностей в новом качестве образования вылилась в идею создания учебных заведений нового типа: гимназий, лицеев, колледжей, образовательных центров, учебно-воспитательных комплексов и т.д.

Вторая волна преобразований привела к потребности в расширенном, качественно новом научном обеспечении образовательных и воспитательных процессов как в учреждениях нового типа, так и в традиционных структурах, не способных к самостоятельным, осознанным и целенаправленным преобразованиям. В связи с этим на первый план выходит задача создания новых по содержанию и идеологии диагностико-развивающих центров психолого-педагогического и

медико-социального сопровождения, региональных центров управления развитием образования, которые смогли бы взять на себя целый ряд важнейших функций образовательной системы, остающихся на сегодняшний день нереализованными. В этом видится сегодня эффективный путь сближения науки и педагогической практики.

Научное обеспечение экспериментальной работы в обучении и воспитании при всем ее многообразии предполагает определенную унификацию и доступность для широкого практического использования, так как учебные заведения должны обеспечивать обществу ценный и личностно значимый результат. На это направлены происходящие в настоящее время на федеральном и региональном уровнях процессы стандартизации всех ступеней образования. Это третья волна преобразований современной системы образования.

Россия входит в международный рынок образовательных услуг и приводит в соответствие с общепринятыми во всем мире требованиями учебные планы и образовательные программы школ, средних специальных учреждений и вузов. При этом с учетом общих тенденций развития системы образования за регионами остается определенная свобода в выборе и разработке содержания регионального и местного компонентов образования [7].

В системе образования можно выделить следующие типы нововведений:

по их принадлежности к учебно-воспитательному процессу:

- в содержании;
- методике, технологии, организационных формах, методах, средствах учебно-воспитательного процесса;
- управлении образовательным учреждением;

по масштабности:

- федеральные;
- региональные;
- национально-региональные;
- образовательные учреждения нового типа;

по педагогической значимости:

- обособленные (частные, локальные, единичные и т.д.), не связанные между собой;
- модульные (комплекс частных, связанных между собой инноваций);
- системные;

по происхождению:

- модификационные, т.е. усовершенствованные;
- комбинированные (присоединение к ранее известному новому компонента);
- принципиально новые.

По мнению ряда исследователей (*И.Ф. Исаев, Л.И. Мищенко, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов*), необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необ-

ходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и испытание педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики;

- усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов;
- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в деятельности руководителей педагогических коллективов, методических служб учебных заведений становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание необходимых условий для их успешной разработки и применения;
- вхождением образовательных учебных заведений в рыночные отношения, созданием новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности [5, с. 493–494].

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Поэтому есть необходимость рассмотреть эту категорию.

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное — проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;

- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения) [1, с. 69–71].

Инновационная деятельность преподавателей имеет свою специфику. К таким специфическим особенностям можно отнести освоение методологии педагогического эксперимента, которое достаточно подробно описано в книге *А.В. Лоренсова, М.М. Поташица, О.Г. Хомерики* [9].

С другой стороны, научный поиск или инновационная деятельность предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. В силу специфики новаторской, поисковой работы она осуществляется очень часто на ощупь, за пределами существующего опыта и лишь частично может регулироваться и контролироваться действующими институтами. Поэтому общество вынуждено доверять исследователю, новатору, полагая, что в процессе свободного поиска истины, новых решений и способов реализации стоящих перед обществом задач он не предпримет действий, способных в дальнейшем нанести ущерб интересам общества. Следовательно, свобода творчества должна сопрягаться с высочайшей личной ответственностью субъекта инновационного поиска [6].

Труд педагога по освоению новшеств настолько специфичен и сложен, что исключительно велика зависимость его эффективности от того, будет ли он понимать смысл употребления тех или иных новшеств, осуществлять их поиск, выбор и применение. Поэтому эффективная инновационная деятельность может быть осуществлена только адекватно личностно и профессионально ориентированным субъектом с эвристическим или креативным уровнем интеллектуальной инициативы на фоне доминанты мотива личностной самоактуализации в профессиональной сфере.

В основе реального осуществления инновационной деятельности лежат умения построения концептуальной основы педагогического новшества, включающие диагностику, прогнозирование, разработку программы эксперимента, анализ ее осуществления, деятельностьную реализацию инновационной программы, отслеживание хода и результата внедрения, коррекцию и рефлексию инновационных действий. Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры. В связи с этим особое значение приобретает решение вопросов, связанных с регуляцией педагогической деятельности, в частности с саморегуляцией. Это вопрос о том, как приобретает личностный смысл овладение инновационной деятельностью и ее последующая творческая реализация.

Итак, анализ теоретических и методических работ, посвященных инновационной деятельности, позволил

нам раскрыть закономерности и принципы организации данной деятельности.

Таким образом:

- введение образовательных новаций призвано обеспечить улучшение жизнедеятельности общества в целом, повысить возможность реализации потребностей членов общества;
- инновация – это новинка, новшество, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны; инновация (изменение) может не нести абсолютно новую идею, но в данный момент и в данной ситуации приобретает особое значение для учебно-воспитательного процесса;
- инновации – это такие изменения, которые, сохраняя все положительное в накопленном опыте, избавляют образовательную систему от выявленных дефектов и приводят ее полностью или частично на новый уровень, отличающийся от существующего улучшением условий и результатов функционирования;
- педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, направленные на их совершенствование.

Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

За первой стадией инновационной деятельности, характеризующейся энтузиазмом, может наступить «инновационный шок», характеризующийся депрессией, фрустрацией, выходом из которого могут быть адаптация и согласование позиций и ценностей участников инновационной деятельности, далее наступает этап самореализации и личностного роста. Адаптация к новому предполагает саморазвитие и самореализацию, т.е. индивидуальный рост без ущерба целостности личности в новых условиях.

Литература

1. *Загвязинский В.И.* Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
2. *Кларин М.В.* Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
3. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.
4. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М., 1996.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. М., 2000.
6. *Сериков В.В.* Методологические и теоретические проблемы педагогики, личностно ориентиро-

- ванного образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www/vsp.ru/Pedagogika/index.html>
7. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
 8. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.
 9. *Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В.* Развитие школы как инновационный процесс. М., 1994.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПОДРОСТКОВ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ

*В.А. Попик, куратор по НМР
Центра образования № 2006 (г. Москва)*

Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть назначение системы профессиональной подготовки — оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор молодежи жизненного пути, адаптацию ее к профессии.

Модернизация общего среднего образования — глобальный инновационный процесс. Инновационная деятельность образовательного учреждения является способом рационализации школьного механизма в целях повышения его эффективности. Под *инновациями* понимают в данном случае лишь то, что возникает и имеет будущее, что способствует прогрессивному и созидательному развитию. Инновация — это новшество с положительным эффектом.

Именно поэтому не всякое новшество является инновационным. Особенность инновации в том, что она при ее внедрении начинает приносить пользу, способствует развитию.

Инновационность как процесс актуализируется в рамках Концепции модернизации российского образования, Программы развития образования до 2025 года, Болонской декларации, определяющих стратегию развития российской инновационной национальной системы в рамках стратегий инноваций, как частичных, так и локальных.

Это обуславливает изменение не только существующих норм организационной культуры образовательного учреждения по принятию целей и стратегии развития образовательного учреждения, но и нормативную необходимость улучшения коллективных внутригрупповых отношений, системы управленческих методов.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная подготовка учащихся является одной из важнейших задач инновационно развивающегося Центра образования.

Направления профессиональной ориентации подростков:

- *профессиональная информация* — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- *профессиональная консультация* — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении в целях принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом их психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- *профессиональный подбор* — предоставление учащимся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- *психологическая поддержка* — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Современное образование немислимо без инновационных процессов, которые, по мнению ряда исследователей (*Н.Р. Юсуфбекова, С.Д. Поляков, М.В. Кларин* и др.), являются одной из его важнейших характеристик.

Инновационный процесс представляет собой процесс создания и распространения нововведений (инноваций).

Инновационный процесс представлен тремя компонентами:

- первый компонент инновационного процесса — *новации*, т.е. новые идеи, знания — это результат законченных научных исследований и т.д.;
- вторым компонентом инновационного процесса является внедрение, введение новации в

практическую деятельность, т.е. нововведение или *инновация*;

- третьим компонентом инновационного процесса является *диффузия инноваций*, под которой подразумевается распространение уже однажды освоенной, реализованной инновации, т.е. применение инновационных технологий в новых условиях.

Педагогические инновационные процессы оказались предметом научных исследований в конце 50-х гг. XX в., а в конце века такие исследования начали появляться и в России. Выделилась особая сфера научного знания — «педагогическая инноватика», изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования [3]. Инновационный процесс рассматривается как процесс развития.

Центр образования — общеобразовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, соотносящиеся с адекватными дополнительными образовательными программами. Под *развитием* Центра образования мы понимаем прежде всего осуществление качественных, планомерных, целенаправленных и управляемых изменений, предполагающих появление нововведений в организации учебного процесса, в создании новых педагогических технологий обучения и воспитания на основе формирования нового технологического мировоззрения (переосмысления функций администрации, педагогов, учащихся, норм их отношений).

Специфика осуществления инновационного развития Центра образования заключается в разработке и развитии новой идеи, ее эволюционном исследовании, экспериментальной апробации, распространении и внедрении. Основными предпосылками необходимости инноваций являются прежде всего общественные потребности, социально-значимые проблемы самого образовательного учреждения, требующие своевременного решения. Профессиональная ориентация школьника, являющаяся составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности — профессиональное самоопределение.

С позиции системного анализа целесообразно выделить совокупность функций решения проблемы инновационного развития Центра образования:

- выявление сущности проблемы;
- определение ее значимости и актуальности;
- определение критериев для оценки степени приближения к желаемому результату;
- анализ существующей системы решения проблемы и определение возможностей для ее решения;
- разработка вариантов решения, оценка альтернативных решений и выбор приоритетного;
- практическая реализация решения проблемы;
- оценка результатов решения проблемы.

В общем виде, *развитие* — это необратимое, направленное, закономерное изменение, разворачиваю-

щееся во времени; процесс перехода образовательного учреждения из одного состояния в другое. Осуществляется процесс развития преимущественно посредством целенаправленного внесения в деятельность Центра качественно новых элементов, свойств и характеристик.

Процесс осуществления инновационного развития Центра образования предполагает:

- разработку планов и программ по инновационной деятельности всех участников образовательного процесса;
- координацию деятельности в этой области всех подразделений и структур образовательного учреждения;
- обеспечение в условиях инновационного развития образовательного учреждения кадрами педагогов с высоким уровнем профессиональной компетенции.

Сравнительная характеристика традиционного образовательного учреждения и Центра образования инновационной направленности, имея одинаковые параметры сравнения, отличается:

- по *целям*: традиционное преследует передачу знаний, умений и попутное воспитание, а в инновационном Центре содействуют самореализации и самоутверждению личности;
- *ориентации*: первое ориентировано на потребности общества и производства, тогда как инновационное — на потребности и возможности личности;
- *принципам*: в первом случае идеологически трансформированы, в инновационном Центре образования — научные, объективные;
- *содержанию образования*: традиционное образовательное учреждение предлагает для изучения разрозненные предметы со слабо выраженными межпредметными связями, инновационное ориентировано на гуманизированные и личностные культурные ценности;
- *ведущим методам и формам*: в первом случае информационно-репродуктивные, в инновационном Центре — творческие, активные, индивидуально-дифференцированные;
- *роли преподавателей*: в первом случае это источник знаний, во втором — консультант-помощник;
- *основным результатам*: образовательное учреждение традиционного типа оценивает учащихся по уровню обученности и степени их социализированности, а инновационно развивающийся Центр образования в сравнительной характеристике отслеживает уровень личностного и профессионального развития, самоактуализации и самореализации.

Таким образом, понятие «инновационный процесс» шире понятия «инновация», так как собственно инновация является одним из компонентов инновационного процесса.

В самом общем смысле «инновация» (от лат. *innovatio* — нововведение, изменение, обновление)

связывается прежде всего с деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [2]. Согласно данному определению, характеризовать то или иное нововведение как «инновацию» можно в том случае, когда новые элементы привносятся *осмысленно* и позволяют *качественно менять* образовательную ситуацию в целом.

В то же время господствует позиция, согласно которой «инновация — это не просто создание... распространение новшеств, это изменения, которые несут существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только ко времени, но и к качественным чертам изменений» [3].

Инновацией в Центре образования могут быть инновационные продукты и инновационные технологии.

Инновационный продукт — это выпускники, обладающие требуемым набором компетенций. Качественно иные — инновационные — знания, умения направлены на развитие личности при создании творческих работ.

Инновационные технологии — это технологии создания существующего или нового продукта на основе новых технологий в образовательном пространстве.

Предметом изменений могут быть цели, условия, содержание, средства, методы, формы организации образовательного и управленческого процессов.

Инновационными могут быть лишь те образовательные учреждения, которые *сами полностью разрабатывают* и реализуют комплексные инновационные программы, а не просто внедряют готовые разработки. Центр образования в этом случае одновременно выполняет функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки и является пространством жизнедеятельности детей и взрослых.

Центр образования:

- разрабатывает или реализует отличную от общепринятой в большинстве случаев модель организации жизнедеятельности учащихся;
- разрабатывает принципиально отличное от традиционного *содержание образования*;
- разрабатывает новое содержание и способы деятельности педагогов.

Основой инновационного развития должны стать *постоянное обновление* и саморазвитие на основе особой организации деятельности педагогов и учащихся. Рассматривая сущностную характеристику инновационного развития образовательного учреждения, нельзя не остановиться на основном ее аспекте — инновационной образовательной деятельности. *А.В. Хуторской* предлагает следующее понимание инновационной образовательной деятельности: «Комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс». К основным функциям инновационной деятельности он относит «изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержа-

ния образования, форм, методов, системы управления и т.д.» [4].

Таким образом, процесс инновационного развития — переходная ступенька от одного состояния к другому, более совершенному, в котором работает общеобразовательное учреждение. Достижения в условиях модернизации системы образования неминуемо внедряются в систему образования, меняют качественные характеристики учителей и учащихся.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является педагог.

Характеризуя специфику инновационных процессов и инновационную деятельность Центра образования, необходимо остановиться на личности педагога, осуществляющего эту работу. Такому педагогу должны быть присущи следующие характерные черты:

- одержимость (постоянно учится, занимается самообразованием);
- умение системно мыслить и отчетливо видеть противоречия в функционировании и развитии образовательной системы;
- способность генерировать идеи, которые он стремится реализовать практически;
- стремление к максимальной творческой самореализации, созданию своей оригинальной системы обучения и воспитания;
- свой оригинальный взгляд, своя точка зрения на многие проблемы образования;
- энтузиазм и подвижность в деле педагогических инноваций.

Профессиональное сообщество образовательного учреждения, избравшего инновационный путь развития, представляет собой *самообучающуюся организацию*, внутри которой каждый педагог, проходя ситуации развития, занимает определенную профессиональную позицию и соответственно является носителем позиционного знания, исходящего из общей концептуальной идеи. То есть если верно организовать процесс функционирования, аккумулируя все приходящие новации, то можно очень органично привести образовательное учреждение (Центр образования) в режим целостного развития, компонентами которого являются управление инновационным развитием Центра, внедрение новых и передовых технологий образования, готовность педагогов к инновационной деятельности в сфере содержания образования, в системе воспитания, в организации учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования.

Центр образования осуществляет инновационную деятельность по направлениям: в организации, в технологии, в учебных программах. Инновационная составляющая во всех этих случаях может иметь сложную многоуровневую структуру или же включать в себя лишь процесс освоения одного новшества. Однако каждое нововведение имеет определенный жизненный цикл. Оно должно быть открыто, разработано, экспериментально проверено, освоено, результативно использовано и затем, после морального «устаревания», выведено из использования.

Специфика инноваций Центра строится на основе инновационного проекта, предполагающего создание соответствующей программы, команды инноваторов, организации управления инновацией.

В контексте вышесказанного стратегия инновационного развития Центра образования должна затронуть все направления его деятельности, которыми являются:

- 1) образовательная деятельность;
- 2) воспитательная работа с учащимися;
- 3) научная деятельность;
- 4) деятельность в области информатизации;
- 5) развитие материально-технической базы.

Итак, освоение новых идей, ценностей, обновленное содержание формируют специфику инновационного развития Центра образования. Инновация сегодня является доминирующим фактором развития. Это обусловлено тем, что способность к восприятию инноваций

и выбор инновационного развития позволяют выживать и развиваться в условиях нарастающей динамики социальных изменений, а работа по профессиональной ориентации **подростков** — стратегическая задача инновационно развивающегося Центра образования.

Литература

1. *Пригожин А.И.* Нововведения. Стимулы и препятствия. М., 1989. С. 56.
2. Современный словарь иностранных слов. Толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М. Баш, А.В. Боброва [и др.]. М.: Цитадель, 2000. С. 238.
3. Управление развитием школы. М.: Новая шк., 1995.
4. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М.: Академия, 2008. С. 58—59.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Г.И. Зорина, директор Института довузовского образования, канд. пед. наук, доцент,
А.И. Зорин, зам. директора Института менеджмента туризма, канд. пед. наук
(Российская международная академия туризма)*

Среднее профессиональное образование входит составной частью в систему преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности и при этом является важным звеном непрерывного образования молодежи. Среднее профессиональное образование готовит специалистов среднего звена для всех регионов и отраслей народного хозяйства, специалистов практической направленности, специалистов для массового производства и сферы обслуживания. Необходимость подготовки кадров на данном уровне образования подтверждается многовековым историческим процессом развития образования и разделением профессионального труда.

В современных условиях развития профессионального образования, обусловленных введением двухуровневой системы высшего профессионального образования, неопределенностью статуса специалиста среднего звена, отсутствием единого механизма реализации профессионального образования в контексте преемственности, доступности и открытости, возникает много вопросов о перспективах развития системы среднего профессионального образования и приоритетах в содержании и технологии организации образовательного процесса в колледжах.

Несомненно, что к специалисту среднего звена рынок (работодатель) предъявляет серьезные требова-

ния. Рассмотрим их на примере менеджера туристской сферы деятельности [1].

Во-первых, это широкая гуманитарная подготовка, которая, с одной стороны, связана с необходимостью реализации общеобразовательного компонента подготовки, а с другой стороны, с широким кругозором выпускников в области культурологии, социологии, этики, психологии, страноведения, искусства. Гуманитарная подготовка служит фундаментом для получения студентами знаний и умений профессионального характера, необходимых для менеджера, по таким дисциплинам, как менеджмент, маркетинг, управленческая психология, психология и этика деловых отношений и др.

Во-вторых, это знание и понимание сферы туризма как многогранного явления социальной жизни человека и экономической отрасли. Эта подготовка обеспечивается не только в процессе изучения профильных туристских дисциплин (туристика, рекреология, история туризма и путешествий, туроперейтинг), но и в процессе широкой внеаудиторной деятельности (экскурсии, курсы профессионального мастерства, мастер-классы, посещение выставок и работа на них, участие в туристических походах и лагерях) и учебно-производственной практики в базовых туристских организациях.

В-третьих, это готовность к осуществлению конкретных видов деятельности в сфере туризма. Кроме знания технологических процессов туроперейтин-

га, гостиничного и ресторанного сервиса готовность определяется рядом профессионально важных качеств (ПВК) личности, влияющих в конечном счете на поведение специалиста, его взаимодействие с профессиональным окружением и клиентами, качественное и добросовестное исполнение им своих обязанностей. К таким ПВК менеджера по туризму среднего звена сегодня относят исполнительность, дисциплинированность, доброжелательность, достоинство, стрессоустойчивость, уверенность в себе, коммуникабельность. Данные качества личности развиваются (отрабатываются) в ходе тренингов и игровых методов обучения, в процессе воспитательной работы со студентами, в процессе учебно-производственной практики (при выполнении конкретных ролей, замещении должностей, стажировке).

В целом среднее профессиональное образование должно развиваться в том же направлении, что и вся система профессионального образования в нашей стране, и учитывать мировые тенденции модернизации образования, создания условий для развития единого образовательного пространства. В соответствии с этим необходимо выделить следующие тенденции:

- 1) более широкая (полипрофессиональная) подготовка специалистов, способных выполнять различные, в том числе смежные, виды деятельности и занимать разные должности (как в горизонтальном, так и вертикальном разделении труда в отрасли);
- 2) компетентностный подход к подготовке и оценке результатов этой подготовки специалистов;
- 3) усиление практико-ориентированной подготовки (особенно для специалистов среднего звена и бакалавров-практиков) в первую очередь за счет увеличения времени, выделяемого на практическое (производственное) обучение, учебно-производственную практику; моделирования на учебных занятиях ситуаций, приближенных к реальной профессиональной деятельности; создания специализированных лабораторий и кабинетов и т.д.;
- 4) применение для оценки качества подготовки и учета трудоемкости учебного процесса кредитно-модульной системы, основанной на сочетании модульной технологии организации процесса обучения, системы зачетных единиц (кредитов) как единиц измерения трудоемкости обучения и рейтингово-балльной системы оценки знаний обучающихся;
- 5) активное применение в учебном процессе современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Работа преподавателя со студентами колледжа имеет свои специфические особенности. Студент колледжа – это особая возрастная и ученическая категория, отличающаяся от старших школьников профессиональной направленностью личности, более серьезным отношением к вопросу профессионального и личностного самоопределения, стремлением «стать взрослым» [2]. При этом нужно отметить очень раз-

нородный состав студенческих групп по успеваемости (по отдельным предметам и в целом), по уровню развития внимания, по сформированности общеучебных умений, дифференцированному подходу к изучаемым предметам и преподавателям.

Поэтому главной задачей преподавателя колледжа является формирование профессиональных компетенций студентов при одновременном расширении общеобразовательного кругозора и развитии личностных качеств, а также подготовка студентов к продолжению образования в высшем учебном заведении по выбранной специальности (направлению). Последнее связано с развитием необходимых для учебного процесса познавательных компонентов (внимание, память, мышление), с формированием общеучебных умений (конспектировать, искать и анализировать информацию, слушать других, выступать с докладом, высказывать свое мнение, дискутировать и др.), с развитием учебной мотивации и формированием устойчивой профессиональной мотивации студентов.

В процессе работы со студентами колледжа необходимо выделить следующие отличительные особенности, лежащие в основе реализации компетентностного подхода в образовании:

- ориентация на разнообразие уровней и возможностей в сфере образования студентов колледжа, вплоть до индивидуальных траекторий обучения;
- практический, социально значимый компонент содержания учебного материала должен преобладать над «знаниевым», обучающим компонентом;
- ориентация на перспективные цели и развитие личности, на организацию внутреннего самоконтроля и самооценки студента;
- ориентация познавательной деятельности студента на конкретный результат – готовность к продуктивному, самостоятельному и ответственному действию на всех этапах получения образования и в будущей профессиональной деятельности;
- изменение роли преподавателя, который в большей степени становится организатором учебной деятельности студента, наставником, тьютором, партнером [3].

Подготовка специалистов по туризму в Российской международной академии туризма направлена на создание оптимальных условий для приобретения студентами комплекса компетенций в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования (по специальностям «Туризм», «Менеджмент (по отраслям)», «Гостиничный сервис»), среди которых в первую очередь выделяются такие, как технологические компетенции в сфере туризма и сервиса, способность к самостоятельному решению жизненных и профессиональных проблем, способность самостоятельно ориентироваться в мире информации и добывать необходимые знания, способность осуществлять эффективные коммуникации, в том числе и на иностранном языке, и пр.

Литература

1. Зорин И.В., Зорин А.И. Профессиональное образование и карьера в туризме: учебник. М.: Советский спорт, 2005.
2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие. М.: Академия, 2005.
3. Профессиональная подготовка в системе СПО: методика и практика / под общ. ред. Г.И. Зориной. Химки: РМАТ, 2010.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ**

*И.И. Бабкина,
специалист Отдела образования,
опеки и попечительства
Аннинского муниципального района
(Воронежская обл.)*

В течение последних лет в Аннинском муниципальном районе с педагогами проводятся различные формы работы по изучению и определению направлений развития детских образовательных учреждений. С этой целью каждое образовательное учреждение разработало свою программу развития с учетом требований и принципов стандарта образования, опираясь на приоритетные направления развития: социальное, физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое.

Наиболее важной и актуальной задачей для педагогов является обеспечение преемственности в содержании работы между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, создающей общий благоприятный фон для физического, интеллектуального и эмоционального развития детей. Решение этой задачи требует отработки комплекса организационных мер, т.е. приведение образовательного процесса в соответствие с принципами Концепции преемственности, а также подготовка педагогов по работе с картой индивидуального развития ребенка.

Реализация школами регионального базисного учебного плана позволила педагогическим коллективам не только провести работу по обновлению содержания образования, но и внедрению новых форм организации учебно-воспитательного процесса, что позволило не только сохранить единое учебно-образовательное и социально-образовательное пространство, но и определить каждому образовательному учреждению зону своего ближайшего развития, сформировать свою индивидуальную образовательную программу, ориентированную на особенности контингента детей конкретной школы. Результатом этой кропотливой работы явилась успешная аттестация многих учреждений образования.

Основная общеобразовательная школа работает с самым сложным возрастом – подростковым. Именно на этой ступени отмечается резкое снижение мотивации к учебной деятельности. К сожалению, можно отметить, что нередко господствует еще авторитарный

стиль учителя, деление учащихся на слабых и сильных, слабое психолого-педагогическое обеспечение, перегрузка школьников. Не может не настораживать и то, что сохраняется тенденция снижения уровня основных знаний и умений, особенно по русскому языку и математике. Это видно из результатов диагностических срезов знаний, мониторингов.

Складывается система работы со способными и одаренными детьми. В муниципальном районе нарабатывается опыт выявления интеллектуально одаренных детей и работы с ними. Кроме того, ведется работа по обеспечению научно-методической поддержкой вариативных форм научно-практической и исследовательской деятельности совместно с научными изысканиями по данной проблеме. Однако все это – только начало перспективной и интересной работы. Предстоит создать и внедрить программу комплексных проекционных мероприятий для одаренных учащихся, обеспечить различные формы научно-практической и исследовательской деятельности для этой категории детей. Особое место занимает организация системы методической помощи учителям, работающим с интеллектуально одаренными детьми.

Намечены меры превращения образовательных учреждений в зоны здоровья. Прежде всего, это возрождение традиций здорового образа жизни, разработка новых подходов к физкультурно-оздоровительной и коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в здоровье, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Так выполняется задача по созданию полномасштабной системы специализированных и индивидуализированных образовательных комплексов «вертикалей», поддерживающих оптимальное развитие каждого ребенка, нуждающегося в специальной помощи.

Главная воспитательная задача детских учреждений – это создание воспитательной сферы, духовно-интеллектуального поля для развития полноценной личности на основе общечеловеческих ценностей.

Особое внимание в связи с этим уделяется педагогической системе, которая разрабатывается для работы с детьми девиантного поведения. Создана схема реабилитационного пространства для учащихся с таким поведением. Формирование контингента происходит на основе индивидуально-диагностических подходов к каждому ученику.

В целях преодоления недостатков воспитания в школах открываются консультативные пункты для родителей. В работе с подростками девиантного поведения особую значимость приобретают вопросы их занятости. Большое значение придается созданию специальных лагерей. Опыт работы показывает, что эти оздоровительные, трудовые, военно-патриотические лагеря являются хорошей жизненной школой для подростков, обеспечивают их отрыв от криминальной среды в дни каникул, оздоравливают морально-нравственную обстановку по месту проживания школьников.

Сегодня в российском образовании активно обсуждается проблема реструктуризации сети сельских школ. Мы категорически против непродуманного и искусственного уничтожения сельских школ. Реструктуризация школы на селе не должна определяться задачей экономии бюджетных средств, поскольку в сельской местности именно школа нередко выполняет функции основного центра социокультурной жизни, является селообразующим учреждением. Поэтому, обозначая проблему обеспечения сельским школьникам равных возможностей в получении качественного образования, проблему повышения конкурентоспособности выпускника сельской школы, мы говорим прежде всего об оптимизации сети сельских школ, о таком процессе реструктуризации, который будет происходить наилучшим образом для каждого школьника, т.е. обеспечивать наибольший эффект при наименьших потерях.

Сегодня можно говорить о некоторых позитивных тенденциях в дошкольном образовании в сельской местности. Активизируется деятельность органов управления образованием по развитию новых форм дошкольного образования на основе создания детских мини-садов, групп дошкольного образования в общеобразовательных школах, групп кратковременного пребывания детей. Задача системы дошкольного образования – не растерять потенциал раннего детства, использовать новые формы помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, повысить социальную роль яслей.

