

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАРТ

Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов
В.М. Демин
Л.Н. Дубровина
И.И. Калина
С.Л. Каплан
В.И. Лисов
В.С. Гринько
Г.П. Скамницкая
Ф.Ф. Харисов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов
А.А. Бакушин
В.И. Байденко
Г.И. Васин
Л.Д. Давыдов
З.Ф. Драгункин
В.М. Жураковский
В.Ф. Кривошеев
Г.В. Мухаметзянова
Р.Л. Палтиевич
И.П. Пастухова
Ф.С. Потапов
И.В. Роберт
С.П. Смирнов
М.М. Прокопьева
В.И. Фофанов

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 20 октября 2006 г. № 39/88 журнал «Среднее профессиональное образование» вошел в Перечень ведущих отечественных рецензируемых научных журналов и изданий гуманитарного и общественно-научного профилей, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (по тематическим направлениям «Педагогика» и «Психология»).

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

Электронный адрес: www.portalspo.ru
E-mail: redakciya_06@mail.ru

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276

Содержание

Модернизация образования

Формирование рынка образовательных услуг в современной России –
А.А. Корчинский 2
Функции тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения
студентов – В.С. Пьянин 4

Проблемы и перспективы

Роль системы коррекционно-педагогической помощи в реализации
приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование» –
Е.Ф. Архипова 6
Влияние современных социально-экономических условий на формиро-
вание специальных компетенций – В.Н. Манокова, О.В. Кузьмина 8
Формирование готовности будущего учителя к работе с подростками
девиантного поведения – М.В. Дудникова 10

Управление образованием

Внедрение новых механизмов управления образовательными учреждениями
в процессе развития различных форм государственно-частного партнерства –
О.С. Тамер, В.Н. Лисачкина 13

Вопросы воспитания

Кросскультурная грамотность как индикатор межнационального понимания –
Н.Г. Маркова 16
Формирование принципов толерантности – залог нравственного здоровья –
В.И. Баев 22

Учебный процесс

Формирование профессионально-педагогической компетентности педаго-
га – Л.Г. Пушкова, Е.С. Пушкова 24
Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного
становления студентов – будущих фармацевтов – А.Ю. Гришин,
Т.И. Савина 26
Активизация мышления студентов – Е.В. Яковлева 28
Педагогическое сопровождение социализации студентов колледжа –
Л.В. Зудилова 30

Организационная работа

Досуг – время достижений и профессионального становления –
В.Э. Черник 32

Научно-методическая работа

Деятельностно-компетентный подход в организации педагогической
практики – М.В. Лазарева 35
Совершенствование умений самоорганизации учебной деятельности в
процессе преподавания биологии как основа развития общеучебной
компетенции студентов – В.Г. Кудряшова 37
Формирование профессиональной компетенции студентов в процессе
усвоения дисциплин по выбору – М.М. Мирзахметов 39

Научно-исследовательская работа

Особенности мотивационно-ценностной сферы у студентов колледжа и
вуза – С.С. Григорович 41
Уровень профессиональной подготовки во взаимосвязи компонентов
деловой среды – Н.С. Веселовская, Т.Б. Дороболок 43
Педагогические условия формирования профессиональной позиции у
студентов педагогического колледжа – Е.Б. Качалина 47
Общевозрастные и специфические особенности процесса социализации
подростков 15–17 лет – Е.В. Хлыбова 49
Психологическая оценка эффективности внутрифирменного обучения –
В.А. Сорока 51

Школа педагога

Интерактивная доска в деятельности педагога учебного заведения –
Н.П. Ходакова 53
Технология деятельности куратора академической группы –
О.А. Нестерова 56
Организация деятельности учителя начальных классов с использованием
информационных технологий – М.Ю. Минлибаева 59
Эвристика как способ развития продуктивного мышления у студентов
педагогических колледжей – М.Д. Андреев 61

В помощь преподавателю

Актуальные проблемы развития гостиничного бизнеса –
А.А. Коржанова 63
О принципе функциональности в обучении иностранному языку
специалистов ресторанного сервиса – Л.Е. Мальцева 64

Социальное партнерство

Концепция развития системы государственно-частного партнерства
учреждений среднего профессионального образования с предприятиями
транснациональных корпораций – В.Н. Лисачкина 66
Подготовка конкурентоспособных специалистов на основе маркетингового
подхода – Г.А. Сабитова 71

Из истории образования

Модернизационные процессы в дагестанской школе в начале XX века –
Ш.И. Любова 73
Особенности развития системы образования северных регионов России –
В.В. Ким 77
Состояние и развитие народных школ России во второй половине XIX ве-
ка – И.В. Елова 79
Л.Н. Толстой и С.А. Рачинский о личности учителя – Н.В. Носкова 81

Зарубежный опыт

Индивидуализация обучения в системе образования Англии в контексте
феноменологического подхода – Н.Г. Прибылова 83

Аннотации

Аннотации 85

ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*А.А. Корчинский, зав. кафедрой профобразования
и методики преподавания технологии ЮФУ
(г. Ростов-на-Дону)*

Переход к рыночной экономике, начавшийся в России с середины 1980-х гг., в основном осуществился. Однако процесс формирования современных рыночных отношений, предполагающий важную роль государства в жизни общества и учитывающий национальные особенности регионов, еще далек от завершения.

Среди наиболее сложных проблем, влияющих на социально-экономическую напряженность в обществе, в первую очередь следует назвать отсутствие взаимосвязи экономических изменений с решением социальных вопросов. Конечной же целью экономических преобразований является формирование государственно-регулируемой рыночной экономики социальной направленности, обеспечивающей рост благосостояния нации. Происходящие изменения внутри страны выдвинули на первый план вопросы функционирования и развития сферы образования как неотъемлемой составной части рыночной экономики.

Социально-экономическая значимость образования, его роль в научно-техническом прогрессе и духовной жизни общества, в развитии и качественном совершенствовании всей экономики общеизвестны. Современные международные отношения в экономической области сводятся к конкуренции в сфере науки и техники, в области подготовки квалифицированных кадров в системе высшего профессионального образования. В современном постиндустриальном обществе индивиды, имеющие более высокий образовательный уровень, как правило, имеют и более высокие доходы, более высокий уровень жизни, к чему и стремится большинство людей.

В Социологическом энциклопедическом словаре под редакцией Г. Осипова (М., 2003) категория «образование» определяется как социальный институт, выполняющий функцию подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения к его культуре. Образование — важнейшая составляющая формирования трудовых ресурсов, качества жизни, культуры и общественного воспроизводства в целом. Эксперты США, в частности, подсчитали, что на один доллар затрат в системе образования приходится 3–6 долларов прибыли. За счет развития образования некоторые страны получают до 40% прироста ВВП [2].

Удовлетворяя потребности в интеллектуальном развитии, образование представляет собой потребление и капиталовложение одновременно. С одной стороны, оно обладает ценностью из-за своих немедленных выгод, а с другой — помогает создавать условия для получения дохода в будущем, обеспечивая потребителей образовательных услуг знаниями и навыками, которые позволят им повысить производительность и качество труда, получать больший доход.

Под образовательными услугами следует понимать целенаправленно организованную интеллектуальную

деятельность, направленную на удовлетворение современных многообразных потребностей человека, общества и государства в образовании — приобретение систематизированных знаний, информации, умений и навыков за счет рациональной организации процессов обучения, воспитания и развития.

Характерной чертой услуг образования является невозможность их непосредственного денежного измерения. Ценовой механизм часто не в состоянии отразить всех затрат на производство образовательных услуг. Если в материальной сфере их сравнительно легко измерить количественно (в штуках или килограммах, например), то применительно к образованию полезный результат может проявиться спустя продолжительное время, и измерить его можно лишь с помощью косвенных показателей.

Особенность образовательных услуг проявляется и в том, что они оказываются в комплексе с созданием духовных ценностей, преобразованием и развитием личности обучающегося. Эти услуги обеспечивают реализацию познавательных интересов, удовлетворяют потребности личности в духовном и интеллектуальном развитии, вносят вклад в создание условий для ее самоопределения и самореализации, участвуют в формировании, сохранении и развитии разнообразных способностей человека к труду, в специализации, профессионализации и росте его квалификации.

Образовательные услуги непосредственно участвуют в формировании человеческого капитала. Основные предпосылки теории «человеческого капитала» сводятся к следующему:

- приобретенные людьми в результате учения навыки и знания выступают в форме капитала;
- человеческий капитал в значительной части является продуктом преднамеренного инвестирования;
- человеческий капитал возрастает более быстрыми темпами, чем обычный вещественный капитал;
- рост человеческого капитала можно считать самой характерной особенностью современной экономической системы.

В основе концепции человеческого капитала лежит постулат о рациональном поведении индивида, инвестиции которого в повышение своего образовательного уровня являются результатом его решения (или решения его родителей) в условиях «совершенной конкуренции с учетом вероятных будущих альтернативных и дисконтированных (приведенных к оценке настоящего времени) доходов, ожидаемых им в течение всего рабочего периода жизни» [1].

Выгоды для человека в будущем имеют меньшую ценность по сравнению с такими же выгодами, получаемыми сегодня. Люди, согласно теории «человеческого капитала», склонны выше оценивать определенную сумму денег или набор благ в настоящее время, чем та-

кую же сумму или набор благ в будущем. На этом основано положение о так называемом предпочтении благ во времени. Во-первых, если расходовать доходы на потребление, то желательно это сделать раньше. Во-вторых, если дополнительные доходы использовать как инвестиции в физический капитал с целью получения прибыли в будущем, то и это лучше сделать раньше, чем позже. Выгоды от образования представляют собой поток выгод во времени, или сумму ежегодных выгод для предстоящего периода трудовой деятельности после получения образования.

Как и для любого типа рынка, для рынка образовательных услуг характерно наличие трех взаимосвязанных компонентов: 1) продуцента услуги, 2) покупателя (потребителя), 3) государственного регулирования. Поэтому особенности управления во многом определяются развитием рыночных отношений в системе образования, в первую очередь – профессионального.

Отечественная практика организации и управления образованием в качестве главных факторов развития рыночных отношений в этой сфере выделяет следующие: придание знаниям статуса основного капитала в обществе и диверсификация источников финансирования образования; изменение исторически устоявшейся роли государства в сфере образования; распространение неоконсервативной идеологии; развитие современных информационных и телекоммуникационных технологий. Превращение знаний в основной общественный капитал, возрастание удельного веса выгод, связанных с получением знаний и образованностью, способствуют утверждению профессиональной подготовки и переподготовки в качестве процессов предоставления услуг.

Образовательные услуги, как и любой товар, реализуются на рынке образовательных услуг, под которым понимается совокупность существующих и потенциальных покупателей и продавцов этого товара. Рынок образовательных услуг в этом случае представляет собой рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (отдельных личностей, домохозяйств, предприятий и организаций, государства) и их предложение различными образовательными учреждениями. Помимо производителей и потребителей образовательных услуг, в состав участников рыночных отношений в этой сфере входят многочисленные посредники. Ими являются службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, разнообразные фонды, ассоциации учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.

Все эти субъекты содействуют эффективному продвижению образовательных услуг на рынке и выполняют такие функции, как рекламирование, продвижение, информирование, консультирование, участие в организации сбыта образовательных услуг и ресурсной поддержке образования.

Отличительная особенность рынка образовательных услуг заключается в значительной регулирующей роли государства и его органов управления в области обра-

зовательной политики. К специфическим функциям государственных органов управления в сфере образования относятся:

- создание, поддержка и укрепление благоприятного общественного мнения, позитивного имиджа образовательных институтов;
- гарантирование гуманистичности образования, единства федерального культурного и образовательного пространства, общедоступности и адаптивности образования, его светского характера, свободы и плюрализма, демократизма управления и автономности образовательных учреждений;
- финансирование образования и предоставление гарантий для долгосрочных инвестиций других субъектов в эту сферу;
- применение налоговых льгот и иных форм регулирования рынка в целях развития приоритетных специальностей, форм и методов подготовки специалистов, образования в целом;
- лицензирование и аттестация образовательных учреждений и программ по ассортименту и качеству услуг;
- информационное обеспечение образовательных учреждений и др.

В силу особенностей образовательной системы государство во многом задает и общие параметры (например, обязательность общего среднего образования). Оно также определяет условия допуска потенциальных производителей и потребителей на тот или иной сегмент рынка образовательных услуг. Все это превращает государство в регулирующий субъект рыночных отношений, во многом определяющий их динамику, параметры и условия конкуренции.

Образовательную услугу формально предоставляют учебные заведения, в подавляющей массе случаев являющиеся государственными учреждениями. И здесь необходимо выделить следующее:

- конечным потребителем результатов деятельности системы образования является государство. Это заказчик, формулирующий и диктующий собственные требования к конечному продукту системы образования и оценивающий его с позиций удовлетворения своих интересов;
- центральным элементом (субъектом) системы образования является индивид, который выступает носителем (представителем) результата практической деятельности системы образования. И поэтому именно он является конечным элементом, на который нацелена вся деятельность системы образования (по его трансформации в востребованного обществом и государством работника);
- каждый индивид обладает собственным представлением о своем предназначении, блюдет свои интересы (старается блюсти), определяет и добивается своего места (ниши, статуса) в обществе посредством осуществления определенной меры труда. Поэтому он заинтересован в максимальной величине эквивалента, получаемого в обмен на меру собственного труда, в повышении его качества, а следовательно, и в профессиональном образовании, но таком,

которое обеспечивает наибольшую эффективность обмена его меры профессионального труда на соответствующий эквивалент;

– индивид предъявляет собственные требования к системе профессионального образования, причем эти требования могут и не совпадать с требованиями государства.

В рамках модели смешанной экономики спрос и предложение на рынке образовательных услуг во многом предопределяется государственным сектором услуг образования. Тем не менее рыночная экономика «работает независимо от того, какие предприятия – частные, государственные, смешанные национальные или иностранные – конкурируют друг с другом» [2]. Государство является непосредственным субъектом рыночных отношений, и потому все меньше имеет оснований на разделение рынка образовательных услуг (рыночный и нерыночный секторы). При этом присутствие государства в качестве опосредованного производителя образовательных услуг весьма дифференцировано по отдельным странам и регионам. В частности, если говорить о системе высшего образования, то в США доля частных вузов составляет 55%, в Японии аналогичный показатель достигает 70%. Иная картина характерна для Франции, где 80% вузов являются государственными [4].

Наличие институционализированного рынка образовательных услуг, его включение в систему взаимосвязанных рынков, в рыночные отношения предполагает

полномасштабное включение соответствующих механизмов взаимодействия спроса и предложения. В заключение важно подчеркнуть, что наиболее четко и последовательно рыночное содержание образовательной сферы проявляется именно в негосударственном секторе образовательных услуг. В итоге «современный рынок образовательных услуг предстает как несовершенный социально ориентированный рынок, предполагающий комбинирование рыночного механизма и государственного регулирования» [3].

Литература

1. *Клочков В.В.* Экономика образования: иллюзии и факты. М.: Мысль, 1985.
2. *Лендар Р.* Возможен ли рынок без государства? // Реферативный журнал. Сер. «Экономика». 1993. № 2.
3. *Немцева С.М.* Структурные изменения регионального рынка образовательных услуг в переходный период (на примере Ростовской обл.) // Научный вестник СКНИИ Э и СП РГУ. Вып. 3. Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2001.
4. *Нуреев Р.А.* Образование в условиях перехода к регулируемой рыночной экономике // Вопросы экономики. 2000. № 4–6.
5. *Фалмер Р.М.* Энциклопедия современного управления. М.: ВИПКэнерго, 2002.
6. *Щетинин В.П.* Экономика образования: учеб. пособие. М.: Рос. пед. агентство, 1998.

ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*В.С. Пьянин,
(МГПИ, г. Москва)*

В настоящее время в общественном сознании людей происходит множество перемен, появляются новые ценности. В образовании они касаются смены установок: происходит переход от приоритетного выполнения учебных планов и программ к интересам развития конкретной личности. В этой связи проблема педагогической составляющей профессиональной деятельности преподавателя гуманитарного профессионального учебного заведения в современной педагогике становится более многогранной, приобретает новое значение. Это в свою очередь заставило по-новому рассмотреть подходы к обучению и расставить новые акценты.

Наличие в современной педагогике огромного количества педагогических технологий и их применение предполагает, что только взаимодействие, сотрудничество преподавателя и студента приносит результат. Во все времена великие достижения в педагогике появлялись при встрече личности преподавателя и личности студента. Только тогда возникает интерес к другому человеку, происходит познание и изменение себя и окружающего мира.

За последние годы система образовательных учреждений среднего специального и высшего образования существенно обновилась. Общая ориентация системы на психолого-педагогическое сопровождение будущего педагога (бакалавра) потребовала значительных изменений в структуре, содержании и технологиях подготовки студентов (бакалавров) в условиях педагогического учебного заведения. Введение тьюторства в профессиональное образование с целью выстраивания профессионального маршрута сделает систему образования более гибкой, вариативной и открытой. В результате возникнут объективные предпосылки для выбора студентами (бакалаврами) индивидуально-образовательных маршрутов, которые бы наиболее полно отвечали их личностно-профессиональным потребностям и устремлениям (в соответствии с Болонским процессом). Однако студенты испытывают существенные трудности в выборе образовательного маршрута и далеко не всегда ощущают себя ответственными за сделанный выбор, за свой личностный и профессионально-образовательный рост.

Другими словами, процесс и результаты профессионально-педагогического становления не должны быть предоставлены в абсолютное распоряжение студента. С этой целью в учебных заведениях организуется процесс психолого-педагогического сопровождения, являющийся одной из функций тьюторской деятельности преподавателя. Высокий профессионализм будущих специалистов во многом зависит от потенциала, полученного в вузе и ссузе, от степени удовлетворения их образовательных потребностей, профессиональной подготовки, и поэтому главным требованием к системе высшего и среднего специального образования становится удовлетворение познавательного интереса студентов при проектировании и реализации индивидуально-образовательного маршрута студента (бакалавра).

Построение отношений «преподаватель – студент» в создании профессионального маршрута может рассматриваться как человеческое общение, путешествие по «океану знаний» в поисках выхода, «погружение» в проблемы и творчество другого человека. Главное – построение взаимодействия, сотрудничества в реализации программы образования студента (бакалавра). Эти основания лежат в основе тьюторства как психолого-педагогического сопровождения [1].

Тьюторскому сопровождению не менее 800 лет. Особого внимания заслуживает опыт тьюторского сопровождения учебного процесса в английских университетах. *Тьютор* (от англ. *tutor*) означает «домашний учитель, наставник, опекун, репетитор». В Англии тьюторское сопровождение признано «ключевым методом университетского образования» и ценнейшим средством профессионального руководства студентами. Тьюторское сопровождение существует со времен Оксфордского и Кембриджского университетов XII–XIII вв. К концу XVI в. тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая главным образом за воспитание подопечных. В XVII в. сфера деятельности тьютора значительно расширяется: большое значение начинают приобретать его образовательные функции; тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняя профессорскую. В течение XVIII–XIX вв. (правда, только в старейших университетах страны) тьюторская система заняла центральное место в обучении, а лекционная стала служить дополнением к ней. Такое положение сохранилось и в наши дни.

Своеобразие деятельности тьютора как психолого-педагогического сопровождения профессионального маршрута заключается в том, что она органично сочетается в себе научную и педагогическую работу, которая осуществляется в общении со студентами, причем ее суть не исчерпывается информационным обменом. Личностное взаимодействие студента и тьютора приобретает вид сотрудничества. *А. Керр*, комментируя роль тьюторов в учебно-воспитательном процессе, отмечает: «Иметь хорошего наставника для студентов гораздо важнее, чем посещать хорошего лектора. Почти всё, что изучает студент, можно получить из книг, но ничто не может заменить постоянного общения с человеком,

который учит его мыслить и постоянно организовывать работу» [1; 2].

Рассмотрим функции тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения при создании индивидуального профессионального маршрута.

Придадим деятельности тьютора характер задач, которые он должен решать, занимаясь с обучающимися. Это могут быть деловые игры, групповые дискуссии, концептуальные упражнения и др., но все это – лишь формы, в которых тьюторы работают над содержанием профессионального маршрута студента (бакалавра).

Выделим следующие инвариантные функции, которые тьютор должен исполнять в контексте психолого-педагогического сопровождения в условиях высшего и среднего специального образования:

- управленческая;
- диагностическая;
- целеполагания;
- мотивационная;
- планирования;
- контроля.

В отличие от работы традиционного преподавателя, деятельность тьютора гораздо больше связана с развитием профессионального маршрута студентов. Это обстоятельство требует освоения *управленческой функции*, которая включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности студентов;
- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;
- оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся желаемому облику этой деятельности;
- оценку результатов взаимодействия тьютор – студент (бакалавр) и учебного процесса в целом;
- разработку решений по изменению профессионального маршрута студента (бакалавра).

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его работу действия – анализа.

Под аналитической деятельностью тьютора понимают его мыслительную, интеллектуальную работу по переработке профессионально значимой информации. Анализ понимается как проникновение в суть дела, как действие, раскрывающее причины учебных событий, результатом которого является диагноз – оценка действительного состояния учебной деятельности студентов. Диагностическая функция позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны профессиональной деятельности студентов.

Функция целеполагания составляет основу работы тьютора в организации профессионального маршрута. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения студентов. Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые – к конкретному элементу учебного процесса. Это цели конкретных упражнений со студентами; цели того или иного собственного действия; учебные и организационные цели [3].

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности студентов в обучение и эффективное продвижение в курсе. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать следующие задачи:

- выяснять исходные ожидания студентов от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную деятельность;
- создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами обучения;
- организовывать и поддерживать общение студентов друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Функция планирования заключается в упорядочении действий студентов и своих в соответствии с задуманной целью. В какой-то мере эта функция напоминает построение стратегии достижения цели, но только планирование более детализировано, более конкретно.

Функция контроля. Никакое обучение ни при каких условиях не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы, направленной на достижение намеченных целей профессионального маршрута. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля как такового — в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения [4].

Таким образом, мы установили, что система образования, претерпевающая в настоящее время качественные изменения, нуждается в новых технологиях обучения. Одной из них может стать тьюторская система психолого-педагогического сопровождения профессионального маршрута студента в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Принимая во внимание тот факт, что тьюторство является неотъемлемой частью успеха студента (как будущего профессионала), такая система должна поддерживать работу разносторонних функций процесса психолого-педагогического сопровождения с целью обеспечения желаемого результата. Становится очевидным, что применение такого подхода в современном образовании является необходимым условием для самоактуализации профессионального становления личности, что позволит сформулировать и организовать новые принципы и методы построения процесса профессиональной подготовки.

Литература

1. Ковалева Т.М. Введение в тьюторство // <http://www.mioo.ru/>
2. Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в Средние века. Долгопрудный, 1997.
3. Попов А.А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения. Томск, 1996.
4. Щенников С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. М.: Дрофа, 2005.

РОЛЬ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ЗДОРОВЬЕ» И «ОБРАЗОВАНИЕ»

*Е.Ф. Архипова, канд. пед. наук,
профессор Московского государственного
гуманитарного университета им. М.А. Шолохова*

Успешность реализации приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование» во многом зависит от компетентности участников педагогического процесса, в том числе и среднего педагогического состава.

Разработана Стратегия Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008—2017 гг. Всем департаментам г. Москвы рекомендовано при разработке целевых комплексных программ учитывать основные направления и индикаторы Стратегии (приложения к постановлению Правительства Москвы от 25 марта 2008 г. № 195-ПП). Одним из приоритетных направле-

ний является: «Ребенок в образовательной среде. Открытая образовательная политика, направленная на развитие потенциала всех детей».

Демографический кризис в России является ключевой проблемой настоящего времени. Реализация национальных приоритетных проектов «Здоровье» и «Образование» способствует решению демографической проблемы. Одна из составляющих демографического кризиса — увеличение числа детей, родившихся больными. По данным медицинских исследований, доля здоровых новорожденных в общей детской популяции в течение последних лет снизилась с 48,3 до 26,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологи-

чески незрелыми, около 70% имеют диагностированную родовую энцефалопатию (ПЭП), которая при отсутствии своевременной коррекции приводит в будущем к развитию стойких нарушений.

Перинатальная отягощенность в нашей стране за последнее десятилетие возросла в 1,9 раза и составила 544,7 случая на 1000 родившихся. Патология, перенесенная ребенком в перинатальном периоде, оказывает негативное влияние на центральную нервную систему, что обуславливает психические и речевые нарушения.

В настоящее время обсуждается проблема модернизации и перспектив дошкольного образования. В течение последних десятилетий дошкольное образование претерпело существенные изменения. Кроме типовых программ для «детского сада» появились вариативные для различных дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). В соответствии с Приказом Министерства образования РФ (приложение 3) от 22.08.1996 № 448 открыты ДОУ трех категорий и шести видов. В связи с этим дифференцируются функциональные обязанности воспитателей ДОУ.

Продолжается разработка государственных стандартов дошкольного образования. Активизировался поиск инновационных подходов к решению проблем дошкольного образования. В системе дошкольного образования развитие речи занимает ведущее место. Однако для полноценного развития ребенка и успешного дошкольного образования важен преддошкольный период.

Современные научные исследования доказывают, что определяющими для развития ребенка являются первые два-три года жизни. Программы ранней помощи детям должны быть направлены на помощь всей семье ребенка с особыми потребностями, а воспитатели должны знать о вариативности онтогенеза и своевременно выявлять дизонтогенез.

В настоящее время помощь детям раннего возраста находится в ведении двух министерств – Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, в связи с чем, наряду с позитивными процессами в этой сфере, отмечаются и недочеты: недостаточность взаимодействия этих структур; отсутствие нормативно-правовой базы интеграции, недостаточное обеспечение методической и нормативной литературой; недостаточное развитие информационной базы для населения в социальных учреждениях, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие связующего звена в системе взаимодействия семьи и различных ведомств. Существующий порядок помощи не обеспечивает детям раннего возраста комплексной помощи, так как сосредотачивает внимание в основном на детях дошкольного и младшего школьного возраста. Дети раннего возраста с ПЭП не получают квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Планируются реконструкция отечественной системы специального образования и создание нового структурного элемента – службы ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии и семье, воспитывающей проблемного ребенка.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 867, в России действует более 850 государственных и муниципальных образовательных учреждений для детей (ППМС-центры, ПМПК), которые ориентированы на возраст детей свыше трех лет.

Однако дети младенческого и раннего возраста находятся вне поля деятельности ППМС-центров и ПМПК, так как преимущественно наблюдаются в детских поликлиниках, где в настоящее время не предусмотрена для них коррекционно-педагогическая работа и, следовательно, упускается самый важный сензитивный период в формировании психомоторных и речевых функций. В этих условиях совершенно очевидна необходимость совершенствования системы коррекционно-педагогической помощи, участниками которой должны быть наряду с командой специалистов и воспитатели ДОУ. Дети младенческого и раннего возраста с ПЭП нуждаются не только в медицинской помощи, но и в специальном коррекционно-педагогическом подходе в воспитании, обучении и развитии, что позволит подготовить детей к дошкольному, а затем и к школьному образованию. В настоящее время дошкольные образовательные учреждения официально работают по 12 комплексным базисным, 25 парциальным, 4 специальным коррекционно-развивающим (для детей с нарушениями речи) образовательным программам.

В связи с этим встает вопрос о дифференцированном обучении воспитателей и подготовке их к работе с разным контингентом детей.

В последние годы определилось особое направление в специальной педагогике – превентивное коррекционное воздействие.

Разрабатывается федеральная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. На базе Института коррекционной педагогики (ИКП) РАО создан Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии.

Таким образом, в государственном масштабе поставлена задача осуществить программу ранней помощи детям. Создан проект программы единой государственной системы раннего выявления и ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Это позволит своевременно с учетом сензитивных периодов оказать им адекватную коррекционно-педагогическую помощь.

В отечественной литературе дается анализ программы раннего вмешательства, принятой конгрессом США в 1986 г., изучается опыт реализации этой программы в условиях США, Швеции, Норвегии, Финляндии и др. В 1992 г. в Санкт-Петербурге был создан институт раннего вмешательства ИРАВ, в котором разрабатывается программа «Абилитация младенцев». Обсуждение программы и мониторинг действующих служб ранней помощи в России показали необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

Наиболее успешным признан опыт социальной программы «Абилитация младенцев» и «Лонгитюд». В Москве реализация государственной программы проходит в консультативно-диагностическом центре ИКП РАО, в Центре ранней диагностики и специальной помощи Минобрнауки РФ, в центре «Малыш», в Центре лечебной педагогики и др. Общим выводом в результате анализа данного опыта является признание необходимости и экономической целесообразности встраивания системы ранней помощи в имеющуюся образовательную систему путем расширения функций образовательных учреждений. Это повлечет пересмотр и расширение функциональных обязанностей воспитателей ДОУ.

Предполагается, что опорными элементами создаваемой системы в регионах могут быть областные, городские и муниципальные психолого-медико-социальные центры, реабилитационные центры, психолого-медико-педагогические комиссии, группы кратковременного пребывания при общеобразовательных и специальных дошкольных учреждениях.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости. Предпосылки для успешного обучения в школе формируются в дошкольном возрасте, и задачей воспитателей является формирование этих предпосылок. Учитывая большую вариативность программ, по которым работают ДОУ, необходимо отметить возросшие требования, предъявляемые к работе воспитателей в группах ДОУ. Так, например, в соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» воспитатели, наряду с выполнением рекомендаций общеобразовательной программы, должны принимать активное участие в реализации коррекционной программы в соответствии с

профилем группы. Это означает, что при проведении всех видов занятий воспитатели должны осуществлять индивидуальный подход, усиливать коррекционную направленность занятий.

В программах ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, рекомендованных Ученым советом Института коррекционной педагогики Российской академии образования, прописаны функциональные обязанности воспитателей разных групп. В задачу воспитателя ДОУ входит устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового ДОУ. Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи, не подменяют, а дополняют друг друга, т.е. у каждого обозначены свои функциональные обязанности. Увеличение количества детей с нарушениями в развитии, в том числе и с речевой патологией, расширение сети специальных ДОУ с коррекционной направленностью, вариативность программ требуют от воспитателей дифференцированного подхода, знания специфики и структуры дефекта детей с отклонениями развития.

Таким образом, успешность дошкольного образования детей с речевыми нарушениями и подготовленность их к школе во многом зависят от воспитателей, их компетентности по всем направлениям воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В.Н. Манюкова,

канд. пед. наук, доцент;

О.В. Кузьмина, преподаватель

(Московский художественно-промышленный институт)

Современная ситуация в России связана с настоящей потребностью общества в обновлении социальной, политической и экономической сфер деятельности, в изменении качества жизни каждого человека.

В современных социально-экономических условиях — условиях реформирования образования, его построения на основе компетентностного подхода — обучение студентов должно соответствовать требованиям формирования профессиональной компетенции выпускника. Понимание профессиональной компе-

тенции как совокупности ключевой, базовой и специальной компетенций уточнено и подробно раскрыто в исследовании «Компетентностный подход в образовании» [1].

Ключевые компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности, они проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Базовые компетенции отражают

специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, инженерной и т.д.). Специальные компетенции отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности. Ключевые, базовые и специальные компетенции специалиста проявляются при решении профессиональных задач в разных контекстах, с использованием определенного образовательного пространства.

В современных социально-экономических условиях развития общества выдвигаются новые требования к формированию специальных компетенций, так как в обществе совершаются изменения, связанные с распадом ранее сложившихся социальных и политических структур, происходит становление рыночных отношений, наблюдаются активные преобразования во всех областях жизни общества. Социологи отмечают, что в центре социально-экономических, политико-правовых преобразований оказались изменения в самом человеке – основном носителе новых потребностей и инноваций: его места и роли в системе общественных институтов, развития как работника, личности, гражданина [4]. В целом, это указывает на важность и приоритетность «человеческого фактора» в процессе формирования специальных компетенций.

Вхождение предприятий в рыночные условия функционирования повлекло за собой коренные преобразования производственных отношений, прежних социальных и нравственных ориентиров и выработку новых. Это потребовало от людей проявления высокой социальной мобильности, изменения трудового поведения. Переход к системе рыночных отношений для многих людей стал сложным барьером именно в контексте преломления своего видения мира, приложения своих сил в конкретной сфере складывающихся экономических взаимоотношений [5].

В условиях становления рыночной экономики государство отказалось от монопольного права использования трудовых ресурсов – возник рынок труда. Подвижность конъюнктуры рынка, динамика соотношения спроса и предложения обусловили необходимость перестройки сферы профессиональной деятельности человека с таким расчетом, чтобы он был востребован обществом для производства материальных или духовных ценностей.

Таким образом, развитие рыночных отношений определило новую профессиональную структуру общества и вызвало необходимость пересмотра требований к формированию специальных компетенций.

Направленность социально-экономических преобразований российского общества связана сегодня с тенденциями развития человеческого общества в целом. Эти изменения определяются вступлением мирового сообщества в новую информационную стадию, а в более широком контексте – его переходом от техногенной к антропогенной цивилизации [2]. Вектор формирования специальных компетенций в системе профессионального образования складывается при этом в направлении развития социальной среды, для которой характерны:

- усиление индивидуальных личностных начал, всемерное развитие прав и свобод личности;
- социально ориентированная рыночная экономика;
- демократические механизмы управления;
- возрастающее влияние социокультурных, национальных и других факторов.

Специальные компетенции должны формироваться в соответствии с изменениями в личности специалиста, направленными сегодня на его способность трудиться в условиях рыночной экономики: готовность к самостоятельному преодолению сложности рыночной экономики, овладение профессиональными знаниями и умениями, позволяющими добиться результатов, адекватных требованиям общественного и научно-технического прогресса.

Анализируя состояние и развитие общественных отношений, *В.В. Петрова* заключает, что сегодня в значительной степени возросла ответственность человека за свою судьбу в профессиональном значении [3]. Обеспечить свою конкурентоспособность на рынке труда – важнейшая задача каждого специалиста. Уровень его специальной компетентности выступает фактором социальной защищенности в условиях рынка.

Специалист должен знать социальную сущность своей специальности, владеть навыками профессиональной деятельности, обладать профессионально важными качествами и свойствами. Сегодня востребованы специалисты, способные к разностороннему видению и анализу сложных проблем жизни общества и природы, к поиску новых решений насущных проблем, творчески и критически мыслящие.

Формирование специальных компетенций невозможно без реализации тех качеств, к которым современный рынок (как социоэкономическое пространство) предъявляет повышенные требования: предприимчивость и деловитость, трудолюбие, способность к риску, быстрая адаптация к изменяющимся условиям работы, мобильность, самостоятельность, способность к принятию решений.

Таким образом, в современных социально-экономических условиях развития общества предъявляются новые требования к формированию специальных компетенций. Акценты в них переносятся с *узкопрофессионального подхода к специалисту на его многостороннее профессионально-личностное развитие*. Человек труда в современном обществе определяется как активный субъект профессиональной деятельности, обладающий специальными компетенциями для достижения продуктивных результатов своего труда. В процессе формирования специальных компетенций должна развиваться личная созидательная активность и профессиональная мобильность, высокая профессиональная культура и творческая индивидуальность и др. Специальные компетенции, отвечая преобразованиям в социально-экономической, политической и духовной сферах общества, являются в конечном итоге способом существования человека в профессии, выражением его сущности.

Литература

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпициной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

2. Осипов П.П. Новые социально-экономические условия переходного периода и общественные требования к личности. Казань: ИССО РАО, 1996.

3. Петрова В.В. Совершенствование подготовки студентов вузов сервиса к конструкторской деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Тольятти, 2002. 288 с.

4. Социальные приоритеты и механизмы экономических преобразований в России: Доклад ИЭ РАН (Л. Абалкин, Б. Мильнер, Д. Сорокин, А. Амосов и др.) // Вопросы экономики. 1998. № 6. С. 10–30.

5. Шаронин Ю.В. Психолого-педагогические основы формирования качеств творческой личности в системе непрерывного образования (синергетический подход). М.: МГИУ, 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

М.В. Дудникова, преподаватель

Вольского педагогического колледжа им. Ф.И. Панферова

Феномен «подросток девиантного поведения» имеет в настоящее время острейшую социально-экономическую и нравственную значимость. Появление огромного числа девиантов в подростковой среде, если не заняться глубоким анализом социальных и психолого-педагогических аспектов этой проблемы и не воздействовать на нее, чревато негативными последствиями для общества, ибо часть подрастающего поколения, подверженная социальному неблагополучию, как наиболее его уязвимая категория в силу биологической, генетической и социальной деградации, может оказаться социально дезадаптированной массой, стать деструктивной силой, тормозящей развитие страны, угрожающей ее национальной безопасности.

Данная ситуация, во многом обострившаяся в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям, требует от педагогической науки и практики активизации усилий, направленных на осмысление не только основных особенностей и тенденций, причин и факторов девиантного поведения, но и поиска адекватных механизмов его сдерживания и предупреждения, разработку эффективных превентивных мер, профилактических социальных технологий, способных повысить уровень педагогического воздействия на личность подростка, обеспечить ее ресоциализацию в современном трансформирующемся обществе. Основным субъектом работы с подростками девиантного поведения в современной школе выступает учитель.

В работах отечественных и зарубежных ученых определена необходимость подготовки студентов педагогического колледжа как практико-ориентированных специалистов, осознанно проектирующих свой собственный образовательный процесс, гибко мыслящих и нестандартно действующих в динамично меняющемся концептуальном поле современного образования, вооруженных теоретическими и практическими навыками в выборе моделей деятельности в педагогической профилактике девиантного поведения подростков, а также методикой воздействия на отклоняющуюся лич-

ность, умеющих применять оптимальные решения в своей работе с подростками девиантного поведения, правильно строить взаимоотношения с их родителями и членами семьи.

Сегодня совершается переход от репродуктивной модели образования, обеспечивающей воспроизводство и стабильность имеющихся общественных отношений, к продуктивной, гуманистической, личностно ориентированной. Современное образование понимает человека как целостное существо, находящееся в процессе становления и развития, когда цель школы — «вращение» людей, способных к созиданию, продуктивному диалогу с социумом, осознанно воспринимающих установившиеся в обществе социальные нормы и правила. Новая образовательная концепция изменяет сам тип личности воспитуемого: важно соблюсти необходимую меру ее свободы в конкретных социокультурных обстоятельствах, создать реальные условия для гуманизации общественного сознания и практики, становления иного типа межличностных отношений. Иначе говоря, образование формирует предпосылки перехода от «личности полезности» к «личности достоинства».

Работая с подростками, каждый учитель обязан строить учебно-воспитательный процесс исходя из особенностей переходного возраста, когда для некоторых учеников характерны нарушения школьной дисциплины и режима обучения, слабая усвояемость учебного материала, размытость ценностных ориентиров, отступления от общественных норм нравственности. Сегодня учитель должен видеть те естественные и закономерные различия в состоянии здоровья, психофизическом развитии, в способностях к адаптации своих подопечных, он не может не замечать рост числа школьников, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Именно тенденции, во многом характеризующие сегодняшнюю действительность и являющиеся следствием идущих в обществе социальных процессов, требуют от педагога новых подходов к обучению и воспитанию школьников, а именно: учи-

тель должен знать методiku коррекционно-развивающего обучения, приемы, снижающие уровень отклоняющегося поведения.

Формирование у выпускников педагогических училищ и колледжей профессионально-личностных качеств и воспитание нравственных ценностей предполагает поиск и внедрение различных педагогических систем, обеспечивающих эффективную подготовку студентов на современном научно-методическом и методологическом уровне. Поскольку овладение основами профессионального мастерства происходит не сразу, будущему учителю важно отчетливо представлять себе все этапы и ступени, ведущие к профессиональному становлению, среди которых можно выделить следующие.

1. Адаптация будущего учителя к своей профессии: первичное усвоение профессиональных норм, ментальности, необходимых приемов, методов, технологий обучения и воспитания школьников.
2. Профессиональная самоактуализация: осознание своих возможностей по выполнению профессиональных норм, индивидуальных способностей, потенциала саморазвития, целенаправленное и сознательное усиление позитивных личностных качеств, утверждение индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности.
3. Свободное владение своей профессией на уровне мастерства, гармонизация с профессией, усвоение высоких стандартов, наличие собственного оригинального педагогического стиля мышления.
4. Свободное владение профессией на уровне творчества: обогащение субъектного профессионального опыта за счет личного творческого вклада, внесение авторских находок, совершенствование собственного педагогического труда.

Внутри каждого этапа на пути к профессионализму студенту необходимо преодолеть ряд ступеней:

- овладеть содержанием целого спектра новых педагогических и психологических задач и связанных с ними инновационных методов, приемов, технологий обучения и воспитания, что в целом образует определенные профессиональные позиции учителя;
- усвоить приемы самодиагностики и диагностики уровней личностного развития учащихся;
- увидеть перспективу собственного профессионального роста и саморазвития в личностно ориентированном образовательном процессе.

Многие выдающиеся педагоги и психологи (*К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, Р.С. Буре, Д.Б. Богоявленская, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, З.И. Васильева, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский* и др.) неизменно подчеркивали определяющую роль личности учителя в обучении и воспитании. Только личность может воздействовать на развитие личности, только характером образуется характер.

Обобщая анализ психолого-педагогической литературы, в том числе трудов *Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Г.И. Цукермана, Д.Б. Эльконина* и др., можно сделать следующий вывод о том, что будущий учитель, выпускник педагогического колледжа, должен характеризоваться

следующими чертами: активным самовоспитанием, соответствием жизненных выборов (в том числе профессии) индивидуальным особенностям, согласованием выбранной профессии и способностей, стремлением познать себя как педагога, умением ценить и результативно использовать время, выделять приоритеты в педагогической деятельности, ответственным отношением к своему слову и делу. Обобщенный образ идеального учителя должен вобрать в себя такие профессиональные компетенции и личностные качества, которые бы обеспечивали возможность достижения результатов профессионально-педагогической деятельности на продуктивном уровне, адекватном требованиям, предъявляемым к современной профессиональной школе среднего профессионального образования.

Изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, посвященной девиантному поведению подростков (*С.А. Беличева, Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич* и др.), показали, что феномен «девиантное поведение», имеющий сложную полифункциональную, многофакторную природу, поддается объяснению на основе системного анализа, который позволил выявить картину взаимосвязи разнообразных неблагоприятных факторов и предопределил реализацию междисциплинарного подхода, предполагающего синтез накопленных в различных смежных областях знаний (психология, педагогика, социология, медицина).

Системный анализ генезиса девиантного поведения подростков свидетельствует о необходимости междисциплинарного подхода не только к изучению данного феномена, но и об обязательном комплексном, интегрированном подходе к процессу формирования готовности к работе с подростками девиантного поведения.

Обобщение различных теоретических подходов к изучению трактовки понятия «готовность» в области физиологии (*П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Ф.В. Бассин, Н.А. Бернштейн, Е.С. Кузьмин* и др.), психологии (*М.И. Виноградов, В.Н. Мясищев, Л.С. Нерсисян, Н.М. Пейсахов* и др.), педагогики (*К.А. Абульханова-Славская, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, В.П. Симонов, В.А. Сластенин* и др.) и использование интегративного подхода, позволяющего анализировать понятие «готовность будущего учителя к работе с подростками девиантного поведения» с позиций системного, личностно-деятельностного подходов, сформировали наше понимание готовности студента к работе с подростками девиантного поведения как целостное структурное образование. Такое образование обусловлено взаимодействием и взаимопроникновением ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов, степень сформированности которых определяет быструю адаптацию студента к условиям профессиональной среды, активно-положительное отношение к педагогической профессии, потребность и направленность на профессионально-личностный рост, мотивацию к самоконтролю и самооценке.

Модель готовности будущего учителя к работе с подростками девиантного поведения позволила нам выявить основные функции его деятельности, направленные на

преодоление девиантных отклонений в подростковой среде. Такими функциями являются:

- ❖ образовательно-воспитательная, предусматривающая целенаправленное педагогическое воздействие на поведение и деятельность подростков и взрослых, восполнение пробелов воспитания и образования, овладение ребенком социальных умений и навыков, необходимых для преодоления того или иного отклонения;
- ❖ диагностическая, направленная на изучение особенностей личности подростка, источников, детерминирующих девиантные отклонения подростка;
- ❖ прогностическая, цель которой создать конкретную программу воспитательной деятельности с подростком, обеспечивающую этапные изменения в его личности и конечный результат педагогических воздействий;
- ❖ правозащитная, обеспечивающая соблюдение и защиту прав подростка;
- ❖ научно-методическая, обосновывающая новые инновационные подходы к разработке воспитательных воздействий на подростков девиантного поведения;
- ❖ организаторская, требующая от педагога скоординированности действий различных служб в работе с подростком девиантного поведения, в проведении его свободного времени и досуга, организации социально значимой деятельности детей, взрослых, общественности в решении задач педагогической помощи такому подростку;
- ❖ посредническая, устанавливающая множественные связи между участниками педагогической деятельности во время работы с подростком с целью обмена информацией;
- ❖ профилактическая, коррекционная, реабилитационная функции, включающие:
 - выявление причин и условий, способствующих развитию девиантного поведения, предотвращение новых отклонений от общепринятых норм и правил, уменьшение вероятности их проявления с помощью разработанных мер социального, правового, организационно-воспитательного характера;
 - совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление отклонений в развитии ребенка и формирование у него более адекватных моделей поведения;
 - восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих, восстановление утраченных или ранее невостребованных социально значимых качеств ребенка девиантного поведения.

Теоретический анализ монографических исследований (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Ю.Н. Кулюткин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) позволил выделить и обосновать использование совокупности развернутых во времени условий успешного профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа,

включения их в разнообразные профессионально значимые виды деятельности с целью формирования у студентов системы методологических, теоретических знаний, педагогических умений, личностных качеств, форм поведения и индивидуальных способов осуществления педагогической деятельности.

На основании анализа исследований можно выделить внешние (организационные) и внутренние (педагогические) условия.

Внешние (организационные) условия определяют эффективность подготовки будущих педагогов к работе с подростками девиантного поведения.

Внутренние (педагогические) условия эффективности подготовки будущих педагогов к работе с подростками девиантного поведения содержат требования к деятельности самих студентов.

Наиболее эффективными средствами реализации организационных условий, обеспечивающих успешность профессионально-личностного становления студента, мы считаем:

1) межпредметную интеграцию между блоком гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, спецкурсами, различными видами педагогической практики, что способствует возникновению интереса к смежным предметам, обогащению мотивов учебно-познавательной и профессионально-педагогической деятельности;

2) включение в программу обучения спецкурсов «Современное состояние проблемы отклоняющегося поведения» и «Технология работы будущего учителя с подростками девиантного поведения», общая цель которых не только ознакомить студентов с методологическими основами изучаемой проблемы, вооружить их инновационными методиками превентивной работы с подростками, но и путем самоанализа своего внутреннего профессионального потенциала прийти к осознанию собственной позиции в будущей профессиональной деятельности;

3) выполнение заданий по работе с подростками девиантного поведения в контексте программы педагогической практики, являющейся органической частью учебно-воспитательного процесса в колледже и обеспечивающей студентов первоначальным опытом профессиональной педагогической деятельности;

4) актуализация роли различных практик будущих учителей, способствующих погружению студентов в профессионально ориентированную деятельность в процессе апробации собственных педагогических проектов в социальной среде;

5) процесс подготовки студентов к работе с подростками девиантного поведения развернут во времени, он состоит из нескольких этапов, один из которых связан с тем, что в педагогический колледж поступают, как правило, подростки 15–16 лет после окончания основной средней школы. Не все, но многие из них, как показывает практика, являются носителями различных девиаций и в процессе получения профессии сами нуждаются в педагогической и психологической коррекции. Как тут не вспомнить пророческие слова К.Д. Ушинского: «Приступая к святому делу воспитания детей, мы должны глубоко сознавать, что наше собственное вос-

питание было далеко не удовлетворительно, что результаты его большей частью печальны и жалки и что во всяком случае нам надо изыскивать средства сделать детей наших лучше нас». Таким образом, перед преподавательским коллективом педагогического колледжа стоит многоуровневая задача. Во-первых, минимизировать, а затем преодолеть проблемные поля в поведении и мышлении ряда студентов нового набора, а, во-вторых, в процессе обучения подготовить из них специалистов, готовых успешно работать с подростками девиантного поведения.

