

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов, начальник Управления Рособразования, доктор эконом. наук

В.М. Демир, президент Союза директоров ссузов России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

И.И. Калина, заместитель министра образования и науки РФ, канд. пед. наук

С.Л. Каплан, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук

А.Г. Кутузов, ректор Московского гуманитарного педагогического института, доктор пед. наук, профессор

И.П. Пастухова, зам. директора Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук, доцент

Г.П. Скамницкая, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук

В.И. Байденко, доктор пед. наук, профессор

А.А. Бакушин, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук

Г.И. Васин, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук

Л.Д. Давыдов, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук

З.Ф. Драгункина, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Л.Н. Дубровина, методист Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы

В.М. Журавковский, академик РАО, доктор техн. наук, профессор

В.Ф. Кривошеев, доктор ист. наук, профессор

Г.В. Мухаметзянова, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор

В.П. Парфенов, зам. председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по делам Федерации и региональной политике

М.М. Прокопьева, профессор Якутского государственного университета, доктор пед. наук

И.В. Роберт, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук

А.Н. Рошин, методист Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук

С.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

С.П. Смирнов, вице-президент Союза директоров ссузов России, канд. пед. наук

Ф.Ф. Харисов, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276

Электронный адрес: <http://www.ckpom.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

За содержание рекламы редакция ответственности не несет. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Рукописи не возвращаются.

Содержание

Компетентностный подход в обучении

Ключевые аспекты профессиональной подготовки к проектной деятельности студентов по специальности «Государственное и муниципальное управление» — М.Н. Данилов 2
Компетентностный подход к содержанию профессионального туристского образования — Е.В. Субботина 3

Модернизация образования

Опыт инклюзивного обучения музыке студентов с ограниченными физическими возможностями — А.А. Смирнов 5

Организационная работа

Нормотворческая деятельность руководителя в свете новых квалификационных требований — А.И. Ломов 7

Вопросы воспитания

Функции педагогов по профилактике девиаций у подростков в образовательном процессе — Н.В. Николаева 8
Формирование толерантности в структуре личности — Е.Д. Карандасова 10
Современный взгляд на технологии управления человеческими ресурсами в сфере социально-культурного сервиса — Н.Л. Лыткина, А.Н. Тимофеева 12

Учебный процесс

Организация самостоятельной работы студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущих педагогов — Е.С. Тришина 14
Развитие творческих способностей студентов в процессе приобретения профессиональных знаний — Е.В. Левицкая, Н.Н. Горенская, И.М. Козинко 20
Пути повышения эффективности урока иностранного языка — Е.П. Милойчикова 21
Разноуровневое обучение в современном образовании — Х.Х. Каптушева 22

Качество образования

Внедрение системы менеджмента качества в техникуме — В.И. Лукавская 24
Модель формирования математической грамотности как фактор повышения качества подготовки специалиста страхового дела — З.Ф. Иргалина 26
Обеспечение качества образования в вокальной студии учреждения дополнительного образования — С.Ю. Кизим 27

Познакомьтесь

Златоустовскому торгово-экономическому техникуму — 65 лет — С.С. Маслова 31
Маринский педагогический колледж — старейшее учебное заведение Кемеровской области — Г.Е. Моргунова, И.О. Михайлова 32
Новороссийскому колледжу строительства и экономики — 80 лет — В.Н. Шейко, Э.М. Ребрина 33

Научно-методическая работа

Методическое обеспечение подготовки учителя к использованию современных информационных и коммуникационных технологий — Г.В. Зыкова 35
Гуманитарные проекты студентов как средство формирования ценностных ориентаций — Л.Г. Лашкова 37
Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов — В.В. Зюлин, Т.А. Кортюнова 39
Воздействие и управление в процессе обучения — В.Д. Лобашев, А.М. Воронов, О.Е. Теселкина 41
Формирование интегративного мышления у мастеров профессионального обучения — В.Т. Сопегина 46
Коммуникативная компетентность по иностранному языку будущих специалистов — И.И. Стрига 48

Научно-исследовательская работа

Роль аудирования в решении проблемы социокультурной адаптации учащихся-инофонов — Т.А. Шорина 50
Ценностно-смысловая сфера китайских и русских подростков — М.А. Сафронова 54
Жизненные планы, ориентации и ценности студентов средних специальных учебных заведений — С.Н. Шелепова 55

Школа педагога

Особенности проектирования лабораторного физического практикума в телекоммуникационной системе — Е.Ю. Стринг, Е.В. Рыкова, Т.Л. Шапошникова 57
Аннотации 59

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

*М.Н. Данилов, генеральный директор
ООО ПЭК «Русь»*

Изменения в политической, социально-экономической сферах нашего общества вызывают необходимость опережающего развития системы профессионального образования.

Исследование проблем совершенствования подготовки специалистов в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ) входит в число актуальных научных направлений, так как от результативности обучения и воспитания специалистов в данной сфере зависит качественное выполнение ими своих профессиональных и функциональных обязанностей. В настоящее время профессионализм специалиста ГМУ определяется его способностью к диагностике, прогнозированию и моделированию управленческого процесса, иными словами, уровнем владения проектировочными умениями.

Для советского периода была характерна жесткая ориентация проектировочной деятельности каждого управленца на социальный заказ, сформулированный в партийных документах, на конкретные программы, переводящие этот заказ в управленческие задачи по решению его на местах. Даже в этих условиях для рядового специалиста в области управления существовала проблема соотношения идеальных управленческих целей и фактических действий, реализуемых в его непосредственной работе.

Начался новый виток развития общества, в ходе которого развиваются индивидуализация и дифференциация, вариативность и альтернативность решения управленческих задач в рамках закона, гибкость и динамичность в формировании рыночных отношений между муниципальными образованиями, их прогностичность и адаптивность к изменяющимся условиям. Все это создало необходимость формирования ключевых и специальных компетенций у студентов – будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления.

Государственные образовательные стандарты закрепили за учебными заведениями, которые готовят специалистов ГМУ, обязательность подготовки выпускника, обладающего совокупностью знаний, умений, способов, средств, необходимых для осуществления проектировочной деятельности в различных социально-экономических средах. Однако традиционная логика профессионального обучения, построенная на фрагментарном освоении отдельных форм проектирования, не обеспечивает будущему специалисту системного видения целостного социально-экономического процесса, происходящего на территории муниципального образования, не формирует его практическую готовность к реализации теоретических знаний в проектных процессах.

Прежде чем перечислить необходимые компетенции, которыми должен обладать специалист в сфере

государственного и муниципального управления для осуществления проектных процессов, необходимо дать определение самой компетенции.

По мнению *А.В. Хуторского*, «компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней...».

Существует также ряд факторов для успешной подготовки студентов к проектной деятельности. *Ю.В. Громыко, В.В. Гусева* отмечают: «Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся, необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определенной степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы... Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные материалы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom, аудио- и видеоматериалы и т.д.)... Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения... При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося...»

Наряду с общими компетенциями, необходимыми в проектной деятельности студента, такими, как умение противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение, видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа, это и умение сотрудничать и работать в группе, принимать решения – улаживать разногласия

и конфликты; умение договариваться; умение разрабатывать и выполнять контракты, включаться в проект, нести ответственность, входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; умение организовывать свою работу; умение использовать новые информационные и коммуникационные технологии, доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; умение находить новые решения и т.д.

Студенты, обучающиеся муниципальному управлению, должны обладать следующими знаниями и специальными компетенциями:

- знать структуру системы муниципального управления;
- ориентироваться в системе муниципального менеджмента;
- обладать навыками проведения маркетинговых исследований на территории муниципального образования;
- уметь работать с рисками;
- владеть методиками бюджетирования и контроллинга;
- уметь проводить муниципальный ресурсный анализ;
- использовать технологии повышения инвестиционной активности территории муниципального образования;

- уметь анализировать эффективность применяемых технологий и инструментов управления территорией муниципального образования.

Следовательно, проблема научного обоснования целей, содержания, технологии обучения студентов на специальностях государственного и муниципального управления проектированию деятельности в сфере муниципального управления актуальна, отвечает потребностям практики среднего и высшего образования, пытающегося найти новые подходы к профессиональной подготовке.

Литература

1. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Известия Российской академии образования. 2000. № 2.
2. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы. 1995. № 6.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2002.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.В. Субботина, зам. директора по учебной работе
Института туризма и гостеприимства (г. Москва)
(филиал Российского государственного университета
туризма и сервиса)*

В российской индустрии туризма за последние годы произошли кардинальные изменения, которые привели к увеличению потребности в специалистах туристского профиля как с высшим, так и со средним специальным туристским образованием, базирующимся на синтезе теории и практики. В связи с этим одной из первостепенных задач подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала для индустрии туризма является выработка новой идеологии и философии подготовки специалистов туристского профиля. Основным критерием качества туристского образования должно стать его соответствие потребностям отрасли и формированию личности во всех ее проявлениях [2].

Принцип «ориентация на социальный заказ» предусматривает анализ потребностей в специалистах определенной квалификации на рынке занятости, а также учет долгосрочного прогноза на развитие той или иной отрасли. В связи с этим ориентация на принцип «отражение» является чрезвычайно важной, так как обеспечивает предотвращение социального «старения» квалификационной характеристики специалиста, на основе которой выстраивается образова-

тельная траектория. Формирование знаний, умений, навыков и профессионального опыта для туристской отрасли должно опираться на стандарты профессионального образования, систему концепций, моделей, понятий и представлений, соединенных в единое целое – систему непрерывного профессионального образования.

Учитывая, что цели образования во многом определяют его содержание и структуру, требуется сложная работа по формированию содержания, адекватного целям профессиональной туристской подготовки. Поэтому в качестве ведущей социальной цели образования следует назвать формирование современного специалиста, способного стать субъектом профессиональной деятельности.

Учет особенностей характеров людей, работающих в туристских организациях, требует не только использования научного подхода, но и искусства его применения в конкретных ситуациях. Каждый работник – индивид, имеющий свою систему ценностей, мотивов к труду и т.д. Поэтому образовательные программы в сфере туризма призваны развивать личностные качества, способность на-

капливать новые знания и применять их в практической деятельности.

Современный специалист должен быть творческим, инициативным, грамотным, умеющим принимать решения в нестандартных ситуациях, обладать навыками самообучения. От образованности зависит не только состояние культуры в обществе, профессиональные навыки и умения будущего специалиста и его социальный статус, но и конкурентоспособность. Поэтому формирование содержания профессиональной туристской подготовки должно осуществляться на основе модели специалиста как «контекста профессиональной деятельности». В этом случае единицей задания в содержании образования выступает не «порция» информации, а проблемная ситуация, отражающая профессиональную деятельность во всей неоднозначности.

Современное состояние системы профессионального образования в туристской индустрии и возможные перспективы ее развития в соответствии с рядом принятых в последние годы законодательных актов свидетельствуют о необходимости поиска новых форм организации образовательной деятельности, адекватных мировым тенденциям в области образования и в целом – тенденциям современного мирового развития.

Для успешного решения этой задачи необходимо разработать методические основы прогнозирования и мониторинга рынка туристических услуг, а также апробировать механизм координации потребностей рынка труда сферы туризма и сферы профессионального туристского образования на государственном и региональном уровнях с целью формирования перспективного заказа на специалистов разного профиля и уровня подготовки.

По мнению экспертов, в туристской отрасли России сейчас не хватает около двух миллионов специалистов в основном со средним специальным туристским образованием, поэтому на современном этапе важной задачей развития туристской сферы является формирование современной стратегии профессионального туристского образования, основанной на учете требований работодателей к различным категориям специалистов сферы туризма [1].

Проведенное нами исследование, в котором приняли участие руководители туроператорских и турагентских компаний, показало, что на практике можно выделить требования личностного и профессионального плана и сгруппировать их в основные требования работодателей к категориям специалистов сферы туризма:

- общие требования, в которых формирование последних проводится на уровне направления деятельности и специальности;
- специальные требования, где их формирование осуществляется на уровне специализаций и квалификаций (профессий);
- требования компетентностного характера, включающие формирование требований на уровне практической деятельности, характеризующей способность работника на практике

реализовать полученные профессиональные знания, умения и навыки.

Требования общего характера позволяют определить основные типичные черты, характеризующие личность и ключевые профессиональные навыки работников сферы туризма, и составить общий психологический и профессиональный портрет работника туристской индустрии.

Специальные требования выделяют специфические черты, характеризующие профессию работника, а требования к основным ключевым компетенциям позволяют определить степень готовности специалиста выполнять определенные виды работ в рамках его профессиональных обязанностей. Данные требования предъявляются к работникам туристской индустрии с учетом направлений их деятельности, специальностей, специализаций и квалификаций (профессий), а также с учетом готовности работника проявить полученные знания, умения и навыки в конкретной практической ситуации, т.е. уровня его компетенции.

В настоящее время именно требования к ключевым компетенциям выдвигаются на передний план системы оценки квалификации кадрового состава и оценки эффективности профессиональной подготовки. Ключевые компетенции характеризуют способность работника справляться с неординарными профессиональными, в том числе непредвиденными, ситуациями и изменениями, конструктивно разрешать возникающие профессиональные и иные проблемы, принимать на себя ответственность за их решение, выполнять определенные профессиональные и социальные роли в трудовом коллективе.

Результаты анкетирования работодателей показали, что современная система подготовки кадров для туризма почти полностью устраивает 12% опрошенных организаций и частично устраивает 53%. В результате проведенного анализа потребностей в специалистах было выявлено, что основные вакансии заявлены на должности менеджеров по направлениям, менеджеров по работе с клиентами и менеджеров по бронированию. Особенно значительна потребность в технических специалистах, в частности курьерах и секретарях. Данная тенденция характерна для крупных туроператорских компаний, имеющих разветвленную сеть турагентств. В целом отмечается общая нехватка квалифицированных специалистов для всех туристских предприятий, особенно менеджеров на узкопрофильных направлениях работы.

Анкетирование позволило выявить конкретные требования работодателей к указанным категориям специалистов [3]. Для специалиста со средним специальным туристским образованием общие требования связаны с коммуникативными способностями, высокой исполнительской дисциплиной, инициативностью работника. Профессиональные требования предполагают знание родного и иностранного языка – 52,8%, основ географии и страноведения – 73%, туристских ресурсов – 60,7%, туристской инфраструктуры – 70,8%, основ психологии и межличностного обще-

ния – 69,7%, информатики и интернет-технологии – 61,8%.

Требования к ключевым компетенциям включают в себя выработанные навыки личного общения с клиентами – 89,9%, навыки телефонного общения с клиентами – 85,4%, навыки работы в команде – 77,5%, навыки эффективных продаж – 64%, навыки работы с жалобами клиентов – 55,1%.

Полученные результаты об общих, специальных и профессиональных требованиях к работнику сферы туризма могут быть использованы в целях совершенствования профессиональной подготовки кадров для туристской отрасли. Гибкий характер подготовки кадров для туристской индустрии может быть обеспечен за счет уровневой системы образования путем усиления преемственности образовательных программ разных уровней профессионального туристского образования, обеспечивающего получение профессиональной подготовки любого уровня квалификации в единой системе образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты и система образования играют ключевую роль в процессе подготовки специалистов, когда они соответствуют современному уровню квалифи-

кационных требований предприятий туристской индустрии, и огромное значение в этом процессе приобретают разумно сформулированные и детально проработанные компетенции.

Литература

1. Джанджугазова Е.А., Аманджолова Д.А., Мазин К.А. и др. Стратегическое управление социально-экономическим развитием туристско-рекреационных регионов: моногр. М.: МПГУ, 2009.
2. Субботина Е.В. Возможности применения ФГОС ВПО по направлению «Туризм» для подготовки специалистов в сфере гостеприимства // Состояние и перспективы развития сервиса: образование, управление, технологии: материалы Всерос. науч.-техн. конф. Самара, 2008.
3. Субботина Е.В. Опыт разработки и проблемы реализации ФГОС ВПО по направлению «Туризм» // Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы развития: сб. науч. ст. Всерос. науч.-метод. конф. 11 дек. 2007 г. Уфа: Уфимская госакад. экономики и сервиса, 2007. Ч. 1.

ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*А.А. Смирнов, преподаватель Московского областного
базового музыкального колледжа им. А.Н. Скрябина*

Идеи о том, что музыке можно обучать всех, включая даже людей со сниженным интеллектом, выдвигались еще в Древней Греции. Просвещенная Европа уделяла большое внимание образованию, в том числе музыкальному, самых широких слоев общества. Хорошо известно, что итальянский композитор *А. Вивальди* почти всю жизнь работал в приюте «Пьета» (от итал. *pieta* – милосердие, благочестие) для брошенных детей, среди которых многие страдали тяжелыми хроническими заболеваниями. Такие приюты в то время называли в Италии консерваториями. Маэстро писал для приютских воспитанниц свои замечательные произведения и готов был показать любому, как играть тот или иной пассаж на скрипке.

В России традиционно музыкальным образованием занимались в церковных хорах, куда тоже принимали всех без исключения. Так складывалась школа всеобщего музыкального воспитания и образования, в которую на рубеже XIX–XX вв. вдохнули новую жизнь выдающиеся педагоги и общественные деятели, такие, как *Б.Л. Яворский*, *Б.М. Теплов*, *Д.Б. Кабалевский* и др. Замечательные слова пианиста *А.Б. Гольденвейзера* характеризуют взгляд на широкое

музыкальное образование: «Почти каждый человек, за исключением глухих от рождения, обладает в той или иной мере музыкальностью и способностью ее развивать».

Мысли о том, что обучение музыке – это не только ремесло, но и школа формирования личности, занятие, способствующее развитию интеллекта, организующее психомоторные двигательные функции и воспитывающее способности к сосредоточенной творческой деятельности, высказывались многими выдающимися людьми, среди которых можно назвать *И.М. Сеченова*, *Ф.М. Достоевского*, *А.В. Луначарского*, *А.А. Ухтомского*.

Сегодня все большее число специалистов – медиков, психологов, педагогов – склоняется к мнению о том, что музыка способна восполнить внутренний мир человека, улучшить его здоровье.

В современной России существуют примеры, хотя и немногочисленные, успешного обучения музыке людей с ограниченными физическими возможностями. Прежде всего хочется назвать опыт *Т.Б. Юдовиной-Гальпериной*, посвятившей себя обучению игре на фортепиано больных детей, в том числе с ДЦП и задержка-

ми умственного развития. В Москве существует целый ряд социально-реабилитационных центров, которые ставят задачу дать своим подопечным общие художественные навыки, в том числе и в музыкальной сфере. В частности, Фонд искусств, который возглавляет *В. Тетерин*, собирает инвалидов-самородков и помогает им выйти на сцену. Московский государственный специальный педагогический институт занимается подготовкой музыкантов-профессионалов из числа лиц, имеющих инвалидность. А деятельность Курского музыкального колледжа полностью ориентирована на обучение музыкальным профессиям инвалидов по зрению.

В то же время средние профессиональные музыкальные учебные заведения общего типа обучением инвалидов практически не занимаются. Да и само понятие «инклюзивное обучение» стало внедряться в образовательное пространство сравнительно недавно. Импульсом к этому послужило принятие Федерального закона от 24.10.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и подписание Россией Конвенции ООН о правах инвалидов. Однако даже с появлением нормативной базы все еще во многих случаях не решены вопросы создания специальных условий и учебно-методических пособий для совместного обучения людей с ограниченными физическими возможностями в музыкальных профессиональных учебных заведениях общего типа. Нет и квалифицированных кадров, которые могли бы проводить такую работу.

«Инклюзивное (включенное) образование» — термин, используемый для описания процесса обучения молодых людей с особыми потребностями в учебных заведениях общего типа. Теория инклюзивного обучения признает, что все молодые люди могут учиться совместно, а их отличительные особенности достойны уважения. Следует отметить, что в развитых странах эти принципы не только законодательно закреплены, но и активно внедряются в практику образовательного процесса. Как показывает опыт различных государств, *молодые люди, имеющие особые образовательные потребности, обучающиеся в учебных заведениях обычного типа, получают более качественное образование*. Они более общительны, открыты, лучше приспособлены к жизни в обществе, нежели те, которые учатся дома или в специальных учебных заведениях.

Образовательное учреждение, вставшее на путь инклюзивного обучения, должно создать определенные условия, которые позволят всем обучающимся успешно осваивать существующий учебный план. Это может быть наличие сурдоперевода, возможность пользоваться звуковыми приставками и записывающими устройствами, оборудование помещений пандусами и прочими приспособлениями и т.д.

Идея создания условий и методики по инклюзивному обучению игре на *классической гитаре* в музыкальном колледже представляется актуальной и своевременной. Этот инструмент популярен и любим в России, в том числе и в молодежной среде, гитаристы-профессионалы востребованы в различных музыкальных жанрах. Однако есть на этом пути и немало пре-

пятствий. Так, несмотря на бытующее представление о легкости освоения гитары, инструмент этот на самом деле сложен и требует больших физических и эмоциональных усилий. И даже здоровому человеку не всегда хватает терпения и усидчивости, чтобы овладеть техникой игры. А мы стремимся сделать доступным для инвалида освоение профессии музыканта-гитариста. В связи с этим необходимо шире посмотреть на проблему обучения музыке людей с особыми образовательными потребностями.

Нагрузка на определенные части тела у музыкантов сравнима с усилиями спортсменов во время соревнований. В результате немалое число изначально абсолютно здоровых музыкантов подвержено целому ряду заболеваний. Это связано с тем, что им приходится подолгу напрягать определенные группы мышц и часами находиться в статическом и напряженном положении во время репетиций и концертов. Причем музыканты, в отличие от атлетов, редко ходят на массаж и почти не дают отдыха своей шее и предплечьям — ни о каком «режиме тренировок» и распределении нагрузок у служителей муз речи не идет, поэтому они и страдают от хронических болей. Но если риску тяжелых заболеваний подвергаются люди изначально здоровые, то *подобная угроза во много раз возрастает для инвалидов*, здоровье которых уже находится в ослабленном состоянии. Как в таком случае нужно учить студента-инвалида музыкальной профессии, чтобы не нанести ему непоправимого вреда?

Такой человек требует особого отношения. Не случайно в нашем лексиконе появилось словосочетание, ставшее синонимом слова «инвалиды», — *люди с особыми потребностями*. И мы действительно должны *создавать для них особые условия*. Опыт практической работы привел нас к мысли о создании индивидуальных рабочих программ для каждого студента. Поскольку система инклюзивного обучения предполагает прохождение всего учебного курса и получение диплома общего образца, применяется гибкий режим занятий и перераспределение требований по мере «вхождения» обучающегося в общий ритм учебного плана с учетом его заболевания.

Нами разработана методика построения учебного урока по системе «дробный час», где учебный процесс периодически останавливается и выполняются специальные упражнения на релаксацию мышечной системы и психологический тренинг. Составляется примерный план домашних занятий студента, учитывающий его особенности. В число обязательных включаются гимнастические упражнения и другие процедуры общеукрепляющего свойства. Уделяется внимание рукам — «рабочему инструменту» музыканта.

Большое внимание посвящается вопросам психологической адаптации студента с ограниченными физическими возможностями, его взаимодействию с преподавателями и социальным окружением. Роль педагога, ведущего основную специальность — в данном случае гитару, должна быть решающей. Доверительный стиль общения закладывает основу комфортного взаимодействия, успешного обучения и способствует разрешению творческих задач. Немаловажным вопросом является

формирование атмосферы толерантности в учебном заведении, применяющем инклюзивные формы обучения. И эта тема заслуживает особого разговора.

Работа по инклюзивному обучению проводится уже более десяти лет. Наши студенты и выпускники, имеющие ограниченные физические возможности, достигают результатов, которые говорят об их успешной профессиональной и социальной адаптации: они участвуют в российских и международных конкурсах, поступают в музыкальные вузы, играют на сцене и преподают гитару начинающим музыкантам.

Литература

1. *Гольденвейзер А.* Об исполнительстве. М., 1965.
2. *Диксон Дж.* Игра без боли. М.: Ключ, 1994.
3. *Ерофеева Л.* Жизнь без очков. М.: Мир книги, 2009.
4. *Мазель В.* Музыкант и его руки. СПб.: Композитор, 2003.
5. *Сеченов И.* Избранные произведения. М., 1953.
6. *Юдовина-Гальперина Т.Б.* За роялем без слез, или Я – детский педагог. СПб.: Союз художников, 2002.

НОРМОТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В СВЕТЕ НОВЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

*А.И. Ломов, зам. главного редактора
издательской фирмы «Сентябрь»*

Если до самого последнего времени нормотворческая деятельность (разработка локальных нормативных правовых актов) не являлась мерилом профессионализма руководителя образовательного учреждения, то с введением в действие Квалификационных характеристик (КХ) должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) эта деятельность стала одной из составляющих его правовой компетентности.

Однако помимо возложения на руководителя обязанности разработки локальных актов образовательного учреждения, в частности одних из самых многочисленных – должностных инструкций, этот документ узаконил его право на расширение круга обязанностей работников по сравнению с установленным соответствующими квалификационными характеристиками. То есть теперь «...без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации» (п. 8 КХ). Например, преподавателю в должностную инструкцию могут быть внесены обязанности тьютора, методиста, педагога-психолога и т.п., то есть обязанности по тем должностям, для которых (в соответствии с новыми квалификационными характеристиками) совпадают требования к компетентности и квалификации.

Данная возможность становится особенно значимой при использовании отраслевой (новой) системы оплаты труда (НСОТ), поскольку введение НСОТ вынуждает руководителя сокращать многие педагогические ставки, несмотря на то, что круг вопросов, отнесенных к компетенции образовательного учреждения, остается неизменным.

Реализацию возможности использования этих прав рассмотрим на конкретном примере должностной инструкции преподавателя в образовательном учреждении, реализующем модель личностно ориентированного образования, предъявляющую повышенные требования к уровню психологических знаний педагогических работников.

В раздел должностной инструкции «*Преподаватель должен знать*» помимо требований, предъявляемых к работнику по должности «Преподаватель», добавим необходимые, по нашему мнению, требования из соответствующего раздела по должности «Педагог-психолог»:

- декларацию прав и свобод человека;
- общую психологию;
- педагогическую психологию;
- психологию личности и дифференциальную психологию;
- детскую и возрастную психологию;
- социальную психологию;
- основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, психодиагностики;
- основы психологического консультирования и психопрофилактики.

Кроме того, учитывая особенности организации труда (п. 5 КХ), добавим еще знание:

- режима работы образовательного учреждения;
- корпоративной этики.

В должностные обязанности, помимо обязанностей по должности «Преподаватель», также добавим необходимые, по нашему мнению, обязанности по должности «Педагог-психолог»:

- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

- проводит диагностическую и консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

Что касается заработной платы, то она может остаться неизменной, если выполнены условия перехода на НСОТ, т.е. в момент ее введения заработная плата работника не уменьшилась при неизменном круге обязанностей. То есть вводить дополнительные обязанности возможно лишь после введения НСОТ.

Отметим еще один интересный нюанс: требования к квалификации работника по конкретной должности, установленные в Квалификационных характеристиках, могут быть уточнены применительно к конкретным организационно-педагогическим условиям (п. 7 КХ). Например, для преподавателя английского языка в качестве направления подготовки, помимо направлений подготовки, предусмотренных по должности «Преподаватель», может быть добавлено направление «Гуманитарные науки», а для преподавателя физики или математики – направление «Физико-математические науки».

При этом следует помнить о том, что такое уточнение должно быть сделано в точном соответствии либо с Перечнем направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2005 г. № 4), либо с Перечнем специальностей среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки РФ от 20 декабря 2007 г. № 370).

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Н.В. Николаева
(Московский гуманитарный
педагогический институт)*

В условиях гуманизации образования и изменения социального заказа профессиональной школе особую значимость приобретают содержание образования, формы и методы подготовки специалистов.

Педагог – ключевая фигура в образовательном процессе и коррекционно-педагогической деятельности. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет коррекционно-педагогический процесс с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Устанавливает связи, налаживает контакт между обучающимися и их родителями. Подбирает и применяет конкретные методы и приемы в целях предупреждения и преодоления недостатков в развитии и поведении детей и подростков.

Однако, как свидетельствуют научные исследования и педагогическая практика, не всякий педагог может в полной мере применить арсенал коррекционных педагогических воздействий. Не каждому удастся эффективно организовать педагогический процесс и достигнуть ощутимого результата в профилактике изменений в поведении подростка, в успешной коррекции или компенсации пробелов в его учебных знаниях. Не у всякого педагога достаточно профессионально-педагогической готовности и эмоционально-психологической устойчивости в ведении индивидуальной работы с трудным подростком до логического завершения.

Существенное значение имеет классификация задач педагогической деятельности. В научной литературе представлен целый ряд таких классификаций. Авторы предлагают самые различные основания для классификации профессионально-педагогических задач: таксономия целей (Ю.Н. Кулюткин, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская и др.); характер (этапность) педагогической деятельности (И.Ф. Исаев и др.); требование к когнитивному составу проектируемой учебной деятельности учащихся (Д.А. Толлингера и др.); структура профессионально-творческой подготовки специалиста в целом (Н.М. Яковлева и др.).

Рассмотрим некоторые типы профессионально-педагогических задач: учебно-логические, поисковые, исследовательские, творческие и оценочно-коррекционные.

При разработке профессионально-педагогических задач учитывались следующие требования: система должна сочетать в себе задачи, направленные на копирующе-воспроизводящий, продуктивно-интерпретирующий, конструктивно-творческий уровни готовности специалиста к взаимодействию с обучающимися с девиантным поведением; сложность задач постепенно возрастает; система должна создавать возможность для осуществления объективных способов контроля и самоконтроля. Такой вариативный подход в решении педагогических задач позволяет педагогу

погружаться в два важных действия: мышление и деятельность. В процессе практического мышления педагог определяет личностную ценностную позицию к происходящему (задача) и готовящемуся свершиться (ее решение). Подходя вариативно к решению педагогических задач, педагог учится видеть многообразие дополнительных посылов. Кроме того, в процессе выбора решения задач педагог просматривает, изучает, анализирует уже готовые различные образовательные технологии или создает свой инновационный путь деятельности. Данный подход определяет степень готовности учителя к работе с обучающимися с девиантным поведением.

При определении совокупности педагогических условий формирования профессиональных умений, необходимых при работе с детьми и подростками с девиантным поведением, учитывалось следующее:

- 1) специфика разбираемых умений в сравнении с основными группами педагогических умений, заключающаяся в их интегративности, гибкости, способности осознать, систематизировать, переносить информацию;
- 2) особенности психолого-педагогической и специальной подготовки специалистов в рамках образовательного процесса;
- 3) двухсторонняя связь предметов психолого-педагогического цикла и педагогической практики в школах.