Одно из приоритетных направлений региональной системы образования – взаимодействие с детскими общественными объединениями. Там, где детское движение воспринимает со всей ответственностью, без всяких скидок на его вторичность в общественной жизни, есть положительные результаты. К сожалению, детские общественные организации, объединения пока еще очень слабы, не всегда выступают с четкой и продуманной программой общественно-полезной, социально значимой деятельности. Поэтому в числе намеченных перспективных направлений поисково-исследовательская работа по истории и состоянию

современного этапа развития детского и молодежного движения, открытие районных очно-заочных школ, развитие общественного движения среди старшеклассников, развитие методической службы по оказанию помощи активу детских общественных объединений, педагогам, работающим с ними, создание разновозрастных общественных объединений по месту жительства.

Особая роль в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении личности детей и подростков, их профессиональном становлении принадлежит сегодня системе дополнительного образования.

В решении задач воспитания исключительная роль отводится семье. По отношению к школе семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Безусловно, школа должна определять и направлять воспитательную политику.

Поэтому можно с благодарностью сказать о том понимании, с которым в последние годы встречаются усилия по поиску новых форм взаимодействия школы и семьи, созданию государственно-общественных форм управления образованием как на областном, так и на муниципальном уровне.

В целях повышения педагогической культуры, просвещения родителей в районе возрожден родительский всеобуч. Важно способствовать развитию новых форм взаимодействия школы и семьи, расширению практики действующих и становлению новых оптимальных и эффективных структур государственно-общественного управления образованием.

Во всех образовательных учреждениях государственной поддержки детства сегодня созданы и совершенствуются год от года условия воспитания, развития воспитанников, их социальной адаптации. Проводимая в этих направлениях системная работа дает свои результаты.

Особенно тщательной, ответственной должна стать работа по подбору и специальной подготовке кандидатов в усыновители, опекуны, приемные родители. Среди них не должно быть случайных людей. Очень часто опекунами детей становятся их престарелые родственники, которые в силу возраста не справляются с воспитанием своих опекаемых, не могут обеспечить им соответствующее содержание, нормальные условия жизни.

Предметом нашего особого внимания и заботы должны стать дети из малообеспеченных семей. К сожалению, в настоящее время в бюджетах многих муниципальных образований не планируются расходы по формированию фонда всеобщего, направленного на оказание материальной помощи учащимся из малообеспеченных семей и семей социального риска, что недопустимо, так как лишает поддержки тех детей, которые порой не имеют в своей семье даже самого необходимого. Одна из острейших проблем – брошенные дети при живых родителях, дети вне образования. Концепция модернизации образования в качестве важной организационной межведомственно-педагогической меры в этом вопросе предусматривает восстановление системы учета детей школьного возраста.

Мы не снимаем своей ответственности за недостатки и упущения в воспитательной работе с детьми, но важно заметить, что эта проблема не только педагогическая и одной школе здесь не справиться. Работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, второгодничества, отсева, по обеспечению условий для успешности ребенка, соблюдению прав детей будет главным критерием результативности нашей работы в текущем учебном году. Причем особое внимание на работу с детьми группы риска будет обращено учреждениями дополнительного образования.

Пристального внимания в системе мер по социальной защите детей и подростков требует и проблема охраны и укрепления здоровья школьников, организации их питания. Хотелось бы особо сказать о совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ. В настоящее время принимаются конкретные меры:

- в ОУ продолжается внедрение массового физкультурно-спортивного движения школьников;
- вводится ежегодное тестирование уровня физической подготовленности молодежи допризывного и призывного возраста;
- проводится областная олимпиада школьников по физической культуре.

С 2008 г. проводится региональный обязательный экзамен по физической культуре для учащихся 9-х классов, состоялся первый областной смотр-конкурс на лучшую организацию спортивно-массовой работы среди образовательных учреждений.

В этой связи мы сочли для себя необходимым:

- обратить серьезное внимание на проведение областных спортивно-оздоровительных соревнований и мероприятий на уровне каждого образовательного учреждения района;
- восстановить в школах малые формы физического воспитания (гимнастику до занятий, физкультминутки и физкультпаузы, подвижные перемены);

- обеспечить проведение занятий со спецмедгруппами;
- приблизить физкультурно-массовую оздоровительную работу к месту жительства детей, обеспечить доступ детям и подросткам в спортивные залы ОУ в дневное и вечернее время.

Эти меры коренным образом здоровье детей не улучшат, но данные решения заставят на разных уровнях задуматься над тем, где взять необходимых учителей, достать спортивный инвентарь, как оборудовать спортплощадку.

То, что от учителя в первую очередь зависит результативность работы школы, успех всей системы образования, вряд ли нуждается в доказательстве. Поэтому повышение профессионализма педагогов, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, – первоочередная задача модернизации регионального образования.

Как видим, проделана определенная работа. Но она ставит сложные педагогические задачи, решение которых зависит и от того, как будет обеспечиваться педагогическая система. Это прежде всего – перестройка содержания образования, адекватного разным видам образовательных учреждений и их образовательным программам; изменение форм организации образовательной деятельности; отслеживание соответствия учебных программ, учебников и учебно-дидактических комплексов специфике каждой педагогической системы; принципиальные изменения в подходах к системе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров; создание единого измерительного пакета возрастных и психологических изменений ребенка, его состояния здоровья и уровня обученности; разработка методов и средств обучения и воспитания, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждого ребенка; обновление учебно-методической базы с использованием современных средств обучения.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Г. Кутузов, ректор МГПИ,
доктор пед. наук, профессор*

В современных социально-экономических условиях основной критерий эффективности педагогического образования – это успешность выпускников. За нами, молодыми педагогами, – будущее отечественного образования. Но профессиональное становление молодого учителя сегодня протекает гораздо труднее, острее, чем несколько лет назад. Это связано с тем, что изменились требования общества к педагогу. Согласно современным социальным запросам, в школу должен прийти не просто учитель-предметник, а креативный организатор, человек,

способный не просто образовывать и воспитывать ребенка, но и способствовать его саморазвитию и успешной самореализации. Подготовка такого педагога – трудная, но, на наш взгляд, вполне решаемая задача.

Как известно, Москва не сразу строилась. А когда построилась, стала всем на загляденье. Может быть, потому, что встала на семи холмах? Образно говоря, семь холмов стали фундаментом столичного педагогического образования. Нам кажется это правильным, это придает ему особую устойчивость, прочность,

энергию. На каких же семи «холмах» строится подготовка педагогов в МГПИ?

Первая и главная основа подготовки наших студентов — это глубокие фундаментальные знания. В нашем вузе работают известные ученые, авторы школьных и вузовских учебников, монографий и методических пособий. В институте сформировались 11 научных школ, получивших признание научного сообщества в России и за рубежом. Подготовка кадров в МГПИ существенно отличается от подготовки в других вузах. Помимо основных профессиональных компетенций выпускники нашего института владеют широким спектром дополнительных педагогических технологий и методик в области здоровьесбережения, работы с семьей, анимационно-досуговых технологий, технологий организации ученического самоуправления и детских общественных движений, медиаобразования.

Но даже самые глубокие теоретические знания бесполезны, когда не связаны с практикой, поэтому другая важная составляющая образования в нашем вузе — интенсивная практическая подготовка. Разные виды учебно-производственной практики, в том числе стажерская практика, позволяют студентам еще в процессе обучения погрузиться в педагогическую деятельность. Именно это дает возможность выпускнику адаптироваться к современным требованиям и найти свое место в педагогическом сообществе еще до окончания вуза. Однако переход на новые стандарты высшего педагогического образования связан с заметным сокращением объема педагогической практики студентов. В то же время требования к профессиональным компетенциям выпускников не только не уменьшились, но и возросли.

На решение этой проблемы направлен проект «Педагогические мастерские», инициированный Московским гуманитарным педагогическим институтом. Основной идеей проекта стало создание принципиально новой модели педагогической практики, ключевое место в которой занимает педагог-мастер, наставник молодых учителей. На базе ведущих школ организованы педагогические мастерские, в которых студенты под руководством опытных учителей получают возможность освоить передовые педагогические технологии и развить собственный педагогический стиль. Свой профессионализм студенты МГПИ традиционно демонстрируют на ежегодном вузовском конкурсе профессионального мастерства «Я и моя профессия» и на городском конкурсе «Педагогический дебют».

Следующее слагаемое успешной подготовки — это постоянный контроль качества образования. Проблема качества образования в МГПИ уделяется особое внимание, ведь качество подготовки студентов сегодня — гарантия качества столичного образования завтра. В институте разработана и внедрена система управления качеством образования, подготовлены документы для получения международного сертификата качества. Внедрены компьютерные программы АСТ-ОКО (комплексная оценка деятельности вуза) и АСТ-ТЕСТ. Организовано сотрудничество с Московским Центром качества образования, в рамках которого

студенты старших курсов МГПИ принимают участие в диагностике учебных достижений учащихся школ города Москвы. Регулярно составляется рейтинг популярности преподавателей среди студентов, который стал отправной точкой в организации и проведении конкурса «Лучший преподаватель МГПИ». На базе института также проводился в этом году городской этап конкурса «Молодой преподаватель вуза-2010», в котором победил преподаватель из МГПИ.

Четвертый важнейший компонент подготовки — это исследовательская работа студентов, которая стала одним из приоритетных направлений научной работы МГПИ. В вузе с 2002 г. активно развивается Студенческое научное общество, в составе которого 27 секций по актуальным теоретическим и практико-ориентированным научным направлениям. Результаты своих исследований студенты представляют на круглых столах и конференциях, а также на ежегодных Днях науки МГПИ. По итогам этой масштабной конференции публикуется сборник студенческих статей. Активная работа в Студенческом научном обществе позволяет нашим студентам успешно участвовать в конкурсах научных работ: институтских, региональных, федеральных и международных. За последний год нашими студентами получено более 20 дипломов федеральных и международных конкурсов студенческих исследовательских работ и проектов.

Еще одна неотъемлемая часть успешного обучения и воспитания будущих педагогов — это благоприятный психологический климат. В целях его поддержания в МГПИ реализуется проект «Вуз здоровья» и создана Психологическая служба. Основные направления ее деятельности — психологическое консультирование студентов и сотрудников института, изучение психологического климата и межличностных отношений в вузе, совершенствование практической психологической подготовки студентов. Итоги этой работы — сплоченность студенческих коллективов, «командный дух», доверительные отношения между студентами и преподавателями, основанные на взаимном уважении. Ведь неслучайно девиз МГПИ: «Наши студенты — наши коллеги!».

Шестой компонент успешной подготовки педагогов — это, конечно, творческая самореализация. В институте созданы все условия для того, чтобы наши студенты могли реализовать свои самые разнообразные таланты: вокальные, хореографические, актерские, спортивные и т.д. А талантливых студентов у нас, поверьте, хватает! Об этом говорят их достижения и награды. В МГПИ работают восемь творческих коллективов, среди них сводный академический хор, квартет «Братья», театральная, вокальная, КВН-студия, студия спортивного танца. Ежегодно студенты МГПИ становятся лауреатами таких престижных конкурсов студенческого творчества, как «Фестос», «Паруса Надежды», «Звездам навстречу» и «Золотая зачетка». У нас также есть все основания гордиться нашими спортсменами. В универсиаде вузов Москвы наши команды регулярно занимают призовые места по футболу и плаванию, а также по многим другим видам спорта.

Педагогическое образование не завершается с получением диплома, поэтому седьмой компонент успешного профессионального становления наших выпускников – это постдипломное сопровождение молодых специалистов. Им занимается Центр наставничества МГПИ. Проблемы дисциплины, педагогические конфликты, стрессоустойчивость педагога, психологические аспекты работы с родителями учащихся и «трудными» детьми – вот краткий перечень самых востребованных семинаров и консультаций для молодых педагогов, которые проводит наш Центр.

Чтобы повысить престиж педагогического образования, а также мотивацию абитуриентов на получение профессии учителя, Центр наставничества совместно с Центральным окружным управлением образования ежегодно проводит акцию «Быть учителем престижно!». В 2009 г. Центр наставничества инициировал новую номинацию «Молодой педагог» в рамках конкурса «Учитель года Москвы», заключительный этап которой проходит в нашем институте.

Насколько эффективна система подготовки педагогов в институте, можно судить по нашим выпускникам. Как показал опрос, проведенный Центром наставничества, они не только охотно идут в школу (более 70% выпускников МГПИ за последние три года работают в школах Москвы), но и хорошо адаптируются, а также строят успешную педагогическую карьеру.

Вот некоторые высказывания наших выпускников, которые подтверждают, что основные направления организации учебного процесса выбраны нами правильно.

Л.А. Гарсия, учитель русского языка, литературы, латинского языка гимназии № 1549 (Северо-Западный округ):

– В школе работаю с 2006 г., хотя институт окончила только в 2008 г. Мои основные достижения – I место в конкурсе «Учитель русской словесности» (номинация «Урок риторики», МПГУ, 2007), III место в городском конкурсе «Педагогический дебют» в рамках конкурса «Учитель года Москвы-2008». Но самым главным достижением считаю то, что почти весь мой класс любит читать. Думаю, что в этом есть и моя заслуга.

Обучение в МГПИ дало мне прекрасную подготовку к будущей профессиональной деятельности, подготовку как общепедагогическую, так и частнометодическую, обширные и глубокие знания по преподаваемым дисциплинам (русский язык, литература), навыки организации урока и внеклассных мероприятий. И, конечно, замечательных друзей, многие из которых сначала были моими преподавателями.

П.С. Калуга, учитель русского языка и литературы ГОУ № 1770 «Московский кадетский музыкальный корпус» (Южный округ):

В кадетской школе работаю с сентября 2008 г. В своей педагогической деятельности использую медиаобразовательные и информационные технологии, ориентируюсь на дифференциацию обучения. И мне удалось достигнуть некоторых успехов в этом направлении. Считаю, что в выборе профессии и места работы не ошиблась, так как педагогическая деятельность открывает широкие возможности для саморазвития, самоорганизации и профессионального роста. Главное – использовать в своей деятельности современные технологии, развивать способности ребят и стараться реализовать свои творческие замыслы. Обучение в МГПИ, помимо теоретических знаний и практических навыков преподавания, дало мне самое главное – общение с интересными и увлеченными своей профессией людьми, которые своим примером показывают, как надо работать.

Н.В. Кодичева, учитель английского языка, старшая вожатая средней общеобразовательной школы № 1234 (Центральный округ):

– Работаю в школе уже пять лет. В 2006 г. стала победителем конкурса «Поколение будущего-2006» в номинации «Лучший студент-целевик», уже третий год являюсь классным руководителем. Самым важным для меня достижением является признание коллег: в прошлом году мне доверили вести уроки в профильных классах, а также поручили руководство практикой, которую проходят на базе нашей школы студенты МГПИ.

Каждый день, проведенный в школе, приносит ни с чем не сравнимое удовольствие. Но престижно ли быть учителем? Я не вполне согласна с такой формулировкой. Конечно, социальное положение учителей очень изменилось за последнее время. Однако «престижно» не то слово, которым можно охарактеризовать нашу профессию.

Нельзя становиться учителем только потому, что это престижно. Прежде всего, надо любить детей и быть готовым понимать и принимать их. Надо быть креативным, гибким, терпеливым. Не все обладают этими качествами, и не все могут работать учителями, как бы престижно это ни было. Я бы сказала, что сегодня учитель – это благородная и благодарная профессия.

Что касается роли, которую сыграл в моей жизни вуз, я считаю, что МГПИ дал мне все, что у меня есть сегодня. Прежде всего, это знания, ведь именно здесь началось мое осознанное и серьезное изучение языка. Это огромная поддержка, которую я получала от своих преподавателей. Некоторые их слова и мысли, даже высказанные мимолетно, до сих пор спасают меня в сложных ситуациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА – БУДУЩИМИ ЭКОЛОГАМИ

*А.В. Курманов, преподаватель
Тверского химико-технологического колледжа*

Современная философия профессионального образования, обосновывая новые цели, задачи и парадигмы подготовки специалистов, подчеркивает все возрастающую роль воспитания, делая акцент на доминантной цели – формировании гражданина, личности, способной полноценно жить и работать в демократическом обществе и быть полезной этому обществу. Гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье – качества, которые Закон РФ «Об образовании» определяет в качестве воспитательных приоритетов, отражают как общечеловеческие, так и национальные ценности России. Среди них важное место занимают экологические ценности, детерминирующие экономику, образование и культуру. Об этом свидетельствует тот факт, что XXI век наречен столетием окружающей среды.

Экологическая компетентность признается сегодня важнейшим профессиональным и личностным качеством выпускника, необходимой базой обеспечения качества жизни, развития производства при сохранении гармонии с природой. Соответственно воспитательная работа, осуществляемая в учебных заведениях профессионального образования преимущественно во внеучебное время, должна всемерно способствовать формированию данной компетенции. Особую актуальность данная задача приобретает для колледжей, осуществляющих подготовку специалистов-экологов.

Как интегративное качество, экологическая компетентность демонстрирует уровень сформированности у выпускника знаний, умений и навыков в сфере экологической безопасности производства, а также особое социально активное отношение к экологическим проблемам. Однако анализ массовой практики показывает, что колледжи, ориентируясь на знаниевую парадигму образования, осуществляют преимущественно теоретическое обучение в рамках учебного процесса, что порождает безынициативность и инфантильность студента как субъекта профессиональной экологической деятельности. Формирование экологической компетентности как личностной характеристики будущих экологов еще не стало приоритетом воспитательной работы в учреждениях СПО, несмотря на имеющийся у них для этого значительный потенциал.

Формирование экологической компетентности не происходит автоматически. Этот процесс осуществляется под воздействием многих факторов: объективных (глобализация, социальный заказ общества, инновационные педагогические технологии и пр.), объективно-субъективных (региональные особенности обучения и предстоящей профессиональной деятельности) и субъективных (личностные особенности, потребности и интересы студентов). К числу важных объективно-субъективных факторов исследователи

и практики относят профессионально направленную воспитательную работу, которая проводится в ссузе вне учебных планов и программ в целях более полного и глубокого освоения профессиональных знаний и развития технического творчества.

Организуя такую работу в Тверском химико-технологическом колледже, мы исходили из предположения, что качество подготовки специалистов-экологов будет повышаться, если воспитательная работа в колледже имеет профессионально направленный характер; ориентируется на поэтапное, последовательное и комплексное включение студентов в различные виды, формы и методы внеучебной деятельности; корректируется на основе непрерывного мониторинга уровня экологической компетентности студентов; оптимизируется посредством целенаправленной подготовки руководителей и преподавателей колледжа к реализации функций управления профессионально направленной воспитательной работой.

Экспериментальная работа в рамках данной гипотезы осуществлялась в течение пяти лет и прошла следующие этапы.

Поисково-теоретический. На основе анализа отечественных и зарубежных научных исследований, материалов периодической печати, опыта работы российских ссузов и зарубежного опыта профессионального образования изучались состояние проблемы, современные тенденции профессиональной подготовки экологов в системе СПО; определялись научный и понятийный аппарат; выявлялись место и роль воспитательной работы в подготовке экологов; изучались критерии и показатели экологической компетентности выпускников колледжа; разрабатывалась теоретическая модель профессионально направленной воспитательной работы со студентами колледжа – будущими экологами.

Опытно-экспериментальный. Была разработана программа эксперимента; осуществлены организационное и технологическое обеспечение внедрения теоретической модели профессионально направленной воспитательной работы со студентами колледжа – будущими экологами; отслеживалась динамика формирования экологической компетентности студентов в процессе организации разнообразных видов и форм внеучебной работы; разрабатывалось методическое сопровождение деятельности руководителей и преподавателей колледжа по управлению воспитательной работой со студентами-экологами, а также проведена оценка эффективности созданной теоретической модели.

Заключительно-обобщающий. Проводились анализ, систематизация и интерпретация полученных в ходе исследования данных, подведение итогов экспериментальной проверки гипотезы исследования, форму-

лировка выводов по проделанной работе, оформление диссертационного исследования.

Результаты теоретического и экспериментального исследования обобщенно можно сформулировать в следующих положениях.

1. Экологическая компетентность представляет собой индивидуальный показатель качества функционирования специалиста-эколога в социально-профессиональной системе, его способность к активной природоохранной, исследовательской и пропагандистской деятельности экологической направленности, готовности к практическим действиям по экологически целесообразному преобразованию среды жизнедеятельности и производства на основе системы теоретических знаний, умений устанавливать и анализировать экологические отношения, творчески использовать приобретенный практический опыт. Структура экологической компетентности специалистов-экологов включает когнитивную (профессионально-экологическое мировоззрение), мотивационно-ценностную (профессионально-экологические идеалы, ценности, интересы, потребности) и деятельностно-практическую (социально-профессиональные экологические умения и навыки) составляющие.
2. Теоретическая модель профессионально направленной воспитательной работы со студентами колледжа – будущими экологами представляет собой единство компонентов: концептуального, содержательного, процессуального, технологического и результативного. Модель включает в себя концептуальные подходы (системный, личностно-деятельностный, компетентностный и аксиологический), цели и принципы организации воспитательной работы; черты и качества экологически компетентной личности как идеальный образец для определения векторов внеучебной профессионально направленной деятельности студентов; этапы (прогностический, мотивационно-целевой, интегративный и рефлексивно-аналитический), формы (коллективные, групповые, индивидуальные), методы (воспроизводящей и творческой практики) и условия (нормативно-организационные, кадровые, методические) организации воспитательной работы. Предполагаемым результатом реализации теоретической модели является сформированность у будущих экологов профессионально-экологического мировоззрения, профессионально-экологических идеалов, ценностей, интересов и социально-профессиональных экологических умений и навыков.
3. Уровень (высокий, средний, низкий) экологической компетентности выпускников кол-

леджа как основной критерий качества профессионально направленной воспитательной работы с будущими экологами оценивается качественно и количественно с помощью специально разработанных методик по показателям: мотивационно-ценностному, когнитивному и деятельностно-практическому. Результаты этих измерений служат основой для коррекции воспитательной деятельности руководителей и преподавателей колледжа со студентами.

4. Эффективность реализации теоретической модели профессионально направленной воспитательной работы с будущими экологами обусловлена научно-методическим и педагогическим сопровождением этого процесса, представляющего собой целостную деятельность руководителей и преподавателей колледжа: диагностическо-прогностическую, мотивационно-целевую, организационно-контролирующую, рефлексивно-аналитическую. В процессе этой деятельности создаются адекватные нормативно-организационные, методические, кадровые, материально-технические условия для успешного овладения будущими специалистами системой социально и профессионально значимых экологических ценностей, отношений, знаний, умений и навыков, а также происходит накопление опыта экологического поведения.
5. Качество научно-методического и педагогического сопровождения профессионально направленной воспитательной работы со студентами колледжа – будущими экологами обеспечивается посредством проведения целевых семинаров, подготовки научно-методических разработок и рекомендаций, организации тренингов по применению инновационных форм и методов экологического обучения и воспитания и пр.

Данные выводы служат ориентиром для совершенствования профессионально ориентированной воспитательной работы в колледже, что в конечном счете позволяет повысить качество подготовки специалистов-экологов.

Литература

1. *Александрова Н.М.* Теоретические основы профессиональной подготовки учащихся по профессиям экологического профиля. СПб., 2005.
2. *Анисимов О.С., Глазачев С.Н.* Экологическая культура: восхождение к духу. Поиски духовно-нравственных оснований коррекции образования и культуры. М., 2005.
2. *Лебедева М.В.* Экологическое воспитание как актуальная психолого-педагогическая проблема // Среднее профессиональное образование. 2007. № 10. С. 8–10.

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Е.И. Сухова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук,
О.И. Лебедь, учитель физики ГОУ СОШ № 2026*

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. В качестве главного результата образования в Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих образовательные учреждения, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия такого выбора, нести личную ответственность как за свое благополучие, так и за благополучие общества, что определяет их собственную гражданскую позицию.

В связи с этим нам представляется важным дальнейшее теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания молодого поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для становления его гражданского выбора.

В данной статье мы предприняли попытку рассмотреть становление гражданской позиции учащейся молодежи путем включения ее в социально ориентированную проектную деятельность целостного учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Опыт, накопленный нашим государством за последние годы, свидетельствует о том, что для становления гражданской позиции личности недостаточно демократических законов, политического плюрализма, свободных выборов, гражданских свобод. Главным условием стабильного функционирования гражданского общества является наличие гражданской позиции у его членов, особенно у подрастающего поколения. Процесс демократизации общества, образования, освобождение научно-педагогической мысли от идеологического давления обуславливают необходимость поиска и разработки новых теоретико-методологических подходов к проблеме гражданского становления личности.

Анализ научной литературы по проблеме гражданского становления личности позволил рассматривать его как интегративный, непрерывный процесс возникновения, укрепления и развития гражданских качеств под влиянием социума, специально организованного педагогического процесса и личной активности.

Выявление природы феномена гражданской позиции предполагает рассмотрение философского, социального, психологического и педагогического содержания феномена «позиция».

Значимыми представляются философские исследования, определяющие позицию как отношение личности, которое характеризует человека многоаспектно, в единстве объективного и субъек-

тивного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального, в качестве целостной характеристики конкретного человека как личности и индивидуальности.

В психологических исследованиях подчеркиваются такие наиболее важные, с нашей точки зрения, составляющие позиции личности, как деятельность (активность), мотивы (потребности, ценностные ориентации, отношения) и знания (взгляды, точки зрения).

В педагогике позиция рассматривается как устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках [1]; как сложная интегративная характеристика, отражающая активное-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение личности к себе, к деятельности, к миру и жизни в целом; видение своего места, своих функций, что проявляется в убеждениях личности; знания, жизненный опыт, система взглядов и ценностей личности (содержательный или внутренний аспект) и решение определенных задач (процессуальный или поведенческий аспект); социально значимое поведение человека, являющееся результатом сформированности его мировоззрения, убеждений, мотивов деятельности и поведения [2].

Анализ понятия «гражданская позиция» на основе современных научных работ позволил выявить различные подходы в понимании ее сущностных оснований. Так, гражданская позиция рассматривается как характеристика личности, личностное образование, интегративное качество личности, совокупность гражданских, правовых или нравственных качеств, совокупность гражданских свойств, рефлексивное отношение субъекта, различные аспекты отношений — духовных, трудовых, нравственных и других, социальный или идейно-нравственный критерии сформированности личности; внутренняя установка, ориентация на определенную линию гражданского поведения, отражающая субъективное отношение подростков к обществу и государству [3].

Исходя из логики исследования, а также опираясь на выявленные в психолого-педагогических исследованиях наиболее важные составляющие понятия «позиция», в структуре гражданской позиции нами выделяются познавательный, мотивационно-нравственный и поведенческий компоненты и определяются их сущностные характеристики.

Познавательный компонент включает в себя знания о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений; умение анализировать социальные ситуации и проблемы, высказывать собственную точку зрения.

Мотивационно-нравственный компонент характеризуется гуманистической направленностью отношений личности к обществу, труду, к людям и к самому себе; формированием гражданских ценностей ориентаций, обеспечивающих усвоение норм социального поведения, осознание их личностной значимости.

Поведенческий компонент представлен умениями личности выполнять свои гражданские обязанности, соблюдать социальные и правовые нормы, т.е. реальным поведением человека и участием его в различных видах общественной деятельности на разных уровнях.

Выделенные компоненты гражданской позиции личности, их становление и развитие взаимообусловлены и тесно связаны между собой, и при характеристике личности они рассматриваются в единстве и взаимосвязи.

Выявляя возрастные особенности становления гражданской позиции, мы учитывали, что российская молодежь в настоящее время одновременно оказалась и на своем возрастном рубеже, и на так называемом «перекрестке эпох», что не может не влиять на ее становление, на формирование миропонимания и мировоззрения.

Молодое поколение является особенно чувствительным к формированию знаний и умений, необходимых в гражданской деятельности, поскольку они способствуют становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, как утверждают психологи (*М.Д. Горячев, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Фридман* и др.), позволяет молодому человеку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других и адекватно относиться к внешним оценкам, формирует у него общественно направленную мотивацию. Все вышеизложенное послужило основанием для утверждения, что данный период онтогенеза является чувствительным к гражданскому воспитанию, а следовательно, именно в этом возрасте необходимо осуществлять целенаправленную работу по организации процесса становления гражданской позиции.

Таким образом, становление гражданской позиции учащейся молодежи представляет собой непрерывный процесс сознательного, личностно и социально значимого, психологически детерминированного, граждански ориентированного укрепления и развития познавательной, мотивационно-

нравственной и поведенческой сфер личности под влиянием внешних воздействий, собственных усилий и специально сконструированных педагогических условий.