Литература

1. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.
2. *Андреев В.Н.* Педагогика творческого развития. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996.

3. *Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций. М.: Педагогика, 1960.

4. *Гилинский Я.И.* Девиантология: социология преступности, наркомании, проституции и других отклонений. СПб.: Юридический Центр-Пресс, 2004.

5. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. М.: Педагогика, 1986.

6. *Личко А.С.* Психология и акцентуация характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.

7. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения: учеб. пособие. М.: МЕДпресс, 2001.

8. *Фельдштейн Д.И.* Психология развивающейся личности. М., 1996.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

*О.С. Тамер,
доктор пед. наук;
В.Н. Лисачкина,
канд. пед. наук*

(Самарский металлургический колледж)

Внедрение в регионах новых организационно-экономических механизмов управления и финансирования учреждений среднего профессионального образования диктует необходимость изучения:

– мирового и отечественного опыта развития государственно-частного партнерства (ГЧП):

– технологии создания и институционализации различных форм государственно-частного партнерства в системе среднего профессионального образования.

Анализ зарубежного опыта внедрения новых организационно-экономических механизмов управления и финансирования учреждений профессионального образования в рамках ГЧП показывает, что возможна такая модель государственно-частного партнерства, как *целевой капитал учреждения СПО* (так называемый «эндаумент-фонд»). Целевой капитал представляет собой сформированную за счет пожертвований часть имущества специализированной некоммерческой организации, переданную ею в доверительное управление управляющей компании для получения дохода, используемого для финансирования уставной деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений СПО, в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Такая практика широко распространена в зарубежных системах образования как один из наиболее эффективных механизмов финансирования деятельности образовательных учреждений за счет благотворительных пожертвований физических и юридических лиц. Так, в США эндаументы есть у многих религиозных и образовательных объединений. Доходы от них используются для реализации приоритетных направлений деятельности таких учреждений, в том числе для снижения стоимости обучения и привлечения одаренных студентов. Таким образом, целевой капитал – это форма долгосрочного привлечения и использования средств на определенные общественно значимые цели. Он состоит из неприкосновенной части, инвестируемой в финансовые активы и являющейся гарантией наличия денежных средств в будущем, а также доходов от инвестирования в соответствии с определенными и согласованными сторонами целями.

На мировом рынке институтов-посредников, которые можно использовать для организации эффективного взаимодействия сферы СПО и сферы труда, особое место занимают государственно-частные партнерства, консолидирующие работодателей из различных секторов и провайдеров образовательных услуг.

Наиболее подходящим для целей трансплантации следует признать опыт Нидерландов, где в соответствии с законом «Об образовании и профессиональном образовании и обучении» (1996) созданы национальные организации по профессиональному образованию и обучению (National Bodies), представляющие интересы государства, работников и работодателей и осуществляющие взаимодействие между рынком труда и профессиональным образованием.

Юридически эти организации имеют статус частных структур и действуют в рамках частного права (как фонды или ассоциации), выполняя по поручению государства задачи, определенные упомянутым выше законом. Национальные организации формируются из представителей промышленности и бизнеса, Конфедерации профсоюзов Нидерландов и системы профессионального образования. Рассматриваемые национальные организации осуществляют разработку профессиональных стандартов, в их функции также входит мониторинг социальных и технологических изменений на рынке труда по 22 секторам, в ходе которого выявляются изменения в производственных технологиях и оборудовании и разрабатываются рекомендации по модернизации содержания образовательных программ.

Рассматриваемые структуры обеспечивают постоянное взаимодействие и консультирование образовательных организаций, специалистов из сферы промышленности и торговли и инновационных центров по отраслям. Эта форма ГЧП вводит механизмы такого взаимодействия системы профессионального образования и частного бизнеса, которые позволяют оперативно адаптировать региональные образовательные ресурсы к меняющейся конъюнктуре рынка труда. По существу речь идет о профессиональном посреднике, занимающем место между региональной экономикой и государственной системой ее кадрового обеспечения.

В случае, когда создается специальное юридическое лицо (компания, фирма), модель также имеет смешанный характер в силу того, что в ней участвуют как государственные, так и частные капиталы и имущество. Наибольший опыт таких партнерств накоплен во Франции, где функционирует большое количество подобных смешанных обществ, причем господствующая тенденция — аккумуляция все более значительной части активов в руках государственного сектора.

Как считают эксперты, в России *необходимо учитывать ряд факторов, оказывающих негативное влияние* на активное развитие государственно-частного партнерства в образовании, а именно:

- ❖ несовершенство законодательной базы. Это ведет к отсутствию доверия между партнерами: бизнес боится применения административных рычагов со стороны государства, государство боится лишиться собственности;
- ❖ институциональная неготовность собственника (государства и муниципальных образований) к формированию на основе баланса экономических интересов новой инфраструктуры образовательных учреждений;
- ❖ слабое знание образовательными учреждениями профессиональных особенностей бизнеса, недостаточное стремление поддерживать прямые контакты с работодателями, привлекать работодателей к управлению учебными заведениями, знать их потребности в кадрах и методах обучения, организовывать производственную практику, а в дальнейшем и трудоустройство выпускников с учетом интересов конкретных компаний;
- ❖ неготовность бизнеса идти навстречу образовательным учреждениям;
- ❖ высокие риски инвестирования в капиталоемкие объекты образования при отсутствии гарантий государства, налоговых льгот (образовательная деятельность компаний облагается налогами наравне с коммерческой деятельностью). В результате для бизнеса экономически выгодным представляется развитие внутрикорпоративных систем обучения и подготовки кадров, создание базовых кафедр в отдельных вузах, корпоративных университетов;
- ❖ отсутствие системы профессиональных стандартов, которая должна стать основой для совершенствования профессионального образования и создания образовательных стандартов с учетом требований к уровням квалификации и компетенции по профессиям, предъявляемым работодателями и рынком труда;
- ❖ отсутствие современной национальной системы квалификаций для обеспечения прозрачности, сравнимости, сопоставимости и признания квалификаций, дипломов и свидетельств об образовании и обучении;
- ❖ отсутствие частных компаний в числе учредителей профессиональных образовательных учреждений начального, среднего и высшего образования, ресурсных образовательных центров, что не позволяет работодателям понять реальную ценность конкретных учебных заведений, сделать эффективным участие бизнеса в управлении образованием, привлечь дополнительные средства и расширить свое участие непосредственно в образовательном процессе и экзаменационных комиссиях учебных заведений;
- ❖ отсутствие публичной, объективной системы общественно-профессиональной оценки деятельности образовательных учреждений при активном участии бизнеса совместно с профессиональным экспертным сообществом.

Для выбора той или иной модели ГЧП в России необходимо учитывать ряд факторов, оказывающих влияние на внедрение в регионах новых организационно-экономических механизмов управления и финансирования учреждений среднего профессионального образования, которые связаны:

- с уровнем социально-экономического развития субъекта РФ и структурой сложившегося хозяйственно-производственного комплекса;
- региональным опытом проектирования и создания подобных структур;

- социокультурными традициями предпочтения территорий;
- сложившейся инфраструктурой системы СПО и ее территориальным размещением.

Наиболее перспективной для Российской Федерации формой государственно-частного партнерства эксперты признают в настоящее время такую, при которой:

- 1) отношения государства и частного бизнеса носят взаимовыгодный долгосрочный характер, что позволяет обеим сторонам осуществлять стратегическое планирование своей деятельности;
- 2) частный сектор обладает наиболее полной свободой в принятии административно-хозяйственных и управленческих решений в части инвестированных средств;
- 3) у государства в рамках договора и законодательных норм остается достаточно рычагов воздействия на частный бизнес в случае нарушения им условий договора о государственно-частном партнерстве в образовании, а также при возникновении необходимости защиты общественных интересов;
- 4) государство передает образовательному учреждению и частному бизнесу только права владения и пользования объектами собственности в образовании, оставляя за собой право распоряжения ими.

В Российской Федерации совместно с представителями бизнеса началось проведение экспериментов по внедрению моделей государственно-частного партнерства. Рассмотрим их особенности.

1. Эксперимент по вхождению предприятий бизнеса в состав стратегических партнеров государственных учреждений профессионального образования, при условии, что финансовый донор получает возможность контролировать расходование вкладываемых в подготовку кадров ресурсов. В частности, эксперимент по участию компании «Базовый элемент» в деятельности Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова и созданию совместной новой инфраструктуры – Академии.
2. Эксперимент по развитию трехсторонних договоров целевой подготовки специалистов в вузах, техникумах, колледжах, профессиональных училищах, в том числе с использованием банковского кредита, направленного на поддержку бытового обустройства молодых специалистов, прибывших на место работы, определенное договором с работодателем, оплатившим его обучение (ОАО «РЖД», корпорация «Трансстрой», Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ), Уральский государственный горный университет).
3. Эксперимент по разработке и апробации новых моделей формирования в современных экономических условиях системы базовых предприятий для учреждений начального и среднего профессионального образования с последующим распространением успешного опыта (проект «Рабочий нового поколения», реализуемый компанией «Базовый элемент», ОАО «ГАЗ» и профессиональными училищами Нижегородской области).

Внесены в действующее законодательство и нормативные акты (с учетом национального и зарубежного опыта) поправки с целью создания правовой базы для проведения образовательного аудита российскими агентствами по гарантии качества, результаты которого в обязательном порядке учитывались бы в процессе проведения государственной аккредитации образовательных учреждений. Продолжается поддержка развития системы общественно-профессиональной оценки деятельности учебных заведений, вступающих в государственно-частное партнерство, на базе российских агентств по гарантии качества образования. Проводится эксперимент по реализации пилотных проектов по внедрению передовых механизмов и апробации новых форм государственно-частного партнерства с участием ОАО «РЖД», ООО «Базовый элемент» и ОАО «Аэрофлот» и высших, средних, начальных профессиональных учебных заведений.

Организована работа по совершенствованию существующих форм и механизмов государственно-частного партнерства в образовательной сфере в рамках программы государственно-частного партнерства, направленной на более эффективное кадровое и научное сопровождение «Транспортной стратегии России», где в число исполнителей программы включена «Ассоциация высших учебных заведений транспорта». В рамках программы издается специальный номер журнала «Мир транспорта», посвященный вопросам государственно-частного партнерства в образовании.

Российским союзом промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палатой Российской Федерации, объединениями и союзами предпринимателей разрабатываются и осуществляются меры по расширению участия работодателей в государственно-частном партнерстве в сфере образования. Проводятся международные научно-практические конференции, семинары, посвященные государственно-частному партнерству в образовании как фактору повышения конкурентоспособности образования и бизнеса. В качестве примера приведем экспертное совещание-семинар, проводимый на базе Городского ресурсного центра Национального фонда подготовки кадров на тему «Государственно-частное партнерство в системе начального и среднего профессионального образования». В мероприятии приняли участие представители Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, Российского союза промышленников и предпринимателей, федеральные и региональные эксперты (руководители групп) Национального фонда подготовки кадров. Были рассмотрены вопросы по организации и введению государственно-частного партнерства в сфере начального и среднего профессионального образования, возможные риски, а также существующее нормативное обеспечение государственно-частного партнерства. Изучен опыт успешного сотрудничества учреждений НПО и СПО с предприятиями, когда бизнес получает право участвовать в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным обра-

зовательным программам. На примере Самарского техникума космического машиностроения, который целенаправленно готовит кадры для Государственного научно-производственного ракетно-космического центра «ЦСКБ-Прогресс», рассмотрена реализация моделей государственно-частного партнерства в сис-

теме начального и среднего профессионального образования страны.

Таким образом, предпринимаются определенные шаги для развития различных форм государственно-частного партнерства с учетом уже существующих наработок и особенностей российского опыта в этой сфере.

КРОССКУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНДИКАТОР МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ

*Н.Г. Маркова, член-корр. АПСН, канд. пед. наук,
доцент Нижнекамского муниципального института*

Современное высшее образование должно быть направлено не только на подготовку специалиста как профессионала, но и на формирование у него соответствующих ценностей, идеалов, мировоззрения, развитие способности к продуктивному межнациональному взаимодействию и социальной ответственности перед обществом. Образование – и в целом просвещение – во все времена содействовало сохранению стабильности общества, взаимоотношений людей разных национальностей, взаимодействию и взаимовлиянию культур. Для современного общества характерен новый взгляд на образование и его функциональную роль в жизни людей.

Современная ситуация как в России, так и в мире в целом, процесс глобализации требуют от человека понимания как родной культуры, так и культуры других народов. На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает проблема межнационального понимания, т.е. кросскультурная грамотность, или компетентность.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» определила, что сегодня нашему развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание [4].

Сегодня самой сложной и многогранной остается проблема межнациональных отношений, так как она имеет глубокие исторические корни. Формируя личность будущего специалиста в любой области посредством развития у него культуры межнациональных отношений, учебное заведение одновременно определяет жизнь будущего поколения. Умение молодых людей решать задачи обновления и демократизации общества во многом зависит от качества сегодняшней их подготовки к жизни в целом и в частности – от овладения культурой межнационального взаимодействия, культурой понимания.

Актуальность проблемы формирования культуры межнациональных отношений во многом определяется характером социальных преобразований, проводимых в нашей стране. Культура межнациональных отношений, культура понимания других людей зависит от уровня сформированности кросскультурной грамотности и ее реализации при рассмотрении или решении различных непростых вопросов общения и понимания.

Образовательная политика России должна учитывать национальные различия, потребности современного общества. Главная задача заключается в подготовке молодежи путем воспитания, обучения к будущей полноценной, безопасной, толерантной жизни в реальном многомерном и поликультурном пространстве.

Российское государство по своей структуре многонационально. Каждый человек периодически находится в контакте с человеком другой национальности в процессе разных видов деятельности. Практика работы в профессиональном учебном заведении показывает: у той части молодежи, у которой уровень сформированности кросскультурной грамотности выше, процесс взаимодействия и взаимопонимания проходит эффективнее и результативнее.

В настоящее время проблема культурного окружения не только не потеряла своей значимости, но стала еще более острой. Подрастающее поколение нуждается в специальной подготовке к вступлению в поликультурную среду. Обучение связано с интенсивным развитием у студентов общечеловеческих ценностей, формированием мировоззренческих позиций и убеждений. На наш взгляд, одной из первоочередных задач учебного заведения становится решение непростой проблемы – формирование у студентов кросскультурной грамотности, которая является основой межнационального общения и взаимного понимания. Поскольку период профессиональной подготовки молодых людей является наиболее благоприятным для формирования личности как профессионально компетентной, так и готовой успешно решать различные вопросы в сфере межнационального взаимодействия.

В нашем исследовании кросскультурная грамотность представляет собой сложное системное образование, которое включает знание, понимание, уважение языка, традиций, обычаев и национальной психологии того или иного этноса. Культурологический аспект процесса образования предполагает формирование у студентов понимания, уважения других народов, толерантности к представителям других национальностей.

Сегодня студенческий коллектив представляет собой сообщество молодых людей разных национальностей. Молодым людям надо научиться конструктивно общаться и строить отношения с человеком любой национальности, что пригодится не только в годы учебы, но и в дальнейшей трудовой деятельности. Поэтому цель обучения этнокультурной грамотности – воспитание, развитие, формирование культуры межнационального взаимодействия, которая включает готовность молодых людей и их умение общаться с представителями других народов, дружелюбие, способность учитывать в общении национальную специфику и проявлять гибкость, деликатность, толерантность в любых ситуациях, особенно в конфликтных.

Именно кросскультурная грамотность способствует полноценному межнациональному взаимодействию, она включает в себя знания правил этикета (этноэтикета), умения адекватно реагировать на национальный стиль, манеры, жесты и другие невербальные средства общения. Этноневербальная культура является составляющей кросскультурной грамотности, знание которой также является необходимым для межнационального понимания. Процесс глобализации общественного развития требует от человека понимания не только родной культуры, но и культуры иных народов, вхождения во «множественность» существующих культур. Именно понимание культуры других народов ведет к постижению ее внутренних смыслов, к становлению адекватного психологии субъектов других культур отношения к традициям, обычаям, ценностям, нормам, образу жизни.

Исследование показывает, что современной молодежи надо помочь научиться гармонично жить в человеческом обществе. Чем успешнее социализируется молодежь, тем гармоничнее она будет взаимодействовать с социальным поликультурным окружением. Содержание социализации каждого из нас влияет на конструктивность и бесконфликтность межнационального общения, так как общение является важным фактором социальной и психологической детерминации поведения каждого человека. И чем активнее, содержательнее социализация молодежи, тем выше ее способность выживать и развиваться в поликультурном обществе. Поэтому общение можно рассматривать как специфическую форму социальной активности. В процессе общения человек всегда стремится не только определенным образом влиять на своего партнера, но и взаимодействовать с ним. Конструктивное межнациональное общение основано на понимании партнера по взаимодействию. Такое взаимодействие предполагает культуру общения, исключая проявление пренебрежения к истории, достижениям какого-либо народа, предполагает уважение, внимание к личности.

Процесс формирования кросскультурной грамотности на практике интегрируется с социализацией личности. Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающим миром, где происходит усвоение социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация личности в поликультурном образовательном пространстве.

Система образования – важнейший социокультурный регулятив общества. Социокультурное пространство образования является тем полем, которое может воссоздать многообразие культур и способствовать развитию у студенческой молодежи культуруформирующей способности к рефлексии как к предпосылке понимания ценностей культуры. Именно образование призвано обеспечить вхождение человека в культуру через приобщение его к культурным ценностям. Образование и культура не могут быть ограничены рамками культурных ценностей одного народа, а должны решать задачу обогащения индивидуальных и общественных ментальных качеств данного социума общечеловеческими ценностями [5, с. 3].

Наша экспериментальная работа по формированию кросскультурной грамотности студенческой молодежи, проводимая на базе Нижнекамского муниципального института, была организована с целью выявления у студентов, начиная с первого курса, их отношения к ценностям, традициям как собственной культуры, так и культуры других народов; их ценностных ориентаций в межнациональных отношениях, а также способности понимать, оценивать культурные различия и проявления толерантного отношения к этим различиям. Исследование показало, что *понимание* является важным и необходимым компонентом уровня сформированности кросскультурной грамотности молодежи.

Именно через понимание человек строит свое общение, учится мыслить, рассуждать, разумно жить среди людей, конструктивно строить отношения, добиваться цели, строить карьеру, так как он обладает способностью эффективно общаться в различных межкультурных ситуациях.

В нашей работе при изучении проблемы формирования кросскультурной грамотности молодежи и понимания культуры другого народа отправной точкой является категория «понимание», которая входит в понятийную сетку философии, психологии, педагогики. Проанализируем сущность этого важного компонента всей структуры кросскультурной грамотности. Цель развития кросскультурной грамотности в нашем исследовании – это формирование способности гибкого вхождения в иную культуру на основе понимания этой культуры, ее восприятия с учетом той системы ценностей, которая принята в этой культуре. Восприятие иной культуры все же осуществляется через призму своей культуры и в сравнении с ней. Поэтому те молодые люди, которые знают и хранят свою культуру, толерантно относятся к существующим различиям между культурами. Такое отношение человека является важным компонентом всей структуры кросскультурной грамотности. Система работы по формированию кросскультурной

грамотности в нашем исследовании способствует формированию у молодых людей культуры различий, без которой невозможно конструктивное межнациональное общение и взаимопонимание. Понимание является основой человеческого существования, процессов познания и осознания культурного многообразия.

В контексте герменевтики понимание вначале трактовалось как «вживание» – постижение человеком мыслей и чувств других людей, воплощаемых в текстах, в произведениях культуры (*Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Э. Бетти*), а затем стало рассматриваться как способ бытия человека в мире (*М. Хайдеггер, М. Шелер, Х.Г. Гадамер*). Понимание в отечественной философии рассматривается как момент постижения мира, момент получения знания о действительности. В зависимости от того, как проблема рассматривается в кругу научных интересов исследователей, выбираются основные аспекты ее изучения: понимание как разработка концепции текста, раскрытие его структуры в связи с пониманием как проникновением в чужое сознание посредством анализа знаковой системы текста (*М.М. Бахтин*); как отношение, «схватывание» смысла (*Г.А. Антипов*); как обретение общего смыслового поля между видами знаний, текстами (*Ю.А. Основин*); как «знание о знании», процедура смыслообразования (*С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский*); как построение мысленных моделей реального или воображаемого мира (*В.К. Нишанов*) и др. Ученые исследуют психологические механизмы понимания в решении мысленных задач в рамках психологической науки (*Г.С. Костюк, Л.П. Добраев*), психологические аспекты аксиологии образования (*В.П. Зинченко*), выясняют связь познания и понимания, мышления и понимания (*В.В. Знаков*).

В нашем исследовании понимание рассматривается как способность молодых людей к компетентному и конструктивному межнациональному взаимодействию в различных межкультурных ситуациях, к владению навыками и способами креативной и ответственной деятельности как в профессиональной, так и социокультурной, межнациональной сферах; способность позитивного отношения к иной культуре, к межкультурным различиям; способность осознать, осмыслить и объективно оценить окружающую действительность. Понимание одной личностью другой, понимание представителями некоторой культуры смысла какой-либо иной культуры не есть полное погружение в чужую систему ценностей, как не есть и навязывание другой стороне своего комплекса отношений и взглядов. Понимание, осмысление есть результат взаимодействия, диалога.

Любое человеческое общение и понимание по своей природе диалогично. Именно в процессе диалога происходит становление смысла, взаимодействие и понимание друг друга. Не может быть «смысла в себе», говорил *М.М. Бахтин*, он существует только для другого смысла, т.е. только вместе с ним, лишь соприкоснувшись с другим (чужим) смыслом, хотя бы с вопросом во внутренней речи понимающего (цит. по [3, с. 126]).

Говоря о понимании культуры другого народа, необходимо помнить, что ее основой является степень сформированности культуры различий у подрастающего

поколения. Различие – основание для выбора, который наполняется нравственным содержанием человека. Поэтому понимание поможет молодым людям глубже познать свою культуру, самих себя, войти в культуру своего народа, быть компетентными в языке, ритуалах, ценностях для того, чтобы процесс инкультурации и социализации каждого протекал активно, динамично и содержательно. Овладение молодым человеком ценностями родной культуры делает его восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним, а главное – уважительным.

Практика показывает, что студенты постепенно осознают ценность культурных различий, позитивно воспринимают как культурные различия, так и сами культуры. Подтверждением данного выбора могут служить результаты экспериментальной работы по формированию кросскультурной грамотности студентов. Выросло число студентов, понимающих иную культуру и принимающих ее ценности, умеющих соотносить ценности в самих себе, осуществить их выбор, принимающих и адекватно относящихся к культурным различиям. Это позволяет говорить о толерантности студентов, их ассертивности, синтонности, т.е. они могут быть настроенными на волну другого человека, легко входить с ним в контакт с позиции на равных.

Мир, в котором мы живем, представляет разнообразное культурное пространство, и это разнообразие проявляется во всех сферах нашей жизни. Но, общаясь с представителями других народов, нужно исходить из аксиомы, что культуры разнообразны. Культура не может быть лучше или хуже: все культуры уникальны. Не надо считать, что все люди должны смотреть на мир так же, как вы, главное – разумно и правильно использовать культурные различия, чтобы превратить их в источники дополнительных возможностей культурной синергии. Известно, что людям другой культуры характерны иные организация жизни, мышление, восприятие основополагающих принципов жизнедеятельности. Главное – помочь молодежи научиться общаться с народами других культур, не вызывать враждебность, устанавливать контакт, сотрудничать и взглянуть на культуру как на фактор взаимодействия между людьми.

Понимание других возможно, если человек обладает кросскультурной грамотностью, важными составляющими которой являются культура различий, культура общения, толерантность, конфликтоустойчивость, которые порождают потребность развития культуры политолерантных отношений, способствующих формированию у подрастающего поколения целостной картины окружающего мира, духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании.

Система работы по формированию кросскультурной грамотности у студенческой молодежи показала, что толерантная личность с наибольшим пониманием, сдержанностью, конфликтоустойчивостью строит свои конструктивные отношения. Устойчивость характеризуется последовательностью действий личности, предсказуемостью ее поведения, что проявляется в способности к самоуправлению. Конфликтоустойчивость

личности позволяет ей активно проявлять себя в конфликтных ситуациях и профессионально разрешать противоречия, преодоление которых, конечно, зависит от уровня культуры, образования, ценностей и способности к саморегулированию и самоуправлению.

Практика показывает, что конфликтоустойчивая личность характеризуется умением сдерживать противоречия в проблемной ситуации конструктивным урегулированием отношений. Поэтому конфликтоустойчивость является важным качеством решения непростых вопросов в межнациональных отношениях. Конфликтоустойчивая личность обладает способностью профессионально подойти к решению проблемных вопросов и умело оказать содействие в реализации конструктивного межнационального взаимодействия. Поэтому конфликтоустойчивость является необходимым качеством личности современного специалиста в любой области, а для специалиста в межнациональных отношениях — абсолютно необходимым.

ЮНЕСКО выступила с призывом к *толерантности*, цель которого заключается в том, чтобы утвердить толерантность «в качестве внутренней установки каждого человека, а затем и в социально-политических механизмах, определяющих и формирующих отношения между людьми». Толерантность выражается в стремлении человека достичь понимания с другими членами общества, согласовать самые разные установки, мотивы, ориентации, не прибегая к насилию и подавлению человеческого достоинства. Взаимопонимание должно реализовываться через сотрудничество, разъяснение и диалог [1, с. 9–10]. Особо следует отметить в исследованиях Ю.Н. Кулюткина, В.И. Любимова, Е.И. Огарева, В.Г. Онушкина, что кросскультурная грамотность рассматривается как вид функциональной грамотности взрослых, а понимание — как системообразующий ее компонент. Социальные преобразования в XXI в. предполагают, что толерантные взаимоотношения между людьми должны стать социальной нормой современного общества, принятой и узаконенной на государственном и межгосударственном уровнях. Толерантность является доминантой культуры межнационального понимания.

Проблема формирования кросскультурной грамотности студентов ранее не была предметом специального более глубокого исследования. Целенаправленный процесс формирования кросскультурной грамотности студентов требует определения их ценностных ориентаций, этнической идентичности, их отношения к своей культуре и культуре других народов, выявления исходного уровня сформированности кросскультурной грамотности. Содержание кросскультурной грамотности студентов, несомненно, формирует способность к саморефлексии, развивает толерантность, способность понимать различные культурные ценности и культуры в кризисных условиях современного общества.

Такой подход позволяет получить комплексную информацию об уровне понимания студентами иной культуры, их отношения к данной культуре и ее знание; определиться с выбором методов исследования уровня сформированности кросскультурной грамотности сту-

дентов. Для существования и развития культуры в обществе должна быть культурная осведомленность подрастающего поколения, более того — поликультурная среда, среда, владеющая не только отечественными культурными ценностями, но и ценностями, принадлежащими всему человечеству. Поэтому прав М.М. Бахтин, утверждая, что культура способна жить и развиваться только на грани культур, в диалоге с другими культурами.

Процесс формирования кросскультурной грамотности помогает молодым людям после окончания учебного заведения строить отношения в многонациональном коллективе. Культура различий, культура толерантности являются доминантой их профессиональной деятельности. Культура толерантности предполагает признание и уважение различий. Толерантность как императив взаимодействия народов и культур основывается на существовании различий в человеческих сообществах и уважении этих различий. И поэтому в нашем исследовании толерантность является важным компонентом в структуре кросскультурной грамотности.

Для продуктивного межнационального диалога необходима совокупность ценностных и других оснований, мотивов, целей, которые объединяют народы, необходимо выделение всех возможных сфер взаимодействия, взаимопонимания и взаимопроникновения, которые насыщены основополагающими ценностями, идеями для сближения наций. Поликультурное воспитание может свести к минимуму культурный шок, увеличить и разнообразить опыт межкультурного общения между странами, народами, которые активно сотрудничают во всех сферах жизни. Приобщаясь к культурному наследию, молодой человек познает жизненный опыт не одного поколения, а всего человечества, который необходим ему в дальнейшей жизни.

Но современном этапе перед всеми учебными заведениями стоит задача поликультурного образования подрастающего поколения. Поэтому важным условием является создание поликультурной среды, способствующей признанию культурной самобытности народов и формированию политолерантности. Систематическая работа по формированию кросскультурной грамотности студентов говорит о повышении у них уровня толерантности и снижении количества молодых людей, негативно настроенных на межкультурное взаимодействие.

Четкая организация и система формирования кросскультурной грамотности развивают у молодых людей способность понимать культуру другого народа, главное — учит их вести продуктивный межкультурный диалог и при этом быть терпимыми к другим. Постепенно у них формируется стабильная способность к эффективному и адекватному общению с представителями других культур, в котором проявляется способность эффективно общаться в различных межкультурных ситуациях, т.е. проявляется межкультурная социальность.

Решение многоаспектной проблемы формирования кросскультурной грамотности студенческой молодежи затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку сегодня востребован человек, способный про-

дуктивно мыслить, понимать и принимать ценности иных культур и культуру человечества в целом.

Анализ исследований показывает, что даже те педагоги, которые целенаправленно вводят студентов в мир культуры, порой не в полной мере осознают необходимость развития у них толерантности, понимания не только отечественной, но и иной культуры. Практика показывает, что педагогическая наука находится в поиске способов формирования и развития толерантного специалиста, способного к осмыслению, пониманию, принятию ценностей различных культур и приобщению студенческой молодежи к своей и чужой культуре. Образование является важнейшей составной частью культуры и включает в себя процесс наследования, сохранения, распространения и освоения ценностей культуры, процесс личностного приобщения человека к культуре (формирование его как субъекта культуры). Задача формирования способности человека «оживлять культурные смыслы» является тем поликультурным полем, которое может воссоздать палитру культур и развивать в студентах культууроформирующую способность к саморефлексии.

Живя в поликультурном обществе, каждый индивид должен овладевать культурой различий, видеть в различиях в первую очередь положительную сторону и реагировать на различие без раздражения, каким бы оно (различие) ни было. При цивилизованном отношении индивидов к окружающему различие — это источник богатства и процветания, при нецивилизованном отношении — это источник раздоров и конфликтов [2, с. 100].

Наше исследование показывает, что в процессе формирования кросскультурной грамотности важную роль играют личностные качества студентов, креативные и когнитивные, а также этносоциальные качества. В практике нашего исследования мы выделяем совокупность личностно значимых качеств, необходимых для межкультурного понимания и эффективного взаимопонимания:

- *личностные качества*: положительная установка и внутренняя мотивация на межличностный контакт с представителем иной культуры, признание и уважение культурных различий, толерантность, открытость, конфликтоустойчивость, стрессоустойчивость, асертивность, синтонность и др.;
- *креативные качества*: оригинальный интеллект, огромный творческий потенциал, сконцентрированное, логическое мышление, проявление оправданной готовности к адекватному риску, креативный потенциал и др.;
- *когнитивные качества*: знания о содержании культурных различий, о нормах и ценностях как родной, так и иных культур и потребность в их постоянном пополнении;
- *этносоциальные качества*: коммуникабельность, речевая культура, уважение, признание обычаев, традиций другой культуры (этноэтикет), способность к конструктивному решению этносоциальных проблем, владение этноневербальной культурой.

Практика показывает, что личность, обладающая большинством вышеперечисленных качеств, в ситуациях межнационального общения действует эффективнее и адекватнее, так как уровень сформированности кросскультурной грамотности у нее выше.

Современная система образования располагает широким выбором различных способов и методов обучения культуре межнационального общения и понимания. Практика нашего исследования показывает, что целесообразно использовать активные методы по формированию кросскультурной грамотности у молодежи. Среди них наиболее эффективными являются те, которые не преподносят готовые решения, факты из реальной жизни, а требуют анализа, абстрагирования, классификации фактов в виде диагностики конкретных ситуаций межнационального общения, отношений и понимания, а также генерирования всех имеющихся знаний и навыков для преодоления культурного непонимания.

В практике поликультурного обучения процесс формирования межкультурной компетентности, кросскультурной грамотности, толерантности, этноассертивности, саморефлексии, эмпатии молодежи предусматривает активное применение эффективных методов: дискуссии, инструктажа, деловых игр, просвещения, ориентирования, моделирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий, решения проблемных задач, межкультурных собеседований, анализа этнокультурных ситуаций, межкультурных тренингов, метода мониторинга и диагностики и др., которые позволяют обучающимся полноценно погрузиться в активное, контролируемое, конструктивное межнациональное взаимодействие. Продуктивные методы позволяют развернуть межнациональные проблемы в динамике и дают возможность участникам прожить необходимое количество времени в конкретных ситуациях межнационального взаимодействия.

С помощью эффективных методов обучения партнеры по межкультурной коммуникации приобретают необходимые навыки межнационального общения и межкультурного взаимодействия, развивают и формируют уверенность в себе, способность к компетентным гибким взаимоотношениям, а главное — способность к пониманию. Формирование кросскультурной грамотности студентов осуществлялось нами в различных организационных формах обучения (лекции, проблемные лекции, семинары, спецсеминары). В нашей работе мы использовали опыт, накопленный ранее по проблеме исследования.

Просвещение как метод представляет собой процесс приобретения знаний об иных культурах, к контакту с которыми человек целенаправленно готовится. Например, перед поездкой в другую страну необходимо получить хотя бы минимум знаний по истории, географии, узнать об обычаях и традициях жителей. Достаточно обширные знания о стране пребывания помогут в реальной ситуации взаимодействия с местными жителями. Попав в чужую страну, нужно поступать в соответствии с нормами, обычаями и традициями ее культуры, а не навязывать свои нормы и ценности. Инструктаж как ме-

тод формирования кросскультурной грамотности знакомит человека с проблемами, которые могут возникнуть в той или иной стране.

По мнению *Г. Триандиса*, межкультурный тренинг ставит перед собой две основные задачи: познакомить с межкультурными различиями в межличностных отношениях, что потребует проигрывания ситуаций, в которых что-либо протекает в двух культурах по-разному; сделать возможным перенос полученных знаний на новые ситуации. Это достижимо, если обучающийся знакомится с самыми характерными особенностями культуры других народов. Основой подготовки к межкультурным контактам с целью взаимного понимания обычно является общекультурный тренинг, или тренинг самосознания, в результате которого человек должен осознать себя представителем конкретной культуры, вывести на уровень сознания нормы, ценности и правила поведения в своей культуре.

В нашем исследовании межкультурному тренингу отводится достаточно времени, так как он способствует формированию кросскультурной грамотности и межкультурной компетентности, формирует культуру различий, так как каждая культура дает свое представление об окружающем мире, и только понимание предоставляет возможность эффективно общаться с представителями иных культур, понимать себя и свое поведение. Ведь человеческий мир – это не прекращающееся общение и взаимодействие людей. Глобализация современного мира постоянно напоминает человечеству о том, что мир многообразен и в то же время един. Усиление взаимозависимости человечества ставит проблему формирования кросскультурной грамотности подрастающих поколений, важными компонентами которой являются культура различий, культура общения, культура толерантности, этноневербальная культура, конфликтоустойчивость, понимание себя и других (рис.).

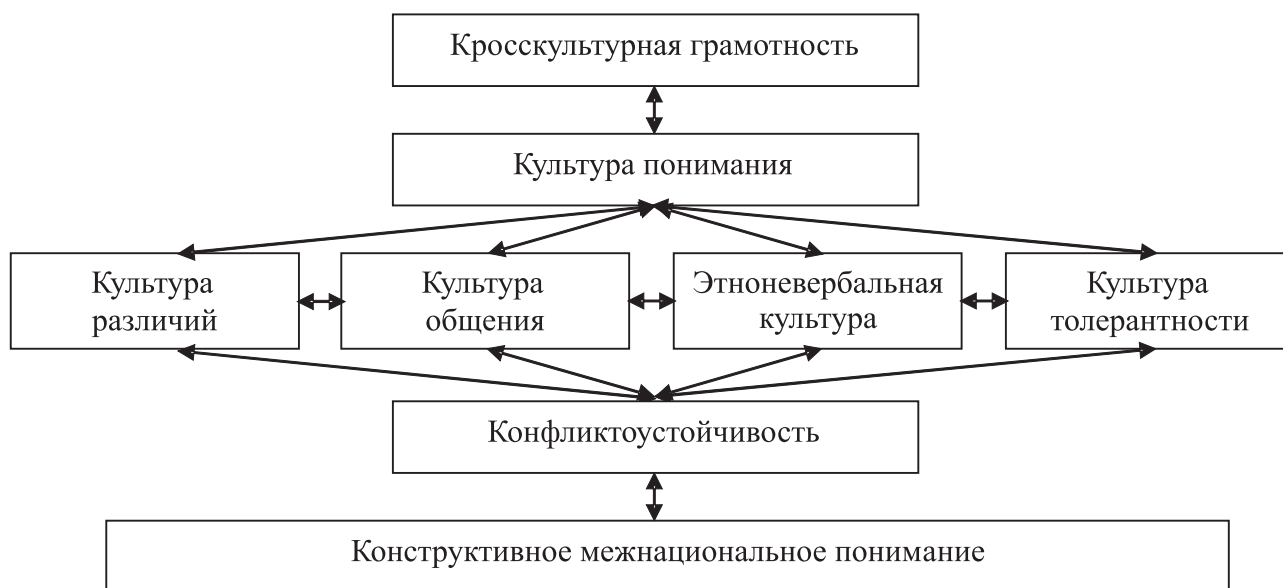


Рис. Индикативные составляющие кросскультурной грамотности

Экспериментальная работа показывает, что реализуемая совокупность активных методов по формированию кросскультурной грамотности и культуры межнациональных отношений в целом развивает рефлексивное умение слушать своего собеседника, держать себя уверенно с представителями других культур, строить эффективную модель межнациональных взаимодействий с партнерами по коммуникации; позволяет продуктивно предотвращать и конструктивно разрешать назревшие конфликты, компетентно преодолевать осложняющие межнациональное общение привычки и манеры поведения и умело переносить имеющиеся знания в конкретные ситуации межкультурного взаимодействия; дает возможность оценить свое состояние и состояние партнера, помогает раскрыть потенциальные возможности партнеров по межнациональному взаимодействию.

Цель развития кросскультурной грамотности у молодых людей – это формирование способности к интеграции в иную культуру на основе понимания этой культуры. Позитивное отношение к культуре другого народа, к существующим различиям между культурами свидетельствует об овладении необходимой способностью (конфликтоустойчивость) к межнациональному конструктивному общению, о степени и результате взаимопонимания. Полученные знания приводят студентов к пониманию того, что все культуры равны, но неодинаковы, каждая культура уникальна, заслуживает уважения и признания.

Литература

1. *Безюлева Г.В.* и др. Толерантность в пространстве образования: учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.

2. *Бондырева С.К., Колесов Д.В.* Толерантность (введение в проблему). М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

3. *Каган М.С.* Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997.

4. Концепция модернизации российского образова-

ния на период до 2010 года // Директор школы. 2002. № 1. С. 97–126.

5. *Рошункин В.Г.* Кросскультурная грамотность студента – будущего учителя: диагностика, формирование. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ – ЗАЛОГ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕСТВА

*В.И. Баев,
канд. пед. наук,
зам. начальника Юго-Восточного окружного
управления образования г. Москвы*

Веками сложившаяся сфера воспитания и образования постоянно адаптируется к реалиям политической, экономической, социальной и духовной жизни. На отдельных исторических этапах эти изменения носят динамичный, прорывной характер, что обусловливается существенными социально-экономическими изменениями и потребностями в общественном сознании.

Общественное сознание имеет прочные связи с системой образования, в основном формирующей сознание молодежи, характерными особенностями которого являются способность быстро накапливать, суммировать, творчески перерабатывать знания; остро и непосредственно воспринимать всё происходящее; критично и активно усваивать социальный опыт. Слабыми же местами молодежного сознания являются недостаток жизненного опыта, неустойчивость убеждений, излишние критицизм и максимализм, склонность к поспешным выводам. Вследствие этого эффективность обучения и воспитания во многом зависят от того, насколько педагоги учитывают специфику индивидуального и коллективного сознания, культурное наследие народа.

С учетом фундаментальных факторов современной эпохи (глобализация – открытость – экстремизм) необходимо сконцентрировать воспитательно-образовательные усилия на одном из главных направлений – на формировании мировоззренческой устойчивости с целью выработки у подрастающего поколения нравственного иммунитета от радикально-экстремистского влияния. Важнейшая задача на этом пути – создание необходимой концептуально-содержательной базы, воззренческого фундамента с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних на межнациональной и межконфессиональной основе.

Таковыми в сегодняшних условиях выступают провозглашенные ООН и ЮНЕСКО универсальные гражданские идеалы и принципы культуры мира и толерантности – результат многолетней и целенаправленной деятельности мировой интеллектуальной элиты. Речь идет о совершенствовании научно-методической ба-

зы внедрения в различные формы образования идей культуры мира и толерантного сознания у подрастающего поколения.

Сегодняшние процессы в сфере образования и воспитания осуществляются с учетом новых реалий, которые в общем виде сводятся к трем факторам. Первый означает углубляющуюся взаимоинтеграцию, прежде всего в экономической и общественной сферах. Второй фактор связан с тем, что наше общество впервые в своей истории существует в условиях плюрализма и открытости по отношению к всевозможным информационным и идеологическим потокам, часто оказывающим негативное воздействие на общественное сознание. И, наконец, третий – глобализация экстремизма, крайние формы которого порождают терроризм.

В этих условиях наиболее уязвимой частью общества становятся дети, юное поколение страны, что обязывает все социальные институты, ответственные за их воспитание и обучение, корреспондировать свои действия с триадой фундаментальных факторов «глобализация – открытость – экстремизм». На наш взгляд, наиболее благодатной основой для разработки и внедрения профилактических мировоззренческих технологий является накопленный Московским мегаполисом многогранный микрокультурный опыт.

Большое концептуальное и методологическое значение имеют утвержденные Правительством Москвы общегородские программы: «Москва на пути к культуре мира» (1999), «Москва на пути к культуре мира: формирование установок толерантного сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира (2002–2004 гг.)», «Москва многонациональная: формирование гражданской солидарности, культуры мира и согласия (2005–2007 гг.)».

В образовательных учреждениях нашего многонационального округа обучается около 130 тыс. детей 45 национальностей. Одна из форм активизации деятельности детей, педагогов, общественных организаций по формированию толерантного сознания – создание центров культуры. У нас работают Центры сла-

вянской, русской, татарской, французской, норвежской, словацкой и китайской культур. В программы обучения школ с этнокультурным компонентом включено изучение языков, литературы, истории, культуры разных национальностей и народов, работают студии хорового пения, танца, декоративно-прикладного искусства народов Российской Федерации, стран СНГ и Балтии. Учащиеся постоянно участвуют в конкурсе «Москва на пути к культуре мира», Международных Рождественских образовательных чтений. Через систему дополнительного образования средствами музейной педагогики учащимися образовательных учреждений проводятся исследования по темам народоведения и культурного наследия народов России и мира, защите прав человека, демократии, толерантности.

Постоянно проводится работа по поддержке учителей, работающих в многонациональных классах. В первую очередь предлагаются методические материалы по истории, литературе, москвоведению. В округе регулярно проводятся семинары заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Формирование толерантности и культуры мира школьников», с педагогами-организаторами и старшими вожатыми – «Ориентируем на духовные ценности», окружные родительские собрания в образовательных учреждениях.

Программа формирования толерантного сознания, разработанная в школе № 1083, была представлена на межрегиональном конкурсе проектов общеобразовательных учреждений «Диалог – путь к пониманию. Интеграция беженцев и других категорий зарубежных мигрантов средствами образования». С целью повышения гражданско-патриотического и интернационального воспитания учащихся во всех образовательных учреждениях округа проводятся уроки мужества, Дни воинской славы, месячник «Твои защитники, Москва», окружные конкурсы детских рисунков «Мир, который я люблю» и «День народного единства».

Жизненно важной потребностью сегодняшнего дня становится поддержание в Москве атмосферы межкультурного мира и согласия, сохранение единой межнациональной общности москвичей. Одной из приоритетных задач становится популяризация русского языка как языка межнационального общения. С этой целью в 18 образовательных учреждениях округа работают 60 специализированных групп по изучению русского языка как иностранного. С 1 сентября 2006 г. открыта окружная школа русского языка для всех желающих на базе школы № 476, которая со временем должна стать Центром социокультурной адаптации детей мигрантов.

В течение четырех лет Департаментом образования нашего города проводится Международная школа русского языка. В нашей окружной школе обучаются дети из Ингушетии, Осетии, Чечни. Для них проводятся занятия по развитию речи, русскому языку, готовится культурная программа, организуются встречи с детьми, посещающими городские лагеря. В 2005/2006 учебном году совместно с молодежным движением «НАШИ» в школах округа была проведена акция «Мы такие разные...», в которой приняли участие студенты-иностранцы. В национальных костюмах они исполняли песни и

танцы, рассказывали о культуре, истории и обычаях своих народов.

Формирование толерантного поведения, сознательного отношения к нравственным ценностям – длительный и сложный процесс. Зависит он от множества факторов, и решающим среди них является образовательно-воспитательный процесс в школе, направленный на передачу опыта предшествующих поколений, накопленных ими знаний, ценностей и норм общения.

Привить любовь к своей малой родине можно через осознание собственных корней, историю своей семьи. Опыт лучших учителей убеждает в том, что изучение родословной семьи является одним из важных составляющих системы воспитательной работы в школе. Родословное дерево, составленное школьником с помощью членов семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, является украшением семейного альбома.

Приобщить детей к культуре своего народа помогает участие в школьной игре-операции «Родословный корень». Поиски своей родословной – не только история семьи, это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. Фамильная честь, интерес к своим истокам – это ветви большого дерева, имя которому – патриотизм. Нельзя жить «Иванами, не помнящими своего родства». Участвуя в операции «Родословный корень», дети описывают свою семью, связывая ее прошлое и настоящее. И чувство своей малой родины становится ближе каждому школьнику, когда он знакомится с историческим прошлым своего города, района, с историей родной школы.

В наши дни практически каждая школа многонациональная. И цель педагогов – воспитать толерантную личность с высоким гражданским и гуманным отношением к людям, к различным сторонам окружающей жизни. Она достигается различными путями, в том числе и воспитанием бережного, заботливого отношения к природе, элементарной экологической культуры как части общей культуры человека; через знакомство детей с обычаями и обрядами предков; общение с представителями других наций. Важно сформировать личность школьников как верных сынов и дочерей родного народа, своей великой Родины.

Настоящее и будущее своих учеников педагоги видят в активной интеграции их в ближайшем социуме, в адаптации выпускников к современным социально-политическим и экономическим условиям. Выпускник современной школы – это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую родину, уважающий обычай и традиции предков, в основе поступков которого преобладают гуманистические цели и ценности. Это человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в самосовершенствовании, свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданием, сохраняющий интерес к познанию мира, живущий интересами планеты, духовно здоровый и нравственно богатый, патриот и гражданин своего Отечества.

Мы будем совершенствовать условия для удовлетворения национально-образовательных запросов москвичей – представителей различных национальностей для повышения уровня интернационального воспитания учащихся и в конечном итоге – для создания эффективной системы социально-культурной адаптации детей мигрантов в целях обеспечения качественного образования для всех обучающихся.

