

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАЙ Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов
В.М. Демин
Л.Н. Дубровина
И.И. Калина
С.Л. Каплан
В.И. Лисов
В.С. Гринько
Г.П. Скамницкая
Ф.Ф. Харисов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов
А.А. Бакушин
В.И. Байденко
Г.И. Васин
Л.Д. Давыдов
З.Ф. Драгункина
В.М. Жураковский
В.Ф. Кривошеев
Г.В. Мухаметзянова
Р.Л. Палтиевич
И.П. Пастухова
Ф.С. Потапов
И.В. Роберт
С.П. Смирнов
М.М. Прокопьева
В.И. Фофанов

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 20 октября 2006 г. № 39/88 журнал «Среднее профессиональное образование» вошел в Перечень ведущих отечественных рецензируемых научных журналов и изданий гуманитарного и общественно-научного профилей, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (по тематическим направлениям «Педагогика» и «Психология»).

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

Электронный адрес: magspo.ckpom.ru
E-mail: redakciya_06@mail.ru

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276

Содержание

Управление образованием

- Повышение квалификации педагогов – фактор совершенствования управления педагогическим колледжем – М.С. Томский 2
Управление развитием образовательных программ в региональной системе непрерывного профессионального образования – В.Н. Ахренов 5
Управление качеством подготовки специалистов в системе образования – И.И. Бурлакова 6

Модернизация образования

- Концептуальные положения современной профессиональной гуманитарной подготовки специалиста – Г.Н. Тараносова, Ю.С. Лисачкина 9
Функции мультимедийных технологий в становлении гуманистически развитой личности студента – Е.С. Родченкова 11
Базовые условия формирования креативной составляющей личности специалиста – С.М. Тихановская 13
Формирование личности в процессе физкультурного образования – В.А. Востриков 14

Проблемы и перспективы

- Место колледжей в современной системе непрерывного образования – Н.А. Морева 16
Интегрированная информационная среда профориентационной деятельности – Л.Г. Ахметов 18
Проблемы разработки профессиональных стандартов для специалистов среднего звена в сфере туризма – И.Е. Найденова 22
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с перинатальной энцефалопатией – Е.Ф. Архипова 23

Вопросы воспитания

- Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в образовательном учреждении – Ю.В. Чельшева 27
Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка – С.Н. Дубинин 29

Учебный процесс

- Метод контекстного обучения и его роль в формировании профессиональной мотивации студентов медицинских училищ – Т.В. Бутенко 32
Система речевых упражнений по развитию навыков речетворческой деятельности обучающихся – Г.Ш. Садькова 35
Развитие творческого потенциала студентов-дизайнеров в процессе изучения предмета «Основы композиции» – Л.В. Дорохова 37

Познакомьтесь

- Ставропольскому строительному техникуму – 65 лет!*
Использование профессионально ориентированных технологий в подготовке специалистов среднего звена – Л.В. Печалова, Н.А. Крюкова 39

Научно-методическая работа

- Метод проектов при изучении социально-политических дисциплин – В.Н. Вдовина 41
Педагогические условия экономической подготовки обучающихся с использованием методов маркетинговых исследований – Х.А. Алижанова 44
Использование группового консультирования при формировании дидактической компетентности педагогов – Ю.В. Махова 46
Читательская конференция – путь формирования читательских интересов студентов – Е.Н. Сухорукова 49
Социально-психологический тренинг в подготовке педагога – Д.А. Салманова 51
Культура игровой деятельности будущих педагогов: критерии и уровни сформированности – Н.П. Дмитриева 52

Научно-исследовательская работа

- Формирование профессионального мышления как предпосылка успешной деятельности специалиста – Н.Г. Банайтис 55
Приоритет преемственности педагогических систем непрерывного образования – А.К. Орешкина 56
Педагогические условия формирования профессионально-информационной компетентности студентов – Л.Р. Вотякова 57

Школа педагога

- Развитие проектного мышления на основе технологического сопровождения графо-геометрической подготовки – В.И. Иващенко 61

Социальное партнерство

- Социальное партнерство колледжа с работодателями как условие повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов – С.А. Фадеев 62

Зарубежный опыт

- Из колледжа – в вуз: академическая мобильность студентов в США – А.М. Белякин 66

Аннотации

- Аннотации 68

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ – ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕДЖЕМ

*М.С. Томский,
директор Вилуйского педагогического
колледжа им. Н.Г. Чернышевского*

Перспективы развития профессиональных образовательных учреждений и их реальное состояние в значительной степени зависят от педагогов, от их научной и методической квалификации, от их творчества и способности практически решать проблемы подготовки и становления будущего специалиста. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, — необходимые условия модернизации профессионального образования.

Определяя содержание повышения квалификации преподавателей колледжа в организационно-управленческом контексте, мы исходим из комплекса современных требований к их профессионализму, профессиональной компетентности. Мы выделяем следующие требования:

- профессиональные качества специалиста — глубокие знания по своей специальности, инициативность, творческое отношение к овладению технологией обучения и воспитания, умение сотрудничать с другими субъектами образовательной деятельности, организаторские способности, умение руководить;
- личностные качества — интеллигентность, энергичность, самообладание, уравновешенность, обязательность, пунктуальность, активность, чувство юмора, умение общаться с другими людьми;
- способности в области управления — понимание уровня общих знаний по специальности, восприятие новых идей и положений, способность к быстрым решениям, готовность выслушать мнения других, возможность нестандартных решений проблем, возникающих в профессиональной деятельности, системное видение педагогической деятельности для конструирования оптимальных педагогических технологий.

Профессионализм педагога — способность реализовывать профессиональную готовность в педагогической деятельности, отражающая его качественную характеристику, состоящую из обобщенных профессиональных умений и навыков, а также личностных качеств — высокого уровня культуры, творческого подхода к организации педагогической деятельности, готовности к постоянному самосовершенствованию, что приобретает в процессе многогранной и многоплановой профессионально-педагогической деятельности.

Еще в 20–30-х гг. XX в. многочисленные педагогические эксперименты, проведенные на основе трудов *Л.С. Выготского*, *С.Л. Рубинштейна*, доказали, что профессиональные способности не есть некие биологические, генетические задатки, они формируются в ходе трудовой деятельности, что в конечном итоге процесс

их формирования и развития обусловлен рациональной организацией, оптимальным управлением профессиональной деятельностью учебного заведения [1].

Профессиональная компетентность преподавателей является важным условием и фактором совершенствования подготовки специалистов, адекватной современным рыночным условиям. Традиционная подготовка выпускников профессиональных педагогических учебных заведений учитывает исключительно внутренние требования образовательной сферы: знание теории по приобретаемой специальности и умение передавать ее основные законы и положения ученикам. Такая подготовка выпускников в рыночных условиях не адекватна сложившейся ситуации. Чтобы быть конкурентоспособными, они должны уметь творчески применять полученные знания, постоянно пополнять и расширять их. Выработка таких умений требует от преподавателей высокого профессионализма в своей деятельности, что во многом зависит от организации и управления системностью в сфере повышения их квалификации.

Существуют два пути совершенствования педагога в профессии: эффективный и неэффективный. Первый путь — саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование, который постепенно превращает педагога в творческую и самостоятельную личность. Второй путь — это путь запретов, ограничений, изоляции своей жизни от жизни и переживаний учащихся, превращающий учителя в «несчастливого, больного человека». Нельзя забывать, что система позитивных тенденций (ценностей) лежит не вне учителя, а в нем самом. И только от стараний и желаний самого учителя зависит процесс его самосовершенствования и самоактуализации.

Для повышения профессионального уровня педагогу необходимо вести постоянную поисковую, исследовательскую работу. Интеграция образовательного процесса с научными исследованиями и участие в этом процессе педагогических работников заложена в Национальной доктрине развития образования Российской Федерации на 2000–2005 гг. Не без оснований при решении проблем повышения личностного потенциала педагога и его самореализации в профессиональной деятельности используются теоретические положения таких ученых, как *В.И. Загвязинского*, *А.К. Капитанской*, *В.П. Зинченко* и других, которые рассматривают исследовательскую функцию как педагогический феномен, обеспечивающий высокий профессиональный рост качества образования и профессионального мастерства [2; 3; 5].

Исследовательская работа становится одним из важнейших направлений в деятельности учебных заве-

дений среднего профессионального образования, особенно колледжей, на базе которых проводится защита выпускных квалификационных работ, созданы экспериментальные площадки для апробации новых идей. Чтобы обеспечить качество образования и удовлетворить требования, предъявляемые сегодня к подготовке специалиста педагогического профиля, преподавателю необходимо владеть методами и методикой научного исследования, в частности — умением проводить диагностику развития обучающихся. Как отмечают многие исследователи, творческий педагог — это прежде всего исследователь, обладающий следующими личностными качествами: научным психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, определенной исследовательской смелостью, развитым педагогическим чутьем и интуицией, критическим анализом, потребностью в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового опыта [2; 5].

Все это свидетельствует о наличии противоречия между требованиями к современному педагогу и сложившейся системой подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Другими словами, чтобы обеспечить качество образования, нужен педагог с высоким профессиональным уровнем мастерства, владеющий исследовательской функцией. Данное противоречие рождает проблему, заключающуюся в поиске новых форм повышения мастерства педагога и средств подготовки специалиста [6].

Одной из составных частей научно-исследовательской работы преподавателей среднего профессионального образования является их научно-методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. Методическая работа — это одна из обязанностей преподавателя среднего специального учебного заведения, и направлена она на разработку и совершенствование методики преподавания специальной дисциплины. Ее результатом является создание комплексов задач и заданий по предмету, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых на учебных занятиях. Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях предметных (цикловых) комиссий, педагогических советов, на научно-методических конференциях, педагогических чтениях, в периодической печати. Методическая работа организуется в рамках предметно-цикловых комиссий и кафедр и охватывает широкий круг проблем. Методическая работа с элементами исследования — это следующий, более сложный этап в творческой работе преподавателя, требующий владения методами исследования, изучения литературы по исследованию педагогической деятельности.

В рамках проведения внутренней экспертизы организации образовательного процесса в Вилуйском колледже в 2002 г. нами было проведено анкетирование преподавателей по оценке эффективности методической работы. В анкетировании приняли участие 50 педагогов. Анализ результатов анкетирования показал, что 78% преподавателей знают, как совершенствовать свое

мастерство, 68% умеют обобщать свой опыт, 86% имеют свою методическую проблему, 68% удовлетворены работой предметно-цикловых комиссий и кафедр, 44% участвуют в научно-практических семинарах.