Системообразующим признаком являются нарабатанные в педагогике и творчески переработанные методы воспитания: убеждение, положительный пример, упражнение (приучение), стимулирование, требование, контроль и самоконтроль (табл.).

Таблица

Методы работы с учащимися с девиантным поведением и умения, формируемые у педагогов

Методы работы с обучающимися с девиантным поведением	Формируемые умения, необходимые педагогу при работе с обучающимися с девиантным поведением
1. Убеждение	Умение формировать твердую, глубоко осмысленную и эмоционально пережитую точку зрения (убеждение) как основу сознания и поведения, устойчивую позитивную жизненную позицию обучающегося
2. Метод положительного примера	Умение использовать лучшие образцы поведения и деятельности других людей для возбуждения у обучающихся потребности к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков
3. Метод упражнения (приучения)	Умение организовать многократное повторение действий и поступков обучающихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек конструктивного поведения
4. Метод стимулирования	Навыки положительной оценки поведения или качеств обучающихся, выражаемых публично или в личной форме. Умение педагогически корректно выразить неодобрение и отрицательную оценку действий и поступков личности, противоречащих нормам и правилам поведения. Умение использовать вариативные методы порицания
5. Метод требования	Умение непосредственно побуждать обучающихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на ликвидацию проявлений девиантности
6. Метод контроля и самоконтроля	Умение наблюдать за деятельностью и поведением обучающихся в целях побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий и требований

Как следует из таблицы, представленные умения и навыки являются орудиями конкретных профилактических и педагогических воздействий на обучающегося в ситуации девиантного поведения, формирование и функционирование которых осуществляется на основе активного и целенаправленного опыта педагогического взаимодействия.

Практика показывает, что поведение части педагогов с обучающимися, имеющими девиантные отклонения, чаще всего сводится к морализированию и наказаниям. Методика исправления такого поведения органически связана с общей методикой воспитания.

Преодоление девиаций в поведении и есть совокупность методов воспитания, которые обеспечивают устранение отрицательного и углубленное развитие положительного в личностной системе ребенка. Исследователями методики воспитания указывается, что нужна четкая дифференциация методов коррекции девиантного поведения, определение места каждого метода, средства в этом процессе и установление между ними четкой взаимосвязи.

В целом все обозначенные методы выполняют организующую, связующую и координирующую функции и так или иначе связаны с организацией, мотивацией и

осмыслением деятельности. В современной педагогике выделяют ряд методов преодоления девиантности:

- разрушения отрицательного типа характера (метод «взрыва» и метод «реконструкции»);
- перестройки мотивационной сферы и самосознания (объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; переориентация самосознания; переубеждение; прогнозирование последствий отрицательного поведения);
- перестройки жизненного опыта (предписание; ограничения; переучивание; переключение; регламентация образа жизни);
- предупреждения отрицательного и стимуляции положительного поведения (поощрения и наказания; соревнование; положительные перспективы).

Главная функция всех указанных методов – координационная: согласованное изменение социального окружения и развития личности, обеспечение активного влияния социальных воздействий на все связи и отношения подростка с окружающим миром.

Особое место в вопросе устранения девиаций в поведении обучающихся занимает индивидуальный подход, направленный на объединение, корректировку социального окружения, школы, семьи с учетом характера и содержания отклонений. В связи с этим нами была поставлена задача по обучению студентов технологии создания индивидуальной программы поддержки обучающегося на основе системы взаимодействия «педагог – ученик – родители».

Диагностическая и прогностическая функции методов коррекции девиантного поведения осуществляются во взаимосвязи. Знать ученика, чтобы предвидеть его развитие, наметить план перестройки личности, обеспечить единство диагностики и исправления – эти функции выполняют все методы.

Вся профилактическая работа должна строиться на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки органов местного самоуправления и обще-

ственных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Таким образом, профилактическая деятельность является составной частью социально-педагогического процесса, направленного на выявление подростков с девиантным поведением; диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении; определение своеобразия формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; на разработку социально-педагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Опыт и педагогическая практика показывают, что преодолеть, предупредить отклонения в развитии и поведении подростков возможно и целесообразно при нормальной организации педагогического процесса с детьми, при эффективном использовании форм и методов образовательного процесса.

Литература

1. *Лернер И.Я.* Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.
2. *Невский И.А.* Субъективный фактор в педагогической деятельности // Педагогика. 1992. № 5–6. С. 56–60.
3. *Новикова Л.И.* Воспитательная система: исходные позиции // Советская педагогика. 1991. № 11. С. 61–64.
4. *Петрынин А.Г., Григорова В.К.* Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективного творческого воспитания: учеб. пособие. 2-е изд., доп. и перераб. М.: АПК и ПРО, 2002.
5. *Поташник М.М.* Демократизация школы: отношения «учитель – ученик» // Воспитание школьников. 1991. № 1. С. 2–5.
6. *Спирин Л.Ф.* Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя. Ярославль, 1976. С. 120.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

Е.Д. Карандасова

(Московский гуманитарный педагогический институт)

Современный мир, претерпевший изменения в научно-технической, политической, экономической, социальной и культурной сферах, вступил в новую фазу своего развития, переходя от индустриального общества к постиндустриальному и информационному, основанному на знаниях и высоком инновационном

потенциале. Ускоренное внедрение новых научных открытий, быстрое обновление знаний выдвинули перед обществом новые требования к системе образования и воспитания подрастающего поколения.

Поскольку мировые изменения ускоряются и этот процесс будет продолжаться, то именно школа должна

помочь каждому своему выпускнику овладеть всеми необходимыми компетенциями для жизни в современном, ускоренном, постоянно изменяющемся, ориентированном на нововведения обществе.

Так, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года говорится, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [5, с. 2].

Научно-технический прогресс, смешение и перемещение народов и языков, чудеса Интернета, его возможность за секунды связаться с любой точкой планеты выдвинули коммуникацию в качестве основного условия выживания и развития человечества. В связи с этим «особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности» [5, с. 2].

В Декларации «Тысячелетие» («Millenium»), принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 2000 г., толерантность характеризуется как одна из фундаментальных ценностей XXI в. Осознав последствия войн, революций, которые принесли так много несчастий человечеству, переживая межнациональные, межрелигиозные, межрасовые конфликты, человечество все больше склоняется к тому, что существует только один путь развития. На этом пути взаимопонимание, умение преодолевать конфликты, находить взаимоприемлемые решения расцениваются выше, чем бескомпромиссная, а порой и романтическая борьба за идеалы, которые, может быть, кажутся единственно возможными и необходимыми конкретному человеку или обществу в целом [4, с. 7].

Афоризмы «позволь другим быть другими», «влюбленным можешь ты не быть, но толерантным быть обязан» становятся первыми знаками перехода в сознании от мира, где правит конфликт, где борьба возводится в наивысшую добродетель, к миру поиска согласия, кооперации, симбиоза, сопереживания и взаимопомощи [2, с. 503].

Современный мир полон острых национальных конфликтов. Сегодня духовный кризис, охвативший все страны мира, многие державы пытаются преодолеть на государственном уровне. Очевидно, что в скором времени усилия многих стран, вовлеченных волею судьбы в эти процессы, будут объединены во имя спасения человечества. Назрело время разработать и утвердить на уровне ООН миротворческие системы, основанные на высших духовных ценностях — любви, свободе, социальной справедливости, праве и созидательной деятельности, на духовном согласии между народами [1, с. 357].

Возникшая тысячелетия назад идея толерантности привлекала и привлекает внимание ученых и общественности. Сейчас она является словом из активного словаря каждого образованного человека. Существовая в различных языках мира, определения толерантности имеют много общего. Это прощение, снисхождение,

мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, расположенность к другим, терпимость, допущение. А согласно Декларации ЮНЕСКО, «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности... это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира...». Поэтому данное понятие вполне может служить основой для практической деятельности.

Толерантность начинается с принятия самого себя как личности, самоуважения, самооценности. На такой основе можно строить субъективные отношения с другим человеком, признавать его точку зрения, видеть в нем Человека, Личность. Понимая естественность и неизбежность различий между людьми, одновременно подчеркивая уникальность и неповторимость каждого, толерантная личность испытывает искренний интерес к каждому человеку, стремится что-то сделать для него, берет на себя ответственность за строительство отношений [3, с. 11].

Подлинная жизнь личности невозможна без внутреннего диалога, т.е. с самим собой, и внешнего, т.е. диалога с другими. В связи с этим воспитание в человеке толерантности особенно важно в наши дни. А именно воспитание молодежи в духе уважения к другим народам, к культурным различиям, что предполагает подготовку молодых людей к жизни в полиязычном и поликультурном обществе.

Формирование и развитие межкультурной толерантности в структуре личности — главный вектор современной педагогики. Для этого необходимо знакомство обучающихся с культурой других народов, глубокое изучение национальных традиций и языка. Это раздвигает горизонты личности, содействует воспитанию толерантности. Однако чтобы признать самобытность и самооценность другой культуры, не всегда необходимо глубокое погружение в другую культуру. Невозможно познать все разнообразие многочисленных культур. Для воспитания толерантности в структуре личности обучающегося важно сформулировать уважительное, достойное отношение к другим культурам в принципе. И это сделало бы невозможным любое проявление ксенофобии и экстремизма.

Воспитывая личность в духе толерантности, необходимо обращать внимание, что признание «другого» (человека, мнения, идеи) состоит в осознании права — быть «другим», отличным. Умение видеть и понимать «другое» очень ценно, поскольку развивает способность смотреть на мир одновременно с двух точек зрения: как «другой», так и собственной [3, с. 9].

Толерантность как личностное качество человека собирательна. Здесь находят свое отражение факторы воспитания, опыт общения, культура, ценности, потребности, интересы, индивидуально-психологические черты, особенности мышления. Люди с высоким уровнем толерантности уравновешенны, умеют создать комфортную обстановку для совместной деятельности. Толерантность как качество личности

неизбежно растёт с развитием в человеке терпимого отношения к «другому», к его индивидуальным особенностям.

В заключение хотелось бы отметить, что миссия любого учебного заведения – дать ребенку образование и воспитание с учетом индивидуальных особенностей и склонностей для наиболее полного его раскрытия в будущей жизни. Именно учебное заведение может помочь в создании совершенного, высшего человека. И только «высший человек чтит свою неисполненную добродетели природу, поддерживает в себе постоянную любознательность и изучение, ища проявить свои добродетели во всей их полноте и величии так, чтобы не пропустить ни малейшей черточки на своем пути и довести природу свою до величайшей высоты ее и блистательности, чтобы следовать по пути середины» [6, с. 79].

Литература

1. Азаров Ю.П. Пророки и пророчицы. М.: Русский мир, 2007.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007.
3. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности. М.: АРКТИ, 2007.
4. Дударев М.И., Демьянюк И.Ю., Полторац Д.И. Уроки истории в школе: Воспитание этнонациональной толерантности. М.: Вентана-Граф, 2007.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. URL: www.edu.ru/db/mo/Data/d-02/393.html
6. Мудрость Конфуция, Афоризмы и поучения, М.: Олма Медиа Групп, 2010.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА

*Н.Л. Лыткина, доцент Камской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (г. Набережные Челны), канд. пед. наук,
А.Н. Тимофеева, зам. директора Камского политехнического колледжа им. Л.Б. Васильева (г. Набережные Челны)*

В условиях современного стремительно изменяющегося мира значительно возрастают требования к подготовке специалистов во всех областях трудовой деятельности. Наряду с совершенствованием узко-профессионального образования, необходимого для решения производственных задач, возникает потребность модернизации воспитания, направленного на формирование здорового образа жизни, под которым понимаются не только биологические, но и духовные, морально-нравственные качества человека, составляющие его социальное здоровье.

Современные стандартизированные программы с весьма ограниченным бюджетом учебного времени недостаточно удовлетворяют потребности общества в подготовке всесторонне развитой молодежи, способной творчески решать государственные задачи. Поэтому Госстандарт допускает использование различного рода инноваций, не ограничивающих инициативу педагогических работников.

Сегодня педагогическое образование недостаточно полно отражает целостную ситуацию социально-экономического развития страны. Общество нуждается в творческих инициативах, самостоятельных людях, способных взять на себя ответственность за принимаемые решения, прогнозировать результаты своей деятельности, гибко реагировать на меняющиеся условия. Сегодня на первый план выходят технологии управления человеческими ресурсами.

«Человеческие ресурсы» – понятие, отображающее главное богатство любого общества, процветание ко-

торого возможно при создании условий для воспроизводства, развития и использования этого ресурса с учетом интересов каждого человека. Система работы в каждом учебно-воспитательном учреждении начинается с выбора педагогическим коллективом приоритетных доминирующих направлений деятельности. Выбор определяется социально-экономическими, национальными традициями, кадровыми возможностями, типом учебного заведения и направленностью образования, а также особенностями контингента обучающихся и родителей.

В Камском политехническом колледже в сентябре 1996 г. была принята общеобразовательная программа укрепления здоровья обучающихся как основа их профессиональной компетентности. Предложенный проект программы способствует углублению теоретических и практических знаний студентов, апробация которых осуществляется на предприятиях различных форм собственности в области социально-культурного сервиса.

Актуальность программы заключена в закреплении теоретических представлений и знаний студентов и овладении на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности специалиста сервиса.

Цель программы: научить обучающихся ответственно относиться к своему здоровью, распределять физические нагрузки, повысить уровень нравственности, духовности, профессиональной гордости, привить навыки межличностных и внутриличностных отношений.

Реализация данной программы позволяет решать приоритетные задачи колледжа:

- создание системы работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем обучающихся;
- реализация системы профессионального самоопределения юношей и девушек;
- реализация системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
- сохранение, развитие и совершенствование образовательной системы на основе дифференциации обучения.

Воспитать гармонически развитую, духовную, нравственную молодежь невозможно без героико-патриотического воспитания. С этой целью в колледже разработана и успешно проводится Программа военно-патриотического воспитания.

Цель программы: воспитание чувства патриотизма, основ гражданского сознания, уважения к труду и гуманного отношения к людям, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

- формирование морально-психологических качеств личности;
- воспитание физически сильной, закаленной, психологически и морально устойчивой молодежи, способной преодолевать трудности;
- воспитание любви к Родине, уважения ратного труда воинов, вера в силу и непобедимость российского оружия.

Формы реализации программы:

- уроки мужества, лекции, тематические вечера, читательские конференции, фестивали;
- забота о благоустройстве обелисков, памятников;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- шефская работа по оказанию помощи ветеранам войны и труда, семьям погибших воинов.

Ожидаемый результат:

- приоритет патриотического воспитания;
- формирование у молодежи стремления и готовности к защите Отечества;
- построение демократической системы взаимоотношений детей и взрослых.

В основу воспитания должна быть положена государственно-патриотическая идея. Это, может быть, единственное, что сегодня объединяет все слои и социальные группы нашего общества, против нее

не выступает, по крайней мере открыто, ни одна партия или общественно-политическое движение. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить гражданам понимание своего долга и уважения к закону. Без национальной гордости не вдохновить людей ни на что, кроме мелкой спекуляции.

Весь учебный год в колледже ведется работа в соответствии с планом мероприятий героико-патриотической и спортивно-массовой работы, которая включает в себя конкурсы рисунков и плакатов, чтецов, песен военных лет, встречи с ветеранами войны, сотрудниками военкомата, посещение музея города «На пути к Победе», проведение игр «Зарница» (I–II курс); организация спортивных соревнований по стрельбе, подтягиванию, метанию гранат (III–IV курс); товарищеских встреч по баскетболу, волейболу, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы, семейных спортивных праздников, дней здоровья.

Большое внимание уделяется психопрофилактической работе, которая направлена на профилактику асоциального поведения, невротизации обучающихся. Проводятся профилактические занятия с элементами тренинга из «Программы позитивной профилактики наркоманий, алкоголизма и других видов асоциального поведения», способствующие формированию у обучающихся навыков противостояния отрицательному влиянию сверстников (групповому давлению). В рамках процесса преподавания вопросы профилактики правонарушений, антинаркотического, антиалкогольного воспитания внедрены в учебные программы по русскому, татарскому, английскому, немецкому языкам, химии, биологии, физике, математике, литературе. В программу учебно-воспитательной работы успешно внедрена авторская программа «Антинаркотения» (разработана Н.Л. Лыткиной).

Сегодня наблюдаются положительные результаты. Улучшились взаимоотношения детей с родителями, более позитивным стало восприятие обучающихся себя в коллективе, выросли спортивные показатели. Многие обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места. Стратегия педагогического коллектива Камского политехнического колледжа им. Л.Б. Васильева: в основе профессиональной пригодности, образования и производственного опыта – здоровье обучающихся. Именно это направление выбрано приоритетным на ближайшие годы.

Литература

1. *Ярская-Смирнова Е.Р.* Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. СПб., 2004.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Е.С. Тришина, руководитель цикловой комиссии педагогики и психологии Мариинского педагогического колледжа (Кемеровская обл.), почетный работник СПО

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем педагогическим специальностям среднего профессионального образования как действующих, так и новых образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания. Последнее особенно актуально в связи с развитием такой новой формы образовательного процесса, как выстраивание индивидуальной траектории самообучения, в которой обучающиеся выступают субъектами учебно-познавательной деятельности. Поэтому необходимо выработать навыки и умения:

- планирования самообразования: составление индивидуального плана самостоятельной деятельности, целеустремленная работа по плану, осуществление самоконтроля за своей деятельностью, своевременное внесение необходимых корректив;
- ориентирования в научной и учебной информации: самостоятельный анализ и оценка новой информации, ведение поиска и выбора источников информации в зависимости от аспекта изучения проблемы, видение нового и перспективного в содержании поступающей информации;
- библиографической работы: систематическое пользование библиографическими пособиями и каталогами; ведение регистрации научной, учебной и другой литературы по отдельным проблемам на основе правил научной библиографии;
- рационального и правильного слушания и записи: записывание темы и плана лекции, рекомендованной литературы; правильное восприятие излагаемой информации; выделение основных проблем, положений и идей; краткое записывание своими словами основного содержания;

систематическая обработка записей, хранение и использование их в целях самообразования;

- работы с книгой: ознакомление с книгой в целом – с ее автором, введением, содержанием, заключением, иллюстрациями и аннотациями; вычленение логической структуры книги; ведение записи прочитанного в форме тезисов, конспектов; изложение мысли, аргументации автора кратко и своими словами со ссылками на отдельные цитаты; соблюдение правил внешнего оформления конспектов (название работы, фамилии автора, год и место издания, правильное цитирование со ссылкой на страницу работы, статьи); фиксирование в конспекте дополнительных материалов из других источников;
- пользования ресурсами Интернета: поиск нужных адресов в Интернете; обработка информации и т.д.

Известно, что только тот, кто сам владеет должными компетенциями, может их сформировать у других. В связи с этим перед педагогами колледжа стоит задача такой организации самостоятельной работы будущих педагогов, которая обеспечит, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и, во-вторых, создание условий для приобретения устойчивых навыков применения информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах.

При организации самостоятельной работы мы исходим из учебных и воспитательных возможностей студента, его интересов, склонностей, потребностей. Для того чтобы определить его индивидуальную образовательную траекторию, используем диагностику по выбранным педагогической системой колледжа параметрам, по которым осуществляется мониторинг результатов, а затем оценивается качество полученного образования. Принципиально важно, чтобы эти параметры были установлены до начала образовательного процесса, так как на их основе можно прогнозировать цели. Проектирование целей (результатов) образования каждого студента необходимо еще и для того, чтобы можно было управлять индивидуальной образовательной траекторией студента.

Это переориентирует самостоятельную работу обучающихся с традиционной цели – усвоение знаний, приобретение умений и навыков, опыт творческой деятельности – на развитие способности к самоуправлению собственной учебно-познавательной деятельностью. В этом процессе обучающийся приобретает субъектный опыт и связанный с ним личностный

смысл учения, а преподаватель создает для этого благоприятные условия.

Решая проблему учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов (СРС), преподавателями модифицированы имеющиеся в учебно-методических комплексах учебно-методические модули (УММ). При этом мы исходили из образовательно-профессиональных требований к дисциплине как составной части структуры УММ:

- 1) введение в структуру УММ дополнительных компонентов;
- 2) показ целей, форм и методов изучения, требований к результатам, заданий для аудиторной самостоятельной работы, графика выполнения внеаудиторных видов самостоятельной работы;
- 3) показ форм проведения практических занятий, проведения контроля, консультации по выполнению заданий.

При создании УММ по самостоятельной работе студентов был использован следующий алгоритм. Программный материал дисциплины разбивается на разделы. К каждому разделу готовится учебно-методический материал по четырем блокам.

1. *Информационно-поисковый блок* состоит из общей структуры теоретического материала, содержательных аспектов и логики представления каждой темы, необходимых требований к осмыслению изученного.
2. *Справочно-консультативный блок* включает методические рекомендации и комментарии, алгоритмы, памятки, конкретные примеры, понятийный аппарат, опорные конспекты.

В процессе консультации и во время проведения самостоятельной работы преподавателями психолого-педагогических дисциплин использовались интернет-ресурсы, электронные пособия и учебники, таблицы, образцы выполнения работ, мультимедийные средства ЛХ=.

3. *Практико-ориентировочный блок* конкретизирует, углубляет и направляет самостоятельную работу студентов над материалами тем раздела. Он включает вопросы для обсуждения и самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения (составить тезаурусное поле по теме «...», составить памятку, заполнить блок-схему, заполнить таблицу, закончить рисунок).

Задание, как правило, предполагает:

- целевую установку;
 - минимально необходимое содержание самостоятельной работы (с определением одного или нескольких видов СРС);
 - указание о форме представления выполненной работы (реферат, отчет, таблицы, тезаурусное поле, разработанный и спроектированный макет и т.д.);
 - форму и время отчетности;
 - критерии оценки выполнения задания.
4. *Контрольно-оценочный блок* имеет вариативный характер, представляет задания обязательные и

по выбору, для самопроверки, дискуссионного обсуждения и самооценки, лист самооценки, позволяющий студентам самостоятельно провести субъективную оценку изучения по отдельным заданиям, темам и подведения общего итога усвоения информации.

Например:

1. Составить опорный конспект по теме «...».
2. Проверочные экспресс-задания.
3. Сформулировать вопросы.
4. Сформулировать собственное мнение, про должив фразу.
5. Дать определения следующим терминам и краткий комментарий к ним.
6. Составить собственный опорный конспект и подготовиться к работе по нему с классом.
7. Разработать алгоритм последовательности действий.

Опыт работы показал, что преподавателю самому важно определиться с объемом, видами и сроками СРС. Для этого в УММ составляются графики СРС, которые доводятся до студентов. Студент должен знать, какой объем работы ему предстоит выполнить, и рассчитать свои силы и время. График СРС включает обязательные и рекомендуемые самостоятельные работы.

При этом каждый из данных блоков в зависимости от специфики предмета и творческого осмысления педагогической задачи, цели аудиторной самостоятельной работы каждым из преподавателей построен индивидуально. Так, например, при одинаковом учебном плане по педагогике преподаватели *С.В. Суровцова* и *Е.С. Тришина* имеют разный набор содержания блоков по педагогике для студентов, обучающихся по специальностям «Физическая культура» и «Преподавание в начальных классах».

УММ включают лекцию, наглядный материал, контрольно-измерительный материал. Для повышения эффективности такой распространенной формы обучения в колледже, как лекция, преподаватели используют слайд-конспект лекции, который включает проблемные задания.

В рамках организационного обеспечения самостоятельной работы студентов преподаватели выделяют уровень готовности студентов к выполнению самостоятельной работы, исследуют структуру и функциональные возможности средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, содержание учебно-методических комплексов по дисциплинам, методические рекомендации, разрабатывают графики выполнения студентами самостоятельной работы, готовят бумажные и электронные версии УММ, применяют УММ на занятиях со студентами как средства управления самостоятельной работой, организуют комплексное применение средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на основе единых подходов.

Студенты выполняют самостоятельные задания по дисциплинам в соответствии с графиками, исполь-

зуют учебно-методические модули как методическое средство при подготовке к занятиям, получают доступ к электронным версиям УМК.

Остановимся подробнее на разработке и применении средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется на основе следующих критериев.

1. Уровень освоения студентом учебного материала
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач.
3. Сформированность общеучебных умений.
4. Обоснованность и четкость изложения ответа.
5. Оформление материала в соответствии с требованиями.
6. Уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

Однако следует отметить, что данные критерии не унифицированы. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания критерии оценки его результативности различаются.

Значительная роль в развитии у будущих педагогов способности к самоуправлению учебно-познавательной деятельностью отводится учебным материалам. Преподавателями используются как традиционные учебные материалы на печатной основе (учебники, хрестоматии, сборники, практикумы, периодические издания и др.), которые формируют предметное содержание учебной дисциплины, так и аудиовизуальные учебные материалы (учебные звукозаписи, кинофильмы, видеофильмы, телепередачи), которые являются вспомогательными, дополнительными к учебным материалам на печатной основе источникам учебной информации, раскрывающими в доступной форме предусмотренное учебной программой содержание учебной дисциплины. Эти материалы используются и для управления самостоятельной работой студентов через задания, направленные на поиск, анализ, синтез, применение усвоенных знаний и способов действий.

Особое значение при обеспечении самостоятельной работы студентов преподаватели колледжа отводят электронным учебным материалам: электронным учебникам, энциклопедиям и справочникам, записанным на цифровые носители (CD); мультимедийным презентациям; базам данных по предметным областям; образовательным веб-сайтам и др. В рамках создания информационной среды в библиотеке колледжа установлены компьютеры общего пользования с выходом в Интернет, в базе данных которых находится информационно-поисковая система «Ирбис». Кроме того, в данные компьютеры с целью индивидуализации обучения по мере изучения размещаются электронные варианты УМК по организации самостоятельной работы. С этой же целью начато создание электронного методического кабинета педагогики. Наш опыт показывает, что использование электронных образовательных ресурсов позволяет в значительной степени удо-

влетворить образовательные потребности обучающихся, предоставляет реальную свободу в выборе удобного времени, формата самостоятельного освоения предлагаемой преподавателем информации, способствует формированию информационной компетентности.

Для эффективной самостоятельной работы обучающиеся должны быть обеспечены достаточным количеством учебных материалов разного вида. Количество учебных материалов в учебном фонде библиотеки колледжа позволяет обеспечить на уроке каждого студента хотя бы одним из рекомендованных преподавателем учебных пособий. Так как мы столкнулись с проблемой обеспечения при организации самостоятельной работы студентов периодическими изданиями, было решено отцифровать этот материал и занести его в содержание электронных учебно-методических модулей. Мы исходим из того, что чем более разнообразны учебные материалы, тем более успешна самостоятельная работа студентов, так как каждый сможет выбрать себе учебное пособие по силам и интересам.

В практике работы преподавателей используются различные *виды и типы самостоятельной работы*:

- воспроизводящая (репродуктивная) самостоятельная работа, предполагающая знания-копии и алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная самостоятельная работа, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частичнопоисковая) самостоятельная работа, которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая самостоятельная работа, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

Выбор заданий зависит и от дидактических целей:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебник, первоисточник, дополнительная литература), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста), повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов, составление тематических кроссвордов и т.п.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач и упражнений, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование

и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, упражнения на тренажере, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Обязательно используются учебно-исследовательские и творческие задания по выбору студента. Так, например, преподаватель *С.В. Суровцова* для организации самостоятельной работы по психологии включает следующие задания.

1. Создать презентацию психического развития, отражая ее сущность, источник, движущие силы, условия, направления, взаимосвязи с созреванием мозга, стадиальность.

2. Дать определение понятия «социальная ситуация» (из трех разных источников), соотнести их.

3. Составить памятку учителю по диагностике и развитию познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

4. Выполнить экспериментальные задания, которые смогут помочь выявить некоторые особенности памяти обучающихся (преобладающий тип памяти, специфику запоминания и воспроизведения, индивидуальные особенности). Сделать выводы из проделанной работы.

5. Изучив содержание материала, назвать три способа, которыми можно успокоить плачущего ребенка 6 месяцев, 2 лет, 3 лет. Дать теоретическое обоснование, почему ваш прием должен быть эффективным, какие свойства психики ребенка обеспечат успех.

6. Составить схему личностного развития ребенка, отражая взаимосвязь общения, эмоций, мотивов поведения, отношений и волевых качеств личности.

7. Продумать советы родителям, как привлечь к труду ребенка 3–4 и 6–7 лет.

8. Используя указанную литературу, найти определения следующим понятиям: «внимание», «виды внимания», «целенаправленность», «организованность», «устойчивость», «свойства внимания: концентрация, избирательность, распределение, объем, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость» и др.

Преподаватель *Т.В. Федорова* для организации аудиторной самостоятельной работы студентов по специальности «Преподавание в начальных классах» с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста по предмету «Дошкольная педагогика» использует такие виды заданий:

- 1) провести анализ содержания трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- 2) изучить виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд. Проанализировать воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах;

- 3) составить сценарий Праздника труда для конкретной возрастной группы;
- 4) подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Какие нравственно-трудовые задачи вы будете решать с помощью этих средств?
- 5) изучить содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольного учреждения, основные требования. Дать свое заключение по результатам сравнения программ;
- 6) изучить методику проведения занятий в разных возрастных группах. На основе программ и методических рекомендаций сопоставить виды занятий для разных возрастных групп в традиционной системе и в условиях обновления организации дошкольного образования;
- 7) составить компьютерную презентацию по теме «Обучение детей раннего и дошкольного возраста»;
- 8) защита сообщения из интернет-источника по изучаемой теме (по выбору студента, с обязательным сообщением сайта) и др.

Особый акцент при организации самостоятельной работы студентов делается преподавателями на творческие задания. Автор статьи использует следующие творческие задания.

1. Смоделировать конспект урока нестандартной формы.
2. Смоделировать домашнее задание.
3. Сделать самоанализ психолого-педагогической практики: эффективность методов, приемов и средств воспитания.
4. Подобрать материал из периодической печати и из художественной литературы и составить задачу по теме «Закономерности и принципы воспитания».
5. Составить систему работы по нравственному (трудовому, гражданскому и т.д.) воспитанию.
6. Составить компьютерную презентацию для школьников на тему «Необходимо регулярно готовить домашнее задание» (презентация).
7. Аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме.
8. Составить тезаурусное поле и др.

К организации самостоятельной деятельности студентов предъявляются следующие требования.