В настоящее время в округе реализуется очередная программа «Столичное образование-5» (2008–2010 гг.) и ее раздел «Культура диалога в столичном мегаполи-

се: межпоколенное, межэтническое, межкультурное и межцивильное общение». Программа позволит претворить многие проекты по развитию поликультурного образования, фестивального движения национальных культур, музейно-выставочных комплексов и других направлений работы, позволяющих улучшить духовно-социальную культуру и сознание людей различных наций и народностей по отношению друг к другу, повысить взаимопочтение, толерантность, значительно снизить проявления экстремизма.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Л.Г. Пушкова,
зам. директора по науч.-метод. работе;
Е.С. Пушкова,
методист*

(Мурманский технологический колледж сервиса)

Новым ориентиром профессионального образования в мировой практике выступает понятие компетентности специалиста, понимаемое как способность личности поставленной цели на основе ценностного самоопределения, знаний и опыта. Сегодня востребован специалист, который вступит в жизнь с уже сложившимся творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом.

Такого специалиста может подготовить новый тип педагога, который не только стремится создавать нечто новое, но прежде всего способен изменять самого себя. Сегодня в педагогической среде вряд ли найдется человек, который будет отрицать роль и влияние личности учителя на эффективность обучения и воспитания молодежи. Характер этого влияния обусловлен прежде всего индивидуальными качествами и свойствами педагога, а также его профессиональной компетентностью, авторитетом среди обучающихся и коллег.

Современная педагогическая наука определяет, что *профессионально-педагогическая компетентность преподавателя колледжа включает несколько основных функций*: исследовательскую, информационную, управленческую, обучающую, методическую и соответственно может быть представлена через совокупность компетенций. В их числе следует выделить *интеллектуально-педагогическую, производственно-технологическую, социально-коммуникативную, рефлексивную и регулятивную*.

Содержание компетентности меняется в соответствии с требованиями к профессионально-педагогической деятельности и не зависит от возраста, стажа работы

в образовательном учреждении, а определяется уровнем профессионализма, на котором находится педагог.

В ГООУ СПО «Мурманский технологический колледж сервиса» за годы его существования сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по повышению их профессионального уровня, совершенствованию педагогического мастерства. Анализ кадрового состава и диагностика дидактико-методических умений педагогических работников колледжа показали, что каждый третий преподаватель и мастер производственного обучения имеет специальное, но не педагогическое образование и нуждается в актуализации, углублении профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины, методики преподавания, систематизации знаний информационных технологий, исследовательской деятельности. В то же время опрос педагогических работников подтвердил, что преподаватели колледжа стремятся к приобретению новых знаний, желают повышать квалификацию, проявляют интерес к самообразованию.

Методическая служба колледжа представила ряд новых подходов к становлению компетентности. На протяжении нескольких лет для преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа работает психолого-педагогический семинар, где обсуждаются вопросы совершенствования образовательного процесса, повышения уровня психолого-педагогической компетентности мастеров производственного обучения и преподавателей, формирования и развития общеучебных умений и навыков обучающихся.

Для молодых преподавателей и мастеров работает школа молодого педагога; организованы групповые и

индивидуальные консультации по различным психолого-педагогическим проблемам. Стало традицией проведение опытными педагогами мастер-классов. Группа преподавателей и мастеров работает по принципу «Каждый урок – открытый». В колледже регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Педагог года» по номинациям «Урок года», «Лучшее воспитательное мероприятие года», «Лучшая методическая разработка», «Надежда года» и др., в которых принимают участие не только опытные мастера производственного обучения и преподаватели, но и молодые педагоги.

Так как в последние годы стало практически невозможно организовать стажировку на предприятии, наш колледж стал Центром подготовки и переподготовки кадров для предприятий швейной отрасли. Силами колледжа решается проблема организации стажировок преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. По результатам работы на семинарах и стажировки за три последних года 13 мастеров производственного обучения повысили свои рабочие разряды.

Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка. В труде педагога нет неизменных элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподает педагог, изменяется контингент обучающихся, обогащается педагогическая наука. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества со студентами.

Вот почему рассмотрение вопросов формирования профессиональной педагогической культуры работников колледжа в марте 2008 г. стало предметом заинтересованного обсуждения на заседании педагогического совета по теме «Педагог-профессионал, какой он?».

Проведению педсовета предшествовала серьезная подготовительная работа: была проведена диагностика дидактико-методических умений педагогов, анкетирование студентов колледжа «Урок глазами студентов», «Качества хорошего педагога», продумано оформление кабинета.

Для того чтобы каждый член коллектива имел возможность высказать свое мнение, обосновать его, услышать одобрение или несогласие коллег по обсуждаемой проблеме, педсовет был проведен в форме проблемно-деловой игры в режиме «мозгового штурма». Участники педсовета были разделены на группы, обсуждали и защищали результаты своей работы по проблемам:

- педагог должен знать;
- педагог должен уметь;
- качества личности педагога;
- педагог-профессионал не имеет права;
- качества привлекательного педагога;
- качества профессионального педагога в оценке работодателя.

В свою очередь студентам была предложена анкета, в которой указаны качества современного педагога. Из перечисленных 22 качеств необходимо было выбрать 10, наиболее значимых для студента. Педагогам было

предложено самим составить список качеств и проранжировать их.

Методисты колледжа проанализировали результаты анкетирования студентов и сравнили его с мнением педагогических работников.

По мнению студентов, самым главным качеством педагога является умение доступно и интересно излагать материал. Преподаватели на первое место поставили умение слышать и понимать студента. На наш взгляд, это может свидетельствовать о демократичности в отношениях преподавателей и обучающихся, о взаимной заинтересованности педагогов и студентов в профессиональном росте и становлении, о своего рода «профессиональном симбиозе» ученика и учителя.

Чувство юмора в обеих группах также вошло в тройку наиболее значимых качеств, но преподаватели еще включили в этот список доброту, а студенты – знание педагогом своего предмета.

После обсуждения проектов творческих групп участники педсовета были ознакомлены с требованиями к профессионализму, сформулированными в нормативных документах по аттестации педагогов, и некоторыми подходами к обсуждаемому вопросу, представленными в научных исследованиях.

Не могли мы не обратиться и к проблеме формирования имиджа педагога. У нас в колледже эта проблема приобретает особый смысл: наши студенты под руководством преподавателей учатся создавать модную одежду, прически, формировать свой собственный стиль. Поэтому для нас было важно мнение обучающихся о внешнем виде педагога.

Мы задали студентам вопрос: «Как, по вашему мнению, должен одеваться педагог?» Вот наиболее распространенные и оригинальные ответы:

- *Скромно и аккуратно.*
- *Необходимо наличие художественного вкуса и чувства стиля.*
- *Должен одеваться строго, но удобно, чтобы его не раздражала неудобная одежда.*
- *Для более старшего возраста – более строгие костюмы, а для молодых специалистов – молодежный стиль.*
- *При виде преподавателя в мини-юбке и в коротком топе, на шпильках не очень-то и верится, что он может тебя чему-нибудь научить.*

– *Педагог должен одеваться так, как себя ощущает и насколько позволяют ему средства.*

– *Необходимо одеваться просто, чтобы было комфортно. Гардероб должен выглядеть аккуратно, стильно. Но у нас творческое учебное заведение, и немного креатива студенты с удовольствием поддержат.*

По результатам работы педсовета была разработана модель педагога Мурманского технологического колледжа сервиса, обсуждены и приняты Заповеди педагогических работников колледжа, определена тема занятий психолого-педагогического семинара в 2008/2009 учебном году – «Техника педагогического общения», запланировано проведение цикла занятий для молодых педагогов по теме «Педагогическая имиджелогия», спецкурса «Риторика для преподавателей».

В целом вынесенная на педсовет проблема оказалась интересна большинству педагогов и мотивировала их дальнейшую деятельность по самосовершенствованию. У его участников, при всей разнице мнений и позиций, сложилось общее мнение, что профессиональное образование предусматривает формирование личности, спо-

собной к эффективной реализации себя в сфере будущей деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций. Подготовить такого специалиста способен только творчески работающий педагог, обладающий интеллигентностью и высокой профессиональной культурой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ

*А.Ю. Гришин,
Т.И. Савина, преподаватели
(Нижегородский медицинский колледж Росздрава)*

Постоянно обновляющийся ассортимент, поиск и использование новых технологий продвижения продукции, изменения в поведении потребителей на фармацевтическом рынке свидетельствуют о том, что рынок этот динамично развивается и требует активного использования не реактивного, а упреждающего управления, соответствующего вызову окружающей среды. Одной из таких превентивных мер адекватного реагирования являются изменения в области образования фармацевтов, работающих «на первой линии» обслуживания клиентов. Не секрет, что карьерные ожидания большинства студентов, получающих высшее фармацевтическое образование, связаны с наукой, производством, центральными офисами аптечных сетей или, по крайней мере, с региональным представительством, но не с «первым столом» среднестатистической аптеки.

Персонал для «передового фронта» работы с покупателями по-прежнему готовится в медицинских колледжах и училищах. Нижегородский медицинский колледж Росздрава (НМК) вот уже 83 года является поставщиком профессиональных кадров. Здесь постоянно идет поиск новых активных методов обучения, способных разрешить противоречие и сузить разрыв между теоретическими знаниями студентов и практическими навыками будущих специалистов, востребованными работодателями на региональном фармацевтическом рынке.

Так, с 2001/2002 учебного года для студентов – выпускников НМК проводятся навыки тренинги по технологии продаж, целью которых являются психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе социальной, профессиональной и личностной адаптации их к новой стадии профессионального становления, оптимизация трансформации adeptов в адаптантов. Однако исследование покупательских предпочтений, а также опросы руководства аптечных сетей, работающих на фармацевтическом рынке Нижнего Новгорода, проводимые студентами колледжа при написании дипломных работ, доказывают востребованность таких компонентов социально-психологической компетентности, как коммуникативный, социальный и профессиональный. Конкурентоспособный фармацевт-«первостольник» сегодня – это и медицинский, и социальный, и торговый работник, об-

ладающий навыками позитивного взаимодействия с окружающими, самопознания и саморазвития.

В 2007/2008 учебном году руководством НМК была создана комиссия в составе 6 человек и разработана программа по расширению и качественному совершенствованию психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов – будущих фармацевтов. Концептуальной основой данной программы стали анализ изменений роли и обязанностей фармацевта; современных требований, предъявляемых к этой профессии; знакомство с профессиограммой и психограммой фармацевта; модель конкурентоспособного выпускника НМК. Следствием работы комиссии стали анализ существующей и формулировка новой концепции, разработка проблематики, пересмотр многих положений и, по сути, реформирование системы тренинговых занятий в медицинском колледже за счет усиления в них творческой составляющей.

В настоящее время система тренинговых занятий для фармацевтов в медицинском колледже Росздрава включает три типа тренингов: 1) социально-психологические тренинги, 2) микротренинги, включаемые преподавателями-предметниками в учебные курсы и основанные на межпредметных связях, 3) навыки тренинги по технологии продаж.

Социально-психологические тренинги проводятся один раз в семестр на втором, третьем и четвертом курсах, имеют статус факультативных занятий и являются исходной базой для будущих навыков тренингов, поскольку формируют ключевые компетенции специалиста фармацевтического рынка.

По наблюдениям А.С. Славича-Приступы, от 10 до 20% «первостольников» в прилавочных аптеках при просьбе о консультации со стороны покупателей отвечают: «Всё перед вами, смотрите и выбирайте сами». От 20 до 30% испытывают большие затруднения при переводе с фармацевтического языка на «человеческий», т.е. злоупотребляют профессиональной терминологией. Это выдвигает актуальные задачи тренинговых занятий с психологом: снять зажимы в общении, формировать умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, отработать умения и навыки самопознания и саморазвития.

В программу факультатива включены двухдневные двенадцатичасовые занятия по темам «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг партнерских отношений», «Тренинг креативности», «Тренинг командообразования» и «Тренинг преодоления конфликтов». Внутрипредметные микротренинги предназначены для формирования профессионального ситуативного поведения. Навыковые тренинги по технологии продаж проводятся в рамках практических занятий учебного курса «Технология продаж» в трех завершающих семестрах уже после того, как студенты прошли производственную практику, «окунулись» в атмосферу будущей профессиональной деятельности. Завершает систему тренингов занятие на сертификационных курсах на тему «Типы покупателей и приемы работы с ними».

Концептуальная основа системы тренингов базируется на том положении, что *главная цель современного образования фармацевтов* заключается не в том, чтобы попросту транслировать учащимся современные знания. На занятиях, и прежде всего на тренингах, необходимо *формировать и развивать у них потребность в постоянном самосовершенствовании, профессиональном развитии их личности*. Реализуется это путем использования приемов экспериенциального (от англ. *experience* – опыт) обучения, т.е. в процессе рефлексии либо над своими действиями и поступками, либо над действиями и поступками окружающих людей.

В процессе диалогов и обсуждений на тренингах студенты осознают, что результативность их будущей профессиональной деятельности зависит в первую очередь от них самих, что процесс повышения профессионализма безграничен. Мощным фактором развития личности, определяющим ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов, характеризующим открытость новому опыту, выступает креативность.

В профессиональной деятельности работников аптек встречается достаточно много неординарных ситуаций, из которых фармацевт должен в течение 2–3 минут найти выход. Студенты колледжа во время прохождения производственной практики во втором семестре выпускного IV курса оказываются один на один с покупателем и должны уметь разобраться и понять зачастую из неправильно проговариваемых названий, перечисляемых ощущений и состояний, в чем нуждается покупатель, что лучше всего сможет удовлетворить его действительные потребности. Эти навыки отрабатываются на навыковых тренингах, вот уже седьмой год организуемых и проводимых в нашем колледже.

Одним из самых любимых, по заявлениям студентов, социально-психологических тренингов является «Тренинг креативности». Участники отмечают практическую значимость для будущей профессиональной деятельности апробирование методов творческого поиска новых идей: мозговой атаки, морфологического анализа, синектики, метода свободных ассоциаций, записной книжки, вопросника, эвристического метода и т.п. Использование названных и близких им методов служит синергетической интеграции группы. Команды перенимают идеи своих членов и конструктивно развивают их

далее. За счет отсутствия критики, позитивного отношения друг к другу, свободного и непринужденного выражения собственных мыслей продуктивность деятельности группы повышается.

Особое оживление вызывает и экспресс-диагностика посредством тестирования на выявление степени доминирования одного из полушарий головного мозга в мышлении и поведении, а также использование тестов-шуток, используемых в качестве введения для организации процесса обсуждения проблемы «Сравнительный анализ традиционного (конвергентного) и творческого (дивергентного) мышления».

Будущие фармацевты осознают тот факт, что успешность их будущей профессиональной деятельности, характеризующейся частым взаимодействием с другими людьми, во многом определяется креативностью. Эта идея находит логическое продолжение в навыковых тренингах, на которых студенты учатся понимать различные слои культурной идентичности: возрастной (пожилые люди и молодежь), профессиональный (специалисты и дилетанты), гендерный (женщины и мужчины), классовый (богатые, уважаемые клиенты и низкодоходные покупатели) и т.д. Тем самым в процессе профессионально-личностного становления обучаемых происходит формирование паттернов поведения, способствующих пониманию «истинных причин», стоящих за видимым поведением партнера, усвоению специфики представителей других культур.

Тренинговые занятия позволяют формировать такие качества творческой личности будущего фармацевта, как заинтересованность (любопытность), склонность к риску (устойчивость к неудачам, оптимистичность), артистичность, энергичность, оригинальность (гибкость в идеях и мыслях), непредубежденность (восприимчивость к новому, либеральность) и т.п.

Анкеты обратной связи, заполняемые участниками тренинговых занятий, показывают устойчивый интерес и высокую эффективность подобной формы обучения. Так, например, на вопрос «Как посещение этой программы поможет вам в вашей повседневной жизни?» участники ответили: «Я теперь смогу выслушать человека и помочь ему»; «Я смогу контролировать свою речь и свои эмоции в общении с людьми»; «Поможет яснее выражать свои мысли»; «Поможет меньше конфликтовать, лучше общаться с близкими; более лояльно относиться к некоторым людям»; «Я научилась сдерживать свои негативные эмоции, понимать собеседника даже в конфликте».

Вот как отвечают студенты на вопрос «Какие знания и навыки, по вашему мнению, можно применить на будущем рабочем месте?»: «Умение слушать, сопереживать»; «Умение располагать к себе покупателя с первого взгляда, умение налаживать доверительные отношения с покупателем»; «Умение находить общий язык с людьми, не показывать дурное настроение, сдерживать себя»; «Как правильно разговаривать с клиентом, какие вопросы задавать, умение слушать и услышать покупателя».

На вопрос «О чем бы вы рассказали коллегам, как о главном открытии данного цикла обучения?» студен-

ты ответили: «О том, что с любым человеком можно найти общий язык»; «Каждый человек уникален сам по себе, и от того, как ты сможешь его расположить к себе, зависят ваши дальнейшие отношения»; «Как много зависит от того, как мы слушаем и слышим собеседника»; «Главное — это не замыкаться в себе, высказывать свое мнение, быть открытым и искренним»; «Нужно уважать друг друга и прислушиваться к мнению других».

В прошедшем учебном году на сертификационных курсах, организуемых для выпускников, нами были проведены сравнительные исследования психических состояний студентов (73 человека) во время обычных лекционных, семинарских и тренинговых занятий по методике А.О. Прохорова. Они показали с высоким уровнем достоверности ($p \leq 0,01$) позитивные изменения по всем 14 измеряемым показателям (в том числе состояния, связанные с положительным отношением к учебе, преподавателям, окружающим — направленность, мотивационные состояния; положительные деятельностные состояния; положительные эмоциональные состояния; положительные интеллектуальные состояния и т.д.) у студентов бюджетных групп. Студенты коммерческих групп продемонстрировали статистически значимую ($p \leq 0,01$) динамику отрицательных психических состояний (т.е. положительное отношение, например, к учебному процессу на тренингах не усилилось, зато отрицательное отношение к учебе, преподавателям, окружающим заметно снизилось).

Известно, что неблагоприятные психические состояния обуславливают более низкий диапазон психичес-

ких процессов (мышления, воображения, памяти, восприятия и др.) и соответственно более низкую познавательную деятельность студентов. Следовательно, позитивные сдвиги, отмеченные на тренинговых занятиях для фармацевтов, даже если они охватывают только негативные психические состояния обучаемых, способствуют повышению успешности овладения базовыми знаниями, умениями и навыками.

Согласно принятому в психологии принципу единства психики и деятельности под влиянием психических состояний, возникающих в процессе разрешения противоречий профессионально-личностного роста, происходит перестройка или даже трансформация относительно устойчивых качеств личности. Задача психолога и преподавательского коллектива, осуществляющих сопровождение профессионально-личностного становления студентов, — содействовать формированию у них позитивных психических состояний, постепенному закреплению, превращению их в профессионально важные качества личности и тем самым содействовать подготовке в стенах колледжа высококонкурентоспособных специалистов.

Литература

1. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / авт. и сост. А.О. Прохоров. М.: ПЕР СЭ, 2004. С. 25–26.

2. Славич-Приступа А.С. Практический маркетинг для аптек. М.: Изд-во ИИА «Ремедиум», 2005. С. 64–65.

АКТИВИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Е.В. Яковлева,
канд. пед. наук,*

доцент Нижнекамского муниципального института

Учебный процесс при профессиональной подготовке студентов реализуется в рамках многообразных и достаточно разрозненных организационных форм и методов обучения. Следует отметить, что в последнее десятилетие вновь остро встает вопрос совершенствования форм и методов обучения, поскольку очевидно, что активизация учебного процесса, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста в пределах отведенного времени и в рамках изучаемых дисциплин, не может быть достигнута лишь путем рационального отбора содержания учебного материала.

Преподавателям необходимо не только уметь анализировать учебную информацию, которую предстоит изложить аудитории, но и постепенно осуществлять переход от экстенсивных методов обучения к интенсивным, что требует более разнообразного, индивидуального, в частности, методического обеспечения. Такими потенциальными возможностями обладает проблемное обучение.

По своей внутренней логике проблемное обучение носит методологический характер и предполагает серьезную методическую подготовку как преподавателя, так и студента. При этом особое значение имеет проблемная ситуация, определяемая как специально создаваемое преподавателем интеллектуальное затруднение, в основе которого лежит определенное противоречие, вызванное тем, что студент затрудняется объяснить неизвестное явление или факт.

Мы считаем, что весь профессорско-преподавательский состав, независимо от читаемой дисциплины, должен соблюдать следующие правила создания проблемных ситуаций.

Правило первое. Для создания проблемной ситуации перед студентами должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого они должны открыть подлежащие усвоению новые знания или действия.

При постановке задания, вызывающего проблемную ситуацию, необходимо выполнение условий:

- 1) задание должно основываться на знаниях и умениях, которыми студент владеет, являющихся достаточными для понимания условия и путей его выполнения. Задание должно включать один неизвестный элемент;
- 2) неизвестное, которое нужно открыть для выполнения поставленного задания, составляет общий способ действия;
- 3) выполнение проблемного задания должно вызвать у студента потребность в усваиваемом знании.

Правило второе. Предлагаемое студенту проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям. Степень его трудности можно оценить по двум показателям: 1) по степени новизны подлежащего усвоению учебного материала; 2) по степени обобщенности.

Правило третье. Проблемное задание должно предшествовать усвоению учебного материала. Однако при отсутствии у студентов достаточных сведений об изучаемом явлении, первым этапом в обучении должно стать сообщение им таких сведений или обучение таким действиям, которые необходимы для создания проблемной ситуации.

Правило четвертое. В качестве проблемных заданий могут быть: а) вопросы, б) логические задачи, в) практические задания и т.п. Проблемное задание может вызвать у студентов проблемную ситуацию только при строгом соблюдении перечисленных выше условий.

Большие возможности в формировании и активизации мышления студентов открываются перед преподавателем в курсе «Концепция современного естествознания». Эта дисциплина была введена в учебные планы гуманитарных специальностей в 2000 г. Она возникла в контексте современных представлений о целях и задачах профессионального образования, демонстрирующих стремление к интеграции научных знаний из различных областей и формированию у студентов целостных представлений о современной научной картине мира. К настоящему времени достаточно четко определены задачи, содержание и структура курса. Вполне естественно, что возникает необходимость и в совершенствовании методов обучения.

Например, при изучении темы «Генетика и эволюция живой природы» нами создается проблемная ситуация: внимание студентов привлекается к механизму старения живых организмов. Можно говорить о продолжительности жизни отдельных индивидуумов, но все организмы смертны. В то же время студенты знают структуру ДНК и РНК, роль ДНК в синтезе белка, процесс удвоения ДНК, имеют некоторые представления об экспериментальных исследованиях современной микробиологии в области клонирования и продления молодости клетки. Формулируется проблема: как объяснить причину старения клетки? Можно ли удлинить жизнь клетки? Ответы на эти вопросы студенты получают в ходе изложения нового материала об открытии, сделанном в 1997 г. американскими учеными, добившимися омоложения клетки в пробирке.

Суть этого открытия можно продемонстрировать студентам в виде научного объяснения. Известно, чтобы

организм развивался — клетка должна делиться. Началом такого деления является удвоение хромосом. Их удваивает специальное вещество ДНК-полимераза, которая идет по спирали ДНК и снимает реплику (копию). Однако кодирование начинается не с самого начала, поэтому всегда остается некодированным «кончик». В результате при каждом следующем кодировании спираль ДНК укорачивается. Концы спирали, не несущие информацию, выполняют защитную функцию ДНК и называются теломерой. В какой-то момент теломерная защита полностью исчезает, и при следующем кодировании начинает разрушаться «информационный ряд» спирали. С этого момента запускается процесс старения клетки.

Значит, делают вывод студенты, чтобы продлить жизнь клетки, необходимо удлинить теломеру, замедлив процесс ее сокращения. Далее преподаватель сообщает о том, что это и удалось американским ученым, причем клетка в результате такого вмешательства не перерождается в раковую.

Острая проблемная ситуация возникает, когда студенты обнаруживают неумение применить ранее усвоенные теоретические знания к некоторым явлениям, требующим объяснения. Например, преподаватель спрашивает: «О том, что на Луне нет атмосферы, знают все. А почему ее нет на Меркурии?» Преподаватель совместно со студентами рассматривает различные варианты гипотез, предложенных студентами, в том числе и маловероятные. После ряда логических рассуждений студенты приходят к следующему умозаключению. Время обхода планетой орбиты равно времени оборота ее вокруг оси. Там, где вечная ночь, температура близка к абсолютному нулю, атмосфера стужилась в жидкость и замерзла. Из-за резкого понижения атмосферного давления туда устремилась газовая оболочка дневной стороны планеты и затвердела. Таким образом, вся атмосфера в твердом виде собралась в той части ночной стороны планеты, куда Солнце не заглядывает.

Исходной точкой для создания проблемной ситуации могут быть и логические парадоксы, которые выражены логически несовместимыми противоречиями. Например, перед раскрытием волновых свойств света преподаватель спрашивает: «Возможно ли доказать, что свет плюс свет равно тьма?» Студентам целесообразно продемонстрировать космологические парадоксы: фотометрический, гравитационный, парадоксы квантовой механики.

Проблемные ситуации регулярно возникают и в профессиональной деятельности. Они требуют от специалиста поиска не готовой информации, дающей прямой ответ на вопрос, а самостоятельной переработки фактов и активной мыслительной деятельности.

Рассмотрим специфику проблемных ситуаций, возникающих в работе учителя.

Педагогические проблемные ситуации относятся к сложному типу проблемных ситуаций в силу своей спонтанности, большого объема исследуемых параметров, многовариантности решений, сложности прогнозирования результатов. Их можно рассматривать как совокупность обстоятельств, условий, инвариантным компонентом которых являются взаимоотношения между учителем и учеником.

К типичной педагогической ситуации относится случай, когда ученик недоволен оценкой, выставленной ему учителем, и открыто высказывает свое недовольство. Возникает проблемная педагогическая ситуация, которая может иметь конфликтное развитие. У учителя возникает интеллектуальное затруднение. Уровень развития профессионального педагогического мышления и логической культуры должен подсказать ему выбор речевой реакции. Приведем речевые реакции, данные первокурсниками педагогического факультета Нижнекамского муниципального института по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность».

До проведения формирующего эксперимента у большинства студентов наблюдалась обычная реакция, свидетельствующая об авторитарном стиле мышления и низком уровне логической культуры. В реакциях прослеживалась установка: «Учитель всегда прав!». Студенты, комментируя оценку, пытались настоять на своем, даже пытались привлечь к обсуждению других учащихся, что совершенно недопустимо, так как это лишь усугубляет конфликт, поскольку ситуация осложняется проблемой межличностных отношений в классе. В данной ситуации студенты отказывали ученику в праве на собственное мнение.

Затем преподаватель разъяснил студентам, что учитель не должен торопиться выставлять низкую оценку. Необходимо понять, чем вызвана отрицательная реак-

ция со стороны ребенка. Возможно, ребенок готовился к занятию, но что-то у него не получилось; возможно, он боится наказания дома за низкую оценку; возможно, не хочет огорчать родителей и т.д. Надо дать ребенку возможность улучшить результат, попробовать пересдать. Более того, учитель должен указать, на каких моментах ученику следует заострить внимание, чтобы получить хорошую оценку, и высказать уверенность, что в следующий раз ответ будет лучше.

Организация обучения на основе системы проблемных ситуаций с целью формирования мышления студентов требует целенаправленного и поэтапного подхода. Методика работы с типичными проблемными ситуациями, составленными на основе определенных компонентов программного материала, предполагает, по нашему мнению, следующие этапы:

- 1) анализ проблемных ситуаций совместно с преподавателем;
- 2) решение профессиональных задач в рамках типичных проблемных ситуаций, моделирующих реальные профессиональные проблемы в ходе предстоящей профессиональной деятельности.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, подчеркнем, что проблемное обучение активизирует мышление будущего специалиста и облегчает видение им сфер деятельности на стыке отдельных наук.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Л.В. Зудилова,
зам. директора по воспитательной работе
Муравленковского многопрофильного колледжа (ЯНАО)*

Педагогическое сопровождение как один из видов педагогической деятельности представляет собой атрибутивную характеристику любого социального института, осуществляющего функции социализации молодежи, в том числе и колледжа.

Процесс социализации личности — сложный и длительный, требующий педагогического сопровождения на всех этапах обучения студентов в колледже.

В ГОУ СПО «Муравленковский многопрофильный колледж» осуществляется педагогическое сопровожде-

ние социализации студентов и получены определенные положительные результаты. В связи с этим мы посчитали возможным поделиться некоторым опытом этой деятельности.

Процесс социализации студентов в период обучения в колледже представляет собой единый, непрерывный процесс, складывающийся из последовательных этапов: адаптационного, формирующего и квалификационного (рис.).

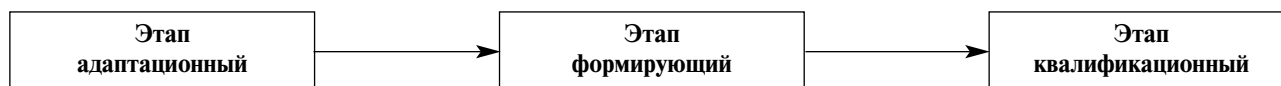


Рис. Этапы социализации студентов и ее педагогического сопровождения

Данная этапность соответствует шкале психосоциальных жизненных кризисов, по Э. Эриксону, и обеспечивает последовательность, преемственность социализации студента. На адаптационном этапе обучения студент испытывает жизненный кризис социального статуса, на формирующем этапе — кризис поисков

ролевой идентификации, на квалификационном — поиск близости с окружающими людьми и ориентации на достижение целостности личности.

Каждому этапу соответствуют целевая установка, задачи обучения и воспитания, рекомендуемые формы работы по их реализации. В конце каждого периода

определен предполагаемый положительный результат социализации студентов.

Целью вводного этапа является адаптация к условиям жизни в колледже. На данном этапе педагогами в совместной деятельности со студентами решаются следующие задачи:

- усвоение новой социальной роли студента колледжа, правильное понимание и принятие традиций колледжа, приспособление к новым условиям учебного процесса;
- способствование становлению коллектива группы на основе общечеловеческих ценностей, нахождению студентами друзей в коллективе формальной группы;
- помощь в правильном восприятии замечаний куратора, преподавателей, товарищей;
- обобщение системы интеллектуальных приемов и навыков, полученных в школе.

К концу адаптационного этапа у студентов формируются оценка правильности своего выбора учебного заведения, потребность к информационно-познавательной деятельности, ощущение реализации своих возможностей и социальный статус.

Цель формирующего этапа – идентификация студентами различных профессиональных и социальных ролей, устойчивое развитие личности, формирование устойчивой направленности к профессиональному творческому труду, навыков самоуправления.

Педагогическое сопровождение на данном этапе предполагает решение следующих задач:

- помощь в развитии качеств, необходимых для профессиональной деятельности по избранной специальности; осознание необходимости учиться и трудиться ответственно, в меру сил и способностей;
- содействие развитию мобильности мышления; формированию понятия о способах преобразования действительности, связи различных учебных дисциплин и различных видов деятельности;
- формирование умения координировать свои действия с другими людьми на основе социологии, культурологии, основ экономики и права;
- готовность к гибкому переключению социальных и профессиональных ролей и умение осуществлять самоуправление личностью в соответствии с развитой системой ценностей;
- понимание и принятие жизненного пути как процесса творчества.

Результатами данного этапа должны стать ролевая идентификация студентов, усвоение ими значимых образцов поведения и овладение социальными ролями: специалиста-профессионала, гражданина, семьянина, сторонника здорового образа жизни, ценителя прекрасного.

Завершающий, квалификационный этап имеет своей целью самопрезентацию личности, выражающуюся в профессиональной и психологической подготовке выпускников к дальнейшей самостоятельной трудовой и образовательной деятельности. Перед педагогами стоят следующие задачи:

- содействие развитию у студентов ответственного отношения к процессу и результату труда, формированию самостоятельности, аккуратности и добросовестности в выполнении задания;
- дальнейшая помощь в овладении смежными профессиями, помощь во включении в разнообразные виды труда и общественной деятельности;
- формирование стремления к повышению квалификации, продвижению по ступеням мастерства;
- готовность адаптироваться к изменяющимся условиям производства и рынка, при необходимости – к самостоятельному выбору сферы деятельности;
- принятие ответственных решений, обеспечение саморегуляции, самоуправления поведением.

Ожидаемый результат данного этапа – готовность студента к адаптации в профессиональной деятельности и ответственному преобразованию мира на основе осознанных профессиональных и социальных ролей.

На любом из перечисленных этапов определяются следующие функции педагогического сопровождения социализации студентов.

1. Диагностическая, включающая изучение особенностей личности студентов, окружающей среды, условий жизни; выявление интересов и потребностей студентов, их проблем и затруднений.
2. Мотивационная, определяющая цели, методы мотивации, ценности и результаты социализации.
3. Организационная, предполагающая посредничество между студентами и предприятиями, учреждениями, семьей, окружением.
4. Конструктивно-прогностическая, предполагающая планирование (конструирование, проектирование) совместно со студентами индивидуального жизненного плана, профессиональной карьеры, дальнейших путей обучения.
5. Консультационная, включающая проведение индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам социализации.
6. Психологическая, в которую входят способствование в установлении гуманных, нравственно здоровых отношений между всеми участниками процесса социализации; содействие созданию положительного психологического микроклимата и комфорта в социализирующей среде колледжа.
7. Информационная, включающая информирование студентов о совокупности видов деятельности, направленных на социализацию студентов.
8. Тактическая, состоящая в выявлении возможностей и ресурсов педагогического сопровождения и разработке программы его реализации в воспитательно-образовательном процессе, т.е. составляющая процессуальную сторону решения поставленных задач.
9. Практическая, обеспечивающая реализацию разработанной программы – конкретное содержание, формы, методы, комплекс условий.

10. Аналитическая, включающая всесторонний анализ результатов и коррекцию педагогического сопровождения, отчет и осмысление проблем, возникающих в ходе осуществления программы социализации.

Можно выделить ряд существенных требований, предъявляемых к педагогическому сопровождению социализации студентов колледжа:

- диалогичность;
- деятельностный характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития;
- предоставление студенту необходимого пространства свободы.

Диалогичность между педагогами и студентами выступает одной из существенных характеристик процесса педагогического сопровождения социализации. Диалог в данном случае — не только средство, но и цель, содержание, источник личностного опыта, фактор актуализации смыслообразующей, рефлексивной, критической и других функций социализированной личности.

Деятельностный характер должен проявляться в том, что главным действующим лицом процесса деятельности, производственного труда является сам студент, и этот процесс должен быть выстроен с учетом его знаний, культуры, подготовки, полученной в системе СПО, его индивидуальных и личностно-психологических качеств.

Поддержка индивидуального развития студента является сутью гуманистической позиции педагога по отношению к обучающемуся и выражается в совместном с ним определении возможностей самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспи-

тании, общении, образе жизни, а также поиск путей преодоления препятствий, мешающих такому развитию. Средства поддержки могут быть групповыми, обеспечивающими эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества. В нашем конкретном случае к групповым средствам поддержки мы относим также общеколледжные и групповые творческие мероприятия. Индивидуальные средства поддержки предполагают диагностику развития, выявление личных проблем и отслеживание процесса социализации студентов.

Предоставление студенту необходимого пространства свободы нужно для принятия им самостоятельных решений, выбора способов обучения и поведения в обществе. Студент должен иметь внутреннюю возможность осуществлять свою волю, реализуя «самость». При этом он может совершать ошибки, но и осознавать их, возрождаясь к лучшему.

Анализируя процесс взаимодействия студентов и педагогов колледжа, мы удостоверились, что готовность первых получать профессиональное образование, проявлять потребность к трудовой деятельности и проявлять гражданскую активность сопровождается потребностью взаимодействовать с педагогами, выступающими в роли партнеров, индивидуальных консультантов. Для педагога же становится важным уметь организовать свою профессиональную деятельность таким образом, чтобы научить студентов брать на себя ответственность за самостоятельное решение личностных и учебных проблем.

Данный процесс взаимный и непрерывный, длящийся на протяжении всего периода обучения в колледже.

ДОСУГ – ВРЕМЯ ДОСТИЖЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

*В.Э. Черник, канд. пед. наук,
доцент Мурманского государственного
педагогического университета*

Наверняка многим знакомы слова давней студенческой песни: «От сессии до сессии живут студенты весело, а сессия всего два раза в год». Не буду скрывать: какая-то часть моих коллег усматривала в призыве к студентам жить именно так расслабляющее и дезорганизирующее их начало. Согласитесь, что это весьма суровое обвинение в адрес руководителя учебного подразделения или заместителя руководителя учебного заведения. Между тем все годы работы со студентами — будущими учителями я искренне считал и продолжаю настаивать, что жизнь студента не может быть сведена только к академической составляющей. Хотя, прекрасно по-

нимая, что студенты — это усердно занимающиеся молодые люди, в работе с ними, не говоря уж об экзаменах и зачетах, я неумолимо строг и требователен.

Весьма ироничное отношение значительной части преподавателей к досуговой сфере студентов хотя и вызывало внутренний протест, но в какой-то момент работы стало почти привычным, при том, что внутренний спор с явными и тайными оппонентами продолжался непрерывно. В поисках дополнительных аргументов правоты своей позиции я однажды совершенно случайно наткнулся на одну из работ академика *П.Л. Капицы*.

Вопросам досуга этот маститый ученый уделил значительное место в своей работе «Некоторые принципы воспитания и образования молодежи». Он полагал, что «социальная проблема, которая уже поставлена, — это обеспечить человеку условия для рационального использования досуга» [2, с. 106]. Неподготовленность к использованию благ прогресса, неспособность употребить во благо материальный достаток и досуг, по мнению П.Л. Капицы, — опасность не меньшая, чем гибель от всеобщей атомной войны. В этой связи он считал, что прогрессивное человечество пойдет по пути, который даст всем, и прежде всего молодежи, смысл существования, привьет интерес к решению социальных проблем, воспитает духовные качества, необходимые для восприятия науки и искусства. Говоря о задачах образования, П.Л. Капица отмечал, что главное заключается в том, чтобы «придать досугу рядового человека творческий характер, с тем, чтобы он мог его любить и осмысленно использовать» [1, с. 112].

В этой связи не может не радовать, что умение полноценно организовывать досуг в национальной доктрине образования определено как одно из условий высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения. В «Стратегии модернизации общего образования» вообще ставится задача формировать у учителей и учащихся умение выбирать пути и способы использования свободного времени, которые обогащали бы личность культурно и духовно.

Требую от врача «исцелись сам», не хотим ли мы и от учителя, чтобы он не только «знал, но и умел» — в смысле был готов и способен творить свою жизнь, а потому уже и жизнь своих питомцев? Как и какому способу организации свободного времени научит тот, кто зубрилкой сидел в «науке» или разрушал себя в пивбаре? Противоположности, вызывающие возмущение и протест?

Важно помнить, что есть досуг реальный, но есть и мнимый.

Реальный досуг никогда не находится в разрыве ни с самой личностью, ни с обществом. Наоборот, это состояние деятельности, создание свободы из необходимых повседневных дел, время для отдыха, самоактуализации, развлечения.

Мнимый досуг — это прежде всего насилие либо над собой, либо над обществом и, как результат, разрушение себя и общества. Мнимый досуг обусловлен неумением проводить свое время, это бесцельное времяпрепровождение, приводящее зачастую к асоциальным поступкам.

Мы за реальный досуг. В данном случае под досугом понимается время студентов, свободное от учебных занятий, которое используется ими для самореализации в различных видах социально-культурной деятельности.

Организуя эту работу со студентами и учащимися, важно помнить идеи выдающихся психологов Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, которые рассматривали творческую самодеятельность, самостоятельность как определяющий фактор в личностном становлении и развитии. Образ человека как раз и формируется в реаль-

ных творческих делах. Это, безусловно, относится и к учителю. Чтобы уметь делать что-либо в работе с учащимися, будущему учителю необходимо приобрести собственный опыт организации творческих дел, в которых определился бы его собственный образ. В том числе и в сфере досуга. И наша задача — создать условия, позволяющие приобрести это умение. Именно на это важно направить усилия при организации досугового пространства наших подопечных — на уровне группы, отделения, всего учебного заведения. Студенту важно прожить и пережить свой процесс становления, приобретая собственный опыт культурно-досуговой деятельности, которая в условиях педагогического учебного заведения объективно становится ресурсом формирования профессионализма будущего учителя. Тем более это актуально в связи с провозглашаемым курсом на компетентностный подход, предполагающий перевод отечественного образования из плоскости «знаю» в плоскость «умею».

Мало, например, владеть информацией об отрицательных последствиях алкоголя и других наркотиков, опасности СПИДа. Важно уметь деятельно противостоять им. В нашем опыте работы со студентами акцент делается именно на включение и вовлечение их в профилактическую деятельность. Еще в декабре 1994 г. при Мурманском областном отделении Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (МООО РКК) была создана и начала действовать Молодежная группа, которая стала первым молодежным объединением в структуре Красного Креста на территории России.

Студенты и примкнувшие к ним школьники Мурманска объединились из желания помогать людям. В течение первых двух лет Молодежная группа занималась главным образом проблемами пенсионеров, по которым колесо перестройки прокатилось особенно болезненно, и одиноких людей. Деятельность добровольцев Красного Креста не ограничивалась гуманитарной помощью, основное внимание было уделено моральной поддержке: ребята поздравляли пенсионеров с праздниками, помогали с уборкой и покупками, просто навещали их. Спустя время, в 1998 г., стала реализовываться программа «Скажи жизни да!», направленная на профилактику ВИЧ/СПИДа и наркомании, ставшая впоследствии основной в деятельности Молодежной группы Красного Креста. В 2000 г. акцент был сделан на овладении методикой «ровесник обучает ровесника», на основе которой и реализуется сейчас программа «АнтиСПИД». За один год молодые волонтеры способны обучить более 3000 человек.

Еще одна волонтерская организация «ОАЗИС» (Общество Активных Заинтересованных Инициативных и Сопереживающих) была создана студентами во взаимодействии с городским Центром СПИДа именно для того, чтобы достоверно и своевременно информировать подростков и общество в целом о вреде и опасности наркотических средств, вести работу по профилактике распространения ВИЧ-инфекции на территории г. Мурманска, а также поддерживать людей, живущих с ВИЧ-инфекцией.

Организация состоит из здоровых молодых людей и непосредственно работает со здоровым населением. «ОАЗИС» начал свою деятельность с проекта «О СПИДе на языке красок», который, на наш взгляд, был интересен и актуален. В проекте принимали участие дети из разных домов творчества и художественных школ. Они рисовали на тему ВИЧ/СПИДа. Рисунки трогали до глубины души. Ведь искусство, художественное творчество никого не оставляет равнодушным.

Одной из вызвавших интерес и получивших в последнее время признание в студенческой среде форм работы стала игра «Дебаты». Сущность ее в том, что две команды спорят на заданную тему. В течение некоторого времени до начала дебатов команды готовятся, собирают необходимую информацию. Чтобы иметь целостное представление о проблеме, нужно рассмотреть ее с разных сторон. Именно поэтому при подготовке команды ищут аргументы как «за», так и «против». Сложность в том, что приходится одновременно держать в голове противоположные точки зрения на одну проблему. Участникам игры необходимо для самих себя доказать обе позиции, быть уверенными в обоих мнениях, четко сформулировать все возможные аргументы, поскольку всего за 10 минут до игры они узнают, какую позицию та или команда будет отстаивать. Важно не только владеть значительным объемом информации, но и уметь ее анализировать, а также доступно и убедительно преподнести ее другим людям. В ходе игры ставится задача не столько поменять свою точку зрения, сколько убедить третью, нейтральную сторону — судей. В игре будущие педагоги учатся умению излагать свои мысли ярко, убедительно, понятно.

Одна из дискуссий, проведенных со студентами, была посвящена, например, поправке к закону «Об охране окружающей среды», после чего стал возможен ввоз в Россию отработанного ядерного топлива (ОЯТ). В списке возможных мест хранения названы Новая Земля и Кольский полуостров. В связи с принятием этой поправки российские и зарубежные экологические организации выступили с резкой критикой. Они считают, что Россия в целом и Мурманская область в частности не могут справиться со своими собственными ядерными отходами, и такое изменение закона превратит нашу страну в мировую ядерную помойку. Кроме этого, увеличение объема отработанного ядерного топлива на Кольском полуострове повлечет увеличение потенциального риска ядерной катастрофы, последствия которой будут непоправимы.

По мнению Минатома и депутатов Государственной Думы, принятие поправки позволяет привлечь дополнительные инвестиции, что в свою очередь поможет обеспечить безопасное хранение как зарубежных, так и своих высокоактивных отходов. Представители министерства и Думы считают, что ядерная энергетика — это отрасль будущего. Ученые Кольского научного центра в той или иной мере поддерживают обе стороны. Они считают, что при строительстве могиль-

ников нового типа можно обеспечить безопасное хранения ОЯТ в течение длительного времени. Тем не менее они также согласны с тем, что новые отходы значительно увеличат потенциальный риск. Их позиция основывается на научных исследованиях. В свою очередь зарубежные наблюдатели ряда экологических организаций, а также представители государственных комитетов стран Скандинавии заинтересованы в разработке совместных программ по улучшению ядерной безопасности в России и могут оказать содействие по их финансированию.

И в этом калейдоскопе мнений необходимо было разобраться студентам, сформировать собственную позицию. Важно, что участие в этой игре развивает чувство гражданственности, сопричастности с событиями в мире, в котором мы живем. Будущий учитель познает справедливость мысли *В.А. Сухомлинского*, что «школьное учение — не бесстрастное перекалывание знаний из одной головы в другую... надо быть строгим к злейшему врагу всего нашего педагогического дела — равнодушию, безразличию» [4, с. 428–429].

Еще одним примером внеучебной досуговой деятельности будущего учителя, которому предстоит осуществлять и экологическое воспитание, может быть проект «Белое — черное». В ходе его реализации в свободное от занятий время студенты сделали видеоролики о местах своего родного города (Мурманска), которые у них вызывают, с одной стороны, чувство гордости, радости, с другой — стыда. Были отсняты фасады отремонтированных домов и дворовые места для мусорных ящиков; заботливо высаженные цветы в парках, палисадниках и протоптанные кем-то дорожки по ним. В одном из фильмов было показано, как развивается инфраструктура города и как при этом гибнет уникальное озеро Рогозерское. Условиями проекта были выработка предложений по устранению выявленных недостатков и принятие соответствующих мер. Так началась реализация проекта по сохранению озер и ручьев, находящихся в Мурманске.

Участие в упомянутых делах не только вариант организации реального досуга, но и действенный путь развития профессионально значимых качеств личности будущих учителей.

Литература

1. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
2. *Капица П.Л.* Некоторые принципы воспитания и образования молодежи // Математика в образовании и воспитании / сост. В.Б. Филиппов. М.: ФАЗИС, 2000.
3. *Пискунов А.И.* Избранные педагогические сочинения 1955–2001 гг. / сост. В.Э. Черник, авторы вступительных статей А.Н. Рыжов и В.Э. Черник // отв. ред. В.И. Блинов. М.: Прометей, 2006.
4. *Сухомлинский В.А.* Слово к преемнику // Избр. произвед.: в 5 т. Т. 5. Киев, 1980.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

М.В. Лазарева,

начальник отдела производственной практики МГПИ

(г. Москва)

В системе высшего и среднего специального образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни авторы (П. Образцов, Т. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Другие авторы (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

На наш взгляд, для построения практико-ориентированного обучения в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования необходим *деятельностно-компетентностный подход*. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Вектор общеизвестного в дидактике деятельностного подхода направлен к организации процесса обучения технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. А компетентностный подход ориентирован прежде всего на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. *компетенции* и *деятельность* неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности.

В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс *учения научения*, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций. В докладе международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: *научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть*. Отсюда именно деятельностно-компетентностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного обучения в образовательных учреждениях высшего и среднего спе-

циального образования в XXI в. Рассмотрим организацию педагогической практики в контексте практико-ориентированного образования [2].

Педагогическая практика является одним из важнейших звеньев в практико-ориентированном образовании будущего учителя в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования, участвует в формировании его индивидуальных творческих возможностей, необходимых для осуществления учебно-воспитательной работы в учебных заведениях различного типа. Она является связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студентов — предпосылкой успешного формирования профессионально-педагогических умений и навыков.