Вместе с тем, если ранее повышение профессионального уровня рассматривалось только через систему методической работы, то сегодня в условиях гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса данное понятие выступает в более широком смысле как пространство последиplomного образования, которое имеет свои формы и направления. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования повышенного уровня предусматривает защиту выпускной квалификационной работы, что является одной из эффективных форм повышения профессионализма педагогов.

Дипломное проектирование — организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе учебного процесса. Поэтому владение профессиональными умениями проектировать, конструировать содержание учебной дисциплины в современных условиях гуманизации, дифференциации и регионализации образования становится обязательным для каждого преподавателя, заставляя его саморазвиваться, подводит к перестройке образовательного процесса, к новой парадигме отношений.

Для того чтобы управлять выполнением выпускной квалификационной работы, преподавателю необходимо грамотно, тонко диагностировать личность студента, что в дальнейшем поможет определить индивидуальную траекторию продвижения обучающегося в работе над темой. Для этого преподаватель должен хорошо знать теоретические и методологические основы педагогики и психологии, уметь провести диагностику развития студента и на ее основе строить свою деятельность, творчески относясь к процессу обучения, сделав его средством развития. Одной из форм сознательного саморазвития является самообразование. Самообразование — это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самосовершенствование, но не ставящая их своей целью. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным. Индивидуальная самообразовательная работа осуществляется через:

- средства массовой информации;
- библиотеку;
- музеи, выставки, театры, клубы;
- исследования, эксперименты, творческие дела и задания;
- общение с учеными, интересными людьми;
- осмысливание передового опыта и обобщение собственной практической деятельности;
- оформление соискательства и работу над диссертацией и др.

Отрадно отметить, что через обучение в аспирантуре и соискательство повышают свой профессиональный

уровень за последние два года 22 преподавателя колледжа. Увеличилось число преподавателей колледжа, привлекаемых к чтению лекций в Саха государственной педагогической академии. Совершенствование качества руководства выпускными квалификационными работами способствует творческому поиску преподавателей и привлечению их к участию в реализации программы эксперимента «Технология подготовки педагогических кадров с дополнительной подготовкой педагогов дополнительного образования через создание творческих студий», проводимого на базе колледжа в рамках республиканской площадки с 2000 г.

Мониторинг профессионального роста преподавателей, участвующих в программе эксперимента, показывает, что растет число преподавателей, участвующих в этой работе. Так, в 2000–2001 гг. участвовало 27%, в 2001–2002-м – 38%, в 2002–2003-м – 43%. Программа эксперимента позволяет каждому участнику иметь свою тему исследования и привлечь к ней студентов, что способствует расширению выбора актуальных тем выпускной квалификационной работы. Реализация программы эксперимента активизировала и качественно изменила содержание и технологию научно-исследовательской и методической работы колледжа, в процессе которой осваивается теория и практика организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса и повышается общекультурная атмосфера учебного заведения, способствующая развитию каждой личности. Эффективное осуществление данной модели самореализации студентов невозможно без грамотного руководства со стороны преподавательского состава колледжа, что требует в свою очередь системного руководства повышением его профессионального уровня.

Следовательно, овладение методологией научного исследования является важным компонентом профессионального мастерства педагогов. Работа в этом направлении носит системный и плановый характер и включает семинары, консультации, практикумы, опытно-экспериментальную деятельность педагогов, создание временных творческих коллективов, педагогических мастерских, привлечение преподавателей в качестве экспертов к работе студенческих научных обществ, к научно-практическим конференциям и педагогическим чтениям к Дню науки.

Открытие творческих студий, разработка авторских программ, их корректировка способствуют повышению методического уровня преподавателей, что позволяет творчески работающим педагогам проводить мастерские, мастер-классы для педагогов образовательных учреждений улуса, региона.

Руководство научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работой осуществляется на-

учно-методическим центром и научно-методическим советом, которые создают благоприятные условия для развития творческого потенциала личности педагога и студента в колледже, развития инновационной деятельности на основе проектно-прогностического подхода при непосредственной поддержке администрации колледжа.

Анализ направлений работы научно-методического центра показывает, что наблюдается рост числа преподавателей:

- участвующих в работе республиканских, региональных, улусных конференций, семинаров с целью повышения профессионального мастерства;
- желающих распространить свой опыт педагогической деятельности через проведение педагогических мастерских, участие в педагогических чтениях и выпусках методических пособий, учебников, монографий;
- желающих открыть свою творческую студию и разработать учебно-методическое сопровождение дисциплин в рамках федерального эксперимента.

Однако указанные положительные результаты нельзя считать достаточными, имеются противоречия, требующие своевременного решения:

- ❖ между потребностью преподавателей в издании научно-методических пособий и ограниченными финансовыми возможностями колледжа;
- ❖ потребностью преподавателей в прохождении курсов повышения квалификации по специальностям и отсутствием таковых в республике.

Таким образом, ориентируясь на гуманизацию обучения, обеспечивающую формирование саморазвивающейся личности, необходимо, прежде всего, управлять повышением квалификации преподавателей колледжа.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1996.
2. *Загвязинский В.И.* Педагогическое творчество учителя. М.: Педагогика, 1987.
3. *Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.* Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994.
4. *Каган М.С.* Человеческая деятельность. М., 1994.
5. *Капитанская А.К.* Организация инновационных процессов в повышении квалификации педагогов (на примере внедрения компьютерн. технологии): дис. ... канд. пед. наук. М., 1993.
6. Последипломное образование педагога: история и современность. Якутск: Изд-во ИПКРО, 1999.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.Н. Ахренов,
зам. министра образования
правительства Московской области,
канд. пед. наук*

Проблема управления развитием образовательных программ на современном этапе развития общества актуальна и непосредственно связана с подготовкой специалистов для рынка труда. Успехи в экономике — это база для развития образования и одновременно хороший стимул для дальнейших вложений в систему профессионального образования.

Сегодня общественный интерес к системе образования Московской области связан в первую очередь с ее модернизацией. Одна из ключевых задач модернизации — создать систему подготовки, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Система *среднего профессионального образования* Московской области представлена 120 учреждениями. Важной характеристикой среднего профессионального образования в Московской области является его высокая доступность за счет развитой сети средних специальных учебных заведений, их достаточно равномерная территориальная распределенность, относительно короткий срок обучения, обеспечивающий более раннее включение выпускников в трудовую деятельность, более низкая стоимость бюджетного обучения в сравнении со стоимостью обучения в вузе.

Перспективным направлением становится интеграция учреждений среднего профессионального образования с учреждениями начального профессионального образования и создание на этой основе многоуровневых образовательных учреждений, осуществляющих, помимо обучения специалистов среднего звена, и подготовку квалифицированных рабочих.

Взаимодействие регионального рынка труда и системы профессионального образования Московской области определено программно-целевой моделью, предусматривающей:

- ❖ прогнозирование кадрового обеспечения социально-экономического развития области;
- ❖ формирование регионального заказа на подготовку кадров;
- ❖ конкурсное размещение заказа в учреждениях профессионального образования области.

Формирование регионального заказа на подготовку кадров рабочих и реализация механизмов социального партнерства между образовательными учреждениями и работодателями осуществляется координационными советами по кадровой политике при администрациях городов.

Совместно с областными ведомствами разработана и принята Концепция развития начального и среднего профессионального образования на среднесрочный период, отражающая стратегическую ориентацию профессионального образования на потребности регионального рынка труда.

Подготовлен проект Концепции регионального компонента профобразования, пакет проектов договоров и соглашений между основными участниками рынка труда и образовательных услуг. На региональном уровне решен вопрос формирования малочисленных групп для обучения по остродефицитным рабочим профессиям.

Совместно с Главным управлением по труду и социальным вопросам Московской области разработан и рекомендован к использованию примерный договор о социальном партнерстве между предприятиями и учреждениями начального и среднего профессионального образования, определен примерный порядок формирования контрольных цифр на подготовку кадров, подготовлены предложения по разработке нормативно-правовой базы по формированию регионального заказа. С учетом пожеланий работодателей и отраслевых министерств Московской области сформулированы и направлены в Минобрнауки РФ предложения для формирования нового перечня профессий и специальностей (с их укрупнением, интеграцией, оптимизацией направлений подготовки кадров).

Внутрисетевое взаимодействие учреждений профессионального образования осуществляется посредством пяти ресурсных центров, созданных на базе учреждений начального и среднего профессионального образования в рамках областной целевой программы. Одной из весьма существенных функций ресурсных центров является стажировка и повышение квалификации мастеров производственного обучения, внедрение в учебный процесс современных технологий подготовки кадров с использованием нового технологического оборудования. Продолжается работа по их оснащению технологическим оборудованием, совершенствованию методической деятельности и повышению квалификации мастеров производственного обучения; освоено более 25 млн рублей.

В Московском областном государственном колледже с целью подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологичных производств по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» с использованием модернизированной базы ссуза и производственной базы стратегических партнеров происходит объединение усилий работодателей и преподавателей колледжа на основе разработ-

ки и внедрения модульных программ, основанных на компетенциях.

Создание Ресурсного центра по подготовке педагогов дошкольного образования в Истринском педагогическом колледже позволит организовать и проводить подготовку и переподготовку специалистов с использованием инновационных ресурсов (материальных, информационных, кадровых и т.д.) на основе результатов изучения рынка труда, активного привлечения работодателей к разработке и реализации профессионального образовательного стандарта по специальности «Педагогика дошкольного образования».

Предполагается использовать базу Ресурсного центра педагогическими колледжами Московской области, что позволит обеспечить сетевое взаимодействие и синергетический эффект в педагогическом образовании.

Успешная реализация приоритетного национального проекта «Образование» в системе начального и

среднего профессионального образования значительно актуализирует инновационные подходы к организации образовательных процессов в системе непрерывного профессионального образования, способствует формированию гибкой образовательной модели, основанной на компетентностном подходе, учитывающей быстро изменяющиеся кадровые запросы предприятий, адаптацию специалистов к потребностям рынка труда, а также создание условий для успешной самореализации личности.

Такой подход является первым этапом модернизации региональной экономики, ориентированным на целенаправленную подготовку рабочих кадров и специалистов для предприятий и организаций Московской области.