1. Самостоятельную работу необходимо организовать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения учебного материала.
2. Студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания.
3. Для активизации умственной деятельности студентов надо давать им работу, требующую сильного умственного напряжения.

4. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов. Самостоятельная работа студента мотивируется прежде всего внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нем. В то же время она может побуждаться и самыми различными внешними мотивами – самоутверждения, необходимости, долга, достижения, престижности и т.д.
5. Самостоятельная работа студентов должна носить целенаправленный характер.
6. Содержание самостоятельной работы должно соответствовать уровню развития науки, обеспечивать достаточно полный и глубокий комплекс знаний студента.
7. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов.
8. При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

При этом методика организации и проведения самостоятельной работы должна учитывать необходимость постепенного изменения частнодидактических целей, типов предъявляемых познавательных задач, степени их трудности и сложности. Такие изменения на разных этапах обучения способствуют развитию интеллектуальных возможностей обучаемых, их подготовке к непрерывному самообразованию в дальнейшем.

Самостоятельная работа не может эффективно проходить без помощи и указаний извне. В организации самостоятельной работы большая роль отводится инструктивно-методической работе со стороны преподавателя, которая предоставляется не только непосредственно (лично) преподавателем, но и косвенно через специальным образом построенную структуру в содержании учебных заданий. При этом необходимо научить студентов методике выполнения различных познавательных задач. Для этого используются такие виды руководства самостоятельной работой студентов, как инструктивные карты. А преподавателем *Л.Н. Горбачевой* для организации аудиторной самостоятельной работы студентов по специальности «Преподавание в начальных классах» с дополнительной квалификацией «Воспитатель» при изучении предмета «Теория и методика воспитания» активно используются созданные ею совместно со студентами мультимедийные материалы.

Планируя самостоятельную работу студентов, следует иметь в виду необходимость определения ее трудоемкости и уточнения на этой основе ее объема и сроков выполнения.

Любой вид деятельности на занятиях может быть использован и для формирования у студентов профессиональных педагогических навыков. Рассмотрим несколько примеров.

1. Побуждение студентов к постановке вопросов однокурсникам по пройденному материалу, по конкретной теме. При этом необходимо учитывать требования к постановке вопросов.
2. Разработка тестовых заданий по предмету. Это полезно для обучения умению не только «отслеживать» свои знания, но и для обучения методам контроля знаний.
3. Разработка слайд-конспекта лекций с последующей презентацией позволяет совершенствовать формы, методы и средства обучения.
4. Делегирование ролей студентам (консультант, докладчик, оппонент, эксперт и др.).

В ходе самостоятельной работы должна создаваться атмосфера делового сотрудничества как между педагогом и обучаемыми, так и в процессе общения студентов друг с другом.

Структурными элементами любой самостоятельной работы студентов должны быть:

- выделение цели деятельности, или целеполагание;
- определение предмета деятельности;
- выбор средств и способа деятельности;
- выбор средств контроля результатов деятельности;
- выбор средств коррекции деятельности при получении неудовлетворительных результатов (смена мотивов деятельности, трансформация ориентировочной основы деятельности и т.д.).

Преподаватели цикловой комиссии педагогики и психологии являются активными участниками методической службы колледжа. Так, преподавателем коррекционной педагогики *Е.Н. Галынской* был дан мастер-класс по проблеме организации и осуществления СРС с учетом ее профессиональной направленности.

Самым значимым, трудоемким и недостаточно полно разработанным на сегодняшний день вопросом управления качеством образования является оценка качества образования. Некоторым образовательным учреждениям удалось разработать и апробировать на практике некоторые блоки механизма определения качества образовательного процесса. В Мариинском педагогическом колледже таким механизмом является мониторинг качества учебного процесса. Под *мониторингом качества обучения* понимается непрерывный контроль со стороны субъектов управления за качеством обучения, получение интегральных оценок, которые помогут представить реальную картину состояния качества образования и выработать оперативные управленческие решения. Проведение мониторинга включает сбор исходной информации, ее обработку, анализ и формулирование выводов. В самостоятельной работе субъектом управления является студент.

Для отслеживания эффективности самостоятельной работы студентам колледжа предлагается на различных этапах обучения ответить на вопросы:

1. Какими общеучебными умениями и навыками должен владеть студент педагогического

колледжа при выполнении самостоятельной работы?

2. Какими вы владеете на данный момент? Подумайте и заполните таблицу.

№ п/п	Основные общеучебные умения и навыки	Должен владеть студент колледжа		Владеете вы на данный момент	
1.	Слушать и записывать лекции				
2.	Конспектировать, составлять план, тезировать				
3.	Цитировать				
4.	Подготовить реферат, доклад или сообщение				
5.	Выступить с рефератом, докладом или сообщением				
6.	Быстро читать с различными целями (для усвоения важных деталей, для ответов на вопросы по тексту, для критической оценки, для долговременного запоминания)				
7.	Вести исследовательскую деятельность				
8.	Логически осмысливать материал, выделяя в нем главное				
9.	Систематизировать и классифицировать явления				
10.	Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения				
11.	Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала				
12.	Наблюдать				
13.	Делать обоснованные выводы				
14.	Критически анализировать информацию, давать ей оценку				
15.	Выдвигать и проверять гипотезу				
16.	Использовать знания и способы деятельности в дальнейшей работе				
17.	Осуществлять самоконтроль в ходе работы и корректировать ее				

Сравнительный анализ результатов анкетирования студентов III курса, при обучении которых в 2009/2010 учебном году делался акцент на самостоятельную работу, показал, что у них наблюдается положительная динамика не только в качестве усвоения предметов, но и в формировании навыков и умений ориентирования в научной и учебной информации, рационального и правильного слушания и записи лекций, работы с книгой, поиска нужных адресов в Интернете.

Таким образом, в процессе подготовки будущих специалистов главным является не усвоение готовых знаний, а развитие способностей к методам познания, дающим возможность самостоятельно добывать информацию, творчески ее использовать, что позволяет ориентировать студентов в путях, способах самообразования. Самостоятельная работа должна показать студенту возможности преодоления познавательных затруднений с помощью проявления познавательной активности. При этом кардинально меняется

организаторско-дидактическая функция педагога. Он становится не транслятором, а навигатором-консультантом в потоке информации, что в свою очередь способствует формированию самообразовательной компетентности будущих педагогов и их профессионализма.

Литература

1. *Абросимова М.Г.* Использование информационных и коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы студентов // Стандарты и мониторинг. 2004. № 3.
2. *Бирюкова М.В.* Организация учебной и внеучебной деятельности студентов средних специальных учебных заведений. Кемерово, 2006.
3. *Григорьев А.В.* Мониторинг самостоятельной работы студентов // Стандарты и мониторинг. 2009. № 1.
4. *Кравченко О.В.* Об организации самостоятельной работы // Специалист. 2002. № 8.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

*Е.В. Левицкая, директор
Красноярского юридического техникума,
Н.Н. Горенская,
И.М. Козиенко, председатели
цикловых комиссий*

Учебный процесс как единство обучения и воспитания станет эффективным, когда студенту будут привиты стремление к познанию и творческое отношение к усвоению изучаемого материала, когда педагог, способный и заинтересованный передавать свой опыт обучаемым, будет выступать носителем современных идей. Только в этом случае студент готов осмысленно воспринимать теоретические и практические знания как основу своего профессионального роста, приобретать навыки саморазвития, самовоспитания и самообразования.

В современном обществе успешность будущего специалиста во многом зависит от его творческого потенциала, от способности креативно оценивать информацию, работать в оптимальном темпе, адекватно и профессионально действовать в экстремальных ситуациях, принимать нестандартные решения, ориентироваться в информационном пространстве.

В рамках учебного времени решению этих задач могут способствовать мероприятия, проводимые в нашем техникуме в период предметных декад. Планируя их, мы отдаем предпочтение активным инновационным методам (проблемное обучение, деловые игры, метод сотрудничества, подготовка и защита презентаций с использованием современных информационных технологий и др.). Примером могут служить такие мероприятия:

- олимпиада по экономике, которая проходила в два тура (I тур – компьютерное тестирование, II тур – защита презентаций на тему «Реклама»). Студенты продемонстрировали глубокие знания по экономике, умения и навыки работы с компьютером;
- практическое занятие по теме «Иск в гражданском процессе». Именно эта тема рабочей программы позволяет широко использовать справочно-правовые системы «Консультант Плюс», Интернет и дает студентам возможность самостоятельно подготовить правовые документы в текстовом редакторе Word;

- деловые игры «Атака пенсионера» по дисциплине «Право социального обеспечения» и «Встать, суд идет» по дисциплине «Гражданский процесс». Основная цель такого рода занятий состоит в отработке технологии данного вида правовой деятельности. Использование активных методов обучения при изучении правовых дисциплин помогает в короткий срок закрепить теоретические знания, сформировать навыки применения правовых норм, умения оформлять правовые документы, анализировать материалы судебной практики.

Высокое качество подготовки специалиста предъявляет соответствующие требования не только к его профессиональному, но и социально-культурному статусу. В рамках предметных декад проводятся внеурочные мероприятия, которые углубляют и расширяют знания студентов в области истории и мировой культуры, например:

- литературный вечер «Пушкин и Байрон» (на английском языке);
- внеурочное мероприятие «Судебная реформа 1864 года и ее значение для современности»;
- дискуссия на тему «Правовое государство — утопия или реальность» и др.

В процессе подготовки к таким мероприятиям активизируется познавательная деятельность: студенты изучают дополнительную литературу, подбирают звуковое и видеосопровождение, готовят реквизит, сценарий, а преподаватель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной деятельности студентов, координирует всю работу, отдавая предпочтение деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Такая организация учебной деятельности, по нашему мнению, содействует формированию личности, для которой творческая составляющая является важной жизненной потребностью, а творческий стиль – наиболее типичным.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Е.П. Милойчикова, преподаватель
Курского колледжа культуры*

В настоящее время перед преподавателями иностранного языка стоит важная задача – создать условия для формирования личности, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации (диалоге культур). Необходимо формировать у студентов коммуникативную компетенцию, включающую в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Знание социокультурного фона, под которым мы понимаем все то, что определяет сложившийся веками стиль жизни и характер мышления, национальный менталитет, очень значимо, так как без этого нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Основное нововведение в методике преподавания иностранного языка заключается в следующем: с одной стороны, уменьшается доля теоретического грамматического материала, с другой – больше внимания уделяется коммуникативному компоненту, т.е. акцент делается на освоении лексики и разговорных формул. При этом круг базовых тем непременно включает повседневные коммуникативные ситуации, а выбор изучаемых лексико-грамматических моделей обусловлен их реальной практической необходимостью.

Однако прежде чем приступать к решению образовательных задач, необходимо изучить контингент студентов, с которым придется работать. Прежде чем приступить к учебному процессу, преподаватель проводит диагностику исходных знаний по иностранному языку студентов, поступивших на I курс. Результаты этой диагностики из года в год показывают, что студенты имеют:

- разноуровневые исходные знания по иностранному языку;
- сниженные темпы усвоения материала вследствие недостаточной сформированности внимания, мышления и памяти;
- малый словарный запас;
- низкий (за некоторым исключением) уровень мотивации к изучению «ненужных» предметов.

Основной причиной такой ситуации является тот факт, что большинство студентов колледжа из сельской местности, где преподавание иностранного языка в школах не всегда на должном уровне, иногда просто отсутствует преподаватель этого предмета. Большинство таких студентов имеет уровень знаний ниже среднего в целом по циклу общегуманитарных дисциплин, у многих не сформированы общеучебные умения, но они обладают талантами и способностями в освоении творческих дисциплин. Таким образом, в учебном заведении с разнообразием творческих специализаций для решения возникающих проблем и создания условий для плодотворной и эффективной деятельности студентов целесообразно использовать нетрадиционные формы уроков: видеоурок, урок-спектакль, урок-

экскурсию, деловую игру, ролевую игру. У нас имеется опыт по проведению уроков в форме деловой игры «Музыка в жизни людей», где студенты выступали в роли композиторов или музыкантов, рассказывали о себе, своей музыке и отвечали на вопросы радиослушателей; урока-КВН «Знаете ли вы Великобританию?»; урока-спектакля (ролевая игра) по мотивам сказки «Золушка» и др.

Подобные формы урока используются, как правило, после проведения нескольких уроков, объединенных общей тематикой, или раздела, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки создают непринужденную обстановку, атмосферу творчества, снимают психологический барьер. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка осуществляются при участии всех студентов группы, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений студентов по определенному разделу;
- повышается познавательный интерес;
- лучше усваивается материал;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера;
- раскрывается творческий потенциал студентов;
- предусматривается минимальное участие педагога.

Таким образом, современный урок иностранного языка – это сложное образование, где решаются многоплановые задачи. Ниже автор попытался выделить основные факторы, обеспечивающие повышение эффективности урока:

- во-первых, на каждом уроке студенты непременно должны получать новые знания в практическом овладении языка. Они могут выражаться в лучшем понимании речи за счет усвоения новых слов, новой грамматической формы, структуры; в приобретении информации о культуре, истории, литературе, традициях страны изучаемого языка;
- во-вторых, материал урока и средства для его активизации следует применять в воспитательных целях, используя приемы и методы эмоционального и интеллектуального развития студентов;
- в-третьих, на уроке необходимо варьировать использование различных форм работы: групповые (беседа, игра), парные (диалог), индивидуальные (монолог, чтение текста, перевод), так как именно в процессе совместного выполнения учебных заданий можно моделировать условно-коммуникативные и реальные коммуникативные ситуации;

- в-четвертых, урок должен быть максимально обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам: видеофильмы, аудиозаписи, обучающие наглядные пособия, таблицы по грамматике, а также слайдовая презентация урока, практическая значимость которой очень велика в учебной деятельности. Среди ее достоинств можно отметить расширение межпредметных связей, возможность создания презентаций как преподавателем, так и студентами, повышение интереса к предмету;
- в-пятых, работу по управлению учебным процессом во многом облегчает наличие учебно-методического комплекса с планами уроков, дидактическим материалом и сборником упражнений, в особенности если учесть тот факт, что учебника иностранного языка, предназначенного для учебных заведений культуры и искусства, попросту не существует. Использование педагогом на уроке компонентов учебно-методического комплекса и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими;
- в-шестых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении иностранного языка при глубоком знании препода-

вателем личности каждого студента. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность студентов в выполнении заданий. К таким приемам можно отнести проблемные задания (например, восстановление последовательности исторических событий), задания творческого характера (например, презентация на тему «Соединенное Королевство Великобритании» с использованием изученного материала; сочинение на заданную тему; оформление открытки-поздравления).

Нетрадиционные формы урока, несомненно, способствуют более глубокому и эффективному изучению предмета, развитию педагогики сотрудничества, активизируют творческий потенциал студентов и педагогов, повышают мотивацию к изучению предмета.

Использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, обеспечивая личностно ориентированный подход в обучении с учетом способностей студентов, их уровня знаний, интересов и склонностей. Однако эффективность учебного процесса во многом зависит от умения педагога правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Х.Х. Каппушева (Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова)

Одной из неотъемлемых технологий обучения иностранному языку является разноуровневое обучение. Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебного процесса, при которой каждый обучающийся в зависимости от его индивидуальных способностей имеет возможность овладеть учебным материалом по иностранному языку на разном уровне («А», «В», «С»), но не ниже базового. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, по его творческому применению [3].

С понятием «разноуровневое обучение» тесно связаны разноуровневая дифференциация, индивидуальный подход и холистическое образование.

Концепция *разноуровневой дифференциации* выражается в заданиях различного уровня сложности, в дозировании заданий студентам с помощью преподавателя. Разноуровневая дифференциация предполагает распределение обучающихся по уровням возрастной нормы, ускоренного обучения, повышенного индивидуального внимания, коррекции и выравнивания и т.д. Смысл разноуровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого обучающегося, предъявить соответствующие уровню его развития

требования, программы, учебники, методы и формы обучения.

В ряде работ *И.М. Осмоловская* утверждает, что дифференцированное обучение – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и др.) [2].

Как подчеркивает *И.С. Якиманская*, дифференцированное обучение – это не цель, а средство развития индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для развития личности [4].

Индивидуализация обучения определяется как обучение в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Под *индивидуальным подходом* понимают действенное внимание к каждому студенту, его творческой индивидуальности. В условиях коллективной работы группы индивидуальный подход понимается как один из принципов обучения, предполагающий знание и учет интересов, склонностей, уровня развития, пробелов в знаниях и умениях каждого обучающегося. Индивидуальный подход обеспечивает устранение трудностей в учении и возможность развития всех способностей обучающихся, что необходимо в современных условиях.

Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого. Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности [1].

В настоящее время в зарубежной педагогике все больше используется термин холистической концепции образования (*holistic education*, *Ron Miller*, *G. Max Wingo*), основной идеей которой является концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота не только о развитии его интеллекта, чувства гражданской ответственности, но и духовной составляющей с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

Холистическое образование – это философия обучения, основанная на идее, что каждый человек находит свою сущность, смысл и предназначение в жизни через связи с обществом, природой и человеческими ценностями, такими, как сострадание и мир. Целью холистического образования является побуждение людей к истинному, подлинному, глубокому уважению к жизни и страстной любви к обучению [7].

Холистическое образование ставит своей целью помочь обучающимся достичь высшей точки своих возможностей. Оно выдвигает несколько стратегий, которые задаются вопросом, как учить, что изучают люди и как они это изучают.

Во-первых, идея холизма пропагандирует подход личностного трансформирования. Холизм рассматривает знания как что-то созданное, построенное в контексте с жизнью человека.

Во-вторых, идее связи придается особое значение в противовес делению, которое часто встречается в основном в стандартном образовании. Это деление может включать разделение на индивидуальные учебные предметы, деление студентов (учеников) по уровням. Холизм рассматривает различные аспекты жизни интегрированными и связанными между собой. Следовательно, образование не должно разделять обучение на несколько составляющих. *Р. Мартин* иллюстрирует эту точку зрения, утверждая: «Многие педагоги и методисты альтернативного образования спорят над тем, кто такие учащиеся, что они знают, как они владеют этим знаниями – это все не отдельные элементы, а отражение взаимозависимости и взаимосвязи нашего мира и нас самих» [6].

В-третьих, холистическое образование придерживается точки зрения, что осмысленность и значимость также являются важными факторами в процессе обучения. Люди лучше учат то, что для них важно.

И наконец, как уже упоминалось выше, общество является неотъемлемым аспектом холистического образования. Так как отношения и изучение отношений являются ключом к пониманию самих нас, то общественный аспект является самым основ-

ным в процессе обучения. *С. Форбс* утверждает, что «в холистическом образовании классы часто рассматриваются как общество внутри большего общества школы, что в свою очередь является обществом внутри еще большего общества села, города, страны и в самом широком смысле внутри человеческого общества».

В холистическом образовании преподаватель рассматривается не как властное лицо, а больше как «друг, помощник, наставник, координатор или как опытный компаньон». Школы должны рассматриваться как место, где обучающиеся и взрослые работают для достижения взаимной цели. Именно сотрудничество является нормой, а не соперничество [5].

Итак, основной идеей холистического подхода является концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота не только о развитии его интеллекта, чувства ответственности, но и духовной личности.

В заключение можно сказать, что обеспечение разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение следующих задач.

1. Психологических (определение индивидуально-личностных особенностей обучающихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т.п.).
2. Предметно-дидактических (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей обучающихся.
3. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

Таким образом, главный акцент в развивающей модели уровневой дифференциации делается не на деление обучающихся по их способностям или уровню обученности, а на идею согласования процесса обучения с психологической и нравственной структурой развивающейся личности, что решается через:

- 1) разработку учебного материала, для которого каждый уровень его репрезентации (обязательный, дополнительный, повышенный, улучшенный и т.п.) мог бы быть предложен в многообразии индивидуально-личностных особенностей учащихся;
- 2) предоставление обучающемуся возможности самостоятельной ориентации в многообразии учебного материала, в способах учебной работы, выбора для себя сильного уровня учения, т.е. возможности стать субъектом познавательной деятельности.

Литература

1. *Горлова Е.А.* Разноуровневое обучение русскому языку на материале курса 5–7-х классов. Самара, 2005.
2. *Осмоловская И.М.* Школьные проекты: деятельность, направленная на обогащение знаний и

- духовного мира учащихся // Директор школы. 2003. № 10. С. 10–14.
3. *Полат Е.С.* Что такое разноуровневое обучение? : лекции. URL: <http://college.biysk.secna.ru/pedteh/>
 4. *Якиманская И.С.* Развивающее обучение. М., 1979. С. 70.
 5. *Forbes Scott H.* Values in Holistic Education / paper presented at the Third Annual Conference on Education, Spirituality and the Whole Child, Roehampton Institute, London, 1996. L., 1996.
 6. *Forbes Scott H., Martin Robin Ann.* What Holistic Education Claims About Itself: An Analysis of Historic Schools' Literature / paper presented at the American Education Research Association Annual Conference, San Diego, California, 2004. San Diego, 2004.
 7. *Miller Ron.* Holism and Meaning: Foundations for a Coherent Holistic Theory. S.l., 1991.
 8. *Wingo G.Max.* Philosophies of Education: An Introduction. Lexington, Mass.: DC Heath and Co., 1974. P. 354–356.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ТЕХНИКУМЕ

В.И. Лукавская, руководитель отдела менеджмента качества Омского техникума железнодорожного транспорта (филиал Омского государственного университета путей сообщения)

Проблемы менеджмента качества в сфере предоставления образовательных и сопутствующих образованию услуг в последние годы приобрели общепризнанную актуальность. Основным для учебных заведений, как и прежде, остается образовательный процесс, а для обеспечения его качества большое значение придается инновационной деятельности. Она позволяет поддерживать знания, умения, навыки, практический опыт и инновационный потенциал на должном уровне и во многом определяет качество подготовки специалистов.

Специалисты среднего звена всегда составляли значительную часть персонала предприятий железнодорожной отрасли. Основными потребителями продукции средних профессиональных учебных заведений являются студенты. Именно в сфере реальной экономики в полной мере могут проявиться качество и результат полученной ими образовательной услуги. В повышении качества образования не в меньшей мере заинтересованы работодатели, государство.

В связи с вхождением России в 2003 г. в Болонский процесс внедрение внутривузовских систем контроля качества образования является ключевым условием успеха данных реформ. Это повлекло за собой разработку и внедрение системы менеджмента качества (СМК) в каждом учебном заведении. В Декларации ректора Омского государственного университета путей сообщения (ОмГУПС) о целях и политике в области качества отмечается: «Философия успеха в наступившем веке основана на менеджменте качества».

Следует заметить, что реформирование в экономике приводит к большему проникновению частной формы собственности и к развитию конкуренции, которая, как известно, является самым мощным рычагом воздействия на качество производимых товаров

и услуг. Предприятия железнодорожного транспорта, ставшие в большинстве своем акционерными обществами и внедряющие в управление системы менеджмента качества на базе стандартов ИСО 9000:2000 и его российского аналога ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (существует несколько моделей системы менеджмента качества), требуют формирования и развития у персонала высокого уровня компетенции для работы в условиях единой транспортной системы, высоких стандартов качества. Такие же требования предъявляются и к выпускникам железнодорожных образовательных учреждений, призванных быстро адаптироваться в современных условиях.

Важной особенностью стандартов ИСО 9000 является их универсальность для любой сферы деятельности. По данным Рособнадзора, внедрение СМК образовательного учреждения в соответствии с требованиями типовой модели с 2009 г. должно было стать обязательным для обеспечения внутренней гарантии качества и прохождения процедуры государственной аккредитации. Но до сих пор никаких указаний по этому поводу не последовало.

Развитие системы СПО осуществляется в общей логике реализации концепции модернизации российского образования, стратегии развития железнодорожного транспорта, реформы высшего профессионального образования. Внедрение СМК на базе стандартов ИСО 9000:2000 в базовом вузе обязывает техникум как часть университетского комплекса соответствовать стандартам качества, принятым в вузе.

В 2008 г. в техникуме был создан отдел менеджмента качества. Основными его целями являются реализация политики университета в области менеджмента качества, разработка, внедрение и поддержание эффективной системы менеджмента качества. За 2008–

2009 г. (первый год функционирования отдела) проведена следующая работа.

1. Разработаны должностные инструкции руководителя отдела менеджмента качества, Положение об отделе.
2. Организовано сотрудничество с отделом менеджмента качества ОмГУПС.
3. Начато поэтапное обучение членов педагогического коллектива по программе «Система менеджмента качества образования». В 2009 г. 10 представителей руководства обучались на базе ОмГУПС и успешно защитили курсовые работы.
4. Совместно с директором техникума были определены руководители процессов.
5. Разработаны критерии оценки качества труда преподавателей.
6. Проведено анкетирование абитуриентов по 20 критериям удовлетворенности (участвовало 326 человек, средняя оценка – 3,73).

Одним из принципов СМК является ориентация на потребителя. На сегодняшний день Национальное аккредитационное агентство (Росаккредагентство) предлагает проведение Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО). Он базируется на принципе заинтересованности всех участников образовательного процесса:

- студенты (самодиагностика);
- преподаватели (диагностика «слабых мест»);
- руководство (подготовка к самообследованию и комплексной оценке; управление качеством подготовки специалистов);
- родители (предоставило ли учебное заведение все возможности для освоения студентами предметов на уровне ГОС);
- учебное заведение в целом (избежать стрессовых ситуаций при внеочередных проверках);
- работодатели, попечительский совет (как выглядят программы на общероссийском фоне);
- Рособнадзор (определение общероссийского уровня качества подготовки в целом: огромный охват в отличие от разовых выездов, доброжелательное отношение академической общественности).

Интернет-экзамен может стать необходимым звеном в структуре внутритехникумовской системы гарантии качества образования. Его основными целями являются:

- 1) разработка и внедрение технологии, позволяющей оказать реальную помощь в создании элементов системы обеспечения качества на основе внешней независимой оценки результатов обученности студентов;
- 2) оценка степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов.

Разработанная Национальным аккредитационным агентством технология интернет-экзамена является

важнейшим элементом системы обеспечения качества подготовки студентов.

К принципам ФЭПО относится добровольность участия, полное доверие по вопросам соблюдения технологии проведения экзамена, проведение экзамена в единое время по единым измерительным материалам, два режима проведения экзамена: онлайн или офлайн.

Согласно Закону «Об образовании» (ст. 33, п. 20), «целью аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вуза требованиям ГОС; условием аттестации образовательного учреждения являются положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет». Таким образом, закон предполагает не разовый «срез» остаточных знаний, а их мониторинг в течение как минимум трех лет.

Кроме того, обязательным условием самообследования и аттестации является проведение аттестационных педагогических измерений, во-первых, по всем аттестуемым основным образовательным программам (ООП), во-вторых, по всем циклам дисциплин каждой ООП и, наконец, не менее чем по трем дисциплинам циклов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и общих математических и естественно-научных дисциплин, и не менее чем по пяти дисциплинам циклов общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования предлагает учебным заведениям, проводящим самообследование, использовать возможность интернет-экзамена по циклам ЕН и ГСЭ в Приказе о зачете ФЭПО (приказ Росаккредагентства от 27 октября 2009 г. № 84/ОД). При этом выдвигаются следующие условия: «Признавать при государственной аккредитации образовательных учреждений в качестве оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственного образовательного стандарта результаты Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, проводимого Росаккредагентством (далее – интернет-экзамен), при выполнении следующих условий:

- участие образовательного учреждения в интернет-экзамене не менее трех раз за два года перед государственной аккредитацией;
- размещение результатов интернет-экзамена на сайте образовательного учреждения;
- заявление руководителя образовательного учреждения о признании результатов интернет-экзамена при государственной аккредитации с подтверждением объективности процедуры проведения интернет-экзамена».

То есть интернет-экзамен позволит эффективно использовать результаты экзамена при самообследовании для комплексной оценки техникума.

Экзамен проходит в виде тестирования, которое позволяет в том числе оценить, насколько регулярно работал студент при изучении конкретной дисциплины.

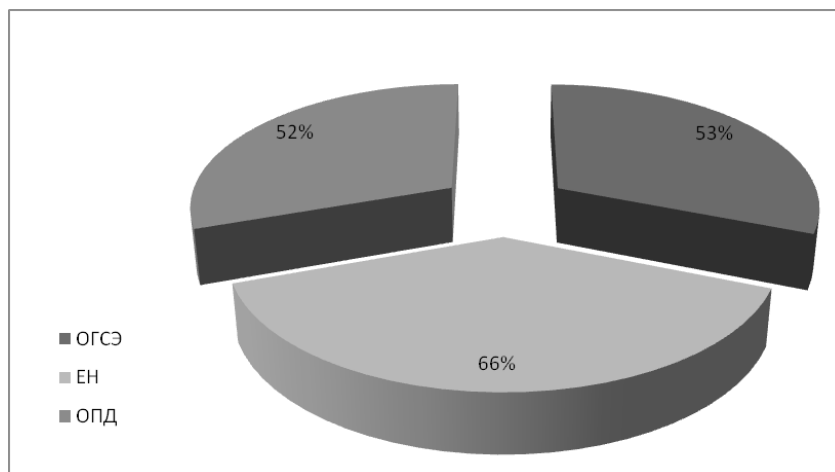


Рис. Результаты заданий по циклам, правильно выполненные студентами

В техникуме интернет-экзамен проходил в режиме онлайн, тестирование проводилось по 11 дисциплинам общепрофессионального, естественно-научного и гуманитарно-экономического циклов. В тестировании приняли участие 182 студента из 13 групп. На рисунке приведены результаты правильно выполненных заданий по циклам.

Подготовка студента считается соответствующей требованиям стандарта, если он освоил все контролируемые дидактические единицы ГОС, но нормой является, если дидактические единицы освоили 50% студентов, принимавших участие в тестировании.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СТРАХОВОГО ДЕЛА

З.Ф. Иргалина, ст. преподаватель Орского гуманитарно-технологического института (филиал Оренбургского государственного университета)

В условиях реализации государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 гг.» и сложившейся социально-экономической ситуации российского общества особую актуальность приобретают проблемы формирования математической культуры и математической грамотности будущих специалистов. В работах отечественных и зарубежных авторов достаточно подробно проанализирован ряд вопросов психолого-педагогического характера по обозначенным проблемам. Уточним общность и различия в понятиях «математическая культура» и «математическая грамотность».

Главный смысл понятия «математическая культура» трактуется в качестве совокупности принципов и реальных механизмов, обеспечивающих готовность и способность приобретать, использовать и совершенствовать математические знания, умения и навыки во всех сферах деятельности в соответствии с ее целями и задачами, формирующие общую культуру и мировоззрение человека и объединяющие опыт человечества.