Целостный учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения позволит наиболее полно и эффективно реализовать социально ориентированную проектную деятельность подростков, объединяя их урочную и внеурочную работу. В процессе конкретной работы на урочных и внеурочных занятиях может осуществляться знакомство обучающихся в рамках предложенного проекта с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности, и отработка практических навыков участия в общественной жизни города, края и страны. На основе разрабатываемого обучающимися проекта желательно проводить анализ актуальных социально-экономических проблем села, района, округа, края и т.п., рассматривать самостоятельный выбор сильной для их возраста проблемы, изучать механизм принятия решений властными структурами и проектировать дальнейшие идеи по изменению ситуации в сферах жизнедеятельности рассматриваемых объектов, положения конкретных слоев населения и отдельных граждан. Через личное участие обучающихся в реализации такого проекта выявляются наиболее актуальные, на их взгляд, проблемы местного сообщества, происходит сбор информации, осуществляются практические действия. В ходе работы над проектом молодые люди могут реализовать на практике (полностью или частично) свой вариант решения конкретной актуальной проблемы.

Таким образом, освоение обучающимися личностно значимого нравственного опыта в специально организованной социально ориентированной проектной деятельности, обеспечивающей их включение в учебную, внеучебную (практическую общественную) деятельность, выступает одним из условий становления гражданской позиции.

Литература

1. *Игнатова В.В.* Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе. Красноярск: СибГТУ, 2000.
2. *Лихачев Б.Т.* Образование: идеология и политика. М.: Педагогика. 1995.
3. *Основы гражданского образования: учеб. пособие / под ред. В.П. Пахомова, С. Шехтера.* Самара: Науч.-техн. центр, 2003.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИРКУТСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*В.Г. Северов, директор
Иркутского политехнического колледжа,
профессор, канд. пед. наук*

В системе образования России особое положение занимает профессионально-педагогическое образование. Его особенность заключается в том, что подготовка педагогических кадров осуществляется для учебных заведений, ориентированных на учебные профессии.

В подготовке практико-ориентированных специалистов важное место принадлежит мастеру производственного обучения. Именно от него во многом зависит выполнение сложных и ответственных задач, стоящих перед начальным и средним профессиональным образованием, по подготовке квалифицированных специалистов, способных конкурировать на рынке труда.

Мастер производственного обучения – это главный учитель профессии, организатор внеклассной работы и технического творчества, наставник, пример для студентов. Вот почему мастер производственного обучения в нашем колледже играет важную роль в процессе обучения и воспитания квалифицированного компетентного специалиста.

На различных этапах развития педагогического знания ученые размышляли о личности мастера производственного обучения, его роли в учебном процессе, профессионально значимых качествах, различных способностях и умениях, определяющих этот вид деятельности. Практика показала, что от мастера и его роли в процессе производственного обучения зависит, каким будет специалист, окончивший учебное заведение.

В Иркутском политехническом колледже уделяется большое внимание развитию творчества студентов. Это значительно помогает в освоении специальных дисциплин, организует студентов, дает им возможность быстрее стать самостоятельными и принимать правильные решения. С другой стороны, творческая работа имеет практическое значение – позволяет совершенствоваться и развивать материальную базу колледжа. Данное обстоятельство имеет немаловажное значение в сложный период реформирования образования.

Специальность 050501 «Профессиональное обучение» в колледже открыта в 1993 г. Одной из специализаций данной профессии является «Автомобильный транспорт». Студенты начинают заниматься техническим творчеством с I курса в процессе освоения дисциплины «Производственное обучение и технология выполнения работ» и завершают ее при дипломном проектировании. Примером творческой работы преподавателей и студентов является создание автомобиля «Мустанг ТОРА».

Идея его создания в течение нескольких лет вынашивалась мастером производственного обучения *Б.И. Торшиным*. Автомобиль должен был быть непохожим на другие автомобили. Активное участие в его

создании приняли студенты разных курсов, помогая в конструировании и подборе материалов.

В текущем году автомобиль был впервые испытан и принял участие в региональной и международной выставках, где получил хорошие отзывы. Автомобиль уже стал визитной карточкой специальности и колледжа.

Можно привести и другие примеры вовлечения студентов в творческую работу. В настоящее время студентами II курса под руководством мастера производственного обучения *Г.В. Аверкина* заканчивается монтаж стенда-тренажера для проведения лабораторных и практических работ по специальным автомобильным дисциплинам. Все работы по изготовлению тренажера выполнены руками студентов, которые только начинают осваивать специальные дисциплины.

Студентами III курса выполнен макет автомобиля «Москвич», позволяющий изучать его силовой агрегат и шасси, обслужить и отремонтировать узлы и агрегаты данного автомобиля.

В процессе работы автомобиль был полностью разобран на агрегаты, перенесен в аудиторию и смонтирован как модель.

Несколько лет назад студентами выпускного курса под руководством преподавателя *В.А. Балахтина* выполнен макет автомобиля «Мазда». Макет представляет продольный разрез автомобиля с сохранением всех его функций. Данный макет используется при изучении дисциплин «Устройство автомобиля» и «Техническое обслуживание автомобилей».

Студентами V курса изготовлено приспособление для предпускового подогрева и разогрева автомобилей в холодное время года. Основой для данного приспособления послужили элементы и детали серийно выпускаемых в России автомобилей и агрегатов.

Творческая активность студентов помогает значительно улучшить показатели успеваемости и посещаемости занятий, разнообразить и сделать гораздо интересней образовательный процесс, сохранить контингент, что в настоящее время является одной из первоочередных задач колледжа.

Интересная жизнь студентов привлекает в стены колледжа новых абитуриентов, желающих активно и плодотворно провести время своего обучения.

Итогом творческой активности является вовлечение студентов в различные конкурсы и олимпиады как регионального, так и общероссийского масштаба: Всероссийская научно-практическая конференция (г. Воронеж, г. Омск), Всероссийский студенческий конкурс «Майские звезды» (г. Шадринск), Всероссийская олимпиада будущих мастеров профессионального обучения (г. Кемерово), Всероссийский студенческий конкурс «Мастер – золотые руки» (г. Барнаул), региональный конкурс по специальности «Автомобильный транспорт» (г. Черемхово).

Развитие технического творчества в колледже – одно из направлений учебно-воспитательного процесса. И очень отраднo, что в коллективе есть такие специалисты-энтузиасты, которые, не считаясь со своим личным временем, после лекций ведут кружки технического творчества, занимаясь со студентами творчеством и глубоким изучением своего предмета. Прошедший школу творчества квалифицированный специалист всегда будет востребован на рынке труда.

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современный рынок интеллектуального труда изменил задачи подготовки специалистов со знанием иностранного языка в различных профессиональных областях. В целях соответствия государственным требованиям, выдвигаемым к необходимому минимуму содержания и уровню подготовки, при обучении иностранному языку студента-юриста для его последующей адаптации в трудовом коллективе, где необходимо профессиональное владение иностранным языком, необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы выпускник практически свободно владел устной и письменной иноязычной речью.

Формирование компетенций, необходимых для выполнения будущей профессиональной юридической деятельности, можно с полным правом отнести к наиболее актуальным задачам, поскольку уровень подготовки студентов в этом плане, как показывает практика работы на юридическом факультете, чаще всего бывает очень низким. Несмотря на то, что базовый уровень студентов I курса в основном можно определить как средний и даже продвинутый (пользуясь терминологией Европейской ассоциации языкового тестирования), многие студенты, обучающиеся по специальности «Юриспруденция», не обладают навыками профессионального общения (ПО). Так, у них недостаточно сформированы умения и навыки построения аргументированной монологической речи и ведения аргументированной дискуссии, они не умеют создавать письменные тексты (деловое письмо, проект постановления суда, протокол допроса, рецензия, договор, резюме, эссе и др.) в соответствии с существующими требованиями.

Взаимоотношения профессионального сообщества и молодого поколения определяются через понятие профессиональной социализации, одним из институтов которой выступает учебное заведение, где личность приобщается к системе социальных норм и ценностей посредством деятельности, общения и изменения самосознания [6]. Общение в процессе социализации играет особую «первенствующую» роль [5]. Так, с одной стороны, сфера общения при социализации

Литература

1. История среднего профессионального образования в России / В.М. Жураковский [и др.]. М.: Новь, 2000.
2. Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. М.: Народное образование, 2004.
3. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. М.: Гардарики, 2005.

*А.А. Киченко,
доцент МГГУ им. М.А. Шолохова*

расширяется и углубляется за счет появления и умножения профессиональных контактов обучаемого студента, а с другой стороны, речевое общение само является важнейшим средством социализации (пример: лекции, семинары и т.п.). Из этого вытекает, что и обучение ПО на иностранном языке на юридическом факультете в неязыковом учебном заведении при соответствующей организации можно использовать в целях профессиональной социализации обучаемых.

В рамках неязыкового учебного заведения учет модели специалиста и формируемых профессиональных умений, а также организация общения таким образом, чтобы в процессе общения студент-юрист овладевал языком при осуществлении определенной деятельности, представляется наиболее перспективным как в зарубежной, так и в отечественной методике [2]. Вместе с тем проблема обучения иноязычному ПО до сих пор не нашла адекватного решения.

Исследование процесса общения показывает, что взаимодействие коммуникантов определяется особенностями их совместной предметно-практической деятельности. «Необходимость достижения общественно значимого результата требует согласования всех основных параметров деятельностного процесса, определяет содержание социальных контрактов участников общения и направляет его в сторону конструктивного управления деятельностью» [3]. Из этого вытекает, что в основу процесса обучения иностранному языку на юридическом факультете в неязыковом учебном заведении должно быть положено правило, основанное не просто на ситуациях общения, но и сами ситуации должны иметь под собой реальные основания для общения.

Не вызывает сомнений, что для настоящего времени характерны процессы международной интеграции в таких областях, как юриспруденция, экономика, образование, наука, культура и т.п. В последние десятилетия Российская Федерация наряду со странами постсоветского пространства и бывшими странами социалистического содружества при построении взаимоотношений со странами Запада встала на путь реформирования

сферы образования в целях подготовки специалистов на уровне мировых стандартов. В российских учебных заведениях начали создаваться новые отделения и факультеты, готовящие специалистов в таких сферах, как связь с общественностью, государственное управление, социальная работа, политология, юриспруденция. В связи с этим обучение английскому языку как языку профессионального общения (в английской терминологии – English for Specific/Professional Purposes – ESP) стало приобретать особенно важную роль в процессе обучения студентов неязыковых учебных заведений в целях подготовки специалистов высокого уровня. Возникающая проблема заключалась в том, что объем времени, отведенный на предмет «Иностранный язык», являлся весьма незначительным, а цели и задачи, стоящие перед студентами, становятся все более сложными.

Наиболее важная отличительная черта ПО на английском языке состоит в том, что предполагаемый курс строится на основе конкретных профессионально значимых целей и задач студентов [11; 12]. Это выражается в соответствующей методике подбора и организации тематического материала по юридической тематике, а также в развитии определенных навыков, знаний и умений, непосредственно необходимых студенту для будущей профессиональной юридической деятельности. При этом обучение иностранному языку может иметь место в двух случаях: *во-первых*, при подготовке специалистов-юристов и, *во-вторых*, при повышении их квалификации.

В первом случае обучающиеся могут быть студентами юридического факультета, не имеющими четкого представления о будущей профессиональной деятельности, вследствие чего они вынуждены полностью положиться на преподавателя в выборе методики и обучающих материалов, а также профессиональных тем, отборе необходимой для усвоения лексики, в развитии у них тех навыков профессионального общения, которые в дальнейшем окажутся востребованными.

Во втором случае при переподготовке кадров (к примеру, на курсах повышения квалификации юристов-международников) обучающиеся, напротив, легко ориентируются и в специфической тематике, и в разнообразии профессиональной лексики. В этой ситуации обучающиеся ясно представляют себе, какие именно навыки профессионального общения им необходимы в первую очередь при осуществлении их повседневной профессиональной деятельности (к примеру, участие в переговорах, выступление с докладами на конференциях с использованием мультимедийных презентаций, ведение деловой переписки, проведение анализа корреспонденции и т.д.).

Из вышеизложенного следует, что структура курса обучения английскому языку на юридическом факультете в неязыковом учебном заведении в каждом случае будет совершенно различной. Так, *П. Стривенс (Strevens)* определил это различие как «образовательный английский язык» (**instructional English**) и «оперативный английский язык» (**operational English**) [15].

Следовательно, при проведении обучения английскому языку студентов-юристов для их будущей профессиональной деятельности по юридической спе-

циальности особое значение приобретают навыки и умения иноязычного общения. Кроме того, при организации модели обучения ПО на английском языке необходимо прежде всего сосредоточиться на самих понятиях профессионального общения.

Литература

1. *Алексеева Л.Е., Кузнецова Л.Б.* К вопросу о составлении программ курса английского языка для неязыковых вузов (Рукопись).
2. *Бим И.Л.* Проблема преемственности между школой и вузом // Обучение иностранному языку в вузах неязыковых специальностей на современном этапе: проблемы и перспективы: тр. МГЛУ. М.: МГЛУ, 1991. Вып. 386.
3. *Вронская И.В.* Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах речевой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1999.
4. *Зимняя И.А.* Личностно-деятельностный подход в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. 1985. № 5.
5. *Леонтьев А.А.* Психология общения. М.: Смысл, 1999.
6. *Макар Л.В.* Обучение профессионально ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000.
7. *Петрушевская В.Н.* Формирование и расширение лексического запаса для чтения специальных текстов // Иностранные языки в высшей школе. М.: Высш. шк., 1987.
8. *Рогова Г.В.* О повышении эффективности обучения иностранным языкам в вузе // Иностранные языки в высшей школе. 1975. № 10.
9. *Скалкин В.Л.* Лингвометодические проблемы создания системы стабильных учебников для вузов неязыковых специальностей (в порядке дискуссии) // Иностранные языки в высшей школе. 1982. № 17.
10. *Скалкин В.Л.* Методические указания к обучению студентов факультетов неязыковых специальностей университета ведению профессионального афферентного диалога на английском языке / Мин-во высш. и сред. спец. образования УССР; Одесский гос. ун-т им. И.И. Мечникова / сост. В.Л. Скалкин и др. Одесса: ОГУ, 1989.
11. *Dudley-Evans T., St John M.J.* Developments in ESP. A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. P. 4.
12. *Hutchinson T., Walters A.* English for Specific Purposes. A learning-centred approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
13. *Kennedy C., Bolitho R.* English for Specific Purpose. L.: Macmillan Press LTD, 1991.
14. *Robinson P.C.* ESP today: A Practitioner's Guide. L.: Prentice Hall Int. (UK) Ltd., 1991.
15. *Strevens P.* The Learner and Teacher of ESP // ESP in the Classroom: Practice and Evaluation: ed. D. Chamberlain & R.J. Baumgardner / ELT Documents, 128. Oxford: Oxford University Press, 1988.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Задача профессиональной школы в современных условиях заключается в удовлетворении потребностей не только отечественного, но и международного рынка в профессиональных кадрах. Конкурентоспособные кадры должны соответствовать определенным нормам качества. Качество специалиста обуславливает возможность его использования, удовлетворяющую определенным требованиям потребителя.

Определение «качество образования», результаты (продукция) образовательного процесса до сих пор вызывают самые острые дискуссии среди специалистов как в области образования, так и менеджмента качества. Согласно ГОСТ Р ИСО 9000-2001, качество – это степень соответствия присущих характеристик определенным требованиям [1]. В Законе РФ «Об образовании» указывается, что образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). В терминологии российской педагогики образовательный процесс определяется как передача и освоение социально-культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению [4].

Одним из основных факторов успешной деятельности любой организации, в том числе образовательной, является качество результатов ее деятельности [9]. В 2000 г. была принята сертифицированная версия международных стандартов ISO серии 9000 (российский вариант – ГОСТ Р ИСО серии 9000) [3]. Хотя данные стандарты длительное время находили применение в основном в промышленности, а позже в сфере услуг, их требования использовались и в образовании. В последнее время заметно активизировалась деятельность ведущих учебных заведений России по внедрению стандартов ИСО серии 9000 и методов TQM в образование [2].

Опыт показал, что руководство многих учебных учреждений, в том числе государственных и с высоким рейтингом, часто не считало необходимым развертывание работ в области менеджмента качества, тем более что на первых порах этот шаг сулил только затраты. Не были сформулированы внешние обстоятельства, которые бы побуждали к созданию системы менеджмента качества (СМК). Финансирование не зависело от результатов деятельности учебного заведения, отсутствовала прямая ответственность за трудоустройство выпускников, не было сведений об их карьерном росте и пр. К тому же ведущим учебным заведениям России не была страшна конкуренция на рынке труда и образовательных услуг.

Следует также отметить, что образовательное учреждение – это организация, устроенная значительно сложнее любой другой с точки зрения про-

Г.П. Скамницкая, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

изводимой продукции и услуг, профессионального и культурного уровня персонала, структуры системы управления. Все это порождало сильное сопротивление как академического персонала, так и руководителей среднего и верхнего уровня процессу создания и внедрения СМК.

Даже если первое лицо учебного заведения понимало необходимость этого шага, ему необходимо было самому четко разбираться в вопросах менеджмента качества, настойчиво проводить данную политику в жизнь, постепенно, начиная с заместителей руководителей структурных подразделений и т.д. Эта задача требовала не только понимания и видения перспектив процесса, но и профессиональных знаний, осознания необходимости вложения ресурсов, и в первую очередь, в кадровую составляющую. Успех в значительной степени должен был зависеть от поэтапной организации процесса создания, внедрения, сертификации и поддержания СМК. Важно было показать результативность внедрения идей менеджмента качества, воспитывать единомышленников, приверженных этим идеям [7].

Для реализации адаптированного к российскому образовательному процессу СМК необходимо было разработать его проект на уровне, обеспечивающем возможность совершенствования и последующего распространения его результатов. Как показал опыт, удовлетворение этим требованиям стало возможным на основе логико-структурного анализа (ЛСА) [5]. ЛСА был разработан Агентством международного развития США в конце 60-х гг. XX в. и с тех пор активно используется при разработке и реализации проектов, в частности в программе ЕС ТЕМПУС.

ЛСА состоит из аналитической фазы и фазы планирования. Ориентируясь на разработку СМК, учебное заведение реализует обе фазы – анализа и планирования, включающие восемь этапов разработки проекта.

Аналитическая фаза (три этапа)

1. Анализ заинтересованных сторон. Данный этап хорошо согласуется с первым принципом менеджмента качества «Ориентация на потребителя» [7]. Организация зависит от своих потребителей, должна понимать их текущие и будущие потребности и стремиться предвосхитить их. Спектр потребителей продукции или услуг, производимых учебным заведением, достаточно широк. Основные заинтересованные в его деятельности стороны: абитуриенты, обучающиеся и их родственники; потребители специалистов, результатов НИР, технической продукции, услуг, связанных с повышением квалификации и профессиональной переподготовкой; органы управления образованием разного уровня; общественные организации; административный персонал всех уровней; члены академического сообщества [8].

Для выявления потребителей результатов деятельности образовательного учреждения и изучения в ди-

наиме их потребностей важен сбор информации о положении дел на рынке труда, проведение встреч с использованием какого-либо метода оценки, а также деятельность рабочих групп с использованием методики «мозговой штурм».

Для определения заинтересованных сторон широко применяется ССВУ-анализ («Сильные стороны», «Слабые стороны», «Возможности», «Угрозы»). Обработка результатов ССВУ-анализа позволяет выделить проблемные места в деятельности учебного заведения, достоинства и достижения, проанализировать предлагаемые к реализации возможности для улучшения процессов, обратить внимание на существующие или потенциальные угрозы. Для примера приведем фрагмент ССВУ-анализа деятельности в целях идентификации всех заинтересованных сторон, их ключевых проблем, изучения ограничений и возможностей.

Заинтересованная сторона – работодатели.

Потребности:

- качественные образовательные программы;
- высококвалифицированные кадры;
- хорошая производственная база для приобретения практических навыков;
- современное и достаточное ресурсное обеспечение;
- связь учебного заведения с потребителями специалистов;
- развитая инфраструктура учебного заведения;
- другое.

Адекватный механизм участия:

- участие в оценке качества образовательных услуг и отдельных компонентов процесса их предоставления;
- обсуждение со студентами результатов оценки качества деятельности учебного заведения;
- привлечение лучших студентов к проведению самообследования учебного заведения;
- другое.

Результаты анализа:

а) сильные стороны:

- хорошая фундаментальная подготовка;
- высокое качество кадрового потенциала по циклам обучения (дисциплинам);
- использование в учебном процессе результатов научных исследований;
- привлечение к научному процессу лучших студентов;

б) слабые стороны:

- недостаточно современная материальная база отдельных специальностей;
- низкий уровень подготовки выпускников по вопросам менеджмента;
- слабая практическая подготовка специалистов;
- высокий средний возраст преподавательского состава.

Рекомендации: шире использовать связи с организациями и учреждениями региона для укрепления материальной базы и использования их потенциала для практической подготовки специалистов.

Угрозы:

- отсутствие мотивации у талантливых молодых специалистов оставаться в учебном заведении;
- отсутствие системы маркетинговых исследований рынка труда, приводящей к отклонению существующей номенклатуры специальностей в учебном заведении от востребованной на рынке.

2. Анализ проблем. Постановка цели и стремление к ее достижению указывают на существование проблемы. Для правильной постановки цели необходимо выяснение ее сути. На данном этапе необходимо решить три задачи: формулирование основных проблем заинтересованных сторон; установление связи выявленных проблем с проблемами учебного заведения; разработка перечня проблем для установления причинно-следственных связей.

Задачи данного этапа реализуются посредством серии встреч заинтересованных сторон, сбалансированного анализа мнений и результатов исследований, полученных на первом этапе. Результатом этапа должен стать перечень взаимно увязанных проблем («де-рево»).

3. Анализ целей. Анализ проблем отражает отрицательные аспекты деятельности учебного заведения, в то время как анализ целей представляет положительные аспекты видения. Этот процесс включает построение иерархии целей на основе анализа проблем, построение соотношения «средства достижения – конечный результат», определение стратегии проекта.

Формулирование целей на этапе их построения не является окончательным. Доработка целей будет осуществляться в итерационном режиме при планировании и выполнении работ. Цели должны быть реалистичными (достижимыми в рамках финансовых, физических и временных ресурсов), определенными (соответствовать реализуемому проекту) и измеримыми (предоставлять возможность количественной оценки). Важно выделить стратегию, охватывающую взаимосвязанные цели, актуальные на данном этапе и для данного проекта. Стратегия обычно включает главную и конкретные цели и ожидаемые результаты.

Фаза планирования (пять этапов)

4. Определение логики реализации. Логика реализации проекта разработки СМК предполагает его описание на всех уровнях иерархии целей: общие цели; задачи, результаты; виды деятельности (действия). Для выявления логики разработки необходимо определение логико-структурной схемы (ЛСС). ЛСС является инструментом анализа, разработки и оформления проекта, который может использоваться как динамический инструмент, подлежащий пересмотру и переоценке в процессе реализации проекта, его функционирования и при изменении условий. ЛСС удобно пользоваться при составлении планов, бюджетов.

Контроль результативности реализации проекта создания СМК осуществляется по цепочке «деятельность – результаты – конкретные цели – общая цель». Деятельность предполагает не только планирование,

но и ресурсообеспечение. Результаты должны быть конкретными и измеримыми. Цели находятся вне рамок менеджмента проекта, но они должны определяться на уровне, позволяющем вести эффективный мониторинг допущений и факторов риска.

5. Определение допущений и факторов риска. Успешная реализация разработки возможна при наличии постоянного контроля влияющих факторов, допущений и рисков, находящихся вне рамок контроля проекта. Одной из важных задач команды проекта является выявление всех факторов, способных оказать отрицательное влияние на реализацию проекта, не поддающихся контролю со стороны менеджмента проекта, и планирование действий, снижающих риск их влияния. Примером может служить установление долгосрочных взаимовыгодных связей с потребителями специалистов на основе договоров о сотрудничестве, сотрудничество с региональными службами занятости населения и пр. Для наблюдения за влияющими факторами можно разрабатывать алгоритм работы с допущениями.

6. Определение показателей. Для обеспечения измеримости целей необходимо выделить систему показателей и методы их измерения для идентификации необходимой информации. Все принятые показатели должны соответствовать критериям качества, количества и времени. Качество показателей определяется посредством установления норм, формирование которых должно осуществляться на основе мониторинга, анализа и официального утверждения. Далее необходимо разработать собственную методику или использовать известную, сравнивать установленные показатели с принятыми нормами и формировать управляющие воздействия. Иногда важной характеристикой является время достижения некоторых показателей. Каждая цель должна быть связана с системой показателей. На этом же этапе планируются средства и расходы, тесно связанные с запланированными мероприятиями.

7. Составление графика действий. Для планирования мероприятий, представления действий по реализации проекта в логической последовательности и взаимодействии составляют график, проводят анализ критического пути. Последовательность этапа можно представить в виде следующих шагов: составление перечня основных действий; разбиение действий на задачи; формирование логики и определение временных показателей действий и задач; распределение показателей по действиям и задачам и установление места показателя в процессе; определение квалификационных требований к разработчикам и участникам действий, задач и процессов; распределение функций, полномочий и ответственности.

При подготовке перечня действий и задач необходимо выявить человеческие, материальные, физические и финансовые ресурсы, способы достижения результатов проекта, факторы риска и неопределенностей, способные оказать отрицательное влияние на действия, и временные рамки реализации проекта разработки СМК. Структурирование действий в виде задач и заданий должно быть оптимальным и детализи-

рованным. Важно, чтобы планирующие специалисты имели достаточный механизм для оценки результатов, а исполнители — достаточное количество инструкций для реализации задачи и задания.

После проведения структуризации деятельности необходимо установление последовательности и зависимости задач, подзадач и т.д., проведение реалистичной оценки продолжительности видов деятельности и задач. Формирование графика действий требует обязательного включения показателей хода выполнения проекта для реализации функций мониторинга и управления. Далее предполагается оценить кадровые ресурсы с точки зрения необходимого для реализации проекта профессионального опыта, распределить задания, определить меру полномочий и ответственности и оформить график действий.

8. Определение ресурсов. На данном этапе ведут работу по дальнейшему определению ресурсов, составлению сметы и плана расходов. Для реализации задач этапа необходимо составить контрольный список для плана расходов, дать ясное и точное описание средств, соответствующих видам деятельности и задачам, и представить средства в виде определенных категорий расходов.

Далее оценивают количественные, стоимостные и временные показатели расходов, которые далее преобразовываются в недельный, квартальный и годовой планы и бюджеты. Определение источников финансирования и составление плана расходов — важный этап в определении ресурсов. На данном этапе целесообразно определить проект расходов, которые возникнут у образовательного учреждения после реализации разработки СМК, в частности расходы на поддержку СМК в актуальном состоянии.

Как эталон оценки качества подготовки студента следует рассматривать степень (меру) удовлетворения его требованиям квалификационной характеристики. Квалификационная характеристика должна определять тот минимум требований, предъявляемых к специалисту, который гарантирует максимум успеха в работе. Она включает интеллект, критическое мышление, аналитические способности, организаторские способности, ответственность, инициативность, коммуникабельность, исполнительность, энтузиазм, безотказность и надежность, творчество и пр. [7; 10].

Кроме этого, квалификационная характеристика должна учитывать факторы времени, динамику развития запросов, производственную конъюнктуру, опыт подготовки специалистов, статистику их использования и т.п.

При создании отечественной системы обеспечения качества в соответствии со стандартами серии ИСО-9000 она была разбита на последовательные этапы.

Этап 1. Организация разработки системы, завершающаяся:

- разработкой программы проведения работ по созданию системы качества;
- организацией изучения стандартов ИСО: обучение не только лиц, непосредственно занятых

разработкой и внедрением системы качества, но и всего персонала, чтобы он имел четкое понятие о проводимых мероприятиях и мог эффективно взаимодействовать в рамках создания и последующего функционирования системы качества;

- анализом существующей системы обеспечения качества образования, выявлением несоответствий, проблем, рассмотрением разнообразных методов их решения, выбором наиболее удобных и приемлемых для реализации;
- разработкой и реализацией мер по приведению системы качества в соответствие с выбранными стандартами.

Этап 2. Создание и введение в действие документации системы качества, завершающиеся:

- введением в действие документации;
- ознакомлением с ней сотрудников и в случае необходимости студентов.

Этап 3. Подготовка системы качества к сертификации.

Наличие системы качества учебного заведения означает для работодателей гарантированное качество выпускников, что способствует повышению конкурентоспособности образовательного учреждения в целом и повышению престижа выпускников у работодателей.

Литература

1. Всеобщий менеджмент качества: учеб. пособие / А.А. Колесников [и др.]; под общ. ред. С.А. Степанова. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2001.

2. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: Изд-во стандартов, 2001.
3. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. М.: Изд-во стандартов, 2001.
4. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Требования. М.: Изд-во стандартов, 2001.
5. Закон РФ «Об образовании». М.: Книга-сервис, 2005.
6. *Иродов М.И., Разумов С.В.* Создание системы управления качеством подготовки специалистов в вузе // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 2 (25).
7. *Касимов Р.Я.* Рейтинговая автоматизированная система управления обучением студентов. М.: НИИВО, 1996. (Новые информационные технологии в образовании. Ч. 3: Методология использования типовых СУБД).
8. *Короткова Л.Е.* Информационное обеспечение контроля // Информационное обеспечение учебного процесса – гарант качества образования: сб. докл. V Ежегод. науч.-практ. семинара. Ставрополь, 2004.
9. *Никитина Н.Ш.* Методика проектирования системы менеджмента качества образования в вузе на основе логико-структурного подхода // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 2 (25).
10. *Скамницкая Г.П.* Система управления качеством подготовки специалистов в вузе // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2010. № 1.

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.В. Култашева, доцент Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики, канд. пед. наук

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашем обществе, выдвинули новые требования к содержанию общего среднего образования, качеству знаний обучающихся, управлению в сфере образования в целом, которые отражены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрине образования Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции социально-экономического развития Российской Федерации.

Важнейшим звеном в реформировании образования является повышение его качества во всех типах образовательных учреждений. Образовательные учреждения заинтересованы в обеспечении качества образования и, в частности, качества учебно-воспитательного процесса. Однако понятие это толкуют по-разному. Возможной причиной этого является

динамический характер данного понятия. Кроме того, эмоциональное и моральное воздействие, присущее слову «качество», затрудняет его понимание [10].

Доктор педагогических наук *В.М. Полонский* определяет качество образования выпускников как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания [7]. Автор трактует качество образования как «качественные изменения» в учебном процессе и в среде, окружающей учащегося, которые можно зафиксировать как улучшение их знаний, умений и ценностей и соответствие целевым установкам.

В последнее время специалистами в области оценки качества образования принято следующее определение: «Под качеством образования понима-

ется интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных, достигнутых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [3]. Качество рассматривается как соответствие целевым установкам.

Качество образования в определении ученых из Курского государственного университета *Г.Н. Подчалимовой, И.В. Ильиной, С.Н. Беловой* – это такая совокупность его свойств, которая позволяет решать задачи по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование [6]. Авторы рассматривают качество как соответствие запросам потребителей образовательных услуг.

Г.Н. Подчалимова, И.В. Ильина, С.Н. Белова определяют «качество образовательного процесса как совокупность основных его свойств в целом, свойств отдельных сторон, звеньев и элементов в их оптимальном сочетании, обеспечивающих эффективное выполнение им триединой задачи по образованию, воспитанию и развитию личности...» [6].

По определению *Л.В. Мозгарева* и соавторов, качество образования – такая совокупность свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств [5]. Исследователи отмечают, что при определении качества образования необходимо рассматривать психолого-педагогические, социально-экономические, организационно-управленческие и нормативно-правовые аспекты.

Отметим, что для обеспечения требуемого уровня качества результатов образования необходимо систематически управлять всеми процессами, влияющими на качество. Понятие «процесс» трактуется как «ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь» [4].

Изучая образовательный процесс, исследователи *П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Н.П. Капустин* определяют его как «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направлено на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. В результате их решения происходят изменения в знаниях, умениях, воспитанности и развитости ученика» [9]. Авторы рассматривают образовательный процесс как смену состояний системы деятельности участников этого процесса. Однако из числа субъектов образовательного процесса авторы указывают только на педагогов и учеников, не называя при этом родителей.

Качество образовательного процесса в единстве трех его составляющих (условия, процесс, результат) зависит от разнообразных факторов, воздействие на которые составляет непереносимое условие надежности и эффективности функционирования педагогической

системы управления качеством образовательного процесса.

Когда говорят о качестве образовательного процесса (учебно-воспитательного процесса), пытаются ответить на вопросы: зачем, что конкретно измеряется, кто этим занимается, как это делается.

Возникает проблема выявления критериев и показателей качества образовательного процесса (учебно-воспитательного процесса). *Критерий* (греч. – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки.

Нами качество учебно-воспитательного процесса понимается как совокупность основных его показателей в их оптимальном сочетании (*прямые показатели*: организация учебного процесса и результаты образовательной деятельности; организация воспитательного процесса и его результаты; *косвенные показатели*: характеристика условий и ресурсов, позитивное управление, формирование творчески работающего коллектива, работа с родителями и законными представителями обучающихся), обеспечивающем эффективное выполнение триединой задачи по образованию, воспитанию и развитию личности обучающегося.

Понятия «качество образования» и «качество учебно-воспитательного процесса» многозначны: это следствие различных научных концепций, педагогических школ, технологий, инновационных элементов учебно-воспитательного процесса, причем каждая из составляющих заключает в себе свое исключительное понимание. Известные научные определения доктор педагогических наук *А.И. Севрук* делит на две большие группы [8]. Первая группа – определения, представляющие с точки зрения удовлетворения потребностей человека, общества, государства; вторая – определения, представляющие соотношение цели и результатов образования, учебно-воспитательного процесса. По мнению автора, первая группа определений характеризует мотивационный подход, а вторая – целевой [8].

Изучение проблемы качества учебно-воспитательного процесса, его оценка становятся приоритетными, приобретают особую важность в связи с предоставлением учебным заведениям широких прав в формировании содержания образования, создании гибких образовательных систем.

Социально-экономическая ситуация в стране в конце XX – начале XXI в. способствовала появлению новых тенденций развития отечественной педагогики. Российскими учеными разработаны научные концепции, отвечающие особенностям современной социально-педагогической ситуации, новые направления развития отечественной педагогики, ориентированные на мировые стандарты образования (*В.И. Загвязинский, В.С. Лазарев, Г.Н. Мотова, Н.Д. Никандров, А.И. Субетто* и др.).

Для развития инновационных направлений, пересмотра методов, целей и средств их достижения необходимы современные педагогические знания, формируемые в процессе научных исследований. Одним из этапов такого исследования является педагогический

эксперимент. Примеры успешных разработок методологии педагогического эксперимента описаны в работах известных отечественных и зарубежных ученых по проблемам педагогических исследований: *П.А. Апакаева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Б.П. Битинаса, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, В.А. Комелиной, В.В. Краевского, В.П. Мизинцева, В.С. Черепанова, Н.М. Швецова, Э. Стоунса, Д. Кэмпбелла* и др.

В значительной мере расширяются и видоизменяются функции образования как важного фактора социальной стабильности, преемственности культуры, сохранения нравственного, физического и психического здоровья молодежи, воспитания творческой, свободной, активной и ответственной личности. Достижение этой цели требует освоения новых функций и содержания образования, поиска и внедрения прогрессивных технологий и гибких организационных форм, пересмотра некоторых принципов образования, нахождения эффективных способов индивидуального подхода к воспитанникам, что отразится на повышении качества образовательного процесса [1].

Чтобы реально управлять системой образования, образовательным процессом, разработать систему его прогнозируемых изменений, предупреждающих развитие негативных явлений, а также уточнить состояние качества учебно-воспитательного процесса, необходима постоянная объективная информация о деятельности учащихся, педагогов, образовательных учреждений. Данная проблема насчитывает столько же лет, сколько существует вся педагогическая деятельность. Кто учил планомерно, тот всегда пытался определить эффективность своих усилий. Это делалось на протяжении нескольких тысячелетий с помощью методов, которые по нашим нынешним понятиям являются донаучными [2]. И только в последние два столетия во всевозрастающей степени стали применяться научно-контролируемые методы исследования.

Оценка качества важна как необходимое условие экономии средств, которые общество тратит на образование. За качество нужно платить, поэтому нужно уметь измерять его хотя бы в первом приближении.

Качество образования и учебно-воспитательного процесса должно являться мерилем всех достижений и вносимых изменений в образовательную политику и практику – поэтому необходимо уметь его оценивать.

Оценивать качество на начальном этапе необходимо прежде всего для осмысления и формулирования целей развития, создания образцов, а не только для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение функционирования образовательных учреждений.

Сама система отслеживания, постоянного измерения качества (мониторинга), самоанализа деятельности ценна тем, что позволяет определить, где мы находимся по сравнению с другими, а образовательному учреждению оставаться конкурентоспособным.

На современном этапе в условиях высокой вариативности образования, разнообразия средств и методов воспитания, обучения, множества действующих факторов и условий формирования полноценного информационного обеспечения (системы данных) пред-

ставляет собой довольно сложную задачу управления, которая не может быть решена сугубо педагогическими средствами. Для ее решения необходимо использовать достижения других наук: теории измерений, математики, информатики. Содержательная сторона качества учебно-воспитательного процесса имеет приоритетное значение, а использование, например, математических методов и компьютерных технологий играет вспомогательную роль, повышая эффективность психолого-педагогического исследования.

В процессе обучения и воспитания постоянно ощущается потребность в объективной оценке качества обученности и воспитанности обучающихся. Для этих целей в последние годы все чаще используются тесты, разработанные на основе параметрических методов современной теории педагогических измерений (*Е.Н. Лебедева, В.С. Черепанов, Р.К. Hambleton, F.M. Lord, M. Novik, G. Rasch*), развиваются новые педагогические технологии, одной из которых является педагогическая квалиметрия.

Для эффективно работающего учебного заведения самооценка, изменения и совершенствование являются естественными и необходимыми. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время система учебно-воспитательного процесса нуждается в совершенствовании. В качестве основных факторов, обуславливающих феномен успешности обучения и воспитания, признаны ценности и потребности общества, а также личностные мотивы. Ценность обучения и воспитания и потребность в них должны находиться на первых местах в общей структуре ценностной ориентации личности, только в этом случае мы можем ожидать от молодежи глубокий знаний, умений, навыков в настоящем и будущем.

Таким образом, проблема качества образования и учебно-воспитательного процесса, его оценки давно находится в фокусе внимания российской педагогической общественности. Однако только в последнее время стало понятным, насколько ключевыми являются эти вопросы для успеха реформы образования в стране.

По мнению таких исследователей, как *В.С. Леднев, М.М. Потапник, С.Е. Шишов* и других, качество образования и качество учебно-воспитательного процесса необходимо оценивать для обеспечения гарантии прав человека на получение образования, соответствующего мировому уровню. Во всех образовательных системах оценке и ее процедуре придается все возрастающее значение. Поскольку оценка, как предполагается, позволяет обучающимся, родителям, учреждениям, руководству системы образования, политическим властям и всему обществу определить качество результатов образования. Такая концепция за последние годы претерпела заметные изменения, она затрагивает теперь не только обучающихся и их достижения, но также учреждения, преподавателей и систему образования в целом.

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы: необходимо использовать не только педагогические, но и математические методы исследования учебно-воспитательного процесса; применять

компьютерные технологии; анализировать результаты деятельности образовательного учреждения; активно привлекать родителей к сотрудничеству в учебно-воспитательной работе; выявить и оценить проведенные педагогические действия в образовательном учреждении, направления и причины отклонения от поставленных целей для их коррекции. Следует отметить, оценка качества образовательного процесса не сводится только к тестированию знаний учащихся, а осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности.

Литература

1. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.
2. *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика / пер. с нем. М.: Педагогика, 1991.
3. *Ковалева Г.С.* Оценка качества образования // Школьные технологии. 2006. № 5. С. 150–154.
4. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М.: Знание, 1968.
5. Оценка качества образования в условиях внедрения системных методов управления / Л.В. Мозгарев [и др.] // Педагогика. 2007. № 3. С. 46–54.
6. *Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н.* Категориально-понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования // Завуч. Управление современной школой. 2006. № 7. С. 125–131.
7. *Полонский В.М.* Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М., 1995.
8. *Севрук А.И.* Информационный ресурс управления качеством образования // Школьные технологии. 2004. № 6. С. 11–12.
9. *Третьяков П.И., Шамова Т.И., Капустин Н.П.* Управление образовательными системами. М.: Новая школа, 2001.
10. *Шишов С.Е., Кальней В.А.* Мониторинг качества образования в школе. М.: Пед. об-во России, 1999.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

*Г.П. Каюда, директор школы № 535
(г. Москва)*

В Национальной доктрине развития образования Российской Федерации на 2000–2025 годы в качестве концептуальной идеи предусмотрено «участие педагогических работников в научной деятельности», «интеграция научных исследований с образовательным процессом». Такие идеи давно рассматриваются обществом в целях повышения личностного потенциала педагога и его профессиональной самореализации. На уровне научного и общественного сознания укоренилось мнение о зависимости качества образования от степени профессионализма учителя. Педагогические исследования рассматриваются как средство обеспечения профессионализма и преодоления стагнации педагога.

Взаимосвязь и развитие науки, инноваций и образования вытекают из определения инновационного процесса. В идеале он включает три компонента: наука, экспериментальная работа, освоение и тиражирование новшеств в учебно-воспитательном процессе. Основой инновационного процесса являются научные исследования и разработки. Исследуются проблемы выявления закономерностей развития обучения и воспитания, разрабатываются информационные модели (проекты) будущих образовательных новшеств. Затем осуществляется их экспериментальная апробация в учебно-воспитательном процессе путем проектирования образовательных (педагогических) новшеств. На заключительной стадии осуществляется освоение и последующее тиражирование (распространение)

новшества. Точечные новшества появляются в разных образовательных учреждениях на разном уровне. Предпосылкой их появления является практический опыт работы отдельных педагогов и образовательных учреждений.

Объектами инновационных процессов в образовательных учреждениях являются содержание и структура образования, технологии учебно-воспитательных процессов, методы и средства обучения и воспитания, организационно-экономический механизм управления. Инновации в системе образования как целенаправленные изменения, вызывающие переход системы из одного состояния в другое, возникают в результате активного взаимодействия опыта с наукой. Основными направлениями освоения (внедрения) результатов НИР в сфере образования является их использование при разработке педагогических (образовательных) инноваций, научно-методических и учебно-практических материалов, применяемых в учебной и воспитательной работе, для подготовки и переподготовки кадров.

В современных условиях инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения как качества и конкурентоспособности образовательного учреждения, так и самого педагога. Эффективное общение, умение моделировать учебные ситуации и создавать необходимые педагогические условия для их разрешения, развитие творческой активности обучающихся как на занятиях, так и во внеурочное время – все это требует от педагога инновационной деятельности.

Под инновационной деятельностью в образовательном учреждении мы понимаем целесообразную деятельность в сфере продуктивного творчества, результаты которой содержат элементы объективной и субъективной новизны. При этом результаты деятельности могут носить как общественно полезную, так и индивидуально полезную направленность.

Наблюдая за работой педагогов, могу утверждать, что основная часть их деятельности носит инновационный характер, поскольку включает в себя апробацию и внедрение новых программ; освоение и разработку оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания; использование оригинальных идей, научных знаний; экспериментальное освоение систем организации учебно-воспитательного процесса и т.д.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении предполагает получение и реализацию результатов законченных научно-исследовательских разработок в новых или усовершенствованных образовательных продуктах (технологиях), используемых в учебно-воспитательном процессе на основе системного подхода. Она включает научно-исследовательские, прикладные и экспериментальные работы, необходимые для создания инноваций, связанных с внедрением опытных образцов новшеств, с их освоением, сертификацией и стандартизацией

В принципе инновационное развитие образовательного учреждения проходит три стадии. На *первой стадии* преподаватели выступают в роли педагогов-практиков, предметом пристального внимания которых является объективная действительность. Каждый педагог-практик одновременно занимается стихийно-эмпирическим исследованием. Но практика становится источником профессионального роста преподавателя лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрафлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации.

Рефлексия — важный механизм продуктивного мышления, особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте, процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач. Рефлексия осуществляется как во внутреннем плане — переживание и самоотчет одного индивида, так и во внешнем плане — коллективная мыследеятельность и совместный поиск решения. На этом этапе начинает формироваться опыт первичной исследовательской деятельности, заключающийся в анализе своего педагогического труда.

Процесс воспитания и обучения достаточно трудоемок. Для того чтобы грамотно планировать процесс проведения занятия, отбирать необходимые средства обучения, контролировать и корректировать ход учебного процесса, педагог должен уметь за малые промежутки времени проанализировать сложившуюся ситуацию, определить причины, приведшие к ней, и принять оптимальный вариант решения возникшей проблемы. Процесс апробации управленческих воздействий на коллектив учебной группы или на отдельного обучающегося проходит, по существу, на интуитивном уровне.

Объектом практической педагогической деятельности являются обучающийся, учебная группа, процессы, происходящие в ней. Средствами практической работы являются методы и приемы обучения и воспитания, наглядные пособия, технические средства, а также содержание образования как «идеальное» средство. Реальная учебная группа становится для преподавателя исследовательской лабораторией. На этой стадии в работу включаются опытные учителя-практики и педагоги, проработавшие не менее 5—8 лет.

Обобщение передового педагогического опыта преподавателя происходит на круглых столах, методических семинарах, на методическом объединении. При этом шлифуется центральная идея опыта и появляется новизна в уже существующей системе работы. Проведение открытых уроков, посещение и анализ занятий коллег играют существенную роль в педагогической деятельности преподавателя и осмыслении практического опыта. Педагог должен уметь наблюдать за процессом своей деятельности и деятельности коллег; анализировать, обобщать, сравнивать, сопоставлять и делать соответствующие выводы; аргументированно отстаивать свою точку зрения; планировать и проводить экспериментальную работу и формулировать ее результаты и т.д. При этом шлифуется идея собственного опыта и определяется новизна в уже сложившейся системе, в том числе за счет перестройки компонентов системы или интерпретации результатов практической деятельности.

Перед управленческой командой учебного заведения на этом этапе стоит вполне конкретная задача: определить группу педагогов, готовых включиться в инновационную деятельность и оказать всяческую помощь в процессе самовыстраивания каждым преподавателем собственных педагогических характеристик деятельности по обобщению, презентации и публикации наработанных технологий в системе образовательного пространства «живого», личностного знания. Этот процесс можно назвать мотивационно-рефлексивным. Происходит осознание целей и особенностей своей педагогической деятельности. И здесь очень важна атмосфера доброжелательности и поддержки всех педагогов, готовых включиться в эту работу, администрацией, создание системы стимулов (как моральных, так и материальных) и поощрений для этой группы. Пробудить и поддержать интерес педагогов к данному виду деятельности — вот основная задача администрации учебного заведения.

Вторая стадия развития инновационных процессов связана с выделением новшеств, когда в каждом направлении развития образовательного учреждения выделяются перспективные линии, способные дать новый толчок к развитию. А для этого следует провести определенные исследовательские действия.

Однако, как показывает опыт и специальные исследования, большинство педагогов, воспитателей с высшим педагогическим образованием, независимо от их специальности, стажа работы и возраста, практически не готовы к осуществлению такой деятельности, не владеют способами решения большинства типов исследовательских задач. Для их решения в образователь-

ном учреждении поэтапно реализуется комплексная система работы всего педагогического коллектива по переводу педагогов из категории педагогов-практиков в категорию педагогов-исследователей.

Научно-педагогическое мышление характеризуется определенным набором признаков, которыми должен обладать педагог-исследователь: 1) умение наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдений, отделять существенные факты от несущественных; 2) умение проводить эксперимент (имеется в виду его постановка, объяснение и оформление результатов); 3) умение осуществлять активный поиск на его отдельных этапах; 4) понимание структуры теоретического знания; 5) овладение общенаучными идеями и принципами; 6) умение выделять главное в сложных явлениях природы, абстрагироваться, анализировать и обобщать материал; 7) осознание методов научного познания; 8) умение рассматривать явления и процессы во взаимосвязи, вскрывать сущность предметов и явлений, видеть их противоречия. Мы исходим из того, что педагог, который хочет совместить свою педагогическую деятельность с научным исследованием, должен не просто дополнить одну работу другой, а преобразовать педагогическую работу в исследовательскую.

Кроме теоретического и практического освоения исследовательских умений необходима целенаправленная работа по ознакомлению с методами исследовательской деятельности.

К общенаучным методам относят анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аксиоматический метод, обобщение, абстрагирование, метод восхождения от абстрактного к конкретному, наблюдение, эксперимент, аналогию, моделирование, гипотезу, экстраполяцию, кибернетические методы, метод формализации, системно-структурный и др. Кроме этого, в исследовании часто используются общеизвестные методы из практики других наук: ранжирование, шкалирование, терминологические методы, оценивание (рейтинг). К основным, например, относят: 1) метод «восхождения»; 2) метод моделирования и принцип системности; 3) эксперимент, наблюдение.

Различают методы получения эмпирического знания (наблюдение, эксперимент), развития знаний (ак-

сиоматический, гипотезо-дедуктивный), а также методы в связи со стадиями научного познания: 1) факт (наблюдение, эксперимент, моделирование); 2) гипотеза (метод сходства, различия, остатка, сопутствующих изменений, мысленный эксперимент); 3) теория (аксиоматический метод, метод построения формализованных систем).

На стадии изучения научных методов педагог не только осознает необходимость собственной исследовательской деятельности, он принимает участие в разработке новых учебных программ, изучает возможности технологии обучения и преподавания своего предмета на основе научно-исследовательских методов.

Третья – высшая стадия инновационного развития соответствует широкому внедрению новшеств. Педагог, изучив весь имеющийся опыт и научные разработки по интересующим его проблемам, овладев методами и навыками исследовательской деятельности, разрабатывает авторские программы и учебно-методические комплексы к ним (правила, алгоритмы, предложения, нормативные документы, программы, объяснительные записки к программам), отдельные элементы технологии обучения и апробирует их в собственной деятельности. И кульминацией инновационной деятельности педагога-исследователя становится разработка нового педагогического знания, которая предполагает подготовку научных статей, создание принципиально новых методик, разработку практических рекомендаций в целях широкого внедрения собственного опыта в практику образовательного учреждения.

Задача администрации на этом этапе – «не мешать» процессу научного осмысления и содействовать пропаганде нового научного продукта своих сотрудников и широкому внедрению нового продукта в практическую деятельность не только своего собственного учреждения, но и других образовательных учреждений.

Профессиональный рост от педагога-практика к педагогу-исследователю, отраженный в схеме «педагог-стажер – педагог, творчески работающий – педагог-новатор – педагог-мастер – педагог-инноватор», предоставляет возможность выстроить перспективу роста конкретного преподавателя, и это – главная задача современного учебного заведения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

*Н.Ю. Зубенко, преподаватель
Колледжа связи № 54 (г. Москва),
Е.И. Сухова, профессор Московского городского
педагогического университета, доктор пед. наук*

В современных социально-экономических отношениях назрела острая необходимость приведения существующей современной практики профессиональной подготовки будущих специалистов в соответствие

с наиболее передовыми теориями и образцами практической деятельности, направленными на модернизацию отечественного профессионального образования. Приоритетные направления развития образователь-

ной системы Российской Федерации основываются на идее радикального изменения и трансформации сложившихся форм организации воспитательного процесса в педагогическом колледже в соответствии с новыми реалиями, что является важной научной проблемой. Ее решению в значительной мере способствует использование возможностей разнообразных форм студенческой самоорганизации и самоуправления для подготовки будущих педагогов к работе в современной преобразующейся школе.

Студенческая молодежь как особая социально-демографическая группа является наиболее чувствительной к происходящим в обществе изменениям. Годы студенчества – самостоятельный этап жизни человека, на протяжении которого он имеет и формирует собственную среду развития, участвует в таких видах деятельности, которые выступают в качестве личностно-образующих факторов и определяют модель социального поведения этой общественной группы. На жизненную арену выходит новое поколение молодых людей с профессиональным образованием, которые полагаются в первую очередь на собственные силы при выстраивании своего видения будущей жизни.

Именно при организации самоуправления в педагогическом колледже студент оказывается в условиях, максимально приближенных не только к педагогической деятельности, а к деятельности творческой, инновационной, моделирующей в основных чертах деятельность по реорганизации и преобразованию учебно-воспитательного процесса, всей социальной среды образования в собственном колледже.

Речь должна идти о более совершенном и отвечающем современным условиям и требованиям образовательном процессе, в котором самоуправление, основанное на принципах демократизма, гуманизма, преемственности, сотрудничества, культуросообразности, занимает ведущее место. Особенно важно реализовать эти принципы в педагогических образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку педагогических кадров, так как педагогу необходимо в совершенстве владеть организаторскими умениями и навыками, быть носителем идей, уметь поддерживать и развивать инициативу учащихся, способствовать их самостоятельности, свободному выбору и профессионально руководить детскими общественными организациями, оказывать практическую помощь в их становлении и развитии.

Практика подготовки будущих специалистов в педагогических колледжах свидетельствует о том, что работа студентов в органах самоуправления, в клубах по интересам, студиях, самостоятельных коллективах, органах и структурах студенческих профессиональных движений является базой для развития их инициативы и раскрытия индивидуальности. Именно самоуправление и создает реальные предпосылки для реализации не только интеллектуального и нравственного, но также и профессионального потенциала личности.

В целом сущность самоуправления может быть выражена во взаимосвязи двух его основных функций:

способа управления и средства социального и профессионального развития личности. Именно в рамках второй функции возможно рассмотрение студенческой самоуправленческой деятельности как педагогической категории.

Процесс профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже осуществляется на разных уровнях, в том числе в процессе студенческого самоуправления. Целенаправленное объединение теории и практики, а также обеспечение циклического характера самоуправления в целостном педагогическом процессе способствует более прочному усвоению студентами полученных знаний.

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе студенческого самоуправления возможно при условии интеграции основополагающих подходов: субъектного, системного, деятельностного, интегративного, компетентностного. Ведущую роль играет интегративный подход, который подразумевает единство теории и практики, что отвечает современным требованиям организации процесса педагогической практики. Использование интегративного подхода в профессиональной подготовке педагога позволяет каждому студенту развиваться в соответствии со своими особенностями и приобрести опыт решения разнообразных научных, практических и жизненных ситуаций. Интегративный подход в профессиональной подготовке педагога – это не только суммирование знаний из различных дисциплин, но и разрешение противоречий, требующих творческого поиска и выработки собственных инновационных педагогических средств для получения положительного результата.

Поскольку в современной науке понятия «компетентность» и «компетенция» выступают как взаимодополняемые, то компетентность обучаемого является основным качественным показателем образовательного процесса в педагогическом колледже, а его достижение происходит через приобретение обучающимися специальных компетенций, что составляет педагогическую цель.

В профессиональной подготовке педагогов выделяют ряд специальных компетенций, которые характеризуются многофункциональностью и многомерностью. Они проявляются в определенных способах поведения обучаемых с учетом их познавательных способностей и психологических качеств. Профессиональная компетентность педагогов состоит из инвариантной и специальной компетенций. В качестве инвариантных признаков общей компетентности указывают характеристики, определяемые тем, что обучаемый усваивает основы психолого-педагогических наук, необходимые для практической деятельности учителя в обучении, воспитании и развитии учащихся; формирует мотивацию к учебно-воспитательной и образовательной деятельности. Вариативную часть в профессиональной подготовке составляют специальные компетенции, помогающие педагогам осваивать конкретные виды профессиональной деятельности: мотивационные, когнитивные, диагностические, проектировочные,

организаторские, исследовательские, коммуникативные, креативные и рефлексивные.

Студенческое самоуправление в рамках воспитательной системы педагогического колледжа является действенным средством воспитания и направлено на становление специалиста-интеллекта, обладающего высокими общечеловеческими, нравственными, эстетическими, профессиональными качествами, широкими коммуникативными и адаптационными возможностями.

Поэтому в процессе студенческого самоуправления будущие специалисты овладевают различными видами профессиональной деятельности, в которой преднамеренно создавались условия для самопознания, самоопределения студентов в различных профессиональных ролях и формировалась потребность в самосовершенствовании и самореализации в профессиональной деятельности. С этой целью проводились тренинговые занятия, деловые игры, защиты проектов, конференции, дискуссии и др.

Студенческое самоуправление на практике представлено в виде организации воспитательных мероприятий в колледже и на педагогической практике. Организация воспитательных мероприятий в колледже предполагает приобретение базовых умений для управленческой деятельности в сфере будущей профессии. Этот вид деятельности реализуется в рамках коллективных воспитательных дел («Новогодние приключения Миши и Даши», «Осенний праздник цветов», «Весенняя сказка» и др.) для детей микрорайона, интерната, дошкольных учреждений и т.п. на основе выбранного студентами направления и предоставляет возможность будущим педагогам попробовать себя в различных социальных ролях.

Педагогическая практика предоставляет студентам возможность в конкретной среде образовательного учреждения применить полученные в процессе воспитательных мероприятий организаторские умения. Такая практика проводится на базе общеобразовательного учреждения, где студенты могут реализовать план организационно-воспитательной работы с учащимися. В ходе самоуправления студенты последовательно проходят этапы каждого вида организаторской деятельности: адаптационно-диагностический, проектно-исследовательский, организационно-воспитательный и профессионально-компетентностный.