Развитие профессионального образования в Московской области требует в настоящее время долгосрочной системы мер, межведомственного подхода, объединения усилий всех заинтересованных ведомств, привлечения широкого круга социальных партнеров.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*И.И. Буракова,
зав. кафедрой педагогики и методики преподавания
Одинцовского гуманитарного института,
канд. пед. наук*

Современная теория управления качеством исходит из положения, что деятельность по управлению качеством не может быть эффективной после того, как продукция произведена; эта деятельность должна осуществляться в ходе производства продукции. Важна также деятельность по обеспечению качества, которая предшествует процессу производства. Качество определяется действием многих случайных, местных и субъективных факторов. Для предупреждения влияния этих факторов на уровень качества необходима система управления качеством.

В каждой стране есть своя концепция менеджмента качества, которая отражает сущность разных методов, используемых в методологии TQM (Total Quality Management) для решения проблем повышения качества. В основе всех этих моделей лежит процессно-системный подход. Все элементы имеют большую степень совпадения, взаимно дополняют друг друга и отличаются только полнотой и глубиной охвата всех рабочих процессов организации.

«Управление» — достаточно распространенный в последнее время, но не стандартизированный в общем смысле термин. В разных литературных источниках содержатся его различные определения. По мнению Д.М. Гвишиани [1, с. 127], существует более 80 определений понятия управления. Под управлением в широком смысле понимается общая функция организационных систем (биологических, технических, социальных, педагогических и др.), обеспечивающая сохранение их

структуры, поддержание режима функционирования, реализацию целей развития системы. Управлением в узком смысле называют сами организационные структуры и административные органы, подразделения, осуществляющие управленческие функции.

Разработка и практическая реализация новой методологии управления качеством подготовки специалистов с высшим или средним профессиональным образованием на основе Международного стандарта ИСО 9001:2000 связывается с решением комплексов задач.

Первый комплекс задач ориентирован на глубокое и всестороннее познание системного многоаспектного объекта управления — феномена «качество подготовки специалиста (учителя)», структуры общественных и личных потребностей, удовлетворяемых через деятельность образовательного учреждения.

Второй комплекс задач связан с установлением, обоснованием и выбором цели в системах управления качеством подготовки специалиста (учителя), с их эталонизированием.

Третий комплекс задач сопряжен с поиском средств и технологий воздействия на управляемый объект — качество подготовки специалиста (учителя) — для наилучшего достижения цели управления с разработкой механизма управления.

Четвертый комплекс задач связан с внедрением системы управления качеством подготовки специалиста (учителя), обеспечением и поддержанием ее эффективной и результативной работы.

С нашей точки зрения, особую важность имеет тот факт, что деятельность по управлению качеством носит процессный и этапный характер.

Первый этап: планирование деятельности на основе осознания сущности качества подготовки учителя, выбора соответствующих целей и создание содержания основной образовательной программы.

Второй этап: создание средств и технологий реализации содержания основной образовательной программы.

Третий этап: обеспечение качества подготовки учителя через операцию контроля.

Четвертый этап: коррекция действий по улучшению качества подготовки учителя.

Согласно Международному стандарту ИСО 9001:2000, ко всем процессам может применяться методология «Plan-Do-Check-Act» (PDCA – цикл улучшения У.Э. Деминга) [3]. Это позволяет сделать вывод о возможности и целесообразности применения к управлению качеством подготовки специалиста (учителя) методологии Международного стандарта ИСО 9001:2000.

Под системой управления качеством подготовки специалистов А.В. Кирьякова [2, с. 28] понимает комплекс средств и способов организации деятельности управляющей и управляемой подсистем, который обеспечивает целенаправленное изменение образовательного процесса с целью придания ему свойств, гарантирующих удовлетворение общественных и личных потребностей и государственных требований по подготовке специалистов с заданными показателями качества.

Данное определение позволяет сформулировать перечень условий, необходимых для осуществления управления качеством подготовки специалистов. Такими условиями являются:

- научно-методическая обеспеченность системного управления качеством образовательного процесса;
- изменение ведущих функций образовательного учреждения и усиление воспитательных и развивающих аспектов образования;
- расширение инновационной деятельности, активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, приводящих к его качественному обновлению;
- включенность преподавателей в инновационную деятельность, стремление педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, повышение личной ответственности педагога за качество результатов образования;
- совершенствование механизмов аттестации преподавательского состава, педагогических коллективов и учебных учреждений в целом.

Совокупность названных причин и определила решение о внедрении системы менеджмента качества в Одинцовском гуманитарном институте (ОГИ) и в колледже ОГИ. Основная цель построения системы менеджмента качества в нашем вузе состоит в постоянном совершенствовании формирования высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной работе на уровне национальных и мировых стандартов,

готовых к профессиональному развитию в условиях наукоемкой экономики. Управление в данном случае обеспечивает качество подготовки специалистов посредством интеграции многих составляющих, и в частности – качества рабочих учебных программ, учебно-методических комплексов дисциплин и образовательных технологий; качества преподавания и качества самостоятельной учебной деятельности студентов; качества знаний и умений студентов по дисциплинам различных блоков государственного образовательного стандарта высшего и среднего профессионального образования; качества дополнительного образования студентов, инновационной деятельности вуза, материально-технических ресурсов; удовлетворенности студентов образовательным процессом и его результатами.

Качество подготовки специалиста (в частности, учителя иностранного языка), а следовательно, доходы и убытки вуза опосредованы достижением данной цели. (Для ОГИ это весьма важно, так как число студентов, которые учатся на договорной основе, составляет более 80%.) Реализация образовательных программ, удовлетворяющих потребности заинтересованных сторон, приводит к получению и социального, и экономического эффекта.

Если образовательное учреждение достаточно успешно функционирует, система качества в нем в той или иной форме существует, а, следовательно, задача состоит в дальнейшем ее совершенствовании. Мы понимали, что необходимо использовать накопленный в институте позитивный опыт. Но зарекомендовавшие себя традиционные процедуры необходимо не просто дополнить новыми документами, а обеспечить их целостное совершенствование.

Эффективность становления и развития системы менеджмента качества института повышается перманентным сравнением с деятельностью других учреждений высшего и среднего профессионального образования и ориентацией на лучшую практику.

Наше видение системы менеджмента качества института основывается на том, что данная система должна быть прежде всего открытой, инновационной и развивающейся, т.е. способной в процессе взаимодействия с внешней средой адаптироваться и адекватно перестраивать деятельность вуза и колледжа, и в то же время педагогически интерпретировать образовательный запрос потребителя, обеспечивать поиск новых путей и средств решения проблем, возникающих в социальной среде. Такое понимание системы менеджмента качества института нашло отражение в приоритетах политики в области качества подготовки специалистов и образовательных услуг Одинцовского гуманитарного института (Одинцовского образовательного округа).

Основные принципы, на которых должна строиться и развиваться система менеджмента качества института, совпадают с ключевыми принципами менеджмента качества, указанными в Международном стандарте серии ИСО 9001:2000. Принципы являются основой теории и практики управления качеством подготовки спе-

циалистов. Кроме рационального влияния принципы имеют и поведенческое значение. Они катализируют, стимулируют, определяют движение коллектива сотрудников в намеченном направлении.

Нормативную базу концепции системы менеджмента качества Одинцовского гуманитарного института (СМК ОГИ) составляют нормативно-правовые документы в области образования, принятые в Российской Федерации за период с 2000 г. (Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования в России», Концепция модернизации российского образования до 2010 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации, материалы заседания Государственного совета РФ от 21 августа 2001 г., а также Международный стандарт ИСО 9001:2000).

В соответствии с требованиями Международного стандарта ИСО 9001:2000 система качества характеризуется как система скоординированной деятельности по руководству и управлению вузом применительно к качеству. Система менеджмента качества ОГИ состоит из трех подсистем:

- системы управления качеством образования;
- системы обеспечения качества подготовки специалистов;
- системы подтверждения качества.

Управление качеством подготовки специалиста (учителя) рассматривается как результат и как процесс. Управление качеством базируется на документации, в которой описываются все процессы, а также действия участников процесса для достижения требуемого уровня качества подготовки специалиста (учителя). К документации системы управления качеством относятся: политика в области качества, нормативная и рабочая документация по всем направлениям деятельности вуза, стандарты предприятия (ОГИ).

Система обеспечения качества подготовки специалиста включает в себя основные аспекты деятельности вуза. К числу таких аспектов отнесен ряд показателей, в наибольшей степени влияющих на качество подготовки специалистов.

В первую группу входят показатели, характеризующие общую структуру подготовки специалистов: реализуемые в вузе направления подготовки, основные образовательные программы (ООП), рабочие учебные программы дисциплин внутривузовского компонента, учебно-методические комплексы, показатели движения контингента студентов, доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе.

Вторая группа показателей характеризует деятельность ОГИ по качеству подготовки выпускников, в том числе на основе специальных диагностик, данных об участии студентов в различных конкурсах и состязаниях.

Третья группа показателей характеризует состояние системы обеспечения качества:

- качество профессорско-преподавательского состава (ППС) и его деятельности (доля ППС с учеными степенями и/или званиями; доля ППС, награжденного правительственными и другими наградами; показатели, характеризующие повышение квалификации);

- содержание ООП, рабочих учебных программ дисциплин и учебно-методических комплексов по специальностям;
- используемые образовательные технологии и современные информационные компьютерные технологии, а также Интернет, состояние учебно-методического обеспечения по специальностям;
- объем научно-исследовательских работ на единицу ППС, объем фундаментальных и прикладных научных исследований и их влияние на качество образования, связи научно-исследовательской работы с образовательным процессом; формы организации учебно-исследовательской работы студентов, имеющийся в этом отношении опыт;
- ресурсное обеспечение ОГИ (материально-техническая база).

К документации системы управления обеспечения качества относятся основные образовательные программы по специальностям (учебный план, рабочие учебные программы дисциплин, программа итоговой государственной аттестации выпускников, планы учебно-воспитательной работы кафедр, планы работы факультетов, положения о структурных подразделениях и осуществлении различных функций, должностные инструкции, перспективные планы повышения квалификации ППС, программа развития ОГИ, программа воспитания студентов).

Система подтверждения качества включает:

- ежегодные отчеты самооценки деятельности вуза и кафедр;
- опросы и анкетирование сотрудников, студентов, выпускников;
- систему контроля качества подготовленности выпускников ОГИ, включающую определение качества воспитанности и обученности; диагностики личностного развития (духовно-нравственного, интеллектуального, ценностно-мотивационного, физического); уровня профессионального развития;
- корректирующие действия.