Грамотность традиционно и до недавнего времени относилась к умению читать и писать. Однако в последнее время понятие «грамотность» получило более широкое толкование, появилось разнообразие видов грамотности. Так, математическая грамотность указывает на умение правильно применять математические знания, умения и навыки для решения проблем, возникающих в конкретной предметной области. Очевидно, что понятие «математическая грамотность» входит в сферу математической культуры, сохраняя при этом свое узкое профессиональное значение и создавая предпосылки для ее развития.

В проводимом исследовании [3] рассматривается процесс формирования математической грамотности специалиста страхового дела как фактор, определяющий качество подготовки такого специалиста. С этой целью был определен компонентный состав понятия математической грамотности специалиста страхового дела [4] и на основе результатов анкетирования [5] рейтинг компонентов по степени значимости применения математических знаний:

- обеспечение правильности исчисления страховых взносов;
- разработка страховых тарифов и условий страхования;
- определение размеров ущерба и сумм страхового возмещения по страхованию;
- применение специализированного программного обеспечения;
- начисление заработной платы штатным работникам, комиссионных вознаграждений;
- установление критериев и степени риска при заключении договоров на страховые услуги;
- определение финансовых результатов деятельности, направлений обеспечения финансовой устойчивости страховых операций;
- начисление и перечисление налогов и сборов, платежей в банковские учреждения;
- выполнение расчетов по определению основных производственных показателей страховой деятельности;
- изучение региональных условий и спроса на определенные страховые услуги;
- анализ состава регионального контингента потенциальных клиентов.

Выявленный компонентный состав математической грамотности был положен в основу разработки модели формирования математической грамотности в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста страхового дела. Содержательную основу модели формирования математической грамотности составляет спецкурс «Математика и страховое дело», в объеме 40 часов.

Данный спецкурс интегрирован с дисциплинами общепрофессионального блока и содержит разделы: региональные условия и определение спроса на страховые услуги; состав регионального контингента клиентов, проведение анализа; риск при заключении договоров на страховые услуги, критерии и степени риска; страховое возмещение по страхованию, определение размеров ущерба и сумм; расчет основных производственных показателей страховой деятельности; исчисление страховых взносов; разработка страховых тарифов и условий страхования; финансовые результаты деятельности, финансовая устойчивость страхо-

вых операций; программное обеспечение профессиональной деятельности; начисление и перечисление налогов и сборов, платежей в банковские учреждения; начисление заработной платы штатным работникам, комиссионных вознаграждений.

Спецкурс «Математика и страховое дело» реализуется в рамках основной общеобразовательной программы среднего профессионального образования специальности 080113 «Страховое дело», а также дополнительных образовательных программ по повышению квалификации и переподготовки специалистов страхового дела.

Литература

1. *Березин С.А.* О стратификации понятия «математическая грамотность» // *Философия математики: актуальные проблемы: материалы науч. конф. [Электронный ресурс] / РАН, 2007.* URL: <http://www.philos.msu.ru/fac/dep/scient/confdpt/2007/theses/Berezin.pdf>
2. *Иргалина З.Ф.* Математическая грамотность как фактор совершенствования качества подготовки специалистов страхового дела // *Актуальные проблемы совершенствования качества высшего профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Кумертау: Кумертауский филиал ГОУ ОГУ, 2009.* С. 146–149.
3. *Иргалина З.Ф.* Формирование математической грамотности как фактор обеспечения качества подготовки специалиста страхового дела // *Гарантии качества профессионального образования: тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010.* С. 150–152.
4. *Иргалина З.Ф.* Формирование математической грамотности специалиста страхового дела: перспективы // *Инновационные технологии обучения математике в вузе и школе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Орск: Изд-во ОГТИ, 2009.* С. 193–195.
5. *Математическая культура субъекта образовательного процесса: опыт системного анализа / В.М. Галынский [и др.] // Труды национального института образования. Сер. 3. Вып. 1. Мат. и естеств.-науч. образование (модели и концепции). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adu.by/modules.php>.*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВОКАЛЬНОЙ СТУДИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Ю. Кизим, руководитель вокальной студии
«Гармония» Центра «Романтик»
(г. Щелково, Московская обл.)*

Сфера дополнительного образования детей обладает уникальными возможностями в плане социально-педагогической деятельности, развития и воспитания многогранной личности, удовлетворения ее потреб-

ностей, интересов, стремления к творчеству, является важным фактором формирования ребенка, его возможности раскрыть, реализовать свой творческий потенциал.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно функционирует на основе социального заказа, отличается широким спектром образовательных услуг, отсутствием жесткой регламентации деятельности, гуманистическим взаимодействием участников образовательного процесса, что создает атмосферу, максимально благоприятную для самореализации личности. Являясь культурно-образовательной средой, дополнительное образование способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности.

Определенное место в учреждениях дополнительного образования занимают центры детского и юношеского творчества, кружки, студии, которые средствами музыки призваны формировать духовную культуру, воспитывать музыкально-эстетический вкус, активизировать музыкально-творческое развитие детей.

Музыка как вид искусства, обладающий наибольшей силой эмоционального воздействия на человека, является одним из наиболее важных средств формирования нравственных и эстетических идеалов. Исполнение музыки при помощи певческого голоса — одно из духовных творений человека. Поющий человек постигает свой внутренний мир, чутко прислушивается к своим и чужим душевным переживаниям, преображая самого себя.

Правильное обучение пению с детства есть наиболее массовая форма охраны голоса, тренировки голосового аппарата. В процессе пения дети обучаются не только музыкальному языку, что повышает восприимчивость к музыке, но и познают жанровую основу музыкального произведения, у них формируется способность чувствовать тембровые, звуковысотные и ритмические изменения в музыке.

Вокальная эстрада является наиболее массовым видом любительского музыкального творчества. Она сочетает в себе многообразие жанровых компонентов: вокал, актерское мастерство, сценический имидж, индивидуальный вокально-технический стиль. Эстрадное пение в силу своего синкретизма создает условия для вовлечения детей в разнообразную музыкально-творческую деятельность, способствует активности эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания, музыкально-исполнительских способностей.

Вокальная студия «Гармония» действует в Центре творческого развития и гуманитарного образования «Романтик» в г. Щелково Московской области. Программа студии разрабатывалась и совершенствовалась вместе с созданием и развитием самой студии.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка средствами музыкально-художественной деятельности. При разработке программы студии учитывались следующие условия: с одной стороны, образовательный процесс должен отвечать современным требованиям и, с другой — удовлетворять интересы участников образовательного процесса. Также был поставлен ряд задач, решению которых данная программа должна была соответствовать:

- направленность на творческое, интеллектуальное и личностное развитие детей (интегрированность программы);
- возможность применения для занятий с детьми разного возраста и разными вокальными данными (вариативность программы);
- творческий характер процесса формирования и развития вокально-музыкальных данных;
- включение воспитанников в общественно-полезную и концертную деятельность.

Программа студии строится по возрастному принципу, предназначена для детей от 4 до 15 лет независимо от вокальных данных и рассчитана на 9 лет обучения. Программа создает условия для развития каждого ребенка, раскрытия его творческого потенциала на основе приобретения определенных знаний, умений и навыков, формирования его личных компетенций, самореализации в вокальной деятельности.

Образовательная программа состоит из пяти курсов, которые органически взаимосвязаны между собой, объединены единой целью: вокальная работа, сценическое мастерство, клубная работа, концертная деятельность, изготовление костюмов.

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от условий его организации, обеспечивающих развитие творческой личности. Программно-методическое обеспечение деятельности студии позволило выйти на дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Применение дифференцированного подхода в современной педагогике обусловлено гуманизацией образовательного процесса и реализацией личностно ориентированного принципа. Дифференциация предполагает объединение обучающихся на основе принципа выраженных способностей, характерных для данной группы, организацию вариативного образовательного процесса.

Коллективная деятельность, в которой решались конкретные задачи (освоение программы, расширение кругозора, подготовка к концерту и т.д.), способствовала развитию творческих способностей воспитанников, позволяя ощутить им свою причастность к общему делу, пережить радость успеха.

Однако в процессе деятельности стало очевидным, что развитие способностей разных воспитанников происходило в разном темпе и в разном объеме. Одни воспитанники быстрее осваивали программу, их вокальные данные развивались более динамично. Другим детям для этого нужно было больше времени. Третьи, несмотря на старание, испытывали большие трудности в силу своих природных данных.

Поэтому в соответствии с программой конкретного года обучения были разработаны критерии оценки развития знаний, умений и навыков. Воспитанники дошкольного возраста оценивались по 5-балльной шкале, воспитанники школьного возраста — по 10-балльной. При этом каждый балл был наполнен определенным содержанием. Это позволяло увидеть, как дети осваивали программу, какие трудности у них встречались, как формировалась и развивалась лич-

ность ребенка. Результаты диагностики потребовали уровневого подхода к реализации и освоению воспитанниками образовательной программы, коррекции учебного плана, темпа освоения содержания программы.

Рассмотрим дифференциацию освоения содержания программы (знания и умения) на примере одного года обучения (9–11 лет) при переходе обучающихся из ансамбля «Родничок» в ансамбль «Карамель» (4/1-й год обучения) (табл.).

Распределение на пять уровней усвоения знаний, умений и навыков дало более адекватное восприятие способностей каждого воспитанника. Дети высокого (5-го) уровня стали солистами студии, получили выход на международный уровень, участвуя в международных фестивалях и конкурсах. Средневысокий и высокий (4–5-й) уровень – участники коллективов с малым числом исполнителей: дуэтов, трио, квартетов, а также участники международных конкурсов. Воспитанники 3–5-го уровня – состав концертных групп ансамблей, участники районных вокальных конкурсов, концерт-

ных и благотворительных программ Центра. Причем во время выступлений воспитанники среднего уровня «прикреплялись» к более сильным исполнителям, находясь чуть дальше от микрофона. Очень низкий и низкий, (1–2-й) уровень – подготовительные группы ансамблей, участники отчетных концертов студии для родителей в составе ансамблей. Подготовительная группа была создана с целью коррекции и развития детей с низким уровнем вокальных навыков. С детьми этой группы проводилась дополнительная индивидуальная работа, цель которой – выявить вокальные данные, помочь детям влиться в коллектив ансамбля, перейти в концертную группу, осознать свою нужность в ансамбле.

Таким образом, распределение воспитанников по уровням освоения знаний, умений и навыков и проводимая в соответствии с уровнями работа помогли не сдерживать развитие одних детей, обладающих более высокими способностями. С другой стороны, создавались более комфортные условия для других детей, которым не предъявлялись непосильные требования.

Таблица 1

Освоение содержания программы. Знания и умения (4/1-й год обучения)

Содержание	Очень низкий уровень. 1–2 балла	Низкий уровень. 3–4 балла	Средний уровень. 5–6 баллов	Средневысокий уровень. 7–8 баллов	Высокий уровень. 9–10 баллов
Слушание музыки	Отсутствие интереса к прослушиваемой музыке. Не узнают музыку изучаемых композиторов	Не всегда могут определить автора ранее прослушанной музыки, характер музыки	Могут проанализировать прослушанную музыку, но делают это неуверенно, с помощью педагога	Слушают музыку внимательно, участвуют в ее обсуждении, но допускают ошибки	Заинтересованно и внимательно вслушиваются в музыку, сравнивают и анализируют музыку разных композиторов
Пение учебно-тренировочного материала	Не желают выполнять упражнения, не понимают их назначения	Принимают участие в распевании, но без интереса, допускают много ошибок	Участвуют в распевании, выполняют упражнения формально, не могут применить их при пении	Стремятся правильно выполнять упражнения, пытаются применить полученные умения	Правильно выполняют все распевки и упражнения, применяя приобретенные умения при пении
Вокально-хоровая работа	Не имеют вокально-хоровых навыков, интонируют неверно, дыхание грудное	Имеют слабые вокально-хоровые навыки, плохо пропевают гласные и выделяют согласные звуки	Интонирование более чистое в более широком диапазоне, появляется мягкая атака, прислушиваются к соседям, подстраивая свой голос	Чисто интонируют одно-, двухголосные песни в ансамбле, но делают ошибки в сольном пении. Дикция и артикуляция четкие	Чисто интонируют в ансамбле и соло, исполнение выразительное, звук легкий, светлый, с вибрато
Музыкально-ритмические движения	Плохая координация движений, не могут повторить танцевальные движения	Пытаются повторять движения, но не слышат сильную и слабую доли в музыке, сбиваются с ритма	Стремятся более точно выполнять движения, глядя на других детей	Движения выполняются четко и правильно, но нет свободы в движениях, пытаются импровизировать	Имеют хорошо развитое чувство ритма, движения выразительные, могут импровизировать, подбирать движения

Однако количественный состав ансамблей, разные вокальные способности и индивидуальные особенности делали невозможным равнозначную самореализацию каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в разработке индивидуальных маршрутов творческого развития воспитанников, предполагающих создание таких условий и ситуаций, в которых средствами музыкально-эстетической образовательной деятельности была бы осуществлена самореализация ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут в УДО – это прием организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей. Индивидуальный образовательный маршрут включает разнообразные виды деятельности, сотрудничество педагога и воспитанника. Поддерживая и направляя ребенка, педагог становится помощником, советчиком, он выполняет важную задачу организации условий самореализации воспитанников.

В результате проводимой в студии индивидуальной работы с обучающимися многие воспитанники добились высоких результатов.

Например, Таня П., 10 лет (высокий уровень), пришла в объединение в пятилетнем возрасте. Мама привела Таню петь, чтобы побороть робость и зажатость. Таня действительно была стеснительной, неуверенной в себе, не очень общительной девочкой, имела средние вокальные данные: неразвитое дыхание, слабый голос, интонировала не чисто. По результатам диагностики и педагогических наблюдений уровень развития личности и самоопределения определялся как средний.

Работа с девочкой началась с установления доверительных отношений. Постепенно вокальные данные ребенка начали развиваться. Таня привлекалась к участию во всех концертных программах студии. Она накопила большой опыт выступления на сцене. Творческая деятельность этого ребенка востребована не только в рамках студии и Центра. Таня – постоянный участник классных и школьных концертов. К ней уважительно относятся не только одноклассники, но и учителя гимназии. Она общительная, доброжелательная, ответственная девочка, стремится совершенствовать свои знания и умения, чтобы работать еще лучше и добиваться лучших результатов.

Результат индивидуальной работы с ребенком – победы в районных вокальных конкурсах, получение звания лауреата разных степеней на международных конкурсах: «Бегущая по волнам», «Морской бриз», «Зимняя сказка», «Мир сказочных чудес».

Индивидуальные маршруты выстроены и для других воспитанников студии, среди которых солисты, дипломанты и лауреаты международных конкурсов, а также для воспитанников низкого и среднего уровня, которые смогли развить свои вокальные способности, перейти на более высокий уровень и стать участниками концертных групп ансамблей.

Таким образом, индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы педагога способствует развитию и закреплению отношения воспитанников к деятельности (познавательной, вокальной, коммуникативной), к осознанию ими общественно значимых целей деятельности (в самореализации и в продуктивной социализации).

Победы на конкурсах и фестивалях – это показатель творческого уровня воспитанников, но не самоцель. Важно то, что каждый ребенок может найти себе дело по душе, развить свои творческие способности, самореализоваться в выбранной деятельности. Правильно организованная творческая деятельность приносит детям радость успеха, чувство уверенности в своих силах, расширяет их интерес, кругозор и практические умения и навыки.

Литература

1. *Александрова Е.А., Митрофанова Л.М.* Индивидуальные маршруты в дополнительном образовании // *Индивидуальность в образовании. Новые ценности образования. М.: НПО «Школа самоопределения», 2004 (№ 2). С. 118–123.*
2. *Горский В.А., Попова Г.Н.* Дидактическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. М., 2003.
3. *Журкина А.Я.* Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждениях дополнительного образования: метод. рек. М., 2003.
4. *Индивидуальность в образовании // Новые ценности образования. М.: НПО «Школа самоопределения», 2004 (№ 2).*
5. *Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Внешкольник. 2004. № 12.*
6. *Куприянов Б.В.* Детская студия в УДОД: попытка целостного взгляда // *Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 2. С. 3–8.*
7. *Логинова Е.А.* Индивидуальная стратегия обучения одаренных детей // *Индивидуальность в образовании. Новые ценности образования. М.: НПО «Школа самоопределения», 2004 (№ 2). С. 104–110.*

ЗЛАТОУСТОВСКОМУ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ТЕХНИКУМУ – 65 ЛЕТ

*С.С. Маслова, директор техникума,
засл. работник торговли РФ*

Позади большая жизнь, и в связи с этим хочется вспомнить основные этапы истории развития учебно-заведения.

Техникум создан приказом по Народному комиссариату торговли СССР от 15.10.1945 № 132. В тяжелые послевоенные годы история техникума начиналась в здании начальной школы: всего три классных комнаты без мебели, окна без стекол, занятия в две смены, на 30 человек – одни счеты. Один из первых приказов по оснащению материально-технической базы техникума звучал так: «Закупить для нужд техникума две лошади в г. Магнитогорске». Первый директор – бывший фронтовик *Платон Маркович Матвеев*. В 1948 г. состоялся первый выпуск: 44 бухгалтера, 79 товароведов.

Становление техникума пришлось на 1950–1960 гг., когда директором техникума была *Евгения Николаевна Антонова*. В этот период заложено новое здание. Все студенты и преподаватели принимали участие в строительстве. И боясь, что новостройка будет отдана другой организации, в ночь на 1 октября 1958 г. студенты и преподаватели переехали в новое здание. С тех пор наш адрес остается неизменным: г. Златоуст, ул. Ковшова, д. 7.

С 1963 по 1977 г. техникум возглавлял бывший фронтовик *Борис Михайлович Самойлин*. Это был период развития. Благодаря личным качествам директора, его организаторским способностям, опыту закладывались традиции, укреплялась материально-техническая база.

Более двадцати лет – с 1977 по 1999 г. – директором техникума была его выпускница *Лидия Ивановна Крылосова*.

Это время ознаменовано бурным развитием рыночных отношений, конкуренции, поиском путей выживания, сохранения контингента обучающихся и педагогического коллектива, обеспечением нормального постоянного заработка. Наступало время думать, выбирать и действовать. Директор создала команду единомышленников, где все в «одной лодке», в которой гребцы знают свое дело, уверены в своей силе. И сегодня Л.И. Крылосова полна энергии, инициативы, творчества, возглавляет методический центр, который является сердцем техникума. Большая работа проводится под ее руководством по реализации открытой на базе техникума в 2008 г. областной экспериментальной площадки «Реализация модели непрерывного многоуровневого профессионального образования (НПО – СПО – ВПО) в условиях социального партнерства образовательного учреждения».

Следует отметить, что техникум за 65 лет не изменил своего профиля: мы продолжаем готовить выпускников по специальностям, открытым в 1945 г. Кроме того, за последнее время открыто семь специальностей, соответствующих требованиям современности и востребованных на рынке труда. Это «Страховое дело», «Организация обслуживания в общественном

питании», «Банковское дело», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» и др.

Толчок в развитии техникум получил с открытием в конце 90-х гг. прошлого века филиалов в городах Тюменской области: Сургуте, Нефтеюганске, Нижневартовске. Вырос и укрепился Челябинский филиал. А это значит, что востребованы наши платные образовательные услуги, завоеван авторитет учебного заведения, укрепляется учебно-материальная база как техникума, так и филиалов, которые успешно прошли аттестацию и аккредитацию. Последние 11 лет техникумом руководит его выпускница *Светлана Сергеевна Маслова*, проработавшая здесь более 40 лет, начинавшая мастером производственного обучения, преподавателем, имеющая 20-летний стаж работы в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

За годы экономической перестройки в стране, различных реформ в области образования техникуму удалось сохранить высокопрофессиональный педагогический коллектив, увеличить образовательную базу, поднять уровень организации учебного процесса на основе современных инновационных технологий. Сегодня техникум – федеральное государственное учебное заведение с современной материально-технической базой, лабораториями, компьютерными классами, тренажерными и спортивными залами, богатой библиотекой, уютной студенческой столовой.

Обучение в техникуме осуществляется по девяти специальностям, контингент обучающихся – более 2000 человек по очной и заочной формам обучения (с учетом филиалов).

Богатством любого учебного заведения являются люди, его кадровый потенциал. Для техникума характерна преемственность поколений. Славные традиции, которые заложены старшим поколением, ветеранами войны и труда, продолжают и приумножаются новым составом преподавателей. Неработающие и работающие ветераны труда объединены в Совет ветеранов, который возглавляет *Р.А. Хажиева*, энергичный, талантливый и равнодушный человек. Через Совет ветеранов поддерживается тесная связь с педагогами, находящимися на заслуженном отдыхе. Мы бесконечно благодарны ветеранам *К.Н. Криволаповой, Т.Н. Вазуркиной, К.И. Лопатиной, М.Г. Овладеевой, В.Д. Королевой, Ф.А. Еришовой, Г.П. Мальшиевой* за их профессионализм, доброту, принципиальность и патриотизм.

Учебный процесс в техникуме обеспечивают 29 штатных преподавателей, 13 внутренних совместителей, 8 внешних совместителей-практиков; 36% педагогов имеют высшую категорию, 34% – первую категорию, 13 работников удостоены звания «Почетный работник СПО». У нас работает один кандидат педагогических наук, один кандидат технических наук, два соискателя на ученую степень кандидата педагогических наук, один лауреат премии Законодательного

Собрания Челябинской области, один лауреат премии губернатора Челябинской области, 12 человек отмечены почетными грамотами Министерства образования РФ, Министерства экономического развития и торговли РФ.

Щедры делятся своим опытом, работая в техникуме более 20 лет, преподаватели *С.Н. Козлова, Г.П. Алетина, Н.М. Голубева, В.В. Шатер, В.П. Матвеева, Г.П. Мымрина*.

Большой ответственностью в работе, инициативой, использованием в образовательном процессе новых технологий отличаются *С.В. Байдосова, Е.П. Валиахмедова, А.П. Терентьева, А.К. Арсланова, О.С. Кругловенко, А.А. Зинатулина, Н.М. Галимзянов*.

Каждодневный, кропотливый труд заведующих отделениями *О.Г. Бодряшкиной, И.Г. Черемушкиной, М.М. Трущелевой* способствует обеспечению высокого уровня подготовки специалистов.

Много лет заместителем директора по учебно-воспитательной работе является *Елена Евгеньевна Рензьева*, которая успешно сочетает работу по организации учебного процесса с преподаванием любимой дисциплины.

За 65 лет техникум подготовил более 30 тыс. специалистов отрасли и снискал авторитет и ува-

жение среди работодателей Челябинской области, Башкортостана, Урала и Сибири. Выпускники техникума востребованы на рынке труда, 85% трудоустраиваются и закрепляются у работодателей. Этому способствует большая работа, проводимая через Союз социальных партнеров и комиссию по трудоустройству выпускников, возглавляемые заместителем директора по учебно-производственной работе *А.А. Масловым*. В техникуме сложилась устойчивая тенденция поступления выпускников (более 10%) в высшие учебные заведения на очную форму обучения. Треть выпускников оканчивают вузы (Российский государственный торгово-экономический университет и Кемеровский технологический институт пищевой промышленности) по заочной форме обучения.

Возможность продолжать образование предоставлена в рамках социального партнерства. Эти высшие учебные заведения – наши социальные партнеры в рамках экспериментальной площадки.

Коллектив техникума уверен в своих силах и возможностях и с оптимизмом смотрит в завтрашний день.

E-mail: zlat.tt@chel.surnet.ru

МАРИИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – СТАРЕЙШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Г.Е. Моргунова, зам. директора по НМР,
И.О. Михайлова, методист*

История Мариинского педагогического училища уходит в далекие 1930-е годы. В 1930 г. это был педтехникум. В 1937 г. он преобразован в педагогическое училище. Статус колледжа образовательное учреждение получило в 2006 г. За время существования колледжа педагогический коллектив подготовил 12 тыс. специалистов: учителей начальных классов, русского языка, математики, музыки, иностранного языка, физкультуры, пионерских вожатых.

Сегодня, когда происходит модернизация образования, необходимы новые кадры. Педагогический колледж открывает специальности, востребованные стратегией нацпроекта «Новая школа»: «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Педагогика дополнительного образования», «Дошкольное образование».

История развития колледжа неразрывно связана с историей страны, пронизана духом времени. Это медали на Всесоюзных сельскохозяйственных выставках в г. Москве за пришкольный участок, за работу кружка юных натуралистов в 1950-е гг.; победа спортсменов на Всероссийских соревнованиях по волейболу и легкой атлетике, за что спортклуб получил почетное звание «Олимпия» (второй клуб среди ссузов Кемеровской области) в 1960-е гг. Спортивные достижения – не-

отъемлемая часть жизни колледжа и по сей день. В эти же годы опытный участок занимает первое место среди педучилищ области, становится дипломантом ВДНХ.

В 1967 г. было вновь открыто пионерское отделение (пионервожатых готовили еще в 1950-х гг.), что позволило коллективу сохранить лучшие традиции, передовой опыт по подготовке организаторов досуговой деятельности детей. Эти кадры успешно трудятся в самых разных учреждениях образования России. Так, в 1970-е гг. наши выпускники *К. Голубева* и *Т. Григорьева* (в настоящее время – администратор Всероссийского лагеря «Океан») работают пионервожатыми во Всесоюзных пионерских лагерях «Артек» и «Океан». Нынешние студенты организуют досуговую деятельность современной молодежи не хуже своих сверстников-вожатых XX в. Педотряд колледжа награжден грантами губернатора Кемеровской области в 2007–2009 гг. Большая заслуга в этом инструктивного лагеря «Юность», который существует почти 50 лет, и его организаторов – педагогов колледжа.

О педагогических кадрах старейшего образовательного учреждения можно говорить не только с гордостью, но и с восхищением. Здесь всегда трудились люди с высоким уровнем профессионализма, культуры, творческого потенциала, социальной активно-

сти и, главное, преданные своему учительскому делу. Многие из них – выпускники педагогических вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Орехово-Зуева, Кирова, Иванова и других городов центра России.

В колледже трудятся 50 преподавателей, из них заслуженных учителей РФ – 4, отличников просвещения и почетных работников СПО РФ – 25. Имеют высшую квалификационную категорию 60% педагогов. Педагогическая деятельность 50% работников отмечена грамотами Министерства образования РФ. Растет научный потенциал колледжа: 4 преподавателя – соискатели и аспиранты, готовятся к сдаче кандидатских экзаменов 6 человек. Есть у колледжа еще одна отличительная черта: более половины преподавателей – его лучшие выпускники. С 1997 г. образовательное учреждение возглавляет *Г.А. Галынская*, заслуженный учитель РФ, выпускница колледжа 1968 г. Она бережно хранит и преумножает его традиции, вносит новые идеи по подготовке педагогических кадров с учетом запросов времени.

Учебные аудитории колледжа оснащены современной техникой, имеется два компьютерных класса, созданы электронная библиотека, учебные и методические кабинеты. Преподаватели внедряют современные

технологии обучения: информационные, модульные; применяют метод проектов, проблемного обучения, электронные учебно-методические комплексы, рейтинговую оценку знаний. Значительная роль отводится научно-исследовательской работе студентов и преподавателей, ее практической значимости. Большинство наших коллег и обучающихся успешно участвуют в дистанционных олимпиадах, интернет-конференциях. Налажены и действуют связи с высшими учебными заведениями, работодателями.

Гибкая и мобильная политика образовательного учреждения позволяет вводить новые специальности и дополнительные подготовки, формы обучения (заочная, экстернат), внедрять систему менеджмента качества.

За годы существования из стен колледжа вышло много специалистов, ставших мастерами своего дела и успешно продвигающихся по карьерной лестнице. Информация о них собирается и бережно хранится в музее, чтобы ее знали наши выпускники, каждый год принимающие учительскую эстафету от старшего поколения.

E-mail: spompk@mail.ru

НОВОРОССИЙСКОМУ КОЛЛЕДЖУ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ – 80 ЛЕТ

*В.Н. Шейко, директор колледжа,
Э.М. Ребрина, зам. директора
по научно-методической работе*

История нашего колледжа начинается с октября 1930 г., когда в Новороссийске были открыты два учебных заведения: силикатный техникум, ведущий прием рабочих Новороссийских цементных заводов, особо нуждающихся в квалифицированных кадрах, и коммунально-строительный техникум, готовивший кадры для строительства и жилищно-коммунального хозяйства города. За предвоенный период из стен двух учебных заведений вышли более 1250 молодых специалистов, которые обеспечили кадрами цементную промышленность страны, основные стройки пятилеток и коммунальные службы города.

В 1945 г. силикатный техникум был переименован в Новороссийский индустриальный техникум, которому за достигнутые успехи в учебно-воспитательной работе и подготовку высококвалифицированных специалистов в 1978 г. было присвоено имя Ленинского комсомола, а в 1980 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР техникум награжден орденом «Знак Почета».

За минувшие годы неоднократно менялись статус и название двух учебных заведений.

В 2006 г. постановлением Правительства РФ путем слияния двух учебных заведений был образован Новороссийский колледж строительства и экономики, являющийся сегодня одним из крупнейших учебных заведений нашего города и Краснодарского края.

Слияние двух учебных заведений в одно позволило сконцентрировать материально-технические ресурсы, провести оптимизацию процесса управления колледжем, реструктурировать систему подготовки кадров, востребованных рынком труда, и отрегулировать механизмы финансирования.

В результате модернизации и реорганизации колледж стал признанным лидером среднего профессионального образования по подготовке конкурентоспособных специалистов по строительному направлению, специальностям жилищно-коммунального хозяйства, социальной сферы, экономики, прикладной информатики и вычислительной техники. Выпускники колледжа успешно трудятся на многих предприятиях, в организациях города и региона.

Более восьми лет Новороссийский колледж строительства и экономики возглавляет *Владимир Николаевич Шейко*, кандидат философских наук, почетный строитель России и заслуженный строитель Кубани, обеспечивая конструктивное и своевременное решение проблем образовательной деятельности колледжа, ориентированной на кадровые потребности региона.

Преподавательский состав колледжа – это более 170 человек, из них 70% – преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию и обучающиеся в аспирантуре или имеющие ученую степень и звание.

Многие сотрудники и преподаватели имеют правительственные, отраслевые награды, в том числе и в области образования.