Адаптационно-диагностический этап включает общепедагогическую подготовку, в ходе которой студенты овладевают умениями и навыками собственной организации воспитательного процесса, знакомятся с основами и элементами организации воспитательных мероприятий, приобретают умения и навыки самостоятельной работы.

Проектно-исследовательский этап предполагает практику студентов в виде конкретных теоретических, экспериментальных или практических разработок.

Организационно-воспитательный этап в основном касается области самоопределения в профессии. На данном этапе студенты получают специальные задания, разработанные студенческим активом совместно с кураторами групп. Цель выполнения заданий состоит в реализации себя в той социальной роли, которую будущей педагог хотел бы применить к себе.

Профессионально-компетентностный этап рассматривается как реализация студентом собственной будущей профессиональной деятельности в качестве педагога. На этом этапе происходит осмысление и осознание педагогической деятельности, формируется педагогическая позиция студента как ценностно-смысловое образование, которое становится не только основой, но и источником развития организаторских и творческих способностей.

Итогом является, с одной стороны, овладение диагностическими методиками изучения личности учащегося, коллектива, сформированность аналитических, организаторских и прогностических умений, а с другой – овладение проектировочными умениями, необходимыми для конструирования и прогнозирования учебно-воспитательной работы в классе, социального развития конкретного микро-социума и т.д.

Для организации более продуктивной профессиональной подготовки студентам, обучающимся на разных педагогических специальностях, необходимо разработать перспективный план воспитательных дел, определить их содержание по следующим направлениям: нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профориентационное, учебно-познавательное и научно-исследовательское, физическое, эколого-валеологическое и культурно-эстетическое, ориентированных на формирование прикладных компетенций; создать методический кейс конкретных материалов для проведения воспитательных мероприятий (в том числе внеклассных, внешкольных для учащихся, для накопления педагогического опыта), моделирования студенческого самоуправления в различных типах образовательных учреждений.

Таким образом, формирование профессиональной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе студенческого самоуправления направлена на подготовку качественно нового специалиста, готового к работе в современных условиях, способного адаптироваться к педагогическим новациям и быстро реагировать на текущие и перспективные процессы социального и экономического развития общества.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМУ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕДЖУ ПИТАНИЯ – 80 ЛЕТ
ПОДВОДИМ ИТОГИ, НАМЕЧАЕМ НОВЫЕ РУБЕЖИ

*Б.Н. Исаев, директор колледжа,
заслуженный учитель РФ*

Санкт-Петербургский экономико-технологический колледж питания является одним из крупнейших государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования. Созданный в 1930 г. как Ленинградский техникум общественного питания, колледж по праву может гордиться своей славной историей, первые страницы которой вписали *Сергей Николаевич Свистунов* – первый директор техникума и *Николай Данилович Куденцов*, проработавший в должности директора 32 года.

В годы войны техникум ни на один день не прекращал работы и был единственным учебным заведением, готовившим специалистов в условиях тяжелой блокады города. В послевоенные годы студенты и преподаватели техникума были неоднократными участниками ВДНХ, городских и областных выставок, на которых занимали призовые места. Эти славные традиции сохранены.

Став в 1995 г. колледжем, учебное заведение создало концепцию развития, главными направлениями которой являются непрерывность образования, использование возможностей многоуровневой системы подготовки кадров. В 2007 г. колледж вошел в число 100 лучших учебных заведений России, а также завоевал I место в конкурсе «Система обеспечения качества подготовки специалистов средних специальных учебных заведений Санкт-Петербурга».

В 2008 г. в состав колледжа вошли Санкт-Петербургский торгово-экономический техникум и Санкт-Петербургский колледж холодильной промышленности. В настоящее время в колледже обучается более 2,5 тыс. студентов дневного и заочного отделений по специальностям: «Технология продукции общественного питания», «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология молока и молочных продуктов», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Коммерция (по отраслям)», «Товароведение (по группам однородных товаров)», «Менеджмент (по отраслям)», «Гостиничный сервис», «Организация обслуживания в общественном питании», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок».

Колледж располагает двумя учебными корпусами. Имеется 93 учебных кабинета, в том числе технологические лаборатории; демонстрационная кухня; кабинет «баристо»; спортивный и тренажерный залы.

Педагогический коллектив колледжа состоит из опытных преподавателей, ведущих активную воспитательную, методическую и исследовательскую работу. Среди них четыре заслуженных учителя, восемь авторов учебников, восемь кандидатов наук.

Наши студенты проходят практику на лучших предприятиях г. Санкт-Петербурга, участвуют в обслуживании правительственных и международных деловых банкетов. Ежегодно становятся победителями и призерами всероссийских и городских конкурсов профессионального мастерства, олимпиад.

Ведется международная деятельность. Наши партнеры – профессиональные учебные заведения Финляндии и Великобритании (Шотландия).

За годы своей работы колледжем подготовлено более 80 тыс. специалистов для предприятий Санкт-Петербурга и России. Руководители многих предприятий сферы индустрии питания и торговли города являются выпускниками колледжа.

Выпускники колледжа имеют возможность продолжить обучение в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга по программе «Колледж – вуз».

Потребность региона в наших выпускниках превышает выпуск специалистов. В колледже имеется служба по оказанию помощи выпускникам в трудоустройстве. В среднем трудоустраивается по специальности 98% выпускников колледжа.

В колледже созданы музей истории развития общественного питания Санкт-Петербурга и музей Второй дивизии народного ополчения. Музеи играют важную роль в процессе воспитания подрастающего поколения, способствуют развитию и восполнению традиций. Не забывает колледж и своих ветеранов. Постоянно работает совет ветеранов, регулярно проводятся вечера-встречи.

Мы рассматриваем 80-летие учебного заведения не только как праздник, но и как событие в жизни коллектива, когда можно подвести итоги и наметить новые рубежи. Располагая серьезной материально-технической базой и квалифицированным преподавательским составом, колледж имеет хорошие перспективы для подготовки грамотных специалистов – творческих людей, обладающих способностью к самосовершенствованию.

E-mail: mail@etkp.spb.ru

СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ

*Т.С. Артюк, зам. директора по учебной работе,
заслуженный учитель РФ,
Е.Ю. Фединишина, зам. директора
по научно-методической работе,
канд. техн. наук
(Санкт-Петербургский экономико-технологический
колледж питания)*

Основной целью педагогического коллектива колледжа является повышение качества образования выпускников при максимальном использовании возможностей учебного заведения. В условиях возрастания конкуренции на рынке образовательных услуг, ухудшения демографической обстановки, повышения требований к качеству образования со стороны государства необходимо не только идти в ногу со временем, но и опережать его.

Начиная с 2002 г. стратегия подготовки профессиональных кадров отражается в планах развития. В настоящее время действует План стратегического развития ГОУ СПО «Санкт-Петербургский экономико-технологический колледж питания» на период 2009–2011 гг. Цель плана – создание нормативных, экономических, организационных, методических, научных условий для обеспечения функционирования и развития колледжа в интересах студентов и их родителей, социальных партнеров, учредителей, общества в целом.

Основными направлениями развития колледжа являются:

- удовлетворение потребностей граждан в получении среднего профессионального образования, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах;
- ориентация содержания подготовки специалистов на новые социально-экономические условия;
- реализация системы непрерывного многоуровневого профессионального образования;
- внедрение инновационных технологий в учебный процесс и в систему управления колледжа;
- усиление роли практического обучения;
- реализация концепции воспитательной работы;
- создание современной учебно-производственной базы, отвечающей международным стандартам.

Большое внимание уделено внедрению современных образовательных технологий. Методическая служба колледжа тесно сотрудничает с РГПУ им. Герцена, с Институтом педагогического образования Российской академии образования. Преподавате-

ли колледжа активно используют информационно-коммуникационные технологии, активные методы обучения.

Студенты колледжа имеют возможность приобрести профессиональные умения и навыки не только во время прохождения практики на лучших предприятиях города, но и на базе колледжа. Поэтапно за счет внебюджетных средств и спонсорской помощи создается учебно-производственный и научно-исследовательский комплекс, включающий технологическую лабораторию, лабораторию мясного сырья и продукции, лабораторию холодильного оборудования, лабораторию теххимического контроля, кабинеты информационных технологий в профессиональной деятельности.

Наша технологическая лаборатория – одна из лучших в Северо-Западном регионе. Неоднократно на ее базе проводилась Всероссийская олимпиада по специальности 260502 «Технология продукции общественного питания». В 2009 г. в рамках городского конкурса «Лучший по профессии» прошли соревнования поваров и кондитеров. Проводятся семинары и мастер-классы для практических работников города и России. В 2009 г. модернизированы лаборатории холодильного оборудования и мясного сырья и продукции. Ведется переоснащение лаборатории теххимического контроля. Для проведения занятий на новых современных видах оборудования привлекаются преподаватели-практики.

Комплексный подход в совершенствовании организации и содержания процесса подготовки выпускников позволяет выйти на новый качественный уровень при подготовке специалистов индустрии питания. Неслучайно наши студенты второй год подряд становятся победителями городского конкурса «Студент года», ежегодно занимают призовые места в профессиональных конкурсах. В 2010 г. студент *К. Клюквин* стал победителем Всероссийской олимпиады по специальности 260502 «Технология продукции общественного питания». Исследовательские работы преподавателей и студентов отмечены дипломами всероссийских смотров-конкурсов и научно-практических конференций.

E-mail: etkp_metodkab@mail.ru

ИРКУТСКОМУ АВИАЦИОННОМУ ТЕХНИКУМУ – 75 ЛЕТ

*В.Г. Семенов, директор техникума,
член-кор. Российской академии космонавтики
им. К.Э. Циолковского,
почетный работник СПО*

Иркутский авиационный техникум (ИАТ) в октябре 2010 г. отметил свой 75-летний юбилей. За годы работы техникум подготовил около 12 тыс. специалистов для авиастроения и других высокотехнологичных отраслей экономики страны. Многие поколения преподавателей, инженерно-технических работников, выпускников техникума сформировали богатые традиции ИАТ, и сегодня техникуму есть кем и чем гордиться.

В связи с тем, что подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без тесного сотрудничества с профильными предприятиями и организациями, техникумом заключены договоры о социальном партнерстве с 33 организациями всех форм собственности. Среди них: ОАО «Объединенная авиастроительная корпорация», Иркутский авиационный завод – филиал ОАО «Научно-производственная корпорация "Иркут"», Компания D-Link, Корпорация Microsoft и другие, что позволяет техникуму оперативно реагировать на запросы и требования мировых лидеров ведущих отраслей. Такое взаимодействие самым благоприятным образом сказывается на построении и реализации образовательного процесса в техникуме.

Коллектив техникума всегда стремился оперативно реагировать на запросы производства при подготовке специалистов. Развивалось авиастроение, соответственно менялся техникум, совершенствовался учебный процесс и материальная база учебного заведения.

Сегодня в техникуме обучается более 1000 студентов по следующим специальностям:

- «Производство летательных аппаратов»;
- «Технология машиностроения»;
- «Информационная безопасность»;
- «Автоматизированные системы обработки информации и управления»;
- «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей»;
- «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

Накопленный за 75 лет качественной работы потенциал позволил техникуму дважды (в 2008, 2009 гг.) участвовать и выиграть конкурс по отбору государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы для государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, в том числе для решения актуальных задач приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Здоровье», «Образование».

Инновационная образовательная программа-2008 «Инновации в образовании – создание базы подготовки специалистов нового поколения для авиастроения в условиях международной промышленной кооперации и освоения перспективного ряда изделий» была написана с учетом требований социальных партнеров и работодателей региона и России в целом. Программа была направлена на развитие и укрепление системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров, укрепление материально-технической базы техникума и использование всех его ресурсов для формирования устойчивой мотивации студентов к работе в высокотехнологичных производствах, а также для формирования ключевых компетенций специалиста.

Инновационная образовательная программа-2009 «Инновации в образовании – развитие региональной базы подготовки специалистов для авиастроения в условиях перехода к образовательному учреждению инновационного типа» стала логичным продолжением предыдущей программы и была направлена на повышение качества подготовки специалистов с учетом реальных требований мирового авиастроения.

Программа направлена на создание условий для оказания помощи школьникам и студентам системы СПО региона в выборе профессионального ориентира, определении внутренних мотивов обучения в конкретной профессиональной отрасли; благоприятных условий ведения образовательного процесса с использованием самых современных образовательных и инновационных технологий; оказание помощи выпускникам и студентам системы СПО региона в трудоустройстве путем разработки и реализации регионального информационного портала для размещения вакансий, резюме молодых специалистов и запросов работодателей.

Реализация инновационных образовательных программ позволила техникуму перейти к инновационной модели ведения образовательного процесса. За основу принята модель «абитуриент → студент → выпускник», которая была переработана с учетом следующих достижений.

1. Взаимодействие со школами.

Сегодня техникум активно сотрудничает со школами г. Иркутска по двум направлениям профильной подготовки: информационному и индустриальному. В рамках подготовки по информационному профилю разработаны элективные курсы компьютерной графики, программирования, Web-программирования, интернет-технологий и CAD-систем (автоматизированного проектирования). В процессе обучения преподаватели техникума используют современные инфокоммуникационные технологии, электронные

пособия, справочники и задачки для обеспечения наглядности и доступности изложения материала. Весь используемый комплекс электронных учебно-методических материалов был специально разработан для школ в рамках реализации инновационной образовательной программы.

Для обучения в рамках индустриального профиля техникум привлекает кадровых работников Иркутского авиазавода, которые на базе учебных мастерских техникума проводят уроки трудового обучения. В результате школьники имеют возможность знакомиться с отдельными технологическими процессами авиастроения, инструментами и оборудованием и получают первичные трудовые навыки.

Реализуемые в техникуме профили призваны постепенно, планомерно готовить школьников к условиям и требованиям профессионального образования в нашем учебном заведении. Профорientационная работа направлена на максимальную подготовку школьников к осознанному выбору будущей профессии. В этих целях в техникуме создан Региональный центр профессионального самоопределения. Центр оказывает психолого-педагогическую поддержку школьникам, абитуриентам, студентам по выбору жизненной траектории, усилению мотивации обучения и эффективной деятельности по выбранной специальности.

2. Создание современной образовательной среды для формирования устойчивой мотивации к работе в высокотехнологичных производствах.

В техникуме реализуется переход к подготовке специалистов нового поколения, способных изготавливать конкурентоспособную продукцию. Кардинально преобразована система подготовки специалистов технологического профиля. Так, в учебном процессе используются различные программные продукты – от AutoCAD до автоматизированной, интегрированной системы управления проектами Unigraphics – как в кабинетах и лабораториях техникума, так и в учебно-производственном центре Иркутского авиационного завода.

Внедрение CAD/CAM/CAE/CAI-технологий в учебный процесс – от моделирования, изготовления на современных станках до контроля готовых изделий – позволяет максимально приблизить подготовку студентов к реальным условиям высокотехнологичного производства.

В рамках информационного профиля создан ряд современных лабораторий: новых сетевых техноло-

гий, микропроцессорных систем и измерительно-вычислительных комплексов, комплексной безопасности, средств вычислительной техники, которые были объединены в Учебно-исследовательский центр.

Знание современных сетевых и информационных технологий, владение новейшими вычислительными микропроцессорными системами, умение обеспечивать комплексную защиту предприятия в различных отраслях экономики трудно переоценить, поэтому мы развиваем эти направления в подготовке специалистов.

Параллельно с материально-техническим и программным оснащением в техникуме идет апробация разработанных инновационных учебно-методических комплексов дисциплин как по технологическому, так и по информационному профилю.

3. Создание социально-информационной среды для формирования ключевых компетенций специалиста.

В техникуме разработана и внедряется комплексная программа «Формирование профессиональных и духовно-нравственных качеств личности через развитие социально-информационной среды» на 2006–2010 гг.

В рамках программы реализуются следующие направления:

- проведение диагностического анализа обучения и воспитания по развитию ключевых компетенций специалиста;
- создание пакетов нормативных и методических документов, обеспечивающих реализацию программы;
- создание социально-информационной среды техникума, способствующей формированию ключевых компетенций специалиста.

Таким образом, качественное совершенствование содержания образования, принципиальное улучшение материально-технической базы, развитие кадрового потенциала позволили реализовать инновационную модель ведения образовательного процесса и тем самым поднять качество подготовки специалистов технологического и информационного профилей, удовлетворяющее уровню требований мирового производства.

E-mail: iat@iat.irk.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБУЧЕННОСТИ

*Е. В. Невмержицкая, зам. директора
Колледжа архитектуры и строительства № 7
(г. Москва), канд. пед. наук*

В федеральных законах Российской Федерации, государственных образовательных стандартах, определяющих необходимость модернизации профессионального образования, указывается на повышение объективности оценки качества знаний студентов.

В ГОС СПО в качестве планируемого результата базового и повышенного уровней обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях выступает коммуникативная компетенция в аудировании, говорении, письме, а также продвинутая коммуникативная компетенция в чтении и приобщении к культуре страны изучаемого языка, чего невозможно достичь без когнитивного и эффективного развития обучающихся, где показателями качества этнокультурной обученности служат знания, умения, навыки. Авторский метод определения этнокультурной обученности может показать как состояние процесса обучения, зависящее от мастерства преподавателя, так и те изменения, которые достигаются его усилиями по совершенствованию данного процесса. Следовательно, *метод определения этнокультурной обученности представляет собой систему правил и операций, необходимых для изучения процесса этнокультурного развития личности, а также причин, влияющих на его конечный результат.*

Сложность процесса определения этнокультурной обученности диктует необходимость разделения его на ряд этапов, т.е. временных отрезков, охватывающих тот или иной общественный процесс. Такой подход позволяет выделить группы соответствующих этому периоду операций и процедур, например, *констатирующий этап*, который включает в себя входной контроль в начальный период обучения в колледже за школьный период изучения иностранного языка среди студентов I курса (базовый и повышенный уровни на базе общего среднего образования), II курса (базовый и повышенный уровни на базе полного среднего образования), *заключительный этап*, включающий итоговый контроль по завершении обучения в колледже среди студентов II курса (базовый уровень обучения по программам СПО) и IV курса (повышенный уровень обучения по программам СПО).

Таким образом, совокупность взаимодействующих этапов составляет содержание метода, а способ их связи – структуру. При этом следует учитывать, что структуры отдельных частных анализов могут быть разнообразными и сложными, поэтому всякий контур процесса определения этнокультурной обученности в определенной степени будет носить условный характер.

В ГОСТ Р ИСО 10015-2007 основная цель оценки результатов обучения представлена как подтверждение достижения целей обучения, включая оценку результативности обучения [1]. Входными данными для

оценки результатов обучения являются количество обучающихся и план обучения, а также зарегистрированные записи по проведенному обучению [2]. Анализ и валидация результатов обучения осуществляются методом консультирования, тестирования, наблюдения и проверки работ обучающихся.

Процесс оценки включает в себя сбор данных и подготовку отчета по оценке. Данные отчета – это входные данные для проведения процесса мониторинга, включающие в себя контингент (количество обучающихся, критерии оценки – культуросообразность, жизнестворчество, открытость, мотивация, креативность, эмпатия, терпимость, коммуникативность), анализ собранных данных и интерпретацию результатов, выводы и рекомендации, полученные на основе оценки качества этнокультурной обученности.

Цель разработанного метода – на основе определенных механизмов и ресурсов оценить качество этнокультурного образования, полученного в процессе изучения иностранного (немецкого) языка.

Определение качества этнокультурной обученности выявляется на основании успешности решения студентами задач в изучаемой сфере деятельности. При этом под задачей понимается осознанная цель, которая может быть достигнута в итоге определенной деятельности (действий) в известной ситуации (условие): $\text{задача} = \text{цель} + \text{ситуация} + \text{деятельность}$.

При оценке следует различать четыре возможных уровня выполнения деятельности испытуемым, или четыре типа (уровня) задач в области говорения, аудирования, чтения, письма. То есть качество этнокультурной обученности (Q_{30}) является составляющей требований, выдвигаемых к аудированию (a), говорению (e), письму (n), чтению ($ч$): $Q_{30} = K_a + K_e + K_n + K_ч$.

Для проверки степени овладения деятельностью рекомендуется использовать заранее составленные на основе понятия «задача» комплексные тесты по всему учебному материалу изучаемой дисциплины, которые представляют собой задания на проверяемый уровень деятельности в совокупности с эталоном, т.е. образцом полного и правильного выполнения данного задания [3]. Задания предлагаются испытуемым в начале процесса обучения (I курс – для студентов базового уровня подготовки и II курс – повышенного уровня получения среднего профессионального образования).

По окончании курса обучения студентам (II курс – базовый уровень подготовки и IV курс – повышенный уровень) предлагается набор тестов этнокультурной направленности разного уровня для выявления степени продвижения выпускников в овладении деятельностью по окончании среднего специального учебного заведения. На выполнение задания отводится время, необходимое только на его выполнение, но не на обдумывание ответа. Время, необходимое для выполнения

такого задания, определяется экспериментально с использованием показателей критериев качества этнокультурной обученности, где основными критериями являются: культуросообразность (K_k), жизнотворчество ($K_{жс}$), открытость (K_o), мотивация (K_m), эмпатия (K_e), креативность (K_p), терпимость (K_m), коммуникативность ($K_{ком}$).

Уровень оценки каждого из критериев составляет от 1 до 10 баллов: 1 балл – плохой, 2 балла – ниже среднего, 3 балла – средний, 4 балла – удовлетворительный, 5 баллов – выше среднего, 6 баллов – близко к хорошему, 7 баллов – хороший, 8 баллов – выше хорошего, 9 баллов – очень хороший, 10 баллов – отличный.

Таким образом, на основании четырех критериев, каждый из которых включает в себя восемь подкритериев (то есть $4 \times 8 = 32$), преподаватель присваивает целое значение от 1 до 10. Коэффициент $Q_{эо}$ считается равным сумме четырех основных критериев. Каждый из основных критериев равен среднему арифметическому составляющих его восьми подкритериев. Так как каждый из подкритериев равен целому числу от 1 до 10, то среднее арифметическое восьми подкритериев, составляющих основной критерий, равно числу (не целому) от 1 до 10. В результате мы получаем 4 основных критерия, каждый из которых равен числу от 1 до 10, соответственно коэффициент $Q_{эо}$ равен числу от 4 до 40, так как коэффициент $Q_{эо}$ равен сумме четырех основных критериев, которые могут быть целыми числами от 1 до 10. Соответственно, $Q_{эо}$ имеет минимальное значение 4, максимальное значение 40.

Содержательно представленные ведущие критерии оценки этнокультурной обученности, составляющие совокупность, в полной мере отражают технологический механизм воспроизводства этнокультурных основ в образовательном процессе, а именно: 1) включение в содержание преподавания немецкого языка языкового многообразия описания реальности, отраженного в интегрированных образовательных ситуациях; 2) рассмотрение основ этнокультурного содержания преподавания немецкого языка в виде заданий, текстов, иллюстраций и т.п. или их совокупности, создаваемых субъектами образовательного процесса индивидуально или совместно в процессе их включенности в раз-

личные интегрированные образовательные ситуации; 3) включенность самого обучаемого посредством совокупности изученных этнокультурных особенностей, выраженных в языковой форме, в процессы формирования единого этнокультурного образовательного пространства; 4) совершенствование, развитие и обогащение как языковой, так и индивидуальной культуры обучающихся на примере образцов культурного наследия других народов в процессе освоения ими культурных концептов; 5) отражение элементов и средств языковой культуры в образовательной информации в процессе языкового самовыражения обучающегося; 6) изучение основ содержания этнокультурного образовательного пространства в учебное и внеучебное время; 7) самосовершенствование, обеспечивающее устойчивую связь между внешним и внутренним миром личности; 8) выражение национального самосознания посредством языковой активности личности.

Таким образом, метод определения качества этнокультурной обученности нацелен на решение следующих основных задач: достижение и поддержание качества образовательных услуг на уровне, обеспечивающем постоянное удовлетворение установленных или предполагаемых требований потребителя; обеспечение уверенности потребителей и других заинтересованных лиц в том, что требования к качеству предоставляемых образовательным учреждением услуг будут достигнуты; обеспечение уверенности руководства образовательного учреждения и сотрудников в том, что требования к качеству услуг выполняются и само качество улучшается.

Литература

1. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): учеб. пособие для вузов. 2-е изд., стер. М.: Рус. яз. Курсы, 2006.
2. ГОСТ Р ИСО 10015-2007. Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению. М.: Стандартинформ, 2008.
3. ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования. М.: Изд-во стандартов, 2001.

КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ: СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ

*А.М. Деркач, преподаватель Санкт-Петербургского
экономико-технологического колледжа питания*

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты СПО предусматривают использование активных, в том числе ситуативных, методов обучения. Это является и условием формирования учебно-профессиональной деятельности, ведущей для подростков в возрасте 15–19 лет. Ранее нами были рассмотрены особенности дисциплины «Органическая

химия» при подготовке технологов пищевой промышленности и обозначены направления учета особенностей учебно-профессиональной деятельности [1]. Как показал педагогический эксперимент, использование ситуативных методов обучения эффективно в сочетании с технологиями, представляющими учебный материал целостными блоками. Нами используется

технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ), позволяющая высвободить до 30% учебного времени, адаптированная к структуре и целям курса органической химии в учреждениях СПО.

Рассмотрим методику составления заданий, используемых при обучении с применением кейс-метода («кейс-стади», метод конкретных ситуаций). Такое задание должно удовлетворять ряду требований:

- 1) ядром задания должна выступать проблема, имеющая один или несколько возможных путей решения (в основе кейс-метода лежит проблемное обучение и его технологии);
- 2) проблема формулируется в форме описания правдоподобной ситуации. Терминология и стиль описания соответствуют используемым в справочной литературе и литературе по специальным дисциплинам;
- 3) необходимые для решения проблемы теоретические сведения должны быть даны студентам в обобщенном виде (содержаться в соответствующей укрупненной дидактической единице — теме, разделе);
- 4) поиск решения проблемы должен строиться на аналогии между химическими свойствами белков, жиров, углеводов и других нутриентов и химизмом технологических операций в пищевой промышленности.

Так как методическая система обучения органической химии строилась нами с позиций *теоретико-праксеологического подхода*, то вопросы, задаваемые студентам при «раскручивании» ситуации, должны отражать реализацию специфических принципов этого подхода: *эффективность* («Что сделано не так?»), *принцип экономизации действий* («Какое решение примете вы?»), *нормосообразность* («Допустимо ли это?»), а также *ведущая роль теории* («Почему?»), характеризующих специфику органической химии как науки.

Перед составлением задания определяется уровень его проблемности. «Раскручивание» ситуации кейса предполагает самостоятельную активность и творческую деятельность студентов по решению явной или скрытой проблемы (средний и высший уровень проблемности). Классификация проблемных ситуаций и способы их создания на уроках химии подробно рассмотрены *Н.Е. Кузнецовой* и *М.А. Шаталовым* [2, с. 27–33].

Представление о физических и химических свойствах омыляемых липидов лежит в основе понимания студентами методики определения плотности молока, обезжиренного молока и сливок, а также процессов порчи жиросодержащих продуктов при нарушении технологии производства и хранения. Плотность обезжиренного молока выше, чем цельного, а 10% добавленной воды снижают плотность молока на 3 кг/м³ (при норме 1027 кг/м³ для молока жирностью 3,2%). При изучении темы «Липиды» эти сведения известны студентам. Цель задания — актуализировать понятие о гидрофобности липидов, показать возможность применения знаний для принятия решения в конкретной производственной ситуации.

Для проверки текста задания рекомендуется обратиться к производственным работникам или преподавателям специальных дисциплин. В данном случае автор опирается на собственный опыт работы на предприятии. Кроме специальной литературы источниками информации могут быть специализированные и научно-популярные журналы, такие, как «Пищевая промышленность», «Наука и жизнь», а также ресурсы Интернета.

На основании вышеприведенного составляем следующее задание:

- *В цех по производству мороженого было доставлено молоко. На основании определения его плотности, которая составила 1027 кг/м³ при 20°C, лаборант сделала вывод, что жирность молока соответствует заявленной в накладной, 3,2%. При выработке мороженого после составления по рецептуре смеси, содержащей и другие молочные компоненты, и ее фризирования оказалось, что массовая доля жира в конечном продукте имеет значение 6,5% вместо необходимых 7,0%. Каковы могут быть причины этого? Правомерны ли действия лаборанта? Как бы вы поступили в такой ситуации, когда определить массовую долю жира по каким-либо причинам невозможно?*

В кейс-карте, составляемой и используемой преподавателем, отражается примерный сценарий рассуждений, приводящий к одному из верных решений: 1) скорее всего, массовая доля жира в молоке была значительно ниже указанной. Так как молочный жир по своим физическим свойствам легче воды, то молоко могло быть «поднято» (часть жира убрана сепарированием), а затем разбавлено водой. Плотность при этом не изменится; 2) действия лаборанта неправомерны — на предприятие может быть принято сырье, небезопасное для здоровья потребителя. Жир — самый дорогой компонент молока, и недосмотр может привести к большим убыткам; 3) определить массовую долю сухих веществ. При разбавлении молока водой она уменьшается. Сравнение значений плотности и массовой доли сухих веществ позволяет объективно оценить натуральность молока.