Таким образом, научно обоснованное управление качеством подготовки специалиста станет более совершенным, если оно будет осуществляться с максимальным учетом требований Международного стандарта ИСО 9001:2000.

Литература

1. Гвишиани Д.М. Организация и управление. 3-е изд., перераб. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1998.
2. Кирьякова А.В. Качество образования как педагогическая проблема // Качество профессионального образования: обеспечение, контроль и управление: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Оренбург, 2003.
3. ISO 9000:2000, Quality Management systems – Fundamentals and vocabulary = Международный стандарт: Система менеджмента качества. Осн. положения / пер. и науч.-техн. ред. ВНИИ сертификации Госстандарта России. М., 2001.

4. ISO 9000:2000, Quality Management systems – Requirements = Международный стандарт: Система ме-

неджмента качества. Требования / пер. и науч.-техн. ред. ВНИИ сертификации Госстандарта России. М., 2001.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

*Г.Н. Тараносова,
профессор Тольяттинского государственного
университета, докт. пед. наук;
Ю.С. Лисачкина
(Самарский металлургический колледж)*

Важнейшая тенденция развития современного образования – гуманизация. Это связано с тем, что основные потребности общества традиционно определяются не только экономическим развитием, но и гражданским воспитанием его членов. К сожалению, в наше время многие важные нравственные качества (верность долгу, ответственность перед обществом, толерантность и т.п.) не входят в число первостепенных. Выход один – формировать гуманистическое мировоззрение, определяющее духовно-нравственный мир и общественное призвание будущего специалиста.

В процессе гуманизации образования акценты делаются на развитие нравственности и самостоятельности мышления как основы формирования гуманистических начал и гуманитарного сознания обучающихся.

В настоящее время в связи с возросшей потребностью в гуманизации необходимы *организационные изменения* в системе образования, которые должны быть направлены:

- на подготовку кадров, воспринимающих общественные процессы и явления с позиций гуманизма. Сегодня не только от профессионализма выпускника, но и от его общей культуры, нравственных ценностей зависит качество как гуманитарного, так и иного вида образования, а также развитие личности и в целом – всего общества;
- развитие системы непрерывного гуманитарного образования в процессе профессиональной подготовки, так как из-за прагматических целей и утвердившихся коммерческих интересов в обществе далеко не всегда складывается гуманная обстановка;
- изучение потребности в специалистах, чтобы их подготовка не обесценивалась из-за невостребованности;
- подготовку специалистов нового поколения, участвующих динамичные процессы, происходящие в обществе.

Жизненная практика и педагогический опыт свидетельствуют, что для продуктивной передачи социогума-

нитарного опыта необходимо преднамеренно конструировать воспитательный процесс, основным связующим звеном которого является педагог, а сущностью – гуманистическая направленность. Соответственно приоритет гуманитарной подготовки специалиста позволит поднять уровень гражданского воспитания, выстроить его в соответствии с современными тенденциями общественного российского и общемирового развития.

Особая роль в этом процессе должна принадлежать гуманитаризации образования. Большинство исследователей рассматривают ее как средство гуманизации образовательного процесса (*В.П. Бездухов, Ю.Н. Березин, Л.А. Вербицкая, Г.В. Воронцов* и др.). Предлагаются разные подходы к решению проблемы гуманитаризации:

- введение дополнительных гуманитарных учебных дисциплин;
- развитие системы дополнительного образования и т.п.

Изучение мнений студентов, однако, показало, что такая гуманитарная подготовка, хотя и дает определенный результат, но не является решающей в формировании нравственных, гражданских качеств личности. Поэтому необходимо преодолеть сложившиеся стереотипы. Гуманитаризация – это не увеличение доли гуманитарных дисциплин. Количество не всегда приводит к высокому качеству. Важны *содержательные изменения*, которые включают в себя:

- единство профессиональной и общекультурной подготовки;
- совершенствование содержания гуманитарных дисциплин, соответствие его современным требованиям общественного развития;
- преемственность в преподавании этих дисциплин;
- новое прочтение расширенного круга источников;
- интеграцию гуманитарных наук.

Все это может способствовать развитию культуры мышления и способности к творчеству.

Таким образом, гуманизация и гуманитаризация образования, являясь основой воспитания личности, предусматривают в обязательном порядке:

- ❖ оптимизацию целей, задач, содержания, организации и методики профессионального образования;
- ❖ усиление гуманистической направленности всех учебных дисциплин, содержания профессионального образования;
- ❖ развитие культуры мышления, культуры поведения, культуры общения.

Подготовка на основе гуманизации образования предполагает развитие стратегии инновационного обучения, которое включает:

- компетентностное обучение;
- интеграцию знаний;
- плюрализм методологий, подходов;
- субъект-субъектные отношения;
- полифонию в обучении;
- приоритет творческих заданий в процессе профессиональной подготовки специалистов;
- исследовательскую деятельность;
- сотрудничество и сотворчество.

Для этого необходимы различные подходы к решению проблемы гуманитаризации на *процессуальном уровне*:

- расширение системы диалогов и полилогов;
- организация и проведение мастер-классов;
- проведение чат-конференций;
- развитие системы дополнительного образования и т.п.

В процессе подготовки, где педагог и студент открыты инновациям, мобилизуется развивающий потенциал обучения, актуализируется ценность самостоятельной творческой деятельности, развивается способность будущего специалиста к творческому взаимодействию с коллегами.

Целью системы профессионального образования при условии его гуманизации и гуманитаризации является формирование ценностных ориентаций. Известные философы, мыслители – *Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Я. Данилевский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Б.Т. Лихачев* и др. – связывали гуманитарное сознание с необходимостью сохранения и передачи новым поколениям основных человеческих ценностей.

На современном этапе необходимо акцентировать внимание на общечеловеческих ценностях, на развитии гуманистической аксиологии, что позволит решить проблему гражданского воспитания в соответствии с требованиями времени. Нет сомнений в том, что сегодня основными ориентирами должны быть общечеловеческие ценности, но это не умаляет отечественных ценностей. В то же время современное образование должно быть направлено на интересы личности – свободной, творческой, самореализующейся. То есть в процессе гуманитарной подготовки специалиста особое внимание должно быть уделено осознанию аксиологического плюрализма – существования разных систем ценностных координат, от приверженности к одной из которых существенно зависит и гражданская позиция личности.

Гуманизация, реализующаяся через гуманитаризацию профессионального образования, способна влиять не только на формирование ценностных ориентиров,

но и на активизацию творческой деятельности специалиста и целостное развитие личности, ее самости через опыт ценностного отношения к реальной действительности.

Гуманитаризация образования – сложный процесс, предполагающий не только изменения организационного характера, аксиологические, содержательные, но и методические. Все эти преобразования необходимы для перехода нашего общества в новое гуманитарное измерение.

Методические изменения предполагают:

- соблюдение логики и последовательности гуманитарных курсов;
- усиление прикладного характера гуманитарных дисциплин;
- обогащение образования с помощью интегрированных тем, объединяющих гуманитарные и профессиональные знания, и интеграционных курсов;
- использование новых средств и информационных технологий;
- разработку новых методик, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся.

Овладение дисциплинами гуманитарного цикла способствует развитию способности личности быстро решать меняющиеся жизненные задачи и выстраивать траекторию творческой деятельности. Помимо этого, в процессе освоения гуманитарных знаний формируется и реализуется *психический механизм саморазвития личности*. Его можно представить как цепь потребностно-мыслительно-деятельностных операций:

- от потребности в знаниях – к приобретению знаний;
- от несоответствия знаний потребностям – к новому целеполаганию;
- от трудностей в достижении целей – к использованию разнообразных средств, источников, методологий;
- от противоречивых мнений – к совместному поиску компромисса;
- от трудностей в достижении компромисса – к определению его критериев;
- от сложности определения единых критериев – к самоактивизации;
- от трудностей самоактивизации – к поиску решения путем создания инноваций;
- от использования инноваций – к саморазвитию и самосовершенствованию.

Изучение материалов, касающихся деятельности системы профессионального образования и современной системы дополнительного образования, позволило выделить в качестве концептуальных теоретических положений по профессиональной гуманитарной подготовке специалистов следующие основополагающие идеи:

- гуманистическая аксиология;
- приоритетность целостно-личностного подхода в организации образовательного процесса;
- гуманистическая направленность образования: единство профессионально необходимого и духовно-нравственного в процессе подготовки

- специалистов в целях гармоничного развития их профессиональных и нравственных качеств;
- сочетание традиционных и инновационных технологий в подготовке специалистов;
- динамичность, вариативность содержания, форм, методов в процессе подготовки специалистов с учетом их потенциальных возможностей;
- развитие будущего специалиста, способного к инновационной деятельности через компетентностное обучение;

- приобщение будущих специалистов к опыту творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений как базисной основы инновационной деятельности;
- герменевтический подход к содержанию образования, акцентирующий внимание на развитии чувств, расширении эмоционального воздействия на личность;
- формирование ответственности за общезначимые ценности.

ФУНКЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Е.С. Родченкова,
преподаватель МГУ им. М.В. Ломоносова*

Главное стратегическое направление развития системы образования в разных странах мира лежит на пути решения проблемы лично ориентированного образования – такого образования, в котором личность ученика, студента находится в центре внимания педагога, а ведущей в тандеме преподаватель – студент выступает познавательная деятельность, а не преподавание. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

В нашей стране положения о гуманизации педагогического образования зафиксированы в следующих нормативных документах: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Согласно этим документам, образовательная система призвана обеспечить воспитание патриотов, «граждан демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, формирование культуры мира и межличностных отношений» [2, с. 11].

В Законе «Об образовании» провозглашаются «гуманистический характер образования, приоритет свободного развития человека» [1]. Становление будущего специалиста включает в себя развитие его как личности.

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий, вечный) – исторически сменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки деятельности социальных институтов, а принцип равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений между людьми [6].

Под *гуманистическим развитием личности* понимается формирование способности студента к уважению

человека как такового и признанию его как ценности вне зависимости от его национальной принадлежности, социального положения, психологических особенностей и личностных качеств.