Более 30 лет работают преподаватели *Т.И. Зайковская, В.И. Шаповалова, И.К. Кузнецова, Е.Ф. Андросова, И.Г. Голиков, В.С. Довгаль, Л.В. Балынская, Т.Д. Завьялова, В.В. Киреева, Г.А. Соколова, Л.М. Левченко, Т.П. Федорова, И.Г. Степанова, В.В. Малый, С.А. Мельникова, Н.А. Пашкова, Т.А. Панюшева, Л.Л. Клюева.*

Четверть века успешно трудятся *М.В. Авдонина, Т.В. Бессарабова, Е.П. Здор, Т.Г. Степанова, А.И. Соловьева, И.К. Сарычева, С.В. Коряк.*

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на достижение нового уровня профессионального и личностного развития и студента, и преподавателя. Сегодня преподаватель нашего колледжа – это высококвалифицированный педагог, владеющий знаниями и навыками коммуникационных технологий и исследовательской деятельности, имеющий активную жизненную позицию, способный к самообразованию и самосовершенствованию.

Новороссийский колледж строительства и экономики является крупнейшим инновационным учебным заведением среднего профессионального образования Краснодарского края, победителем двух конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 и 2009 гг.; победителем в конкурсе по подготовке специалистов по программе прикладного бакалавриата по специальности «Электрические станции, сети и системы» (2010 г.). В 2009 г. в рамках реализации инновационного образовательного проекта создан Региональный ресурсный центр колледжа как базовая площадка по подготовке квалифицированных специалистов и переподготовке высвобождаемых кадров для строительства и эксплуатации олимпийских объектов в г. Сочи. Кроме того, центр обеспечивает повышение квалификации, профессиональную подготовку и переподготовку высвобождаемых работников и незанятого населения, безработных специалистов.

На средства, полученные от реализации проектов (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»), в сумме 82 млн рублей кабинеты и лаборатории колледжа оснащены высокотехнологичным оборудованием с ориентацией на международные стандарты качества.

Сегодня колледж располагает двумя учебными корпусами, двумя общежитиями, спортивным комплексом, научно-методическим и полиграфическим отделами, библиотекой со 110 тыс. экземпляров литературы, в том числе электронными учебниками, учебным информационным центром обучающихся технологий, автоцентром, психологической службой, отделом дополнительного профессионального образования.

Свою миссию коллектив колледжа видит в реализации основных принципов обучения: оно должно быть доступным, качественным и практико-ориентированным. Реализация данных принципов осуществляется совместно с социальными партнерами, которыми являются Союз строителей (работодателей) Кубани и городской Фонд содействия развитию деятельности колледжа (в него входят 24 предприятия города). Это гарантирует студентам прохождение производственной практики и трудоустройство по окончании обучения.

Производственная практика осуществляется на ведущих предприятиях города: Новороссийский морской торговый порт, «Новоросцемент», «Шиферник», «Новороссийский судоремонтный завод», «Черномортранснефть», «Новороссийский автокомбинат», «Южгазсервис» и в других организациях.

На данный момент колледж ведет обучение по 31 специальности. Число студентов дневной формы обучения – около 3000 человек, заочной формы – более 1000 человек, на дистанционном обучении находятся 290 человек, часть из которых, являясь студентами с ограниченными физическими возможностями, обучается бесплатно по краевой целевой программе социальной поддержки и реабилитационной помощи инвалидам.

На базе колледжа проводятся различные мероприятия городского, краевого и всероссийского уровней: заседания Совета директоров учебных учреждений СПО, совещания заместителей директоров учреждений, научно-методические семинары. Вместе с тем колледж – постоянный участник городских, краевых, всероссийских выставок и форумов. Студенты и преподаватели неоднократно становились дипломантами и победителями конкурсов различного уровня.

Воспитательная система, реализуемая в нашем колледже, ориентирована на создание условий для профессионального становления и самореализации, развитие духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание помощи студентам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В учебном заведении работает 17 спортивных секций, четыре творческих коллектива: студия «Креатив», вокальная студия «Орхидея», студенческий театр «Мечта», танцевальная студия «Эхо».

80 лет – это большой отрезок времени в истории нашего учебного заведения. Нам есть чем гордиться. У старшего поколения педагогов есть преемники, молодые коллеги, которые продолжают наши традиции, перенимают опыт и гордятся тем, что работают в Новороссийском колледже строительства и экономики. И поэтому колледж уверенно смотрит в будущее.

E-mail: nkse2006@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г.В. Зыкова, ст. преподаватель

Орского гуманитарно-технологического института

(филиал Оренбургского государственного университета)

Национальная образовательная политика в настоящее время предъявляет новые требования к качеству подготовки учителя. Центральное место среди основных квалификационных требований и характеристик качества подготовки занимают профессиональные педагогические компетентности. Формирование компетентностей учителя в области информационных образовательных технологий и разработка новых моделей образования на компетентностной основе является вопросом первостепенной важности.

В ходе проведенного теоретико-эмпирического исследования разработана модель методического обеспечения подготовки учителя к использованию современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Основными структурными компонентами модели являются цель (достижение качества подготовки учителя к профессиональной деятельности); задачи (реализация требований государственного образовательного стандарта, активизация деятельности студентов, контроль качества подготовки); принципы построения методического обеспечения (научность, мобильность, системность, последовательность, открытость, творческая активность, процессность); показатели качества подготовки учителя к использованию современных ИКТ в учебном процессе (компетентности учителя в области использования ИКТ в учебном процессе); технологии формирования компетентностей учителя в области использования современных ИКТ в учебном процессе; прогнозируемые результаты [2; 3; 4].

В основу разработки показателей качества подготовки учителя к использованию современных ИКТ в учебном процессе положен метод экспертной оценки. Теоретическое исследование позволило выделить наиболее важные и достаточные компоненты. Основными показателями и критериями оценки качества подготовленности учителя к использованию современных ИКТ в учебном процессе являются следующие компетентности: информационная, аналитическая, прогностическая, проективная, организационная, коммуникативная, ориентационная.

Оценка значимости этих компонентов проводилась экспертами (11 учителей высшей, 44 учителя первой, 13 учителей второй категорий, среди которых 33 заместителя директора по УВР, 3 руководителя методического объединения) путем оценки степени значимости по 100-балльной шкале; математическая обработка результатов проводилась матричным методом. Результаты позволили выявить коэффициенты значимости показателей качества подготовки учителя к использованию ИКТ в учебном процессе: инфор-

мационная – 0,155; аналитическая – 0,150; коммуникативная – 0,146; проективная – 0,139; организационная – 0,137; прогностическая – 0,136; ориентационная – 0,135.

Разработанная модель апробирована в реальном учебном процессе посредством методического обеспечения технологий формирования компетентностей педагога в области использования ИКТ в учебном процессе. Каждая технология ориентирована на формирование конкретной выделенной компетентности. Описание технологий подготовки учителя к использованию ИКТ в учебном процессе основано на следующем подходе: требования к освоению компетентностей; концептуальные особенности (принципы) технологии; цели технологии; структура и содержание технологии; технологический процесс; диагностика учебного процесса.

Методическим обеспечением технологий подготовки учителя к использованию современных ИКТ в учебном процессе является учебно-методическое пособие «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: лабораторные работы» [1]. Пособие имеет компьютерную поддержку – одноименный электронный ресурс, обеспечивающий организацию системы гарантии качества относительно подготовки учителя к использованию ИКТ в учебном процессе, участие студентов в процедурах оценки качества, доступность соответствующих ресурсов обучения, открытость в мониторинге достижений студентов.

Эффективность разработанной модели методического обеспечения подготовки учителя к использованию ИКТ в учебном процессе подтверждена в педагогическом эксперименте, целью которого являлась оценка качества подготовки будущего учителя к использованию ИКТ в профессиональной деятельности через выявление и сравнение уровней сформированности информационной, аналитической, коммуникативной, организационной, проективной, прогностической и ориентационной компетентностей студентов при «входной» и «выходной» диагностических процедурах. Положительная динамика в формировании у студентов этих компонентов подготовленности служила обоснованием эффективности разработанной и внедряемой в учебный процесс модели методического обеспечения подготовки будущего учителя к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

Для определения исходного и конечного уровней сформированности компетентностей будущего учителя в области использования современных ИКТ в учебном процессе принята диагностика, включающая разработанную модель оценки сформиро-

ванности компетентностей педагога в области использования современных ИКТ в учебном процессе и технологии обработки и анализа результатов на основе знакового критерия и критерия Вилкоксона-Манна-Уитни.

В целях автоматизации процесса диагностики разработана программа создания и проведения тестирования **Test+**. Тесты, созданные в **Test+**, призваны определять уровень сформированности мотивационной, методологической и рефлексивной составляющих компетентности.

Преимущества программы состоят в следующем: возможно разбиение каждой компетентности на блоки, содержащие неограниченное количество вопросов; диапазон оценочной шкалы неограничен; возможен подсчет результатов, которые можно использовать в педагогических исследованиях – средний балл по каждому блоку компетентности; процент от максимального балла; коэффициент сформированности компетентности.

Test+ позволяет по общему количеству набранных баллов определить уровень сформированности компетентностей и дает его краткую интерпретацию.

Программа **Test+** разработана под платформу **Microsoft.NET Framework 2.0**, на языке программирования высокого уровня **C#**. Среда разработки – **Microsoft Visual Studio 2008**. Программа совместима со всеми операционными системами семейства **Windows**, где установлена платформа **Microsoft.NET Framework 2.0**. Эта платформа представляет собой интегрированный компонент операционной системы **Windows**. Данный компонент поддерживает разработку, создание, а также функционирование приложений и всевозможных веб-служб нового поколения. Приложения для этой платформы надежны и имеют удобный интерфейс, а также позволяют использовать при необходимости всю мощь современной вычислительной техники.

Контрольный этап эксперимента позволил наблюдать положительную динамику при формировании профессиональной подготовленности студентов к использованию современных ИКТ в учебном процессе. Все показатели, характеризующие состояния сформированности компонентного состава подготовленности студентов к данному виду деятельности, были улучшены после проведения формирующего этапа эксперимента (табл.).

Таблица

Результаты опытно-экспериментальной работы

Компетентность	Начальный уровень, %		Конечный уровень, %	
	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа
Информационная	26	22	39	38
Аналитическая	35	33	55	52
Коммуникативная	27	24	80	83
Проективная	28	28	54	57
Организационная	55	53	77	86
Прогностическая	38	20	63	63
Ориентационная	47	46	50	59

Результаты эксперимента позволяют рассматривать разработанную модель методического обеспечения подготовки учителя к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как систему внутренней гарантии качества, удовлетворяющей требованиям стандарта профессионального образования в европейском пространстве, разработанного Европейской ассоциацией ENQA.

Литература

1. Зыкова Г.В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб.-метод. пособие. Орск: Изд-во ОГТИ, 2008.

2. Зыкова Г.В. Система внутренней гарантии качества // Вестник Государственного университета управления. М.: Изд-во ГОУ ВПО «ГУУ», 2010. С. 50–51.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 135–157.
4. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998.

ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОЕКТЫ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

*Л.Г. Лашкова, преподаватель
Московского технологического колледжа*

Гуманитарный проект – это модель предлагаемых изменений в собственной нравственной позиции или в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений, популяризации духовно-нравственных ценностей прошлого и настоящего;
- б) графического изображения (чертежей, схем, моделей и т.п.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Гуманитарный проект направлен:

- на привлечение внимания человека к актуальным проблемам окружающих людей;
- включение студентов в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем собственными силами.

Задачами такого проекта являются [1]:

- погружение в мир общечеловеческих и национальных ценностей;
- формирование на их основе навыков «разумного социального» поведения в обществе;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений, связанных с планированием предстоящей деятельности, расчетом необходимых ресурсов, анализом достигнутых результатов и определением дальнейших перспектив.

К проекту предъявляется ряд требований.

1. Ограниченность по времени, целям и задачам, результатам и привлекаемым ресурсам, что означает, что он содержит этапы и конкретные сроки их реализации, четкие и измеряемые задачи, конкретные и видимые результаты, реальные планы и графики выполнения работ, понятные источники, необходимые для реализации.
2. Целостность, когда общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату, в нем слиты воедино «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание».
3. Последовательность и связанность логики построения частей, которые соотносятся и обобщаются друг друга.
4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта в педагогической целесообразности подхода к решению проблемы, в опоре на факты, осмысленности ситуации и достоверности оценки возможности воздействия на нее.
5. Жизнеспособность проекта, который имеет определенные перспективы развития в дальнейшем, возможности для реализации в других условиях.

Реализация гуманитарного проекта требует ориентира на объективно существующие и формирующиеся в общественных отношениях ценности как «...представления о том, каким нужно быть в этом мире, какими качествами обладать, что делать, чего добиваться в жизни и к чему стремиться, чтобы стать благополучным» [2].

Исторически высшую ценность жизни представители прогрессивных течений видели в служении народу и Отечеству, в преданности своему делу, в частности, в бескорыстии, верности себе, служении истине, добру и красоте, в ответственности и готовности помочь другому.

Следовательно, гуманитарные проекты, посвященные постижению прекрасного в природе, отраженной в поэзии (Тютчев, Пушкин, Лермонтов, Фет, Кольцов), в прозе (Паустовский, Лесков, Тургенев, Толстой, Распутин), в изобразительном искусстве (Васильев, Левитан, Саврасов, Айвазовский), в музыке (Глинка, Мусоргский, Чайковский), в произведениях традиционных промыслов (Гжель, Красная Хохлома, Жостово, Ростов Великий), в людях, их судьбах, поступках, в народном творчестве (сказки, басни, пословицы, поговорки, предания), несут огромную воспитательно-ценностную нагрузку, позволяют молодежи понять личную ответственность каждого за все происходящее вокруг, сделать моральный выбор.

Наша опытно-экспериментальная работа свидетельствует, что деятельность по проектированию требует учитывать опасности, которые могут встретиться на этом пути:

- 1) создается не проект, а вариант отчета, который является ответом на формальное требование администрации, педагога, экспериментатора, так как не учитывается заинтересованность студентов, уровень их подготовленности к такого рода деятельности;
- 2) в основу проекта разработчиками включаются абстрактные знания, схемы, теории, которые не могут быть реализованы на практике. Стремление к оригинальности, непохожести берет верх над рациональностью, что снижает значимость проделанной работы;
- 3) не осуществляется жесткая аналитическая рефлексия предпринимаемых шагов для достижения ожидаемого результата именно проектной деятельности, что не позволяет вносить своевременные коррективы и рождает чувство неудовлетворенности у участников проекта;
- 4) не различаются проектная и исследовательская деятельность, которые имеют разные основания, подходы, средства работы и, естественно, способны привести к разным результатам;

5) ограниченность информационных источников, что обедняет содержание проекта и потенциалы его воздействия на участников;

6) не продумываются варианты презентации проекта, что ведет в последующем к сбоям при его реализации.

Гуманитарный проект

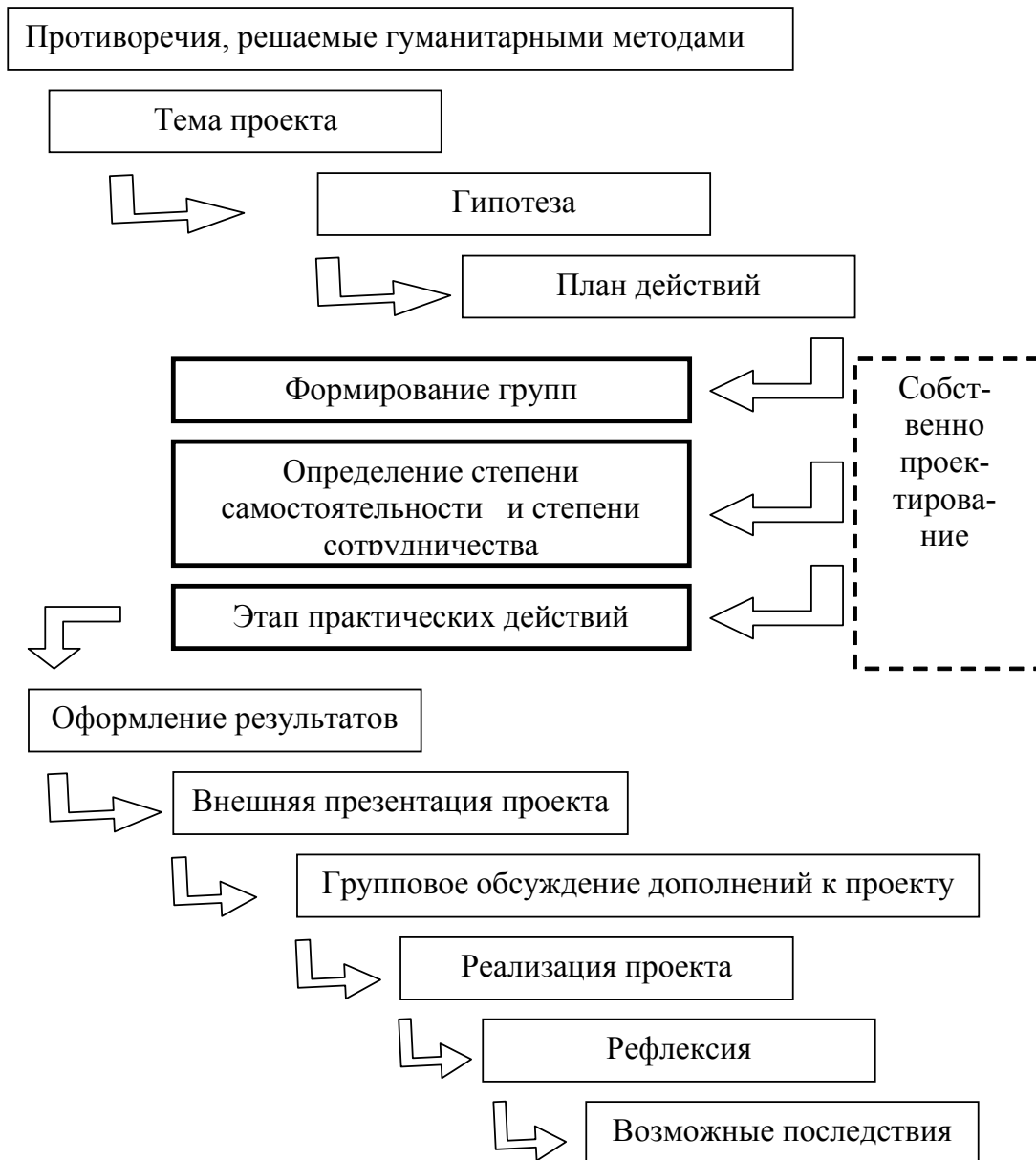


Рис. Методика гуманитарного проекта

В целом гуманитарный проект, его методика имеют вид, приведенный на рисунке.

Анализ литературы [3] по вопросам проектирования позволяет сделать вывод, что технология создания гуманитарного проекта, как, впрочем, и любого другого, предусматривает совершение следующих шагов:

Шаг № 1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в окружающем социуме, содержании и характере духовно-нравственных проблем, анализ периодической печати, опрос людей разных возрастных групп.

Шаг № 2. Формулировка моральной проблемы, противоречий, актуальных для студенческого сообщества, юношеского возраста, образовательного пространства колледжа.

Шаг № 3. Определение целей и задач, позволяющих продуктивно решить обнаруженную проблему.

Шаг № 4. Изучение ресурсов, необходимых для решения обозначенной проблемы.

Шаг № 5. Составление проектных групп, определение обязанностей и их распределение между участниками.

Шаг № 6. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям проектировочной деятельности.

Шаг № 7. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования, составление бюджета проекта.

Шаг № 8. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом, согласование принятых критериев и показателей.

Шаг № 9. Формирование общественного мнения в студенческой группе, колледже с использованием различных способов оповещения, информирования о предлагаемых к рассмотрению программах.

Шаг № 10. Поиск делового партнера для реализации проекта, проведение с ним официальных переговоров.

Шаг № 11. Реализация проекта.

Шаг № 12. Анализ результатов работы по проекту.

Шаг № 13. Определение дальнейших путей (последствий), позволяющих искать более совершенные способы решения данной проблемы.

Шаг № 14. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

Литература

1. *Журавлева Т.В.* Организационно-педагогические условия воспитания гражданственности у студентов ссуза в процессе гуманитарной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2004.
2. *Кокovina Л.Н.* Формирование ценностно-смысловых ориентаций старшеклассника во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2009.
3. *Совичко Д.В., Полянин Н.А.* Молодежь России: образовательные системы, субкультуры, исправительные учреждения. М., 2009.

ПРОЕКТНАЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

В.В. Зюлин, директор,

Т.А. Картунова, преподаватель

(Волгоградский медико-экологический техникум)

Как известно, техникум должен готовить студентов к жизни в современном мире. Этот мир бурно развивается, и нашим выпускникам в будущем придется много раз переучиваться. Поэтому важно, чтобы студенты любили и умели учиться.

В умении учиться выделяются следующие компоненты: способность организовывать собственную деятельность и деятельность других людей; умение свободно ориентироваться в информационном потоке и грамотно мыслить.

Чтобы добиться высокого результата, необходимо научить студентов мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения.

Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют корректировки не только содержательных, но методических и технологических аспектов образования. Задача современного образования — формирование таких качеств личности, как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решения, инициативность.

Технология классно-урочной системы, эффективная для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению, становится неконкурентоспособной в современных условиях. Акцент образовательной деятельности переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимае-

мые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Этим обусловлено распространение методов и технологий на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность — эффективное средство творческого развития студентов. Она включает в себя:

- задачу исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования.

Исследовательская деятельность

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность студентов, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Нет готовых эталонов знания: явления, увиденные в живой природе, не вписываются чисто механически в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Под этим типом деятельности подразумевается: извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Это является принципиальной особенностью организации мышления при исследовании, с которым сопряжены развитие наблюдательности, вниматель-

ности, аналитических навыков. Развитие способности занимать исследовательскую позицию является важной задачей образования и воспитания. Источник исследования как вида деятельности — в свойственной человеческой природе стремлении к познанию. Ведущей ценностью в исследовании является процесс движения к истине.

Задача исследования

Это выбор путей и средств достижения результата в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на подцели. Перечисленные задачи строятся по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Объект исследования

Это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект — это своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность. С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования.

Предмет исследования

Конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет тему работы.

Цель исследования

Это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы (выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификации).

Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение ее общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выбранных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая рефлексию результатов деятельности.

В проектной деятельности ярко проявляются творческие способности студентов. Создавая проект, студенты используют разнообразные формы работы с информацией:

- 1) поиск информации в различных источниках;
- 2) отбор содержания для ответов на вопросы или подготовки сообщений;
- 3) осмысление прочитанного;
- 4) использование информации для решения задач;
- 5) творческая переработка информации;

- 6) критический анализ и оценка;
- 7) передача информации другим;
- 8) создание собственных текстов и других источников информации.

Работа над проектом включает следующие этапы.

1. Постановка цели, выявление проблемы, формулировка задач.
2. Обслуживание возможных вариантов следования, сравнение предлагаемых стратегий, выбор способов.
3. Самообразование и актуализация знаний при консультативной помощи преподавателя.
4. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей (при работе в группе).
5. Исследование, решение конкретных задач.
6. Обобщение результатов, выводы.
7. Реализация проекта.
8. Анализ успехов и ошибок.

Проектное обучение является непрямым, и здесь ценны не только результаты, но еще в большей степени сам процесс.

Результаты, к которым стремится любой преподаватель, работающий в проектной методике:

- повышение уровня активности студентов и качества знаний;
- интеграция между предметами различных образовательных областей.

Функции преподавателя при работе студентов над проектом:

- помогает в поиске нужной информации;
- сам является источником информации;
- координирует процесс;
- поощряет студентов;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

В работе над проектом студенты используют разные источники информации:

- учебники и учебные пособия;
- энциклопедии;
- научно-популярные книги;
- художественную литературу;
- периодическую печать.

Работая с разными источниками информации, студенты совершенствуют коммуникативные и интеллектуальные умения, развивают свои творческие способности, приобретают опыт построения собственного информационного пространства.

К сожалению, большинство учебных проектов выполняется в настоящее время в рамках внеаудиторной деятельности, что требует и от преподавателя, и от студентов дополнительных усилий, увеличивает нагрузку на них. Наиболее ценными являются такие проекты, работа над которыми ведется в рамках урока.

В образовательном процессе во главу угла надо ставить не знания, а личность студента, т.е. его личные качества, в том числе компетентность. Поэтому в последнее время одним из основных подходов к образованию стал компетентностный подход.

Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и жизни. При таком подходе знания становятся познавательной базой компетентности специалиста.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенных знаний, а способность человека действовать в различных жизненных ситуациях.

Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие содержание, технологию профессионального образования и потребности рынка труда в современных высококвалифицированных (компетентных) специалистах.

В условиях рыночной экономики компетентность становится главным критерием качества профессионального образования.

Одна из основных целей подготовки студентов в техникуме – формирование его профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность включает систему знаний, умений и навыков, способности, позволяющие специалисту квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности, а также качества личности, дающие возможность успешно решать определенный класс профессиональных задач.

В условиях рыночной экономики в личности современного специалиста выделяются следующие качества:

- персональная ответственность;
- способность к совместной работе ради достижения цели;
- готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения;

- способность разрешать конфликты;
- способность эффективно работать в качестве подчиненного.

Продуктом деятельности студента может выступать учебно-исследовательская задача, разработанный проект, написанный студентом текст (доклад, реферат), гербарий. Очень важно, чтобы этот продукт создавался студентами самостоятельно в процессе индивидуальной или групповой деятельности.

Компетентность студента как будущего специалиста в той или иной области формируется и развивается в процессе решения системы учебных и исследовательских задач на основе имеющихся знаний, умений и способностей. При таком обучении студент осваивает новые виды опыта: опыт проектирования и исследования, опыт сотрудничества и общения, опыт творчества и т.д.

Образование становится более осмысленным и практически значимым. Студенты из пассивных слушателей и исполнителей указаний преподавателя превращаются в активных субъектов поисковой деятельности. Совместная деятельность студентов способствует формированию и развитию личностных качеств, необходимых современному специалисту.

Литература

1. Шарикова Ф.В. Компетентностный подход к образовательному процессу // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2008. № 12. С. 8–16.
2. Ширигина Н.В. Проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.

ВОЗДЕЙСТВИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*В.Д. Лобашев,
А.М. Воронов,
О.Е. Теселкина
(Карельская педагогическая академия)*

Профессионализм, с точки зрения педагогической технологии, формируется как накопленный и трансформируемый набор предложенных преподавателем и усвоенных обучаемым моделей исполнения учебных алгоритмов.

Научение некоторому образу действия стартует только после получения обучаемым некоторого достаточно определенного (превышающего уровень невосприимчивости) стимула. В общем случае любое научение начинается с устной инструкции, объяснения, настроя. У человека, видимо, существует врожденная способность усваивать сложные правила разговорного общения. С этой точки зрения совершенно оправданно усиленное внимание к развитию устной речи, что

наверняка в решающей мере обуславливает формирование речевого образа действия – некоторого идеального алгоритма планируемого реального действия*. Эти положения являются обязательно-желательным условием успешного начала практического обучения. Внешним воздействием в этом случае выступает элементарный стимул, исходящий от преподавателя, начавшего первое занятие (практическое обучение).

* Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, предмета, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности, катализатором ценностно-ориентационной деятельности по формированию личностных смыслов и осознания социальной значимости предметов, процессов, явлений.

Далее стимул, обогащаемый различными внешними и внутренними качествами процесса обучения и его исполнителями (в первую очередь преподавателем) и при согласии обучаемого развиваемый до уровня мотивации преодоления порога невосприимчивости учебной информации, порождает последовательность поведенческих актов, составляющих вначале суть всего лишь респондентного* научения.

На этапе ознакомления с алгоритмом изучаемого действия и его места в операции обучаемый демонстрирует именно репликативные знания, сформированные как компоненты комплексной реакции на сложноорганизованную сеть (в простейшем случае — последовательность) стимулов.

Действия, требования, позиция обучающего обуславливают ответное поведение и определяют исполнительность обучаемого. Парадигма обусловленности пошагового исполнения алгоритма обучения в практической деятельности требует разработки прямых и заменных — вспомогательных — условных стимулов, размещаемых в начале и по окончании каждой изучаемой операции. Задача преподавателя — акцентировать каждый шаг педагогической технологии в форме мини-модуля. В свободном расширении задачи обучения, представляемые как условные стимулы, безгранично обогащают возможности оперантного (инструментального) обучения.

В арсенале применяемых в настоящее время методов научения (в терминах и взглядах современной педагогики чаще рассматриваются «педагогические технологии») одно из ведущих мест занимает так называемое оперантное (инструментальное) научение, раскрытое и обоснованное *Б.Ф. Скиннером* [1]. В этой системе научения действия обучаемого как результат воздействия на него со стороны преподавателя (источника стимула) определяются поступками самого обучаемого, совершаемыми после проявления результатов учебного действия, в том числе событиями, которые дают качественную характеристику совершенного обучаемым действия — похвала, осуждение, отложенная реакция. Само обусловливание поведения при этом может быть двух типов: типа «С» — стимул и типа «Р» — реакция. Последствия воздействия стимула также носят двоичный характер: они могут быть положительными, а могут быть и негативными (аверсивными). Исходные состояния индивида перед обучением находятся в широком диапазоне предподготовленности к практическому обучению: от активно-лабильного до пассивно-депривационного. И если в первом случае преподаватель резко ограничивает инициативу обучаемого, то во втором он вынужден применять мощные стимулы его активизации.

Практика свидетельствует, что подобная организация первичной стадии обучения обеспечивает надежные гарантии «начального успеха». Но в дальнейшем это вряд ли повсеместно приемлемо и далеко не всегда

явно оптимально с точки зрения организации и оценки затратности процесса обучения.

Выделяют четыре вида подкрепления реакции обучаемого:

- постоянное соотношение (ПС) — например, поощрение за каждые три удачные попытки, выполненное упражнение либо решенную задачу; этот вид проверок наиболее действенен при счетных результатах деятельности и начальных стадиях обучения; конструктивно наиболее приемлем в условиях коллективного обучения (объяснение алгоритма движения, вводный инструктаж и т.п.), сопровождается достаточно простым аппаратом контроля;
- постоянный интервал (ПИ) — поощрение либо наказание по итогам отдельного занятия, производимое каждый день, оценивание исполнения задания каждый час и т.п.; область наиболее эффективного применения — текущий контроль;
- вариативное соотношение (ВС) — оценивание не каждой, а только некоторой совокупности работ, комплекса примеров, выборочная проверка достигнутого уровня тренированности; этот вид подкрепления достаточно эффективен при проведении проверок и сравнении слабо и отлично успевающих;
- вариативный интервал (ВИ) — неравномерная проверка только части работ и только у некоторых обучающихся, контрольные работы вне сетки расписания по отдельным темам, проверка подготовки к предстоящим занятиям на разных участках в различное время и т.д.; чаще всего применяется при выборочном контроле.