Система педагогической практики, сложившаяся в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования, вполне надежна и обеспечивает достаточно высокий уровень профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. При этом можно выделить следующие виды педагогической практики студентов:

- ❖ психолого-педагогическая практика;
- ❖ педагогическая практика в летних воспитательно-оздоровительных лагерях;
- ❖ педагогическая практика «Практика социально-педагогическая»;
- ❖ педагогическая практика «Пробные уроки»;
- ❖ педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» (проводится только на факультетах начальных классов);
- ❖ практика по управлению педагогическими системами в образовательном учреждении.

Подобная последовательность педагогической практики, подкрепленная соответствующим содержанием задач, сменой и усложнением видов деятельности будущих учителей, направлена на формирование у них конкретных профессионально-педагогических умений и навыков, что является необходимым условием при реализации практико-ориентированного обучения в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования [3].

При определении содержания перечисленных видов педагогической практики авторы отталкивались от соображения единства теоретической и практической подготовки будущих учителей. Поскольку овладение психолого-педагогическими знаниями осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов, на практических и лабораторных занятиях по педагогике и частным методикам по использованию активных методов обучения (анализа конкретных педагогических ситуаций, решения педагогических задач, проведения

деловых игр и др.) у них формируются некоторые первоначальные педагогические умения. Задачи, требующие решения в ходе педагогической практики, не только отражают содержание теоретической подготовки студентов, но и направлены на формирование и совершенствование конкретного комплекса педагогических умений. Поэтому по каждому виду педагогической практики определен объем знаний и приведен перечень педагогических умений, которыми необходимо овладеть студентам-практикантам как в процессе подготовки к практике, так и во время ее прохождения.

Задачи, содержание и направления деятельности студентов в ходе каждой из перечисленных выше видов педагогической практики определялись исходя из тех педагогических учебных дисциплин, которые изучаются на соответствующем этапе высшего и среднего специального образования.

Еще одной важнейшей составляющей педагогической практики в контексте практико-ориентированного образования является реализация идеи интегративного характера формирования у студентов педагогических умений и навыков, которые закладываются во время формирования содержания педагогической практики. Внимательное отношение к решению данной проблемы обусловлено тем, что формирование педагогических умений не сиюминутный процесс. Он занимает довольно продолжительное время и осуществляется путем постепенной выработки вначале простейших педагогических приемов и действий, которые в последующем усложняются и объединяются (интегрируют) в более сложные педагогические умения. Уже с младших курсов у студентов должно формироваться умение наблюдать и анализировать поведение и деятельность школьников, осуществлять диагностику их воспитанности, учитывать в процессе обучения и воспитания возрастные и индивидуальные особенности развития, планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу, т.е. те качества, которые в конечном счете составляют умение педагога способствовать формированию и развитию личности ученика [2].

Одним из важнейших факторов при определении содержания педагогической практики является обеспечение ее последовательности и непрерывности. Так, психолого-педагогическую практику лучше всего приурочить к изучению научных основ дидактики, а педагогическим практикам «Практика социально-педагогическая» и «Пробные уроки» должно предшествовать изучение частных методик на предпоследнем курсе. Практика «Первые дни ребенка в школе» будет наиболее эффективна после изучения педагогики и частных методик в первую неделю учебных занятий первокурсников в школе. Проведение практики по управлению педагогическими системами в образовательном учреждении будет более эффективно после изучения курса «Педагогика управления», а комплексная педагогическая практика проводится, как правило, на последнем курсе обучения студентов.

При правильной и умелой организации педагогической практики в образовательных учреждениях высше-

го и среднего специального образования в процессе ее прохождения студенты получают возможность:

- ❖ постоянно общаться с учащимися и проводить наблюдения за их деятельностью и общением;
- ❖ познакомиться с системой организации учебно-воспитательной работы в школе;
- ❖ получить начальные навыки работы в роли учителя;
- ❖ посещать и анализировать открытые уроки, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия, проводимые опытными учителями и студентами-практикантами;
- ❖ самостоятельно подготовить и провести уроки, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия;
- ❖ сформировать умение совместной работы учителя с родителями учащихся.

Сформулированные выше подходы к организации педагогической практики в контексте практико-ориентированного образования в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования позволят ввести студентов в научно-методическую лабораторию учителя и помогут им овладеть опытом профессионально-педагогической деятельности [3; 4].

Таким образом, реализация деятельностно-компетентного подхода в практико-ориентированном обучении в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования представляет собой процесс развития, реализации и становления личности в профессиональной сфере, основанный на вышеуказанных подходах, которые необходимо учитывать при организации педагогической практики.

Проектирование плана прохождения педагогической практики студентов предполагает изучение, определение форм организации, средств и методов педагогического воздействия.

Важно отметить, что для эффективной реализации педагогической практики в контексте деятельностно-компетентного подхода необходимо разработать модель системы оказания помощи в профессиональном становлении в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. В данной модели должны быть учтены задачи, направления и содержание деятельности студентов-бакалавров, условия организации их педагогической практики, критерии оценивания уровня профессиональной подготовленности к практической педагогической деятельности.

Литература

1. Власова А. Утром практика, вечером теория // Российская газета. 2006. № 286.
2. Интернет-журнал «Эйдос» (дистанционное обучение) // <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Кириллова И.В. Система подготовки студентов к самореализации в условиях педагогической практики: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2003.
4. Педагогическая практика / под ред. В.И. Розова. М., 1981.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

В.Г. Кудряшова

(Череповецкий металлургический колледж)

Обращение к проблеме использования возможностей преподавания биологии как общеобразовательной дисциплины для развития умений самоорганизации учебной деятельности является отражением личностно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении.

Отечественная дидактика исследует умения самоорганизации учебной деятельности с разных позиций:

- ❖ как элементы культуры познавательной деятельности учащихся (Г.Г. Граник, И.Я. Лернер и др.);
- ❖ как элемент системы научной организации труда (Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, В.П. Зинченко и др.);
- ❖ как компонент учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.);
- ❖ как элемент структуры универсальных умений и ключевой учебно-познавательной компетенции (В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.).

Реализация компетентностного подхода в общем образовании связана с такими понятиями, как образовательная компетенция и образовательная компетентность, в современном определении и классификации которых в современной дидактике нет единства. В.В. Краевский и А.В. Хуторской [1] обращают внимание, что следует разделить общие (общеобразовательные) и общеучебные умения, навыки, способы деятельности. Если первые в большей мере относятся к тематическому общепредметному содержанию образования, например, к овладению общенаучными понятиями и категориями, то вторые — к собственно учебному процессу, владению учениками самоорганизацией, планированием, рефлексией, самооценкой и другими аналогичными способами деятельности. В соответствии с этим студент при освоении общеобразовательных дисциплин должен овладеть определенным уровнем *общеобразовательной компетентности*, включающей общенаучные понятия, категории, их практическое применение в деятельности, и *общеучебной компетентности*, которая включает в себя:

- ❖ *знания* об учебной деятельности (что это такое, какая она бывает, какова ее структура, какую функциональную роль выполняют отдельные ее элементы, как грамотно ее осуществлять);
- ❖ *умения* произвольно и грамотно осуществлять учебную деятельность, которые в процессе многократного осуществления переходят в навыки;
- ❖ самостоятельное использование приобретенных знаний, умений, навыков осуществления учебной деятельности в разнообразной творческой деятельности, т.е. опыт творческой деятельности, *позитивное отношение* к учебной деятельности.

В педагогическом эксперименте по совершенствованию умений самоорганизации учебной деятельности в процессе преподавания биологии приняли участие студенты первого курса Череповецкого металлургического колледжа. Условием успешности взаимосвязанной деятельности студентов и педагога по развитию общеучебной компетенции является целенаправленное формирование внутренней мотивации на основе адекватной самооценки *уровня сформированности организационных общеучебных умений (самообучаемости)*.

Формирование *адекватности самооценки* связано с соотношением самооценки и внешней оценки со стороны преподавателей, родителей, взаимооценки студентов, что оказывает влияние на узкие социальные, т.е. позиционные мотивы. Появлению у студента «мотива достижения», который состоит в стремлении к успеху в ходе как бы постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, все более высоких результатов, могут способствовать *познавательные мотивы*, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения:

- ❖ широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации на овладение новыми знаниями;
- ❖ учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации на усвоение способов добывания знаний;
- ❖ интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;
- ❖ мотивы самообразования, состоящие в направленности на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Все эти познавательные мотивы обеспечивают преодоление студентами трудностей в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления молодого человека стать компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т.д.

Самооценка умений самоорганизации учебной деятельности осуществлялась анкетированием, а выявление действительного уровня развития умений самоорганизации учебной деятельности, их дальнейшее развитие проводилось с использованием методики, разработанной на основе программы развития общеучебных умений [4] и методик диагностики [3] С.Г. Воровщикова и Д.В. Татьянченко. Экспертом выступал преподаватель-предметник. Основоположающими показателями умений самоорганизации учебной деятельности были взяты качественные характеристики действий: *осознанность* и *полнота*. В качест-

ве контрольного взят параграф из учебника биологии [2], и к нему разработано учебное задание на два варианта по преобразованию текста с одновременным

объяснением осуществляемых этапов учебной деятельности. Для студентов задание имело следующий вид (табл.).

Таблица

Самоорганизация учебной деятельности

Этапы самоорганизации учебной деятельности	Сущность действия и его значимость в учебной деятельности	Практическое выполнение
Сформулируйте цель и задачи учебной деятельности		
Составьте план выполнения задания		
Перечислите оборудование, необходимое для выполнения задания		
Выберите среди известных вам способов решения этого задания самый оптимальный		
Выполните задание, осуществляя самоконтроль своей деятельности		
Выполните самооценку результатов своей деятельности, используя эталон		Я считаю, что выполнил задание на оценку « <i>»</i> , так как...

ЗАДАНИЕ: Составьте сравнительную таблицу «Формы размножения организмов», используя текст учебника на страницах 81–86. На выполнение задания отводится 25 минут.

Сопоставление экспертной оценки и самооценки уровня развития умений самоорганизации учебной деятельности показывает, что по всем оцениваемым умениям наблюдается завышенная самооценка студентов. Этот факт объясняется, во-первых, тем, что самооценка проводилась до выполнения диагностического задания и студенты не были знакомы с эталоном как показателем высокого уровня сформированности умения, а, во-вторых, согласно результатам диагностики, у студентов отсутствуют знания о сущности оцениваемых умений самоорганизации учебной деятельности.

Полученные данные были проанализированы в соответствии со шкалой оценки самоорганизации учебной деятельности:

- ❖ нулевой уровень – умения самоорганизации, сформированные на высоком уровне (правильное выполнение и грамотное обоснование), отсутствуют;
- ❖ низкий уровень – одно-два умения самоорганизации сформированы на высоком уровне;
- ❖ средний уровень – три-четыре умения самоорганизации сформированы на высоком уровне;
- ❖ высокий уровень – все умения самоорганизации сформированы на высоком уровне.

Большинство испытуемых показали низкий (48,7%) и средний (34,6%) уровни; только у 3,6% участников диагностики все умения самоорганизации учебной деятельности оказались сформированы на высоком уровне; 13,1% студентов не смогли грамотно обосновать и правильно выполнить ни одного действия, являющегося частью самоорганизации учебной деятельности. Анализ результатов проведенной диагностики показы-

вает, что при формировании и развитии умений самоорганизации учебной деятельности нарушена последовательность этапов овладения умениями, которая определяет эффективность этого процесса.

Для повышения адекватности самооценки и мотивации в процессе совершенствования умений самоорганизации учебной деятельности была разработана система заданий, которые требовали:

- ❖ определения набора и порядка осуществления действий;
- ❖ объяснения их сущности и необходимости в учебной деятельности;
- ❖ выполнения этих действий в учебно-познавательной деятельности;
- ❖ самоанализа знаний и умений организации учебной деятельности после самооценки результатов выполнения задания с использованием эталона.

В зависимости от содержания параграфов учебника, значимости для формирования общебиологических закономерностей предлагаемые задания требовали преобразования текстов не только в таблицы, простые и сложные планы, но и в схемы, отражающие последовательность событий, причинно-следственные связи явлений живой природы и т.д. Важно, что таблицы и схемы не давались преподавателем в готовой форме только для заполнения, а разрабатывались студентами самостоятельно и при этом отрабатывались умения сознательной самоорганизации учебной деятельности.

Так как студенты находятся на разном уровне сформированности не только умений самоорганизации учебной деятельности, но и умений по преобразованию

научных текстов, преподавателем осуществлялась педагогическая поддержка, позволяющая сделать задание сильным и достаточно трудным, определяющая зону ближайшего развития студентов. В процессе развития умений доля педагогической поддержки постепенно уменьшалась, а самостоятельность студентов соответственно увеличивалась. Использование эталона для самооценки результата самоорганизации учебной деятельности позволило повысить адекватность самооценки, которая в свою очередь способствует мотивации совершенствования умений самоорганизации учебной деятельности.

Таким образом, эффективность развития умений самоорганизации учебной деятельности зависит от создания соответствующих педагогических условий — совокупности мер, способствующих реализации педагогического процесса развития у студентов умений самоорганизации учебной деятельности.

1. Целенаправленное формирование внутренней мотивации на основе адекватной самооценки учебных достижений.

2. Систематическое обучение студентов знаниям и умениям осуществления субъектной учебной деятельности.
3. Организация (самоорганизация) творческой учебной деятельности студентов.

Литература

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 3. С. 3–10.
2. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология. М.: Высшая школа, 2002.
3. Татьяначенко Д.В. Путь к очевидности: совершенствование организационно-методических условий формирования и развития общеучебных умений школьников // Образование в современной школе. 2003. № 7. С. 7.
4. Татьяначенко Д.В., Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. 2000. № 7. С. 38–63.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

*М.М. Мирзахметов,
зам. начальника УМО МКТУ им. Х.А. Ясави*

Формирование профессиональной компетенции студентов предполагает реализацию ряда важнейших задач. В первую очередь необходимо объективно описать понятие компетенции, увязывая эту категорию с профессиональной культурой специалиста и необходимым для ее становления опытом профессиональной деятельности. Затем следует выделить проблему сочетания теоретической подготовки и необходимых элементов будущей профессиональной деятельности, отраженных в ее моделировании в учебном процессе, а также в процессе формирования опыта. Большое значение имеет анализ дидактических возможностей учебно-воспитательного процесса в контексте формирования компетенций.

Решение указанного круга задач было положено в нашем исследовании в основу эксперимента по формированию профессиональных компетенций будущего специалиста. Исходя из того, что обязательная дисциплина (группа дисциплин) традиционно ориентирована на формирование теоретических знаний будущего специалиста, и сохраняя традиции профессиональной образовательной школы, мы стремились определить эффективные пути формирования компетенций посредством введения системы элективных курсов.

Экспериментальная работа заключалась в определении педагогических условий, в поиске содержания учебного материала и способов его подачи. В ходе опытного обучения конструировались различные по степени целостности фрагменты учебно-воспитательного процесса:

- а) отдельные воспитательно-дидактические ситуации (на занятии);
- б) отдельные занятия;
- в) система занятий по определенным темам.

В каждом случае реализация задач формирования определенных компетенций намечалась в контексте их развития — от теоретических основ до моделирования в учебном процессе и использования на практике. Иначе говоря, в качестве методологической основы для формирования той или иной компетенции выступала идея некоторой образовательной целостности, реализуемой от постановки задач формирования компетенции до ее воплощения в практическом опыте будущего специалиста.

Суть экспериментальной работы заключалась не только в освоении студентами знаний, умений, в изучении путей их применения в моделировании профессиональной деятельности, но и в становлении адекватного отношения к формируемой компетенции, обязательно востребованной будущей профессиональной деятельностью. Задача заключалась, таким образом, в определении позиции, связанной с отражением сущности профессиональной компетенции через профессиональную культуру специалиста.

Обучение в ходе эксперимента было организовано так, чтобы создавалась возможность знакомства студентов с более широким опытом профессиональной деятельности, а методические технологии отбирались с учетом их реального потенциала, призванного пози-

тивно повлиять на качество усвоения материала. На этапе констатирующего эксперимента был сделан вывод о том, что обеспечить это усвоение посредством традиционных методов, побуждающих студентов прежде всего к познавательным действиям, не представляется возможным.

Выявив особенности использования методов моделирования профессиональной деятельности, мы обратились к исследованию дидактического вопроса, связанного с применением в учебном процессе деловых игр. Мы исходили из того, что учебный процесс может обеспечить формирование у студентов многостороннего профессионального опыта (а не только познавательного), и в первую очередь его важнейшего компонента – опыта практической деятельности, в том случае, если эта деятельность будет носить профессиональный характер.

Была разработана дидактическая модель (исходная абстракция) обучения профессиональной деятельности, основанная на реконструкции содержания и методов обучения. В дидактически адаптированном виде указанные методы включают в себя характерные черты, необходимые для освоения особенностей специаль-

ности в условиях современной профессиональной среды. В процессе разработки модели не учитывалось влияние всех факторов (планировалось абстрагирование от их воздействия), а предполагалась опора на те, которые призваны оказать влияние на процесс овладения профессиональной компетенцией. Мы исходили из того, что объектом моделирования является сложная структура, в связи с чем целесообразно использовать позиционную модель, которая представляет собой общую схему деятельности, необходимой для достижения поставленной цели.

Модель в нашем случае представляет собой структурно-содержательное планирование обучения практической деятельности, вооружение опытом практической деятельности, основанное на лично ориентированном подходе с целью формирования профессиональной компетенции. При создании модели обучения важную роль играет определение этапов формирования профессиональной компетенции и разработка уровней компетентностного подхода, применяемого в учебном процессе. В общем виде указанные положения отражены на схеме (рис.).

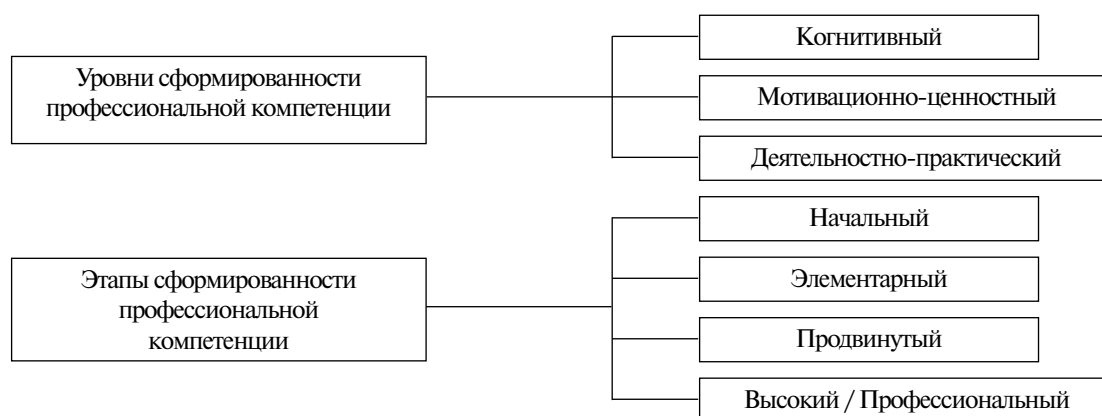


Рис. Уровни компетентностного подхода

Каждый этап обучения характеризуется для студентов овладением знаниями и умениями, развитием личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Каждый этап обучения предполагает перемещение с одного уровня сформированности компетенций на другой – более высокий. В процессе исследования были использованы критерии отбора содержания, послужившие основой для формируемых компетенций. В основу концепции формирования профессиональных компетенций студентов была положена ориентация на формирование опыта, что позволило отразить:

- *знания* о теоретических основах формируемых компетенций;
- *опыт* работы по известным способам профессиональной деятельности;
- *творческий подход* к профессиональной деятельности;

– *коммуникативные качества*, отражающие эмоционально-ценностные отношения.

Содержание образования как система может иметь различную структуру представления программного материала. Наиболее распространенными в настоящее время являются линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры изложения. В процессе опытного обучения мы придерживались на этапе введения нового материала спиральной и концентрической систем. Связано это с тем, что основой построения содержания элективного курса является обязательная дисциплина или группа дисциплин. Характерной особенностью спиральной системы изложения материала является то, что студенты, не теряя из поля зрения исходную проблему, постоянно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний. Концентрическая структура изложения предполагает возвращение к изучаемым знаниям, что позволя-

ет актуализировать имеющиеся знания и приобрести новые самостоятельно.

Литература

1. *Сарсекеев Б.С.* Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса в вузе // МНПК «Подготовка учительских и научно-педагогических кадров в условиях негосударственного образования». Астана, 2003. С. 143–148.

2. *Селезнева Н.А.* Размышления о качестве образования: международный аспект // Высшее образование сегодня. 2004. № 4.

3. *Сериков В.В., Болотов В.А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.

4. *Сивагатова Г.К.* Образовательные технологии в практической деятельности студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Актобе. 2000. 20 с.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ВУЗА

*С.С. Григорович,
преподаватель педагогического училища № 5
(г. Москва)*

Потребность человека в самопознании и самореализации находит возможности своего удовлетворения в профессиональной деятельности, которая является одним из важнейших источников жизненных смыслов и ценностей. Несмотря на различные точки зрения на профессионализацию, в психологических исследованиях всегда подчеркивается значение этого процесса для личностного развития и социализации. Профессиональная деятельность занимает одно из центральных мест на таких онтогенетических этапах, как молодость и зрелость, содержит в себе неисчерпаемые ресурсы творческого самовыражения и развития личности. Поэтому во многом психическое здоровье и субъективное переживание счастья зависят от качества выбора профессии и начального опыта ее освоения. То есть психологическая помощь в профессиональном самоопределении и психологическое сопровождение начальных этапов профессионализации – актуальные и перспективные направления развития современной практической психологии.

Одной из важнейших ступеней профессионального развития является этап профессионального образования. Именно на этом этапе формируется профессиональная мотивация и реализуется профессиональная направленность студентов. Своевременное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией и своей профессиональной деятельностью в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы ее выбора являются чрезвычайно значимыми факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

В отечественной образовательной практике профессиональное обучение сложилось как система взаимосвязанных, но в то же время относительно самостоятельных институтов начального, среднего и высшего профессио-

нального образования. Однако сегодня российская система профессионального образования интегрируется в мировое образовательное пространство, в связи с чем на страницах периодических печатных изданий активно дискутируются вопросы, связанные с технологией такой интеграции. Одним из источников осмысления специфики российской образовательной практики и возможности сохранения наиболее ценного и уникального опыта подготовки специалистов выступают результаты психолого-педагогических исследований, направленных на сравнительный анализ особенностей овладения профессией студентами средних специальных и высших учебных заведений. К числу таких исследований относится и проведенное нами изучение особенностей мотивационно-ценностной сферы студентов педагогических колледжей и вузов. В качестве инструментов такого изучения были использованы методика *А.А. Реана* и *В.А. Якунина*, выявляющая ведущие мотивы учебной деятельности студентов, и методика *Е.Б. Фанталовой* для выявления уровня соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах. В исследовании приняли участие студенты педагогического колледжа № 5 г. Москвы (102 чел.) и Московского педагогического государственного университета (280 чел.). Наряду с авторскими материалами в статье используются данные исследований *Л.А. Григорович* и *Е.Б. Качалиной*.

В сфере учебной мотивации студентов вуза и колледжа, обучающихся на базе полной средней школы, ведущие позиции занимают профессиональные и познавательные мотивы. Наименее значимыми мотивами студентов разных типов профессиональной подготовки являются социальные мотивы. Это можно рассматривать как преобладание внутренней референции, что в контексте будущей профессии является предпосылкой успешности педагогической деятельности.

Характеризуя динамику мотивации учебной деятельности на разных этапах профессионального образования, отметим, что у студентов вуза и колледжа, обучающихся на базе полной средней школы, 5 мотивов из 16 являются ведущими на протяжении всего времени обучения. Среди них оказались два профессиональных мотива («стать высококвалифицированным специалистом» и «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»), два познавательных («получить глубокие и прочные знания» и «получить интеллектуальное удовлетворение») и один прагматический («получить диплом»). Однако при сохранении этой тенденции внутри самой мотивационной сферы происходит перераспределение долей каждого из пяти основных мотивов. И если прагматический мотив остается достаточно стабильным на протяжении всего периода обучения, то внутри профессиональной и познавательной мотивации происходит смена мотивов. Так, по мере обучения профессиональный мотив «стать высококвалифицированным специалистом» снижается, уступая ведущую позицию мотиву «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

Динамика мотивов студентов колледжа, которые получают среднее профессиональное образование на базе неполной средней школы, значительно отличается от динамики студентов вуза и колледжа, обучающихся на базе полной средней школы. Так, у студентов колледжа отмечается большая подвижность и неустойчивость мотивационной сферы, отсутствие однозначно ведущих мотивов на протяжении всего периода обучения. Так, два мотива имеют устойчивую тенденцию к снижению на протяжении всего периода обучения в среднем специальном звене. Оба этих мотива («успешно продолжить обучение на следующих курсах» и «успешно учиться, сдавать экзамены на "хорошо" и "отлично"») относятся к группе контекстно-тактических и связаны с ориентацией на внешнюю положительную оценку. Снижение роли этих мотивов можно рассматривать как рост значения у студентов внутренней оценки своей деятельности. Прагматический мотив («получить диплом») растет на протяжении первых двух лет обучения, а затем сохраняет устойчиво высокие значения до момента окончания педагогического колледжа.

Два оставшихся мотива из пяти ведущих имеют более сложную динамику, которая проявляется в чередовании на протяжении профессионального обучения прогрессивной и регрессивной тенденций. Это профессиональный мотив («стать высококвалифицированным специалистом»), роль которого на втором курсе уменьшается, затем на третьем и четвертом курсах он скачкообразно возрастает, а на последнем курсе — снова снижается, и познавательный мотив («приобрести глубокие и прочные знания»), который на втором и третьем курсах резко растет, на последующих двух — несколько снижается.

Объясняя эту динамику профессионального мотива, можно предположить, что его изменения связаны с прохождением студентами профессиональной практики. Так, уже к концу первого курса студенты педа-

гогического колледжа включены в ознакомительную практику. К этому моменту объем их профессиональных знаний еще явно недостаточен для анализа наблюдаемого реального педагогического процесса, и это приводит к снижению профессиональной мотивации. На третьем и четвертом курсах студенты уже обладают достаточно большим объемом профессиональных знаний и умений, и они включены в непосредственную педагогическую практику, что позволяет им применять полученные знания. Практическое вхождение в профессиональное пространство приводит к позитивному ощущению себя в профессии и росту профессионального мотива.

Наблюдаемая динамика познавательного мотива позволяет предположить, что в первые два-три года интерес к знанию в целом растет. В этот период студенты, обучающиеся на базе неполной средней школы, изучают достаточно много общеобразовательных предметов. Во вторую половину обучения в педагогическом колледже студенты изучают преимущественно общепрофессиональные предметы и дисциплины профильной подготовки, и в этот период у них наблюдается некоторое снижение познавательной мотивации. Возможно, это связано с тем, что на старших курсах изучаемые дисциплины в большей степени носят прикладной, технологический характер, и их изучение, включающее в себя большую долю практических занятий, ориентировано не на расширение собственного образовательного пространства, а на отработку конкретных алгоритмов профессиональных действий.

Общая динамика учебной мотивации у студентов колледжа, обучающихся на базе неполной средней школы, выглядит следующим образом: в первые два года среди пяти основных мотивов заметно преобладают два контекстно-тактических («успешно продолжить обучение на следующих курсах» и «успешно учиться, сдавать экзамены на "хорошо" и "отлично"»); третий год обучения характеризуется высокими значениями по всем пяти основным мотивам, а затем на последних двух курсах на первый план выходят три разных мотива — прагматический («получить диплом»), профессиональный («стать высококвалифицированным специалистом») и познавательный («приобрести глубокие и прочные знания»).

Научно-практический интерес представляют полученные результаты по изучению распределения наиболее общих целей-ценностей у студентов. В связи с возросшими социально-личностными потребностями студенты, по сравнению со школьниками, ведут более активную социальную жизнь, что приводит к изменению пропорций в распределении времени между учебной и личной жизнью. Представим среднegrupповые оценки значимости 12 ценностей студентов колледжа и вуза (табл.).

Из таблицы видно, что иерархия жизненных ценностей у студентов колледжей и вузов не имеет существенных различий. Двумя наиболее важными и универсальными жизненными ценностями являются «счастливая семейная жизнь» и «любовь», наименее значимой — «красота природы и искусство». Ценности «интересная работа» и «познание» находятся во второй

половине ранжированных списков. Такое распределение жизненных приоритетов, естественно, влияет на процесс и результаты обучения, однако, учитывая различия в структуре учебной мотивации студентов колледжей и ву-

зов, можно сделать вывод о том, что статус профессиональных и познавательных ценностей в их иерархической структуре лишь отчасти обуславливает специфику учебно-профессиональной мотивации.

Таблица

Оценка значимости ценностей, балл

Ценности	Колледж	Вуз
Активная, деятельная жизнь	3,2	3,6
Здоровье (физическое и психическое)	7,6	6,0
Интересная работа	3,7	4,4
Красота природы и искусство	2,0	1,7
Любовь	7,5	7,9
Материально обеспеченная жизнь	4,7	4,9
Наличие хороших и верных друзей	7,5	6,5
Уверенность в себе	7,0	7,2
Познание (интеллектуальное развитие)	4,7	5,3
Свобода как независимость в поступках и действиях	5,1	6,1
Счастливая семейная жизнь	8,3	7,9
Творчество (возможность творческой деятельности)	3,7	4,2

Главным выводом проведенного исследования можно считать обнаруженные сходства ценностных ориентаций и различия в мотивации студентов колледжей и вузов. Характер учебной мотивации внутри звеньев профессиональной подготовки различается: студенты высшей школы достаточно однородны в выборе значимых и незначимых мотивов, тогда как студенты среднего профессионального звена в зависимости от начальной подготовки (полная или неполная школа) существенно

отличаются по учебной мотивации. При этом к пятому курсу обучения структура учебной мотивации студентов колледжа на базе неполной средней школы вплотную приближается к структуре мотивации студентов вуза и колледжа на базе полной средней школы. Это детерминирует необходимость использования разных дидактических моделей при подготовке специалистов в средних профессиональных учебных учреждениях на разных этапах профессионального обучения.

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЛОВОЙ СРЕДЫ

*Н.С. Веселовская,
канд. экон. наук;*

*Т.Б. Дороболук
(Омский строительный техникум)*

Развитие современной экономики требует от государства неординарных подходов к подготовке кадров. Основной задачей России на современном этапе является развитие человеческого капитала. На итоговом заседании Президиума Госсовета по реализации национальных проектов и демографической политике 25 декабря 2007 г. Д. Медведев заявил: «Наша позиция состоит в том, что свободный, образованный, здоровый человек — это главное, что определяет развитие стра-

ны и ее перспективы» [6]. На саммите «Группы восьми» было подчеркнуто [8], что именно образование, совершенствование профессиональных навыков и генерация новых идей являются залогом развития человеческого капитала и основной движущей силой экономического роста и рыночной эффективности.

Экономический механизм самоорганизации общества и его сфер запускается в действие людьми, работает благодаря людям и служит для удовлетворения

потребностей людей. Экономисты и философы все больше внимания обращают на то обстоятельство, что фундаментальным фактором экономического развития в современных условиях становятся качества личности. Научно-технические знания и технологические разработки создаются и реализуются людьми. Президент «Римского клуба» А. Печчеи отмечал [9], что любые новые достижения человечества, включая и то, что обычно подразумевается под «развитием», могут основываться только на совершенствовании человеческих качеств. В. Иноземцев [5] заключает, что именно развитие личности выступает главной движущей силой хозяйственной эволюции.

Полностью разделяя мнение авторов этих строк, нельзя, видимо, не признать, что, для того чтобы говорить с людьми языком правды жизни, одной декларативности вряд ли достаточно. Сложность общественной реальности и многообразие социальной действительности, которые сложились за годы становления рыночных отношений, позволяют отметить существующий низкий уровень качества образования, отсутствие должного его финансирования. Новое поколение молодежи не стремится к профессионализму и к саморазвитию. По данным обследований ВЦИОМ, около 80% работников имеют деградированное трудовое сознание, из которого вытеснено многое, что имеет отношение к общественно-полезному труду, профессиональному самосовершенствованию и даже к пониманию необходимости интенсивно работать ради привычного заработка. Об этом еще в 1986 г. говорила академик Т.И. Заславская. Минувшие годы она называла периодом «снижения социального качества человека» [10]. Это длительное по времени, опасное и негативное явление, которое имеет место в РФ, требует кардинального пересмотра отношения к человеку как к профессионалу и как к личности, а следовательно, и к образованию.

Мы будем топтаться на месте, если задачи, которые стоят перед российским обществом, станут решать малоинтеллектуальные люди. В общественном сознании требуется формирование другого типа мышления, в котором подобающее место отводится культурному фактору и интеллекту. Не случайно образование — зеркало любой национальной системы. Именно через образование и культуру формируется общественная идеология, которая строится на национальных ценностях и традициях.

В нашем исследовании [3] построена модель деловой среды и показано, что культура выстраивает адекватные себе экономику, политику и деловую среду. Центр модели деловой среды образует способ взаимодействия участников экономического процесса — рынок. Данный компонент не имеет номера, он представляет собой некую область, по отношению к которой исследуются все остальные компоненты, формирующие рыночные отношения. Рынок — это универсальный механизм самоорганизации экономики и общества. Как отмечает И.П. Смирнов, «в эпоху компьютерной революции, позволяющей мгновенно обрабатывать огромные потоки информации, человечество вынуждено признать, что рынок, а не административное управление остается лучшим способом организации общества» [11].

Развитие рыночной экономики в России ставит перед государством различные задачи, важнейшей из которых является подготовка кадров [8], способных к духовному возрождению и решению сложнейших задач. В Концепции национальной политики сказано: «Признание исключительной роли образования как стратегического ресурса устойчивого развития полиэтнического общества России и важного фактора обеспечения национальной безопасности многонационального государства вызовет удовлетворение и доверие народов России в сохранении единства культурного, образовательного и духовного пространства, консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию» [7].

Модель деловой среды (рис.1), состоящая из 28 компонентов, анализ которых в плоскости горизонтальной фигуры «тор» позволяет, в зависимости от цели исследования, выявлять условия, при которых изучаемый компонент деловой среды, представленный вторым рядом совершенных чисел Эйлера (28 компонтов), может функционировать эффективно.

Рассмотрим зависимость *уровня профессиональной подготовки рабочей силы (компонент 13)* во взаимосвязи компонентов деловой среды (рис. 2). Развитие *уровня профессиональной подготовки рабочей силы* зависит в первую очередь от потребностей работодателя, от его возможностей, т.е. *от объема прав предпринимателя (компонент 17)*.

Важной и при этом крайне негативной тенденцией последних лет является рост недоверия работодателей к традиционной массовой системе профессионального образования. Исследования, проведенные в рамках мониторинга экономики образования, показывают, что:

— только за последние годы (2006 г. по сравнению с 2004 г.) доля предприятий, не сотрудничающих с ПТУ и профессиональными лицеями, выросла с 59 до 67%; не сотрудничающих с учреждениями СПО — с 61 до 65%; не сотрудничающих с вузами — с 51 до 70%. Особенно заметно уменьшилась доля такой важнейшей формы сотрудничества предприятий с вузами, как стажировки и производственной практики студентов (с 39 до 30%);

— предприятия за последние годы создали собственную систему переподготовки и дополнительного образования. Так, 29% предприятий, опрошенных по репрезентативной выборке, ведут собственную образовательную деятельность: 15% имеют курсы переподготовки, 11% — учебные центры, по 2% — ПТУ, колледжи и вузы. Работодатели также предпочитают направлять работников на обучение на другие предприятия, а не в официальные образовательные учреждения [1].

Для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, необходима устойчивая связь между профессиональными образовательными учреждениями и работодателями. Это станет возможным, когда будет разработана соответствующая *законодательная база (компонент 21)* и сформирована *правовая культура (компонент 25)*.

Единственным выходом из создавшегося положения является духовное возрождение России, этому может способствовать образование как система нацио-

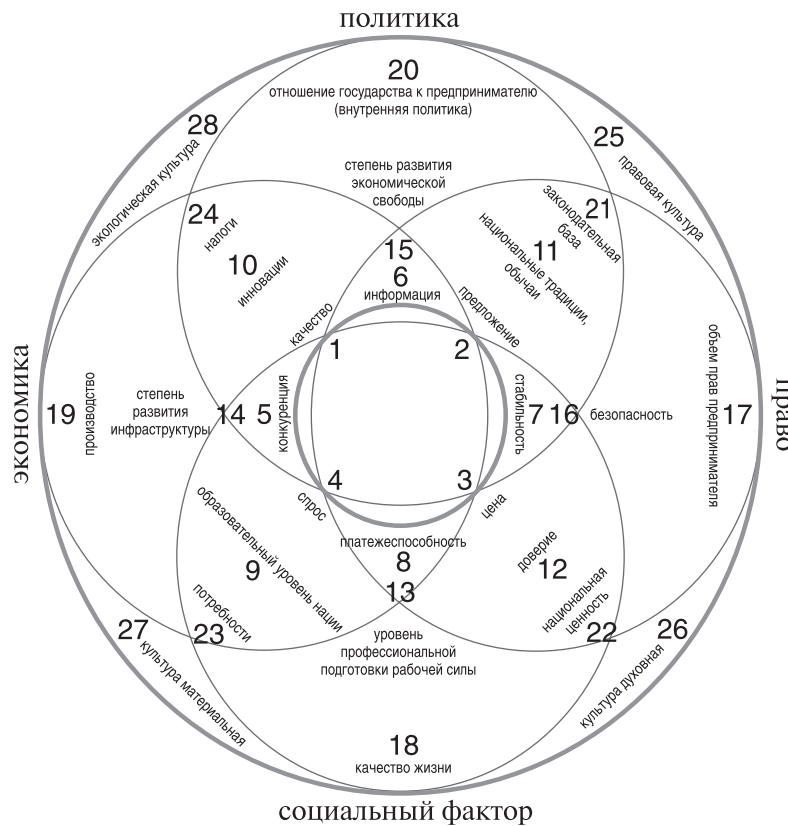


Рис. 1. Модель деловой среды

нальных ценностей, ибо нормы морали определяются через мировоззрение личности в процессе учебы и выступают в наиболее обобщенном виде как правила поведения.

Нормы морали — это продукт общественной и образовательной среды, их нельзя сформировать запретами специальных законодательных актов. Именно они выступают в виде обобщенных правил поведения человека. Не случайно весь процесс образования, в том числе и инновационная его составляющая, должен строиться во взаимодействии идеальной и материальной составляющих. Требуется принципиальная корректировка парадигмы образования [1].

Взаимосвязь *компонентов 13–17–21–25* (рис. 2) — это тот стержень, который будет формировать дерево целей для постоянного обновления уровня профессиональной рабочей силы, способной реагировать на потребности рынка труда.

Ветвь 13–10–11–12 отражает влияние изменений уровня профессиональной подготовки рабочей силы. Через *инновации (компонент 10)* — инновационным на настоящий момент является процесс разработки стандартов нового поколения, основанных на профессиональных модулях и формирующих общие и профессиональные компетенции квалифицированных специалистов в зависимости от требований работодателей, — национальную образовательную политику (*национальные традиции, обычаи (11) и доверие (12)*).

Это позволяет заключить, что основной детерминированной составляющей общества должна стать гуманистическая направленность. Здесь особое место отводится культуре, так как созданием общества будущего должны заниматься не малоинтеллектуальные, а грамотные специалисты с багажом современных знаний, способные решать задачи, стоящие перед человеком в XXI в.

Ветвь 13–14–15–16. Уровень развития профессиональной подготовки рабочей силы влияет на *степень развития инфраструктуры (14)* — один из важнейших компонентов деловой среды. Инфраструктура рынка включает в себя не только каналы обмена информацией, но и каналы физического движения финансовых потоков, товаров и услуг: транспортную сеть, организованные площадки для торгов, предприятия, продукцию предприятий и т.д. Степень развития инфраструктуры напрямую зависит от уровня подготовки профессиональной рабочей силы. «Великой может быть лишь держава научно-технологическая, а значит — образовательная» [11].

Степень развития инфраструктуры напрямую влияет на развитие экономики, а следовательно, и на *экономическую свободу (компонент 15)* страны. Индекс экономической свободы в России, по расчетам канадского Института Фрэнзера, согласно последнему опубликованному в сентябре 2006 г. рейтингу, составленному по результатам исследований 130 стран, поставил Россию на 102–108-е место, по соседству с Камеруном, Ма-

ли, Нигерией, Папуа – Новой Гвинеей, Сьерра-Леоне и Македонией [6]. Максимально возможное значение индекса экономической свободы – 10. Данный показатель свидетельствует о неразвитости рыночной системы в России и сложности условий, в которых действует предприниматель. Индекс экономической свободы России в 2006 г. составил 3,5. Это ниже средних и медианных показателей в любом из регионов мира [3]. Только имея достаточную степень экономической свободы, можно обеспечить *безопасность* (компонент 16) страны в мировом пространстве.

Ветвь 17–18–19–20. Объем прав предпринимателя, его возможности существенно влияют на *качество жизни* (компонент 18) населения, так как развивается *производство* (компонент 19), в свою очередь развитие производства зависит от *отношения государства к предпринимателю* (компонент 20).

По нашему мнению, роль государства по отношению к предпринимательству в России – это роль индифферентного наблюдателя, когда он прямо не противодействует развитию предпринимательства, но в то же время и не способствует этому процессу.

По данным Всемирного банка, Россия занимает места между 142-м и 158-м среди примерно 170 обследованных стран по таким ключевым показателям, как качество государственного регулирования, соблюдение законности, отсутствие коррупции. Если говорить о стратегических перспективах, то и для предпринимателей, и для общества в целом важнейшей задачей является именно укрепление государственных институтов [2].

Ветвь 21–23–24. Современной экономике требуются квалифицированные специалисты, способные гибко реагировать на изменения наукоемких технологий. На сегодняшний момент работодатель вынужден брать тех выпускников профессиональных учебных заведений, которых подготовили в соответствии с образовательным стандартом, но не требованиями работодателей, предпринимателей. Необходимо через *законодательную базу* (компонент 21) учесть как *потребности* (компонент 23) производства, так и потребности профессиональных образовательных учреждений в создании материально-технической базы, способствующей подготовке достаточного уровня профессиональной рабочей силы. Это станет возможно только тогда, когда будет принят соответствующий закон о социальном партнерстве, предусматривающий *налоговые* (компонент 24) и другие льготы предприятиям, участвующим в социальном партнерстве с профессиональными образовательными учреждениями.

Так, если сравнить финансирование образования за последние десять лет (1997–2007), то данные заставляют задуматься. Требуется пересмотр финансирования, как это происходит в других промышленно развитых странах.

И наконец, *ветвь 25–26–27–28.* Только в обществе с высокой *правовой культурой* (компонент 25) возможны *культура духовная* (компонент 26), *культура материальная* (компонент 27) и *культура экологическая* (компонент 28), т.е. полноценная социально-культурная среда, которая будет способствовать развитию человеческого капитала.

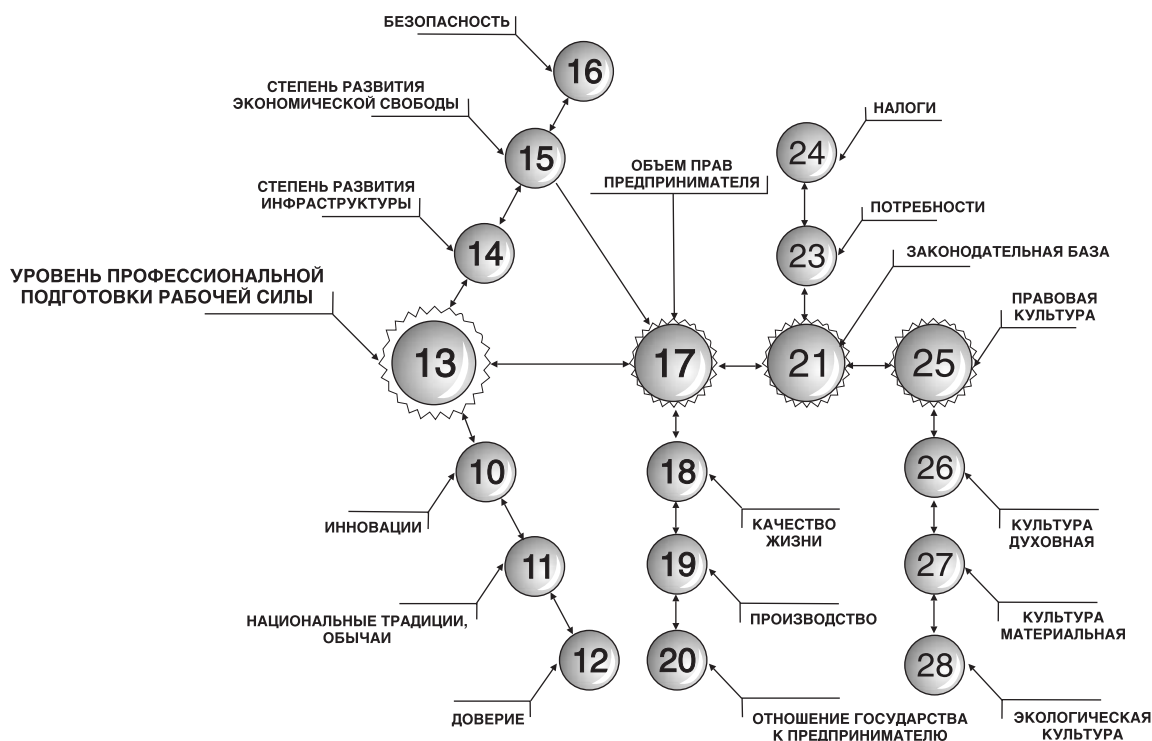


Рис. 2. Дерево взаимосвязей уровня профессиональной подготовки рабочей силы

Как показывают специальные исследования, ведущая роль в формировании человеческого потенциала и человеческого капитала принадлежит именно его образовательной составляющей: по различным оценкам, эта составляющая образует от 60 до 80% всего человеческого капитала [8]. Условия, в которых «страна выращивает человека» как профессионала, как личность, распространяются на все многообразие сферы культурной жизни, где в немалой степени проявляется характер образования — зеркала любой национальной системы с ее ценностями и традициями [11].

Именно «образование составляет основу прогресса человечества, ибо через инновации общество готовит граждан жить в условиях быстрых перемен, и этому способствует интеграция всех трех элементов «треугольника знаний» (образование, исследования и инновации)» [8].

Таким образом, можно сделать выводы.

1. Образование и наука должны стать приоритетом развития страны. Учитывая, что образование и наука — это общественные блага, важно увеличить суммы финансирования образовательных и научных учреждений из федерального бюджета. Это позволит готовить профессионалов и интеллектуальную элиту для всех сфер экономики страны.
2. Важно законодательно закрепить практику взаимодействия учебных заведений с промышленными предприятиями и организациями сферы услуг.
3. Необходимо проводить политику, способствующую созданию и распространению новых технологий, стимулирующих инновации и предпринимательство во всех сферах деятельности человека.

Литература

1. Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?: Доклад Общественной палаты РФ //

http://www.firo.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=8&id=1001123&Itemid=70

2. Гурвич Е. Оптимальное государство: Предел снижения налогов // <http://www.nes.ru/russian/about/MassMedia/Gurvich-Vedomosti-16-03-03.htm>

3. Дороболук Т.Б. Деловая среда предпринимательства в России: компонентно-системный подход: автореф. дис. ... канд. экон. наук. Омск: СибАДИ. 2006. С. 24.

4. Дороболук Т.Б. Культура труда — нематериальная составляющая предпринимательской деятельности // Омский научный вестник. 2005. Вып. 3 (32). С. 181—187.