Современное состояние профессионального образования с наметившимися тенденциями в его развитии выдвигает новые требования к профессиональной подготовке выпускника и его личностным качествам. В числе значимых, с одной стороны, глубокие профессиональные знания и умения, способность к гибкому их применению, инициативность, коммуникабельность, творческая активность, готовность к непрерывному саморазвитию и, с другой стороны (что является не менее важным, если даже не определяющим в нашем высокотехнологичном, индустриальном и информационном мире), такие личностные качества, как духовность, нравственность, гуманность, верность слову, ответственность за содеянное, интеллигентность, толерантное отношение к представителям других культур, порядочность, скромность, добродушие.

В силах образовательных учреждений создать условия для формирования личности, обладающей вышеперечисленными качествами. И это задача как содержания образования, так и используемых технологий обучения. В этом не в последнюю очередь нам могут помочь новые педагогические и, разумеется, информационные технологии. Отделить одно от другого невозможно, поскольку только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования и только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. Одним из примеров новых педагогических технологий являются *мультимедийные технологии*.

С развитием новой техники, проникновением средств массовой информации (СМИ), кино, радио, телевидения, видео во все сферы жизни человека в мировой педагогике возникло направление, получившее название «медиаобразование». Данное направление обусловлено

бурно развивающейся информатизацией общества и потребностью подготовки подрастающего поколения к различным формам коммуникаций, формированию умения обучающихся ориентироваться в увеличивающихся информационных потоках.

Термин «медиаобразование» в отечественной педагогике был впервые предложен *А.В. Шариковым*. Согласно Российской педагогической энциклопедии, «медиаобразование» (англ. *media education* от лат. *media* – средства) – направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации (пресса, ТВ, радио, кино, видео и др.) [5]. Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, быть толерантным по отношению к другому мнению, другому народу, принимать отличные традиции и взгляды и, как следствие этого, воспринимать и уважать человека как такового и признавать его как ценность, независимо от его национальной принадлежности и социального положения.

Одно из перспективных направлений развития современной компьютерной техники – усиление наглядности представления информации на дисплее. Широкое распространение получают в настоящее время средства мультимедиа, комплекс электронных и программных средств, обеспечивающих запись и воспроизведение на компьютере аудио- и видеоинформации вплоть до воспроизведения фильмов, по качеству не уступающих бытовому телевидению. Таким образом, можно уже считать, что достигнута техническая база для реализации интерактивного видео – демонстрации видеосюжетов, допускающей диалог со зрителем под управлением ЭВМ. Педагогические последствия такого технического достижения обширны: отсроченная обратная связь для учебных видеосюжетов заменяется оперативной, обучаемый получает возможность ставить эксперименты, вмешиваться в ход видеосюжетов.

Что может дать телекоммуникация для решения педагогических проблем? Каковы ее *дидактические функции*?

Опыт применения телекоммуникаций в различных сферах образования, хотя пока и не очень значительный, показал, что этот вид информационных технологий позволяет:

- ❖ организовать различного рода совместные исследовательские работы преподавателей, студентов, научных работников из училищ, колледжей, научных и учебных центров одного или разных регионов или даже разных стран. Метод проектов позволяет при этом организовать подлинно исследовательскую творческую либо чисто прикладную практическую самостоятельную деятельность партнеров, используя при этом многообразие методов и форм такой работы;
- ❖ наладить оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;
- ❖ создать сеть дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- ❖ оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников совместных проектов вопросам, темам, расширяя, таким образом свой кругозор, повышая культурный уровень;
- ❖ формировать у партнеров – студентов, преподавателей – коммуникативные навыки, культуру общения, что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к чужому мнению, вести дискуссию, аргументированно доказывать свою точку зрения, а также слушать и уважать позицию партнера;
- ❖ формировать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;
- ❖ научиться добывать информацию из разнообразных источников (начиная с партнера по совместному проекту и кончая удаленными базами данных), обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния, в разные точки планеты;
- ❖ создавать подлинную языковую среду в условиях совместных международных телекоммуникационных проектов, телеконференций (обычных, а также аудио- и видеоконференций), способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке, и отсюда – потребности в его изучении;
- ❖ способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Таковы в кратком изложении дидактические функции телекоммуникаций, обусловленные их дидактическими свойствами. Все они в полной мере отвечают гуманистически направленному обучению и воспитанию студентов, что в итоге формирует учащихся как гуманистически развитых личностей.

Совместные исследовательские проекты студентов, преподавателей разных регионов страны – национальных профессиональных учреждений Российской Федерации и стран СНГ (во всех уголках мира) – открывают не просто «окно в мир», но и позволяют сдружить обучающихся на основе сотрудничества, решения совместными усилиями разнообразных практически ценных задач, ближе познакомиться с культурой, традициями других народов, да и просто кругом интересов жителей других краев и регионов.

Идея обмена мнениями между обучающимися всего мира действительно захватывающая. Преподаватели всё больше убеждаются в том, что проекты глобальных телекоммуникаций являются идеальным средством интегрирования умений в чтении, письме с иностранными студентами, в рамках совместной деятельности обучающихся разных стран мира. Использование телекоммуникаций означает развитие программы обучения в пределах всего земного шара. Телекоммуникации пред-

лагают бесплатно «электронные книги» и подписку на электронные журналы, позволяют пользоваться сотнями каталогов в лучших библиотеках мира, а также иметь доступ к разнообразным базам данных для целей обучения и исследовательской работы.

Существуют различные цели использования телекоммуникаций в учебном процессе для устной и письменной коммуникации: развлечения, информация, методические рекомендации; сбор данных для анализа, сравнения, выведения причинно-следственных связей, синтеза и, наконец, для формирования собственного мнения.

Итак, телекоммуникации при грамотном их использовании позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию студентов, который:

- ❖ базируется на широком общении, сближении, стирании границ между отдельными социумами, на свободном обмене мнениями, идеями, информацией участников совместного проекта, на вполне естественном желании познать новое, расширить свой кругозор;
- ❖ имеет в своей основе реальные исследовательские методы (научная или творческая лаборатория), позволяющие познавать законы природы, основы техники, технологии, социальные явления в их динамике, в процессе решения жизненно важных проблем, особенности разнообразных видов творчества в процессе совместной деятельности группы участников;
- ❖ основан на широких контактах с культурой других народов, опытом разных людей;
- ❖ естественным образом стимулирует развитие гуманитарного образования, акцентирует внимание на нравственных аспектах жизни и деятельности человека, на состоянии и сохранении окружающей его среды;
- ❖ побуждает участников сотрудничества к совершенствованию родной речи и к овладению иностранными языками при работе в международных проектах;
- ❖ способствует приобретению как обучающимися, так и педагогами разнообразных сопутствующих

навыков, которые могут оказаться весьма полезными в последующей жизни, в том числе и навыков пользования компьютерной техникой и технологией.

Речь идет об органичной интеграции телекоммуникационных технологий в общую педагогическую концепцию, в учебно-воспитательный процесс, где наряду с данным подходом к образованию и в сочетании с ним используются разнообразные методы и средства обучения, в том числе и традиционные.

На наш взгляд, мультимедийные технологии являются гуманистическими не только по своей философской и психологической сути, но и в чисто нравственном аспекте. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, но и интеллектуальное, нравственное их развитие, самостоятельность, доброжелательность по отношению к преподавателю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим. Соперничество же, высокомерие, грубость, авторитарность, столь часто порождаемые традиционной педагогикой и дидактикой, несовместимы с этими технологиями.

Литература

1. Закон «Об образовании» // Первое сентября. 1996. 14 марта.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // www.ru/article/id10055
3. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. М.: Изд-во УРАО, 1998.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2001.
5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Бол. Рос. энцикл., 1993–1999.
6. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. С. 130.

БАЗОВЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

*С.М. Тихановская
(МГИУ)*

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года обозначено требование современного качества общего образования, основанного на компетентностном подходе. «В качестве основного фактора обновления профессионального образования, – говорится в Концепции, – выступают запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, тех-

нологий, федерального и регионального рынков труда, а также перспективные потребности их развития» [1; 2].

Для наполнения педагогического корпуса специалистами новой формации, обладающими высоким уровнем профессиональных знаний, практических умений и креативностью, требуется создание новых учебно-об-

разовательных комплексов с опорой на использование креативных педагогических технологий в учебном процессе [3].

В первую очередь такое требование относится к дисциплине «Введение в специальность», где закладываются основы профессиональных компетенций будущего специалиста. Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность», на наш взгляд, должна стать учебно-воспитательным и обучающим модулем целостного образовательного проекта подготовки специалиста нового поколения по любой специальности.

Практика реализации программы непрерывного профессионально-педагогического образования в университетском комплексе МГИУ подтвердила успешность использования в дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» трех модулей: первый модуль — основная программа дисциплины, традиционно читаемая на первом курсе; второй модуль — педагогическое «лонг-сопровождение» в формате консультационно-диалогового и «экспресс»-общения студентов с ведущими преподавателями кафедры в обозначенном временном режиме, а также в форме ICQ в условиях *интегрированной системы обучения* (ИСО); третий модуль — вторая часть дисциплины «Введение в специальность: профессиональная инноватика и организация научно-педагогического эксперимента» (8-й семестр) как завершающая часть в преддверии дипломного проектирования и становления профессиональных компетенций будущего специалиста, включающих навыки в рамках *креативной* составляющей будущей профессии и полученных в результате обучения.

Как показали наши исследования, данный курс носит междисциплинарный характер, осуществляет координацию развития интеллектуально-творческой инициативы студента, является базовым курсом формирования основы его профессиональной культуры.

Следует отметить, что в общем объеме профессиональной подготовки педагога профессионального обучения в МГИУ включены 300 часов методологии творчества, представляющей собой инновационную программу «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ) (концепция *М.М. Зиновкиной*), которая не только дает интеллектуальные инструменты для реше-

ния творческих задач, но и развивает нестандартное, креативное мышление и творческие способности будущего специалиста.

Знаменитый американский социолог *Ричард Флорида* считает, что в России 13 млн представителей креативного класса, что ставит нас на второе место в мире по абсолютному числу работников, занятых в *креативных профессиях*. В первую очередь в данный класс ученый включает специалистов профессионально-образовательной сферы.

Креативная личность, по Ричарду Флориде, — «личность, деятельность которой является решающим фактором жизнедеятельности целого общества, — будь то в сфере культуры, образования, науки или бизнеса.

Креативная личность формирует сегодня, по сути, новый общественный класс, который начинает определять не только развитие отдельных организаций, рост и процветание целых городов и регионов, но и мощь держав на мировой геополитической карте» [4].