Применяемые подкрепления могут быть первичными — ориентированными на биологические потребности (голод, боль, стеснение движений), и вторичными — ориентированными на тесную связь с первыми как некоторые прямые последствия, использующие прямой опыт личности и тесную связь с первичными (радость, удовлетворение, опасения, страх). Эти виды подкрепления являются определяющими факторами, задающими интенсивность потока контрольных вопросов, представленных некоторым множеством «К», и параметры следующих параллельно с ними проверок преподавателя в форме текущего контроля. Понижение уровня выставяемой в результате проверки отметки определяется вероятностью перехода « μ ». Рост и улучшение показателей обученности характеризуется величиной « λ », определяющей вероятность повышения оценки. Подкрепления разнообразными методами стимулируют повышение обученности индивидов.

Контроль достижения оперативных целей обучения весьма специфичен. Также характерно и показательное, что каждый человек проходит сугубо уникальную науку научения. Динамика этапа преодоления первоначального незнания отличается громадной интенсивностью потока учебной информации, обладающей неоспоримой новизной и воспринимаемой обучаемым без предъявления жестких встречных требований к характеристикам личностного порога рефлексивности.

* Респондентное поведение — реакция после стимула или, иначе, некоторое развитие условного рефлекса (по *И.П. Павлову*).

В немалой степени оправданием этому служит (согласно составу задачи) первоначальная незаполненность соответствующего раздела базы знаний индивида: состояние, часто отождествляемое с ситуацией вынужденного некритического заполнения тематического отдела личностного тезауруса. Такое внутренне нерелексируемое поглощение информации в качестве обязательных последующих шагов требует:

- 1) специально организованной тщательной ее проверки;
- 2) поэтапного, интенсивного контроля правильности трактовки и соответствия смысла переданного и воспринятого сообщений, каждой команды.

Различают следующие деятельностные формы оперативного контроля:

- негативное наказание (НН) — устранение приятного стимула, следующего за нежелательным поведением: выставление неудовлетворительной оценки за списанную работу, незачет пропущенного занятия, фальстарт;
- негативное подкрепление (НП) — устранение неприятного стимула, следующего за желательным поведением: компенсация повышенных затрат на достижение результата повышенной трудности двойной максимальной отметкой, повторная подача;
- позитивное наказание (ПН) — предъявление аверсивного стимула после реакции: обязанность отремонтировать поломанное оборудование, дополнительное исполнение неправильно выполненного задания;
- позитивное подкрепление (ПП) — предъявление приятного стимула после реакции, повышающего вероятность ее повторения: поощрение удачной попытки выполнения движения, решения задачи, достижения максимальной производительности и т.п.

Одним из направлений разработки конкретных элементов управления личностью (обучаемым) предлагает теория конструктивного альтернативизма, разработанная Дж.А. Келли. Им предложена теория *личностных конструктов*, представляющих собой идеи, мысли, которые человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт.

В практическом обучении на первом этапе конструктами могут быть инструкции. Это самые начальные алгоритмы профессиональной деятельности, в некотором роде ограничения, калибры, эталоны, задаваемые условия пригодности, положения техники безопасности, техники движений и т.п. По крайней мере три элемента необходимы для формирования конструкта: два должны восприниматься как схожие, а третий должен восприниматься как отличный от этих двух — в этом состоит принцип так называемого устойчивого наложения.

Выделяют следующие формальные свойства-характеристики конструктов.

1. Диапазон применимости конструкта. Каждый обучаемый воспринимает один и тот же предложенный к восприятию материал на основании своих конструктов, каждый обучаемый определяет объем, область применения (релевантности) воспринимаемой информации; при этом сам процесс переработки «Я-релевантной» информации контролирует как причины, так и следствия внешнего поведения — реакцию на воздействия преподавателя; результаты выполненной переработки позволяют обосновать процедуры и методы воспитания «рабочего» поведения, обосновать параметры индивидуального обучения, оптимизировать объемы учебной информации и др.
2. Фокус применимости. Узкая область наиболее полной применимости конкретного конструкта, часто приводящая к успеху в его применении; например, использование жестких алгоритмов исполнения технических движений.
3. Проницаемость — непроницаемость (открытость — закрытость зон влияния). Определяется как мера способности оказывать влияние и быть подверженным влияниям других конструктов.
4. Обязательное наличие эмерджентных (отмечающих сходства) и имплицитных (подчеркивающих и фиксирующих различия) полюсов конструкта.

Валидность конструкта проверяется и корректируется в первую очередь с помощью саморегулирования.

Типы конструктов, выделяемые в педагогической практике:

- упредительные — исключают из классификатора по определенному признаку все конструкты, попавшие в другую классификацию, контрастны и безапелляционны; например, отличник в одних областях априори наделяется способностью к обучаемости и в других науках;
- констелляторные — векторы характеристик, при фиксации отдельного аргумента которых остальные аргументы строго стабилизируются, что представляет собой набор своеобразных клише отождествлений, например, «если деталь выполнена из металла, то она жесткая и тяжелая», «если игрок находится в положении “вне игры”, гол зашита не будет»;
- предполагающие — гибкие, расширительные, некоррелирующие строго одни качества из других; позволяют мыслить гибко и ситуационно;
- конкурирующие — способные в широких вариационных факторах процесса обучения и, как правило, имеющие оттенок оценивания.

Первые два типа конструктов обеспечивают оперативные, быстрые решения, однако их алгоритмы необходимо разрабатывать и заранее тренировать выполнение строго прописанного схемного решения. Кроме того, рассматриваются и некоторые другие классификации, выделяющие иные свойства конструктов:

- по спектру включаемых явлений: всесторонние – частные;
- по степени регулирования деятельности: основные – периферические;
- по устойчивости и неизменности выдаваемого прогноза: жесткие – свободные.

Следующее направление, широко применяемое в практическом обучении, – положение социально-когнитивной теории: научение через наблюдение. Оно разработано *А.М. Бандурой* и *Дж. Роттером*. Согласно этой теории поведение в значительной степени регулируется предвиденными последствиями. В аудитории это будет определяться через концентрированное внимание на демонстрируемый дидактический материал с одновременным четким объяснением шагов каждой операции на уровне восприятия – понимания и разработками возможных путей развития свойств дидактического материала, существующей ситуации, оценки возможных действий их последствий.

Преподавателю, исповедующему интенсивный путь обучения, необходимо все время помнить, что внутренние детерминанты поведения обучаемого (настрой, ожидание, уверенность) и внешние детерминанты (поощрение и наказание), активизированные самим преподавателем, являются частью сложноорганизованной системы взаимовлияний. В этой системе подчиненными блоками и элементами выступает не только поведение (и непосредственно реакции обучаемого), но и различные части педагогической системы. В педагогической ситуации научения учебная деятельность обучаемого определяется как продукт взаимодействия его поступков и результатов – реакций на них, личностной самооценки и влияния окружения, которое в этом случае представлено почти исключительно контрольно-оценивающей функцией преподавателя [1].

Приобретаемый обучаемыми опыт, накапливаемые результаты анализа реакций и обучение на организованной таким образом основе ориентированы на последующее участие сформированных образов, а также применение ранее сохраненных вербальных и образных репрезентаций. Так на первом этапе обучения формируются комплексные образы желаемых будущих результатов.

Научение через наблюдение предполагает обязательное присутствие деятельностно-прогностической фазы моделирования, т.е. создания и закрепления в долгосрочной памяти устойчивого следа поведенческих реакций когнитивного образа модели на различные воздействия – этим фактически производится формирование ориентира на будущие действия. Различают следующие взаимосвязанные компоненты, определяющие научение через наблюдение, коррекцию модели и следование модернизированному отклику пошагово трансформируемой модели:

- внимание – понимание модели и ее изменяющихся реакций; при этом отмечаются наиболее значимые – ассоциативные модели, и в случае научения профессионала высокого уровня это

наиболее важный основополагающий этап практического обучения, полностью и исключительно опирающийся на базу знаний, приобретенных при теоретическом обучении;

- сохранение – запоминание модели; здесь предполагаются следующие шаги развития модели:
 - образное кодирование модели – в том числе модели движения (например, моделирование перемещения материальной точки, развивающегося до моделирования движения объекта: точка – координаты точки – перемещение – скорость – точность – ускорение – управление – ускоренные ускорения – повышенный контроль и самоанализ принятых решений – оценка ощущений точности и качества решений);
 - вербальное кодирование – внутренний репрезентативный процесс, во время которого человек молча повторяет последовательности моделируемой деятельности с тем, чтобы выполнить ее позже; наиболее полно педагогическая ситуация соответствует стадии совершенствования умений и становления навыков;
 - моторно-репродуктивные процессы, что предполагает перевод образов, извлекаемых из памяти, в действие от сигналов (в первую очередь от внешних сигналов); однако научение, по мнению *А.М. Бандуры*, редко можно превратить в открытое выполнение, если оно изначально принято негативно. На практике это означает своеобразный переход от желаемо совершенной модели через тренинг к выполнению все более совершенного действия. В общем случае ситуацию рассматривают как видовую процедуру – функцию распаковки, декодировки воспринятой учебной информации;
 - мотивационные процессы, определяющие интенсивность перехода от наблюдения к непосредственным действиям.

Внешнее подкрепление чаще всего выполняет две следующие функции: информативную, выступающую как непосредственное оценивание, и побудительную, ориентирующую на будущий возможный результат. То есть поведение (функциональная реакция обучающегося на воздействие преподавателя) не ориентируется абсолютно на сам факт и вид последующего за ним подкрепления, но требует некоторой обработки информации. Кроме того, в учебной группе (бригаде, команде, экипаже) часто проявляется косвенное подкрепление – реакция на поощрение либо наказание за подобное действие другого обучаемого.

Исследование ситуаций затруднений перехода из одной фазы практического обучения в другую выявляет настоятельную необходимость воспитания и развития у обучаемых качеств, способствующих самоутверждению личности. В целом обучение стимулирует проявление чувства самоидентичности. Рефлексия этого чувства выступает в форме самоэффективности, что в свою очередь рассматривается как осознанная способность справиться со специфиче-

скими ситуациями. Наблюдаются четыре пути достижения уровня этого качества, проектируемого самой личностью:

- 1) успешный личный опыт — развитие успеха по известному алгоритму;
- 2) косвенный опыт — наблюдение за успешным опытом других и посильное его копирование;
- 3) вербальное убеждение — его сила зависит от осознаваемого статуса и авторитета убеждающего;
- 4) эмоциональный подъем — менее конкретен, неустойчив во времени, слабо конструируем, не может быть принят в качестве достаточно действенного фактора.

Саморегулирование, также рассматриваемое в виде составляющего качества самоутверждения личности, представляется как совокупность следующих качеств:

- самонаблюдение — наиболее действенно в областях дискретно измеряемых параметров; как правило, ориентировано на контрастные оценки: да — нет, хорошо — плохо и т.п., дихотомию;
- самооценка — на ее становление и уровень большое влияние оказывают собственные уровневые стандарты, нормы, меры;
- самоответ — проверка устойчивости и обоснованности собственных позиций, знаний, убеждений;
- самоподкрепление — способность вносить коррективы в форме инициализации стимулов и активизации мотивов, вызывающих положительные коррекции маршрута обучения (поведения), нередко выступает как самопоощрение либо самоуничижение.

Прогноз поведения обучаемого в сложных ситуациях начальной фазы обучения, согласно теории социального научения (*Дж. Роттер*), определяется взаимодействием четырех переменных:

- 1) потенциалом поведения личности — вероятностью выполнения требуемой последовательности действий;
- 2) ожиданием — как «следует» реагировать на воздействие в зависимости от выполненных действий и их результатов, полученных в прошлой подобной ситуации.

Выделяются следующие подвиды ситуации:

- специфические ожидания — учет возможных значительных отклонений в диапазоне и направленности воздействий от различных источ-

ников, а также предположение различного по знаку воздействия (положительное — негативное, поощрение — наказание и т.д.);

- генерализованные ожидания — оценка вероятности повторения линии поведения и оценок действий, что также может стимулировать укрепление либо разрушение стереотипа реакции на действия преподавателя;
 - итериально-экстериальный *локус контроля* — обобщенное ожидание того, в какой степени, ориентируясь на внутренние либо внешние факторы, обучаемые контролируют подкрепления в своей учебной деятельности; необходимо отметить, что в этой ситуации стабильное ожидание, генерализованное на основе прошлого опыта, объясняет стабильность и единство личности, при этом наиболее действенен прогноз поведения индивида, построенный с учетом его субъективной оценки некоторой последовательности, совокупности собственных успехов и неудач; интегрирование ожиданий определяет направление воспитательной функции, решение которой значительно облегчает обучение, реализуя прогностическую функцию индивида;
- 3) ценность подкрепления — личностная оценка обучаемым получаемого подкрепления; показательно, что, по мнению *Дж. Роттера*, ценность подкрепления соотносится функциональной тесной зависимостью с мотивацией, а ожидание — с познавательной деятельностью; т.е. восприятие обучаемым образа ситуации происходит именно в соответствии с его представлениями о четком соответствии (валидности) обстоятельств и их оценки;
 - 4) психологическая ситуация — в этой категории очень важен ситуационный контекст, создают и поддерживают который все участники процесса обучения.

Предметный анализ предлагаемой *Б.Ф. Скиннером* классификации наказаний и поощрений (табл.) подчеркивает ее выделенное положительное целеполагание — фактически эта классификация имеет только положительную ветвь! И хотя позитивное подкрепление значительно эффективнее негативного контроля (даже потому, что позитивные подкрепляющие стимулы не дают негативных побочных явлений), она скрывает громадную опасность — неуправляемое добро хуже любой формы негатива.

Таблица

Классификация наказаний и поощрений

Воздействие	Реакция	Приятный стимул	Неприятный стимул	Стимул
Позитивное подкрепление	Желательная	Предъявление		Положительный
Позитивное наказание	Негативная	—	Предъявление	Аверсный
Негативное подкрепление	Желательная	—	Устранение	—
Негативное наказание	Негативная	Устранение	—	—

Степень владения средствами оперантного обучения опосредованно раскрывает частный алгоритм выявления опасности необученности преподавателя-воспитателя (особенно – мастера производственного обучения): промежуточной позиции в воспитании не существует! Неверные шаги, неправильное применение элементов воспитания и в целом невладение аппаратом воспитательных мер ведет к усугублению негативной воспитанности. Ошибки в исполнении процедур воспитательной функции, фактически выявляющие чисто технологическую необученность преподавателя, ведут к нарастанию нежелательной обученности.

Стратегии обучения могут быть построены на различных исходных платформах: научение избеганием обратного (аверсивного) стимула, разработка различных по форме и насыщенности договоров с самим собой, например, принятие различных обязательств и гарантий как сугубо личностных, так и в составе бригады, экипажа и др. В этих обстоятельствах важно не допустить значительных отклонений от принятых норм и условий успешности достижения цели обучения.

В реальных условиях обучения, критериально описываемых и ограничиваемых всеми участниками и элементами учебного процесса (обучающимися, обучающими, педагогической системой и т.д.), ярко проявляются понятия:

- «уровень минимальной цели» – тройка для одних – удача, но для других – поражение в ожиданиях; минимальная цель, устанавливаемая каждым обучаемым, разделяет возможные поощрения, которые еще будут являться для него

позитивными стимулами, и теми, которые уже становятся наказанием;

- «свобода деятельности», что понимается как определенное поведение, которое приведет к одной из шести категорий:
 - статус признания – ощущение широкой компетенции в референтном коллективе;
 - защита-зависимость – потребность в защите от неприятностей, ошибок;
 - доминирование – потребность влиять на поведение других членов группы;
 - независимость – неприкосновенность широких границ личностной свободы;
 - любовь и привязанность – потребность в отношениях низкого порога тревожности, что в значительной степени предопределяет процедуры формирования малых коллективов;
 - физический комфорт – жизнебезопасность, спокойствие, свобода от боли и дискомфорта собственной ущербности (особенно остро переживаемой на фоне удач сверстников).

Ценности (предпочтительность) отдельно выделенных потребностей каждого обучаемого определяют характеристики личности, ее индивидуальность, а следовательно, и области наиболее эффективного воздействия на нее. Это обстоятельство широко применяется при создании индивидуальных личностно ориентированных маршрутов обучения.

Литература

1. Николаев М.Е. Спорт и здоровье детей // Педагогика. 2010. № 4. С. 3–10.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*В.Т. Сопегина, декан факультета высшего профессионального образования
(филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета
в г. Березовском)*

Дисциплина «Основы педагогического мастерства», реализуемая в образовательной программе 050501 «Профессиональное обучение (по отраслям)», изучается на последних курсах. Цель дисциплины – формирование интегративного мышления, результатом которого является утверждение, что достичь определенного уровня педагогического мастерства невозможно без соответствующих знаний о педагогике, психологии, менеджменте, социологии, культурологии. Все вышеперечисленные знания, полученные студентами на первых курсах обучения, легко интегрируются в дисциплине «Основы педагогического мастерства».

В процессе изучения дисциплины студент выполняет ряд практических работ, контрольных и творческих заданий. Задания выполняются в течение всего учебного курса последовательно на основании модели, представляющей некую «матрицу практических заданий» (табл.). В каждой ячейке данной модели (с 1-й по 12-ю) на все темы дисциплины представлены задания и критерии их оценивания.

Предлагаемая модель опирается на теоретические положения подходов к таксономии учебных задач (Б. Блум, В.П. Беспалько, Д.А. Толлингерова) и технологию разработки матрицы (В.С. Аванесов, А.Н. Майоров, А. Кондаков, М.Б. Чельшкова, С.В. Дублик).

Цель данной модели – формирование интегративного мышления у будущих мастеров профессионального обучения.

Задачи данной модели.

1. Определить уровень знаний и образованности обучающихся в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по дисциплине «Основы педагогического мастерства».
2. Оценить межпредметные и метапредметные умения.

3. Развивать системность знаний.

Модель представляет собой матрицу, по горизонтали которой отмечены уровни предметного содержания: узкопредметный, межпредметный и метапредметный; по вертикали – уровни усвоения знания: репродуктивный (знакомство) (Р), алгоритмический (А), эвристический (Э), творческий (Т). Уровни представлены группами различных ячеек матрицы и характеризуют систему отношений учащегося к усвоенному содержанию дисциплины.

Таблица

Матрица практических заданий

Критерии уровня усвоения	Уровень предметного содержания		
	узкопредметный	межпредметный	метапредметный
Уровень 1 (Р) репродуктивный (воспроизведение знаний)	1 Дайте определение понятиям: деятельность; педагогическая деятельность, педагогическая техника	2 Перечислите элементы педагогической техники, применяемые в деятельности мастера производственного обучения и программиста	3 Можно ли сказать, что педагогическая деятельность – это деятельность только внутри образовательного учреждения?
Уровень 2 (А) алгоритмический	4 Выполняются тестовые задания по типу: установить соответствие; установить правильную последовательность	5 Опишите, как вы себе представляете мастера производственного обучения, имеющего оптимальный имидж	6 Некоторые люди не придают значения тому, как они выглядят. Сказывается ли это на их профессиональном продвижении?
Уровень 3 (Э) эвристический	7 Сформулируйте инновационные виды педагогической деятельности мастера производственного обучения	8 Изложите специфику и содержание деятельности мастера производственного обучения в современных рыночных условиях	9 Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности?
Уровень 4 (Т) творческий	10 Творческое сочинение на тему «Основные идеи педагогических новаторов В.Ф. Шаталова, И.П. Волкова и др.»	11 Темы рефератов: «Пути формирования карьеры педагога (мастера производственного обучения)»; «Педагогическое призвание и духовность преподавателя (мастера производственного обучения)» и др.	12 Выполнение и защита исследовательского проекта «Я – идеальный мастер производственного обучения»; «VIP-мастер производственного обучения» и др.

Содержание *узкопредметного уровня* соответствует программе образовательной дисциплины «Основы педагогического мастерства». Задания направлены на определение связи объектов и понятий с родственными объектами и понятиями. Интеграция содержания ограничивается узкопредметными рамками (рассмотрение объекта в разных разделах изучаемой дисциплины).

Содержание *межпредметного уровня* интегрировано. Изучаемые объекты, явления рассматриваются в системе более высокого иерархического уровня – в рамках образовательной области «Профессиональное

обучение», например: деятельность, менеджмент, цель, миссия, характер, темперамент и т.п. Интегрируются знания по ранее изученным дисциплинам: педагогика, психология, менеджмент, методика профессионального обучения и др.

Более высокий уровень интеграции содержания – *метапредметный*. Он предусматривает выход за рамки одной образовательной области. Цель метапредметного содержания – показать не только области соприкосновения дисциплин, но и через их связь дать представление об окружающем нас мире.

Уровень 1. Репродуктивное усвоение предполагает воспроизведение усвоенной информации об изученных объектах. Выделяем несколько ступеней воспроизведения – от воспроизведения отдельных признаков и свойств объектов до воспроизведения связей и отношений изучаемых объектов. В качестве показателей рассматриваем полноту, обобщенность и системность знаний (также в соответствии с уровнями содержания). Возможно использование любого внешнего источника информации о правилах деятельности (справочник, инструкция, учебник, наставник, инструктор и др.).

Уровень 2. Алгоритмическое усвоение. Это деятельность по памяти, когда все необходимые правила, действия воспроизводятся студентом самостоятельно, поскольку они надежно закреплены в его долговременной памяти. Это уровень возможного мастерства выполнения последовательности действий. На этом уровне обучающийся без помощи извне (подсказки) воспроизводит ранее усвоенную информацию и решает типовые задачи, выполняя самостоятельно необходимые действия. Данный уровень характеризуется прочностью знаний (запоминание и удержание в памяти полного, обобщенного и системного знания, в том числе – алгоритмов действий) и мобильностью – преобразованием знаний в процессе применения их в знакомых, типовых ситуациях.

Уровень 3. Эвристическое усвоение. Обучающиеся достигают умения применять знания в нестандартных ситуациях и при решении нетиповых задач. При этом они изменяют (преобразовывают) исходные условия задачи, чтобы свести их к ранее изученным типовым методам решения. В процессе деятельности на этом уровне обучающийся усваивает новую для себя информацию и обогащает свой опыт по отношению к тому опыту, которым он уже овладел на первом и втором уровнях. Эвристическая деятельность требует от обучающегося не только хорошего запоминания информации, но и развитых умений рассуждать и мыслить.

Характеризуется действенностью знаний – получением субъективно новых результатов.

Уровень 4. Творческое усвоение информации о деятельности. На этом уровне обучающиеся демонстрируют умения осуществлять исследовательскую и изобретательскую деятельность. Характеризует свойства умственной деятельности (мышления) учащегося в единстве знаний и мыслительной деятельности, результаты применения знаний об объектах и способах их познания в самостоятельной деятельности. Выполнение заданий этого уровня приводит к получению объективно новых результатов. Данный уровень характеризуется устойчивостью, гибкостью, глубиной мышления.

Рассмотрим примеры заданий по теме «Основы педагогического мастерства», их взаимосвязь и значение (табл.).

Ниже приведен пример критериев, по которым оценивается одно задание творческого уровня метапредметного содержания, выполненное студентом.

1. Имеет целостное представление об объекте и предмете, его внутренних и внешних связях.
2. Имеет способности к проблематизации.
3. Умеет ставить цели.
4. Имеет стремление к выполнению заданий творческого характера.
5. В работе наблюдается системность знаний.

Выполняя последовательно задания в течение учебного курса, студент промышляет содержание дисциплины и прослеживает происхождение новых для него важнейших понятий. Введение узкопредметного, межпредметного и метапредметного содержания заданий в преподавании дисциплины «Основы педагогического мастерства» с применением четырех уровней усвоения знаний способствует формированию интегративного мышления у будущих мастеров профессионального обучения.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

И.И. Стрига, преподаватель

Красноярского политехнического техникума

Вследствие расширения международных контактов в сфере производства давно уже назрела потребность в специалистах, владеющих иностранными языками. Сегодня знание иностранного языка является показателем образованности, а также предпосылкой дальнейшей успешной профессиональной деятельности специалиста. Получение качественного языкового образования значительно расширяет возможности трудоустройства выпускников. Даже если дальнейшая их специализация не связана с зарубежными поездками, с контактами с иностранными коллегами, пользование Интернетом становится все более необходимым

условием получения и передачи информации по любой специальности.

Современные средства связи с партнерами также предполагают достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранным языком. Одних только знаний правил грамматики, лексики, различных речевых умений недостаточно для общения с носителями языка. Специалист должен обладать сегодня навыками межкультурной коммуникации. В связи с этим должны возрасти требования к уровню подготовки по иностранному языку в техникуме. Основной целью в обучении иностранным языкам

на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция обеспечивает способность студентов к вступлению в диалог с носителями языка, т.е. предполагает умение формулировать и сообщать свои мысли на иностранном языке. Иноязычная коммуникативная компетентность даст возможность будущему специалисту работать с зарубежными информационными источниками, знакомиться с новыми мировыми технологиями, тенденциями в науке и технике, устанавливать контакты с зарубежными партнерами.

Преподаватели иностранного языка используют активные методы и формы в обучении. Но на практике у большинства студентов не удается сформировать навыки и умения речевого общения. В существующих условиях ни один из известных методов не обеспечивает студентам прочное овладение иностранным языком. Важным показателем профессиональной компетентности является наличие опыта профессиональной деятельности. Значит, надо создать условия для профессионального общения на иностранном языке. Причем сложность такого общения должна быть достаточно высокой, приближаясь к характеристикам реального профессионального общения.

Традиционно подготовка студентов старших курсов техникума была нацелена на обучение чтению профессионально ориентированных текстов и их перевод, преимущественно с использованием словарей. Но ведь нужно не только «читать – переводить», но и уметь решать профессиональные задачи с помощью иностранного языка, не пользуясь услугами переводчика. Значит, уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности у студентов недостаточен. У большинства студентов нет навыков построения профессионально ориентированных диалогов и полилогов, аудирования текстов профессионального направления, недостаточный объем словарного запаса.

Причина существующего положения видится в недостаточном количестве часов, выделенных для изучения иностранного языка, характере организации учебного процесса, содержании учебно-методических материалов. Необходимо оптимизировать обучение иностранным языкам, а также моделировать внутригрупповое коммуникативное пространство. Коммуникации в группе могут стать достаточно эффективными, так как каждый студент на равных участвует в коммуникации. Компьютерное обучение тоже может дать положительный эффект.

Следует отметить, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях деятельностного подхода, где участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Это так называемые деятельностные задания.

Подчеркну, что деятельностное задание разрабатывается преподавателем и содержит коммуникативную цель и проблемно-познавательную задачу для студентов, которую они пытаются решить. Методиче-

ский прием содержит обучающую цель и проблемно-методическую задачу для преподавателя, которая заключается в том, чтобы наиболее эффективно организовать деятельность ученика и помочь ему в ходе решения учебной задачи выйти на познавательный результат, т.е. «научиться деятельности». По сути, это упражнение, в котором обеспечивается предъявление, научение, закрепление, подкрепление, повторение, расширение, объединение знаний и представлений, навыков и умений студентов.

Деятельностные задания для коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения. Можно выделить задания следующих видов: коммуникативные игры, коммуникативные имитации, свободное общение. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению.

Студенты получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств; каждому участнику группового общения уделяется внимание; поощряются пусть противоречивые, даже «неправильные» суждения, но свидетельствующие о самостоятельности студентов, об их активной позиции; участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования и наказания за ошибки: учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил и случайные ошибки. Отмечу, что речевые ошибки в условиях коммуникации не только возможны, но и нормальны. Разговорная грамматика допускает определенные отклонения от грамматики письменной речи.

Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях аутентичного процесса социализации студентов. Понятие «аутентичный» предполагает использование на уроке «взятого из жизни» учебного материала и создание условий естественного учебного общения. Преподавателям хорошо известно, что для решения обучающей задачи недостаточно заниматься только имитацией жизненных ситуаций. Нужны упражнения, которые обеспечивают соответствующую коммуникативную тренировку, сохраняя «аутентичность» применения иностранного языка в учебных ситуациях.

Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением заданий речевого взаимодействия. Данные задания построены таким образом, что их невозможно выполнить без партнера или партнеров. Они выполняются в парах или малых группах. Элемент задания может быть выполнен индивидуально. Задание постепенно выполняется во все более крупных группах, становясь заданием для всей группы. Студентов размещают по рядам, «подковой», парами или малыми группами. Передача информации от одного участника к другому возможна в заданиях типа «выполнение инструкции» или же «информационное неравенство».

Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением проблемных речемыслительных заданий. Такие задания могут быть основаны на последова-

тельности действий, причинно-следственном рассуждении, на критическом мышлении, предположении, догадке, классификации, нахождении сходств и различий, ранжировании по порядку, открытии, интерпретации, умозаключении, суждении, исключении лишнего. Проблемным заданиям, к сожалению, пока еще уделяется недостаточное внимание, как и организованному ролевому общению. Оно позволяет формировать у студентов коммуникативные умения в некотором количестве специально отобранных «жизненных» ситуаций.

Ролевое общение реализуется в ролевой игре – виде учебного общения, которое организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределенными ролями и межролевыми отношениями. Наиболее простой является ролевая игра, для участия в которой студенты получают необходимые реплики. Их задача заключается в том, чтобы, внимательно слушая друг друга, объединить данные реплики в контекст ролевого общения. Более сложной является ролевая игра, в которой участники получают общее описание сюжета и описания своих ролей. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции. Наиболее сложными являются свободная и длительная ролевые игры, открывающие простор для инициативы и творчества.

Для того чтобы организовать речевое взаимодействие студентов, недостаточно предъявить им речевую задачу, образцы речевых действий и скомпандовать: «Общайтесь!». Нужны такие методические приемы, которые обеспечивали бы необходимое речевое взаимодействие студентов на иностранном языке. Например, интервью. С помощью интервью можно выяснить уровень знаний студентов об актуальных событиях, о нашей стране, о странах изучаемого языка, о выдающихся общественных деятелях, о деятелях науки, литературы и искусства.

Следующий методический прием – это «Групповые решения». Этот прием имеет чаще всего форму популярной телепередачи «Брейн-ринг». Можно назвать еще «Дискуссионную игру». По условиям дискуссионной игры участники общения реагируют на прочитанное, услышанное, увиденное следующими способами: сообщением дополнительной информации, вопросом, согласием, возражением.