5. Иноземцев В. Природный тормоз развития // Профиль. 2005. № 12 (427).

6. Медведев Д. Выступление на итоговом заседании Президиума Госсовета // <http://www.mk.ru/blogs/МК/2007/07/04/society/298331/>

7. О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации: Приказ Минобрнауки РФ от 03.08.2006. № 201 // <http://www.garant.ru/20061017/90016.ntm>

8. Образование для инновационных обществ в XXI веке: Саммит «Группы восьми». Санкт-Петербург. 16 июля 2006 г. // Народное образование. 2006. № 8. С. 244—250.

9. Печчи А. Человеческие качества // Римский клуб. История создания: избранные доклады и выступления, официальные материалы / под ред. акад. РАН Д.М. Гвишиани. М., 1997.

10. Понятие нормы: беседа с академиком Т.И. Заславской // Известия. 1986. 16 апр.

11. Смолин О.Н. Жизнь выше политики // http://www.firo.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=8&id=1001123&Itemid=70

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Е.Б. Качалина,
преподаватель педагогического колледжа № 5
(г. Москва)*

Основной задачей профессионального образования является подготовка специалистов к конкретному виду профессиональной деятельности. Специфика профессионального педагогического образования заключается в том, что учебно-воспитательный процесс выступает и как средство получения профессиональных знаний, и как предмет будущей профессиональной деятельности. Одной из основных сложностей, с которыми сталкиваются выпускники педагогических колледжей, является неспособность эффективно применять на практике полученные знания, умения и навыки. С этим сталкиваются даже те студенты, которые имеют высокую академическую успеваемость в коллед-

же. Мы видим основную причину такого явления в том, что у большинства студентов к началу собственной профессиональной деятельности недостаточно сформирована профессиональная позиция.

Работа в области дошкольного образования с четко выраженным лидерством и ответственностью педагога предполагает, что профессиональная позиция воспитателя всегда является активной. Это связано с общей личностной активностью, под которой мы понимаем качество личности, выраженное в направленной и мотивированной деятельности, порождающей высокие социально значимые результаты в сочетании с глубокой компетентностью.

Современный выпускник педагогического колледжа, получивший специальность «воспитатель дошкольного образовательного учреждения», сталкивается с широкой вариативностью типов дошкольных учреждений, образовательных программ и методик обучения. Это требует от него профессионального выбора, осуществление которого невозможно без личностной и педагогической позиции. Однако существующая практика среднего педагогического образования не предполагает направленного ее развития. При всей очевидной необходимости проявления профессиональной позиции сегодня недостаточно разработаны педагогические условия и методика ее формирования.

Исходя из данного противоречия, мы исследовали, при каких условиях педагогическое взаимодействие преподавателя и студента педагогического колледжа становится средством формирования профессиональной позиции будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Решение данной проблемы заключалось в выявлении, обосновании и экспериментальной проверке эффективности применения педагогических условий, способствующих формированию профессиональной позиции студентов дошкольного отделения педагогического колледжа.

Профессиональная позиция выступала предметом многих психолого-педагогических исследований (Н.М. Борытко, А.К. Маркова, Т.Д. Пашкевич, А.А. Реван, Т.П. Фомичева и др.). Мы рассматриваем профессиональную позицию воспитателя дошкольного образовательного учреждения как формируемое профессионально-личностное качество, которое базируется на развитии ценностно-смысловых отношений воспитателя к социокультурному окружению, к самому себе и к своей деятельности и реализуется в процессе практического овладения профессией.

Основными функциями профессиональной позиции выступают целенаправленное, осмысленное формирование профессиональной компетентности и обеспечение возможности профессионального саморазвития.

К числу наиболее важных факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции в период профессионального обучения, относятся психофизиологические и личностные качества студента (активность, рефлексивность, самооценка и др.), его жизненная позиция, особенности профессионального обучения, профессиональные позиции преподавателей.

Профессиональная позиция – динамическое, структурно-уровневое образование. В структуре выделяют три компонента: мотивационно-ценностный (социальные, профессиональные, познавательные мотивы; жизненные и профессиональные ценности); интеллектуально-содержательный (объем знаний, стиль мышления) и организационно-деятельностный (характер и стиль профессиональной деятельности). Уровневая организация описывается тремя уровнями: общепедагогическим (ценности, установки, цели, мотивы), специально-педагогическим (определяется педагогической специальностью) и индивидуально-личностным (индивидуальный стиль педагогической деятельности, личностные качества, индивидуальный опыт).

В качестве основных критериев сформированности профессиональной педагогической позиции были выделены личностный смысл педагогических ценностей, познавательный интерес к педагогике и педагогической деятельности, уровень методологических знаний, рефлексия в познании как главное проявление концептуальности мышления, способ осуществления педагогической деятельности (моделируемый на занятиях и в реальных педагогических ситуациях). По перечисленным критериям была составлена диагностическая программа, куда вошли существующие и разработанные нами методики, определяющие количественный уровень и качественные особенности развития всех компонентов профессиональной позиции.

Поскольку мы рассматриваем профессиональную позицию как системообразующий компонент профессиональной компетентности, то определение динамики формирования такой позиции невозможно без мониторинга складывающейся в процессе обучения профессиональной компетентности. Выделение границ профессиональной позиции носит в нашем исследовании весьма условный характер, так как в образовательной реальности эти феномены (позиция и компетентность) неразрывно связаны. Поэтому при отборе способов фиксации влияния производимых нами экспериментальных действий мы учитывали общие, уже проверенные научно-педагогической практикой подходы к определению профессиональной компетентности студентов.

В соответствии с компетентностным подходом в профессиональном образовании основные усилия направляются на формирование ключевых компетенций. Признаками таких компетенций являются их интегративный характер, многофункциональность, междисциплинарность и многомерность. Профессиональная позиция по этим параметрам может быть отнесена к ключевым компетенциям, и ее диагностика включает в себя анализ степени усвоения профессиональных знаний, умений, навыков, способов деятельности и уровня развития определенных способностей и личностных качеств.

По результатам констатирующего эксперимента была составлена программа формирующих воздействий, направленная на развитие профессиональной позиции студентов. Основными принципами формирования профессиональной педагогической позиции у студентов стали следующие принципы: рефлексивность (предполагающая осмысление собственного опыта педагога, обнаружение профессионально-личностных смыслов); интерактивность (соотнесение собственных смыслов, осознание, формирование ценностных ориентиров) и проективность (развитие профессионального самосознания, утверждение своей профессиональной позиции в деятельности), которые отражают три уровня профессионального бытия педагога (смысловой, семантический и экзистенциальный).

Направления работы по развитию у студентов профессиональной позиции были обусловлены ее структурой, а содержание работы по каждому из трех направлений (по числу компонентов) строилось с уче-

том общей логики развития профессиональной позиции в процессе педагогического образования и специфики профессиональной позиции воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Общая логика развития профессиональной позиции предусматривает взаимосвязь и взаимовлияние всех ее трех компонентов, а также учет возрастных особенностей старшего подросткового и юношеского этапов онтогенеза (прежде всего сензитивность этих периодов для формирования мировоззрения и «Я-концепции») и специфику учебного процесса (прежде всего то, что студент по отношению к преподавателю выполняет реципиентную роль).

Специфика профессиональной позиции воспитателя вытекает в первую очередь из особенностей образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, образовательных возможностей детей дошкольного возраста и функций педагога по отношению к ним. Результаты исследований особенностей профессиональной ментальности воспитателя ДОУ (Л.А. Григорович, В.С. Собкин, Е.М. Марич и др.) позволяют определить основные отличия педагогической позиции этой группы педагогов: сближение педагогической и родительской позиции в вопросах воспитания и обучения детей и меньшая оценочность во взаимодействии с ребенком; более высокий удельный вес эмоционального компонента профессиональной позиции по отношению к интеллектуальному и деятельностному; большая активность в выборе методов и средств воспитательных воздействий и, как следствие, большая ответственность за результаты собственного педагогического воздействия.

Формирование такой специфической профессиональной позиции у будущих воспитателей ДОУ реализовывалось нами с использованием следующих *методов и приемов*.

1. Углубленное изучение вариативности родительских позиций и стилей семейного воспитания: деловые игры на отработку эффективных способов конструктивного взаимодействия с родителями, составление кейсов по проблеме сотрудничества с родителями, задания на практику.
2. Развитие эмоциональной выразительности в моделируемых и реальных элементах собственной пе-

дагогической деятельности: введение в схему рефлексивного анализа подготовленных и проведенных фрагментов и форм образовательного процесса параметра эмоционального отношения и переживания собственной успешности – неуспешности; деловые и подвижные игры.

3. Развитие личностной активности и самостоятельности и их проявления в учебной и педагогической деятельности: самостоятельная работа, работа в малых группах, защита мини-проектов, групповые дискуссии, эссе, портфолио, анализ педагогических ситуаций и решение профессиональных задач, кейс-метод, интерактивные игровые технологии.

Проведенное исследование позволило определить используемые методы и приемы как эффективные и сформулировать педагогические условия формирования профессиональной позиции будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

- ❖ реализация системного воздействия, обусловленного структурой формируемой профессиональной позиции (мотивационно-ценностный, интеллектуально-содержательный и деятельностный компоненты);
- ❖ теоретическое обучение с акцентом на ценностное содержание педагогических понятий и полиаспектность педагогического знания в целом;
- ❖ организация учебно-педагогического взаимодействия преподавателя и студентов, направленного на совместную деятельность по овладению профессиональными умениями и навыками – от построения цели до анализа результата с учетом индивидуальных психологических особенностей и выбранной педагогической специальности и специализации;
- ❖ применение разработанной поэтапной методики обучения, направленной на формирование профессиональной позиции студентов в процессе освоения ими педагогических знаний (при поддержании эмоциональной включенности на всех этапах работы);
- ❖ организация педагогической практики с увеличением качественного анализа супервизии.

ОБЩЕВОЗРАСТНЫЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ 15–17 ЛЕТ

Е.В. Хлыбова
(МПУ)

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на развитие личности. Они касаются не только физиологии организма, уровня познавательных процессов, но и отношений, складывающихся у подростка с окружаю-

щим миром. От особенностей социальной среды, в которой развивается подросток, зависит формирование личности, образа-Я, временной перспективы и пр.

В нашем исследовании процесса социализации большое внимание уделено изучению особенностей об-

раза-Я и образа будущего старшего подростка. Выдвинуто предположение о том, что у старших подростков, которые находятся на разных этапах образовательной системы (школа и ссуз), представления о себе и своем будущем, а также отношение к себе отличаются. Для того чтобы выявить общевозрастные и специфические особенности, связанные с социальной ситуацией развития, мы сравнили данный процесс у школьников (старшеклассников) и их ровесников – студентов среднего специального учебного заведения. Исследование проводилось в начале учебного года, поэтому социальная ситуация развития студентов и школьников похожа, только одни подростки сделали целенаправленный выбор профессии, а другие еще нет.

Важным является вопрос, как этот выбор отразился на процессе социализации (на самоописаниях и временной перспективе). В исследовании приняли участие 89 подростков в возрасте 15–16 лет, из них 48 – студенты первого курса педагогического колледжа № 5 г. Москвы и 50 – ученики 10-го класса МОУ СОШ № 29 г. Йошкар-Олы. С целью выявления особенностей представлений о себе у старших подростков и временной перспективы нами были использованы методики «Кто я?» – для изучения особенностей идентичности; сочинение «Мое представление о будущем» с целью получения представлений подростков об их будущем.

Исследование особенностей представлений о себе студентов педагогического колледжа показало, что самыми значимыми объективными показателями при самоописаниях в методике «Кто я?» являются роли, связанные с хобби (причем в большей степени эстетический цикл – 18%), с учебным учреждением («студент» – 15%), с описанием себя как человека, гражданина (15%), с семьей («сестра», «дочь» – 12%), а также с профессией (11%). Отметим, что на преобладание данных показателей могли повлиять несколько условий: гуманитарный уклон учебного заведения, а также преимущественно женский состав обучающихся. Однако при исследовании школьников данного возраста выделено преобладание описаний себя как человека, гражданина (34%), по особенностям внешности (31%), по полу (11%) и хобби (9%).

Не меньше, чем гражданские роли, важны телесные характеристики, что объясняется происходящими у подростков интенсивными пубертатными физиологическими и физическими изменениями. Можно сделать вывод об общевозрастных и специфических особенностях молодых людей при описании себя. Использование именно объективных самоописаний, связанных с характеристикой себя как гражданина, объясняется тем, что старший подросток признает себя частью общества, государства. Однако роль внешности у студентов колледжа значительно уменьшается (на 21%) по сравнению со школьниками, большое место уделяется профессии, а также происходит принятие на себя роли будущего профессионала.

Не меньший процент при описаниях принадлежит субъективным характеристикам (73%). Студенты в основном описывают себя через «качества» (доброта, отзывчивость, ум, воображение, общительность, веселость,

жизнерадостность и пр.) – 65%. Преобладание качеств в самоописаниях говорит о направленности старших подростков на себя, на внутренний мир, желание разобраться в нем. Причем часто отмечаются как положительные, так и отрицательные самохарактеристики, проявляется дифференцированность в самоописаниях. Особенно это касается эмоциональности и воспитанности. Студенты показали, что они более независимы от взрослых, от родителей, чем старшеклассники.

Наиболее ярко отличие между студентами и школьниками в данной области методики проявилось по шкале «Отношение к противоположному полу», интимно-личностное общение (на 23% больше у студентов, чем у школьников). Студенты отмечали интерес к противоположному полу и желание общаться с его представителями. Если связать данный выбор с предпочтением семейных ролей, а также с профессиональными предпочтениями, можно сказать, что «чувство взрослости» более ярко проявляется у студентов, чем у школьников.

При описании будущего студентами колледжа, которое происходило на основе сочинения «Мое представление о будущем», выделено три вида сочинений: где есть подросток, где его нет (6%) и отказ (19%) – прямой либо косвенный. Большинство подростков описывало вариант будущего, в котором они присутствуют (75%), отдавая предпочтение какой-либо сфере жизни. Выделились следующие сферы, в которых старшие подростки стремятся проявить себя в будущем: профессия, семья, образование, материальные блага, досуг и пр. В 42% случаев, описывая свое будущее, подростки указывают конкретную профессию. Причем часто подростки не просто называют профессию, а отражают положительное отношение к ней. Студенты говорят и о последующем продолжении образования на более высоком этапе (19%). У 19% студентов будущее связано с семьей. Преимущественно планы старших подростков касаются собственной семьи.

Данная картина несколько отличается от картины своего будущего, представленной старшими школьниками. Они также в большей степени описывают будущее, где они присутствуют (48%), что может говорить об обще-возрастных особенностях старших подростков – многие из них видят достаточно конкретный образ будущего, однако немало учеников говорит о будущем, в котором их нет (28%). Школьники, как и студенты, уделяют внимание описанию семьи и профессии, а также образованию в своем будущем. Однако у студентов описание смещено в сторону профессии, а у школьников – семьи. Таким образом, студенты более конкретны в описаниях своего будущего, особенно при описании профессии, тогда как школьники дают наиболее детальное описание своей будущей семьи.

При анализе данной методики обращалось внимание на временной отрезок, спустя который произойдет описываемое будущее. Можно сказать, что часть подростков испытывает тревожность по поводу своей будущей жизни (описание себя через промежуток 1–2 года – 17%), другая – избирает тактику ухода (отказ от написания сочинения, прямой либо косвенный – 10%), пред-

ставления же остальных (69%) достаточно реалистичны. В основном подростки представляют себя через 10–15 лет, и такие представления являются наиболее оптимальными для данного возраста. У школьников наблюдается похожая картина при определении временного промежутка. У большинства старших подростков, следовательно, уже достаточно сформированы представления о будущем, строятся перспективы на отдаленный период времени.

Таким образом, можно выделить общие и специфические особенности представлений о себе старших подростков, связанные с образовательным учреждением, в котором они обучаются, и с выбором, который они сделали. К общим особенностям можно отнести:

- 1) представления о своих способностях, о своей внешности, о своих личностных качествах образуют у старших подростков достаточно дифференцированный образ-Я. Наиболее важным аспектом в самоописаниях подростков является характеристика себя как человека, гражданина; старшие подростки осознают свою принадлежность к обществу, государству;
- 2) в старшем подростковом возрасте происходит интенсивное развитие внутреннего мира, подростки испытывают интерес к своему внутреннему миру, описывая себя в большей степени субъективными характеристиками, причем как отрицательно, так и положительно окрашенными. Поэтому можно сказать о том, что образ-Я в старшем подростковом возрасте становится все более рефлексивным, дифференцированным;
- 3) представления о будущем отражают потенциальные возможности личности, и сформированность этих представлений рассматривается как

один из показателей успешности социализации подростков. Данные представления у старших подростков вариативны, конкретны, в основном описывается будущее, в котором они присутствуют. Преобладает наиболее оптимальный временной интервал описания будущего, которое произойдет через 10–15 лет, что свидетельствует об осознанности описываемого будущего, к которому подростки себя готовят и стараются опираться на данный образ в процессе социализации.

Специфическими особенностями в развитии образа-Я и образа будущего подростка в условиях целенаправленного профессионального выбора (студент педагогического колледжа) являются:

- 1) студенты, по сравнению с их ровесниками-старшеклассниками, отмечают следующие наиболее важные аспекты при самоописаниях: хобби, будущая профессия, а также роли, связанные с учебным заведением. Это происходит за счет снижения значения внешних самохарактеристик;
- 2) студенты колледжа описывают достаточно реалистическое будущее, свою будущую профессию, образование и семью. Можно говорить о сформированном образе будущего в плане профессиональных предпочтений. Подросток в условиях профессионального учреждения, сделавший выбор будущей профессии, уже ясно представляет себя в этом выборе, профессии, однако роль семьи в будущем снижается.

Полученные результаты будут интересны сотрудникам психологической службы, преподавателям средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*В.А. Сорока,
директор ООО «Сервис кадров»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Постоянная нехватка квалифицированных кадров и часто меняющиеся требования к профессиональным знаниям сотрудников, основанные на быстром старении знаний, полученных в учебных заведениях, сокращающиеся сроки перехода на новые технологии в работе большинства отраслей экономики требуют многократного обучения и переобучения человека на протяжении всей трудовой деятельности. Значительное увеличение потребностей в дополнительном профессиональном обучении привело к тому, что компании взяли на себя дополнительные затраты на обновление знаний своих сотрудников. Необходимость в повышении кадрового потенциала предприятий стала удовлетворяться с помощью максимального сближения рабочих и учебных

мест путем создания специальной системы подготовки персонала.

Под *внутрифирменным обучением* мы понимаем процесс совершенствования знаний, умений и навыков, способностей сотрудников под руководством опытных преподавателей, осуществляемый в реальном пространстве трудовой деятельности субъекта на предприятии. Сущностными признаками внутрифирменного обучения являются объективная обусловленность обучения потребностями производственного процесса; единство мотивационных, интеллектуальных, физических и практических компонентов деятельности; обусловленность обучения конкретной ситуацией, сложившейся в организации; использование сочетания

наиболее оптимальных и рациональных приемов, методов и средств обучения; направленность субъекта обучения на совершенствование способов и приемов решения специальных задач для использования в дальнейшей деятельности.

В настоящее время уже можно говорить о развитии новой отрасли — педагогики подготовки персонала, которая складывается на стыке психологии, педагогики, менеджмента, социологии и экономики. Главная ее задача — изучение опыта подготовки, переподготовки, повышения квалификации на предприятиях, теоретические и практические исследования по определению эффективных форм и методов обучения и развития обучающихся, вооружение преподавателей психолого-педагогическими знаниями, поиск наиболее эффективных форм и технологий в работе внутрифирменных центров обучения.

Основной целью нашего исследования было определение критериев эффективности внутрифирменного обучения. Критерий — это признак, на основании которого производится оценка или классификация чего-либо, мерило оценки. Под психологическим критерием мы понимаем психологический принцип или условие, на основании которого производится оценка.

Ввиду того что основную ответственность за все управленческие процессы в компании несет руководитель, следовательно, только директор и его ключевые сотрудники определяют внутреннюю образовательную политику предприятия. Поэтому мы посчитали необходимым изучить позицию руководителей предприятий как заказчиков образовательной услуги в отношении организации внутрифирменного обучения персонала: 117 руководителям — директорам, их заместителям и ключевым сотрудникам 13 предприятий было предложено осветить личное понимание изучаемого вопроса в форме анкеты. Анкета содержала открытые вопросы по перечисленным ниже направлениям: в чем выражается успешность в работе центра обучения персонала; какие желательны изменения в процессе подготовки кадров; каких знаний и навыков не хватает подчиненным; какие формы обучения наиболее прогрессивны и удобны; с какой периодичностью необходимо проходить повышение квалификации; чему необходимо обучать кадровый резерв?

Результаты анкетирования со свободными текстами подверглись контент-анализу. Основные выводы можно сформулировать следующим образом:

- ❖ руководители относятся к обучению на предприятии, как к части единой организационной культуры и установленных бизнес-процессов предприятия;
- ❖ руководители уверены, что увеличение финансовой прибыли напрямую зависит от производительности труда, которое можно увеличить путем повышения квалификации персонала;
- ❖ каждый сотрудник должен проходить обучение не реже одного раза в год;
- ❖ наилучшей формой обучения опрашиваемые считают дистанционное обучение с применением видеofilmов, интерактивных заданий в электронном виде.

Для нахождения наиболее весомых критериев эффективности, а также выяснения их психологической сущности был проведен факторный анализ.

Результаты исследования показали, что руководители компаний оценивают эффективность обучения по пяти значимым для них факторам-критериям, которые можно разделить на два класса, соответствующих двум моделям профессионального труда: формальные (модель адаптивного поведения) и содержательные, собственно психологические (модель профессионального развития), предложенным Л.М. Митиной (2001).

Модель адаптивного поведения содержит единственный оценочный критерий — соответствие формальным требованиям и нормам по организации процесса и оформлению проводимого обучения. Критерий оценивает исполнительность и лояльность к системе, при этом не учитывает качественные и содержательные факторы, отражающие результативность обучения.

Модель профессионального развития содержит четыре критерия, составляющих единый комплекс психологической оценки эффективности внутрифирменного обучения в рамках модели профессионального развития:

- «оценка процесса» — оценка эффективности обучения строится на основе индивидуальной относительной нормы (ИОН); критерий оценивает процесс развития личностных качеств и фиксирует динамику изменений, происходящих непосредственно с индивидуумом, относительно прежних его достижений;
- «оценка результата» — эффективность обучения оценивается на основе социальной относительной нормы (СОН) и включает оценочное сравнение экономических, статусных и др. показателей, обусловленных проводимым обучением. Критерий оценивает достижение результата по социально значимым параметрам, принятым в данной компании и обществе;
- «оценка заказчика» — эффективность обучения оценивается на основе сравнения достижения внутренних ожиданий. Критерий оценивает эффективность обучения с точки зрения достижения поставленных целей (в плане приобретения новых, качественных знаний, их практической применимости в повседневной работе) и фактически приобретенных знаний;
- «оценка участника» — эффективность обучения оценивается на основе интереса и удовлетворенности человека от участия в обучающем процессе.

Данные четыре критерия отражают варианты единого комплекса психологической оценки эффективности внутрифирменного обучения в рамках модели профессионального развития. Разместив вышеназванные критерии по осям системы координат, получим графическое изображение системы психологической оценки эффективности внутрифирменного обучения (рис.).

Первый квадрант (ИОНУ) отражает оценку эффективности обучения его участником, основанную на ИОН.



Рис. Комплекс психологической оценки эффективности внутрифирменного обучения

Второй квадрант (ИОНЗ) отражает оценку эффективности обучения, основанную на оценке ИОН заказчика. Заказчик — руководитель или сам участник обучения проводит сравнение результатов в работе после обучения с внутренним своим ожиданием в работе до обучения.

Третий квадрант (СОНЗ) отражает оценку эффективности обучения, основанную на роли заказчика в оценке на основе СОН, — заказчик проводит сравнение результатов (экономических, статусных и др.) сотрудника до и после обучения с соответствующими результатами других людей, прошедших или не прошедших подобного обучения.

Четвертый квадрант (СОНУ) отражает оценку эффективности обучения участником обучения, основан-

ную на СОН, — сравнение достигнутого результата после обучения с соответствующими результатами других сотрудников, прошедших или не прошедших подобного обучения.

Комплекс психологической оценки эффективности внутрифирменного обучения отражает вариативность системы оценки эффективности такого обучения на основе применяемых респондентом психологических критериев. При этом для оценки оценивающий применяет как социальную относительную норму, так и индивидуальную относительную норму и роль заказчика или участника обучения. Возможные совпадения и разногласия в оценке эффективности одного и того же внутрифирменного обучающего мероприятия обусловлены применением для оценки респондентами разных психологических критериев эффективности.

Определенные в исследовании критерии имеют важное теоретическое и практическое значение для понимания принципов, на которых базируется оценка заказчиками и участниками обучающих мероприятий, программ обучения и всей работы центров внутрифирменного обучения.

Литература

1. *Забродин Ю.М.* Психология личности и управление человеческими ресурсами. М.: Финстатинформ, 2002.
2. *Митина Л.М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28–38.
3. *Митина Л.М.* Психология развития конкурентоспособной личности. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Н.П. Ходакова, канд. пед. наук,
доцент Московского государственного
гуманитарного университета им. М.А. Шолохова*

Динамизм современных информационных, политических и социокультурных преобразований в России вошел во все сферы деятельности человека. Не обошел он и учебные заведения. На современном этапе развития системы образования новые технологии и современное оборудование используются как в работе администрации, так и педагогов-предметников. Нами был изучен, проанализирован и обобщен опыт использования современного оборудования (компьютерных классов, мультимедиапроекторов, интерактивных досок, интерактивных систем голосования, интерактивных панелей, досок прямой и обратной проекции, интерактивных планшетов, беспроводных панелей и пр.) в образовательных учебных

заведениях г. Москвы, проанализированы нормативные и инструктивные документы по работе с ним, изучена информация с сайтов [1; 4; 5; 6; 7]. Более подробно остановимся на использовании в работе такого устройства, как «Интерактивная доска», так как изученные нами материалы позволили выявить определенные достоинства и недостатки этого оборудования.

Интерактивная доска (ИД) — это устройство, позволяющее преподавателю или лектору объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор [5]. Доска позволяет показывать слайды, видеоматериалы, делать пометки, рисовать графические

изображения, чертить различные схемы, как на обычной доске в реальном времени, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

Запись на интерактивной доске ведется специальным электронным пером или пальцем. Докладчик, взяв в руки специальный маркер, может работать с изображением на экране: выделять, подчеркивать, обводить важные участки, рисовать схемы или корректировать их, вносить исправления в текст. Сенсорные устройства «улавливают» прикосновения и преобразуют в соответствующие электронные сигналы, отражающие движение пишущей руки. Доска снабжена лотком с маркерами разного цвета. Докладчик может заранее задать цвета маркеров, которые он будет использовать во время выступления, — тогда интерактивная доска автоматически реагирует, что из лотка взят, например, зеленый маркер.

Производители интерактивных досок [4; 5; 6] используют разные технологии для определения положения пишущего инструмента на доске. Наиболее распространены: резистивная матрица; сочетание инфракрасной и ультразвуковой технологии; электромагнитные волны; лазерная технология; оптическая технология.

Рассмотрим возможности применения интерактивных досок в учебных заведениях. Их целесообразно использовать в работе со студентами, школьниками и детьми дошкольного возраста. Кроме того, интерактивные доски удобны при проведении педагогических советов, симпозиумов, семинаров, круглых столов, курсов повышения квалификации, консультаций, в работе с родителями и пр. Они дают возможность работать с электронной картой, схемой, рисунком, картиной. Существует также возможность сохранять нанесенные изображения в виде файла и обмениваться ими по каналам связи.

Другой широкий сектор применения интерактивных досок — деловые презентации и семинары. Помимо работы со стандартной деловой графикой, эти средства идеально подходят для демонстрации широкой аудитории программного обеспечения или интернет-сайта. В этом случае докладчик не «привязан» жестко к компьютеру, мыши и клавиатуре, поэтому выступление становится более живым и ориентированным на слушателей. В работе с детьми такое свойство удобно при ознакомлении их с окружающим миром, при обучении грамоте, развитии речи, элементарных математических представлений и пр.

Для работы с интерактивной доской не требуется специальных навыков или знаний. Перед началом работы интерактивная доска подключается к компьютеру и проектору. На нее, как на экран, проецируется изображение от любого источника (компьютерного или видеосигнала), с которым можно работать прямо на поверхности доски. Манипуляции компьютерной мыши осуществляются касанием поверхности, тем самым докладчик имеет полный доступ к управлению компьютером.

Рассмотрим более подробно достоинства и недостатки использования интерактивных досок в работе учебного заведения на примере доски фирмы *Hitachi* [4].

Достоинства.

1. Возможность размещения доски как на специальной стойке, так и на стене.
2. Хорошее качество изображения, без искажений и помех.
3. Легка в освоении. В случае возникающих затруднений при выполнении той или иной операции существует встроенная справка (*Help*), в которой наглядно или с небольшим текстовым описанием представлена работа с тем или иным инструментом или выполнение той или иной операции. На рис. 1 представлено изображение этой функции на доске *Hitachi*.

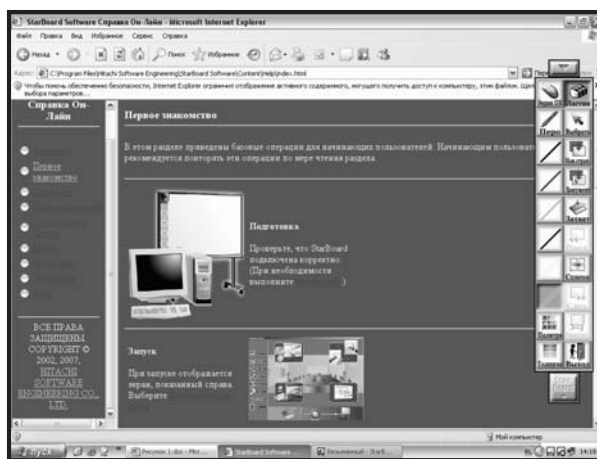


Рис. 1. Изображение функции «Help»

4. Информация может располагаться на нескольких страницах (как в альбоме), на которых можно создавать различную информацию и переворачивать страницы по мере необходимости.

На каждой странице есть «линейка прокрутки», дающая возможность перемещаться по всей длине документа, если она превышает высоту экранного пространства. Внешний вид страницы представлен на рис. 2.

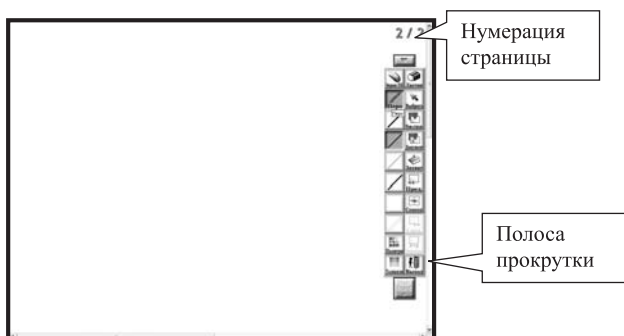


Рис. 2. Страница

5. На доске можно размещать любую информацию: текстовую, числовую, графическую из различных файлов. Также схемы, графики, таблицы, созданные в прикладных программах, можно легко транспортировать на доску и в ходе объяснения маркером отмечать динами-

ку успеваемости или какие-либо иные важные моменты. Виды информации представлены на рис. 3.

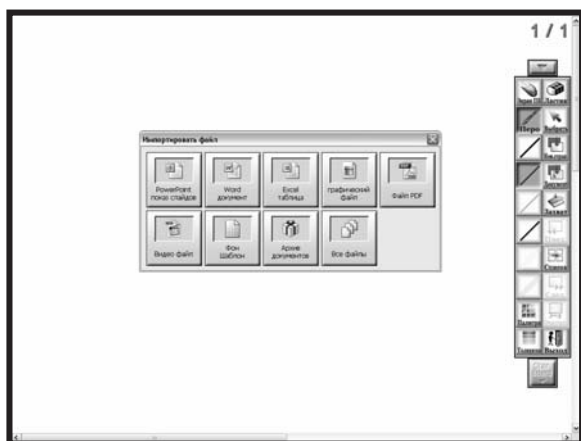


Рис. 3. Виды информации

6. При работе часто возникает необходимость в создании абсолютно идентичных изображений. Это используется на занятиях, когда нужно получить на экране несколько абсолютно одинаковых изображений. Доска дает возможность клонировать то или иное изображение. Этот процесс происходит с помощью функции «Клонирование». Получается несколько клонированных изображений. Есть стандартная коллекция графических изображений, в которой они разбиты на группы (природа, транспорт и пр.) Выбранная картинка автоматически помещается на экран. Выделив ее, можно с помощью последовательности команд клонировать изображение столько раз, сколько нужно для работы с детьми. Также можно менять размер картинки – увеличивать или уменьшать. Коллекция картинок изображена на рис. 4.

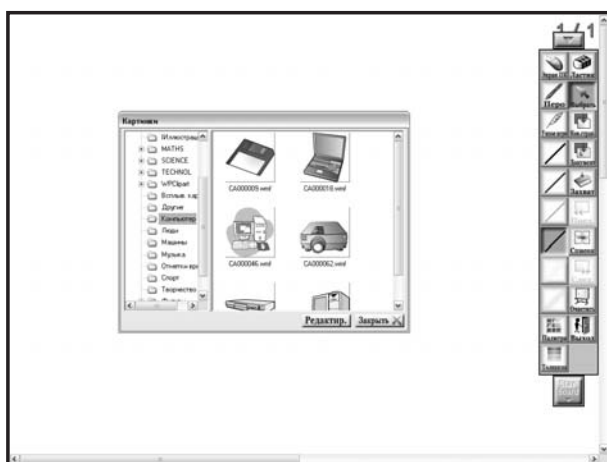


Рис. 4. Коллекция картинок

7. При рисовании на доске геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) не всегда удается сделать абсолютно ровное изображение, на доске искаженное изображение преобразовывается в верное. Пример представлен на рис. 5.

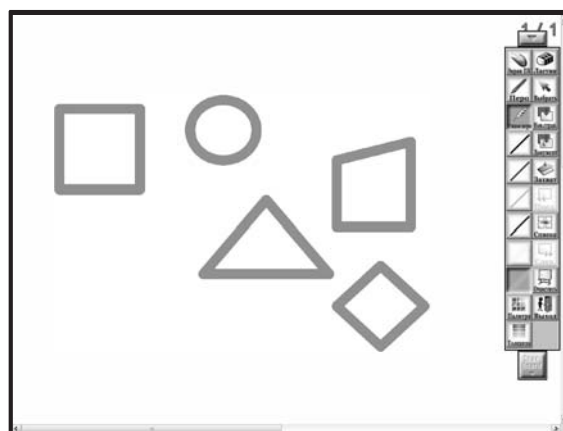


Рис. 5. Представление изображений

8. Доску можно подключить к локальной сети, и тогда изображение, рисуемое на доске, будет отражаться на всех компьютерах. Это удобно, если мероприятие проводится в большой аудитории или в нескольких аудиториях одновременно.

9. Созданные в процессе работы изображения (тексты, чертежи и пр.) можно сохранить в память компьютера, на внешнем носителе (дискете, диске и пр.) и раздать участникам семинара, переправить по электронной почте или просто распечатать на бумаге. Эта возможность позволяет экономить время подготовки к последующим мероприятиям. При работе на семинарах или во внеурочное время можно вернуться к уже разработанному материалу, посмотреть и проанализировать его.

Кроме отмеченных достоинств, нами были выявлены и отдельные недостатки интерактивной доски.

1. Одним из недостатков является неспособность оставлять эффекты при транслировании мультимедиапрезентаций из программы *PowerPoint*. При трансляции теряются эффекты анимации и изображение демонстрируется в статичном виде.

2. И еще одна причина, тормозящая установку интерактивных досок в учреждениях, – высокая стоимость. Не каждая организация имеет возможность оплатить стоимость доски и найти меценатов, которые бы профинансировали ее установку.

Таким образом, проанализировав достоинства, недостатки и возможности использования ИД в работе учебного заведения, мы пришли к выводу, что интерактивные доски имеют очевидные достоинства и явные недостатки, но, несмотря на это, они являются одним из средств активизации учебного процесса. Такие доски облегчают труд пользователей и дают возможность разнообразить учебный процесс, делая его более интересным и насыщенным. Приобщают пользователей к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (утвержден 31 января 2005 г.) // <http://www/mpgu.edu/umostadartg/030600/03906009t/htm>

2. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. *Ходакова Н.П.* Новая специализация «Новые информационные технологии в детских учреждениях» в рамках специальности 050703 Дошкольная педагогика и психология // Сб. материалов Международной научно-практической конференции 28–31 мая 2007 г. Ч. 2. Калуга: Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского, 2007.

4. <http://www.smarttech.com/> (сайт компании SMART Technologies Inc).

5. http://www.polymedia.ru/view_s321_mid_r321_1075734904.htm (сайт групп компаний POLYMEDIA – лидеров российского рынка систем отображения информации).

6. <http://www.invitech.ru/> (сайт компании InViTech (Information Visualization Technologies – Информационные технологии визуализации), специализирующейся на поставке профессионального оборудования для проведения презентаций и усовершенствования процесса обучения).

7. <http://www.sadik.perm.ru/index.php?part=centr> (сайт дошкольного образовательного учреждения «Созвездие Unicus», г. Пермь).

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

О.А. Нестерова, преподаватель

Московского гуманитарно-педагогического института

Необходимость разработки технологии деятельности кураторов академических групп связана с разрешением ряда противоречий, среди которых переход на новую модель профессионального обучения (бакалавр – магистр) и слабое развитие умений студентов самостоятельно организовать свою учебную и научно-исследовательскую деятельность; формальное наличие кураторов каждой академической группы и слабое владение ими спецификой кураторской деятельности, ее особенностями, целями, задачами, а также содержанием и формами работы со студентами, направленными на их профессиональное становление и развитие. Кроме того, необходимо отметить, что в концепции организации воспитательной работы в профессиональном учебном заведении детально прописана работа, которую должен выполнять куратор, но не отражены направления его деятельности по обеспечению условий для качественной профессиональной подготовки студентов. Отметим также, что практически отсутствует литература, к которой могли бы обратиться начинающие кураторы, нет специальных курсов для кураторов академических групп.

Помимо этого, возникают противоречия как у студентов, так и у кураторов между необходимостью анализировать свою жизнь и деятельность на каждом ее этапе, находить противоречия и недостатки, видеть способы их преодоления и слабо развитыми рефлексивными умениями; между необходимостью реформирования системы высшего профессионального образования на основе требований Болонского процесса и недостаточно разработанной методологической и теоретической базой определения условий и факторов, влияющих на обеспечение качества профессиональной подготовки студентов.

Кто же такой куратор?

Куратор (от лат. *curator*) – заведующий чем-либо, управляющий, поверенный в делах; попечитель, опекун совершеннолетнего человека.

Словарь иностранных слов современного русского языка определяет слово «куратор» как «лицо, которому поручено наблюдение за какой-либо работой» [4].

Сравнительный анализ словарных определений понятия «куратор» позволяет сделать вывод о том, что это прежде всего человек, осуществляющий опеку. Поэтому ключевыми значениями при определении понятия «куратор» являются «заботящийся, опекающий, помогающий». Лингвистический анализ указывает на то, что назначение преподавателя куратором – это прежде всего поручение, а не должность, это состояние сердца и души педагога по отношению к коллективу академической группы, за которой он закреплен [1].

Институт кураторства имеет довольно продолжительную историю. Он появился в России еще в начале XX в., однако предмет пристального внимания и изучения стал лишь в 60–80-х гг. XX в., когда появилась необходимость научного рассмотрения вопросов, связанных с организацией и содержанием воспитательной работы кураторов с академическими группами.

Нельзя сказать, что работа куратора была статична и касалась только вопросов воспитания студентов. В зависимости от социальных задач, которые стояли перед обществом на каждом конкретном этапе его развития, деятельность куратора претерпевала значительные изменения. Так, например, деятельность куратора развивалась от функций агитатора на начальном этапе до руководства всеми сферами жизнедеятельности студенческой группы и усиления воспитательных функций в развитии самоуправления на последующих стадиях [2].

В перестроечные времена институт кураторства, как и многие другие сферы жизнедеятельности, подвергся серьезной реорганизации и в конечном итоге распался. Однако потребность в его функционировании все же оставалась.

Возрождение кураторства началось с конца 1990-х гг. Этот процесс был связан с внедрением личностно ориентированной парадигмы построения образования и не-

обходимостью создания условий для личностного и профессионального развития будущих специалистов.

В настоящее время кураторство рассматривается учеными в контексте управления воспитательным процессом в профессиональном учебном заведении. Они определяют и конкретизируют цели, задачи и содержание работы куратора академической группы, выделяют основные направления его деятельности и функции.

Однако нельзя не учитывать, что современное профессиональное образование находится в стадии активной модернизации, которая предполагает изменение структуры и содержания профессионального образования, что может повлечь за собой изменение содержания деятельности основных специалистов, обеспечивающих профессиональную подготовку студентов (в том числе и кураторов).

Основной целью модернизации системы высшего и среднего профессионального образования является повышение качества профессиональной подготовки студентов. Поэтому в разрабатываемой технологии мы делаем упор на рассмотрение куратора не с позиций организатора воспитательного процесса, а как специалиста, играющего существенную роль в профессиональном становлении будущего учителя, способного через свою деятельность влиять и управлять качеством профессиональной подготовки студентов.

Цель деятельности кураторов определяется нами как оптимизация процесса профессиональной подготовки студентов для их качественного профессионального становления и личностного развития при создании определенных условий.

Деятельность кураторов академических групп предполагает реализацию следующих *задач*.

1. Оказание педагогической поддержки в адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения и их самоопределению в профессии.
2. Оказание педагогической поддержки в создании студентами своего субъективного образовательного проекта.
3. Организация лекториев по оказанию помощи студентам в освоении форм и способов профессиональной подготовки.
4. Проведение анализа и коррекции процесса профессиональной подготовки студентов, становления личности каждого студента.
5. Обеспечение условий для самоопределения, самовоспитания и саморазвития студентов.
6. Проведение систематического мониторинга профессиональной подготовки студентов в течение всего учебного года, в период проведения промежуточного и итогового контроля.

Указанные цель и задачи деятельности кураторов конкретизируются в выполняемых куратором функциях, которые реализуются как относительно к студенческой группе в целом, так и к отдельным студентам. Рассмотрим каждую из этих функций.

1. *Адаптивно-социализирующая* призвана, с одной стороны, помочь студентам адаптироваться к условиям обучения, к студенческому коллективу, к системе «преподаватель — студент», а куратору — выявить уровень мо-

тивации студентов к получению качественного образования по выбранной профессии. С другой стороны, обозначенная функция предполагает решение целого ряда задач: социализация студентов в обществе, профессионализация студентов, научная социализация студентов, коммуникативная социализация студентов, формирование студенческого коллектива, развитие мировоззрения и мировосприятия студентов, развитие самоконтроля и самоорганизации студентов.

2. *Диагностическая функция* направлена на изучение индивидуальных особенностей студентов группы, настроения, интересов, взглядов обучающихся, на определение их вовлеченности в молодежные субкультуры. Для проведения диагностики куратор может использовать различные методы: тестирование, анкетирование, опрос студентов, анализ документации и т.д.

3. *Мотивационная* — одна из наиболее важных среди функций куратора. От степени мотивации зависит успешность овладения выбранной профессией. На всех этапах обучения куратору необходимо формировать и развивать внутреннюю мотивацию студентов, основанную на осознании значимости собственных достижений, ощущении признания и самоуважения, удовлетворенности от выполнения профессиональных задач, полученных результатов.

4. *Организационно-деятельностная функция*. Взаимодействие куратора и академической группы протекает в процессе активной совместной деятельности. Организуя индивидуальную, групповую, коллективную работу, куратор устанавливает регламент совместной деятельности, вводит правила и нормы группового взаимодействия, управляет этим процессом, устанавливает обратную связь. Однако надо помнить, что не всякая деятельность благотворно влияет на профессиональную подготовку студентов. Совместная деятельность должна приносить пользу и радость всем ее участникам. Деятельность должна увлекать и быть свободной (исходить из души).

5. *Координаторская функция* заключается в согласовании учебной деятельности каждого студента и всей группы, самоопределения, самовоспитания и саморазвития студентов, а также в формировании коллектива, развитии творческих способностей, взаимоотношения с другими участниками обучения.

6. *Консультативная функция* предполагает, что куратор консультирует студентов по текущим вопросам, касающимся учебы, научной работы, внутренней жизни в группе, помогает студентам создавать индивидуальные траектории своего профессионального образования в рамках программы, выстраивает индивидуальный маршрут обучения, который будет в большей степени соответствовать потребностям, способностям, предпочтениям обучающихся.

Задача куратора при реализации консультативной функции заключается в оказании помощи студентам в максимально эффективном управлении своим профессиональным обучением.

7. *Воспитательная функция* означает реализацию куратором таких направлений работы со студентами, как гражданское, идейное, нравственное, духовное, творческое, спортивное и профессиональное воспитание.

8. *Развивающая функция* заключается в развитии индивидуальности каждого обучающегося посредством индивидуальной работы; развитие у студентов толерантности; воспитание у них самостоятельности (самоорганизации, самоконтроля).

9. *Рефлексивная функция*. Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ [3]. Куратор направляет усилия обучающегося на развитие этого умения. Рефлексия помогает студентам проанализировать результаты своего профессионального обучения, соотнести полученные результаты с поставленными перед поступлением в учебное заведение целями, осознать личный вклад в достижение полученных результатов и скоординировать свою дальнейшую деятельность.

10. *Контрольно-корректировочная функция* предполагает наблюдение за ходом целостного процесса профессиональной подготовки студентов, за ходом становления личности каждого обучающегося, его нравственного совершенствования, профессионального роста, общей и социальной культуры.

Технология деятельности куратора академической группы включает в себя ряд этапов.

1-й этап – *диагностический*.

Диагностический этап подразделяется на:

- заочно-диагностический – куратор знакомится с группой на основе материалов, собранных приемной комиссией; составляет списки группы; знакомится с личными делами студентов;
- непосредственно-диагностический – куратор проводит полноценные диагностические мероприятия, направленные на изучение интересов, склонностей, потребностей студентов; определяет уровень их мотивационной готовности к получению педагогической профессии, степень развития творческих, интеллектуальных способностей, знакомится с жизненными планами обучающихся.

Необходимым условием успешного прохождения данного этапа является проведение анализа полученных результатов диагностики и составление на его основе плана последующей работы с группой.

Кроме того, на основании полученных результатов диагностики составляется банк данных, с помощью которого отслеживается динамика личностного и профессионального роста студентов.

2-й этап – *адаптационно-социализирующий*.

Успешность адаптации и социализации студентов к условиям обучения – залог эффективности всей дальнейшей работы куратора.

Данный этап заключается в проведении адаптационно-социализирующих мероприятий, направленных на ознакомление студентов с уставом учебного заведения, правилами внутреннего распорядка, с его администрацией, историей и традициями, местом расположения столовой, библиотеки, актового зала, ведущих кафедр и других «важных» объектов. Куратор рассказывает о формах организации учебно-воспитательного процесса (лекции, семинары, практические занятия и др.), об основных правилах:

- подготовки к семинарским и практическим занятиям;

- анализа и конспектирования литературы;
- работы с картотекой и электронными каталогами в библиотеке.

Одним из ведущих направлений деятельности куратора на адаптационно-социализирующем этапе является работа по формированию и развитию у студентов навыков организации самостоятельной работы.

Развитость навыков организации самостоятельной работы позволяет студентам осознанно и глубоко изучать сущность необходимых вопросов; формировать свое собственное мнение и убеждение по исследованным вопросам; самостоятельно получать и углублять знания; развивать в себе такие ценные качества, как трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления.