Таким образом, базовыми условиями формирования креативной составляющей личности специалиста новой формации являются образовательные программы с опорой на инновационные подходы и профессионально ориентирующие будущего специалиста. Приведенные сведения подтверждают нашу гипотезу о своевременности и актуальности подготовки педагогов профессионального обучения в контексте социальной задачи — сформировать креативный класс педагогического корпуса, а также квалифицированных рабочих и техников в системе начального, среднего и высшего профессионального образования России.

Литература

1. Рабочие материалы заседания Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе». М., 2001.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы // <http://www.ed.gov.ru/ntp/fp/fcspo2006>
3. *Симоненко В.Д.* Общая и профессиональная педагогика. М., 2005.
4. *Флорида Ричард.* Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М.: Классика-XXI, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.А. Востриков,
канд. техн. наук, доцент, чл.-корр. АБОП,
зав. кафедрой теории и методики
спортивных дисциплин ОГПУ
(г. Оренбург)

Образование как одна из сфер социальной действительности является областью межличностных отношений и отражает реальность целесообразной и целеполагающей деятельности по формированию человека — становлению его как личности.

Процесс становления личности обусловлен, с одной стороны, тем социокультурным окружением, в котором человек существует, с другой — потенциальными задатками и способностями субъекта к образовательной деятельности, которые изначально заложены в нем, и в

отношении которых следует проводить преобразовательные воздействия, предпочтительно комплексного характера. Отметим, что активное воздействие на субъект образовательной деятельности сочетается со свободой выбора им своего образовательного пути, в результате которого личность преобразует свою культурную идентичность. Лишь в этом случае, как пишет *Н.М. Амосов*, личность воспринимает образование как составляющую собственного стиля жизни, может образовывать себя сама, использовать образование для целей личностного роста [1, с. 6–8]. Одновременно образование становится фактором психической активности личности, формой ее культурного бытия. Образование в значительной мере детерминировано логикой процесса развития личности, осознанием ею своих потребностей, целей. Для этого, как отмечает *В.К. Бальсевич* [2, с. 22–26], должны быть созданы условия, в которых происходят процессы развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания, обучения и самообучения.

Формирование личности обусловлено и тем, насколько совершенна система образования для успешной трансляции ранее накопленных материальных, духовных и художественных ценностей социума в личность: ее обучение, воспитание и развитие; становление системы телесно-душевно-духовных потребностей и способностей личности.

Социальной практикой доказано, что формирование личности и ее культуры традиционно реализуется направленным использованием ценностей физической культуры на основе специально смоделированных видов деятельности — физкультурного образования.

Исторически образовательный процесс в физической культуре складывался, прежде всего, под влиянием практических потребностей общества и требований к полноценной физической подготовке подрастающего поколения и взрослого населения к труду — этому первому и главнейшему условию человеческого существования. По мере становления в обществе целостной системы воспитания и образования, физическая культура вошла в нее в качестве базового фактора формирования разнообразных двигательных умений и навыков, необходимых как для реализации, так и для увеличения деятельностных возможностей человека, его разностороннего воспитания, а также в качестве одного из средств интеллектуального, нравственного, эстетического и других видов воспитания.

Изучение проблемы формирования человека, становления его как личности в процессе физкультурного образования дает возможность рассмотреть развитие данного процесса в связи с конкретными историческими условиями.

Вплоть до конца XIX — начала XX в. категории «физкультурное образование» как таковой не существовало. Впервые дал понятие, раскрыл содержание и ввел этот термин в научный оборот *П.Ф. Лесгафт*. Он строго разграничил понятия «физическое воспитание» и «физическое образование», подразумевая под последним не только сознательное усвоение человеком определенных знаний, двигательных умений и навыков, но и формирование его мировоззрения, мышления, воли, нравствен-

ных, эстетических и других чувств, характера, форм тела, мышечной силы, а также оздоровления организма, подготовку к самостоятельной жизни и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности, что, безусловно, было актуальным и востребованным.

Логическим продолжением исследований *П.Ф. Лесгафта* стало рассмотрение вопросов физического образования в работах как его современников [4], так и в более поздний период современными исследователями.

Однако общим в высказываниях данных авторов является приоритет направленности физического образования (которое в контексте представленных характеристик логично было бы назвать все-таки физическим воспитанием) на развитие телесности (биологической составляющей) человека, оптимизацию биологических процессов, происходящих в организме человека, не затрагивающих его социальный компонент (душевно-духовную составляющую).

Между тем мы считаем, что биологическая сущность человека, являясь главной предпосылкой его культурного преобразования, представлена общими важнейшими характеристиками, такими, как генетически обусловленные задатки (морфофункциональное строение, свойства и подвижность нервной системы и др.) и способности [3; 5; 6; 7]. Их «окультуривание» обеспечит сформированность необходимого обществу и человеку физического развития и физической подготовленности, оптимизацию физического состояния.

Социальное в человеке находит отражение в категории «личность», сущность которой — устойчивая система социально значимых свойств и качеств, характеризующих индивида как члена общества [5; 9].

Таким образом, возникает необходимость обращения к человеку как к целостной, многомерной, интегративной биосоциальной системе. Реализация такого подхода возможна, на наш взгляд, через обновление и углубление существующего физического образования на основе придания ему действенного статуса физкультурного образования с культурупреобразующими и гуманизирующими функциями.

Культурологический смысл содержания физкультурного образования может быть реализован двумя способами: через достижение взаимосвязи культурологического смысла с социальным и индивидуально-личностным и через системную организацию содержания образования. При этом следует учитывать, что социальный и индивидуально-личностный смысл содержания образования связан в свою очередь с двумя значениями объекта познания и изучения. Объективное значение содержания образования определяется социальным заказом, теми задачами, которые он ставит перед образованием, исходя из уровня развития производства, науки, культуры, потребностей общества. В содержании образования выражается его социальный смысл, он заключен в тех целях и задачах, которые общество выдвигает перед ним и в котором должны быть учтены интересы личности. Субъективное значение содержания образования выражено в его индивидуально-личностном смысле [8, с. 55–58].

Гуманистическая направленность физкультурного образования предполагает усиление внимания к личности каждого человека как к высшей социальной ценности; деятельный подход к развитию личности, превращение ученика из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию и самоопределению; демократизацию в отношениях преподавателя с учениками; формирование у человека мотивации на разностороннее гармоничное развитие.

Целью физкультурного образования является удовлетворение личной и общественной потребности — формирование и развитие личности создателя, преобразователя и потребителя материальных, духовных и художественных ценностей общества. Отсюда, объект физкультурного образования — процесс воспроизводства человеческого фактора — личности, составляющей единство и гармонию телесных и духовных начал; предмет — становление специфических компонентов культуры личности.

Системообразующим фактором физкультурного образования выступает культура личности, а компонентами структуры физкультурного образования являются процессы обучения, воспитания и развития.

Рассматривая физкультурное образование с позиции процесса преобразования биосоциальной природы человека, уместно будет выделить те функции, которые присущи физкультурному образованию и которые оно исполняет для удовлетворения потребности в становлении личности.

Не вдаваясь в пространственную характеристику функций физкультурного образования, отметим, что они могут быть представлены в двух основных направлениях: общекультурные, социальные функции, отражающие связь физкультурного образования с другими социальными явлениями и видами культуры, к которым мы относим нравственно-мировоззренческие, культурологические, эстетические, ценностно-ориентационные, нормативные, инфор-

мационные, социализирующие и коммуникативные функции.

Второе направление представлено специфическими функциями, обеспечивающими связь внутри самого физкультурного образования, которые призваны нести процессуальную составляющую в формировании личности; обучающие, воспитывающие, развивающие и оздоровительные функции.

Результатом реализации физкультурного образования (в представленной концепции) является, образно говоря, некая «новообразованность» с присущими ей культурологическими характеристиками, составляющими образную «картину» личности, удовлетворение потребности в социальной деятельности, физическом совершенстве и двигательной активности.

Литература

1. Амосов Н.М. Мое мировоззрение // Вопросы философии. 1992. № 6. С. 6—8.
2. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека // Теория и практика физической культуры. 1990. № 1. С. 22—26.
3. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. С. 2—7.
4. Гориевский В.В. Физическое образование. СПб., 1913.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
6. Общая психология / под общ. ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1986.
7. Педагогика / под ред. В.В. Белорусовой, И.И. Решетень. М.: Физкультура и спорт, 1986.
8. Пономарев Н.И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1996. № 5. С. 55—58.
9. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1980.

МЕСТО КОЛЛЕДЖЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.А. Морева,
доцент Московского педагогического
государственного университета,
канд. пед. наук*

Современная ситуация в образовательном процессе России характеризуется созданием системы непрерывного образования и поиском места в ней каждого уровня профессионального образования.

Среднее профессиональное образование является вторым звеном в системе профессионального образова-

ния России с исторически сложившимися традициями, структурой, содержанием. СПО имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность в подготовке кадров. Очевиден тот факт, что среднее профессиональное образование является фундаментом, который способствует становлению личности специа-

листа среднего звена и дает ему определенный задел для дальнейшего личностного и профессионального роста.

Именно колледжи как основной вид среднего профессионального учебного заведения максимально быстро реагируют на изменение экономической и социокультурной ситуации в обществе, инициируют интеграционные процессы в образовании одновременно в двух направлениях: «снизу», т.е. за счет связей с образовательными учреждениями начального профессионального образования, и «сверху» — путем взаимодействия с высшими учебными заведениями. Такое взаимодействие разворачивается на региональном и регионально-отраслевом уровнях. Именно колледжи в состоянии решить вопрос быстрой и качественной подготовки квалифицированных кадров для дошкольных образовательных учреждений, где сегодня не хватает работников.

О значении колледжей в подготовке кадров и их популярности у абитуриентов говорят результаты контрольных цифр приема в государственные средние профессиональные образовательные учреждения. Так, например, в 2004 г. подготовку специалистов со средним профессиональным образованием осуществляли 2637 учебных заведений Российской Федерации по более чем 280 специальностям. На начало 2004/2005 учебного года в колледжах обучалось 2503,6 тыс. человек. По результатам вступительных испытаний на все формы обучения принято 852,5 тыс. человек. Конкурс на все формы обучения составил 155 человек на 100 мест. Было подготовлено 674,7 тыс. специалистов.