Приведем пример ситуации, предлагаемой студентам при изучении темы «Углеводы»:

- *При выработке кетчупа в томатную пасту, помещенную в резервуар, были внесены при перемешивании и нагревании специи, соль, уксус согласно рецептуре. Для экономии времени мастером смены было принято решение одновременно внести и сахар. Через несколько минут цех предприятия оказался обесточен. Через 5 минут было восстановлено электроснабжение, технологический процесс был продолжен, и через 25 минут готовый кетчуп подан на финишер и упаковочный автомат. При органолептической оценке выработанного кетчупа оказалось, что он имеет посторонний карамельный привкус. В чем причина появления этого привкуса? Можно ли было это предотвратить? Каковы должны были быть действия персонала при временном прекращении электроснабжения?*

В зарубежной практике для организации «раскручивания» ситуации кейса привлекаются тьюторы из числа студентов [3]. В случае мини-кейсов с временем обсуждения 10–15 минут это нецелесообразно. Как показывает аудиопроколирование, разбор ситуации на первых порах оказывается для студентов достаточно сложен и требует поддержки преподавателя.

Структура занятия с использованием кейс-метода (мини-кейса) и технологии УДЕ такова: 1) организационный момент (3 мин); 2) сообщение студентам «ключевых слов» – структуры укрупненной дидактической единицы (2 мин); 3) разбор теоретического материала (инвариантная часть) по плану «состав – строение – получение – свойства – применение» (до 60 мин при наличии демонстрационных опытов); 4) выполнение студентами 1–2 заданий по теме (10–15 мин); 5) разбор ситуации мини-кейса (вариативная часть) (10–15 мин); 6) подведение итогов и сообщение домашнего задания (5 мин).

В разборе ситуации мы выделяем четыре этапа: 1) сообщение условия и направление хода рассуждения преподавателем; 2) обсуждение ситуации в парах постоянного состава и фронтально в форме управляемой преподавателем дискуссии (с помощью кейс-карты); 3) учет и столкновение мнений; 4) формулировка выводов, принятие решения, рефлексия.

Сложность представляет процедура рефлексии и оценивания работы студентов, так как в педагогической науке не решена проблема оценивания самостоятельной творческой деятельности обучающихся. Решение этой проблемы нам видится в *учете любого обоснованного предложения*, выдвигаемого студентом и основанного на его жизненном опыте и знаниях из области органической химии или специальных дисциплин («*Это так, потому что...*»). Определить тех студентов, чьи идеи помогли максимально приблизиться к решению проблемы, можно предложить самим студентам.

Литература

1. Держач А.М. Особенности курса органической химии для технологов пищевой промышленности // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С. 26–28.
2. Шаталов М.А., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. Решение интегративных учебных проблем: 8–9-е классы: метод. пособие. М.: Вентана-Граф, 2006.
3. Using a context-based approach to undergraduate chemistry – a case study for introductory physical chemistry / S.T. Belt [et. al.] // Chemistry Education Research and Practice. 2005. № 6 (3). P. 166–179.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ССУЗА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. Ефимова, зав. кафедрой
Псковского филиала Санкт-Петербургской
академии управления и экономики

В настоящее время обострились противоречия между потребностями современного общества в высококвалифицированных специалистах и недостаточной мотивационной направленностью на профессиональную деятельность выпускников учебных заведений. Проблемы мотивационной готовности становятся особенно актуальными на современном этапе в связи с внедрением компетентностного подхода в образовании при переходе на ФГОС нового поколения, когда ведущей задачей становится формирование у студентов стремления к компетентности, конкурентоспособности.

Следует отметить, что мотивационная готовность человека к деятельности стала предметом внимания исследователей сравнительно недавно и поэтому относится к той группе понятий в психологии, которые являются недостаточно разработанными. Признавая ведущую роль мотивационной готовности в структуре психологической готовности к деятельности, исследователи рассматривают такую готовность как развитие на базе усвоенных общечеловеческих и собственных личностных ценностей и предпочтений системы про-

фессиональных интересов и склонностей [4]. Мотивационная готовность к педагогической деятельности рассматривается как система мотивов выбора профессии и специальности, ориентация на ценности педагогической деятельности (А.С. Тарновская); индикатор профессиональной компетентности в смысле адекватности организации процесса педагогического труда его результатам, достижению целей образования (Н.Н. Демиденко); актуализация у будущего специалиста потребности в личном и профессиональном саморазвитии в труде (Л.Н. Захарова). Как разновидность мотивационной готовности рассматривают мотивационно-ценностный компонент (С.И. Жуковский), который несет потребность в творчестве, стремление самостоятельно ставить и достигать цели профессионально-творческой деятельности, стремление к волевому напряжению при достижении этих целей, комплекс представлений о себе как о профессионале (профессиональная Я-концепция).

К характеристикам мотивационной готовности, отражающей сложный процесс внутренней работы че-

ловека по самоопределению в отношении профессиональной деятельности, большинство авторов относит развитость мотивов данной деятельности, которые обеспечивают положительное к ней отношение, их силу, устойчивость, иерархию и т.д.

А.Б. Корзин [2] в качестве показателей мотивационной готовности студентов ссуза к их профессиональной деятельности рассматривает сформированные внутренние мотивы (стремление к самореализации в деятельности, мотивация к успеху, готовность к риску) и внешние проявления готовности к деятельности (желание работать по выбранной специальности, успешное овладение профессиональными знаниями, стремление владеть профессией, хорошая успеваемость, активное участие во внеучебной деятельности).

В мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности, как правило, выделяются различные уровни и направленность. Мотивационная готовность личности в процессе своего функционирования непосредственно сопряжена с различными социальными условиями, в которых человек реализует свою деятельность, и ролевыми требованиями, которые ей предъявляет социальный институт (школа, вуз, трудовой коллектив и т.д.).

Мотивационная готовность, по нашему предположению, является многомерным феноменом, в структуре которого оптимально сочетаются отношение к себе, отношение к жизненным ценностям и осмысленность жизни, отношение к труду вообще и конкретно к данной профессиональной деятельности. Мотивационная готовность предстает как сбалансированное соотношение мотивационных образований, которые, по мнению Е.П. Ильина [1], представляют собой результат степени осознания причин возникшего побуждения, а также степени удовлетворения потребности (достижения цели). Поскольку и то, и другое может быть разной степени выраженности, постольку и существуют различные мотивационные образования личности.

Мы рассматриваем в структуре мотивационной готовности соотношение учебно-профессиональных мотивационных образований (мотивы поступления в ссуз, учебно-профессиональные мотивы, удовлетворенность качеством образования, необходимого для будущей профессиональной деятельности); профессиональных предпочтений в сфере труда (интерес к предметам труда, предпочтения средств труда, ориентация на самостоятельность и активность в труде, ориентация на образование); ценностно-мотивационных образований (смысло-жизненные и ценностные ориентации, мотивация достижения, значимость и удовлетворенность осваиваемой профессией) и мотивационно-личностных образований (обобщенные личностные черты, необходимые для формирования профессионально важных качеств (ПВК) — эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные), способствующих направленности субъекта образовательной системы на самореализацию своих возможностей.

Целью нашего исследования выступает изучение основных компонентов мотивационной готовности и

их соотношения, определяющего вектор направленности мотивационной готовности студентов ссуза к будущей профессиональной деятельности.

Объектом исследования выступили выпускники ссуза по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет», «Экономика и бухгалтерский учет с углубленной подготовкой в области хозяйственно-правовой деятельности», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Гостиничный сервис». Всего в исследовании участвовало 126 выпускников.

Исследование внешних и внутренних факторов, определяющих мотивационную готовность учащихся ссуза к будущей профессиональной деятельности, мы осуществляем, опираясь на основные положения системно-субъектного направления в психологии, позволяющего изучить выпускника ссуза в качестве субъекта социально-образовательной и возрастной группы, носителя мотивационно-профессиональной направленности, формирующейся в его отношении как с ближним окружением, с социальной средой, так и к профессиональной деятельности, проявляющейся в мотивационных образованиях личностной, смысло-жизненной и профессиональной направленности.

С помощью первичной факторизации эмпирических показателей определены структурно-уровневые характеристики мотивационных образований и их составляющих у выпускников ссуза:

1) *личностно-мотивационные образования студентов* представлены такими составляющими, как: а) обобщенные личностные черты — независимость и самостоятельность решений, эмоциональная устойчивость, нормативность и самоконтроль; б) обобщенные характеристики самоотношения — аутосимпатия, самоуважение, самоуничижение; в) обобщенные характеристики самоактуализации — контактность, самореализация в настоящем, познавательные потребности, связанные с природой человека и сознанием;

2) *ценностно-смысловые мотивационные образования студентов* представлены такими составляющими, как мотивация достижения, осмысленность жизни, значимость осваиваемой профессии — значимость профессии как возможности реализации потенциала, возможности работать с людьми, возможности финансового и карьерного роста;

3) *учебно-профессиональные мотивационные образования студентов* представлены такими обобщенными характеристиками, как: а) мотивы поступления в колледж — мотив избегания, мотив престижности профессии, прагматические мотивы, ориентация на родителей, ориентация на сверстников; б) учебно-профессиональные мотивы — мотив одобрения окружающими, стремление к компетентности, мотив готовности к занятиям, прагматические учебно-профессиональные мотивы, удовлетворенность осваиваемой профессией и ее соответствием своим способностям и умениям; в) удовлетворенность качеством образования — интерес к профилирующим предметам, удовлетворенность качеством и организацией досуга;

4) *профессиональные мотивационные образования* представлены: а) предпочтениями в сферах труда —

техническая сфера, экономика и сервис, человек и сознание, неопределенные; б) предпочтениями средств труда – технические, организационные образования; в) готовностью к самостоятельности и активности в труде; г) ориентацией на уровень образования (высший, средний профессиональный, начальный профессиональный).

Для анализа мотивационной готовности как комплекса взаимосвязей мотивационных образований мы провели факторный анализ (ФА) второго порядка и получили шесть факторов, описывающих 54,5% дисперсии.

1-й фактор. «Противоречивая личностно-профессиональная ориентация», наиболее обобщенный (12,1%), включает: «Ориентация на природу человека и сознание» (0,863), «Ориентация на пассивность в труде» (0,769), «Ориентация при поступлении в колледж на родителей» (0,633), «Аутосимпатия» (0,498), «Ориентация на высшее образование» (0,479), «Мотивация избегания при поступлении в колледж» (0,385).

2-й фактор. «Позитивная личностно-профессиональная мотивационная готовность к организационной работе с людьми», менее обобщенный (11,2%), включает: «Самореализация ценностей в настоящем» (0,575), «Мотивация достижения» (0,556), «Значимость профессии как возможности работать с людьми» (0,554), «Мотивация одобрения окружающими в учебно-профессиональной деятельности» (0,545), «Эмоциональная устойчивость» (0,497), «Ориентация на организационные средства труда» (0,425), «Независимость и самостоятельность решений» (0,422), «Ориентация на уникальность и творчество в труде» (0,414), «Ориентация на СПО» (0,364), «Межличностная чувствительность и внутренне-внешняя поддержка» (0,337).

3-й фактор. «Ценностно-смысловая мотивационная готовность к профессиональной деятельности на уровне НПО», менее обобщенный (9,8%), включает: «Прагматическая учебно-профессиональная мотивация» (0,680), «Позитивное представление о природе человека и ценностях самоактуализирующейся личности» (0,599), «Неопределенная ориентация на предметы труда» (0,538), «Удовлетворенность осваиваемой профессией» (0,477), «Осмысленность жизни» (0,458), «Ориентация на начальное профессиональное образование» (0,466).

4-й фактор. «Личностно-смысловое мотивационное стремление к компетентности», менее обобщенный (8,6%), включает: «Стремление к компетентности» (0,781), «Удовлетворенность качеством образования» (0,626), «Значимость профессии как возможности реализации своего потенциала» (0,587), «Мотивация престижности хорошо оплачиваемой работы» (0,587), «Интерес к профилирующим предметам» (0,365), «Нормативность и самоконтроль, интеллектуальные способности» (0,351).

5-й фактор. «Ценностно-мотивационная готовность к профессиональной деятельности в сфере торговли и сервиса», специфический (6,8%), включает: «Значимость профессии как финансового и карьерного роста» (0,629), «Мотивация готовности к занятиям» (0,525), «Ориентация на торговлю и сервис» (0,435), «Удовлетворенность организацией досуга в учебном заведении» (0,305).

6-й фактор. «Личностно-профессиональная готовность к профессиональной деятельности в технической сфере», специфический (6,2%), включает: «Транспортно-технические сферы труда» (0,685), «Предпочтение технических средств труда» (0,374), «Предпочтение самостоятельности в труде» (0,327), «Экспрессивность, смелость» (0,317).

Выделяется количество студентов с позитивной личностно-профессиональной мотивационной готовностью к организационной работе с людьми (30,5%) и личностно-смысловым мотивационным стремлением к компетентности (27,1%), а также характерная для почти третьей части студентов личностно-профессиональная готовность к профессиональной деятельности в технической сфере и недостаточная ценностно-мотивационная готовность к профессиональной деятельности в сфере торговли и сервиса (30,5%).

Таким образом, личностно-мотивационные образования (личностные черты, самоотношение, самоактуализационные тенденции) взаимосвязаны со структурой как ценностно-смысловых мотивационных образований (осмысленность жизни, мотивация достижения, ценностные ориентации), так и со структурой учебно-профессиональных мотивационных образований.

Следовательно, в плане формирования мотивационной готовности необходимо обращать внимание на формирование таких личностно-профессиональных особенностей, как эмоциональная устойчивость и позитивное самоотношение, а также связанных с ними ценностно-смысловых и жизненных ориентаций.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. СПб.: Питер, 2006.
2. Корзин А.Б. Профессиональная готовность студентов и мотивация их учебно-профессиональной деятельности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Тверь, 2004. С. 18–22.
3. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С.А. Хмелевской. М.: Логос, 2002.
4. Романова Е.И. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2009.
5. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионально развитой личности. М.: МПСИ, 2005.

СВОЕОБРАЗИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Э.И. Сокольникова, профессор
МГГУ им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук*

Этнопедагогические и этнопсихологические приоритеты являются базовыми при создании демократической школы XXI в. Этот процесс возможен только на основе последовательной реализации идей *К.Д. Ушинского* о народности в общественном воспитании и положения *Г.Н. Волкова* о том, что любая образовательная система должна быть естественно выращена из нужд самой нации.

Этнопедагогика вооружает педагогов руководством к использованию в работе с детьми народных педагогических средств, проверенных многовековой воспитательной практикой.

Народная педагогика — это искусная, изобретательная практика, интуиция, импровизация. Событийность отдельных эпизодов педагогической практики изобилует ситуациями, создающими проблемы в духе народной педагогики [2].

В общественно-историческом развитии человечества можно условно выделить несколько слоев культуры. Каждая эпоха, будь то Средневековье или античный мир, Новое время или эпоха Возрождения и т.д., своеобразно обогащала человечество достижениями в приобщении к цивилизации (хозяйство, техника), становлении гражданственности (право, государственность), личностном и общественном преобразовании (наука, искусство, нравственность, религия).

Оглядываясь в прошлое, невольно сравнивая его с настоящим, важно подчеркнуть взаимообусловленность расцвета культуры с постоянно и неуклонно растущей образованностью. Неслучайно, например, эпоху Просвещения характеризуют в науке как историческую формацию духовно-нравственных исканий и научных открытий.

Однако образованность отдельного человека, народа, нации представляет лишь «вторую природу» (*В.Д. Шадриков*), т.е. область теоретического отражения человеком окружающей действительности. И в этой области человек достиг и постоянно совершенствуется «язык однозначности», социальную унификацию в рамках формирования глобальной цивилизации. Наглядным примером тому является информатизация всех сфер общественного развития. При этом «радиус центробежной силы» в условиях современной культуры неумолимо расширяется, грозя тем самым унести в этот водоворот самого человека, так как «центробежные силы» его личностного развития не в силах самостоятельно противостоять напору «второй природы» [5].

Необходимо иметь в душе человека нечто такое — своеобразный стержень личности, что обеспечивало бы социальную устойчивость индивидуального развития и в то же время придавало бы ускорение «центробежным силам личности» (*С.И. Гессен*).

Такой исходной константой в каждом человеке является его этническая (первая природа) субъектность

мыследеятельности. Особенности духовного мироотражения того или иного этноса характеризуют своеобразие мыслей, чувств и духовных способностей его представителей. «Духовные способности, — справедливо отмечает *В.Д. Шадриков*, — уходят своими корнями в духовную сущность народа, осмысленную, соотносенную с религиозным мировосприятием» [5].

Индивидуальное развитие духовных способностей, выступающее в свою очередь в роли общего качества, проявляет себя в любой культуре (в науке и технике), оно происходит на основе природных, отражающих духовную сущность народа и систему ценностей значений и личностных смыслов.

Таким образом, можно говорить о множественности контекстуальных этнических связей мышления современного человека как единстве рационального, результатом которого является установление единственной истины (однозначного понимания), и национально-особенного, в социальном познании которого истина существует только по отношению к определенному человеческому типу. Как справедливо утверждает *Г.Н. Волков*: «Только поднявшись на вершину национальной культуры, человек может раскрыть для себя общечеловеческие ценности» [1].

Этнопедагогическое осмысление общечеловеческих ценностей требует учета особенных свойств народной педагогики и народного воспитания, являющихся предметом этнопедагогики. «Мы убеждены в том, — отмечал *Г.Н. Волков* в докладе на российско-японском симпозиуме во Всероссийском детском фонде 14 октября 2002 г., — что этнопедагогика — это педагогика национального спасения, педагогика всеобщей мудрости, всеобщей любви, это природосообразная, естественная педагогика, свободная от посредников, каждый ее носитель свободен, автономен, самостоятелен, поэтому это — педагогика из "первых рук"».

Этнопедагогика, по определению *Г.Н. Волкова*, полнее, точнее передает содержание и сущность науки, предметом которой является педагогическая культура народа, этносоциума, нации и народности, сказывающиеся в конечном счете и в «общности психического склада той или другой этнической группы» [1].

Человеческая личность стремится к постижению и преобразованию современной картины мира через призму национальных традиций и обычаев, языка и искусства. Характерная особенность человека, осуществляющего образовательную деятельность не на родном языке, состоит в том, что он мыслит на своем этническом (удмуртском или татарском, немецком или украинском) языке, переводя затем свои мысли на общепризнанный или государственный, например русский язык.

При этом следует учитывать еще и такой немаловажный факт, как поликультурность мышления со-

временного человека, исторически сложившуюся в результате неизбежных процессов взаимовлияния, взаимодействия и взаимопроникновения культур. Взаимопроникновение различных элементов культур друг в друга отражает «целокупность» (С.И. Гессен) и многообразие развития того или иного этноса.

В мышлении человека, субъекта образования, процесс интериоризации и экстериоризации пронизан этнокультурной тембральностью. На наш взгляд, на основе анализа выводов различных исследователей этой проблемы предлагаемые традиционными программами образования способности личности к анализу, обобщению, соотнесению, критике и т.д. являются необходимыми, но все же недостаточными для описания всего многообразия культурного отражения. Среди специфических видов мыслительной деятельности можно выделить следующие способности: к интерпретации, пониманию, идентификации с «иным», рефлексии, проектированию, моделированию и т.д.

На самом деле, если попытаться проследить движение мысли, например, этносубъекта удмурта, принадлежащего к финно-угорской этнической группе, обрабатывающего любую учебную информацию абстрактно-логического порядка, преподносимую ему на «ином», например русском, языке, то нельзя не заметить таких особенностей, как перевод с русского языка на удмуртский, понимание воспринимаемого материала, идентификация с понятным. В результате этого происходит усвоение учебного материала. Затем следует ряд мыслительных операций экстериоризирующего направления: интерпретация усвоенного на родном языке, рефлексия, перевод на русский язык и, наконец, речевая транскрипция сформированного знания.

Основную сложность процесса преобразования, «реконструирования» мыслительной деятельности в рассматриваемой процедуре взаимодействия интеллекта (второй природы человека) и этноса (природных и этнических способностей) несомненно играет двуязычие. На первый взгляд такой вывод напрашивается как само собой разумеющийся. При более пристальном анализе мыследеятельности этносубъекта не все оказывается так однозначно.

Язык национальный, например удмуртский, изобилует многими не только отдельными словами, но и целыми словосочетаниями, оборотами речи и т.д. из различных языковых как финно-угорских, так и славянских культур. По всей видимости, в силу этого представляется крайне сложным делом учить, например, детей-удмуртов математике и другим точным наукам, а также и природоведческим наукам на родном языке. В тезаурусе национальной речи зачастую отсутствуют слова, адекватно отражающие специфику ряда учебных дисциплин. Но это, следует заметить, ни в коем случае не обедняет удмуртский язык. Нет! Как и любой современный национальный язык, он только обогащается за счет полиэтнического языкового взаимопроникновения. Тем самым он становится, как это ни покажется странным, более понятным субъектам образования различных этнических групп.

Весь секрет состоит в том, что чисто специфические предметные понятия, например математического цикла, не только транспонируются из одной языковой дефиниции в другую и обратно, но и становятся результатом поликультурного диалогового «привития» интернациональных словообразований.

Гораздо более сложную проблему, чем двуязычие в образовании, приобретает именно внутренняя интерпретация и внешнеречевая транскрипция учащимся усвоенных знаний, опыта. По-настоящему понять или разобраться в учебном материале – значит перевести усваиваемую информацию на индивидуальный язык присвоения внешне нейтральной учебной информации в личностно эмоционально пережитые и «понятые по-своему» знания. Трактовка «своего понимания» усвоенной учебной и (или) иной информации требует от этносубъекта вторичной интерпретации, т.е. если в процессе интериоризации первичная интерпретация заключается в трактовке для себя, то в процессе экстериоризации – для других. Это пояснение для других, переосмысленное личностно, мы склонны называть транскрипцией.

Транскрипция этносубъекта, получающего образование в условиях двуязычия, т.е. не на родном языке, существенно отличается от интерпретации этносубъекта, обучающегося на родном языке. Это отличие заключено в повторном и поэтому уже несколько ином, варьированном интерпретировании собственных знаний для других. Такая транскрипция, кстати, выгодно отличается от объективно формирующейся у современных учащихся несвободы мысли и чувствования в силу перенасыщения информацией, что в свою очередь блокирует собственную мысль, ограничивая ее репродукцированием.

Педагогическая наука дает ответы на поставленные вопросы, общий смысл которых заключен в том, что любой предмет должен способствовать общекультурному развитию студента. В настоящее время все более востребуется понимающее образование и толерантное воспитание.

Способность понимать наукоемкие, однозначные и поэтому общие для всех положения той или иной учебной дисциплины приобретает через способность к самоосознанию себя как этносубъекта, преломляющего через «национально-особенное» (Ю.П. Сокольников) любую внешне заданную информацию.

Личность будущего педагога мы рассматриваем в качестве этносубъекта транспонирования и транскрипции теорий, концепций, парадигм, методик и технологий обучения и воспитания обучающихся – творческого процесса выработки понимающего отношения к педагогической информации. Педагогическая транскрипция, предполагающая свободу размещения смысла той или иной педагогической теории, концепции, идеи в собственном этноконтексте (понимании по-своему), выступает побудителем духовных состояний (вдохновения) личности педагога и тем самым предоставляет возможность активно-деятельностного осуществления своей созидательной транскрипции в реальной повседневной работе в школе.

Общеизвестно, что педагогическая деятельность (труд учителя) предстает перед студентом (будущим учителем) в форме нормативно одобренного способа деятельности [4]. В процессе освоения основ педагогической профессии он распредмечивает нормативный способ, превращая его в индивидуальный способ учебно-воспитательной работы с детьми. Процесс «декодирования» (расшифровки) педагогической теории и педагогического искусства (практики) во внутреннем плане личности будущего педагога происходит посредством интериоризации и возникновения вследствие этого личностно ориентированных представлений. В свою очередь личностные педагогические представления в совокупности рожают педагогический образ творческого преобразования школьной действительности. Стремление реализовать данный образ в школьной практике неизбежно упирается в выбор необходимого для данной личности учителя педагогического инструментария, что подразумевает своеобразие средств, форм и методов работы.

В результате такого двупланового смыслообразования в сознании будущего педагога – от своеобразия единичного, что проявляется как этносубъектность личности учителя, через всеобщее, включающее объективные педагогические закономерности, происходит переход к органической связи индивидуально (понимания и педагогической деятельности «посвоему») и педагогически необходимого (традиционного) – образуется творческий стиль деятельности и специфический, неповторимый почерк педагогической деятельности и общения будущего педагога.

Немаловажную роль в структуре педагогической транскрипции занимает критичность мышления. Однако, как показало наше исследование, критичность мышления необходима для отсекаания от продуктивной части несущественных элементов анализируе-

мой позиции или подхода к обучению и воспитанию школьников. Дальнейший же этап выработки педагогического кредо мы связываем с противоположным качеством педагогической транскрипции – не критичностью мышления. Освобожденная мысль, образно описываемая как в научной, так и художественной литературе, преломляясь в лабиринтах хранения этногенетической и онтогенетической информации головного мозга, рождает неожиданно стройные, гармоничные решения сложнейших педагогических проблем.

Данный процесс, как правило, сопровождается «духовными состояниями» (В.Д. Шадриков), что при определенных обстоятельствах – акцентуации внимания и памяти на возникающих и зачастую ускользающих образах педагогической виртуальной реальности, а также возможности фиксации идей в виде схем, чертежей и т.д. – способствует преобразованию педагогической интерпретации в педагогическую транскрипцию, т.е. в практическое осуществление авторского замысла [5].

Литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений. М.: Академия, 1999.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогическое осмысление общечеловеческих ценностей // Мир образования – образование в мире. 2003. № 1.
3. Сокольников Ю.П. Системный подход в исследовании воспитания. М.: Прометей, 1993.
4. Сокольников Ю.П. Системный подход в педагогике: опыт его разработки, проблемы, перспективы. М.: Белгород, 1998.
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Н.Н. Рудь, методист

Московского государственного гуманитарного педагогического института

Для современной российской образовательной ситуации характерно усиление этнической стороны содержания образования, возрастание роли национальной культуры в процессе развития и социализации личности. Именно поэтому этнокультурный фактор выступает основой для поликультурного образования.

Усиливающиеся интеграционные процессы поликультурного взаимодействия стран и народов, увеличение количества обучающихся различных этнических групп в системе «школа – колледж – вуз» определяют более целенаправленное введение поликультурного

образования в российскую и мировую педагогическую практику.

Методологическими основами поликультурного образования могут служить идея П.Ф. Каптерева о взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогике, согласно которой педагогическая деятельность осуществляется на основе национального идеала в контексте общечеловеческого идеала; антропологический подход и концепция личности С.И. Гессена, раскрывающие индивидуальность личности через духовные ценности; теория М.М. Бахтина о человеке как уникальном мире культуры, всту-

пающем во взаимодействие с другими «личностями-культурами».

Для понимания сущности поликультурного образования студентам педагогического колледжа послужит специальный образовательный курс «Основы поликультурного образования». Цель этого курса – подготовка к работе с поликультурным составом учащихся. Содержание спецкурса включает в себя историко-культурологические и этнотрадиционные темы, а также темы, раскрывающие этнотипологические особенности взрослых и детей различных культур и национальностей, которые помогут студентам в дальнейшем сориентироваться в проблемах взаимодействия и взаимоотношений людей разных этнических групп.

В ходе изучения спецкурса студенты посещают краеведческие и этнографические музеи, выставочные залы, мероприятия национальных общественных организаций; знакомятся с основными понятиями, этнотипологическими особенностями, традициями, праздниками, ценностями, фольклором, мировоззрением своей и иной культуры; у них развивается умение выявлять общие и особенные черты этнокультур, этнотолерантные установки; формируется культура межэтнического взаимодействия. Данные формы работы способствуют пониманию этнотипологических сходств и различий между людьми различных национальностей, выявлению общего и специфического в формировании ценностных и культурологических ориентиров. Этот курс особенно важен в условиях больших российских промышленных городов и в поселениях промышленно-стратегического значения с большим притоком миграционного населения.

В своей статье мы остановимся на некоторых аспектах поликультурного образования студентов педагогических колледжей северных регионов России, связанных не только с изучением предметов «Этнопедагогика» и «Этнопсихология» и предлагаемого специального образовательного курса, но и с необходимостью учета особенностей детей коренных народов Севера при воспитании и обучении.