Организация самостоятельной работы, как правило, вызывает у первокурсников большое количество проблем, так как процесс обучения в профессиональном учебном заведении существенным образом отличается от обучения в школе, к которому привыкли студенты. Школьное обучение предполагает ежедневную подготовку учащихся к учебным занятиям и контроль за их выполнением со стороны учителей. Студентам необходимо самостоятельно вести контроль за сделанной работой, добросовестно и умело конспектировать лекции, систематически готовиться к семинарским и практическим занятиям. Контроль со стороны преподавателей осуществляется лишь в конце семестра в период зачетно-экзаменационной сессии. Многие первокурсники оказываются не в состоянии самостоятельно контролировать себя и неверно оценивают «чувство свободы», которое у них возникает из-за отсутствия необходимости ежедневно готовиться к проверке домашнего задания.

Куратор организует установочную беседу, на которой знакомит студентов с технологией организации самостоятельной работы, раскрывает содержание основных ее этапов и способов самоконтроля.

На адаптационно-социализирующем этапе большое значение приобретает работа куратора по формированию и развитию коллектива в группе. Куратор планирует и организует работу по определению статуса каждого студента в академической группе, создает условия для формирования и развития студенческого коллектива, организует работу по формированию самоуправления в группе.

Первоначально куратору необходимо выделить лидеров в студенческой группе, мнение которых значимо для большинства членов коллектива. Лидеры помогут куратору в общении со студенческой группой, в выполнении конкретных поручений. Это должна быть группа студентов, на которых куратор сможет положиться в решении любых ситуаций.

3-й этап – *информационно-мотивационный*.

Начиная со второго курса перед студентами будет стоять проблема выбора дисциплин, кафедр для написания курсовых работ и т.д. Поэтому необходимо познакомить обучающихся с процедурой распределения на указанные выше формы работы, с содержанием дисциплин по выбору и факультативов, чтобы студенты могли осознанно

сделать выбор с учетом своих потребностей и интересов. Совместно с куратором они выстраивают своего рода проект дальнейшего профессионального образования.

Важно донести до студентов значимость специальных профессиональных дисциплин для дальнейшей профессиональной деятельности. Определив основные направления работы с группой, куратор формирует социокультурное пространство, создает условия для становления системы ценностных ориентаций студентов, способствует укреплению профессиональной направленности, формирует культуру общения, развивает творческую деятельность студентов, соотносимую с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности.

4-й этап – *психолого-педагогической поддержки*.

Взаимодействуя со студентами в течение всего учебного года, куратор оказывает им психолого-педагогическую поддержку на основе сотрудничества, которая направлена на оказание помощи обучающемуся в его профессиональном и личностном развитии, на приобщение к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.

5-й этап – *консультационный*.

Начиная с четвертого курса студенты осуществляют непосредственную педагогическую практику, дают пробные уроки, многие устраиваются работать в школы. Роль куратора с этого момента носит консультативный характер по вопросам организации профессиональной педагогической деятельности студентов, общения с детьми и их родителями, по вопросам сдачи зачетно-экзаменационной сессии или улаживания спорных моментов с преподавателями. Студенты приходят к куратору в случае необходимости разрешения конкретной ситуации, если хотят поделиться своими успехами или просто за дружеским советом.

Работа куратора академической группы должна носить целенаправленный системный характер, предполагающий в конечном итоге:

- наличие качественной профессиональной готовности студентов к выполнению своих профессиональных обязанностей;
- изменение педагогического сознания кураторов относительно выполнения своих должностных обязанностей, формирование профессиональной позиции кураторов, овладение ими целым рядом компетенций и др.;
- удовлетворенность результатом работы куратора со стороны студентов, факультета, администрации, других преподавателей, работающих с группой.

Реализация каждого из указанных этапов является необходимым условием технологического выполнения куратором своей деятельности, что в свою очередь прямым образом влияет на конечный результат работы куратора – качественную профессиональную подготовку каждого студента академической группы.

Литература

1. *Константинова С.К.* Профессиональное воспитание учителя-филолога: из опыта работы куратора студенческой группы // Проблемы профессионального воспитания будущего учителя: теория и опыт. Курск, 2002. С. 116.
2. *Кролевецкая Е.Н.* Развитие субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2006. С. 30.
3. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М., 1999. С. 678.
4. Словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1981. С. 274.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.Ю. Минлибаева

(Стерлитамакская педагогическая академия)

Широкое внедрение компьютерных технологий в учебный процесс лежит в основе практически всех концепций реформирования общеобразовательной школы. Министерство образования и науки РФ дало рекомендации по изучению пропедевтического курса информатики со 2-го класса общеобразовательной школы в рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования.

В связи с этим при определении методических свойств компьютерных технологий в начальной школе следует, на наш взгляд, четко разграничить условия и цели обучения: на уроке – достижение поставленных в программе целей обучения, во внеурочное время – ликвидация пробелов в практических умениях и навыках; для целей самообразования – дальнейшее расши-

рение и углубление знаний по всем предметам, привитие способностей самостоятельно овладевать знаниями, что особенно актуально сейчас, когда вводится изучение компьютерных технологий уже в начальной школе. Как подтверждает практика, компьютеры можно использовать при прохождении образовательных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Проблема эффективного использования компьютерных технологий обучения в начальном образовании получила широкое освещение в педагогической науке. Основываясь на полученных данных, можно сказать, что в обучении младших школьников компьютер должен стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды, так как именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных

способностей ребенка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

Правильное и грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению успеваемости школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникационной компетенции;
- расширению возможностей индивидуализации процесса обучения, индивидуального подхода к учащимся;
- формированию у учащихся пространственного мышления (компьютер позволяет наглядно представить результат своих действий);
- развитию положительного отношения учащегося к учебе, так как, используя компьютер, он получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, ему оказывается необходимая помощь, объясняется решение, дается справочный материал, у него имеется возможность задавать любые вопросы и предлагать любые решения без риска получить за это низкий балл;
- максимальной реализации творческого замысла учителя и т.д.

Для уроков в начальной школе методические свойства компьютерных технологий можно определить следующим образом:

- ведение диалога с ПК по разветвленной программе с различными методическими задачами: формирование ориентировочной основы действий, упражнения, тренировка, контрольные тесты;
- компьютерная игра на различных уровнях формирования лексических, грамматических, вычислительных навыков, умений аудирования, говорения, чтения, математических умений;
- усиление мотивации учения. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям, которыми нередко злоупотребляют педагоги, позитивно сказывается на мотивации учения;
- решение разнообразных коммуникативных задач в предлагаемых ситуациях общения (учащимся предлагается коммуникативная задача проблемного характера, которую они должны решить, ис-

пользуя доступные им средства, и дать при этом различные варианты ответов);

- создание индивидуального темпа работы каждого ученика в зависимости от его способностей и возможностей;
- возможность самостоятельной работы учащихся.

В настоящее время существует большое количество лазерных дисков с игровыми и учебными программами, энциклопедиями и словарями, предназначенными для детей младшего школьного возраста. Разработанные с учетом программы начальной школы, электронные учебные пособия положительно воспринимаются учителями и успешно используются в образовательном процессе.

При проведении динамичных учебных игр, эстафет целесообразно предлагать учащимся с заниженной скоростью мыслительных процессов выполнять аналогичные задания за компьютером. Работа в собственном скоростном режиме положительно сказывается на результате, что ведет к росту самооценки, а также повышает комфортность обучения таких детей.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

В современной практике постоянно растет роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Основной функцией тестирования является функция контроля. Преимущества тестов по сравнению с другими возможными формами сводятся к следующему: все учащиеся при тестировании находятся в равных условиях, что позволяет объективно сравнивать их деятельность.

Особенно интересно можно использовать мультимедиа-технологии для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала. Компьютерные программы помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении.

Возможность анимации позволяет удачно продемонстрировать на уроке, например математики, тему «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд». Анимационный графический рисунок помогает осмыслить механизм сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Следует отметить, что дети самостоятельно делают «открытие» путем постановки учебной задачи.

В решении задач на движение показаны разные способы решения (алгебраический, арифметический) и взаимосвязь между величинами.

Продуктивность таких уроков очень высокая.

Благодаря компьютеру в более короткие сроки можно решить такие задачи, как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся

повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности.

Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширит спектр предъявляемой информации, но и усилит внимание школьников за счет активной работы зрительного и слухового анализаторов.

Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный рассказ.

Компьютер формирует навыки рационального запоминания материала.

Учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения учитель дает возможность каждому ребенку «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что дает новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что компьютеры – ценный инструмент, позволяющий усовершенствовать существующие методы преподавания и

обучения, а также создать совершенно новые методы. Они применимы практически во всех предметных областях, изучаемых в начальных классах, при разнообразных формах обучения с соблюдением всех норм санитарно-гигиенических требований.

Применение компьютерных технологий побуждает к работе мысли и помогает справляться с проблемами, возникающими у учащихся начальных классов, поскольку обеспечивает необходимое взаимодействие и мгновенную обратную связь. Компьютер – мощное средство, помогающее, с одной стороны, учителям, а с другой – учащимся как инструмент, с помощью которого они могут учиться самостоятельно.

Литература

1. *Алейников В.В.* Подготовка студентов к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 1998.
2. *Булгакова Н.Н.* Интеграция информатики в учебную среду начальной школы // Информатика и образование. 2004. № 1.
3. Информатика / под ред. Н.В. Макаровой. М.: Финансы и статистика, 2003.
4. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. М., 2000.

ЭВРИСТИКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*М.Д. Андреев, канд. геогр. наук,
зав. кафедрой Института экономики
и предпринимательства (Орехово-Зуевский филиал)*

В педагогических колледжах ведется подготовка специалистов для работы в сфере образовательных услуг, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. При этом следует отметить, что с развитием вариативности образовательных программ значительно расширился спектр издаваемой педагогической учебной литературы. Однако в большинстве учебников и учебных пособий эвристике в педагогическом образовательном процессе уделяется мало внимания, несмотря на сложность этой педагогической деятельности.

«*Эвристика*» в переводе с греческого языка означает обнаружение, открытие, отыскивание. Основателем педагогической эвристики является *Д. Пойа* (1887–1985). Д. Пойа высоко ставил эвристику как искусство находить решение и как метод обучения, способствующий развитию находчивости. Исторически эвристические методы известны со времен *Сократа* как способы обучения путем беседы, когда обучающимся предъявляются вопросы с последующим их обсуждением и обобщением. Эвристический метод предполагает рождение знаний вместо их передачи [3].

Эвристика также предполагает различные формы мышления, направленные на целесообразное преобразование информации с последующим ее получением. Эвристическая система действий представляет собой поиск новой информации. Сложные задачи могут быть решены эвристическими способами, применение которых основано на построении эвристических действий.

Применение эвристических методов обучения основано на эвристических правилах, эвристических приемах. В отличие от формальной логики, которая является методом получения знаний, эвристические методы предназначены для получения знаний, когда решение проблемы, достижение цели логическим путем невозможно [1].

Педагогические методы, предназначенные для организации эвристических способов решения проблематичных задач, нацелены на обучение обобщенными способами решения интеллектуальных задач и развитие продуктивного мышления. Основная цель заключается в том, чтобы научить студентов творчески мыслить, перестраивать известную им информацию, достраивать задачу, развивать интуицию, что

очень важно для будущих педагогов в практической деятельности.

Использование эвристических методов познания при решении учебной задачи позволяет быстро и успешно достигать цели без последовательного перебора информации. Развитие интеллектуального опыта педагога с помощью решения оригинальных профессиональных задач — непереносимое условие творческой организации педагогического учебного процесса, несмотря на то, что эвристика требует больших усилий и немало времени для получения результатов [4].

Эвристические методы познавательной деятельности должны присутствовать в учебном процессе наряду с логическими способами познания. В процессе обучения логические и эвристические приемы составляют систему решения профессиональных задач по развитию продуктивного мышления студентов. Педагогическое управление этой деятельностью направлено на активизацию учебного познания; реализацию общей стратегии обучения; согласование логических и эвристических способов познавательной деятельности; построение логической структуры учебной информации; обобщение опыта творческого решения учебных задач; адекватность расчета уровня сложности учебных задач и т.д.

Эвристические способы педагогической деятельности основаны на выборе и модификации структуры учебной информации и способов постановки учебной проблемы и учебных задач.

Эвристический путь предполагает решение проблемной задачи с неполным объемом информации, задач, требующих восполнения недостающей информации посредством интуиции.

Гипотетическое построение методов решения задачи, мысленное прослеживание их результативности, самоконтроль и корректировка решения — все эти действия включают эвристические способы в виде догадки о средствах достижения цели. Расширение и углубление умений решать эвристические задачи ведет к развитию творческих способностей будущих педагогов.

Эвристическая деятельность всегда строится на догадке, рассуждение чередуется с интуицией. Эвристический поиск совершается не перебором возможных способов решения, а путем отбрасывания ряда из них и выбора более целесообразных, тем самым область решения сужается. Решение осуществляется с помощью догадки о тех связях и отношениях между объектами,

которые ведут к получению требуемого ответа. Присутствие догадки как скрытого процесса мышления, ход которого не осознается человеком, объясняет те затруднения, которые возникают у студента при вопросе о том, как он нашел способ решения.

Сочетание эвристических и логических способов познания является законом педагогического управления развитием продуктивного мышления учащихся.

Для успешной организации эвристической деятельности необходимы определенные условия, прежде всего это — знание способов регуляции учебной деятельности; умение определить сложность учебных задач; управление информационным синтезом; построение достоверных гипотез и прослеживание их решения и создание новых ситуаций инновационной среды.

В заключение хотелось бы отметить, что сложные непредвиденные ситуации требуют от педагога профессиональной интуиции и импровизации педагогических методов в эвристической деятельности. Особенно это касается дисциплин педагогической направленности, где порой необходимо проявлять неординарное мышление. Только в таком понимании знание становится основой эффективной деятельности педагога, компонентом его мировоззрения, в том числе — профессионального мировоззрения [2]. При этом не надо забывать, что не так важно приобретенное знание, как способность развития мышления. Знания можно забыть с течением времени, а способность мыслить остается навсегда.

Литература

1. *Андреев М.Д.* Роль и место геоэкологии в системе научно-педагогических исследований: монография. М.: Спутник+, 2008.
2. *Борытко Н.М.* и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. *Краевский В.В., Хуторской А.В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

*А.А. Коржанова, преподаватель
Люберецкого гуманитарно-социального института
(Московская область)*

Российская политика в области развития гостиничного бизнеса остается непредсказуемой, хотя за последние годы стала более доброжелательной. Основной проблемой является неустойчивый спрос, что связано не только с сезонностью, но и с политической обстановкой. Нельзя не отметить, что в последнее время даже гостиницы среднего уровня стремятся сохранить контингент проживающих. Дисконтные карты используются во многих гостиницах. Так, скидки от 10% (в зависимости от срока проживания) введены, например, для привлечения «частых гостей» в отеле «Космос». Для подобных клиентов здесь также действуют скидки в барах.

Глубокий анализ рынка и его сегментов позволяет разработать и выбрать наиболее оптимальную стратегию для отелей. В этой связи уместно вспомнить сеть московских отелей «Marriott», оптимизировавших работу и избавившихся от прямой конкуренции за счет объединения своих коммерческих отделов.

Вместе с тем, наверное, важнейший механизм привлечения клиентов отделами по связям с общественностью и маркетинга — это проведение выставок, конференций и семинаров. Как показывает практика, на сегодняшний момент такой путь является самым эффективным способом заявить о себе. Прежде всего это связано с тем, что рынок гостиничного бизнеса как в Москве, так и в России еще только развивается. Проведение выставок позволяет расширить сферу собственных интересов и существенно укрепить свое имя в среде туроператоров. Необходимо также упомянуть, что к финским коллегам в последнее время присоединились и эстонские, которые, несмотря на высокий уровень конкуренции, также стремятся занять свою нишу в бизнес-туризме. Более активное развитие получает бизнес-туризм и в России.

Индустрия туризма в России находится пока в «зачаточном состоянии». В основном отелям приходится обслуживать корпоративных и бизнес-клиентов. Говоря о проведении гостиницами различных мероприятий, следует выделить ряд акций. Помимо бизнес-проектов большой популярностью пользуются такие приемы, как проведение праздников, спонсирование событий, имеющих общественный резонанс. В этой связи уместно указать на акцию гостиницы «Украина» по приему 10-миллионного гостя. Администрация гостиницы вручила ему ваучер на проживание в гостинице в канун Нового года, а также обеспечила бесплатное проживание. Праздник вина «Бужеле» в гостинице «Золотое кольцо» получил не только широкую известность, но и превратился в ежегодное светское мероприятие.

В России представлены практически все глобальные гостиничные сети. Многие из них уже открывают свои отели не только в столице, но и в других крупных городах. Однако не появилось пока ни одной националь-

ной компании, которая бы имела в управлении несколько гостиниц, и ни одной полноценной национальной гостиничной сети. Основная причина заключается в особенностях менталитета российского собственника, который не готов отдать свою недвижимость в управление другому лицу. На самом деле гостиницы тоже являются одним из сегментов коммерческой недвижимости — как торговое, офисное и жилое строительство. И когда последние достигнут определенного уровня насыщения, инвесторы обратят внимание на область гостеприимства.

Развитие гостиничного бизнеса тормозят прежде всего земельные проблемы. Найти участок в центре города почти невозможно, кроме того, он почти всегда имеет множество обременений, а на вторичном рынке цены на недвижимость зашкаливают все разумные пределы. К тому же, если жилье, офисы или торговые площади окупаются максимум за 4–5 лет, то для гостиниц окупаемость с этого времени только начинается.

Проблема слабого развития гостиничного бизнеса заключается в том, что в России нестабильная экономика и нельзя прогнозировать бизнес на 10 лет вперед, как в развитых странах. Есть так называемая «теория бизнес-туризма», которая предполагает, что именно гостиничный бизнес напрямую связан с деловой активностью. По мере индустриального развития растет интеграция производств и соответственно увеличивается поток командированных. Иными словами, если будут развиваться остальные отрасли экономики и ситуация начнет стабилизироваться в целом, то и гостиничный бизнес станет гораздо более привлекательным.

Москва была и остается деловым городом. В отличие от Санкт-Петербурга, который в большей степени туристский город, Москва всегда позиционировалась, в том числе и за рубежом, как деловой город. В последнее время в Москве закрываются относительно недорогие гостиницы и на их месте строятся 4–5-звездные отели. Между тем у многих россиян нет финансовой возможности останавливаться даже в 3-звездных гостиницах. Нельзя утверждать, что в Москве не осталось отелей экономического и среднего класса: на рынке услуг размещения активно выступают бывшие общежития, дома колхозников и рыболовов и т.п. Тем не менее многие из существующих гостиниц повышают свою классность. Так, гостиница «Космос», расположенная на станции метро «ВДНХ», собирается стать более «звездной».

По оценкам специалистов, в начале тысячелетия рост туристских потоков в Россию был обеспечен только туристами из дальнего зарубежья. А это 38% от всего количества размещенных гостей в тот период. При этом падение по странам СНГ и по внутренним туристам настолько существенное, что, несмотря на 15%-й рост числа гостей из дальнего зарубежья, в целом количество размещенных падает примерно на 3% ежегодно. Каждые полгода отмечается 25–30%-й рост цен, это проис-

ходит исключительно из-за отсутствия конкуренции. Средняя загрузка по всем московским гостиницам составляет почти 70%. При этом в городе достаточно большая сезонность, и, допустим, в субботу-воскресенье загрузка отелей составляет 30%, а в четверг достигает 100%. Значит, для того чтобы средняя загрузка равнялась 70%, гостиницы всю неделю работают на пределе, за исключением разве что выходных. Чрезмерное увеличение загрузки нельзя назвать положительным явлением, потому что возрастают эксплуатационные расходы, и отель, как это ни странно, начинает терять, а не зарабатывать. И те же 5-звездные гостиницы зачастую сознательно ограничивают загрузку, чтобы поддерживать корпоративный стандарт и обеспечивать соответствующее качество.

В последние годы начал формироваться, особенно в туристических центрах наподобие Санкт-Петербурга, Золотого кольца и курортной зоны морских побережий, рынок частных мини-гостиниц (именно гостиниц, а не «углов» внаем). Мини-гостиницы, кстати, — одна из альтернатив тенденции вымывания 3-звездных гостиниц из центра Москвы. Они могут приблизить туристов к объектам показа. К тому же сегодня клиенты во всем мире стремятся к индивидуализированности услуг. А в небольшом отеле на 20 номеров и по имени будут называть, и привычки ваши знать будут, если вы постоянный клиент. Кроме того, найти участок или полуразрушенный особняк для такого отеля значительно проще. И в течение последних 10 лет гостиничный бизнес в России развивался как раз исключительно за счет мини-гостиниц. Они будут развиваться и дальше, потому что бизнес может идти не только сверху, но и снизу. Если бизнес идет сверху, решаются стратегические задачи, проводится монито-

ринг рынка, разрабатываются долговременные бизнес-планы... То есть это бизнес достаточно трудоемкий в исполнении. А бизнес снизу — это когда один человек решил открыть, скажем, маленький придорожный ресторанчик, посмотрел, как он работает, понял, что многие посетители хотели бы остаться на ночь, и построил рядом автостоянку и мини-гостиницу. И это бизнес не такой затратный, потому что не нужна сложная рыночная стратегия. Это «карманный бизнес». Если завтра, допустим, клиенты не пойдут, хозяин на месте гостиницы открывает такой же небольшой магазин. В этом Россия полностью повторяет западную историю гостиничного бизнеса.

Гостиничный бизнес — очень интересный, с огромной перспективой. В мировом масштабе он располагается в первой тройке, после военного и нефтяного. Если говорить о той же Москве, как только жилищная спекуляция исчезнет, инвестиции сразу переориентируются. И тот дикий капитализм постперестроечных лет, когда главное — застолбить участок, что-нибудь на нем построить, а там разберемся — уже уходит. Интерес к гостиничному бизнесу растет с каждым годом. При этом инвестор уже сам знает, чего хочет и что ему необходимо для строительства гостиницы.

Литература

1. Александров И. Условия для иностранных инвестиций в гостиничный бизнес // Пять звезд. 2004. № 11–12. С. 20–23.
2. Проблемы Российского гостиничного бизнеса и пути их решения // http://www.fooder.ru/page2/asrppgb_8.html
3. Трофимова Е. Московские звезды кусаются в цене // <http://www.utro.ru/articles/2004/10/22/364855.shtml>

О ПРИНЦИПЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА

*Л.Е. Мальцева, преподаватель
Екатеринбургского торгово-экономического техникума*

«Сначала мальчика ставили на год в судомойки, затем обучали названиям кушаний, не менее четырех лет держали в подручных и только затем разрешали служить в зале», — писал о подготовке официантов В.А. Гиляровский. Подготовка хорошего официанта и сегодня — дело непростое. Современные рестораторы испытывают острую проблему нехватки квалифицированных кадров.

Иноязычная компетенция является составной частью профессиональной подготовки специалистов ресторанного сервиса — выпускников средних специальных учебных заведений. В настоящее время наблюдается глубокая пропасть между требованиями Государственного образовательного стандарта к дисциплине «Иностранный язык» (знание 1500–1700 лексических единиц, чтение и

перевод со словарем текстов по специальности и навыки элементарной беседы) и требованиями работодателя, который хотел бы получать специалистов, свободно владеющих иностранным языком.

Студент среднего специального учебного заведения в рамках дисциплины «Иностранный язык» не в состоянии усвоить всю систему речевых средств в полном объеме ее функций. В связи с этим перед преподавателем встает проблема отбора и организации речевого материала в той мере, в какой это будет необходимо будущему специалисту в его предполагаемой профессиональной деятельности. Думается, что основным здесь мог бы стать принцип функциональности, который определил бы объекты учебной деятельности, а также ее формы и содержание. Преподаватель должен создать модель системы

речевых средств, которая, как и любая другая модель, была бы «упрощенной, минимизированной настолько, чтобы, во-первых, учащийся мог ею овладеть в рамках курса обучения и, во-вторых, оказался бы в то же время в состоянии выполнять в процессе общения основные речевые функции» [2].

Функционально ориентированный отбор должен идти не по линии выделения ряда моделей, как правило, на уровне предложений, а по линии изъятия функционально взаимозаменяемых форм. Хотя и первый путь (выделение речевых образцов, штампов) возможен и используется довольно часто. Например, для выражения такой речевой функции, как «возражение», в немецком языке существует несколько возможностей. Все их усвоить сразу трудно, поэтому для начала воспользуемся хотя бы одной (Kellner: Trinken Sie kein Bier, Herr Schmidt? Gast: Doch!).

Функциональность предполагает опору на систему речевых средств, которая функционирует в процессе общения. В зависимости от начальной подготовки студентов, их способности к восприятию выделяется тот или иной набор речевых единиц. Функция речевой единицы — это та коммуникативная задача, которую говорящий решает с ее помощью. Таким образом, чтобы решать различного рода коммуникативные задачи, будущий официант и должен овладеть этим набором речевых единиц. Следует различать, по мнению *Е.И. Пассова*, по крайней мере четыре уровня речевых единиц: лексическая единица, свободное словосочетание, фраза (предложение), сверхфразовое единство.

Отбор материала на основе принципа функциональности должен исходить из принципа деления речевых единиц на воспроизводимые, т.е. используемые в готовом виде, и производные — образуемые в процессе рождения речи. Отобранные лексические единицы должны, хотя бы в минимальной степени, обслуживать основные ситуации: прием заказа, рекомендация вин и напитков, расчет с посетителем ресторана, реклама и т.д.

Языковые навыки, которые сформировались в речевых условиях, непрочны, поэтому наиболее продуктивно работающим считается такой подход к обучению иностранному языку, который предполагает одновременное и параллельное овладение лексическим языковым материалом и речевой деятельностью.

Если учесть, что мы готовим студентов к деятельности в новых, производственных ситуациях, то нельзя не сказать и о переносе навыка говорения. Перенос зависит в первую очередь от адекватности условий формирования условиям функционирования навыков. При создании условий формирования навыка преподаватель должен использовать все возможные средства: аудио- и видеоматериалы, обучающие компьютерные программы, материалы веб-сайтов ресторанов, оригинальные меню, каталоги, счета и т.д. В крупных городах стало возможным проводить практические занятия в национальных ресторанах и барах, в национальных информационных

центрах (например, в центре Гёте-института), встречи с носителями языка на производстве, где часто шеф-поварами работают специалисты из других стран.

Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Принцип функциональности предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются в деятельности. Речевая единица, усваиваемая вне функциональности (без речевой задачи и ситуативности), не способна к переносу в говорении. Моделирование на практических занятиях как можно большего количества разнообразных ситуаций как устного, так и письменного общения помогает студентам подготовиться к реалиям будущей профессиональной деятельности. Принять заказ, рассчитать гостя, удовлетворить претензию, обслужить банкет, фуршет, сервировать стол к обеду — подобного рода ситуации, обыгранные на иностранном языке, неизменно вызывают интерес и повышают мотивацию к изучению языка.

Говоря об организации материала с точки зрения функциональности, необходимо сказать и о соотносительности материала внутри иноязычной системы речевых средств. В современных программах, например, грамматический материал располагается таким образом, что последовательность его изучения подчинена лингвистическим традициям (сильные глаголы изучаются после слабых, Perfekt после Praesens, Passiv после Aktiv и т.д.). Более того, в учебных планах существует деление иностранного языка на общий и профессиональный. Организация материала по принципу функциональности позволяет сократить путь от формального изучения грамматических явлений до использования их в ситуации общения, вместо нейтральной лексики использовать на первых же уроках лексику профессиональную, что, конечно же, вызывает интерес и желание изучать иностранный язык как инструмент общения, ведь правильное определение содержания обучения говорению обуславливает мотивацию речевой деятельности. Нужен такой предмет говорения, т.е. смысловое содержание, «которое могло бы "встретиться" с коммуникативной потребностью и, опредмечивая ее, стать внутренним мотивом говорения» [1].

Итак, мы исходим из того, что язык — это средство коммуникации, поэтому конечной целью обучения специалистов ресторанного сервиса иностранному языку является не только определенный запас слов и выражений и знание текстов и правил, но и коммуникативная компетенция, т.е. творческое владение средствами иноязычного общения, отобранными по принципу функциональности.

Литература

1. *Зимняя И.А.* Психология обучения говорению // учеб. пособие по курсу психологии. М., 1977. С. 34.
2. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранного языка. М.: Просвещение, 1985. С. 53.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ

В.Н. Лисачкина,

канд. пед. наук

(Самарский металлургический колледж)

Анализ проблемы и обоснование теоретических предпосылок педагогического проектирования позволяют перейти к определению концептуальных положений построения модели системы государственно-частного партнерства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями транснациональных корпораций, обеспечивающей взаимосвязь средней технической школы с производством.

Применение системного подхода к педагогическому проектированию структуры и содержания профессиональной подготовки

Передовые достижения современной педагогической науки показывают, что проектирование учебного процесса становится эффективным инструментом подготовки будущих специалистов, если оно является системным и охватывает все стороны процесса обучения. В связи с этим решающим условием оптимизации процесса обучения специалистов среднего звена металлургического профиля является применение системного подхода к педагогическому проектированию структуры и содержания профессиональной подготовки. Проектируемую систему реализации взаимосвязей средней технической школы с производством в рамках государственно-частного партнерства необходимо рассматривать как самостоятельную педагогическую систему с присущими любой системе взаимосвязанными структурными компонентами: цель, содержание, методы, деятельность преподавателя и студентов.

Таким образом, концептуальной основой проектирования системы государственно-частного партнерства образовательного учреждения с предприятиями транснациональных корпораций является идеология *системного подхода* к проектированию всех компонентов: целевого, управляющего, процессуального, содержательного и контролирующего. Системное проектирование каждого из компонентов основывается на следующих методологических подходах и принципах:

- ❖ *интегративный подход*, позволяющий на уровне целевого и управляющего компонентов согласовать достижение различных целей в рамках единого учебного процесса, а на уровне содержательного и контролирующего компонентов — сформировать систему трансдисциплинарных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают высокий уровень профессиональной компетенции специалистов в сфере металлургического наукоемкого производства;
- ❖ *лично ориентированный подход*, направленный на развитие конкретных личностных качеств будущего специалиста, определяющих готовность к творческой профессиональной деятельности;

- ❖ *дифференцированный подход*, учитывающий исходный уровень подготовленности, личностную мотивацию и сформированность креативных качеств на каждом отдельном этапе образовательного процесса;

- ❖ *принцип развивающего образования*, позволяющий обучаемому на каждом этапе образовательного процесса достигнуть максимального уровня своего развития.

Ориентация на подлинную открытость системы государственно-частного партнерства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями транснациональных корпораций

Принципиальное отличие новой модели состоит в ориентации на подлинную открытость системы, на формирование ее сетевого взаимодействия с предприятиями транснациональной корпорации на основе нормативных правовых актов. В проектируемой в нашем исследовании модели государственно-частного партнерства образовательного учреждения с предприятиями транснациональной корпорации учреждение среднего профессионального образования становится частью инновационной системы, входит в управление знаниями, поддерживая производство и трансфер знаний и технологий в области современного наукоемкого металлургического производства, мотивацию инновационного поведения в рамках государственно-частного партнерства с предприятиями транснациональных корпораций.

Государственно-частное партнерство не только обеспечивает приток дополнительных средств в образование, но и становится залогом его высокой гибкости и адекватности требованиям инновационной экономики. Происходит открытие образовательной системы для работодателя в лице транснациональной корпорации, которая реально вовлечена в разработку и реализацию государственной образовательной политики (разработка законодательных и нормативных правовых актов в области профессионального образования), формирование перечней направлений подготовки специалистов, разработка государственных образовательных стандартов профессионального образования, формирование значительной части совокупного предложения образовательных программ, участие в процедурах контроля качества профессионального образования.

Принцип открытости требует и новой роли государства в системе государственно-частного партнерства — от заведомого доминирования к обеспечению бесперебойного эффективного взаимодействия разнообразных субъектов спроса и предложения образования.

Сокращение активности государства в унифицированном детальном администрировании образовательного процесса на всех уровнях сочетается не только с сохранением, но и со *значительным усилением его функций как регулятора взаимодействий* между участниками в системе государственно-частного партнерства и как *источника средств*, которыми они наделяются с целью стимулирования спроса и выравнивания финансовых возможностей.

Но при этом вместо во многом самодостаточной системы, ориентирующейся на стандарты и правила, разработанные внутренними экспертами, возникают институциональные механизмы диалога с потребителями, включающие как важнейший индикатор успешности и результативности удовлетворенность потребителей, что приводит к повышению инвестиционной привлекательности территориальных систем образования за счет прозрачности и открытости государственно-частных партнерств для всех заинтересованных субъектов и структур, к ориентации образовательных результатов на требования работодателей; к повышению уровня гарантированности качества профессионального образования, соответствующего требованиям работодателей как заказчиков и потребителей кадров; к снижению издержек региональной системы среднего профессионального образования в связи с гарантированным и согласованным в договорном порядке внебюджетным финансированием.

Обеспечение инновационного характера профессионального образования в рамках государственно-частного партнерства с предприятиями транснациональных корпораций

Преобразования на ОАО «Самарский металлургический завод», с момента вхождения его в транснациональную компанию «Алкоа», осуществляются в рамках кластерной политики, направленной прежде всего на инновационные предприятия, высокие технологии, наукоемкий сектор. Инвестиционная программа направлена на то, чтобы привести российские производственные мощности в соответствие лучшим мировым стандартам «Алкоа». Внедренная модель производственной безопасности, инвестиционная программа направлены на увеличение производственных мощностей и повышение экономической эффективности производства, улучшение качества продукции и сопровождающего ее сервиса.

Учитывая стремления корпорации «Алкоа» продолжать свой рост с сохранением высокой эффективности бизнеса, осваивать новые возможности производства и поставок продукции, расширять и укреплять сотрудничество с партнерами и потребителями, ей необходимы высококвалифицированные рабочие и специалисты, активно ведущие техническое перевооружение предприятий и внедрение новых технологий. В связи с этим одним из направлений при проектировании содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена металлургического профиля является обеспечение инновационного характера их профессиональной подготовки. *Инновационный характер профессиональной подготовки происходит путем интеграции ряда образовательных программ с реальным производством, в*

том числе посредством предоставления образовательных услуг предприятиям транснациональной корпорации.

На обеспечение инновационного характера профессионального образования в рамках государственно-частного партнерства с предприятиями транснациональных корпораций направлено создание системы независимых профессиональных стандартов и экзаменов, обеспечивающих постоянную отбраковку устаревших образовательных программ, формирование перечней специальностей с учетом требований современного наукоемкого металлургического производства, участие в процедурах контроля качества профессионального образования, создание полигонов производственного обучения. Обеспечение современной трансляции динамических характеристик актуального содержания профессионального образования за счет присутствия работодателей во всех звеньях образовательного процесса приводит к усилению практико-ориентированной профессиональной подготовки посредством ее сближения с конкретными инновационными производственными процессами, к модернизации производственной базы СПО с учетом современных требований наукоемкого металлургического производства за счет обмена ресурсами с участниками ГЧП.

Программно-целевое обеспечение системы государственно-частного партнерства образовательного учреждения с предприятиями транснациональных корпораций

Программно-целевое обеспечение условий для осуществления взаимосвязей профессиональной подготовки студентов технического колледжа с производственными подразделениями предприятий металлургического профиля в системе государственно-частного партнерства осуществляется в рамках *нацпроекта «Образование» по направлению «Разработка механизма государственно-частного социального партнерства регионального колледжа и транснациональной производственной компании».*

Передовой педагогический опыт и специально проведенные педагогические исследования показывают, что программно-целевое обеспечение условий по реализации взаимосвязей профессионального образования и производства включает проектирование профессионально важных личностных качеств будущего специалиста и разнообразных видов его деятельности; квалификационные характеристики; учебный план; структуру учебного процесса с четким отражением во времени сочетания теоретической подготовки студентов и их производственной практики; договоры профессионального учебного заведения с базовым предприятием об основных направлениях и формах взаимовыгодного сотрудничества; методические указания и рекомендации в помощь студентам и преподавателям по осуществлению многосторонних связей профессиональной подготовки с производством.

Остановимся на характеристике указанных составных частей программно-целевого обеспечения условий, благоприятствующих установлению взаимосвязей профессиональной подготовки студентов с производством в системе государственно-частного партнерства образовательного учреждения с предприятиями транснациональной корпорации.

Проектирование компонентов личностного потенциала специалиста осуществляется в форме профессионально-квалификационных характеристик. После определения главных качеств и видов деятельности специалистов проводится работа по проектированию структуры, уровней и содержания их профессиональной подготовки во взаимосвязи с современным наукоемким металлургическим производством. Основу обучения специалистов всех уровней составляет подготовка на конкретное рабочее место — функционально ориентированная специализация. Внедрение функциональной специализации обеспечивает приобретение достаточно прочных знаний, умений, навыков; сокращает сроки доучивания на производстве; позволяет вести индивидуальное обучение, а также совместное обучение педагогическим коллективом колледжа и специалистами металлургического производства на основе комплексного подхода к обучению; обеспечивает обучение на сложном действующем оборудовании с применением передовых прогрессивных технологий; гарантирует коренное улучшение реального курсового и дипломного проектирования; позволяет вести корректировку и согласование педагогических и производственных действий при совместной работе коллективов колледжа и завода.

При подготовке специалистов в системе государственно-частного партнерства образовательного учреждения с предприятиями транснациональных корпораций, ориентированных на целевую подготовку специалистов со средним специальным образованием, очень важной является идея разработки гибких учебных планов. В их проектировании принимают участие специалисты завода (заказчик); педагогические работники среднего специального учебного заведения; педагогические работники вуза; представители методического центра, осуществляющие контроль и дающие рекомендации по данной специальности с учетом требований стандарта.

При этом выполняется требование, согласно которому любая из структур, участвующих в разработке гибких планов, не должна наносить ущерб фундаментальности базового образования специалиста, а также затрагивать циклы общенаучной и гуманитарной подготовки. Исходным документом при разработке учебных планов является квалификационная характеристика. Она отражает эталон качества специалиста по конкретной специальности. Две взаимосвязанные части учебных планов — стабильная и изменяющаяся (адаптивная) — придают их структуре свойства гибкости. Фундаментальность и широту профессиональной подготовки специалиста обеспечивает первая часть учебного плана. Она соответствует общегосударственному стандарту. Вторая часть (быстро изменяющаяся во времени) обеспечивает перспективные изменения в целостной системе предстоящей деятельности специалиста. Изменяющаяся часть гибкого учебного плана обеспечивает получение студентами знаний новейших технических достижений, передового опыта. При подготовке специалистов на конкретное рабочее место изменяются лишь число и объем часов общетехнического и специального циклов, а также содержа-

ние и задачи функционально ориентированных производственных практик, курсовых и дипломных проектов.

Гибкие учебные планы направлены на оптимальное выполнение задач, в которых находят отражение требования завода к подготавливаемым специалистам. Процесс реализации учебного плана — в многовариантности и функциональных специализациях, в возможностях оперативной перестройки структуры и содержания вариативных модулей дисциплин специализаций в связи с изменяющейся конъюнктурой заказов и эволюцией науки, техники, производства. В экспериментальном учебном плане по подготовке техников на базе неполного среднего образования структура такого плана составляют следующие циклы: общеобразовательный, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и общих естественно-научных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин, факультативы и цикл производственных практик. Вариативный компонент представленного учебного плана составляют дисциплины, направленные на связь подготовки специалистов с производством, политехнизацию и гуманитаризацию образования.

Программно-целевое обеспечение условий для осуществления взаимосвязей профессиональной подготовки студентов технического колледжа с производственными подразделениями транснациональной корпорации в системе государственно-частного партнерства составляют также *договора и программы профессионального учебного заведения с базовым предприятием об основных направлениях и формах взаимовыгодного сотрудничества, которые включают:*

1) *программу поддержки технического среднего образования на примере сотрудничества ОАО «Самарский металлургический завод», входящего в компанию «Алкоа», с ГОУ СПО «Самарский металлургический колледж».* Программа состоит из следующих компонентов: конкурс на стипендию «Алкоа» среди учащихся технических специальностей; конкурс на премию «Алкоа» по промышленной безопасности среди учащихся технических специальностей колледжа; техническая поддержка; методическая помощь; организационная поддержка;

2) *документы, регулирующие выполнение программы:* соглашение о намерениях между ОАО «Самарский металлургический завод» и ГОУ СПО «Самарский металлургический колледж»; программа поддержки среднего профессионального технического образования; положение о стипендиях и премиях «Алкоа»; положение о Стипендиальной комиссии; компоненты и критерии оценки программы; договор о пожертвовании денежных средств (с определением их целевого использования) между ОАО «Самарский металлургический завод» и ГОУ СПО «Самарский металлургический колледж»;

3) *программу развития Самарского металлургического колледжа на период с 2005 по 2010 г., стратегическими направлениями которой являются:*

а) *управление развитием научно-методической службы в системе государственно-частного партнер-*

ства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями транснациональных корпораций: разработка политики колледжа с учетом миссии образовательного учреждения в системе государственно-частного партнерства с предприятиями транснациональных корпораций; разработка модели управления развитием научно-методической службы в системе государственно-частного партнерства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями транснациональных корпораций; построение системы управления развитием научно-методической службы (состав функций, выбор методов и средств их реализации, определение состава органов, которые будут их реализовывать, определение логической структуры управленческих действий, распределение полномочий и ответственности за реализацию управленческих решений);

б) *создание условий для успешной социализации и профессиональной адаптации выпускников колледжа*: создание творческой лаборатории «Школа социализации»; разработка программно-методического обеспечения образовательного-воспитательного пространства в системе государственно-частного партнерства; разработка программ психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса адаптации студентов;

в) *информатизация колледжа*: информатизация процессов управления образованием в условиях государственно-частного партнерства с предприятиями транснациональных корпораций; разработка электронных учебно-методических материалов и контролирующего инструментария; изучение корпоративных программ «В поисках безопасности» и «Хватит терять», внедренных в корпорации «Алкоа» посредством нового информационного продукта *MuAlcoa Update Rus*;

г) *подготовка и переподготовка рабочих кадров для наукоемкого металлургического производства при решении актуальных задач приоритетного национального проекта «Образование»*: создание информационно-дидактического обеспечения профессиональной подготовки специалистов среднего звена металлургического профиля с учетом инвестиционной политики транснациональной корпорации «Алкоа»; формирование навыков корпоративной культуры студентов в условиях ABS-системы (бизнес-система «Алкоа»), направленной на изучение основных инструментов стабильности предприятия; организация сетевого взаимодействия Ресурсного центра при Самарском металлургическом техникуме с работодателями; внедрение инновационных технологий и методик обучения; применение компетентного подхода к модульным технологиям обучения; модернизация учебно-лабораторной и учебно-производственной базы с учетом требований работодателей.

Разработка механизмов согласования образовательного и профессионального стандартов в соответствии с требованиями нового поколения государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и требованиями современного наукоемкого металлургического производства

Отсутствие системной и полноценной взаимосвязи между профессиональным образованием и рынком труда порождает существенный дисбаланс между требованиями к специалистам со стороны работодателей и качеством подготовки выпускников профессиональных учебных заведений. На первый план выдвигается проблема актуализации содержания профессионального образования, решение которой позволит обеспечить конкурентоспособность российского образования на мировом рынке образовательных услуг в связи с интеграцией России в международное информационное и экономическое пространство.

На уровне государства реакция на принципиально новые социально-экономические реалии, при которых образование должно стать действенным инструментом обеспечения социально-экономического развития страны, приводит к изменению нормативно-правовой базы с учетом интересов системы профессионального образования. В 2006 г. Правительством РФ утвержден «Комплекс межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 г.», разработанный в рамках соответствующего поручения Президента РФ для обеспечения конкурентоспособности профессионального образования. В данном документе учтены предложения, поступившие от Союза директоров и Совета директоров учреждений НПО и СПО, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, объединений работодателей (Российского союза промышленников и предпринимателей, Ассоциации строителей и т.д.), научного сообщества (ФИРО, РАО), российских и международных экспертов.

В документе отражена необходимость актуализации содержания образования и разработки государственных стандартов профессионального образования нового поколения. Первостепенной задачей при этом стало включение работодателей (их объединений) в процесс формирования нового содержания профессионального образования через определение ими требований к выпускнику, что в настоящее время регулируется Федеральным законом от 01.12.2007 № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

Таким образом, наблюдается формирование четкой позиции государства в отношении разработки и реализации государственного образовательного стандарта нового поколения на принципиально новой для России основе, которой становятся *отраслевые профессиональные стандарты*. Профессиональный стандарт представляет собой подробную характеристику уровня выполнения кон-

кретного вида профессиональной деятельности, выраженную в терминах компетенций. Именно через *компетенции*, понимаемые как способность личности применять знания, умения, отношения и практический опыт в трудовых ситуациях, в стандарте описываются требования сферы труда к работникам и результаты, которые должны быть достигнуты ими для соответствия этим требованиям.

Профессиональные стандарты позволят устанавливать и поддерживать единые требования к качеству труда, выявлять новые тенденции в сфере труда, разрабатывать должностные инструкции для персонала. Они составляют основу для аттестации и сертификации работников по единым критериям. Содержащиеся в них требования к выполнению работниками трудовых функций позволяют определить цели, структуру, содержание образовательных стандартов профессионального образования и модульных образовательных программ, основанных на компетенциях.

Проектирование модели государственно-частного партнерства, адаптированной к современным требованиям предприятий транснациональных корпораций к образовательным и учебно-производственным возможностям учреждений среднего профессионального образования, диктует также необходимость *разработки механизмов согласования образовательных и профессиональных стандартов*. При этом в рамках государственно-частного партнерства профессиональный стандарт должен быть не только согласован с новым поколением государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, но и соответствовать современным инновационным требованиям транснациональной компании «Алкоа». Одним из путей в разработке механизмов согласования образовательных и профессиональных стандартов является применение модульно-компетентного подхода в управлении качеством процесса обучения специалистов среднего звена металлургического профиля и разработка на этой основе профессиональных стандартов и входящих в них модулей функциональных компетенций.

Профессиональный стандарт является для отрасли профессионального образования, базирующейся на компетенциях, основой для последующей разработки учебных планов и программ, а также оценки соответствия достигнутого уровня знаний и умений обучаемых требованиям соответствующего профессионального стандарта. Управление качеством процесса обучения специалистов среднего звена на основе профессиональных стандартов и входящих в них модулей функциональных компетенций можно выразить, как:

$$V_b = (V_{b_1} V_{b_2} V_{b_3} \dots V_{b_n}),$$

где V_b – базовые требования к квалификации выпускника; V_{b_n} – базовые требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемого, содержащиеся в отдельных модулях функциональных компетенций; n – число модулей функциональных компетенций в данном квалификационном стандарте.

В профессиональном образовании, основываемся на компетенциях, процесс обучения логически

«подстраивается» под модульную структуру требований профессиональных стандартов. Каждый модуль функциональных компетенций становится основой для программирования учебного процесса и оценки качества обучения.

В принципе каждому модулю функциональных компетенций должен соответствовать модуль учебной программы. Сам процесс обучения и оценки переходит на модульную основу:

$$V = (V_1 V_2 V_3 \dots V_n),$$

где V – достигнутый уровень качества трудового потенциала выпускника; V_n – достигнутый уровень профессиональной компетенции и знаний на основе соответствующего модуля функциональных компетенций; n – число модулей обучения.