Предполагаемая реорганизация среднего профессионального образования нарушит сложившуюся целостную систему профессионального образования в нашей стране, преемственность обучения; произойдет отрыв науки от практики, есть опасность потери высококвалифицированных педагогических кадров в лице преподавателей колледжей. Отказ от системы среднего профессионального образования не позволит решать такую важную задачу, как диверсификация системы профессионального образования, лишит молодого человека свободы выбора собственной образовательной траектории. И это в то время, когда в основных государственных нормативных актах, касающихся профессионального образования, речь идет об укреплении системы среднего профессионального образования. Например, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации указан ориентир на индивидуализацию образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности, а также использование межкультурного подхода, поскольку российское общество поликультурно и многоконфессионально.

Кроме того, отказ от среднего профессионального образования ставит под удар малые и средние региональные вузы, которые лишатся абитуриентов, готовых по окончании вуза работать по избранной профессии. Колледжи и вузы взаимодополняют друг друга. Это реальные структуры непрерывного образования, которые

последовательно решают целый ряд актуальных задач, в числе которых:

- создание и эффективное использование механизмов многоканального, т.е. смешанного, федерального и регионального финансирования;
- закрепление выпускников по месту жительства;
- укрепление очагов культуры, которыми являются средние и высшие профессиональные учебные заведения в малых городах.

Нельзя также забывать, что образовательная деятельность колледжей позволяет решать такие задачи, как:

- 1) повышение доступности качественных образовательных услуг для финансово незащищенных слоев населения;
- 2) ориентация обучающихся на отраслевые и региональные интересы. Создание условий для совершенствования технологии обучения, обеспечивающей подготовку специалистов с учетом конъюнктуры рынка;
- 3) реализация принципов российского образования: открытость, опережающий характер, доступность, гуманизация;
- 4) обеспечение нового уровня качества подготовки специалистов и формирование гибкой системы подготовки кадров, которая удовлетворяет современные потребности общества в специалистах различных направлений с быстрой адаптацией к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Взаимодействие колледжей и вузов можно условно разделить на несколько направлений.

1. Взаимодействие средних и высших учебных заведений *посредством организации* такой формы образовательных учреждений, как *учебно-научно-педагогические комплексы «колледж — вуз»*. На сегодняшний день их насчитывается по стране более 80. Данная модель взаимодействия позволяет сократить срок обучения в вузе и улучшить качество подготовки специалистов, поскольку выпускники колледжа поступают на учебу в вуз более осознанно, реально представляя себе все достоинства и трудности выбранной профессии.

На базе многих региональных колледжей созданы учебно-педагогические комплексы «детский сад — школа — колледж — вуз», которые постепенно готовят обучаемых к сознательному выбору педагогической профессии.

Для осуществления преемственности в подготовке кадров профессиональной школы, координации действий между высшими и средними учебными заведениями по модернизации педагогического образования, созданию научно-методических, информационных и организационных условий для повышения качества педагогического процесса следует говорить о более широком распространении так называемых базовых колледжей, деятельность которых позволяет осуществить сетевое взаимодействие, информационно-коммуникационные связи, вариативность подходов к содержанию образования и организации образовательного процесса, а также обеспечить доступность

информационного пространства и проведение единой образовательной политики.

Выжить среднему профессиональному образованию помогут созданные на базе колледжей представительства профильных вузов или факультетов.

Еще один способ взаимодействия колледжа и вуза — это повышение квалификации преподавателей колледжа на базе родственных по профилю обучения факультетов вуза.

2. Осуществление взаимодействия колледжа и вуза посредством создания *сквозных программ обучения по конкретной специальности, совместного создания учебной литературы* для студентов колледжа и вуза на основе дифференциации содержания.

3. *Участие преподавателей колледжа в инновационных проектах вуза*, целевое обучение преподавателей в аспирантуре и т.д.

4. *Организация профориентационной работы*, благодаря которой вуз может принимать абитуриентов на льготных основаниях, а колледж будет обновлять свой педагогический коллектив за счет высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, выделенные особенности среднего профессионального образования, перечисленные способы взаимодействия между колледжем и вузом должны укрепить позиции СПО в реформируемой системе непрерывного образования РФ.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Л.Г. Ахметов,
канд. пед. наук,
проректор по научной работе,
доцент Елабужского государственного
педагогического университета
(Республика Татарстан)*

В соответствии со сложившимися в российском обществе социальными традициями школа, как и система образования в целом, априорно наделяется огромным комплексом обязательств. Однако при ближайшем рассмотрении многие из этих обязательств оказываются не только невыполнимыми, но и несвойственными школе. В результате мы сталкиваемся с ярко выраженным противоречием между стремлением различных социальных институтов к использованию информационной среды образования в своих целях и отсутствием у школы каких-либо необходимых для этого условий. Одним из ярких примеров этому служат обязательства в области профессиональной ориентации.

Считается очевидным, что если воспитательный процесс — «это процесс, в котором совершается организованное воспитательное влияние, предусматривающее формирование личности нужной и полезной обществу» [4, с. 5], то профессиональная ориентация автоматически входит в задачи школьного образования. Вместе с тем такой вывод не является бесспорным. В условиях активизации деятельности в области приведения рынка образования в соответствие с рынком труда, требующего кардинального изменения ориентиров школьников и их родителей в отношении избираемой профессии и уровня профессиональной подготовки, ошибочное выделение школы в качестве основного субъекта профориентационной деятельности способно существенно ослабить эффективность государственной политики в рассматриваемой сфере.

Если определить профориентационные возможности школы, используя понятие «среда профориентационной деятельности», то можно утверждать, что эта

среда как составляющая общей образовательной среды характеризуется крайней ограниченностью.

Среда профориентационной деятельности школы представляет собой совокупность ее объективных возможностей в области профессионального просвещения, профессионального воспитания и профессионального консультирования как основных составляющих профессиональной ориентации [2]. Границы этой среды определяются фактическим и юридическим местом общеобразовательной школы в области определения профессионального будущего своих выпускников. В числе важнейших условий, детерминирующих состояние среды профориентационной деятельности, наиболее важными являются общественный заказ школе, государственный образовательный заказ и положение школы в системе социально-профессионального взаимодействия.

Общественный заказ школе в вопросах профессиональной ориентации выражается прежде всего в ожиданиях родителей и самих учащихся (как основных потребителей образовательных услуг) в отношении среднего общего образования. Их представления о том, что должна дать школа ученикам в первую очередь, распределяются определенным образом (табл.).

Как видно из таблицы, помощи в выборе профессии ждет от школы лишь 5% школьников и родителей. Отмечают, что получили такую помощь, и того меньше. При этом оценки детей и родителей практически совпадают (отличия статистически не значимы). Таким образом, получается, что профессиональная ориентация оказывается на периферии общественных ожиданий в отношении школы, в отличие от передачи и усвоения

Таблица

Распределение мнений старшеклассников и их родителей о целях и реалиях среднего образования *

Вариант ответа на вопрос	Рейтинг ответов, %	
	школьники	родители
Что, на ваш взгляд, школа должна дать ученикам в первую очередь?		
Общие знания	48,9	48,9
Подготовку к поступлению в вуз	39,6	36,8
Помощь в выборе профессии	5,0	5,2
Формирование мировоззрения, жизненных ценностей	13,6	23,6
Подготовку к самостоятельной жизни	8,9	5,7
Навыки здорового образа жизни	0,7	1,7
Затрудняюсь ответить	5,4	1,1
Что вы, на ваш взгляд, получили от школы?		
Общие знания	68,2	74,1
Подготовку к поступлению в вуз	14,6	19,0
Помощь в выборе профессии	2,9	1,1
Формирование мировоззрения, жизненных ценностей	10,4	11,5
Подготовку к самостоятельной жизни	6,1	2,9
Навыки здорового образа жизни	0,4	0,6
Затрудняюсь ответить	11,4	5,7

* Использованы результаты социологического опроса, проводившегося среди старшеклассников и их родителей в Елабуге и Нижнекамске в марте 2008 г. Всего в опросе участвовало 462 учащихся 10–11-х классов и 186 родителей.

общих знаний и подготовки к поступлению в высшее учебное заведение. Последнюю же задачу школа решает не только в полной мере, но и опережая ожидания потребителей образовательных услуг. Если требуют от школы передачи общих знаний 48,9% учеников и родителей, то отмечают их реальное усвоение уже около 70%.

Ожидания в области подготовки к поступлению в вуз оправдываются хотя и в меньшей степени, но все же занимают второе место в рейтинге результатов школьного образования. Получается, что школа в своем игнорировании профориентационной деятельности и в акцентировании внимания на общеобразовательной подготовке школьников и продолжении их образования в вузе в полной мере отвечает ожиданиям родителей и детей, что объективно сужает среду профориентационной деятельности школы. Не удивительно, что в данной ситуации процент выпускников, планирующих продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях, оказывается минимальным. Рабочие специальности практически отсутствуют в структуре информационной среды профориентационной деятельности школы.

Сложившаяся профориентационная ситуация не может удовлетворять государство, обслуживающее, помимо прочего, систему социально-профессионального взаимодействия. Нарушения в системе профессиональной ориентации и профподготовки приводят к дисфункциональным проявлениям в процессе социального

воспроизводства, обуславливая гипертрофированное стремление молодежи к высшему (преимущественно гуманитарному) образованию и игнорирование рабочих и инженерных специальностей. Так, по результатам опроса, поступить в вуз планируют около 80% сегодняшних выпускников школ, в техникум – 5%, получить рабочую специальность – 3%. При этом из числа настроенных на высшее образование 33% ориентированы на получение специальности в области экономики и управления (экономическая теория, бухгалтерский учет, менеджмент), 30% – на другие гуманитарно-социальные специальности (социология, юриспруденция, журналистика). Такая образовательная ориентированность юношей и девушек еще долго может обеспечивать воспроизводство юристов, экономистов, менеджеров как государственными, так и негосударственными вузами.

Очерченные проблемы профессиональной ориентации в последние годы все чаще становятся предметом обсуждения в средствах массовой информации и на различных уровнях государственного управления. Однако требование в адрес школы «повысить качество профориентационной деятельности» не возымеет абсолютно никакого действия, если не будет подкреплено соответствующими социальными институтами.