Выбор этого района не случаен. Крайний Север – это регион важнейших геополитических и стратегических интересов ведущих арктических государств, в том числе России. Это обусловлено уникальным природно-экологическим и стратегическим положением Крайнего Севера.

На этих территориях проживают северные этносы, сохранившие самобытную культуру, традиционные формы природопользования. Усиление техногенного вмешательства в условиях интенсивного промышленного освоения Крайнего Севера способствовало резкому ухудшению условий жизни коренных малочисленных народов, поставило под угрозу само их существование. На сегодняшний момент сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера становится одной из приоритетных задач, решение которой уже начало осуществляться. В последние годы проблема социально-личностной адаптации детей коренных народов Севера к школьной жизни является наиболее актуальной и трудно решаемой из-за слабого

учета всех факторов, влияющих на полноценное развитие юного северянина.

Рассмотрим некоторые вопросы социально-личностной адаптации младших школьников коренных народов Севера в процессе обучения, которые необходимо учитывать студентам педколледжей, проходящим педагогическую практику при работе с этой категорией детей.

Известно, что индивидуально-личностное развитие человека проходит ряд этапов от социально-личностной адаптации до интеграции или дезинтеграции. Следует отметить специфику прохождения младшими школьниками коренных народов Севера этих этапов. Так, у детей Севера чрезвычайно затягивается период социально-личностной адаптации, а период индивидуализации протекает со значительными осложнениями. Это связано не только с особенностями социальной микросреды, но и с более поздним психофизиологическим созреванием, а также с некоторым инфантилизмом эмоционально-волевой сферы.

Травмирующее действие микросреды на ребенка-аборигена пагубно влияет на функциональное развитие мозга, неся с собой функциональную мозговую недостаточность и на этой основе впоследствии нарушенную работоспособность на уроках [5].

Кроме того, в случае нарушения взаимодействия ребенка коренного малочисленного народа Севера с социальной средой на этапе поступления в школу такой ребенок будет выглядеть психофизиологически незрелым, функционально не готовым к получению знаний.

Хочется отметить, что среди индивидуально-личностных особенностей детей народов Севера большое значение имеют развитие пространственной ориентации, физическая выносливость, низкий порог сенсорной чувствительности слуха, кинетических ощущений, т.е. эти дети обладают такими особенностями, которые помогают им в выживании в экстремальных условиях Севера.

Важной для Севера особенностью является преобладание у детей образного, а не логического мышления, приоритетность которого не является признаком культурной отсталости. Более того, именно образно-ассоциативное мышление лежит в основе любой творческой деятельности детей коренного населения Севера.

Но доминирование наглядно-образного мышления в дальнейшем может негативно сказываться на усвоении программного материала в школе, где не всегда идет учет индивидуально-этнических особенностей учащихся в выборе методов и форм обучения. Вследствие этого, как отмечает физиолог *О.И. Артеменко*, многие свойства личности ребенка остаются «за пределами педагогической деятельности, т.е. наблюдается рассогласование общественных, биологических и психологических структур» [1].

Дети коренных народов Севера в силу своих этнических особенностей обладают хорошо развитым слухом, зрением, наглядно-образным представлением и мышлением, поэтому их культура не требует много-

словности в деятельности. Общение с родителями и сверстниками происходит у них на невербальном, тактильно-двигательном уровне, в связи с чем у них в период школьного обучения наблюдаются определенные трудности, связанные с замедленным темпом овладения вербальным уровнем общения.

Использование образовательных программ, выстроенных на базе образных и ценностных систем, сформированных этнокультурой, программ, учитывающих явления транспозиции (положительный перенос знаний школьников о родной культуре и выбор стратегии обучения, учитывающей темп усвоения школьной программы), обеспечивает эффективность обучения детей коренных народов Севера.

Биологические причины влияют на развитие личности ребенка на Севере, провоцируя развитие целого ряда таких хронических заболеваний, как северная анемия (недостаток железа, кобальта, магния), мочекаменная болезнь и артрозы (избыток кальция, кремния), кариес (недостаток фтора). У 50% детской популяции отмечается также недостаток селена, кальция, магния, марганца и особенно йода, что является одной из биогеохимических причин развития зубной эндемии (патология щитовидной железы наблюдается практически во всех северных регионах). Даже в благополучном Новом Уренгое у детей под влиянием неблагоприятных климатоэкологических факторов в период от 2 до 5 лет происходит отставание развития иммунной системы с формированием вторичных иммунодефицитов. У каждого пятого ребенка, проживающего в циркумполярной зоне Севера, отмечается дефицит массы тела, а у 70–80% детей – выраженный авитаминоз.

Нарушение традиционного характера питания коренных народов Севера, вызванное переходом от белково-липидного к «европейскому» углеводному типу питания, приводит к снижению иммунитета и развитию целого ряда несвойственных ранее северянам заболеваний. Именно «социальные» болезни, среди которых алкоголизм и туберкулез, стали сегодня наиболее серьезными проблемами для северных регионов [2].

Распространенность патологии органов зрения среди учащихся образовательных учреждений Крайнего Севера в 2–2,5 раза выше, чем в средней полосе России. Это связано со спецификой Севера, характеризующегося существенным дефицитом естественного светового излучения в длительный зимний период, совпадающий с учебным годом, и с недостаточной искусственной освещенностью учебных мест. К концу обучения в школах циркумполярной зоны Севера частота нарушений зрения у детей возрастает в 13 раз, а в условиях средней полосы – в 6 раз.

По статистическим данным документа «Комплексная программа по улучшению демографической ситуации в Ямало-Ненецком автономном округе на 2007–2010 годы» (2007), отмечается рост общей заболеваемости среди детей в возрасте от 0 до 14 лет (в 2003 г. – 2507,2 на 1000 человек, в 2004 г. – 2543,7, в 2005 г. – 2672,7, в 2006 г. – 2826,1); указывается на увеличение числа хронических патологий у детей, что

связано с перегрузками в школах, с нарушениями в организации питания [4].

Неблагоприятные геоклиматические условия приводят к снижению темпов развития психофизиологических функций ребенка, обеспечивающих реализацию школьных навыков. Многие дети попадают в разряд неуспевающих в силу недостаточной школьной зрелости, т.е. несформированности психофизиологических функций, необходимых для освоения современных учебных программ. Исследования, проведенные в ряде северных регионов России, показали, что развитие психофизиологических функций у детей, проживающих на Севере, в среднем идет на два года медленнее, чем у их сверстников в Центральной России, при этом у русских детей – на 1–1,5 года, а у детей коренных малочисленных народов – на 2–2,5 года. В связи с различиями темпов созревания организма физиологический (биологический) возраст этих детей часто не совпадает с календарным (паспортным). Считается, что этот фактор является главной причиной низкой успеваемости детей начальных классов. Однако для школ с полиэтничным составом детей, не владеющих в достаточной степени русским языком, существует еще ряд причин, усугубляющих данную ситуацию.

Физиологические и психологические особенности детей коренных народов циркумполярной зоны Севера находятся в зависимости от среды обитания и социальных факторов, которые существенно влияют на физические показатели и психическое развитие детей. В то же время местные школьники по своему психофизиологическому развитию отстают от сверстников, проживающих в других районах России.

Оторванные от привычного уклада жизни, многие дети, проживая вдали от родительской семьи, испытывают психическое голодание и даже истощение; кроме того, это состояние усугубляется языковым и культурным барьером. Дети лишены природопространственной среды и испытывают систематические трудности в учении и в принятии социальной роли ученика. Они чутко улавливают и оперативно реагируют на всевозможные неблагоприятия в социальной среде их развития, но не могут им противостоять.

Наблюдается дисгармоничное, искаженное развитие, особенно в эмоциональной сфере, что существенно сказывается на результатах обучения и воспитания. Дети, растущие в условиях эмоциональной неудовлетворенности, в большинстве случаев развиваются ущербно: им, как правило, свойственны повышенный уровень тревожности, состояние постоянного напряжения, ожидания опасности, незащищенность.

В течение нескольких лет российские педагоги и психологи проводили социологические и психолого-педагогические исследования в местах проживания народов Севера (Эвенкия, Таймыр, Якутия, Чукотка, Ямал). Эти исследования показали, что уровень умственного развития детей на Севере в значительной мере определяется соотношением экстремальности экологической ситуации и степени ее коррекции социальными факторами [3]. При высокой экстремальности климатогеографических условий неразрывность

социальной инфраструктуры в сочетании с рядом неблагоприятных характеристик семейного воспитания достоверно *ухудшает показатели когнитивного развития* на субпопуляционном уровне.

Социальный фактор усилил экстремальность условий среды с изначально высокой насыщенностью депривационных воздействий. На развитии ребенка наиболее пагубно сказываются *недостаток сенсорной стимуляции* (в том числе вызванный однообразием окружающего ландшафта) и ограничение активности из-за влияния фактора холода [3]. Специфика обстановки развития является причиной перенапряжения адаптационных возможностей детского организма и находит отражение в индивидуально-личностном развитии. Можно прийти к выводу, что многие дети достигают уровня познавательной деятельности, который позволяет осознанно усваивать учебную программу, только к концу начальной школы.

Учет индивидуально-этнопсихологических особенностей детей является основой для разработки оптимальной модели организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении Крайнего Севера. Кроме того, необходимо учитывать природные, хозяйственные, культурные особенности региона, местоположение образовательного учреждения и контингент участников образовательного процесса.

Сегодня имеются пока единичные сведения, отражающие возрастные и этнические особенности развития детей и подростков народов Севера. Отсутствие таковых по каждому из этих народов, затрудняет создание научно обоснованной региональной (национальной) школьной программы для различных возрастных и этнических групп школьников северных регионов России.

Литература

1. *Артеменко О.И.* Культура и образование коренных малочисленных народов Севера. М., 2007.
2. *Артеменко О.И.* Сохранение здоровья и повышение качества образования в образовательных учреждениях северных регионов России. М., 2002.
3. *Бисярина В.П., Мальцев В.П.* Вопросы адаптации к климатографическим условиям Севера // Некоторые аспекты здоровья детей на Севере. М., 1978.
4. Комплексная программа по улучшению демографической ситуации в Ямало-Ненецком автономном округе на 2007–2010 годы. URL: <http://family.invur.ru/>
5. *Рудь Н.Н.* Комплексное изучение младших школьников Ямала // Учитель. 2004. № 1.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИИ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Т.Н. Рамазанова, руководитель структурного подразделения ЮВОУО г. Москвы

Состояние современной отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. В условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам педагога, но и к уровню его профессионального саморазвития.

Профессионализм каждого преподавателя можно охарактеризовать одним из уровней:

- репродуктивный – умеет пересказать другим то, что знает сам;
- адаптивный – умеет приспособить свои знания к сложившейся ситуации;
- локально-моделирующий – владеет стратегиями формирования системы ЗУН по отдельным разделам программы;
- системно-моделирующий знания – владеет стратегиями формирования системы знаний, умений, навыков по курсу в целом;
- системно-моделирующий творчество – владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования творческой личности, способной к саморазвитию в новых условиях.

Преподаватели, находящиеся на репродуктивном уровне деятельности, целиком поглощены самим преподаваемым предметом, его пересказом, близким к тексту.

На адаптивном уровне увеличивается количество структурных элементов педагогической системы и связей между ними. Педагог ищет, как приспособить учебную информацию к особенностям аудитории, но главным при этом остается информация.

На локально-моделирующем уровне деятельности достаточное владение информацией позволяет педагогу начать поиск различных способов ее предъявления. При этом он оказывается способным накопить психологические знания о группе и об отдельных обучающихся.

На уровне системно-моделирующего знания в зону активного внимания педагога попадают цели педагогической системы. Только на этом уровне деятельности возникает вопрос о том, в какой мере индивидуальная система работы педагога подчинена целевому результату.

Уровень системно-моделирующего творчества соответствует высшему мастерству преподавателя, когда его внимание сфокусировано на личности обучаемого, когда педагог превращает учебный предмет в средство

формирования творческой личности, способной к саморазвитию и личностному самоутверждению.

Как и у обучающихся, у преподавателей различные педагогические способности. В литературе их определяют как индивидуальные устойчивые характеристики личности, состоящие из специфической чувствительности к объекту, процессам и результатам обучения, позволяющие находить продуктивные способы решения педагогических задач в конкретных условиях. Педагогические способности — это функционирующая система, поэтому главным их критерием выступает результат деятельности.

На сегодняшний день высока потребность в педагоге, способном творчески подходить к решению любой проблемы, исследовать, сравнивать, анализировать, умеющем найти выходы из неординарных ситуаций. Отсюда вытекает необходимость поиска новых способов развития творчества в педагогической деятельности. Одним из таких способов является исследовательская деятельность. Важно подчеркнуть, что исследовательский элемент был, есть и очевидно еще в большей степени будет важнейшим элементом практической педагогической деятельности. Педагог, освоивший исследовательскую функцию, умеющий творчески решать различные педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать процесс обучения на уровне, отвечающем требованиям современного общества.

Сопоставительный анализ работ, посвященных сущности, содержанию исследовательской функции педагога (*В.И. Загвязинский, В.И. Зверева, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, Н.В. Немова, Т.В. Орлова, М.М. Поташиник, Т.И. Шамова* и др.), позволил определить, что данная функция как необходимый компонент профессионализма отличается качественно новыми характеристиками. Она входит во все виды профессиональной деятельности преподавателя, является основным ее элементом и фактором творчества, показателем отношения к новой информации, способом решения научных и практических проблем воспитания и обучения.

Освоение педагогом исследовательской функции рассматривается как последовательная система взаимосвязанных действий на основе творческого подхода к педагогической деятельности, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, анализа собственного опыта и опыта коллег. При этом управленческая роль заключается в осуществлении ряда задач: на мотивационном этапе — приобщение педагога к исследовательской деятельности; на организационном этапе — обучение педагога технологии исследовательской деятельности; на обобщающем этапе — предоставление возможности для обобщения и трансляции полученного опыта.

Формирование исследовательских умений и навыков педагога определяется с помощью таких критериев, как научный стиль мышления, мотивация исследования, технологическая готовность к исследованию, творческая активность личности, которые содержат ряд выявленных показателей и уровней (репродуктивный, эвристический, креативный). Специально созданная инновационная среда содействует реализации

исследовательской функции и выступает как важное условие саморазвития субъектов образовательного процесса.

Моделирование процесса активизации профессионального саморазвития педагога в контексте организации исследовательской работы определяет выявление основных целей:

- 1) формирование потребности в профессиональном саморазвитии через приобщение к исследовательской деятельности;
- 2) стимулирование профессионального саморазвития через организацию исследовательской деятельности;
- 3) активизацию профессионального саморазвития через обобщение исследовательского опыта и переход к непрерывной инновационной деятельности.

В ходе моделирования выявляются основные пути повышения профессионального статуса педагога. В соответствии с основной идеей исследования, которая заключается в проектировании управленческих действий, ориентированных на развитие личности как субъекта своей профессиональной деятельности, в качестве ведущего направления определяется формирование системы взаимодействий участников исследовательского процесса. Ставится организационная задача, заключающаяся в объединении педагогов-исследователей в коллектив единомышленников, принимающих общую цель и задачи развития, способных самостоятельно проектировать и осуществлять свою профессиональную деятельность на основе исследовательских заданий.

Процесс саморазвития рассматривается в диалектическом единстве противоположностей — социализации и индивидуализации. Это неразрывно взаимосвязанный процесс, на определенной стадии дополняющийся самоуправлением личности, которая начинает сама сознательно организовывать собственную жизнь, а значит, и конструировать в той или иной мере свое собственное развитие. Фактором, воздействующим на направленность и интенсивность процесса саморазвития и одновременно степень его реализации, выступает не просто внешняя среда и влияние на человека других людей, а вырабатываемый самим человеком угол зрения на эти влияния, мера его понимания и принятия их для самого себя, т.е. его личное решение, личностная позиция.

Следовательно, вытекает тезис о том, что саморазвитие — целостный процесс социально-личностного развития, обусловленный субъективностью, субъектной деятельностью личности, условиями жизни и труда. Саморазвитие для личности является безусловной ценностью, саморазвитие есть творчество, обращенное на свою личность. Способность к активно-творческой позиции приобретается только самим человеком в результате длительных целеустремленных усилий, направленных на изменение самого себя. Как результат творческой работы над собой происходит необратимое качественное изменение психологического статуса личности, выраженное в потребности в самосовер-

шенствовании, самовоспитании, в построении себя как личности [2]. Способность личности к саморазвитию рассматривается неотъемлемым компонентом профессионализма педагога.

Литература

1. *Делия В.П.* Формирование и развитие инновационной образовательной среды в гуманитарном вузе: монография. М., 2008.
2. *Дружилов С.А.* Критерии эффективности профессионалов в условиях совместной деятельности // *Объединенный научный журнал.* 2001. № 22. С. 44–45.
3. *Поташиник М.М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Центр пед. образования, 2009.

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

И.Л. Кожемяко, преподаватель Мариинского лесотехнического техникума (Кемеровская обл.)

Студенты технологического отделения ГОУ СПО «Мариинский лесотехнический техникум» под руководством преподавателей систематически участвуют в исследовательской работе, начиная с I курса учащаются поиску информации, сбору данных, выполнению учебных рефератов — одной из начальных форм исследовательской работы, требующей глубокого изучения, анализа и систематизации литературы по определенной теме.

На II курсе студенты приступают к более сложным работам со сбором, систематизацией и анализом полученных данных, подведением итогов, оформлением результатов, показом презентаций. Вовлечение студентов в самостоятельную исследовательскую работу дает развитие познавательному интересу, готовит к профессиональной деятельности.

На III, IV курсах студенты занимаются выполнением сложных работ с исследовательскими компонентами: научно-исследовательские работы, компьютерные программы, мультимедийные презентации с использованием цифрового фото, видео и звука, веб-сайты с элементами мультимедиа, образовательные видеоролики, курсовые и дипломные проекты с исследовательской направленностью, электронные учебники и др. Выполненные студентами работы представляются на смотрах-конкурсах, конференциях, выставках различного уровня.

Курсовое проектирование — организационная форма обучения, оно выполняется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний при решении комплексных производственно-технических задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов. Дидактические цели этой деятельности — обучение студентов профессиональным умениям, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, углубление, обобщение, систематизация и закрепление знаний по дисциплине, комплексная проверка уровня знаний и умений сту-

дентов. При применении электронной версии дисциплины, организующей действия студентов, эффективно используется время, что позволяет «переключать» сэкономленные часы на творческую деятельность, увеличивать долю самостоятельной работы.

Для организации эффективного процесса научно-исследовательской работы студентов создается мотивация к проектной деятельности; определяется, чему должны научиться студенты; организовывается работа в малых группах, индивидуально. В ходе этой деятельности проводятся консультации с применением электронной версии дисциплины, используются критерии объективной оценки на базе контролирующей программы.

Мультимедийное сопровождение в научно-творческой деятельности студентов техникума имеет следующие направления: создание компьютерных программ с использованием средств мультимедиа; выполнение научно-исследовательских работ; участие в научно-практических конференциях, фестивалях, выставках технического творчества; руководство студентами старших курсов научно-творческой деятельностью студентов младших курсов; защита курсовых и дипломных проектов с использованием веб-сайтов с элементами мультимедиа, компьютерных анимаций, образовательных видеороликов.

В техникуме систематически поддерживаются связи с представителями предприятий, работодателями, что позволяет выполнять научно-исследовательские работы, проектирование на основе фактических показателей предприятий, что дает возможность осмысления и расширения знаний по получаемой специальности. Одним из видов профессиональной деятельности будущего специалиста со средним профессиональным образованием является экспериментально-исследовательская работа, которая предполагает проведение экспериментальных исследований в сфере профессиональной деятельности, контроль качества и испытание продукции, использование статистиче-

ских методов регулирования технологических процессов, поиск и обработку результатов измерений, анализ финансово-хозяйственной деятельности организации. При написании курсовых и дипломных проектов доминирует исследовательская, поисковая, творческая деятельность. Например, студенты выполняют исследовательские работы, курсовые и дипломные проекты на реальной основе по материалам таких предприятий, как Киселевская мебельная фабрика, ЧП «Весна» (г. Красноярск), ООО «БКТ» (п. Тисуль), учебно-производственные мастерские ГОУ СПО «Мариинский лесотехнический техникум» и других с использованием передовых технологий, мультимедийных презентаций, веб-сайтов с элементами мультимедиа.

Применение мультимедиа технологий создает благоприятные условия для развития личности студента, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества; помогает привлекать студентов к участию в научно-практических конференциях, фестивалях, выставках технического творчества; активизировать и система-

тизировать самостоятельную и творческую работу обучающихся, которая является наиболее важной составляющей их познавательно-профессиональной деятельности и сопровождается активной мыслительной работой, творческой активностью, самостоятельностью студентов, возможностью самореализации, самоорганизации, самовоспитания, саморазвития, руководством студентами старших курсов научно-творческой работой студентов младших курсов; дает возможность презентовать свои результаты познавательно-профессиональной деятельности.

На повышение качества профессиональной подготовки студентов влияет использование мультимедиа технологий в процессе обучения, поэтому профессиональная подготовка студентов техникума будет эффективнее, если в процессе обучения ориентировать подростков на разнообразные формы участия в разработке информационно-образовательных электронных ресурсов, связанных не только с учебным, но и с профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов.

РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*А.Д. Томила
(г. Пушкино, Московская обл.)*

Различные нарушения в эмоциональной сфере зачастую влекут и замедленное развитие интеллектуальных процессов. Многочисленными исследованиями подтверждено, что в структуре дефекта у детей с задержкой психического развития выступает незрелость эмоциональной сферы (*Т.Е. Егорова, Г.И. Жаренкова, В.И. Лубовский, Л.И. Переслени*), которая проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, двигательной расторможенности или, наоборот, апатии, аффективной возбудимости, импульсивности.

Такие дети испытывают трудности в приспособлении к коллективу сверстников, эффективность их общения крайне низкая, они демонстрируют частую смену настроений, неуверенность, отсутствие дистанции не только по отношению к педагогам и родителям, но и к незнакомым взрослым, а также негативизм в практически нейтральных ситуациях. Большинство из них проявляет повышенную тревожность к значимым взрослым. Оценочные ожидания у таких детей практически отсутствуют, хотя они очень чувствительны к физическому и визуальному контактам, доброжелательности, заботе. У них значительно снижена потребность в общении, недостаточна динамическая организация речи, низкая речевая активность в целом.

В своей работе по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития мы использовали приемы и методы из следующих видов артпедагогики: музыкотерапия, рисуночная терапия, драмтерапия, библиотерапия. Эффективность

этих методов выражается в уменьшении эмоциональной напряженности, повышении уверенности в себе, а также они являются мощным стимулом к активизации познавательной деятельности.

Метод, которому в нашей работе отводится центральное место, – игротерапия. Игра является необыкновенно насыщенной в эмоциональном отношении деятельностью. В игре все события как бы «пропускаются через переживание... ребенок не символизирует в игре, но желает, исполняет желание, пропускает через переживание основные категории действительности» (*А.В. Запорожец*). Игра понимается нами не только как средство воспитательно-образовательной работы, но и как форма организации жизни дошкольников в дошкольном образовательном учреждении. Это один из основных видов детской деятельности, в процессе которой у дошкольников развивается способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, способность занимать позицию переживающего и совершать определенные действия, проигрывать различные варианты отношений с другими людьми. Условно мы разделили игры по ряду признаков (рис.).

В игре часто проявляются эмоции, которые в жизни еще не доступны детям. Однако дети с задержкой психического развития зачастую не могут сообщить о своих желаниях, чувствах, что мешает им понять друг друга. Но дети сами прибегают к игре как средству снятия страхов, эмоционального напряжения (прощалки, считалки, дразнилки, страшилки, повторялки,

Игры	
Дразнилки, шепталки, кричалки и т.п.	Для детей, испытывающих трудности в общении
Для снятия страхов и повышения уверенности в себе	На ослабление агрессии и снятие негативных эмоций
Подвижные	Контактные, объединяющие
На распознавание своих и чужих эмоций	Оздоровительные
Вестибулярные	Осязательные
На развитие мимики, пантомимики и жестикуляции	

Рис. Классификация игр

шепталки, кричалки). Эти игры регулируют поведение возбужденных детей, успокаивают их, развивают наблюдательность, умение действовать по правилам, волевою регуляцию.

Данные игры могут регулироваться педагогами. Например, из разноцветного картона можно сделать три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Когда воспитатель поднимает красную ладонь – «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь – «шепталку», можно тихо передвигаться и шептаться; синюю ладонь – «молчалку», дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалкой». После того как дети в конце игры лягут на пол, можно включить спокойную музыку.

Во время проведения игровых упражнений происходит развитие и коррекция эмоционального состояния. Игра также формирует самооценку ребенка в процессе развития эмоциональной сферы его личности, так как она вызывает сильные эмоции. Опыт достижений в ходе игры особенно ярок и более глубоко запечатлевается, чем при других видах деятельности.

Несогласованность действий играющих детей характерна для начального периода развития игр. Преодоление такого рода трудностей является важным моментом становления эмоциональных связей детей и развивает у них общественные формы поведения. Большое значение в работе по развитию отводится так называемым «оздоровительным играм», выполняющим релаксационную, коммуникативную, развлекательную и воспитательную функции. Нацеленность педагога на создание у детей эмоционального подъема, импровизация, возможность отступления от заданных правил – все это призвано создавать определенный психологический комфорт.

Подвижные игры мы использовали как средство устранения закрепощенности, застенчивости, замкнутости ребенка. Они способствуют воспитанию у детей собственного контроля и ограничений, развитию волевого компонента и коммуникативных навыков.

Мы также использовали игры на развитие мимических движений, игры на определение и передачу эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики, игры по обучению выразительным

движениям, сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, коррекции взаимоотношений детей. В условиях дошкольного образовательного учреждения игры лучше проводить во время утреннего сбора детей, в часы прогулки и после сна. В целом на игры должно отводиться не менее трех часов в день при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении.

Всю работу мы условно разбили на два блока.

Первый блок. Данная работа проводится в сентябре, во время адаптации детей в группе. Ее главная цель – формирование положительной установки ребенка и родителей на занятия в целом. Основные задачи данного блока – это снижение эмоциональной напряженности ребенка, активизация родителей на самостоятельную работу с ребенком. Большинство предлагаемых приемов обеспечивает создание доброй, безопасной ситуации, где участник игры чувствует взаимопонимание, поддержку, желание помочь в решении проблемы (развлекательные и спонтанные игры, предметные и подвижные игры, оздоровительные игры). Особенность этих игр состоит в том, что центром притяжения становится воспитатель: он является образцом выполнения игровых действий и движений. Педагог стремится завоевать симпатии детей, их доверие, вызвать разумное послушание. Предлагаемые игры строятся на отношениях делового партнерства, при добровольном участии каждого ребенка в том, что принято всеми. Полностью исключаются элементы соперничества, устраняются нюансы, которые могут привести к конфликтам.

Во *втором блоке* осуществляется основная коррекционно-развивающая работа в группах. Помимо коррекции негативных личностных черт и обучения социально желаемым формам общения добываются диагностические данные, касающиеся эмоциональных особенностей детей. Эти данные в процессе формирующего эксперимента позволяют дополнять, изменять запланированные методы и приемы коррекции с учетом индивидуальных проблем каждого ребенка. Используются игровые (с принятием ролей, правил и т.п.), а также неигровые приемы (совместная деятельность, чтение сказок, рассказов; изобразительная деятельность).

Этот блок мы условно разбили на три части. Первая часть – ориентировочная, где детям объясняются условия, правила и требования тех или иных занятий, разучиваются кинезиологические упражнения, дети как бы втягиваются в деятельность. У них необходимо сформировать положительный эмоциональный настрой на такого рода занятия. Вторая часть – непосредственно коррекционно-развивающая. Основное внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, применяются все виды артпедагогического воздействия.

Третий блок включает закрепление полученных навыков и форм общения в совместных играх детей и родителей. Применяемые разнообразные игровые и неигровые приемы, которые развлекают детей и взрослых, проверяют умение предотвратить конфликтную ситуацию, способствуют взаимопониманию участников, рефлексии и контролю своего поведения.

Классификация игр, а также рекомендации по их проведению могут быть полезны не только воспитателям, но и преподавателям педагогических колледжей, готовящих работников для дошкольных образовательных учреждений.

Литература

1. Новикова Г.П., Мельникова Н.В. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста: монография. М.: Ин-т развития дошк. образования РАО, 2005.
2. Психология детей с задержкой психического развития / сост. О.В. Заширинская. СПб.: Речь, 2004.
3. Шамарина Е.В., Чернухина Е.Е. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР. М.: Книголюб, 2006.