При таком подходе целью управления качеством процесса обучения становится наименьшее отклонение достигнутого уровня трудового потенциала выпускника от заданных базовых квалификационных требований (\min) путем максимального приближения достигнутых результатов обучения по каждому модулю учебной программы к требованиям соответствующих модулей функциональных компетенций:

$$|V_{b_1} - V_1| \rightarrow \min, |V_{b_2} - V_2| \rightarrow \min | \dots$$

$$|V_{b_n} - V_n| \rightarrow \min$$

Умелое использование профессиональных стандартов и входящих в них модулей функциональных компетенций позволяет повысить качество профессионального обучения за счет решения ряда его традиционных проблем: преодолевается предметно-центристский подход в обучении; осуществляется переход к системно-деятельностному обучению; обеспечиваются интегральные знания и умения выпускника, соответствующие квалификационным требованиям; создаются условия для индивидуализации обучения и использования других прогрессивных методов обучения; обеспечивается объективная основа для поэтапной оценки знаний и навыков обучаемых; обеспечивается объективная основа для проведения итоговой аттестации выпускника.

Модульно-компетентный подход позволяет разработать механизмы согласования образовательного и профессионального стандартов в соответствии с требованиями нового поколения государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и требованиями современных наукоемких производств, сводит воедино систему профессионального образования и сферу экономики, рынок образовательных услуг и рынок труда. Единство это достигается за счет трансформации требований рынка труда к компетенции работника в требования к качеству конечного результата процесса обучения. **Формирование управленческой компетентности руководителей структурных подразделений, осуществляющих организацию и технологию управления качеством образования в системе государственно-частного партнерства**

Исследуя теоретические и методологические аспекты социального управления в системах социального

партнерства, необходимо выделить инновационные компоненты организационного поведения руководителя — компетентность в области используемых производственных и информационных технологий в сфере современных концепций организационного поведения в рамках сотрудничества с предприятиями транснациональных корпораций; умение выбрать наиболее рациональную из них; системный подход к управлению; внимание к позитивным сторонам деятельности «команды»; умение налаживать контакты с людьми; деловой этикет, трудолюбие, качества лидера и др.

Все эти качества в полной мере должны быть присущи работникам образовательного учреждения, осуществляющим организацию и технологию управления качеством образования — руководителям структурных подразделе-

ний этого учреждения. Эффективность управленческой деятельности руководителей структурных подразделений в области повышения качества образования зависит от обеспечения научно-методических, кадровых, материальных, финансовых, нормативно-правовых и прочих условий, необходимых для эффективного управления образовательным учреждением в системе государственно-частного партнерства с предприятиями транснациональных корпораций. Необходимо проектировать функции и конкретные профессиональные задачи деятельности руководителей в системе государственно-частного партнерства, содержание повышения их квалификации и критериев оценки их *управленческой деятельности в системе государственно-частного партнерства образовательного учреждения.*

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ НА ОСНОВЕ МАРКЕТИНГОВОГО ПОДХОДА

*Г.А. Сабитова, зав. авиационным отделением
Казанского авиационно-технического колледжа
им. П.В. Дементьева*

Целью профессионального образования является подготовка специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, которая не представляется возможной в современных условиях рыночной экономики без участия работодателей и других социальных партнеров.

По данным Федеральной государственной службы занятости населения Республики Татарстан, доля безработных граждан, имеющих среднее профессиональное образование, на 1 октября 2007 г. составляет 26% от общего количества безработных, в то время как Министерством труда и занятости Республики Татарстан определена перспективная потребность в подготовке кадров на 2005–2009 гг. со средним и начальным профессиональным образованием, которая составляет 74% от общего количества потребностей подготовки кадров [5]. Это позволяет предположить, что в настоящее время структура кадровых ресурсов не соответствует реальным и потенциальным потребностям производства с возрастающей востребованностью специалистов среднего звена и диктует необходимость внедрения инноваций во взаимодействие учебных заведений с рынком труда.

Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет не актуализированные ранее требования к специалистам.

Повышается потребность не только и не столько в формате знаний выпускников, сколько в готовности применять эти знания при решении типовых задач и в нестандартных ситуациях, в готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Поэтому сегодня при выборе форм и методов обучения квалифицированных специалистов необходимо ориентироваться на потребности рынка труда. И здесь необходимым условием для формирования конкурен-

тоспособного специалиста является применение маркетингового подхода.

В настоящее время средние специальные учебные заведения практикуют различные формы взаимодействия с социальными партнерами, включая разработку содержания программ обучения, организацию производственной практики студентов на предприятии, содействие в трудоустройстве [4].

Обычно говорят о проведении анализа рынка труда (совместно с социальными партнерами), что не совсем точно отражает суть того, чем реально занимаются учебные заведения. Анализ рынка труда является прерогативой органов по труду и занятости местных (региональных) администраций, владеющих определенными методиками его осуществления.

Однако существует еще одна важная, но мало затронутая область пересечения интересов учебных заведений профессионального образования и социальных партнеров на рынке труда — это использование маркетингового подхода в обучении.

Маркетинговый подход характеризуется жесткой ориентацией профессиональной подготовки специалистов на требования работодателя с глубокой адаптацией образовательного учреждения ко всем изменениям в этих требованиях [2].

Требования к качеству подготовки специалистов, в том числе и со средним профессиональным образованием, постоянно возрастают. Их эволюция нуждается в серьезном исследовании, так как во многом определяет пути развития системы среднего профессионального образования. Характер эволюции требований к качеству профессионального образования определяется не только прогрессивными процессами развития науки, техники и технологии, но и усложнением соци-

ально-экономической ситуации в стране. Качество профессиональной подготовки становится жизненно важным для самого специалиста, так как во многом определяет степень его конкурентоспособности на рынке труда.

Поэтому необходимо использовать данные анализа рынка труда и отражать их в методиках обучения учебным дисциплинам, чтобы быть полноправными субъектами регионального развития и готовить рабочих и специалистов, необходимых в регионе, гибко реагируя на изменения в экономической ситуации.

Но анализ практики функционирования базовых профессиональных школ показывает, что пока массовая подготовка молодых специалистов осуществляется без применения маркетингового подхода к обучению. В Республике Татарстан служба маркетинга есть в трех средних специальных учебных заведениях, т.е. в абсолютном меньшинстве [3].

В Казанском авиационно-техническом колледже им. П.В. Дементьева маркетинговый подход реализуется на авиационном отделении как динамичный процесс целенаправленной подготовки специалистов определенной квалификации по заказам предприятий, чтобы удовлетворить их потребности в рабочей силе. Этот процесс осуществляется на основе мониторинга рынка труда по двум направлениям:

- выявление запросов работодателей в подготовке кадров;
- выработка рекомендаций по корректировке реализуемых программ обучения, разработке технологий обучения на основе полученных данных.

Главной целью маркетингового подхода является выявление и формирование профессиональных потребностей основных социальных партнеров колледжа, а основными задачами выступают сбор и анализ требований работодателей, анализ конкурентоспособности выпускников, прогнозирование спроса и предложения на подготовку кадров, обеспечение руководства колледжа и заинтересованных подразделений необходимой и достоверной маркетинговой информацией, взаимодействие с социальными партнерами.

Основными социальными партнерами Казанского авиационного колледжа на данное время являются промышленные предприятия: ФГУП «Казанское авиационное промышленное объединение им. Горбунова», ОАО «Казанское моторостроительное промышленное объединение», ОАО «Казанский вертолетный завод».

Работодатели принимают участие в проведении консультаций и переговоров по вопросам регулирования отношений, организации производственной практики студентов, в работе педагогических советов научно-практических семинаров, в процедуре набора и приема обучающихся, родительских собраниях, ярмарках вакансий, в итоговой аттестации выпускников, организации экскурсий студентов на свои предприятия. Сам механизм выявления профессиональных потребностей социальных партнеров службой маркетинга состоит из двух основных элементов: анкетирование работодателей и анализ данных анкетирования. Прежде чем приступить к составлению анкет для экспертного опроса, составляется перечень так называемых программных во-

просов, которые определяют общую направленность исследования.

1. В какой мере существующий уровень профессиональной подготовки выпускников удовлетворяет требованиям производства и тенденциям его развития?
2. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать выпускник колледжа для успешной работы в соответствующем производственном подразделении с учетом перспективных потребностей производства?
3. В чем конкретно проявляется творческая деятельность специалиста данного профиля и какими чертами творческой деятельности должен обладать выпускник колледжа с учетом перспективных изменений в содержании труда техников?

На основе сформулированных программных вопросов составляются анкетные вопросы. По степени свободы ответов на них вопросы делятся на открытые и закрытые [1]. На открытый вопрос эксперт, не ограниченный альтернативой, может ответить по своему усмотрению. И, наоборот, на закрытый вопрос эксперт, к которому он обращен, может ответить только «да» или «нет» (если не считать ответа «не знаю») или же ему нужно выбрать любой из заранее сформулированных и приводимых тут же ответов.

Открытые вопросы позволяют при прочих равных условиях активнее использовать творческий потенциал эксперта, открывают перед ним возможность высказать оригинальную точку зрения, так как отказ от «подсказок» ослабляет влияние стереотипов, шаблона и т.д. Однако в ряде случаев при построении анкет целесообразно использовать и закрытые вопросы [1]. Это обусловлено тем, что в опросе нередко участвуют эксперты, не являющиеся узкими специалистами в данной конкретной области. В этом случае для быстрой мобилизации творческих ресурсов эксперта целесообразно ознакомить его с перечнем вариантов ответа.

Для получения информации по выделенным программным вопросам в качестве экспертов выступают специалисты-производственники, возглавляющие соответствующие подразделения (начальники цехов, мастера, руководители лабораторий, отделов, начальники конструкторских и технических бюро и т.п.), в которых непосредственно проходят практику студенты колледжа.

В результате последнего проведенного исследования основными требованиями работодателей к выпускникам колледжа являются:

- прочные знания фундаментальных законов в области физики, математики и других общеобразовательных дисциплин;
- умение использовать знания общеобразовательных дисциплин при решении технических задач;
- прочные знания в области общетехнических и спецдисциплин;
- умение использовать знания по специальным дисциплинам для решения производственных задач.

Наиболее важными для успешной профессиональной деятельности руководители производственных объединений выделяют такие качества выпускников, как

инициативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к профессиональному росту. Области для улучшения называются такие, как развитие навыков межличностного общения, умение работать в команде и вести переговоры.

Располагая сведениями о профессиональных потребностях работодателей, служба маркетинга имеет возможность выработки рекомендаций по корректировке рабочих программ.

Налаженные отношения с социальными партнерами повышают качество профподготовки выпускников. Применение маркетингового подхода в Казанском авиационном колледже позволяет готовить мобильных и конкурентоспособных специалистов, необходимых в регионе, гибко реагируя на изменения в экономической ситуации.

Литература

1. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2005.
2. Корчагин Е.А. Методологические предпосылки организации практической подготовки студентов // Среднее профессиональное образование. 2006. № 4. С 34–35.
3. Николаев М.А., Павлов И.И., Швецов В.В. Актуальные проблемы социального маркетинга в области образования // Маркетинг. 2006. № 2. С. 63–70.
4. Сохабеев В.М., Корчагин Е.А. Социальное партнерство в вузе // Среднее профессиональное образование. 2006. № 6. С. 35–39.
5. Труд, занятость, уровень жизни в Республике Татарстан // Информационно-статистический бюллетень. 2006. № 1.

МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДАГЕСТАНСКОЙ ШКОЛЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

*Ш.И. Аюбова,
(Дагестанский государственный
педагогический университет)*

В религиозном мусульманском образовании в начале XX в. мы находим попытку модернизации образовательного процесса. Однако этот неудачный опыт перестройки религиозных школ стал определенной предпосылкой для появления и развития здесь школ светских.

По вопросу о роли и месте ислама в истории Дагестана в исторической литературе утвердились два подхода.

1. Идеализация социально-культурной роли исламской цивилизации и последствий влияния всего мусульманского Востока, имеющего огромное значение для судьбы горских сообществ. Естественно, ислам имел огромное воздействие на развитие культуры Дагестана, дал импульс оживлению местных культурно-традиционных особенностей.
2. С другой стороны, в историографии заметна недооценка прогрессивного значения, которое арабо-мусульманское наследие оказало на духовную культуру народов Дагестана.

Влияние арабо-мусульманской цивилизации на культуру Дагестана наиболее четко прослеживается, если мы обратимся к истории школы и просвещения как важным компонентам социокультурных отношений в регионе.

Исследования по истории Дагестана свидетельствуют, что на рубеже IV и V вв. через Армению и Грузию в Дагестан проникает и получает распространение христианство. Подтверждением тому являются обнаруженные на ряде христианских памятников надписи

на грузинском языке. Согласно сообщениям грузинских хроник, детей в Аварии обучали грузинской грамоте [2, с. 51], более того, имеются данные, свидетельствующие о попытках создать еще в VI в. аварский алфавит на грузинской графической основе [3, с. 397]. Однако к VIII в. распространение христианства в Дагестане было приостановлено, а в дальнейшем оно было вытеснено новой религией – исламом, который насаждался в процессе арабских завоеваний и активной миссионерской деятельности. К тому же немногочисленные очаги христианства были в значительной степени разгромлены в ходе нашествий татаро-монгольских орд.

Утверждение влияния мусульманского Востока в Дагестане имело противоречивые последствия. С одной стороны, оно приводило к распространению ислама, который содержал в себе негативное отношение к местным культурным традициям, продуцировал идею межнациональной общности всех мусульман и стремился к унификации «сверху», через религиозную пропаганду и давление правителей, всей системы духовно-нравственных ценностей мусульман, независимо от уровня развитости традиционной национальной культуры. Эта тенденция встречала скрытое сопротивление представителей дагестанского общества в традициях воспитания.

С другой стороны, утверждение ислама способствовало распространению письменности, развитию культуры и научно-философской мысли, позволило дагестанцам посредством арабского языка приобщиться к достижениям мировой цивилизации.

Школа на арабском языке играла определенную положительную роль в развитии грамотности, культуры и образования. Многие люди, окончившие медресе, продолжали свое образование самостоятельно и становились учеными, религиозными и политическими деятелями. Учеба в арабских школах способствовала также нравственному и трудовому воспитанию молодежи, сохранению и развитию добрых традиций и обычаев, хотя учебный процесс часто строился на примитивной основе. Нельзя, однако, забывать, что это было началом образовательной системы в Дагестане. Люди, получившие образование на арабском языке, оставили богатое культурное наследие, в том числе и памятники письменности, которыми пользовались в Дагестане на протяжении столетий. С упрочением ислама в Дагестане формируется слой интеллектуалов, давших начало развитию иных качеств в дагестанской культуре.

Грамотность среди населения распространялась через мечеть. С укоренением ислама сеть примечетских школ быстро растет. Школы открываются практически во всех населенных пунктах. В Дагестане не сложилась официальная система мусульманского образования, не было жестко определенных ступеней обучения, не была установлена продолжительность обучения, не составлялись единые учебные планы, программы и т.д.

Не имея учебных планов и программ, мусульманские школы следовали сложившейся общемусульманской традиции обучения, определявшей, что изучать и как изучать. Но ее придерживались не все и не всегда. Учебные предметы, их последовательность и объем зависели от «профессиональной» подготовки преподавателя, от его интересов, широты и объема знаний. Каждый мулла-педагог вел преподавание по-своему, строго придерживаясь системы авторитета своего бывшего учителя. Относительно невысокий уровень развития наук позволял преподавателю одному обучать учащихся всем учебным дисциплинам в школе. Многие преподаватели-мударрисы основной упор в обучении делали на свои любимые дисциплины, которые они знали лучше и изучали глубже.

В Дагестане складывались основные звенья исламской системы образования: коранская школа, мектеб и медресе.

Религиозные школы не имели поурочно-классной системы и строго определенного срока обучения. Учебный процесс мог начаться в любое время года, главным образом в зависимости от наличия преподавателя и учащихся, и неожиданно прерваться, плохо поддаваясь регистрации и статистическому учету.

Обучение в мусульманских школах было формально всеобщим, бесплатным и обязательным. Не было в них и социального отбора, учились вместе дети богатых и бедных. Считалось долгом родителей перед Богом и религией обучить детей основам религии, умению читать Коран и исполнять религиозные обряды. Об источниках существования мусульманских школ и мударрисов *А.К. Селимханов* сообщает: «Как и мектебы, медресе содержались на средства жителей, на пожертвования, ва-

куфные (церковные) земли и закяты (благотворительный налог)» [4, с. 144].

Бессмысленная механическая зубрежка, догматичность обучения, отсутствие в практике школьного обучения таких основополагающих принципов дидактики, как систематичность и логическая последовательность изложения, посильность, доступность и научность учебного материала, наглядность, связь с практикой и т.д., являлись достаточным основанием, ставящим под сомнение качество знаний учащихся. Неприглядность картины дополнялась еще и профессиональной неподготовленностью преподавателей к работе, а порой и их невежеством. Эти преподаватели, по замечанию одного местного этнографа, «не менее учеников своих нуждались в образовании» [5, с. 110].

Изъяны в методике обучения объяснялись как слабым развитием общей арабо-мусульманской педагогической науки, так и ее религиозным консерватизмом, преграждавшим путь проникновения в стены школы передовых педагогических идей России и Запада. Хотя учащиеся занимались группами, обучение было индивидуальное, т.е. учитель давал каждому учащемуся в отдельности задание, которое с него потом спрашивал, объясняя трудные места; методика обучения была примитивной. Результаты обучения незначительны, но они соответствовали низкому уровню требований в вопросах образования [6, с. 348]. Экзаменов или испытаний в степени учености в конфессиональной школе не было. Звание алима (ученого) получал тот, кто в глазах народа отличился не только своими способностями и знаниями, но и высокой нравственностью.

В Дагестане, как отмечает *Г.Г. Гамзатов*, был высок культ книги [7, с. 110]. Каждый алим собирал собственную библиотеку, не жалея сил и средств. В примечетских и личных библиотеках хранились также выписки из прочитанных книг, личные суждения и толкования по тем или иным вопросам. В библиотеках Мухаммеда из Кудатля, Дауд-Эфенди из Усиша, Мухаммеда из Убра, Абдурахмана из Согратля и его сыновей, Сайда из Аракани и многих других имелось от 400 до 1000 рукописей и книг [8, с. 25].

В курс медресе входило изучение грамматики арабского языка, риторики, логики, стихосложения и мусульманского законовещения. Хотя изучение всех этих наук и преследовало единственную цель: утверждение мусульманина в его религиозных верованиях, оно в то же время приобщало учащихся этих школ в определенной степени к светским наукам. В отличие от аморфного содержания образования в первых двух ступенях программа учения в медресе Дагестана была более глубокой.

После окончания учебы в медресе наиболее способные и желающие продолжить изучение наук учились у видных богословов и ученых Дагестана. Об этом говорит и автобиография *Гаджи-Али*, автора труда «Сказание очевидца о Шамиле», который о полученном им образовании писал следующее: «В продолжение восьми лет учился я Корану. Потом в течение 18 лет занимался изучением арабских наук под руководством ученых Дагестана. Первые уроки арабского языка были мне даны

отцом моим; потом занимался я у Елисуйского Казан-Эфенди, Гидатлинского Муртузали, Салтинского Хасана, Карахского Мухаммед-Тагира, Сугратлинского Ахмед-Дебира и Дженгутаевского Айюба».

В Дагестане было немало людей, преодолевших все трудности на пути к получению высшего арабского образования и ставших крупными учеными. «Самые известные ученые в Дагестане были: Абубекр Аймакинский, Давуд Акушинский, Магомед Кудутлинский и Абдулла Сугратлинский, который, между прочим, занимался астрономией. Потом Дамадан Мугинский, который занимался магией и алхимией. Он славился еще знанием медицины: и теперь еще существует его сочинение на казикумухском языке, под именем Дамадан. Затем известный Сайд Араканский. В последнее время славился своею ученостью Муртазали Гидатлинский, глубину учености которого уподобляли глубине моря и который умер в 1866 г.», — писал *Абдулла Омаров*.

Первая попытка модернизационного процесса приближения мусульманских школ к светским в Дагестане началась с того времени, как в медресе стали изучать светские науки. Однако и здесь не обошлось без проявления консервативной роли наиболее фанатичной и менее образованной части духовенства, которая цеплялась за устаревшие методы преподавания в религиозных мусульманских школах, тормозивших умственное развитие детей. Оно не без оснований опасалось, что включение в «учебные планы» этих школ светских предметов ослабит его влияние и поколеблет устой мусульманской религии. Но, вопреки им, эти предметы преподавались, хотя и были приспособлены к религии.

Проникновение в конце XIX в. в Дагестан элементов капиталистических отношений привело к ломке старых форм хозяйствования и существенным изменениям в общественной жизни. Примечетские школы со своими средневековыми схоластическими методами преподавания не вписывались в новую систему и тормозили дальнейшее культурное развитие общества.

Обновленные религиозные школы получили название джадидских, или новометодных, в отличие от школ кадимистских, или старометодных. В новометодных школах также не было единых учебных программ. Как и в традиционных примечетских школах, содержание образования в них значительно отличалось и часто зависело от тех, кто занимался обучением детей. К 1913 г. в Дагестане насчитывалось несколько новометодных школ, причем все они, кроме одной, находились в Темир-Хан-Шуринском округе. Учителя, работающие в новометодных сельских школах, не имели специальной подготовки и обучали детей читать и писать по-арабски (в некоторых школах и по-турецки), а также выполнять четыре действия арифметики. Довольно развернутую характеристику новометодной мусульманской школе в с. Ахты дает официальный документ того времени: «В Самурском округе при квартальной мечети с. Ахты есть небольшая татарская обыкновенная школа, где детям преподаются по новой методике чтение, письмо и арифметика (4 правила) с чтением

Корана. Некоторые книги изданы в Турции, но получаются из Бахчисарая Таврической губернии. Молла не получал нигде особой подготовки и учился в с. Ахты, преподает по соглашению с родителями за плату в 50 коп. в месяц. Особого разрешения на открытие школы не было, так как само учреждение школой называть нельзя. В настоящее время там учатся дети обою пола до 30 человек».

Совершенно иначе было поставлено обучение в новометодных школах г. Темир-Хан-Шуры, где существовали две мусульманские школы, имеющие по три отделения каждая. Новометодная школа «Общества просвещения туземцев-мусульман Дагестанской области» была открыта с разрешения наместника Кавказа 10 октября 1905 г. Школа и общежитие при ней содержались на ежегодные взносы членов общества, частной благотворительности, плату за право учения приходящих учеников и проценты с капиталов и находились под наблюдением правления и общества.

В школе на русском языке преподавались русский язык, арифметика, геометрия, русская история, естественная история, география и законоведение; на родном местном языке — родной язык, мусульманское вероучение (Закон Божий) и арабский язык. Преподавание велось по общей программе Министерских начальных сельских школ двумя учителями: общеобразовательные предметы на русском языке преподавал *Л.И. Симонов*, окончивший педагогические курсы при Петровском городском Николаевском училище, мусульманское вероучение и родной язык — житель с. Гочоб Гунибского округа *Магома-Дибир оглы*, получивший образование в примечетских школах Дагестана и имеющий свидетельство Дагестанского народного суда на занятие должности сельского кадия. В школу принимались дети в возрасте от 8 до 12 лет. К январю 1913 г. в ней обучалось 62 мальчика и 29 девочек.

Содержание образования во второй новометодной русско-персидской школе «Меджлис» (г. Темир-Хан Шура) ограничивалось изучением нескольких предметов. В школе преподавались русский язык, арифметика, азербайджанский язык и мусульманское вероучение на персидском языке. Обучение в школе велось применительно к программам начальных одноклассных училищ. Успешно окончившие школу мальчики, по соглашению с инспектором народных училищ Дагестанской области, для дальнейшего обучения принимались в Темир-Хан-Шуринское 3-классное городское училище. К 1913 г. в школе обучались 30 мальчиков и 6 девочек.

С целью формирования религиозной мусульманской школы представителями местной буржуазной интеллигенции в 1905 г. было создано «Общество просвещения туземцев-мусульман Дагестанской области». В докладе правления на собрании членов этого общества 26 марта 1906 г. отмечалось: «Говоря о народном образовании, не приходится принимать во внимание примечетские школы, так как в них вовсе не преподаются общеобразовательные предметы». Правление общества считало, что дело народного образования в области «пошло бы вперед крупными шагами, если бы в мечетских школах преподавались сверх арабского языка и Закона Божь-

его также и общеобразовательные предметы... Преподавателями в них должны быть, разумеется, муллы и кадии, получившие серьезную современную воспитательно-педагогическую подготовку».

На начальном этапе борьба шла за создание системы начального светского образования, но острая нужда в учительских кадрах для начальных школ выдвигала уже в то время проблему их подготовки. Особенно актуальной эта проблема стала несколько позже, когда жизнь выдвинула перед общественностью задачу не столько количественного роста новометодных школ, сколько значительного улучшения преподавания в уже существующих.

Для подготовки кадров для этих школ предлагалось открыть вместо русских светских школ «мусульманскую духовную учительскую семинарию», в которую бы принимались наиболее способные ученики примечетских школ по рекомендации сельских обществ. Однако этой идее не суждено было сбыться.

Возрастанию авторитета новометодных школ и количественному их росту способствовали успехи, достигнутые в обучении грамоте новым звуковым методом. Вместе с тем количественный рост новометодных школ еще не означал больших изменений в школьном образовании. Дело в том, что нововведения в школах часто делались теми же муллами и кадиями, которые и до этого занимались религиозным обучением и воспитанием детей. Требования более скорого обучения грамоте со стороны населения заставляли их объявлять о своей приверженности новому методу. По своему разумению и способностям они вводили определенные изменения в своей школе. Более старательные и способные выписывали новые учебники и учебные пособия, которые появлялись в эти годы в большом количестве, и, изучив их, начинали по ним обучать детей.

Новометодные школы, открывшиеся в этот период, представляли собой различные ступени школ переходного типа от конфессионального обучения к светскому. Существование одновременно различных ступеней школ переходного типа объясняется тем, что этот процесс у горцев проходил при отсутствии единого руководящего светского центра для подготовки учительских кадров, единых программ и учебников. Одни из этих школ оставались чисто конфессиональными, и их единственным отличием от старых школ было обучение грамоте новым звуковым методом, что в два-три раза ускоряло обучение. В других вводилась еще и классно-урочная система, правда, очень часто своеобразно понятая — деление на классы проводилось по названиям книг, по которым ученики обучались. Ученик, окончивший одну книгу, считался перешедшим в другой класс и т.д. Этот переход мог совершаться и посреди учебного года. Такие школы, оставаясь чисто конфессиональными, означали в то же время начало отхода от своей религиозной основы.

Следующей ступенью были школы, в которых, помимо письма и чтения, вводились уже и зачатки светских предметов — арифметики, географии и истории. Эти предметы вводились в программу школ за счет со-

кращения часов на религиозные предметы, причем сокращение это проводилось постепенно, чтобы не вызвать резкого недовольства населения, привыкшего видеть в школах только очаги религиозного обучения и воспитания.

Новометодные школы, получившие распространение среди горцев, не имели ни разработанных для них программ, ни типовых учебников. Не было учреждения, занимавшегося делом подготовки, подбора и назначения учительских кадров. Не существовало органа, который занимался бы вопросами разработки программы для этих школ, налаживания учебного процесса, методического руководства. Правда, отдельные учителя, владевшие русским языком, самостоятельно изучали русские методические источники, пользовались педагогическими журналами. Но таких учителей было очень мало.

Организация школ нового типа требовала гораздо больших трудов, тем более, что в отличие от старометодных, они могли открываться только с официального разрешения властей. Этим отчасти и объясняется то, что новометодные школы не получили сколько-нибудь заметного развития в Дагестане. Число учащихся в этих школах не превышало 10% от численности обучавшихся в старых примечетских школах.

Реформа конфессионального образования сопровождалась ожесточенной борьбой сторонников светского образования с консервативным духовенством. Нередко горцы, привыкшие видеть в школах лишь центры религиозного обучения, малейшее отклонение от традиционного обучения считали покусением на догмы ислама. Именно это и использовали муллы-кадимисты и их сторонники, разжигая в своей пастве вражду ко всему новому. В годы Первой мировой войны новометодные школы показали свою реакционность, ведя агитацию среди детей и взрослых в духе панисламизма. Поэтому царские власти не без основания считали, что новометодные школы должны находиться под более внимательным надзором, чем старые примечетские школы.

В XIX — начале XX в. в Дагестане, кроме мусульманских школ, школ — мектебы и медресе, функционировали горско-еврейские школы при синагогах и церковно-приходские школы при православных храмах.

В отличие от мусульманских и горско-еврейских школ, православные и армяно-григорианские церковно-приходские школы причислялись официальной дореволюционной статистикой к светским учебным заведениям области, это объясняли тем, что в них в отличие от старометодных религиозных школ преподавались и светские дисциплины.

Резко отличался состав этих школ. Если в 1913 г. девочки составляли 10,6% от общего числа учащихся примечетских школ и 1,6% в школах при синагогах, то в церковно-приходских школах на долю девочек приходилось около 40% от общего состава учащихся.

К 1917 г. в Дагестане насчитывалось более 700 религиозных школ, в которых обучалось 7,5 тыс. учащихся. Это значительно больше, чем в соседних нерусских районах Северного Кавказа. Дагестан не без основания считался поставщиком кадров духовенства для всего

Восточного Кавказа. Конфессиональные школы, составляя конкуренцию светским школам, к началу XX в. обладали значительным влиянием на население, которое опиралось на традиции региональной культуры и ислама.

Таким образом, попытка модернизировать конфессиональную систему образования была обречена на неудачу, ибо светская система образования усиленными темпами вытесняла средневековую систему образования.

Литература

1. *Абдуллаев М.А.* Из истории научной и педагогической мысли досоветского Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1986.

2. *Алкадари Г.Э.* Асари-Дагестана. Махачкала: Юпитер, 1994.

3. *Гамзатов Г.Г.* Формирование многонациональной литературной системы в дореволюционном Дагестане. Махачкала: Дагкнигоиздат, 1978.

4. *Генко А.Н.* Арабский язык и кавказоведение (Труды второй сессии ассоциации арабистов). М.; Л., 1941.

5. *Ильина Т.А.* Педагогика. М.: Просвещение, 1984.

6. История грузинских летописей: сб. материалов для описания местностей и племен Кавказа. Вып. 22. Тифлис, 1897.

7. *Каймаразов Г.Ш.* Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989.

8. *Крачковский И.Ю.* Избранные сочинения. Т. IV. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1960.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

*В.В. Ким, канд. пед. наук,
председатель комиссии
по регламенту и депутатской деятельности
Думы Чукотского автономного округа*

Современное социально-экономическое состояние страны характеризуется началом реализации долгосрочных планов развития. Успех реализации планов, развитие инновационной экономики и науки зависят от профессиональных кадров. Президент РФ *Д.А. Медведев* в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации отметил, что «решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы» [4, с. 9]. Образование является одной из наиболее важных областей человеческой деятельности и выступает одним из основных показателей уровня развития региона и страны. Система образования формирует образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации. В школьных, внешкольных и дошкольных образовательных учреждениях дети должны получить возможность раскрыть свои способности и подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В образовательных учреждениях, в регионах, стране в целом необходимо выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Рассматривая стратегию развития образования, необходимо проанализировать состояние, основные тенденции и закономерности его развития, выявить позитивные и негативные аспекты педагогического опыта как в масштабах всей страны, так и в пределах каждого региона. Россия является одним из крупнейших многонациональных государств мира. Около 70% ее территории занимают северные субъекты РФ, где проживает почти 18% населения страны. Северные регионы

вносят значительный вклад в социально-экономическое развитие и доходы бюджетной системы страны [6, с. 22].

Северные регионы характеризуются специфическими особенностями, проблемами и потребностями. Выделяют следующие особенности: огромные богатые природными ресурсами территории; сложные природно-климатические условия; сложная транспортная схема, небольшая численность и плотность населения, которое составляют коренные малочисленные народы Севера (КМНС).

Наиболее острой для северных регионов России с периода освоения и до настоящего времени является проблема кадров: недостаток и (или) отсутствие квалифицированных кадров. В связи с этим возникает вопрос, каким образом должна быть выстроена стратегия развития образования и культуры северных субъектов РФ, коренных малочисленных народов Севера, других народов, проживающих в отдаленных и окраинных регионах страны. Указанная проблема не может быть решена без изучения истории развития этих народов, роли и места культуры и образования в их становлении, без критического анализа и оценки способов включения их в общероссийскую и общечеловеческую культуру.

С учетом особенностей северных регионов для решения проблемы подготовки кадров существует реальная потребность в создании автономной, самодостаточной системы образования для удаленных регионов, способной готовить профессиональные кадры, востребованные на своей территории, и сохранять самобытность северных народов.

Анализ истории развития КМНС и роли образования в их становлении показывает, что становление и развитие системы образования в различных северных регионах зависели в первую очередь от географического положения. В регионах европейского Севера России, например на северо-западе, в Архангельской губернии, первые школы для инородцев появились в конце XVIII в. [7], а на крайнем северо-востоке страны – в азиатской части России, на Чукотке – в конце XIX в. [2]. В XIX в. в связи с экономическим развитием северных регионов и потребностями в грамотных людях началось просвещение народов, проживающих в отдаленных регионах России, и подготовка кадров, в первую очередь учителей из числа инородцев, которые смогли бы обучать коренное население окраинных территорий и просвещать его.

В первые годы советской власти начался ускоренный процесс становления образования и ликвидации неграмотности. На Севере начальное и основное общее образование было представлено передвижными и стационарными школами, а профессиональное образование осуществлялось посредством различных курсов, профтехшкол, училищ. Однако организовать обучение на родных языках не удалось, так как северные языки в основном были бесписьменные и малоизученные, население – малочисленное и многонациональное с большим количеством диалектов. Учителя проводили занятия с переводчиками, так как дети не знали русского языка, а учителя не владели родным языком учеников. Впоследствии во многих школах Севера обучение организовали на русском языке, а родной язык изучался как предмет. В северных регионах была выстроена такая система образования, которая ориентировала на одинаковый его уровень по всей стране. В силу особенностей северных регионов основным учреждением образования стали школы-интернаты. Дети с малых лет были оторваны от родителей, семьи, родного языка, традиций своего народа.

В целях подготовки кадров из числа КМНС северяне направлялись на обучение в профессиональные учебные заведения крупных населенных пунктов страны на принципах целевого набора и полного государственного обеспечения. Такая политика не только способствовала подготовке кадров, но и просвещению народов Севера: они знакомились с жизнью и бытом других народов огромной страны. На местах в отдаленных регионах были созданы учреждения профессионального образования массовых профессий и специальностей узкого профиля, например педагогические и традиционного природопользования. В период СССР для освоения природных ресурсов северных регионов направлялись заключенные, специалисты, выпускники профессиональных учебных заведений. Специалистам была гарантирована поддержка государства в виде различных льгот и оплаты труда с учетом районного коэффициента и северных надбавок.

Становление и развитие образования осуществлялись жесткими методами работы органов советской власти. Результатами таких методов стали ликвидация безграмотности, повышение грамотности коренного на-

селения. Подготовка кадров в центральных районах страны привела к созданию интеллигенции из числа коренных народов Севера. Однако не все северяне находили себя в новой жизни, не могли адаптироваться к новым условиям. Отрыв детей от семьи, ее устоев привел к потере традиций (культурных, бытовых и др.), к появлению иждивенчества. В силу реальных обстоятельств образовательная политика вызвала развитие ущербности и неполноценности у части детей, приводила к потере навыков традиционной жизни и уклада. К концу XX в. молодые северяне – представители КМНС в основном утратили знание родного языка и традиционного природопользования.

В годы экономического и политического кризиса государство фактически отвернулось от проблем школы, «ушло» из образования, и жители Севера фактически лишились возможности получения профессионального образования за пределами своих территорий. Реальная образовательная политика государства по отношению к окраинным территориям проявилась в отказе от подготовки кадров для отдаленных территорий. Регионы Севера оказались брошены на самовыживание. В конце XX в. усилился миграционный процесс – пришлое население покидало северные территории. Проблема кадров обострилась. В связи с этим возникла необходимость создания профессиональных учебных заведений на этой территории.

В северных и отдаленных регионах начала формироваться новая образовательная политика, направленная на решение возникших проблем. Создавалась система образования, востребованная на территории. Реформирование затронуло все уровни образования: закрывались и объединялись дошкольные, школьные и профессиональные учреждения; открывались новые, востребованные на территории специальности и профессии; создавались филиалы вузов и сузов; открывались новые учебные заведения. В результате реорганизации образовательных учреждений во многих территориях были созданы многопрофильные многоуровневые учебные заведения [1; 3; 5; 8; 9]. Решение социальных проблем северных территорий – расширение доступности всех видов образования – нередко приводило к снижению качества обучения.

К сожалению, в этот период не прослеживалась четкая координирующая и контролирующая роль государства. Северные территории были фактически «оторваны» от центра и изолированы друг от друга в связи с экономическими трудностями. Каждый регион выстраивал свою образовательную политику. В связи с указанными проблемами были допущены некоторые ошибки при выстраивании региональной образовательной политики. Однако следует отметить, что именно сохранение и развитие системы образования в отдаленных и северных территориях сыграло огромную социальную роль: население было защищено от безысходности, дети и подростки получали общее и профессиональное образование, взрослые имели возможность переквалифицироваться, получив второе образование на своей территории.

В последние годы в России стали проходить глубокие изменения в различных сферах общественной

жизни. Реформирование предусматривает перестройку системы образования, обновление всех ее звеньев, модернизацию содержания и методов учебной и воспитательной работы, установление новых форм связи между образованием и общественностью. Однако реформы не всегда учитывают полезные уроки имеющегося опыта, не учитывают социальные и педагогические эффекты или вовсе отбрасывают достижения прошлого.

Существенно усилилась роль государства в сфере образования: увеличились требования и контроль за работой учебных заведений, изменились требования и к количеству учебных заведений. Эти процессы можно считать позитивными, так как четкая, ясная и ответственная образовательная политика государства будет гарантировать равные права граждан страны на образование. Однако для выявления причин того или иного современного явления необходимо провести анализ исторических фактов развития северных и отдаленных территорий, дать оценку последствий реформ и преобразований, предпринятых в предшествующие годы. В настоящее время система образования нуждается в периоде относительной стабильности, в предоставлении ей возможности работать в режиме саморазвития и самосовершенствования, в процессе которого необходимо избегать резких, непродуманных, революционных действий.

Очевидно, что реальные объективные сложности функционирования регионов накладывают отпечаток на развитие образования, и отдельные регионы должны строить такую систему образования, которая смогла бы учесть особенности территории и подготовить необходимые кадры внутри нее. Такая образовательная система должна быть автономной, самодостаточной, способной сохранить самобытность народов, проживающих в субъекте Федерации, дать возможность детям и подросткам раскрыть свои способности и подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, обеспечить поиск, поддержку и сопровождение талантливых детей в течение всего периода становления личности.

Литература

1. *Алхаматов Х.Н., Захарова Е.Ю., Полетаева О.В.* и др. Реализация системы адаптации и профессионального роста педагогов учреждений СПО малых северных городов (на примере Муравленковского многопрофильного колледжа) // Среднее профессиональное образование, приложение. 2005. № 7. С. 23–32.
2. История Чукотки с древнейших времен до наших дней / под редакцией и общ. науч. ред. Н.Н. Дикова. М.: Мысль, 1989.
3. *Ким В.В., Попов С.М.* Чукотский многопрофильный колледж: история, состояние, перспективы. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2005.
4. *Медведев Д.А.* Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации // <http://newslab.ru/news/doc/12>
5. Многопрофильный многоуровневый колледж: от модели до выпуска специалистов: сб. науч.-метод. ст. / сост.: В.В. Ким, И.П. Пастухова, Д.С. Полукшт. М.: Б-ка ж-ла «СПО», 2006.
6. О социально-экономическом положении субъектов Российской Федерации, полностью или частично отнесенных к Северным районам, в 2005 году (Информационно-аналитическая записка) // Проблемы Севера и Арктики Российской Федерации: науч.-инф. бюллетень. Вып. 3. М.: Совет Федерации, 2006. С. 22–49.
7. *Сковородкина И.З.* Теория и практика национального образования на Архангельском Севере в последней четверти XIX века – 90-х годах XX века: дис. ... на соискание уч. ст. д.п.н. Архангельск, 2001.
8. *Худолый Н.Г.* Многоуровневое многопрофильное высшее учебно-производственное профессиональное образовательное учреждение в системе регионального непрерывного образовательного пространства // Среднее профессиональное образование. 2003. № 2. С. 20–22.
9. *Черкасова В.Н.* Профессиональное образование на Таймыре // Администратор образования. 2007. № 1. С. 53–58.

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ НАРОДНЫХ ШКОЛ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

*И.В. Енова, ст. преподаватель
Московского государственного
областного педагогического института*

С начала 1860-х гг. на широкое обсуждение были вынесены коренные вопросы российского образования. К этому периоду историки относят и возникновение общественно-педагогического движения. Благодаря общественному вниманию, начальная школа впервые стала важным поприщем гражданской деятельности. Ее рассматривали как главное связующее звено всей системы народного образования. Именно эта ступень образования должна была стать центром предстоящих преобразований «как более неблагоприятная по свое-

му состоянию и как необходимая для самых широких слоев населения... просвещения и залог народного благополучия».

Необходимость перемен в образовании осознавалась передовой общественностью давно, и если говорить о собственно педагогических предпосылках, то они стали складываться задолго до преобразований 60-х гг. XIX в. [2, с. 17].

Педагогические журналы, которые появились во второй половине 1850-х – начале 1860-х гг., освеща-

ли острые вопросы народного образования, призывая общественность содействовать просвещению народа. Педагогическая журналистика имела огромное значение для формирования отечественной педагогической мысли и передовой практики обучения и воспитания в стране.

Внимание было приковано к решению насущных проблем начального образования. Формулируя эти проблемы, К.Д. Ушинский писал: «У нас на всем необъятном пространстве России... нет еще ни одной народной школы... сама идея русской народной школы едва слегка затронута нашей литературой и вовсе не выработана ею... По нашему мнению, нет теперь вопросов современнее и важнее, как вопросы о том: чем должны быть русские народные школы? Как и где их устроить? Что и как в них преподавать? Где взять для них учителей? Каковы должны быть эти учителя? В каком отношении должны находиться народные школы, с одной стороны, к обществу, с другой — к общей учебной администрации» [3, с. 261].

Основной проблемой, которая решалась на протяжении всей второй половины XIX в. в жесткой борьбе между представителями общественного и официального направлений педагогической мысли России, был *вопрос определения целей и задач начальной народной школы*.

К.Д. Ушинский утверждал, что цель народной школы состоит не в том, чтобы «внести в головы детей известное количество определенных знаний, которые они потом позабудут, и сообщить им технический навык чтения и письма, которым они не воспользуются, но в том, чтобы школьным знанием развить способности детей, естественным путем раскрыть в них разумный взгляд на окружающую их природу и общественные отношения и сделать их способными к самостоятельной разумной жизни и деятельности» [3, с.95].

Н.Х. Вессель определял целью народного училища возбуждение в народе разумной деятельности, углубление духовного знания и утверждение постоянной потребности разумно-нравственной деятельности.

Проблемы относительно *общеобразовательного и профессионального* характера начальной народной школы были подняты в начале 1870-х гг., однако особенно обострились в 80-е гг. XIX в. Руководствуясь идеей стороннего развития, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов настаивали, чтобы обучение в начальной школе носило воспитывающий характер, давало детям не узкопрофессиональные, а общеобразовательные знания и обеспечивало их развитие в умственном, физическом, нравственном и эстетическом отношениях.

Самые ожесточенные споры по этим проблемам проходили в ходе дискуссии по проектам уставов общеобразовательной школы, развернувшейся на страницах ведомственной и демократической прессы.

Во второй половине XIX в. активно обсуждается также проблема *единства учебного плана и программы*. Вопрос о необходимости разработки единого учебного плана и программы учебных занятий для всех народных училищ страны был очень важен для начального образования. Защитники единой государственной про-

граммы школьного обучения заявляли, что только эта мера обеспечит единство в преподавании и устранил ненужный и вредный разноречивый. Большинство педагогов и общественных деятелей (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.) предлагали предоставить широкие права в определении круга учебных предметов и их содержания учителям, обществу и лицам, на средства которых учреждались народные училища.

Существовала и «компромиссная» позиция по этому вопросу. Ее сторонники (например, И. Корнилов) считали, что Министерство народного просвещения должно определять курс народных училищ в двух вариантах — по минимуму и максимуму, а на местах необходимо избирать тот или иной вариант, в зависимости от возможностей, какими располагает данное училище. Объем знаний учащихся для всех сельских школ регламентировался, в сущности, лишь одним документом — «Правилами и программами испытаний для желающих воспользоваться льготой по отбыванию воинской повинности», утвержденными в 1874 г. Отсутствие установленных государственных программ, по словам Н.В. Чехова, было не бедствием, а скорее счастьем, так как учителям предоставлялась возможность расширить содержание обучения.

После принятия в 1897 г. «Примерных программ предметов, преподаваемых в начальных народных училищах ведомства Министерства народного просвещения» главное место в воспитательной работе школы должно было занимать утверждение религиозно-нравственных понятий.

Проблема методов обучения в народной школе входила в круг наиболее актуальных вопросов для педагогики второй половины XIX в. С конца 1860-х гг. общество и государство активно прорабатывали зарубежный педагогический опыт, «связывая с его усвоением надежды на качественные изменения системы образования и социума». Эта проблема получила наибольший резонанс на страницах педагогической печати. Проблема методов обучения рассматривалась в трудах видных представителей дидактики и методики (К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, М.И. Демкова, Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева и др.), и обращение к ней было неслучайным. «Правильная метода обучения необыкновенно облегчает успех преподавания... Без правильного метода школа не может рассчитывать не только на скорость, легкость, основательность, но и вообще на сколько-нибудь удовлетворительный успех обучения», — писал В. Миропольский в журнале «Наша народная школа» [1, с. 62–68]. Вопрос о методах обучения в народной школе требовал безотлагательного решения. Вопрос «как учить» обсуждался на страницах всех педагогических журналов исследуемого периода. Его решению препятствовал недостаток педагогического опыта, стройной педагогической теории. По этой причине многие педагоги занялись изобретением и заимствованием наилучших методов обучения.

В ходе полемики об оправданности и необходимости использования «немецкой педагогики» *обострился интерес к русской национальной школе*.

Встала проблема поиска национального образовательного идеала. В. Родников писал: «Наряду с увлечением западной, немецкой педагогией у нас появляются стремления создать самобытную русскую народную школу, наряду с общечеловеческими идеалами воспитания зарождаются идеалы национального воспитания... Во главе этого движения стоял Ушинский» [4, с. 209]. С началом общественно-педагогического движения в основу понимания национального образовательного идеала был положен принцип народности.

Проблема подготовки педагогических кадров остается актуальной и в наше сложное время, когда происходит смена образовательных парадигм, переосмысление ценностей образования.

Рассматривая проблему подготовки педагогических кадров, необходимо отметить, что общественность была едина в том, что учительские семинарии и педагогические курсы принесут надлежащую пользу в полной мере лишь тогда, когда будут изменены условия труда и быта народного учителя, в особенности сельского.

Огромную роль в деле просвещения народа, как отмечали общественные деятели, играли учебная литература и учебные пособия. В начальной народной школе особым успехом пользовались «Родное слово» и «Детский мир» К.Д. Ушинского; «Азбука» и «Новая азбука» Л.Н. Толстого; «Азбука и уроки чтения», книга для чтения «В школе и дома» Н.Ф. Бунакова; «Книга для первоначального чтения» В.И. Водовозова; «Наш друг» Н.А. Корфа.

Литература

1. Миропольский В. О методах обучения // Народная школа. 1877. № 10.
2. Смирнов В.З. Реформы начальной и средней школы в 60-х годах XIX века. М.: АПН РСФСР, 1954.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. М.; Л., 1948–1952.
4. Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века. М.: Польза, 1912.

Л.Н. ТОЛСТОЙ и С.А. РАЧИНСКИЙ О ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Н.В. Носкова, ст. преподаватель
Московского государственного
областного педагогического института

Роль образования на современном этапе возрастает при решении задач перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Во всем цивилизованном мире образование рассматривается как ключевой фактор стабильности и развития общества.