Можно проводить лекции-беседы, базирующиеся на аутентичном материале. Большое значение имеет развитие навыков интерпретации различной информации, характерной для профессиональной и деловой сферы деятельности. Возможно участие студентов в научных конференциях, семинарах на иностранном языке. Несомненно, что в условиях реализации перечисленных выше приемов активизируется мыслительная деятельность всех участников учебной работы, повышаются мотивация говорения и общий тонус занятия, обеспечивается более полное достижение практического, образовательного, воспитательного и развивающего компонентов обучения иностранным языкам. Опыт речевого взаимодействия студентов позволяет им перейти к более сложным формам ролевого и дискуссионного общения. Обучение иностранным языкам должно проходить в условиях соревновательности, самостоятельности студентов.

Литература

1. *Маслыко Е.А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. Минск: Высшая школа, 1992.
2. *Мильруд Р.П., Максимова И.Р.* Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000. № 5. С. 17–22.
3. *Нуждина М.А.* Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 15–25.
4. *Пассов Е.И.* Портрет коммуникативности // Коммуникативная методика. 2002. № 2. С. 50–51.

РОЛЬ АУДИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ-ИНОФОНОВ

*Т.А. Шорина,
ст. преподаватель МИОО (г. Москва)*

Проведенный анализ практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ)* показал, что учителя русского языка как иностранного, сталкиваются со множеством проблем различного характера.

Мы провели классификацию данных проблем (формулировка проблемы давалась самим учителем), выделив отдельно проблемы учителей и проблемы учащихся-мигрантов (табл. 1).

* В 2009 г. в опросе участвовали 26 учителей РКИ Школ русского языка г. Москвы, слушатели курсов повышения квалификации «Русский язык как иностранный в школе. Методика преподавания»; в 2010 г. – 51 учитель русского языка и литературы, 36 учителей начальной школы, воспитателей групп продленного

дня, логопедов и психологов из числа слушателей курсов повышения квалификации кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов в школе» Московского института открытого образования.

Таблица 1

Проблемы учащихся-мигрантов и учителей, работающих с ними

№	Проблемы	
	учащихся-инофонов	учителей
1.	Методические	
1.1.	Нет учебников по социокультурной адаптации	Недостаточность методической литературы по обучению учащихся-мигрантов и их родителей
1.2.	Недостаточность предметов, дающих этнокультурные знания	Отсутствие профессиональной подготовки педагогов для работы с мигрантами
1.3.		Отсутствие методической поддержки по РКИ в общеобразовательных школах
2.	Лингвистические	
2.1.	Недостаточность знаний по морфологии, синтаксису, словообразованию русского языка	Недостаточность знаний сравнительной лингвистики и сравнительного языкознания, полезных для работы с мигрантами
2.2.	Недостаточность навыков фонологической системы русского языка, русской интонации, паузирования	Незнание родного языка мигрантов
3.	Речевые	
3.1.	Плохое соотношение звуков и слов со значением	Неумение говорить «речевыми образцами», простыми предложениями, пользоваться определенным лексическим набором
3.2.	Отсутствие навыков запоминания грамматических моделей русского языка	Неправильная формулировка заданий для учащихся
4.	Коммуникативные	
4.1.	Недостаточность навыков общения на русском языке	Отсутствие коммуникации из-за слабых знаний русского языка учащимися
4.2.	Неумение вести беседу, поддерживать разговор на русском языке	
5.	Психологические	
5.1.	Наличие психологического барьера, препятствующего успешной коммуникации	Недопонимание проблемы психопрофилактики педагогами-психологами
5.2.	Чувство отчужденности мешает обучению	Недостаточность психопрофилактики и диагностики учащихся-мигрантов в школе
6.	Социокультурные	
6.1.	Отсутствие знаний о нормах поведения, этикете в общественных заведениях, школе	Отсутствие знания об основах социокультурной адаптации учащихся-мигрантов и их родителей
6.2.	Отсутствие знаний об обычаях, традициях, особенностях религии страны проживания	Стремление педагогов «перевоспитать» мигранта, сделать его «своим» в сфере поведения, культуры, религии
6.3.	Недостаточность знаний по географии, истории, обществоведению страны проживания	Отсутствие этнокультурологических знаний о стране проживания мигрантов
6.4.	Наличие больших культурных, социальных и религиозных отличий со страной проживания	
7.	Организационные	
7.1.	Языковая разноуровневость внутри одного класса школ русского языка	Отсутствие контакта с родителями мигрантов из-за незнания ими русского языка
7.2.	Объединение в классы детей разной возрастной категории	Недостаточность школ русского языка по Москве и отсутствие таковых по России
7.3.		Недостаточность включения проблемы в систему ДО: отсутствие факультативов по РКИ
7.4.		Отсутствие методистов по РКИ в структурах методических центров окружных управлений образования

Из таблицы видно, что основные проблемы учащихся касаются социокультурной сферы, а проблемы учителей методологические, социокультурные и организационные. Это, конечно, не весь список проблем, с которыми сталкивается учитель, работая с учащимися-мигрантами, но мы постарались выделить встречающиеся наиболее часто.

Среди них ведущее место принадлежит следующим.

1. Учащиеся-мигранты, как правило, в семье общаются на своем родном языке, их родители либо вообще не говорят на русском языке, либо знают его очень слабо. Поэтому для учащихся-инофонов школа является основным источником получения знаний. Другой у учащихся-мигрантов среди сверстников почти нет в силу языкового, психологического и социокультурного барьера. Следовательно, правильно спланированный учебно-воспитательный процесс в школе и профессионально подготовленный учитель – вот основные составляющие успешного обучения мигрантов.

2. Педагоги должны общаться не только с учащимися-мигрантами, но и с их родителями, что требует от них определенных этнокультурологических знаний. Практически все родители мигрантов, особенно мамы, не знают русского языка вообще, не умеют ни читать, ни писать по-русски. Очень часто они просто не в состоянии грамотно заполнить заявление о принятии учащегося в школу. Современный учитель должен иметь выдержку и такт, чтобы найти способы общения с родителями учащихся-мигрантов. Кроме этого, учителю необходимо обладать определенными социокультурными знаниями о стране мигрантов, ее истории и культуре, религии, чтобы работать эффективно и результативно, не ставить учащихся-инофонов, их родителей в неловкие ситуации, связанные с особенностями их культуры, религии.

3. Учителям помимо компетентности в области преподавания фонетики, грамматики, лексики, строя русского языка нужны навыки и умения в обучении инофонов восприятию иноязычной речи на слух и коммуникации. При этом необходимо создавать специальные учебные программы не только для обучения учащихся-мигрантов, но и их родителей, взрослых мигрантов.

Необходимо отметить, что проблема учащихся-мигрантов стоит остро в южных регионах России, особенно Краснодарском и Ставропольском краях, и, конечно, в Москве. Учителя вынуждены работать в поликультурных классах, вести обучение на русском языке, который для многих учащихся является неродным. Учитывая актуальность проблемы, мы предлагаем обратить внимание на передовой опыт г. Москвы по работе с учащимися-мигрантами, так как правительство Москвы, Департамент образования города Москвы уже на протяжении нескольких лет успешно занимаются решением этой проблемы.

Именно формирование социокультурной компетенции у учащихся из семей мигрантов нам представляется абсолютно необходимым в свете решения проблемы их адаптации. Для проверки нашей гипотезы мы разработали анкету для учителей истории,

географии, литературы, т.е. учителей-предметников, а также учителей начальных классов и воспитателей, которые имеют в своих классах учащихся-инофонов.

В ходе проведения анкеты было выяснено, что все учащиеся-инофоны менее успешны в общеобразовательных дисциплинах, имеющих устную основу при подаче нового материала (история, география, литература), чем их одноклассники. Нашей задачей стало выявление причин неуспешности учащихся-инофонов в начальной, средней и вечерней школах.

Основным пунктом анкеты был следующий вопрос: какие причины лежат в основе неуспешности учащихся-инофонов, почему идет слабое усвоение общеобразовательных дисциплин. Мы провели анкетирование с учителями начальной школы № 1149, средней школы № 604 и вечерней школы-экстерната № 90 (г. Москва). Количество мигрантов в данных школах составляет 37; 41 и 34%.

В школах № 604 и № 90 работают одногодичные специализированные Школы русского языка, по окончании которых учащихся направляют в средние общеобразовательные учреждения и средние профессиональные учебные заведения.

Данные анкетирования:

- 90% учителей-предметников ответили: учащиеся не понимают учебный материал из-за слабого восприятия русской речи на слух, т.е. во время устного объяснения нового материала учителем учащиеся не понимают то, о чем им говорят, либо понимают только частично, общий смысл и не улавливают деталей;
- 15% учителей начальной школы ответили: помимо слабого понимания учебного материала на уроке на плохую успеваемость учащихся-инофонов влияют еще психологические и социальные факторы, т.е. детей-инофонов обижают одноклассники, дети-инофоны не знают, как вести себя с одноклассниками, с учителями;
- 25% учителей средней школы ответили: на неуспешность влияет плохое понимание учебного материала, а также адаптационные и социальные факторы, т.е. учащиеся не знают, как вести себя в школе, на улице, в музее и т.д.; не знают о русских обычаях и традициях, некоторые традиции им кажутся оскорбительными;
- 40% учителей вечерней школы ответили: помимо адаптационных и социальных факторов на слабую успеваемость учащихся-инофонов влияет плохое понимание учителя и отсутствие речевой компетенции, в этом случае мы имеем дело с рабочей молодежью, ей приходится устраиваться на работу, общаться с коллегами, клиентами и т.д., но у нее страдает или отсутствует коммуникативная компетенция.

На основании данных анкетирования мы делаем вывод, что именно непонимание, т.е. отсутствие или недостаток коммуникативной компетенции, а также отсутствие социокультурных знаний у учащихся-инофонов замедляет их обучение общеобразовательным дисциплинам. Мы получили экспериментальное

подтверждение тому, что четкая, спланированная работа по обучению аудированию социокультурной направленности необходима для включения в процесс обучения РКИ. Именно такое обучение аудированию будет способствовать формированию у учащихся-инофонов разных возрастных категорий необходимых компетенций: языковых, речевых, социокультурных, коммуникативных и адаптационных.

Для подтверждения нашей гипотезы мы провели анкетирование учащихся-инофонов, чтобы узнать, какие факторы мешают их учебе. Учащиеся всех возрастных категорий отметили в первую очередь фактор

низкой адаптации к новой среде, школьным правилам, устоям жизни, культурным традициям, историческим ценностям, который препятствует успешной учебе. Также учащиеся начальной и средней школы отметили фактор «незнания русского языка»: трудно усваивать материал, если не понимаешь, о чем рассказывает учитель на уроке или о чем пишут в учебнике (по биологии, например). Учащиеся 16 лет и старше (вечерняя школа) ответили, что помимо адаптационных трудностей неуспешность в учебе обусловлена неумением выражать свои мысли на русском языке, т.е. слабыми речевыми навыками (табл. 2).

Таблица 2

Факторы, мешающие учебе

Фактор неуспешности	Начальная школа (6–9 лет)	Средняя школа (10–17 лет)	Вечерняя школа (старше 16 лет)
Незнание русского языка	+	+	
Нет речевых навыков	+	+	+
Психологический	+		
Социальный		+	+
Адаптационный	+	+	+

Проанализировав данные анкетирования учителей, работающих с учащимися-мигрантами, и самих учащихся-мигрантов, мы решили рассмотреть, какие компетенции формируются у учащихся при включении аудирования социокультурной направленности в уроки РКИ (табл. 3).

Таким образом, функция аудирования, выраженная в обучении и воспитании детей, социализации их личности, реализуемая через отбор материалов по аудированию, средств и методов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями, возрастом

и возможностями учащихся, а также функция формирования устойчивого интереса учащихся к изучению иностранного языка через введение занимательных, легко запоминающихся обучающих материалов актуализируется в процессе обучения соответствующей направленности.

Опираясь на исследования, применяемые в методике преподавания РКИ, о роли и месте аудирования в курсе РКИ (А.А. Акишина, Т.В. Савченко, Н.Н. Розанова и др.), а также, принимая во внимание лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку

Таблица 3

Формирование компетенций у учащихся-инофонов при обучении аудированию социокультурной направленности в курсе РКИ

Компетенции	Содержание компетенций
Технические	Слышать звук, различать гласные и согласные, слышать ударение, различать ударные/безударные слоги, различать фонологические пары, соотносить звук со значением, овладеть смыслоразличительными возможностями русской интонации (7 типов ИК, по Е.А. Брызгуновой)
Лингвистические	Слышать грамматические модели и лексемы; иметь знания по морфологии, синтаксису, словообразованию русского языка и уметь применять эти знания во время слушания и говорения
Речевые	Соотносить звуки, слова с их значением; правильно понимать и строить речь по грамматическим моделям
Коммуникативные	Понимать собеседника: монологическую, диалогическую речь, уметь вести беседу, поддержать разговор, общаться в разнообразных ситуациях
Социокультурные	Получать (воспринимать) страноведческие и культурологические знания о стране, городе проживания, истории, религии, обычаях и традициях, укладе жизни ее населения, о культурных особенностях русского народа, его привычках, нормах поведения и этикета; умение понимать и адекватно использовать эти знания в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры. Иметь понятия о национальной культуре (национальные реалии, мимика, позы, жесты, речевой этикет, социальная символика)

(Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Л.И. Бим и др.), мы считаем, что именно аудирование социокультурной направленности в процессе преподавания РКИ способно выполнять задачи по формированию социокультурной компетенции у учащихся-инофонов.

Литература

1. Международное образование и московская школа: сб. учеб. программ и материалов кафедры ЮНЕСКО. М.: Этносфера, 2009. С. 134–162.
2. Митюшина Л.Д. Аудирование на уроках русского языка в начальных классах школ с родным

(нерусским) и русским (неродным) языком обучения. М.: Дрофа, 2006.

3. Савченко Т.В., Синева О.В., Шорина Т.А. Русский язык: от ступени к ступени: комплект учеб. пособий для детей мл. и сред. шк. возраста, не владеющих или слабо владеющих рус. яз. М.: Этносфера, 2009.
4. Синева О.В., Шорина Т.А. Человек, его характер, мир: изучаем играя: пособие по развитию речи для детей, изучающих рус. яз. как иностранный и неродной. М.: Рус. яз., 2008.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА КИТАЙСКИХ И РУССКИХ ПОДРОСТКОВ

М.А. Сафронова, ст. преподаватель Дальневосточного высшего военного командного училища

Наше исследование посвящено изучению интеллектуальной одаренности подростков, проживающих в разных социокультурных средах. В основе работы лежит концепция Л.И. Ларионовой, основанная на идее, что духовность, а именно ценностно-смысловая сфера как один из компонентов личности, является центральной в формировании интеллектуальной одаренности. В своей работе для изучения ценностно-смысловой сферы подростков, принадлежащих разным культурам, мы использовали методику ценностных ориентаций М. Рокича.

Анализ терминальных ценностей показал, что такая общечеловеческая ценность, как здоровье (независимо от культуры), занимает первое место в тройке значимых как в китайской, так и российской выборке. Кроме ценности здоровья у российских подростков важное место занимает наличие хороших и верных друзей как ценность социального взаимодействия, в то время как у китайских детей данная потребность несколько ниже. Это объясняется тем, что в качестве одной из основных ценностей русской культуры выступает дружба, т.е. русский подросток в большинстве своем кроме родителей воспитывается еще и «улицей», поэтому у русских детей потребность в систематическом контакте со сверстниками больше.

Также в категории максимально значимых ценностей как у китайских, так и русских детей отмечена «уверенность в себе». Уверенность в себе в данном случае, независимо от культуры, мы рассматриваем как традиционную самооценку личности, так как именно в подростковом возрасте в силу его сензитивности вопрос оценки самого себя и оценки своей личности окружающими встает особо остро, тем более, если это подростки с высоким интеллектуальным потенциалом. Так, например, для китайцев точность самооценки есть точность их отношения к другим, а также правдивость самовыражения.

Существенные отличия выявились в отношении ценности «любовь» в обеих выборках. В ответах китай-

ских подростков эта ценность находится на семнадцатом месте, в ответах российских подростков занимает восьмое место. Если данную ценность рассматривать как отношение к противоположному полу, то китайская мораль обходит молчанием любовное чувство, любовное томление и даже легкий любовный флирт. Тем более нет в ней места для любовной страсти. В народных песнях любовь девушки неизменно окрашена в тона безнадежной грусти и тоски. В старинных китайских новеллах и пьесах любовная интрига обычно имеет трагическую развязку. Бывает, что история любви имеет счастливый конец, но так получается лишь благодаря случайному стечению обстоятельств или чуду, в отличие от России, в которой разнополюе отношения более свободны и приемлемы.

Среди инструментальных ценностей в категории максимально значимых, т.е. тех, которым присвоен самый высокий ранг как у китайцев, так и у русских, отмечены такие общечеловеческие ценности, как жизнерадостность, воспитанность, высокие запросы у китайских подростков и любовь – у русских. Так, например, воспитанность – это качество, которое прививается детям с самого раннего детства, независимо от влияния культуры, но в китайской культуре хорошее воспитание неотделимо от мудрости, к которой стремятся все жители Китая.

Следует обратить внимание на различия в инструментальных ценностях. Китайские подростки такой ценности, как «образованность», присваивают седьмой ранг, а русские – шестнадцатый, но это не говорит о том, что русские подростки совершенно не желают обучаться в отличие от китайцев. Современная система образования в Китае предполагает только платное обучение. Как видно из полученных данных, и для китайских и для российских подростков важны такие ценности, как «жизнерадостность», «образованность», «рационализм». Они характеризуют высокоинтеллектуальную личность, имеющую твердую волю, широкие взгляды, оптимизм. Эти качества являются отражением ценностей культуры.

Сравнительный анализ структуры ценностных ориентаций в разных культурах показал следующее: в России и в Китае особо значимых отличий в ценностно-смысловой сфере подростков не отмечено, но следует сказать, что в российской выборке в большей степени выделяются преимущественно «мужские» и преимущественно «женские» инструментальные ценностные ориентации. Среди «мужских» отмечены такие ориентации, как непримиримость, рационализм, самоконтроль; среди «женских» – воспитанность, терпимость к недостаткам других, чуткость.

ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ, ОРИЕНТАЦИИ И ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В современных условиях педагогу среднего специального учебного заведения важно знать, чем живут и о чем мечтают студенты, какие строят планы и как их реализуют, что ценят и что отвергают молодые люди в возрасте 18–20 лет. В течение 2007–2009 гг. нами было проведено изучение жизненных планов, ценностей и ориентаций 389 человек в возрасте от 18 до 20 лет (средняя юность). Представим результаты исследования.

На вопрос «С каким чувством вы смотрите в будущее?» получены следующие ответы: чувство надежды и оптимизма – 71,4% опрошенных, спокойствие – 10,4%, тревога и неуверенность – 12,1%, страх и отчаяние – 0,9%, другое – 5,2%. Представители этой молодежной когорты довольно высоко оценивают свою адаптированность к современной социокультурной реальности или считают, что смогут адаптироваться в ближайшем будущем. При этом факторами уверенности в осуществлении жизненных планов для 66,2% опрошенных выступает уверенность в своих силах, 23,6% – поддержка взрослых, 3,9% – поддержка друзей, по 2,9% – возможности, которые предоставляет общество, и религиозные чувства. Молодые люди демонстрируют стремления приложить самостоятельные усилия по осуществлению жизненных планов, обустройству своей жизни и опереться на себя и своих близких.

В социальной структуре студенчества средних специальных учебных заведений доминируют представители малообеспеченных слоев населения. Доминирующей группой являются студенты – выходцы из семей специалистов со средним профессиональным образованием. Среди студентов возросло количество детей незанятых родителей (безработных, неработающих пенсионеров, инвалидов и т.д.). В последние три года значительно увеличился контингент студентов-сирот, студентов, находящихся под опекой. Среди студентов ссузов практически нет представителей новых страт (владельцы частных фирм, предприниматели).

Литература

1. *Афонсенко Е.В.* Особенности этнического самосознания (на примере изучения молодежи Китая и России). Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004.
2. *Кочетков В.В.* Психология межкультурных различий. М.: ПЕР СЭ, 2002.
3. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология: учеб. для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2003.

*С.Н. Шелепова, преподаватель
Хабаровского педагогического колледжа*

Отметим, чем моложе респонденты, тем более оптимистично они оценивают свой материальный уровень в силу того, что их благосостояние обеспечивается родителями; 26,4% опрошенных студентов работают не по специальности обучения.

Примечательно, что при объективно невысоком уровне материального обеспечения молодежь с оптимизмом смотрит в будущее. Такой оптимизм кажется «неразумным», вместе с тем он вполне объясним. Во-первых, молодые люди находятся в точке «старта» жизненного пути (эффект возраста). Во-вторых, отсутствие у молодых людей чувства фрустрированности и апатии объясняется выраженной внутренней готовностью активно двигаться в достижении жизненных планов (эффект когорты). Молодежь поступает так или иначе на основе спонтанного оптимизма, природного желания действовать (или не действовать). Такое поведение вообще не связано с какими-либо рациональными расчетами и играет большую роль в ситуациях неопределенности, не позволяющих оптимизировать.

В какой отрасли хозяйства хотели бы работать 18–20-летние? Преимуществом пользуются образование (16,6%), культура (14,5%), торговля (9,9%), связь (7,6%). Не определились со сферой приложения своих сил 30,4% опрошенных. Притягательность образования и культуры обусловлена скорее содержанием профессии, нежели статусными и материальными перспективами, так как на сегодняшний день эти сферы могут гарантировать лишь минимальный уровень заработной платы.

Представим оценку молодежи возможностей личного трудоустройства на территории Хабаровского края. Говоря о возможностях личного трудоустройства, 18–20-летние отмечают следующее: 47,1% опрошенных видят некоторые возможности трудоустройства, 32,2% не видят возможности достойно трудоустроиться. Считаем, что задача ссузов заключается в создании системы трудоустройства выпускников. Социальное партнерство между предприятиями и организациями,

заинтересованными в квалифицированных специалистах, и ссузами должно стать более тесным и менее формальным, а профессиональная подготовка – более дифференцированной и адаптированной к интересам организаций и предприятий Дальневосточного региона.

Как показало проведенное исследование, жизненные планы опрошенной молодежи сугубо реалистичны, лично окрашены и касаются только себя, в крайнем случае – ближайшего окружения. В число доминирующих направлений жизненных планов входят образование – 38,3% опрошенных, работа – 31,8%, создание семьи – 20,4%, открытие дела – 3,6%, переезд, карьера – по 2,9%. Жизненные планы совершенно не связаны с гедонистическими планами (отдых, путешествия, удовольствия и пр.), ориентированы на достигательные стратегии и в большей степени представлены «целями-средствами». Отметим, что при выстраивании жизненных планов молодежь не определяет себя как особую социальную группу, ее перспективы, планы вполне «взрослые».

Жизненными ориентациями для 18–20-летних выступают такие, как добиться материального благополучия – 62,8% опрошенных, стать высококвалифицированным специалистом – 11%, уехать за границу – 7,6%, завершить учебу – 5,1%, создать семью – 3,6%, встретить любимого человека – 4,1% опрошенных молодых людей.

Соотнеся жизненные планы с ориентациями 18–20-летних, мы пришли к выводу, что образование для молодых людей является основным механизмом адаптационного поведения. Образование молодыми людьми позиционируется как цель-средство для достижения других, прежде всего профессиональных (работа, карьера) и материальных целей (переезд, жилье, собственное дело).

Относительно специфики жизненных планов, согласно полученным результатам исследования, можно сделать вывод о разрушении традиционной временной перспективы в планировании 18–20-летних. Среди жизненных планов молодежи доминирует привлекательная статусная позиция: образование, работа, карьера. Молодыми людьми планируется не конкретная профессия, место работы, а определяется «адаптивный ресурс»: образование, работа, переезд, открытие собственного дела, карьера.

84,9% опрошенных не являются членами какой-либо политической партии, профессиональной ассоциации, экологической или правозащитной организации, движения, молодежного объединения. Молодыми людьми названы следующие причины: «это бесполезная работа» – 27,4% опрошенных, «нет времени» – 44,8%. Для социальной среды средних специальных учебных заведений характерно незначительное количество «ярких» студентов, представителей престижных молодежных жизненных стилей, которые могли бы стать лидерами неформальных объединений, студенческих сообществ по увлечениям, интересам и пр. Заметим, что стилистический плюрализм вообще не характерен для студентов. Неформальные объединения студентов возникают стихийно на осно-

ве какого-либо общего интереса, существуют непродолжительное время и никак не влияют на установки и стиль жизни молодежи.

Итак, в результате исследования мы пришли к следующим выводам:

- для молодежи характерно становление собственных жизненных ориентиров на основе толерантного отношения к разным ценностям, идеям, отношениям, включая национальные и религиозные взгляды. При этом отсутствует единый вектор в динамике ценностных настроений 18–20-летней молодежи;
- жизненные ориентации молодежи определяются, с одной стороны, преемственностью традиционных ценностей и целей, с другой – противоречивостью конкурирующих ценностей. В современной социокультурной реальности не произошло полного отторжения молодежных когорт от российских культурно-исторических ценностей старших поколений. Более того, сейчас идет «отход» от западных ценностей к общечеловеческому образу жизни;
- в 18–20-летнем возрасте ценности претерпевают значительные изменения и не сложились окончательно. Не выявлено нарастание ценностного разрыва молодежи 18–20 лет. Все молодые люди позиционируют общечеловеческие ценности, которые не противоречат доминирующим показателям их счастливой жизни: семья (11,4% опрошенных), человеческая жизнь (10,4%), свобода (9,6%), независимость (9,4%), общение (9,1%). В самопозиционировании молодежи нет места возрастной «расслабленности», ориентации на досуг, развлечения. Молодежь не позиционирует себя как особую социальную группу, за ответами стоит сочетание самостоятельности, прагматизма и желания эффективно работать;
- есть все основания говорить о дистанцировании этой молодежной когорты от современных социально-политических процессов в обществе: знания молодежи о политике абстрактны, интерес к ней по уровню действенности характеризуется пассивностью (созерцательностью).

Полученные результаты позволяют говорить об отсутствии четкой адаптационной жизненной стратегии 18–20-летних. Выделяются следующие проблемные зоны жизненных ориентаций этой молодежной когорты: стремление приспособить свои ценности к существующей социокультурной реальности; активное формирование и реализация разных стилей преодоления трудных жизненных ситуаций.

Нам видится, что путями разрешения выявленных проблем 18–20-летних могут выступать налаживание диалога между молодежью и взрослыми, который позволит понять друг друга, уважать и нормально взаимодействовать; активность и заинтересованность государства в сфере регулирования жизненных ориентаций этой молодежной когорты; целенаправленная разработка и реализация воспитательных программ,

представляющих гармонию традиционных российских ценностей и значимости каждого члена общества.

Таким образом, вопреки обыденным стереотипам, молодежь чувствует себя достаточно уверенно, высоко

оценивая собственные стартовые позиции, возможности и перспективы. Представители молодежной когорты готовы двигаться, конкурировать, выстраивать карьеру.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ

Е.Ю. Стригин, зав. учебным пунктом

«Лукойл-Югнефтепродукт»,

Е.В. Рыкова, доцент,

Т.Л. Шапошникова, профессор Кубанского государственного университета

В настоящее время в России осуществляется переход на непрерывное профессиональное образование, предусмотренный Федеральной программой развития образования в России (2002–2010 годы) и приоритетным национальным проектом «Образование». Заочная форма обучения в технических вузах России отличается нарушением структурной целостности изучаемых теорий; эклектичным характером отбора учебного материала; слабой ориентацией на применение новых компьютерных и телекоммуникационных технологий. Причина этого кроется в низком уровне информационной компетентности преподавательского состава и отсутствии тьюторов с функциями организации обучения в дистанционных средах; в неразработанности специфического технологического инструментария, оптимизирующего процесс заочного обучения в условиях развития телекоммуникационных технологий. Телекоммуникационная система заочного обучения (ТСЗО) студентов инженерного вуза, разработанная в работах [1; 2], призвана ликвидировать диссонанс содержания и формы организации процесса заочного обучения.

В рамках ТСЗО модернизируется и лабораторный практикум. Важность этого вида учебных занятий находит подтверждение в действующих государственных образовательных стандартах, регламентирующих перечни учебных дисциплин, изучение которых должно сопровождаться выполнением лабораторных практикумов. Лабораторный практикум – это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественно-научной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности [3; 4].

Рассмотрим решение проблемы на примере дисциплины «Физика», без знания которой невозможно инженерное образование. Внедрение компьютерных моделирующих систем приводит к отказу от сохране-

ния традиционной формы выполнения лабораторных работ на физических лабораторных стендах, особенно дорогостоящих, громоздких, подчас энергоемких и сложных в обслуживании. Современный ГОС ВПО никак не регламентирует содержательную часть лабораторного практикума, оговаривая в лучшем случае его объем в часах по сравнению с теоретической частью дисциплины. Отсутствует и сколько-нибудь серьезный государственный контроль и аттестация используемого в различных учебных заведениях лабораторного оборудования. Поэтому выбор объектов лабораторного практикума и определение его содержания часто происходят без учета реальных потребностей учебного процесса.

Проведенный анализ существующих лабораторных практикумов показывает, что практически в каждом учебном заведении используется не объективно необходимая, а случайным образом сформированная лабораторная база, которая не позволяет осуществлять единую государственную систему подготовки технических специалистов.

Стандартный учебно-лабораторный комплекс кафедры физики технического вуза охватывает все основные разделы курса общей физики и включает в себя, как правило, пять учебных лабораторий: механики и молекулярной физики, электромагнитных явлений, волновой и квантовой оптики, физики твердого тела, ядерной и радиационной физики. Реализуются практикумы в двух форматах – натурном и виртуальном. Основной формат практикума – натурный. Все работы имеют полное методическое обеспечение в виде соответствующих учебных пособий и методических указаний. Для выполнения виртуальных работ требуется лишь компьютер с соответствующим программным обеспечением. Поэтому виртуальный лабораторный практикум может использоваться в работе филиалов технических вузов, где недостаточна лабораторная база, а также в самостоятельной работе студентов.

Объективно напрашивается пересмотр сложившейся практики проведения лабораторных исследо-

ваний и остро встает вопрос создания лабораторного оборудования нового поколения.