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ЭДУПОЛИ» В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

*А.Ф. Андреева, заведующая отделением
Петровского колледжа (г. Санкт-Петербург)*

31 августа 2010 г. в Федеральном государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Петровский колледж» (г. Санкт-Петербург) открылся учебный центр образовательного концерна «Эдуполи» (Финляндия).

Финансирование создания центра осуществлено финской стороной в соответствии с разработанной ей концепцией и дизайном. Таким образом, учебный центр – это «островок» Финляндии в России, символ многолетнего сотрудничества и дружбы между двумя образовательными учреждениями.

«Эдуполи» является крупнейшим центром профессионального образования и обучения в Финляндии, головной офис находится в г. Порвоо – древней столице государства (50 км от г. Хельсинки), филиалы расположены во многих городах, в т.ч. в Хельсинки. Обучение ведется более чем по 50 направлениям для различных категорий населения – взрослых и молодежи. «Эдуполи» является лидером в области повышения квалификации персонала предприятий и организаций. Система качества центра сертифицирована в соответствии с ISO 9001 в 1996 г. и ISO 9001:2008 в 2009 г. Специалисты «Эдуполи» принимают активное участие в международных проектах.

В 2003 г. ректор Маркку Кантонен и координатор международных проектов Райа Вауренмаа стали победителями российского конкурса в номинации «За развитие международного сотрудничества и реализацию профессиональных образовательных проектов в системе СПО России». А в 2008 г. Главное управление

образования Финляндии дало высокую оценку проектной деятельности по развитию профобразования в Северо-Западном регионе России.

С 2003 г. совместно с Петровским колледжем «Эдуполи» работал в трех проектах по развитию профессионального образования, связанных с совершенствованием системы управления образовательным учреждением, внедрением системы менеджмента качества, информатизацией.

Петровский колледж был основан в 1944 г. Сейчас это – многопрофильное многофункциональное образовательное учреждение среднего профессионального образования, в котором обучается 5000 студентов и более 2500 слушателей по 25 специальностям и огромному количеству программ повышения квалификации. Колледж – лауреат премии качества Правительства Санкт-Петербурга.

Открытие центра приурочено к 10-летию сотрудничества «Эдуполи» и Петровского колледжа. За это время в рамках двусторонних договоров были осуществлены совместные программы по повышению квалификации руководителей и преподавателей образовательных учреждений СПО со всей России, ежегодная оценка качества работы колледжа со стороны финских партнеров, проекты по обучению ингерманландцев и многое другое.

Учебный центр создается в целях реализации совместных российско-финских образовательных программ в области повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовки, разнообраз-

ной курсовой подготовки для персонала предприятий и всех желающих – взрослых и молодежи.

Области подготовки разнообразны:

- туризм и гостиничный сервис;
- парикмахерское искусство и визаж;
- международное бизнес-администрирование;
- менеджмент;
- сварочное производство;
- информационные технологии;
- изучение иностранных языков (финского, английского, русского).

Клиентами центра «Эдуполи» могут быть российские или финские предприятия, российские и финские граждане. По окончании обучения будут выдаваться российские и финские документы.

Центр оборудован современными компьютерами и другой оргтехникой. Предусмотрена свободная Wi-Fi-зона, возможности проведения телеконференций.

Воткрытию центра с финской стороны приняла участие делегация из 16 человек, в которой были представлены руководство «Эдуполи», политики, представите-

ли Союза промышленности Финляндии, Центрального союза деловой жизни Финляндии, сотрудники муниципалитетов, журналисты, а также работники консульства Финляндии в Санкт-Петербурге.

От российской стороны на церемонии открытия побывали представители городской и районной администраций, Российско-финской торговой палаты, Санкт-Петербургской торгово-промышленной палаты, Российского союза промышленников и предпринимателей, руководители промышленных предприятий, туристических компаний и гостиниц города.

По мнению большинства участников встречи, идея создания такого центра актуальна и востребована, ведь наши страны связывают прочные деловые контакты. Ориентация на потребности клиентов, использование в обучении новых технологий обучения, в том числе дистанционных, межкультурный аспект, возможность языковой подготовки делают эти программы привлекательными для жителей Санкт-Петербурга и Финляндии.

E-mail: a.andreeva@petrocollege.ru

АННОТАЦИИ

Бабкина Ирина Ивановна

Муниципальный компонент в содержании образования: общие и частные задачи

В статье рассказывается о различных формах работы с педагогами по изучению и определению направлений развития детских образовательных учреждений, которые проводятся в Аннинском муниципальном районе Воронежской области. С этой целью каждое образовательное учреждение, опираясь на приоритетные направления деятельности (социальное, физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое), разработало свою программу развития с учетом требований и принципов стандарта образования.

Ключевые слова: детские образовательные учреждения, приоритетные направления деятельности, программа развития, преемственность в содержании работы, региональный базисный учебный план.

Babkina Irina Ivanovna

Municipal component in the content of education: general and particular tasks

The article describes different forms of work with teachers on studying and defining the directions of developing children educational institutions, which are conducted in Anninsk Municipal region of Voronezsk district. In order to reach the goal each educational institution has worked out its own program of development taking into account the demands of principles and standards of education, relying on priority activity directions (social, physical, intellectual, art and esthetical).

Keywords: children educational institutions, priority directions of activity, development program, the succession in work content, regional basic educational plan.

E-mail: docenza@mail.ru

Григорьева Стелла Георгиевна

К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях

Рассматривается актуальная проблема инновационной деятельности учителя в современных условиях. Дан анализ теоретических и методических работ, посвященных инновационной деятельности, раскрыты закономерности и принципы организации инновационной деятельности и специфика инновационной деятельности педагога.

Ключевые слова: инновационная деятельность педагога, закономерности и принципы организации инновационной деятельности.

Grigoryeva Stella Georgiyevna

To a problem of innovative activity of a teacher under modern conditions

The article deals with the actual problem of innovative activity of a teacher under modern conditions. It gives the analysis of the theoretical and methodical works devoted to innovative activity, laws and principles of organizing

innovative activity and the specificity of innovative activity of a teacher are revealed.

Keywords: teacher's innovative activity, laws and principles of organizing innovative activity.

E-mail: rektorat@chgpu.cap.ru

Деркач Антон Михайлович

Кейс-метод в обучении органической химии: составление и использование заданий

Статья посвящена использованию кейс-метода при обучении органической химии в колледже. В основе кейс-метода лежит проблемное обучение. Кейс-метод позволяет вовлечь жизненный опыт студентов и их компетенции из области органической химии в решение задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В статье приведены примеры заданий-ситуаций для работы с использованием кейс-метода.

Ключевые слова: кейс-метод, проблемное обучение, обучение органической химии, среднее профессиональное образование.

Derkach Anton Mikhaylovich

Case-study method for organic chemistry teaching: composing and using tasks

This paper describes implying a case-study method for organic chemistry teaching at college. Problem-education is the base of case-study method. Case-study method allows involving everyday students' experience and their skills in the field of organic chemistry into solving professional problems. The article gives some examples of task situations for the work using a case-study method.

Keywords: case-study method, problem-solving learning, organic chemistry teaching, secondary vocational education.

E-mail: diacetyl@yandex.ru

Ефимова Ольга Валерьевна

Мотивационная готовность выпускников ссуза к будущей профессиональной деятельности

Определены структурные компоненты мотивационной готовности выпускников ссуза к будущей профессиональной деятельности. Представлена концептуальная модель исследования, позволяющая оценить структурно-уровневые характеристики мотивационной готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности. С помощью процедуры факторного анализа выявлены обобщенные мотивационные образования и основные векторы направленности мотивационной готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивационная готовность, мотивационные образования, векторы направленности мотивационной готовности.

Yefimova Olga Valeryevna

Motivation readiness of graduates to future professional activity

The article defines structural components of motivation readiness of graduates to future professional activity in secondary special colleges. The article represents a conceptual model of the research work giving the opportunity to evaluate structural and level characteristics of motivation readiness of graduates to future vocational activity. By means of factor analysis generalized motivation structures and main vectors of orientation in motivation readiness of graduates to the future vocational activity in secondary special colleges are revealed.

Keywords: motivation readiness, motivation structures, vectors of orientation in motivation readiness.

E-mail: ses@belam.net

Зорина Галина Ивановна, Зорин Александр Игоревич

Подготовка специалистов по туризму в среднем профессиональном образовании

В статье рассматриваются задачи, которые необходимо решать преподавателю колледжа для формирования профессиональных компетенций студентов при одновременном расширении общеобразовательного кругозора обучающихся и развитии их личностных качеств. Авторы также останавливаются на требованиях, которые предъявляют работодатели к подготовке менеджера туристской сферы деятельности.

Ключевые слова: работодатель, менеджер, туристская сфера деятельности, профессиональные компетенции, компетентностный подход в образовании.

Zorina Galina Ivanovna, Zorin Aleksandr Igorevich

Tourist specialists training in secondary vocational education

The article regards the problems which should be solved by a college teacher for forming vocational competences of students and simultaneous expanding educational horizons of students and developing their personal qualities. The authors also underline the demands, which are required by the employers for tourism manager training.

Keywords: employer, manager, tourist sphere of activity, vocational competences, competence approach to education.

E-mail: dovuz@rmat.ru

Зубенко Наталья Юрьевна, Сухова Елена Ивановна

Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе студенческого самоуправления

В статье раскрываются основные особенности формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе студен-

ческого самоуправления. Отражена взаимосвязь понятий «компетентность» и «компетенция». Выявлена роль студенческого самоуправления в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, студенческое самоуправление, интегративный подход.

Zubenko Natalya Yuryevna, Sukhova Yelena Ivanovna
Forming college students' vocational competence in the course of student's self-management

The article reveals basic features of forming vocational competence of students at a pedagogical college in the course of student's self-management. The article shows interrelation of concepts "competence" and "competency". It describes the role of student's self-management in future experts' training for vocational activity.

Keywords: competence, competency, student's self-management, integrative approach.

E-mail: mira1309@mail.ru
elena.suhova@prov.ru

Каюда Галина Петровна

Системный подход к развитию инновационных процессов

Автор статьи описывает систему подготовки педагогов к научной деятельности. В процессе этой деятельности можно выделить три этапа роста исследовательских навыков педагогов. Каждый этап должен быть подготовлен администрацией для того, чтобы поддерживать инновационный процесс в деятельности коллег. Развитие исследовательских навыков влияет на результаты образования в целом, что очень важно для инновационного развития российских учебных заведений.

Ключевые слова: инновационная деятельность педагога, исследовательская работа, школьное управление.

Kayuda Galina Petrovna

System approach to the development of innovation processes

The author of the article describes the system of training teachers to research work. This work can be divided into 3 periods of improving teacher's researching skills. Each period must be prepared by administration in order to support the innovation process in activity of coworkers. The development of teacher's research skills influences on the educational results on the whole. The innovation is very important for modern schools in Russian education.

Keywords: teacher's innovation activity, research work, management.

E-mail: sosh535@yandex.ru.

Киченко Анна Алексеевна

Обучение профессиональной коммуникации студентов-юристов на занятиях по иностранному языку

В статье рассматриваются возможности интенсификации обучения иностранному языку студентов с использованием современных технических средств обучения, в частности с использованием мультимедийных презентаций.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное общение, английский язык для специальных целей, мультимедиа, мультимедийные презентации.

Kichenko Anna Alekseyevna
Teaching vocational communication for law-students at foreign language lessons

The article is focused on the potential of modern technical educational tools as a way of intensification the process of teaching foreign languages, namely the use of multimedia presentations is presented.

Keywords: vocational communications, English for special purpose, multimedia, multimedia presentations.

E-mail: sorokovych@mail.ru

Кожемяко Ирина Леонидовна

Мультимедиа технологии как современное средство активизации познавательной деятельности студентов

Статья знакомит с системой самостоятельной работы студентов, сложившейся в Мариинском лесотехническом техникуме, где обучающиеся, начиная с I курса, под руководством преподавателей систематически участвуют в исследовательской работе. Для организации эффективного процесса создается мотивация к проектной деятельности; определяется, чему должны научиться студенты в результате работы, широко применяются мультимедиа технологии, используются критерии объективной оценки на базе контролирующей программы.

Ключевые слова: студенты, исследовательская работа, самостоятельная познавательная деятельность, мультимедийное сопровождение, качество профессионального образования.

Kozhemyako Irina Leonidovna

Multi-media based technologies as a contemporary means for activating cognitive students' activity

The article is focused on the system of students' independent work existing in Mariinsk Forest Engineering College, where the students beginning from the first year take part in research work under auspices of teachers. To organize an efficient process they create motivation for project work, determine the results students should achieve at the end of the work, apply multimedia technologies, use objective evaluation criteria based on the controlling program.

Keywords: students, research work, independent cognitive activity, multimedia support, vocational education quality.

E-mail: mltt_admin@ngs.ru

Култашева Наталья Валерияновна

К вопросу о качестве учебно-воспитательного процесса

В статье дан теоретический анализ качества учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, рассмотрены примеры успешных разработок отечественных и зарубежных ученых в области методологии педагогического эксперимента, основные факторы, обуславливающие феномен успешности обучения и воспитания обучающихся.

Ключевые слова: качество, учебно-воспитательный процесс, модернизация образования.

Kultasheva Natalya Valeriyanovna

To the question of educational and upbringing process quality

This article deals with the theoretical analysis of the quality of teaching and educational process at school, regards the examples of the successful plans of native and foreign scientists in the field of methodology of the pedagogical experiment, major factors substantiating the phenomenon of teaching success and students' upbringing.

Keywords: quality, teaching and educational process, modernization of education.

E-mail: Natvalizh@yandex.ru

Курманов Александр Валентинович

Профессионально направленная воспитательная работа со студентами колледжа – будущими экологами

Автором представлены результаты теоретического исследования и экспериментальной работы в области профессионально направленной воспитательной работы со студентами-экологами. Важность такой работы обусловлена не только спецификой и целями подготовки специалистов среднего звена, но и необходимостью активизации воспитательной работы в ссузах. В статье представлены определение экологической компетентности, общая характеристика модели профессионально направленной воспитательной работы со студентами-экологами в колледже и условий ее реализации.

Ключевые слова: колледж, среднее профессиональное образование, экологическая компетентность, профессионально направленная воспитательная работа со студентами-экологами.

Kurmanov Aleksandr Valentinovich

Vocationally-oriented upbringing work with college students-ecologists-to-be

The author of the article represents the results of theoretical research and experimental work in the field of vocationally-oriented upbringing activity for ecological students. The efficiency of such work is substantiated not only by the peculiarity and the goals of training middle class experts, but also by the necessity to activate upbringing work in secondary vocational establishments. The article gives the definition of ecological competence, general characteristic of the model of vocationally-oriented upbringing work for ecological students at college and the conditions for the realization of this model.

Keywords: college, secondary vocational education, ecological competence, vocationally-oriented work with ecological students.

E-mail: thtk@tvcom.ru

Кутузов Александр Геннадьевич

Составляющие эффективного педагогического образования

Автор рассказывает о составляющих эффективно-образовательного процесса, который осуществляет МГПИ. В число данных направлений входят глубокие фундаментальные знания и интенсивная практическая подготовка, постоянный контроль знаний, благоприятный психологический микроклимат и др.

Ключевые слова: педагогическое образование, эффективный образовательный процесс, фундаментальные знания, практическая подготовка, контроль знаний, психологический микроклимат.

Kutuzov Aleksandr Gennadyevich

The content of efficient pedagogical education

The author describes the content of the efficient educational process, which is conducted in MGPI. The number of given directions include thorough fundamental knowledge and intensive practical training, constant skills control, favorable psychological environment etc.

Keywords: pedagogical education, efficient educational process, fundamental knowledge, practical training, skills control, psychological environment.

E-mail: mhpi@mhpi.ru

Можаева Нина Георгиевна, Можаев Антон Викторович, Лаврентьева Марина Гайсовна

Проблемы составления документов, определяющих деятельность колледжа как юридического лица

В статье рассматриваются наиболее типичные ошибки, встречающиеся в документах, которые определяют деятельность колледжа как юридического лица. Авторы разъясняют, как сказываются такие погрешности на деятельности учебных заведений, а также приводят ряд примеров с комментариями, которые позволяют внести необходимые исправления в документы.

Ключевые слова: колледж, уставные документы, локальные акты, документационное обеспечение деятельности организации.

Mozhayeva Nina Georgiyevna, Mozhayev Anton Viktorovich, Lavrentyeva Marina Gaysovna

The problems of composing documents defining college activity as legal body

The article regards the most frequent mistakes which can be found in documents defining college activity as legal body. The authors clarify the consequences of such mistakes for

educational institutions' activity, and give a number of examples with commentaries allowing to make relevant corrections to the document.

Keywords: college, memorandum of association, local acts, documental supporting for institution's activity.

E-mail: onrockpo@mail.ru

Невмержицкая Елена Викторовна

Характеристика метода определения этнокультурной обученности

В статье характеризуется авторский метод определения этнокультурной обученности, представляющий собой систему правил и операций, необходимых для изучения процесса этнокультурного развития личности, а также причин, влияющих на его конечный результат. На основе определенных механизмов и ресурсов можно оценить качество этнокультурного образования, полученного в процессе изучения иностранного (немецкого) языка студентами средних специальных учебных заведений.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, метод определения этнокультурной обученности, иностранный язык, критерии качества этнокультурной обученности, оценка результативности обучения.

Nevmerzhitskaya Yelena Viktorovna

Characteristics of the method of the ethno cultural training definition

The article characterizes author's method of the defining ethno cultural training, which represents the system of rules and operations necessary for the examination of the process of the ethno cultural personality development, as well as reasons, affecting its ultimate result. The purpose of the developed method consists in evaluation, on the ground of certain mechanisms and resources, of the quality of ethno cultural education, obtained during the process of the foreign (German) language learning by the students of the specialized secondary educational establishments.

Keywords: communicative competence, the method of the definition of the ethno cultural training, foreign language, quality criteria for the ethno cultural training, evaluation of the education efficiency.

E-mail: alenalena03@mail.ru

Попик Валентина Алексеевна

Профессиональная подготовка подростков как один из компонентов инновационного развития Центра образования

Автор рассматривает специфику инновационного развития Центра образования. Анализирует современное состояние, развитие и тенденции инновационных преобразований, дает сущностную характеристику инновационных процессов, выделяет функции,

на которых строится инновационное развитие Центра образования. В статье представлена сравнительная характеристика традиционного образовательного учреждения и инновационно развивающегося Центра образования. Отмечены особенности деятельности Центра по различным направлениям работы.

Ключевые слова: инновация, инновационный процесс, Центр образования, профессиональная подготовка, параметры сравнения инновационного развития.

Popik Valentina Alekseyevna

Vocational training of teenagers as a component of innovative development of Educational Center

In the article the author analyzes the peculiarities of innovative development of Educational Center. He analyses the modern state, development and trends of the innovative transformations, gives an intrinsic characteristic for innovative processes, distinguishes the functions, on which the innovative development of Educational Center is based. The article represents the comparative characteristic of a traditional educational institution and the Educational Center, which is developing in an innovative way. The article describes the main features of the activity of the Educational Center in different directions.

Keywords: innovation, innovative process, Educational Center, vocational training, parameters of the comparison of innovative development.

E-mail: valja_domoj@mail.ru

Рамазанова Татьяна Николаевна

Реализация исследовательской функции как фактор активизации профессионального саморазвития педагога

Разработка основ повышения уровня профессионализма педагогов базируется на психолого-педагогическом анализе концептуальных подходов, а также включает в себя выявление основных понятий, условий, исходных предпосылок и определяет уровневые подходы для решения данной проблемы. Автор статьи анализирует различные уровни профессионализма педагогов, определяет основные цели процесса активизации профессионального саморазвития педагога в контексте организации исследовательской работы.

Ключевые слова: профессионализм, исследовательская функция, профессиональное саморазвитие, инновационная среда, мотивация исследования, профессиональная деятельность.

Ramazanova Tatyana Nikolayevna

Realization of researching function as a factor of activating vocational self-development of a teacher

Working out the bases of advancing the level of teachers' skills is based on psycho-pedagogical analysis of conceptual approaches, and also includes revealing the basic concepts, conditions, initial preconditions, and defines base approaches for solving the given problem. The author of the article analyzes various levels of teachers' skills, defines main objectives of the process of activating vocational self-

development of a teacher in a context of the organizing research work.

Keywords: professionalism, researching function, vocational self-development, the innovative environment, motivation of research, vocational work.

E-mail: ramazanova_t_n@mail.ru

Рудь Наталья Николаевна

Поликультурное образование студентов педагогических колледжей с учетом особенностей младших школьников коренных народов Севера

Автор останавливается на некоторых аспектах поликультурного образования студентов педагогических колледжей северных регионов России, связанных не только с изучением предметов «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и специального образовательного курса, но и с необходимостью учета при воспитании и обучении особенностей младших школьников коренных народов Севера.

Ключевые слова: Крайний Север, коренные народы Крайнего Севера, младшие школьники, социально-личностная адаптация в процессе обучения, влияние среды, индивидуально-личностные особенности.

Rud Natalya Nikolayevna

Poly-cultural education of pedagogical colleges' students with account of socio-personal peculiarities of junior school children of native Northern peoples

The author takes into consideration some aspects of poly-cultural education of pedagogical colleges' students of northern regions of Russia, connected not only with studying the subjects "Ethno pedagogics" and "Ethno psychology" and a special educational course, but with the necessity to take into account the peculiarities of junior school children of native Northern peoples while educating and bringing them up.

Keywords: Far North, native peoples of the Far North, junior schoolchildren, socio-personal adaptation in the process of education, the influence of the environment, individual and personal peculiarities.

E-mail: 551070@mail.ru

Северов Валерий Геннадьевич

Развитие творческой активности студентов в Иркутском политехническом колледже

В статье акцентировано внимание на важности создания в колледже условий для формирования компетентности будущего специалиста. Автор останавливается на создании практико-ориентированной среды на базе учебных кабинетов и лабораторий как составной части эффективного процесса обучения путем соединения теории с практикой.

Ключевые слова: колледж, компетентность, учебная лаборатория, кабинет, мастер производственного обучения, техническое творчество практико-ориентированного компетентного специалиста.

Severov Valeriy Gennadyevich

The development of creative activity of students in Irkutsk polytechnic college

The article pays attention to the importance of creating conditions for forming the competence of a future expert in college. The author takes into account the creation of practice-oriented environment based on studying rooms and laboratories as a constituent part of an efficient process of teaching through theory and practice connection.

Keywords: college, competence, studying laboratory, room, industrial training engineer, technical creative work of a practice-oriented competent expert.

E-mail: irgpk@mail.ru

Сенатор Светлана Юргеновна

Роль исследовательской деятельности в процессе самоопределения студентов

В статье анализируются проблемы, связанные с организацией исследовательской деятельности студентов, подчеркивается особая роль этого вида деятельности в профессиональном самоопределении обучающихся.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, научная работа, самостоятельная работа, профессиональное самоопределение.

Senator Svetlana Yurgenovna

The role of research activity in the course of students' self-determination

The article analyses the problems connected with the organization of research activity of students, it underlines the special role of this kind of activity for their vocational self-determination.

Keywords: research activity, scientific work, independent work, vocational self-determination.

E-mail: s-senator@yandex.ru.

Скамницкая Галина Петровна

Опыт внедрения системы менеджмента качества в российское образовательное пространство

В статье описан опыт обеспечения качества образования в российских учебных заведениях на современном этапе, его проблемы, успехи и перспективы. Представлены основные фазы логико-структурного анализа и планирования этого процесса.

Ключевые слова: менеджмент качества образования, конкурентоспособность выпускника, логико-структурный анализ, планирование действий и мероприятий.

Skamnitskaya Galina Petrovna

The experience of introducing a system of managing the quality of educational environment

The article describes the experience of supporting the quality of education in Russian educational institutions

at a modern stage, its problems, success and perspectives. The article represents basic phases of logical and structural analyses and planning the process.

Keywords: quality of education management, competitiveness of a graduate, logical and structural analysis, planning the activities and affairs.

E-mail: gskamnickaya@mail.ru

Сокольникова Элла Ивановна

Своеобразие формирования творческих компетенций у будущих учителей: этнопедагогический аспект

Статья посвящена этнопедагогическому аспекту формирования творческой компетентности студентов – будущих учителей. В ней раскрывается своеобразие этнической субъектности мыследеятельности личности обучающихся, затрагиваются проблемы поликультурности.

Ключевые слова: этнопедагогика, этносубъект, педагогическая деятельность.

Sokolnikova Ella Ivanovna

The peculiarity of forming creative competences of teachers-to-be: ethno pedagogical aspect

The article is devoted to an ethno pedagogical aspect of forming creative competences of students – teachers-to-be. The article reveals the peculiarity of ethnical subjectivity of students' personal thinking, it touches upon the problems of poly-culture.

Keywords: ethno pedagogics, an ethno subject, pedagogical activity.

E-mail: s-senator@yandex.ru

Сухова Елена Ивановна, Лебедь Ольга Ивановна

Становление гражданской позиции учащейся молодежи в учебно-воспитательном процессе

В статье раскрываются основные особенности становления гражданской позиции учащейся молодежи в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Отражена взаимосвязь понятий «гражданское становление личности» и «гражданская позиция». Выявлена роль социально ориентированной проектной деятельности целостного учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в становлении гражданской позиции учащейся молодежи.

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданское становление личности, социально ориентиро-

ванная деятельность, проектная деятельность, позиция.

Sukhova Yelena Ivanovna, Lebed Olga Ivanovna

The formation of a civic position of the studying youth in a teaching and educational process

The article reveals basic peculiarities of forming a civic position of the studying youth in a teaching and educational process in educational institutions. The article shows the interrelation between the concepts "civic formation of personality" and "civic stand". It defines the role of socially-focused design activity of a whole teaching and educational process in educational institution while forming a civic position of the studying youth.

Keywords: civic position, civic formation of personality, socially-focused activity, design activity, position.

E-mail: elena.suhova@prov.ru

mira1309@mail.ru

Томилина Анна Дмитриевна

Роль игры в формировании эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития

Данная статья рассматривает проблемы, связанные с развитием эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) как с задержкой психического развития, так и без нее. Практика осуществляется в условиях дошкольного образовательного учреждения через игровую деятельность. В больших количествах предлагаются различные виды игр, даются рекомендации специалистам, как применять эти методы на практике.

Ключевые слова: дошкольное образование, эмоциональная сфера детей, игровая деятельность

Tomilina Anna Dmitriyevna

The role of game playing in the formation of emotional sphere of children with mental retardation

The article deals with the problems connected with developing emotional sphere of children of middle pre-school age (4/5-year old) with both delay of mental development and without it. Work of this kind is put into practice in the conditions of a pre-school educational institution through game-activity. Different kinds of games are offered in large amounts, recommendations for specialists of how to implement these methods into practice are presented.

Keywords: pre-school education, emotional sphere of children, game-activity.

E-mail: docenza@mail.ru

ВНИМАНИЕ!
НАЧИНАЕТСЯ ПОДПИСКА НА ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ РЕДАКЦИИ
НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2011 г.

Сообщаем, что подписаться на периодические издания можно в любом почтовом отделении связи.

Наши данные по каталогу Роспечати:

Комплект	индекс 79548,
Журнал «Среднее профессиональное образование»	индекс 72435,
Приложение «Среднее профессиональное образование»	индекс 46426,
Газета «Вестник СПО»	индекс 32675.

**Если Вы опоздали оформить подписку на почте, то можете в любое время
подписаться, обратившись в редакцию по адресу:
109316, Москва, Волгоградский пр., д. 43, редакция журнала «СПО»
или по электронному адресу: redakciya_06@mail.ru**

Стоимость подписки на первое полугодие 2011 г.:

Комплект «СПО»	2046 руб.
Журнал «СПО»	1056 руб.
Приложение «СПО»	1056 руб.
Газета «Вестник СПО»	231 руб.

Цены указаны с НДС, но без почтовых расходов.

Почтовые расходы: журнал и приложение – 60 руб., газета – 20 руб.

Просим правильно оформлять подписку.

Для оформления счета Вам необходимо сообщить индекс почтового отделения, адрес, банковские реквизиты и полное наименование учебного заведения.

Литература будет поступать Вам по почте после оплаты счета.

**Справки о подписке на указанные издания можно получить
по тел. (495) 972-37-07**

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 109316, Москва, Волгоградский пр-т, 43.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел./факс: 8-495-972-37-07.

Подписано в печать 22.10.2010. Тираж 3000 экз.
Формат 60 х 90 1/8. Объем 10,0 печ. л. Уч.-изд. л. 9,30.

Отпечатано в ООО «Типография Полиграфия»
107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 18, к. 4
Заказ ____