Современное российское образование находится на этапе модернизации, что обусловлено процессами мирового общественного развития, а также переживаемыми нашей страной коренными преобразованиями. Значительно возросла роль человеческого фактора во всех сферах общественной жизни. Это обусловило необходимость гуманизации всех социальных институтов, в том числе и образования. В Законе Российской Федерации «Об образовании» закреплён основополагающий принцип «гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» [1, с. 8].

Осуществление данного принципа предполагает переход от формирующего обучения к личностно-развивающему. В связи с этим современному педагогу необходимо владеть формами и методами работы, способствующими становлению и развитию личности учащихся. При этом сегодня в обществе присутствует необходимость формирования новой системы ценностей и воспитания подрастающего поколения. Все это предъявляет особые требования к личности педагога.

Педагог — это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизации в целом, преемственность поколений во многом обусловлены ролью Школы — Учителя. Еще П.Ф. Кантерев отметил, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения» [2, с. 112].

Для успешного разрешения вопроса о личности учителя и его роли в современном образовании необходимо осмысление историко-педагогического опыта. Как справедливо отмечал академик Д.С. Лихачев, наследие прошлого — это реальная сила современности. Личность учителя, те черты и качества, которыми он должен обладать, были предметом пристального внимания педагогов на протяжении всей истории педагогической науки.

В педагогическом наследии Л.Н. Толстого учитель занимает особое место. Л.Н. Толстой писал, что творчество учителя — деятельность тихая, невидная, подземная, но неудержимая, вечная, несомненная и безнаградная. В своей статье «Общие замечания для учителя» он рассматривал педагогическую деятельность учителя как очень ответственное дело и рассуждал о том, что следует понимать под этим емким понятием «учитель»: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того

учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» [5, с. 292].

Л.Н. Толстой был глубоко убежден в том, что учитель должен постоянно работать над собой, заниматься самообразованием. Истинный учитель, обучая и развивая детей, чувствует потребность учиться самому.

Особое внимание великий писатель обращал и на подготовку учителя к каждому уроку. Он требовал такой подготовки, чтобы каждый урок чувствовался учеником как шаг вперед в учении. Л.Н. Толстой подчеркивал, что «чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше вызывать на ответы и вопросы, тем легче будет учиться ученикам» [5, с. 271].

Важным условием, обеспечивающим успешную работу школы по обучению детей, Л.Н. Толстой считал образовательно-профессиональную подготовку учителя. Он разработал целую программу подготовки народных учителей через педагогические курсы. Дальнейшую подготовку выпускники курсов должны были получить в учительской семинарии и стать народными учителями. При этом Л.Н. Толстой полагал, что в народных школах обучать детей крестьян должны учителя, вышедшие из народа, потому что именно они лучше других знают его традиции, обычаи, устои и легче адаптируются к тем условиям, в которых им придется работать. «Помимо учительских качеств, народ смотрит на то, чтобы учитель был человеком, близким к мужику, умеющим понимать его жизнь и говорить русским языком» [6, с. 266].

Одним из важных условий профессионального роста для каждого учителя Л.Н. Толстой считал обмен опытом работы с коллегами. Анализируя опыт работы учителей Яснополянской школы, Л.Н. Толстой указывал на то, что «учителя не считали наилучшею ту методу, которую знали, а старались сближаться с другими учителями, чтобы узнать их приемы, испытывали новые приемы и, главное, постоянно учились сами [6, с. 260].

В ряду требований, выдвигаемых Л.Н. Толстым к личности учителя, является любовь учителя к делу и к ученикам. Причем это качество он ставит на одно из главных мест. Преданность и любовь к делу – необходимое условие успешности воспитания и обучения. «Если учитель положит и все силы на свое дело, то все-таки он не только со многими учениками, но и с одним учеником будет постоянно чувствовать, что он далеко не исполняет того, что нужно. Для того чтобы, несмотря на это всегдашнее недовольство собой, иметь сознание приносимой пользы, нужно иметь одно качество. Это же качество восполняет и всякое искусство учительское и всякое приготовление, ибо с этим качеством учитель приобретает недостающее знание. Если учитель во время трехчасового урока не чувствует ни минуты скуки – он имеет это качество. Качество это есть любовь» [4, с. 180]. Л.Н. Толстой утверждал: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя, и науку, и

ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь ее, то сколько бы ты не заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния» [6, с. 64].

Л.Н. Толстой предъявлял высокие требования к нравственным качествам учителя и был глубоко убежден, что нравственность учителя проявляется прежде всего в его религиозности. Он заявлял, что в процессе учения у детей должно быть сформировано мировоззрение, и оно во многом определяется духовно-нравственной основой самого воспитателя. Учитель, по мнению Л.Н. Толстого, не должен страдать такими пороками, как лицемерие, ханжество, лживость, он должен быть способен как творческая натура на поиск наиболее эффективных путей обучения и воспитания, глубокого изучения личности каждого ребенка, постоянно стремиться к самосовершенствованию и развитию своих духовно-нравственных качеств.

Мысли С.А. Рачинского о личности учителя были созвучны взглядам Л.Н. Толстого. По мнению С.А. Рачинского, учитель должен быть центральной фигурой в сельской школе.

Весь преподавательский состав сельской школы С.А. Рачинский разделял на три разряда. Первый разряд составляли молодые люди, которые окончили курс в духовных семинариях и готовились к священническому сану. Этим молодых людей педагог называл умственно зрелыми, добросовестными и серьезными, но, к большому сожалению, они не долго задерживались в сельской школе.

Второй разряд составляли молодые люди, приобретающие звание учителя посредством экзамена при гимназиях, уездных училищах. Среди них очень редко появляются учителя, которые вышли из крестьянской среды. Но ценность учителей этого разряда в том, что «это пока единственные полноправные учителя, которые по карману нашим волостям, нашим приходам» [3, с. 30–31].

Третий разряд – выпускники учительских семинарий. Они получают массу отрывочных педагогических знаний, и осознанное желание посвятить себя учительскому званию среди них редко.

Существуют еще школы грамотности, где деревенский грамотей нанимается жителями деревни и, переходя из дома в дом, обучает грамоте детей этой деревни. По мнению С.А. Рачинского, «эти самородные школы сильно способствуют распространению грамотности в России» [3, с. 35].

Татевского учителя глубоко волновал вопрос о материальном положении сельского педагога, и выход из этой ситуации он видел в занятиях учителей сельским хозяйством. В своей статье «Начальная школа и сельское хозяйство» С.А. Рачинский дает учителям множество практических советов в занятиях огородничеством, садоводством, пчеловодством и другими видами сельскохозяйственных работ. Эта статья не утратила своей актуальности и в наше время.

Весьма серьезные требования предъявлял С.А. Рачинский к подготовке учителей. Невероятно трудным для себя он считал отбор будущих учителей среди одаренных учеников, которые отличаются высокими нрав-

ственными качествами, трудолюбием, любовью к детям, т.е. имеющих «педагогическую струнку», «ибо учительство в русской сельской школе не есть ремесло, но призвание» [3, с. 76].

По мнению С.А. Рачинского, учитель должен уметь хорошо рисовать, петь, владеть несколькими ремеслами, быть глубоко верующим человеком, но прежде всего любить свой труд и детей, и только тогда его результаты будут ощутимыми. Учить не для экзамена, а для жизни — основное дидактическое требование С.А. Рачинского.

Таким образом, и Л.Н. Толстому, и С.А. Рачинскому было близко убеждение в том, что учительство в русской сельской школе не есть ремесло, а призвание. Оба этих великих педагога предъявляли очень высокие требования к профессионально-методическим, нравственным и личностным качествам учителя. Выступая

против авторитарности, Л.Н. Толстой и С.А. Рачинский утверждали своей практической деятельностью в Яснополянской и Татевской школах доверительность, уважение к личности учителя и ученика, любовь к детям и своей профессии, предоставляли свободу для творчества.

Литература

1. Закон об образовании // Законодательство РФ об образовании. М., 2000.
2. *Каптерев П.Ф.* Дидактические очерки. Теория образования // Избр. пед. соч. М., 1982.
3. *Рачинский С.А.* Сельская школа. М., 1899.
4. *Толстой Л.Н.* Азбука. Новая азбука. М., 1987.
5. *Толстой Л.Н.* Пед. соч. М.: Просвещение, 1989.
6. *Толстой Л.Н.* Полн. собр. соч. Т. 13. М., 1956.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИИ В КОНТЕКСТЕ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

*Н.Г. Прибылова, преподаватель
Института туризма и гостеприимства
(г. Москва)*

Современная цивилизация неуклонно движется по пути развития научно-технического прогресса. Глобализация мировой экономики и рост наукоемких производств требуют качественно новой подготовки трудовых кадров. В сложившихся условиях модернизация образования является необходимой и актуальной задачей.

В Англии, как и в других европейских странах, модернизация образования идет непрерывно в течение многих десятилетий. В интенсивно проводящихся реформах образования находят отражение важнейшие педагогические проблемы, имеющие глобальное международное значение, такие, как структурные изменения в системе образования, приоритетное развитие специального, профильного и профессионального образования, модернизация содержания образования, стандартизация и дифференциация обучения, учет индивидуальных различий и развитие творческого потенциала студентов, демократизация и гуманизация образования.

В условиях демократизации образования первостепенную важность приобретает задача индивидуализации обучения. Феноменологический подход к индивидуализации обучения призван реализовать идеалы гуманистической педагогики и способствовать организации учебного процесса, при котором программа, средства, методы и темпы обучения планируются с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей студентов с учетом уровня развития их способностей к обучению.

В контексте феноменологического подхода меняется роль дифференциации обучения как одного из основных средств его индивидуализации в системе среднего и послесреднего образования в Англии. Дифференциация призвана углублять знания по дисциплинам, связанным с будущей профессией, способствовать повышению творческой активности студентов.

В современной практике обучения дифференциация приближается к индивидуализации — более гибкой и адресной форме учета индивидуально-типологических особенностей личности. В последние десятилетия в английской дидактике на первый план вышла одна из разновидностей индивидуализации — создание постоянных или временных групп учащихся внутри гетерогенных классов (смешанных способностей). Наиболее гибкой системой обучения признается сочетание обучения в гетерогенных классах с делением на группы по предметам ядра («setting»).

В начале третьего тысячелетия возросла роль индивидуализации обучения в структуре профессионального образования. Ее применение позволяет учитывать способности, склонности и интересы учащихся и студентов, что играет важную роль в вопросе выбора и подготовки к будущей профессии.

Профессиональное образование в Англии начинается в средней общеобразовательной школе. В государственных общеобразовательных школах дети учатся до 16 лет и готовятся к получению либо общего свидетельства о среднем образовании (GCSE), либо националь-

ного свидетельства о профессиональной квалификации (GNVQ).

С 16 лет студенты могут продолжить профессиональное обучение в колледжах дальнейшего образования (Colleges of Further Education), включающего курсы профессионального образования и курсы для получения степени бакалавра. Всего в Великобритании насчитывается более 600 государственных и частных колледжей дальнейшего обучения.

Особое место занимают профессиональные (технические) колледжи, в которых возможна подготовка от квалифицированного рабочего до специалиста промежуточного уровня. Срок обучения в профессиональном колледже составляет от 1 года до 5 лет. Достоинством колледжей можно считать тесную связь с производством и коммерческими компаниями, проявляющими интерес к подготовке квалифицированных кадров.

Подобная связь образования, науки и производства в Англии способствует поддержанию неизменно высокого уровня развития современного производства.

Гуманистическая направленность индивидуализации обучения отражается в текущих реформах содержания образования в системе школьного, профессионального и высшего образования.

Возможность выбора профиля обучения и наличие элективных предметов в учебных планах образовательных учреждений позволяют студентам и преподавателям формировать вариативный учебный план и индивидуальную образовательную траекторию.

Программы обучения постоянно видоизменяются и дополняются. В учебные планы вводятся новые предметы, отражающие насущные проблемы окружающего мира, такие, как экология, трудовое обучение, информатика, предметы профессиональной подготовки. Все большее распространение получают интегрированные курсы, включающие элементы различных дисциплин, к примеру, программа естествознания, соединившая в себе элементы физики, биологии, химии.

Развивается, однако, и другая тенденция. Все более очевидным становится тот факт, что технический прогресс таит в себе угрозу превращения людей в «технокрестьян», бездумно пользующихся орудиями производства. В связи с этим особо остро стоит вопрос о развитии духовной жизни людей, образования целостной личности, «всего человека». Как результат, возрастает роль гуманитарных дисциплин в учебно-воспитательном процессе.

Все это составляет процесс гуманизации образования. Суть этого процесса состоит в повышении внимания к человеку, его потребностям. Касательно содержания образования можно говорить о его гуманитаризации. Для этого в учебные курсы по естественно-научным дисциплинам вводится материал гуманитарного характера.

Визитной карточкой английской образовательной системы следует считать использование инновационных методов обучения и новейших информационных технологий в процессе индивидуализации обучения.

Педагогические компьютерные технологии и дистанционное обучение находят широкое применение в системе профессионального и высшего образования, поскольку дают студентам возможность обучаться автономно, без обязательного посещения занятий или в выходные дни.

Важно заметить, что первенство в разработке и практическом использовании дистанционного обучения принадлежит англо-американским образовательным учреждениям. Так, британский Открытый университет, основанный в 1969 г., является крупнейшим университетом, практикующим дистанционное обучение. В 2003 г. в нем обучались 200 тыс. студентов. Университет имеет разветвленную сеть филиалов во всех регионах страны, а также 50 представительств за пределами Евросоюза. В нем применяется широкий спектр видов учебной деятельности: письменные работы, работа с видео- и аудиоматериалами, интернет-конференции, сопровождаемые поддержкой тьютора, а также регулярными очными групповыми семинарами и двухдневными выездными школами. Такая форма обучения, наряду с программированным обучением, открывает широкие перспективы для самообразования и повышения квалификации обучаемого на разных жизненных этапах.

В целом зарубежный опыт индивидуализации обучения в традициях гуманизма заслуживает внимательного изучения и может послужить примером для отечественной школы.

Литература

1. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. М.: Изд-во УРАО, 2003.
2. The International Encyclopedia of Education / ed-in-chief T. Husen. 2-d ed. Oxford: Pergamon, 1994. Vol. 1—11.

АННОТАЦИИ

Андреев М.Д. *Эвристика как способ развития продуктивного мышления у студентов педагогических колледжей*

В статье раскрывается один из вариантов словесного метода обучения в педагогической практической деятельности. Дается характеристика педагогических технологий в формировании продуктивного мышления у студентов педагогических колледжей на основе эвристики. Раскрываются вопросы его конструктивного формирования на основе мыслительной деятельности.

Ключевые слова: эвристика, педагогика, педагогический метод, мышление, логика.

Andreev M.D. *Heuristics as a method of developing productive thinking among the students of pedagogical colleges*

The summary in article reveals one of variants of a verbal method of training in pedagogical practical activities. The characteristic of pedagogical technologies in formation of productive thinking at students of teacher training colleges on the basis of heuristics is given. Reveals questions of its constructive formation on the basis of cogitative activity.

Keywords: heuristics, pedagogic, pedagogical method, thinking, logic.

Архипова Е.Ф. *Роль системы коррекционно-педагогической помощи в реализации приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование»*

Автор поднимает вопрос деятельности дошкольных образовательных учреждений в связи с модернизацией системы образования и ставит вопрос о создании системы коррекционно-педагогической помощи детям младшего и раннего возраста. В статье рассматривается уже имеющийся опыт работы в этом направлении.

Ключевые слова: дошкольный и дошкольный возраст, коррекционно-педагогическая помощь, дифференцированное обучение воспитателей.

Arhipova E.V. *The role of special pedagogical support in realizing priority-oriented national projects «Health» and «Education»*

The author raises the question about the activities of pre-school institutions in connection with upgrading the system of education and puts the question of creating a system of special pedagogical support for babies of early age. The article considers the experience in this field.

Keywords: pre-schooling age, special pedagogical support, differentiated training for kindergarteners.

Аюбова Ш.И. *Модернизационные процессы в дагестанской школе в начале XX века*

Автор рассказывает о длительном процессе развития мусульманского религиозного образования в Дагестане, его особенностях и отличиях, о попытках реформирования в начале XX в., связанного с созданием так называемых новометодных школ, где присутствовали элементы светского образования.

Ключевые слова: исламская цивилизация, религиозное мусульманское образование, грамотность, мусульманские школы, типы мусульманских школ, кадимистские, или старометодные школы, новометодные школы.

Aubova Sh. I. *Upgrading processes in a Dagestan School at the beginning of the XX-th century*

The author describes a long process of developing Muslim religious education in Dagestan, its peculiarities and differences, attempts of reforming at the beginning of the XX-th century, connected with the creation of so-called new-method schools, where there were found the traces of social education.

Keywords: Muslim civilization, religious Muslim education, literacy, Muslim schools, types of Muslim schools, old-method schools, new-method schools.

Баев В.И. *Формирование принципов толерантности – залог нравственного здоровья*

В статье рассматриваются образовательно-воспитательные процессы с учетом фундаментальных факторов современной эпохи (глобализация – открытость – экстремизм). Автор подробно останавливается на многолетнем опыте профилактических мировоззренческих технологий, разработанных в Москве, на общегородских программах московского правительства, а также на мероприятиях, которые проводятся в Юго-Восточном административном округе столицы.

Ключевые слова: общественное сознание, система образования, молодежь, фундаментальные факторы современной эпохи, воззренческий фундамент, принципы мира и толерантности, микрокультурный опыт Московского мегаполиса.

Baev V.I. *The formation of tolerant principles – is the best guarantee of moral health*

The article considers educational and teaching processes taking into account fundamental factors of contemporary epoch (globalization – sociability – extremism). The author considers in much detail a long-term experience of preventative insight technologies, which have been worked out in Moscow, by municipal programs of Moscow government and at different events navigated through in South-East administrative division of the capital.

Keywords: social consciousness, a system of education, the youth, fundamental factors of contemporary time, insight base, the principles of peace and tolerance, micro-cultural experience of Moscow megapolis.

Веселовская Н.С., Дороболук Т.Б. *Уровень профессиональной подготовки во взаимосвязи компонентов деловой среды*

В статье рассмотрена зависимость уровня профессиональной подготовки рабочей силы во взаимосвязи компонентов деловой среды на основе анализа сложившейся экономической системы. Такой подход позволит повысить качество подготовки специалистов в зависимости от потребностей экономики страны.

Ключевые слова: деловая среда, уровень профессиональной подготовки рабочей силы, объем прав предпринимателя, правовая культура, законодательная база, инновации, степень развития инфраструктуры, производство.

Veselovskaya N.S., Doroboljuk T.B. *The level of vocational training in the process of interrelation of the components of business environment*

The article considers the dependence of the level of vocational training for work force in interrelation of components of

the business sphere on the basis of the analysis of developed economic system. Such approach will allow raising a quality of training experts depending on the necessity of country's economy.

Keywords: business sphere, dependence of the level of vocational training for work force, range of the rights of a businessman, legal culture, legislative base, innovations, degree of development of infrastructure development, manufacturing.

Григорович С.С. Особенности мотивационно-ценностной сферы у студентов колледжа и вуза

В статье исследуются содержание и динамика мотивации учебной деятельности студентов педагогических колледжей и вузов, особенности их ценностных ориентаций. Выявлены общие и различные характеристики мотивации будущих специалистов в зависимости от этапа профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, социальные мотивы, познавательный интерес, личностные ценности.

Grigorovitch S.S. The peculiarities of motivating and value sphere of college and university students

The article investigates the essence and motivation dynamics of studying activity of pedagogical colleges and university students, the peculiarities of their values. The author finds out common and differentiated characteristics of motivating future specialists depending on the stage of their vocational training.

Keywords: vocational motivation, social motives, cognitive interest, personal values.

Гришин А.Ю., Савина Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов – будущих фармацевтов

В статье поднимаются вопросы подготовки будущих специалистов-фармацевтов, предлагаются новые активные методы обучения, способные разрешить противоречия и сократить разрыв между теоретическими знаниями студентов и практическими навыками будущих специалистов. Авторы знакомят с системой психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов-фармацевтов, которая включает несколько типов тренингов.

Ключевые слова: студенты-фармацевты, активные методы обучения, фармацевтический рынок, психолого-педагогическое сопровождение, профессионально-личностное сопровождение, тренинг, социально-психологические тренинги, микро-тренинги, навыки тренинги.

Grishin A.U., Savina T.I. Psychological and pedagogical guidance of vocational and personal development of a student – a pharmacist-to-be

The article raises the questions of training for the pharmacist-to-be, it offers new efficient methods of education helping to solve contradictions and narrow the gap between the theory and practical skills of future specialists. The authors introduce a system of psychological and pedagogical guidance of vocational and personal development of a student – a pharmacist-to-be, which includes several types of trainings.

Keywords: students-pharmacists, efficient methods of education, pharmaceutical market, psychological and pedagogical

guidance, vocational and personal guidance, training, social and psychological training, micro-trainings, skill trainings.

Дудникова М.В. Формирование готовности будущего учителя к работе с подростками девиантного поведения

Публикация посвящена актуальной проблеме – профессионально-личностному становлению будущего учителя в аспекте его подготовки к работе с подростками девиантного поведения. Выстроенная автором модель готовности будущего учителя к работе с подростками девиантного поведения позволила выявить основные функции деятельности педагога, направленные на преодоление девиантных отклонений в подростковой среде, а также условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в аспекте формирования готовности к работе с подростками девиантного поведения.

Ключевые слова: поведение, биологический спектр адаптации, психологический спектр адаптации, социальная дезадаптация, девиантное поведение, социализация.

Dudnikova M.V. The formation of a teacher's-to-be preparedness to the work with teenagers of deviant behavior

This article is devoted to an essential problem of modern life – the professional and personal development of a teacher-to-be in the aspect of his training for the work with teenagers of deviant behavior. The model built by the author concerning the readiness of the future teacher to work with teenagers of deviant behavior allowed finding out basic functions of the teacher's activity, aimed at overcoming deviant deflection in a teenage environment and the conditions stimulating vocational and personal development of students in the aspect of forming their preparedness to work with teenagers tending to deviant behavior.

Keywords: behavior, the biological spectrum of adaptation, the psychological spectrum of adaptation, the social disadaptation, the deviant behavior, the socialization, the socialization of the teenagers.

Енова И.В. Состояние и развитие народных школ России во второй половине XIX века

В статье рассмотрены актуальные проблемы развития народных школ второй половины XIX в. Определены основные направления преобразования русской школы: общедоступность образования, единство учебного плана и учебной программы, реализация принципа народности, использование методов обучения, вопрос подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: народное образование, общедоступность образования, народная школа, принцип народности, гуманизация методов обучения.

Enova I.V. The state of development of public schools in Russia in the last decade of the XIX century

This article deals with the problems concerning the development of public schools in Russia in the last decade of the nineteenth century. The article shows the main directions of innovations and reforming a Russian school. They are the following: education availability, curriculum and program unity, availability, the use of the methods of teaching, the question of the teachers' training.

Keywords: education availability, availability, so called «school for the poor», the humanism in the methods of teaching.

Зудилова Л.В. Педагогическое сопровождение социализации студентов колледжа

Статья посвящена такому неоднозначно трактуемому в педагогике понятию, как педагогическое сопровождение, которое рассматривается автором как особая форма деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие с обучающимся, на оказание ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации к запросам рынка труда. Педагогическое сопровождение социализации студентов колледжа рассматривается как единый, непрерывный процесс, складывающийся из последовательных этапов: адаптационного, формирующего и квалификационного. Для каждого из этапов обучения определяются целевые установки, задачи, рекомендуемые формы работы и ожидаемые результаты совместной деятельности педагогов и студентов.

Ключевые слова: адаптация, личность, педагогическое сопровождение, социализация, социальная роль, социальное партнерство.

Zudilova L.V. Pedagogical guidance for college students' socialization

The contents of the article refer to the pedagogical problems and it is connected with the notion so differently interpreted in pedagogies as the Pedagogical guidance, which is considered by the author to be a specific form of pedagogical activity, oriented to cooperating with a student, by providing him the support in becoming the personality, social adoption to the market demands. The pedagogical guidance for the collegians is examined as a complicated continuous process consisting of the successive stages which concern the adoption, the formation and the qualification of collegians. There are some purposes, tasks, recommended forms of activity and desirable results of the pedagogies and collegians for each of these stages.

Keywords: adoption, personality, pedagogical support, socialization, social role, social partnership.

Качалина Е.Б. Педагогические условия формирования профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа

В статье исследуются содержание, функции, факторы, структура профессиональной педагогической позиции, принципы и условия ее формирования в процессе среднего профессионального обучения. Выявлены общие и специфические характеристики профессиональной позиции будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: профессиональная позиция, профессиональная компетентность, профессионально-личностные качества, педагогические условия.

Kachalina E.B. Pedagogical conditions of forming vocational attitude of pedagogical college students

The article investigates the essence, factors and structure of vocational pedagogical attitude, principles and conditions for its formation in the process of secondary vocational education. The article finds out general and specific characteristics of vocational attitude of kindergarteners-to-be.

Keywords: vocational attitude, vocational competence, vocational and personal qualities, pedagogical conditions.

Ким В.В. Особенности развития системы образования северных регионов России

В статье дается исторический анализ роли образования в становлении коренных малочисленных народов Севера. Подробно освещается ускоренный процесс ликвидации неграмотности и развития образования в годы советской власти, автор останавливается как на положительных, так и отрицательных сторонах этого процесса. В статье также анализируются изменения, происходящие в образовательном процессе северных территорий начиная с 1990-х гг.

Ключевые слова: северные регионы, проблема кадров, система образования, ликвидация неграмотности, просвещение народов Севера, новая образовательная политика, перестройка системы образования.

Kim V.V. The peculiarities of developing the system of education in Northern regions of Russia

The article gives a historical analysis of the role of education in establishing native low-numbered nations of the North. It broadcasts in great detail the accelerated process of illiteracy extirpation and the development of education during the years of the Soviet Union. The author points out both advantages and disadvantages of the process. The article also analyses the changes, taking place in educational process of the Northern territories, beginning from the 90-s.

Keywords: Northern regions, a staff problem, illiteracy extirpation, enlightenment of the Northern nations, new education policy, reformation of the system of education.

Коржанова А.А. Актуальные проблемы развития гостиничного бизнеса

Статья посвящена рынку гостеприимства в России, который находится в стадии развития, и многие отели проводят различные мероприятия и акции для привлечения клиентов. Основные проблемы гостиничного бизнеса заключаются в особенностях менталитета российского собственника и в нестабильности экономики нашей страны. Гостиничный бизнес является привлекательным для многих инвесторов, следовательно, возрастает потребность в хорошо обученном, квалифицированном персонале.

Ключевые слова: бизнес, рынок, гостиница, гостеприимство, инвестор, персонал, средства размещения, туризм.

Korzhanova A.A. Essential problems of developing hotel business

The article is dedicated to the tourist market in Russia, which is in the process of development, and many hotels execute different activities and events for attracting clients. Main problems of hotel business lie in the peculiarities of Russian proprietor's mentality and economic instability in our country. Hotel business appears to be quite attractive for many investors, consequently, the need for well-trained qualified staff is increasing.

Keywords: business, market, hotel, hospitality, investor, staff, means for accommodation, tourism.

Корчинский А.А. Формирование рынка образовательных услуг в современной России

В статье анализируются процессы формирования рынка образовательных услуг в современной России. Автор останавливается на особенностях образовательных услуг и подробно анализирует такую их функцию, как участие в формировании человеческого капитала. Кроме того,

рассматриваются процесс организации и управления на рынке образовательных услуг и роль государства и организаций-посредников в этом процессе.

Ключевые слова: образование, образовательные услуги, человеческий капитал, компоненты образовательных услуг, организации-посредники, регулирующая роль государства, государственный сектор услуг образования.

Korchinsky A.A. *The formation of educational service market in contemporary Russia*

The article analyses the processes of forming an educational service market in contemporary Russia. The author points out the peculiarities of educational services and analyses in detail such a function as their participation in human capital formation. Besides, the article regards a process of organizing and managing at the market of educational services and the role of the state and intermediaries in this process.

Keywords: education, educational services, human capital, components of educational services, intermediaries, regulating role of the state, state division of educational services.

Кудряшова В.Г. *Совершенствование умений самоорганизации учебной деятельности в процессе преподавания биологии как основа развития общеучебной компетенции студентов*

В статье рассматривается сущность умений самоорганизации учебной деятельности, возможность их диагностики и условия совершенствования в процессе преподавания одной из общеобразовательных дисциплин, а также роль этих умений в развитии общеучебной компетенции студентов.

Ключевые слова: учебная деятельность, познавательная деятельность, умения самоорганизации, общеобразовательная компетенция, общеучебная компетенция, педагогическая поддержка, самооценка.

Kudryashova V.G. *The perfection of abilities of educational self-organization activities in the process of teaching biology as the base of development of general educational students' competence*

The article considers the main points of skills of educational self-organization activities, the possibility of skills diagnostics and the conditions for their perfection in the process of teaching one of the core subjects and the role of these abilities in the development of general educational students' competence.

Keywords: educational activities, cognitive activities, self-organization skills, general educational competence, general training competence, pedagogical supporting, self-appraisal.

Лазарева М.В. *Деятельностно-компетентный подход в организации педагогической практики*

Автор проводит актуальный анализ современных подходов в практико-ориентированном обучении в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования, выделяя деятельностно-компетентный подход, отвечающий требованиям современного процесса обучения. Также рассматриваются виды педагогических практик в образовательном учреждении. Сформулированы знания и навыки, которые студенты получают при прохождении практики. Отмечается, что для эффективной реализации практики необходимо разработать модель системы оказания помощи в профессиональном становлении.

Ключевые слова: подход в обучении, практико-ориентированный подход, деятельностно-компетентный

подход, педагогическая практика, система поддержки (оказания помощи), профессиональное становление.

Lazareva M.V. *Activity and competence-based approach to organizing pedagogical vocational practice*

The author gives essential analysis of contemporary approaches applied in practice-oriented education in educational institutions of higher and secondary vocational education. The author points out activity and competence-based approach, which meets the requirements of contemporary process of education. The article also considers different kinds of pedagogical practices in an educational institution. It formulates skills and knowledge, which students receive during their practice. It's pointed out that it's essential to work out a model of the support system in vocational formation.

Keywords: approach, practically oriented approach, activity-competence approach, teaching practice, support system, vocational formation.

Лисачкина В.Н. *Концепция развития системы государственно-частного партнерства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями транснациональных корпораций*

В статье проводится анализ проблем и обоснования теоретических предпосылок педагогического проектирования, что позволяет перейти к определению концептуальных положений построения модели системы государственно-частного партнерства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями транснациональных корпораций, обеспечивающей взаимосвязь средней технической школы с производством.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, учреждения среднего профессионального образования, предприятия транснациональных корпораций, педагогическое проектирование, профессиональная подготовка, системный подход, инновационный характер профессионального образования.

Lisachkina V.N. *The concept of developing the system of state and private partnership between institutions of secondary vocational education and enterprises of transnational corporations*

The article gives the analyses of the problems and substantiations of theoretical preconditions of pedagogical projecting, which allows denoting conceptual statements of building up a model of the system of state and private partnership between institutions of secondary vocational education and enterprises of transnational corporations, which provides interrelation between technical school and manufacturing.

Keywords: state and private partnership, institutions of secondary vocational education, enterprises of transnational corporations, pedagogical projecting, vocational training, system approach, innovative character of vocational education.

Мальцева Л.Е. *О принципе функциональности в обучении иностранному языку специалистов ресторанного сервиса*

Автор рассматривает функциональный принцип обучения иностранному языку как основной в процессе подготовки специалистов ресторанного сервиса. Преподаватель должен создать модель системы речевых средств, которая была бы достаточно простой, но давала возможность обучающемуся выполнять основные речевые функции.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, речевой материал, принцип функциональности, модель системы речевых средств.

Maltseva L.E. *About the principle of functionality in foreign language training for the specialists of catering business*

The author considers the principle of functionality in foreign language training as the basic one in the process of teaching the specialists of catering business. The teacher should make a model of the system of speech means, which should be rather easy but should give a student the possibility to fulfill basic speech functions.

Keywords: foreign language competence, speech material, a principle of functionality, a model of the system of speech means.

Манюкова В.Н., Кузьмина О.В. *Влияние современных социально-экономических условий на формирование специальных компетенций*

В статье рассматриваются современные социально-экономические условия, в которых происходит реформирование профессионального образования, его построение на основе компетентного подхода. Дано определение понятия «специальные компетенции». Определены новые профессионально важные качества и свойства, которыми должен обладать специалист в современных социально-экономических условиях. На основании качеств человека труда, к которым современный рынок предъявляет повышенные требования, в статье определены новые требования к формированию специальных компетенций.

Ключевые слова: компетентный подход, специальные компетенции, профессионально важные качества и свойства, профессионально-личностное развитие.

Manukova V.N., Kuzmina O.V. *The influence of contemporary social and economic conditions on the formation of special competences*

The article considers contemporary social and economic conditions under which reforming of vocational education is being conducted and its structure on the bases of competence approach. The article reveals the notion of «special competences». It determines new professional qualities and features, which should be acquired by a specialist under contemporary social and economic conditions. Based on the qualities of a man of labor, which should meet high requirements of contemporary labor market, the article determines new demands for the formation of special competencies.

Keywords: competence approach, special competencies, vocationally essential qualities and features, vocational and personal development.

Маркова Н.Г. *Кросскультурная грамотность как индикатор межнационального понимания*

Проблема формирования кросскультурной грамотности студентов является важной социально-педагогической задачей. Сегодня востребован специалист, способный мыслить глобально, понимать себя и других, понимать культуру не только своего народа, но и других народов. Важно, чтобы студент овладел культурой различий и понимания, т.е. кросскультурной грамотностью, которая является основой межнационального общения и отношений в целом.

Ключевые слова: образование, процесс глобализации, кросскультурная грамотность, культура межнациональных отношений, национальные различия, поликультурная среда, социализация личности, понимание.

Markova N.G. *Crosscultural literacy as an indicator of international understanding*

The problem of formatting cross-cultural literacy of students is an important social-pedagogical task. Today the expert, capable of thinking globally, understanding himself and others, understanding the culture not only of his country, but also of other countries, is claimed. It is important, that the student has seized culture of distinctions and understanding, i.e. cross-cultural literacy which is a basic of international dialogue and relations as a whole.

Keywords: education, the process of globalization, cross-cultural literacy, the culture of cross-cultural relation, national differences, poly-cultural environment, socialization of a person, understanding.

Минлибаева М.Ю. *Организация деятельности учителя начальных классов с использованием информационных технологий*

Автор рассматривает возможности использования компьютерных технологий в начальной школе, основываясь на том, что компьютер должен стать для младших школьников преобразующим элементом развивающей предметной среды. Более подробно определяются методические свойства компьютерных технологий.

Ключевые слова: компьютерные технологии, начальная школа, обогащающие и развивающие элементы предметной среды, методические свойства компьютера.

Minlibaeva M.U. *The organization of primary school teacher's activity with the use of informational technologies*

The author considers the possibility of using computer technologies in primary school, based on the fact that computer should become a promote element of the developing environment for primary school children. Methodic features of computer technologies are determined more detailed.

Keywords: computer technologies, primary school, enriching and developing elements of a subject environment, methodic computer features.

Мирзахметов М.М. *Формирование профессиональной компетенции студентов в процессе усвоения дисциплин по выбору*

Автор представляет результаты экспериментальной работы, суть которой заключалась как в усвоении студентами знаний, умений, изучении путей их применения, так и в формировании профессиональной компетенции путем моделирования ситуаций предстоящей трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, педагогические условия, содержание учебного материала, метод моделирования профессиональной деятельности, структура представления учебного материала.

Mirzahmetov M.M. *The students' professional competence forming in the process of mastering optional disciplines*

The author describes the results of his experimental work, the essence of which lies not only in the students' mastering

knowledge, skills, in learning the ways of its use, but also in the forming professional competence by modelling the situations of the future jobs.

Keywords: vocational competence, pedagogical conditions, the content of studying materials, the method of modeling vocational activity, the structure of establishing studying materials.

Нестерова О.А. Технология деятельности куратора академической группы

В статье рассматриваются вопросы деятельности кураторов академических групп, дается исторический очерк кураторства и возрождение института кураторства в конце 1990-х гг. Подробно рассматриваются цели, задачи и функции кураторов, а также этапы их технологической деятельности.

Ключевые слова: куратор, академическая группа, институт кураторства, модернизация системы профессионального образования, цель и задачи деятельности куратора, этапы деятельности куратора.

Nesterova O.A. The technology of the curator's activity of an academic group

The article considers the questions of the academic group curator's activity, gives the historical review of curatorship and the resurrection of the institute of curatorship at the end of the 1990-s. The article observes in detail the goals, targets and functions of curators and the stages of their technological activity.

Keywords: curator, academic group, the institute of curatorship, the modernization of the system of vocational education, the goal and targets of the curator's activity, the stages of activity.

Носкова Н.В. Л.Н. Толстой и С.А. Рачинский о личности учителя

Автор рассматривает взгляды на роль и значение педагога великого русского писателя Л.Н. Толстого и известного педагога С.А. Рачинского. Их взгляды на учителя во многом схожи – он является главной и определяющей фигурой педагогического процесса, учительство в русской сельской школе не ремесло, а призвание. Оба великих педагога предъявляли высокие требования к профессионально-методическим, нравственным и личностным качествам учителя.

Ключевые слова: педагог, личностно развивающее обучение, личность учителя, история педагогической науки, педагогическое наследие Л.Н. Толстого, С.А. Рачинского.

Noskova N.V. Tolstoy L.N. and Rachinsky S.A. on the teacher's personality

The author considers the insights of the great Russian writer L.N. Tolstoy and a famous pedagogue S.A. Rachinsky on the role and value of a teacher. Their views concerning a teacher are more or less the same – a teacher is considered to be the main and a determining figure of a pedagogical process, teaching in a Russian village school is not a trade, it's a mission. Both greatest pedagogues raised high demands to vocational and methodological, moral and personal qualities of a teacher.

Keywords: pedagogue, personality developing education, a person of a teacher, the history of pedagogical science, pedagogical heritage of L.N. Tolstoy and S.A. Rachinsky.

Прибылова Н.Г. Индивидуализация обучения в системе образования Англии в контексте феноменологического подхода

В статье характеризуются основные направления индивидуализации обучения в системе образования Англии в условиях гуманизации и демократизации образования. Раскрывается специфика английской педагогической школы в вопросах индивидуализации обучения, осуществляемой посредством модернизации содержания образования и методов обучения.

Ключевые слова: Англия, модернизация образования, структурные изменения в системе образования, феноменологический подход, индивидуализация обучения.

Pribylova N.G. Individualization of studying in the educational system of England in the context of phenomenological approach

The article describes the general trends in individualization of studying in the educational system of England under the conditions of humanization and democratization of education. It reveals the specific character of English pedagogical school in terms of individualization of studying through modernization of curricula and teaching methods.

Keywords: England, the modernization of education, structural changes in the system of education, phenomenological approach, individualization of studying.

Пушкова Л.Г., Пушкова Е.С. Формирование профессионально-педагогической компетентности педагога

В статье рассмотрены вопросы формирования профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа. Представлен опыт работы с педагогическими кадрами по повышению их профессионального уровня, совершенствованию педагогического мастерства.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетентность преподавателя, профессионально значимые качества педагога, имидж педагога, совершенствование профессионального мастерства.

Pushkova L.G., Pushkova E.S. The formation of vocationally pedagogical competence of a teacher

The article deals with the problems of formation of professional competence of college teachers and coaches. It presents the experience of work with the teaching staff in order to raise their professional level and master their teaching skills.

Keywords: professional education, teacher's competence, professionally valuable qualities of a teacher, the image of a teacher, mastering of the teaching skills.

Пьянин В.С. Функции тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения студентов

Автор анализирует функции тьютора в процессе создания профессионального маршрута в контексте психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Дается оценка современным изменениям в системе российского образования. Рассматривается такое понятие, как тьюторство, история возникновения этого понятия. Отмечены и рассмотрены основные общие функции тьютора в образовательном процессе.

Ключевые слова: функция, профессиональная траектория (маршрут), психолого-педагогическое сопровождение, тьютор, профессиональное становление.

Pianin V.S. *The functions of a tutor in the context of psychological and pedagogical support for students*

The author analyses the functions of a tutor during the process of creating individual and professional support under the conditions of psychological and pedagogical support in higher education and secondary education institutions. The actual changes of Russian educational system and the point of view concerning them are also presented here. The term «tutor», the historical aspect of this term is analyzed in the article. The main functions of a tutor are determined and presented.

Keywords: function, professional trajectory, psychological and pedagogical support, tutor, professional formation.

Сабитова Г.А. *Подготовка конкурентоспособных специалистов на основе маркетингового подхода*

В статье рассмотрены проблемы использования маркетингового подхода в обучении. Раскрыта цель использования данных анализа рынка труда, возможность их отражения в методиках учебных дисциплин. Проанализирована реализация маркетингового подхода на авиационном отделении Казанского авиационно-технического колледжа им. П.В. Дементьева.

Ключевые слова: рынок труда, кадровые ресурсы, маркетинговый подход в обучении, требования работодателя, заказ предприятия, мониторинг рынка, конкурентоспособность выпускника, экспертный опрос.

Sabitova G.A. *Professional training for college students based on the market approach*

The article regards the problems of using marketing approach in education. The article reveals the target of using the data of labor market analysis, the possibility to observe them in the methodic of studying disciplines. The article analyses the realization of marketing approach at aviation area at the Kazan Aviation-Technical college after P.V. Dementyev.

Keywords: labor market, staff resources, marketing approach in education, the demands of an employer, enterprise's demands, market monitoring, competitiveness of a graduate, expert poll.

Сорока В.А. *Психологическая оценка эффективности внутрифирменного обучения*

В статье рассматриваются особенности внутрифирменного обучения персонала, описываются результаты диссертационного исследования и существующих теоретических подходов к оценке эффективности внутрифирменного обучения. Определенный исследованием комплекс оценки эффективности внутрифирменного обучения базируется на психологических критериях и определяет вариативность оценки эффективности процесса внутрифирменного обучения.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, обучение персонала, оценка внутрифирменного обучения персонала, психологические критерии эффективности внутрифирменного обучения, модель адаптивного поведения, модель профессионального развития личности, оценка обучения.

Soroka V.A. *Psychological assessment of Corporate Education Effectiveness*

The article describes particular features of corporate education programs for personnel; also here the author considers the results of his thesis on Assessment of Corporate Education Effectiveness. The complex of psychological estimation defined by the conducted searches is based on discovered psychological criteria of education effectiveness and reflects different variants of complex assessment of the corporate educational process.

Keywords: corporate education, corporate education effectiveness estimation, psychological criteria of corporate education effectiveness, the model of adaptation behavior, the model of personal professional progress, training assessment.

Тамер О.С., Лисачкина В.Н. *Внедрение новых механизмов управления образовательными учреждениями в процессе развития различных форм государственно-частного партнерства*

В работе проводится анализ зарубежного и отечественного опыта внедрения новых организационно-экономических механизмов управления учреждениями профессионального образования в рамках государственно-частных партнерств. Рассматриваются факторы, оказывающие влияние в России на развитие государственно-частного партнерства в образовании.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, организационно-экономические механизмы управления, целевой капитал учреждения, мировой рынок институтов-посредников, эксперименты по внедрению моделей государственно-частного партнерства.

Tamer O.S., Lisachkina V.N. *The introduction of new mechanisms of managing educational institutions in the process of different forms of state and private partnerships development*

The article gives the analyses of foreign and national experience of introducing new organizational and economical mechanisms of managing the institutions of vocational education in the frames of state and private partnerships. The article considers the factors influencing the development of private and state partnership in Russia.

Keywords: private and state partnership, organizational and economical mechanisms of managing, specific capital of an enterprise, world market of intermediaries, experiments on introducing the models of state and private partnership.

Хлыбова Е.В. *Общевозрастные и специфические особенности процесса социализации подростков 15–17 лет*

В статье исследуются особенности процесса социализации старших подростков в системе целенаправленного выбора в условиях профессионального образования. Выявлены общевозрастные и специфические особенности образа-Я и образа будущего подростка с учетом образовательной ступени (общеобразовательная школа, среднее специальное учебное заведение).

Ключевые слова: социализация, образ-Я, временная перспектива.

Hlybova E.V. *Common for all ages and specific peculiarities of the process of socialization of the teenagers of 15–17*

The article investigates the peculiarities of the process of socialization of senior teenagers in the system of task-oriented

choice under the conditions of vocational education. The article finds out common for all ages and specific peculiarities of an ego-image and the image of a teenager-to-be taking into account a comprehension stage (secondary comprehension school, secondary vocational institution).

Keywords: socialization, ego-image, temporary perspective.

Ходакова Н.П. Интерактивная доска в деятельности педагога учебного заведения

В статье определяются достоинства и недостатки использования интерактивной доски в работе педагога учебного заведения, выявляются возможности этого оборудования для активизации учебного процесса и облегчения труда пользователей.

Ключевые слова: интерактивная доска, слайды, видеоматериалы, графические изображения, проецируемое изображение, электронное перо, пользователь, учебный процесс.

Hodakova N.P. Interactive blackboard in the work of an educational institution teacher

The article determines advantages and disadvantages of using an interactive blackboard in the work of an educational institution teacher, it points out the possibilities of such a device for activating the studying process and making its usage easier.

Keywords: interactive blackboard, slides, video materials, graph visuals, projected visuals, beam pen, user, studying process.

Черник В.Э. Досуг – время достижений и профессионального становления

Автор рассматривает досуг студентов как ресурс и форму скрытого образования будущих учителей. Приведены примеры различных форм внеучебной педагогически ориентированной деятельности студентов. Участие в них способствует становлению профессиональной культуры будущего учителя.

Ключевые слова: педагогическое образование, студенты, досуг, внеучебная деятельность, скрытое образование, опыт деятельности, добровольчество.

Chernick V.E Leisure activity is a time for achievements and particularly vocational achievements

The author touches upon the problem of students' leisure activity as a resource and form of hidden education of teachers. He provides with examples of different types of pedagogically-oriented extra-curricular students' activity, which contributes to the formation of vocational culture of a future teacher.

Keywords: pedagogical education, students, leisure activity, extra-curricular activity, hidden curriculum, experience of activity, volunteering.

Яковлева Е.В. Активизация мышления студентов

Статья посвящена проблеме активизации мышления студентов. В ней рассматриваются правила создания проблемных ситуаций на учебных занятиях. По мнению автора, большую активизирующую мышление роль могут играть проблемные ситуации в курсе «Концепции современного естествознания». Особое внимание в статье уделено специфике проблемных ситуаций в ходе подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: проблемные ситуации, мышление студентов, педагогические проблемные ситуации.

Yakovleva E.V. The stimulation of students' thinking

The article touches upon the problem of student's thinking and its stimulation. Problem solving situations and the rules of forming them while imparting new material are depicted by the author. The author thinks that placing an emphasis on the stimulating role of problem solving situations in such a challenging course as «Contemporary Natural Science and its Conceptions» is retail. The author emphasizes the specific character of forming problem solving situations for the students who are trained to be teachers.

Keywords: problem solving situations, students' thinking, pedagogical problem solving situations.

Редактор *Т.М. Соловьева*
Корректор *И.Л. Ануфриева*
Компьютерная верстка *Г.А. Бурлаковой*

Журнал издается при участии Московского автомобилестроительного колледжа.

Адрес редакции: 125315, Москва, 2-й Балтийский пер., 3.
Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»
Тел./факс: 8-495-972-37-07, 8-499-231-00-09.
Тел.: 8-499-231-00-04, 8-499-231-00-06.
Подписано в печать 25.02.2009. Тираж 3000 экз. Заказ №
Формат 60 x 90 1/8. Объем 13,4 печ. л. Уч.-изд. л. 16,6.

Отпечатано в типографии ЗАО «Миратос»
127521, Москва, ул. Октябрьская, 89