Создание системы открытого образования в области техники и технологий связывается с реализацией новых подходов к организации лабораторных практикумов на основе средств информационных и коммуникационных технологий. Необходимо создать теоретико-обоснованную модель профессиональной подготовки будущего инженера на основе инновационного лабораторного практикума в рамках ТСЗО.

Для изучения мотивации студентов к обучению нами был проведен опрос, который показал следующие результаты. На вопрос «Что вам нравится при изучении физики?» получены следующие ответы: решение задач – 19%; демонстрация опытов – 21%; чтение учебника – 7%; изучение мультимедийных курсов – 17%; самостоятельное выполнение опытов – 36%. На вопрос «На каком типе занятий вам интересно?» были даны ответы: на контрольной работе – 3%; на лабораторной работе – 60%; на семинаре – 8%; на лекции – 29%; не знаю – 7%. Анализ ответов показывает, что четко фиксируется интерес обучающихся к эксперименту. И это неудивительно, так как особенностью физики является ее экспериментальный характер. Поэтому наряду с обычными заданиями – изучением текста, выучиванием правил, законов, решением задач и упражнений – необходимо, чтобы студенты выполняли задания лабораторно-практического характера: наблюдение явлений в природе, выполнение качественных опытов, измерений.

В ТСЗО проведение лабораторно-практических занятий осуществляется с помощью виртуальных лабораторных работ или лабораторных практикумов с удаленным доступом. В основе таких практикумов лежат педагогические принципы комплексного воздействия на обучающегося; представления содержания в трех формах – теоретической, практической, экспериментальной; технологичности, реализуемой посредством использования педагогических и технологических возможностей современных средств обучения; развития интеллектуальных способностей.

Лабораторные занятия в ТСЗО проводятся в несколько этапов. Первый этап представляет собой введение в лабораторный практикум и предполагает знакомство с краткой теорией по конкретной теме, связанной с лабораторной работой, измерительными приборами, методами измерения различных величин, методикой статистической обработки результата, графическими или какими-либо иными методами представления полученных результатов. Особое внимание при этом уделяется пониманию обучающимися таких фундаментальных понятий лабораторных работ, как «цель работы», «задачи эксперимента», а также методике проведения эксперимента, выводам из полученных результатов, рекомендациям по их использованию.

Контроль работы ведется с помощью тестирующих программ, а основной задачей преподавателя становится консультационная поддержка. На втором этапе проводится работа с тренажерами, имитирующими

реальную установку, объекты исследования, условия проведения эксперимента. Такие тренажеры виртуально обеспечивают условия и измерительные приборы, необходимые для реального эксперимента, и позволяют подобрать его оптимальные параметры. Работа с тренажерами позволяет получить навыки в составлении эскизов, схем организации лабораторного эксперимента, позволяет избежать пустых затрат времени при работе с реальными экспериментальными установками и объектами. Функции преподавателя на этом этапе сводятся исключительно к консультированию студентов.

Возможен и третий этап, который представляет собой выполнение эксперимента в реальных условиях. В этом случае лабораторные работы разумно проводить во время приезда студентов непосредственно в учебное заведение или использовать режим удаленного доступа к экспериментальной установке. Такой подход к проведению лабораторных работ с удаленным компьютерным доступом дает возможность использования реальных лабораторных установок, располагающихся в образовательном учреждении.

Таким образом, организация и проведение лабораторных работ при телекоммуникационном заочном обучении не исключают непосредственного общения преподавателя со студентами, но оно имеет место главным образом на заключительном этапе. При этом лабораторная работа как организационная форма учебной деятельности предполагает усиление роли преподавателя по консультационному и контролирующему сопровождению учебно-познавательной деятельности студентов, а также увеличение самостоятельной работы студентов с учебно-методическими материалами и прежде всего с тренажерами.

Авторами разработан комплекс виртуальных лабораторных работ по различным разделам курса физики. Например, успешно используются в учебном процессе авторские виртуальные лабораторные работы: «Определение скорости пули», «Изучение электростатических полей», «Определение постоянной Стефана-Больцмана с помощью пирометра» при обучении студентов КубГТУ физике. В состав физического практикума удаленного доступа включены следующие авторские лабораторные работы: «Изучение дифракции лазерного излучения с помощью дифракционной решетки», «Магнитное поле проводников с током различной конфигурации», «Изучение внешнего фотоэффекта. Определение постоянной Планка», «Изучение излучения нагретых тел. Проверка закона Стефана-Больцмана».

Таким образом, практическая реализация разработанного авторами лабораторного физического практикума в рамках ТСЗО приводит к тому, что у студентов формируется повышенная степень мотивации освоения дисциплины, улучшается качество получаемых знаний, расширяется общий кругозор и быстрее развиваются профессиональные умения и навыки. Это содействует формированию профессиональной компетентности и мастерства специалистов, профессионально использующих информационные технологии в инженерной практике.

Литература

1. Новый подход к инженерному образованию: теория и практика открытого доступа к распределенным информационным и техническим ресурсам / Ю.В. Арбузов [и др.]; под ред. А.А. Полякова. М.: Центр-Пресс, 2000.
2. О проекте отраслевого стандарта «Системы автоматизированного лабораторного практикума удаленного доступа» / Ю.В. Арбузов [и др.] // Проблемы информатизации высшей школы. 1997. Вып. 3–4. С. 65–72.
3. *Обрадович В.А., Маслов С.И., Арбузов Ю.В.* Свидетельство об официальной регистрации базы данных для ЭВМ «Специализированная база данных “Политехническая Интернет Лаборатория”», № 2004620220 от 10 сентября 2004.
4. *Череповский Д.А.* Структурная схема телекоммуникационного учебно-методического комплекса кафедры // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Проблемы образования. 2006. Спецвыпуск. С. 89–94.
5. *Черных А.И., Шапошникова Т.Л., Череповский Д.А.* Телекоммуникационная система заочного обучения как средство совершенствования системы заочного образования в инженерном вузе // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. 2009. № 4.

АННОТАЦИИ

Данилов Максим Николаевич**Ключевые аспекты профессиональной подготовки к проектной деятельности студентов по специальности «Государственное и муниципальное управление»**

В статье раскрывается тема ключевых аспектов профессиональной подготовки к проектной деятельности студентов по специальности «Государственное и муниципальное управление». Исследование данной проблемы в современных политических и социально-экономических условиях становится актуальным, так как от уровня подготовки и воспитания специалистов в сфере государственного и муниципального управления зависит качественное развитие страны и общества в целом.

Ключевые слова: проектная деятельность, государственное и муниципальное управление, компетенции, профессиональное обучение, Государственные образовательные стандарты, социально-экономический процесс.

Danilov Maksim Nikolayevich**Key aspects of students' training to project activity on the specialty of "State and municipal management"**

The article reveals the subject of key aspects of vocational training to project activity of students on the specialty of "State and municipal management". The study of this problem under contemporary political and socio-economic conditions is becoming relevant, since the level of specialists' training and upbringing in the sphere of state and municipal management influences the qualitative development of the country and society as a whole.

Keywords: project activity, state and municipal management, competences, vocational training, state educational standards, socio-economic process.

E-mail: Daniloff-Maxim82@yandex.ru**Зыкова Галина Владимировна****Методическое обеспечение подготовки учителя к использованию современных информационных и коммуникационных технологий**

В статье представлена модель методического обеспечения подготовки будущего учителя к использованию современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, обеспечивающая гарантию качества подготовки учителя к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: методическое обеспечение, модель, качество, компетентность, технология.

Zykova Galina Vladimirovna**The methodical support for vocational teacher training for the use of modern informational and communicative technologies**

The article represents the model of methodical support for vocational teacher training for the use of modern informational and communicative technologies in educational process, which provides the quality guarantee of teacher training for the vocational activity.

Keywords: methodological support, model, quality, competence, technology.

E-mail: gvz_74@mail.ru**Зюлин Владимир Васильевич, КОРТУНОВА Татьяна Александровна****Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов**

В статье представлены основы проектной учебно-исследовательской деятельности студентов. Особое внимание авторы уделили задаче, объекту, предмету,

цели исследования. Освещены основные этапы работы над проектом как способом формирования и развития личностных качеств, необходимых современному специалисту.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, задача исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, работа над проектом, компетентностный подход.

Zyulin Vladimir Vasilyevich, Kortunova Tatyana Aleksandrovna

Project studying and research activity as a means of forming special students' competences

The article represents the basis of project studying and research activity of students. The authors pay special attention to the problem, object, subject and the target of investigation. The article reveals basic stages of project work as a means of forming and developing personal qualities necessary for a modern specialist.

Keywords: research activity, the research problem, object of research, the subject of research, research target, work on the project, competence approach.

E-mail: volgmet@mail.ru

Иргалина Зилия Фатиховна

Модель формирования математической грамотности как фактор повышения качества подготовки специалиста страхового дела

В статье уточнены общность и различия в понятиях «математическая культура» и «математическая грамотность», представлена модель формирования математической грамотности специалиста страхового дела.

Ключевые слова: математическая грамотность, структура математической грамотности, модель формирования математической грамотности.

Irgalina Zilya Fatikhovna

The model of forming mathematical literacy as a factor of improving the quality of expert training in the field of insurance business

The article specifies the similarities and differences in the concepts of mathematical culture and mathematical literacy; it represents the model of forming mathematical literacy of insurance business expert.

Keywords: mathematical literacy, structure of mathematical literacy, the model of forming mathematical literacy.

E-mail: Irgalina@list.ru

Каппушева Халимат Халитовна

Разноуровневое обучение в профессиональном образовании

Статья раскрывает современное состояние разноуровневого обучения в профессиональном образовании,

его цели, задачи и принципы. Освещает проблему связи разноуровневого обучения с дифференцированным и индивидуальным подходами, а также с холистическим образованием.

Ключевые слова: разноуровневое обучение; дифференцированный подход, разноуровневая дифференциация, индивидуальный подход, холистическое образование.

Kappusheva Khalimat Khalitovna

Multilevel learning in vocational education

The article reveals the current state of multilevel learning in vocational education, its goals, objectives and principles. It covers the problem of connecting multilevel education with differentiated and individual approaches, and holistic education.

Keywords: multilevel education, differentiated approach, multilevel differentiation, individual approach, holistic education.

E-mail: Halim.at@hotmail.com

Карандасова Екатерина Дмитриевна

Формирование толерантности в структуре личности

Вступая в очередную фазу своего развития, современный мир выдвинул новые требования к системе образования. Современному развивающемуся обществу нужны образованные и энергичные люди, нравственные и мобильные. А поскольку коммуникация является основным условием выживания человечества на современном этапе, то и воспитание молодежи должно происходить в духе уважения к другим народам, к культурным различиям. В связи с этим факторы коммуникабельности и толерантности приобретают особую важность.

Ключевые слова: взаимопонимание, взаимопомощь, толерантность, мобильность, личность, самоуважение, духовный кризис.

Karandasova Yekaterina Dmitriyevna

The formation of tolerance and the individual

Entering a new stage of its development, the contemporary world has worked out new requirements to the system of education. A contemporary developing society needs well-educated and energetic, moral and mobile people. Therefore, as communication is the main condition for the life of mankind at the contemporary stage of development, the youth's upbringing should be conducted with the spirit of respect for other peoples and cultural differentiations. Thus, the factors of communication and tolerance acquire great importance.

Keywords: mutual understanding, mutual assistance, tolerance, mobility, individual, self-respect, morality crisis.

E-mail: katerina1962@list.ru

Кизим Светлана Юрьевна

Обеспечение качества образования в вокальной студии учреждения дополнительного образования

В статье раскрываются пути и условия обеспечения качества образования на примере вокальной студии «Гармония», включающие уровневое освоение знаний, умений и навыков, индивидуальный образовательный маршрут.

Ключевые слова: дополнительное образование, дифференциация, индивидуализация, уровневый подход, самореализация.

Kizim Svetlana Yuryevna

Supporting the quality of education in a vocal group of additional education

The article reveals the ways and conditions of supporting the quality of education by the example of a vocal group "Harmony" including a stage-by-stage knowledge and skills assimilation, an individual educational rout.

Keywords: additional education, differentiation, individualization, stage-by-stage approach, self-realization.

E-mail: one_d@inbox.ru

Лашкова Людмила Григорьевна

Гуманитарные проекты студентов как средство формирования ценностных ориентаций

Автором дается определение гуманитарного проекта как модели предлагаемых изменений в собственной нравственной позиции или в ближайшем социальном окружении. Определяются задачи гуманитарного проекта, требования, которые предъявляются к его созданию. Приводится методика и поэтапная технология создания гуманитарного проекта.

Ключевые слова: гуманитарный проект, нравственная позиция, социальное окружение, требования к гуманитарному проекту, методика гуманитарного проекта, технология создания гуманитарного проекта.

Lashkova Lyudmila Grigoryevna

Humanitarian projects of students as a means for forming value orientations

The author gives a definition of a humanitarian project as a model of proposed changes in personal moral view or in a close social environment of students. The author defines the targets of a humanitarian project, the demands for its creation. The author gives the methodology and stage-by-stage technology of creating a humanitarian project.

Keywords: humanitarian project, moral view, social environment, the requirements for a humanitarian project, the methodology of a humanitarian project, the technique of creating a humanitarian project.

E-mail: 72@prof.educom.ru

Левицкая Елена Владимировна, Горенская Нина Николаевна, Козиенко Ирина Михайловна

Развитие творческих способностей студентов в процессе приобретения профессиональных знаний

Авторы поднимают проблему успешности будущего специалиста, которая в современном обществе во многом зависит от его творческого потенциала, от способности креативно оценивать информацию, принимать нестандартные решения, ориентироваться в информационном пространстве. Этому способствуют мероприятия, проводимые в учебном заведении в рамках предметных декад, где отдается предпочтение инновационным методам.

Ключевые слова: успешность будущего специалиста, предметные декады, олимпиада, практическое занятие, деловая игра, социально-культурный статус, творческий стиль.

Levitskaya Yelena Vladimirovna, Gorenskaya Nina Nikolayevna, Koziyenko Irina Mikhaylovna

The development of students' creative skills in the process of acquiring vocational skills

The authors raise the problem of future specialist's success, which in our contemporary society depends mainly on the ability to evaluate information in a creative way, take original decisions, orient in informational environment. Different measures, conducted in educational institutions in the framework of subject decades contribute to it greatly, especially when innovative methods a preferable.

Keywords: the success of a future specialist, subject decades, academic competition, practical training, business game, socio-cultural status, creative style.

Тел.: 8(391-2)24-57-31, 65-66-89

Лобашев Валерий Данилович, Воронов Александр Михайлович, Теселкина Ольга Евгеньевна

Воздействие и управление в процессе обучения

Оперантное научение занимает одно из ведущих мест среди методов научения. Управление обучением, использующим этот метод, применяет широкий арсенал средств поощрения и наказания, а также сложную модель конструкторов, раскрывающих и уточняющих содержание шагов научения. Создаваемая модель позволяет учитывать наиболее действенные средства воздействия на обучающегося.

Ключевые слова: образ действия, оперантное обучение, конструктор, научение, подкрепление и наказание.

Lobashev Valeriy Danilovich, Voronov Aleksandr Mikhaylovich, Teselkina Olga Yevgenyevna

Impact and management in educational process

Operant learning is one of the leading methods of learning. Management of educational, which resorts to this method, applies to a wide range of means of encouragement and

punishment, as well as a complicated set of construct, revealing and specifying the content of these steps. The created model allows for considering the most efficient means of impact on a student.

Keywords: activity style, operant learning, constructs, learning, reinforcement and punishment.

E-mail: rona@onego
fk.kspu@karelia.ru
olevtes@mail.ru

Ломов Алексей Иванович

Нормотворческая деятельность руководителя в свете новых квалификационных требований

В статье рассмотрены обязанности и дополнительные возможности, предоставленные руководителю новыми Квалификационными характеристиками должностей работников образования.

Ключевые слова: нормотворческая деятельность, квалификационные характеристики, должностная инструкция.

Lomov Aleksey Ivanovich

Law-making activity of a manager in the light of new qualifying requirements

The article considers the duties and additional opportunities which are given to the manager by new Qualification characteristics of the educator's appointments.

Keywords: law-making activity, qualification characteristics, job description.

E-mail: lomov@september.ru

Лукавская Валерия Игоревна

Внедрение системы менеджмента качества в техникуме

В статье рассказывается о создании системы менеджмента качества (СМК) в Омском техникуме железнодорожного транспорта, который является частью университетского комплекса, что создает особые условия для создания такой системы. Автор останавливается на работе отдела менеджмента качества и проведении интернет-экзамена в сфере профессионального образования. Такой экзамен может стать необходимым звеном в структуре внутритехникумовской системы гарантии качества образования.

Ключевые слова: система менеджмента качества, отдел менеджмента качества, интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Lukavskaya Valeriya Igorevna

Introduction of management quality system into secondary vocational institutions

The article describes the creation of management quality system (MQS) in Omsk College of Railway Transport, which is a part of university complex, which contributes to special conditions for creating such a system. The author

reveals the work of management quality department and conducting on-line examination in the sphere of vocational education. Such an examination may become an essential link in the structure of inter-college system of education quality guarantee.

Keywords: management quality system, the department of management quality, on-line examination in the sphere of vocational education.

Лыткина Наталья Леонидовна, Тимофеева Альбина Нуховна

Современный взгляд на технологии управления человеческими ресурсами в сфере социально-культурного сервиса

В статье рассматривается воспитание творческих, самостоятельных, компетентных специалистов сферы сервиса. Указываются приоритетные направления, выбранные коллективом Камского политехнического колледжа им. Л.Б. Васильева. Предлагаются технологии воспитания и управления человеческими ресурсами, позволяющие воспитать здоровую, патриотическую, духовную молодежь.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, сервис, профессиональная пригодность, нравственность, патриотизм, духовное развитие молодежи.

Lytkina Natalya Leonidovna, Timofeyeva Albina Nukhovna

Modern view on technology of managing human resources in the sphere of social and cultural service

The article regards the upbringing of creative independent, competent experts in the service sector. Major directions chosen by the staff of Kamsk Polytechnic College are pointed out. The technologies of education and managing human resources which allow upbringing healthy, patriotic, cultural youth are suggested.

Keywords: human resources, service, professional integrity, morality, patriotism, mental development of young people.

E-mail: Kpcollege@yandex.ru

Милойчикова Елена Петровна

Пути повышения эффективности урока иностранного языка

Автор рассматривает применение нетрадиционных форм уроков при изучении иностранного языка. На таких уроках удастся достичь различные цели методического, педагогического и психологического характера. Использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, обеспечивая лично ориентированный подход в обучении с учетом способностей студентов, их уровня обученности, интересов и склонностей.

Ключевые слова: коммуникативная ситуация, нетрадиционный урок, педагогика сотрудничества, творческий потенциал.

Miloychikova Yelena Petrovna

The ways of improving the efficiency of a foreign language lesson

The author considers the use of original forms of a lesson while studying foreign languages. At such lessons it becomes possible to reach different purposes of methodological, pedagogical and psychological character. The use of contemporary pedagogical techniques at the lessons of a foreign language allows activating students' cognitive activity, providing person-oriented approach in education taking into consideration students' skills, their level of education, interests and abilities.

Keywords: communicative situation, original lesson, interaction pedagogy, creative potency.

E-mail: culturecall@mail.kursk.ru

Николаева Наталья Викторовна

Функции педагогов по профилактике девиаций у подростков в образовательном процессе

В статье рассматривается арсенал педагогических воздействий педагога по профилактике девиаций у подростков с девиантным поведением в образовательном процессе. Совокупность педагогических условий формирования профессиональных умений, необходимых педагогу при работе с такими обучающимися, направлена на согласованное изменение социального окружения и развитие личности учащегося, а также на обеспечение социальных воздействий на все связи и отношения подростка с девиантным поведением и окружающим миром.

Ключевые слова: формирование профессиональных умений, методы работы с учащимися с девиантным поведением, преодоление девиаций в поведении.

Nikolayeva Natalya Viktorovna

Teachers' functions on preventive measures of teenagers' deviations in an educational process

The article regards the range of pedagogical influences concerning preventive measures of teenagers' deviations of deviant teenagers during the educational process. The complex of pedagogical conditions of forming vocational skills necessary for a teacher during his work with such students is aimed at coordinated changes in the social environment and the development of student's personality as well as supporting social influences on all types of relations of a deviant student and the environment.

Keywords: formation of vocational abilities, methods of work with deviant students, overcoming deviant behavior.

E-mail: natali_victory_7@mail.ru

Сафронова Мария Анатольевна

Ценностно-смысловая сфера китайских и русских подростков

В данной статье отражены результаты проведенного исследования ценностных ориентаций подростков,

проживающих в разных социокультурных средах. Описаны особенности духовной стороны личности подростков Китая и России.

Ключевые слова: ценностные ориентации, духовность, подростковый возраст.

Safronova Mariya Anatolyevna

Evaluative and notional spheres of Chinese and Russian teenagers

This article reveals the results of the research conducted value orientations of teenagers who live in different socio-cultural environment. In describes the peculiarities of the inner world of young people of China and Russia.

Keywords: valued guiding, peculiarities, teenagers.

E-mail: Marianna8307@mail.ru

Смирнов Алексей Алексеевич

Опыт инклюзивного обучения музыке студентов с ограниченными физическими возможностями

В статье представлен опыт инклюзивного обучения игре на гитаре студентов с ограниченными физическими возможностями. Благодаря применению особой организации и методики проведения урока, более гибкого режима занятий и перераспределения учебных требований по мере «вхождения» обучающегося в общий ритм учебного процесса удается достичь успешной профессиональной и социальной реабилитации студентов.

Ключевые слова: обучение музыке, люди с ограниченными физическими возможностями, инклюзивное обучение, классическая гитара, организация и методика проведения урока.

Smirnov Aleksey Alekseyevich

The experience of inclusive musical education of disabled students

The article represents the experience of inclusive animated teaching to play the guitar of disabled students. Due to the use of special organization and the methodology of the lesson, a more flexible schedule of lessons and repartition of studying demands in proportion to including a student into a general way of the studying process, it becomes possible to reach successful vocational and social students' rehabilitation.

Keywords: music studies, disabled people, inclusive education, classical guitar, organization and methodology of the lesson.

E-mail: bard-alex@mail.ru

Сопегина Вера Терентьевна

Формирование интегративного мышления у мастеров профессионального обучения

Работа посвящена актуальной проблеме – формированию интегративного мышления у мастеров профес-

сионального обучения через изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства». Представлена многоуровневая матрица педагогических задач, включающая в себя элементы межпредметного и метапредметного характера. Работа носит практико-ориентированный характер.

Ключевые слова: интегративное мышление, матрица, межпредметный уровень, метапредметный уровень, мастер профессионального обучения.

Sopegina Vera Terentyevna

Forming integrative thinking of vocational education trainers

The article is devoted to a relevant problem – building up integrative thinking of vocational education trainers through studying the subject “The basics of pedagogical training”. The article represents a multileveled matrix of pedagogical tasks, including the elements of cross-curriculum and meta-objective origin.

Keywords: integrative thinking, matrix, cross-curriculum level, meta-objective level, vocational education trainer.

E-mail: Sopegina_01@mail.ru

Стрига Ирина Ивановна

Коммуникативная компетентность по иностранному языку будущих специалистов

В статье рассматривается противоречие между новыми требованиями к уровню владения иностранным языком и реальными возможностями овладения языком студентами техникума. Определяется, что основой методического содержания современного урока должна быть коммуникативность. Автор подробно останавливается на приемах формирования коммуникативной компетентности по иностранному языку будущих молодых специалистов в условиях деятельностного подхода.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, активные методы и формы обучения, речевое общение, профессиональное общение, коммуникативно-ориентированное обучение, деятельностный подход, аутентичный процесс социализации студентов.

Striga Irina Ivanovna

Communicative competence in a foreign language of future specialists

The article regards contradiction between new tasks in the requirements to the level of knowledge of a foreign language and real opportunities of mastering of a foreign one by students of the technical school. It is considered that the base of methodical content of a modern lesson must be communication. The author shows in detail the methods of forming communicative competence in a foreign language of the future young specialists in the conditions of the active approach.

Keywords: communicative competence, active methods and forms in teaching, speech communication, professional communication, communicative-orientated teach-

ing, active approach, authentic process of socialization of students.

E-mail: irochka_02@mail.ru

Стригин Евгений Юрьевич, Рыкова Екатерина Владимировна, Шапошникова Татьяна Леонидовна
Особенности проектирования лабораторного физического практикума в телекоммуникационной системе

Рассматриваются особенности проектирования лабораторного физического практикума для заочной формы обучения в техническом вузе. Предлагается реализация практикума в телекоммуникационной системе заочного обучения (ТСЗО). Указаны педагогические принципы, которые легли в основу реализации физического практикума.

Ключевые слова: непрерывное образование, заочное обучение, физический практикум, телекоммуникационные технологии, компьютерные технологии, телекоммуникационная система заочного обучения, интерактивность.

Strigin Yevgeniy Yuryevich, Rykova Yekaterina Vladimirovna, Shaposhnikova Tatyana Leonidovna

The peculiarities of projecting laboratory physical practical studies in a telecommunicational sphere

The article regards the peculiarities of projecting laboratory physical practicum for an extra-mural form of education in a technical higher educational institution. The article offers the implication of this practicum in a telecommunicational system of extra-mural education. The article defines pedagogical principles, which are the base for realizing the physical practicum.

Keywords: continuous formation, extra-mural education, a physical practical work, telecommunication technologies, computer technologies, telecommunication system of extra-mural education, interactivity.

E-mail: elochka@list.ru

Субботина Елена Викторовна

Компетентностный подход к содержанию профессионального туристского образования

В статье на основе анкетирования работодателей установлены требования к ключевым компетенциям работников туристской индустрии, в том числе со средним специальным образованием. Показаны пути реализации компетентностного подхода в содержании профессионального туристского образования.

Ключевые слова: общие, специальные и профессиональные требования; ключевые компетенции; туристское профессиональное образование.

Subbotina Yelena Viktorovna

Competence approach to vocational tourist education contents

According to the questionnaire survey of employers the author of the article has set requirements to the key competencies of tourism industry staff including those with the secondary vocational education. The author reveals the ways the competence approach to the content of vocational tourist education.

Keywords: general, specialized and vocational requirements; key competencies; vocational tourist education.

E-mail: sova-sova@rambler.ru

Тришина Елена Станиславовна

Организация самостоятельной работы студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущих педагогов

В статье поднимается вопрос организации самостоятельной работы студентов, которая обеспечит формирование самостоятельности в образовательном процессе и создаст условия для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий. Методика организации и проведения самостоятельной работы должна сформировать у студентов самообразовательную компетентность.

Ключевые слова: самостоятельная работа, индивидуальная образовательная траектория, учебно-методические модули, учебный материал, виды и типы самостоятельной работы, самообразовательная компетентность.

Trishina Yelena Stanislavovna

Organizing independent students' work as a means for elevating vocational competence of teachers-to-be

The article raises the question of organizing independent students' work, which will provide the formation of independence in an educational process and will create favorable conditions for acquiring stable skills of informational culture in different kinds of activity, and even by means of elevating the efficiency of classroom-based lessons. The methodology of organizing and conducting independent work should form self-educational competence.

Keywords: independent work, individual educational pathway, studying and methodological modules, studying material, types and kinds of independent work, self-educational competence.

E-mail: spompk@mail.ru

Шелепова Светлана Николаевна

Жизненные планы, ориентации и ценности студентов средних специальных учебных заведений

В статье представлены результаты исследования молодежи в возрасте 18–20 лет, которые выявляют их жизненные планы, ориентации, ценности.

Ключевые слова: когорта, молодежь, молодежная когорта, жизненные планы, жизненные ориентации, жизненные ценности молодежи.

Shelepova Svetlana Nikolayevna

Plans for life, orientations and values of secondary vocational college students

The article represents the research results of the youth at the age of 18–20, which reveal their plans for life, values and orientations.

Keywords: cohorts, youth, youth cohorts, plans for life, life orientations, youth' life values.

E-mail: ledysveta@gmail.com

Шорина Татьяна Александровна

Роль аудирования в решении проблемы социокультурной адаптации учащихся-инофонов

В статье поднимаются проблемы, с которыми сталкиваются учителя русского языка как иностранного. Автором классифицированы проблемы учителей и учащихся-инофонов, определены основные из них. В ходе исследования установлено, что для адаптации учащихся из семей мигрантов наиболее актуальным является формирование у них социокультурной компетенции за счет функции аудирования.

Ключевые слова: учащиеся-инофоны, проблемы учащихся-мигрантов, социокультурная компетенция, коммуникативная компетентность, методика преподавания, функция аудирования.

Shorina Tatyana Aleksandrovna

The role of audition in solving the problem of socio-cultural adaptation of ino-phone students

The article raises the problems which face teachers of Russian as a foreign language. The author has classified the problems of teachers and students-ino-phones, and defined basic problems. During the investigation the author has resumed that for adapting students from migrant families the most efficient is forming their socio-cultural competence by means of audition function.

Keywords: students-ino-phones, problems of migrant students, socio-cultural competence, communicative competence, the methodology of teaching, audition function.

E-mail: Shorina Tatiana@yandex.ru

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

При подготовке материалов для публикации редакция просит авторов учитывать следующие требования.

Набор текста необходимо производить на IBM-совместимом компьютере в стандартном текстовом формате (MS Word). Шрифт Times New Roman, кегль шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный.

Поля: слева – 3,0 см; справа – 2,0 см.

Отдельные элементы текста при необходимости могут содержать курсивное, полужирное начертание.

Диаграммы и схемы необходимо продублировать отдельно в виде графических файлов (на отдельных страницах в увеличенном масштабе).

Статья должна сопровождаться аннотацией и списком ключевых слов на русском и английском языках.

Также необходим перевод на английский язык фамилии, имени, отчества автора и названия статьи.

В редакцию присылается электронный носитель со статьей и распечатка на принтере, которые автору не возвращаются. Статьи и материалы, поступившие в редакцию, не рецензируются.

Объем одной статьи не должен превышать 16–18 страниц машинописного текста (примерно один авторский лист).

В сведениях об авторах необходимо указать ФИО (полностью), место работы (полностью), должность, ученые степень, звание (если есть), рабочий и домашний почтовые адреса с шестизначным индексом, отметив адрес, по которому автор предпочитает получить авторский экземпляр журнала, адрес электронной почты, контактный телефон.

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 109316, Москва, Волгоградский пр-т, 43.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел./факс: 8-495-972-37-07.

Подписано в печать 25.08.2010. Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 10,0 печ. л. Уч.-изд. л. 9,30.

Отпечатано в ООО «Типография Полиграфия»
107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 18., к. 4
Заказ ____