Первым и самым значимым препятствием для осуществления профориентационной деятельности на базе школы является полное отсутствие соответствующих

задач в ее формальной номенклатуре дел. Школа как общее среднее образовательное учреждение своей основной функцией имеет передачу ученикам общих знаний, утвержденных Государственным образовательным стандартом, и, как мы видели, прекрасно справляется с этой задачей. Соответственно и критерии эффективности социального функционирования средней общеобразовательной школы оказываются академическими по своей сути: процент успеваемости, качество знаний, успехи школьников на олимпиадах и конкурсах, процент окончивших школу с медалью, процент поступивших в вузы и т.д. Именно под эти критерии и подстраивается информационная среда общеобразовательной школы. Дальнейшая профессиональная судьба бывших школьников не отслеживается и школу не интересует, за исключением экстраординарных случаев, когда некоторые из них добиваются серьезных социальных успехов и могут использоваться школой в рекламных целях. И вновь среди наиболее успешных выпускников оказываются политики, бизнесмены, академики, но не водители, станочники, каменщики, маляры.

Отсутствие у школы формальных обязательств перед государством в области профессионального ориентирования учеников в условиях расширения полномочий муниципальных управлений образования привело к снижению в структуре образовательной деятельности доли учебных дисциплин, связанных с технологической подготовкой школьников, упразднению не только учебно-производственных комбинатов (сохранившихся в некоторых городах как исключение), но и традиционной системы начального профессионального образования. Профилизация обучения на старшей ступени среднего общего образования, отвечая на запросы родителей и самих учеников, формируется как база для подготовки в высшие учебные заведения и, в отличие от старой системы, не ориентирована на специальности начального профессионального образования. Таким образом, мы не находим в структуре функционирования школы ни нормативов, ни соответствующих предметных циклов, ни необходимой материальной базы для осуществления полномасштабной профориентационной деятельности, включающей в себя весь спектр необходимых направлений профессиональной ориентации, что свидетельствует о крайней ограниченности соответствующей информационной среды.

Единственной возможной формой профориентационной деятельности школы являются классические учебные, факультативные и кружковые занятия, способствующие развитию индивидуальных задатков учащихся и определяющие, таким образом, наиболее вероятную область будущей профессиональной деятельности. Однако это настолько косвенное влияние школы на процесс профессионального выбора учащихся, что строить на этом профориентационную деятельность означает провалить ее в самом начале. Кроме того, в силу исключительной личностной ориентированности образовательного процесса хорошие успехи по предмету, как и любовь к соответствующей области знаний, часто являются не проявлением личных склонностей школьников, а отражают степень профессионализма конкретного учителя-предметника.

Таким образом, в области государственного заказа мы также наблюдаем активное действие факторов, сужающих среду профориентационной деятельности современной школы.

Говоря о положении школы в системе социально-профессионального взаимодействия (в контексте проблем профориентационной среды), приходится признать условность заинтересованности общеобразовательных учреждений и различного рода организаций (предприятий) в существовании друг друга. Предприятия и организации не являются непосредственными потребителями образовательных услуг, оказываемых школой, — между ними располагается своеобразная буферная зона из профессиональных учебных заведений. Соответственно, связь школы с многообразными элементами социально-профессиональной инфраструктуры осуществляется опосредованно через систему налогов и сборов, что накладывает на эту взаимосвязь налет необязательности. Последнее сужает среду профориентационной деятельности школы до минимальных размеров, «изымая» из структуры этой среды предприятия и организации, без активного участия которых профориентационная деятельность и ориентированность школьников на рабочие специальности невозможны по определению.

Сказанное позволяет утверждать, что ситуация, сложившаяся в области профориентации, является закономерным следствием существующей на сегодняшний день организационной схемы профориентационной деятельности. Повысить эффективность профессиональной ориентации молодежи, активизируя профориентационную деятельность в ее настоящем виде, невозможно принципиально. Это не расширит информационную среду профориентационной деятельности школы, без которой управление профессиональным становлением будущей социальной смены немыслимо.

Основные механизмы расширения информационной среды профориентационной деятельности школы связаны с необходимостью учета следующих методологически важных постулатов [1].

Постулат 1. Любая формальная активность побуждается соответствующим формальным предписанием. Отсутствие такого предписания переводит активность в разряд необязательной и нежелательной, сводя ее в конечном итоге к простому «показушничеству». Таким образом, наиболее важным механизмом расширения информационной среды профориентационной деятельности школы является формализация этой деятельности, отраженная в нормативных актах, регламентирующих активность учреждения образования. Цели и задачи профессиональной ориентации должны быть четко прописаны в структуре целей и задач школы. И чем выше будет их положение в общей структуре целей и задач, тем шире и продуктивнее окажется в итоге информационная среда профориентационной деятельности школы [3].

Постулат 2. Социальная активность не может быть эффективной, если нечетко определены критерии эффективности. Нужно учитывать, что уровень выполнения предписанных функций стремится к мини-

мально достаточному. Если состояние профориентационной деятельности школы не может быть объективно оценено, то это создает возможность фальсификации результатов деятельности с целью получения максимального поощрения при минимальных затратах времени и сил. В этом случае в условиях действия механизмов формализации профориентационной деятельности будет расширяться не сама информационная среда профориентационной деятельности, а ее отражение в формальных документах. Объективная оценка профориентационной ситуации на основе адекватных критериев вызовет расширение соответствующей среды за счет стремления к достижению соответствия между реальным и видимым (мнимым) состоянием.

Постулат 3. Социальная активность должна подкрепляться экономически. Если решение проблем профессиональной ориентации никому не приносит экономического эффекта, то проблема никем не будет решаться. Здесь кроется одна из основных проблем современной российской школы. Считается, что в отличие от других социальных структур школа не только может, но и должна делать многое исходя из «высшего смысла». Традиционно категории «учитель» и «деньги» считаются антагонистичными. Действительно, альтруизм, любовь к детям, бессребреничество являются важнейшими профессиональными особенностями учителя. Однако если строить работу школы, основываясь на индивидуальном порыве педагога, то мы получим то, что имеем. Даже самый искренний порыв, не будучи подкрепленным экономически, стремится к затуханию.

К экономическим механизмам расширения информационной среды профориентационной деятельности школы необходимо отнести и ее материально-техническую базу. Если ученик будет знакомиться с профессией токаря на станке 1913 года выпуска, то из него сформируется не токарь, а историк. Серьезным резервом создания адекватной требованиям материальной базы может выступить использование современных информационных технологий [5].

Постулат 4. Социальная активность будет эффективной только в том случае, если она осуществляется планомерно и на основе научного (прежде всего системно-функционального) подхода к ее организации [6].

Данный постулат связан не столько с проблемами расширения информационной среды профориентационной деятельности школы, сколько с оптимизацией «перемещения» учащихся в этой среде. Непланомерная (неструктурированная) деятельность неизбежно включает в себя разнонаправленные действия, способные «гасить» результативность друг друга. И наоборот, правильно структурированная деятельность характеризуется резонансными проявлениями, когда одно

действие поддерживает другое, увеличивая его эффективность, способствуя как расширению информационной среды, так и повышению ее педагогической эффективности.

Постулат 5. Информационная среда профориентационной деятельности школы может быть только интегративной в своей основе. С одной стороны, информационная среда должна интегрировать в себе носители информации реальной и виртуальной природы. С учетом интенсивности процессов информатизации образования развитие виртуальной составляющей информационной среды может выступить мощным механизмом расширения среды профориентационной деятельности. С другой стороны, информационная среда профориентационной деятельности не может ограничиваться лишь границами школы. Профориентационная деятельность будет эффективна только в том случае, если будет осуществляться в условиях информационной среды, интегрирующей в себе соответствующие средовые компоненты (дополнительно к школе) учреждений профессионального и послепрофессионального образования, предприятий и организаций, заинтересованных в решении собственных кадровых проблем.

Реализация обозначенных постулатов (и связанных с ними механизмов расширения информационной среды профориентационной деятельности школы) в практике организации образовательного процесса является необходимым условием повышения качества профориентационной деятельности школы, решения задач эффективной подготовки социально-профессиональной смены.

Литература

1. *Виноградов В.Л., Назмиев Ф.Ф.* Социология профессиональной ориентации: в помощь организаторам профориентационной деятельности (на примере г. Елабуги). Елабуга: ГБУ «Центр занятости населения г. Елабуги», 2008.
2. *Зеер Э.Ф.* Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т: Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова, 2002.
3. *Лазарев В.С.* Системное развитие школы. М.: Пед. о-во России, 2002.
4. *Нигматов З.Г., Хузиахметов А.Н.* Теория и методика воспитания. Казань, 1996.
5. *Радевская Н.С., Кныш В.А., Антонова В.Н.* и др. Новые информационные технологии в учебно-воспитательном процессе профессиональной школы. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004.
6. *Шакуров Р.Х.* Личность: функциональный подход // Казанский пед. журн. «Профессиональное образование». 1999. № 4 (17). С. 41–48.

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СФЕРЕ ТУРИЗМА

И.Е. Найденова

(Российская международная академия туризма)

В настоящее время туризм — это активно развивающаяся и приносящая большие доходы отрасль. Во всем мире инвестиции, вкладываемые в туризм, оправдывают себя. Учебные заведения туристского профиля играют важную роль, снабжая туристский рынок квалифицированными кадрами, которые выступают одним из ключевых факторов успеха туристских фирм. Большинство таких фирм не считают сегодня целесообразным экономить на обучении кадров и тратят на эти цели от 38 до 50% своих доходов.

В последнее десятилетие индустрия туризма в России стремительно развивается. Возникают новые гостиничные комплексы и предприятия: питания, транспортные и экскурсионные, по производству сувениров, информационные и рекламные службы, а также все новые и новые учебные заведения туристского профиля. Складывается крупный самостоятельный хозяйственный комплекс, состоящий из групп отраслей и предприятий, в каждом из которых работает множество людей. От их знаний, умения и желания работать напрямую зависит, будет ли туризм для России и дальше одной из наиболее доходных и интенсивно развивающихся отраслей экономики.

За последнее время в нашей стране прошло немало конференций и заседаний рабочих групп, связанных с подготовкой кадров для туристской сферы. С одной стороны, профессиональное сообщество отмечает крайне низкую востребованность выпускников туристских вузов, а с другой — расширение туристской базы, что неминуемо вызовет нехватку специалистов разного уровня.

Новые социально-экономические отношения обуславливают новые подходы к развитию туристской сферы, что в свою очередь приводит к повышению требований к квалификации этого профиля специалистов. Квалифицированные кадры в туристском бизнесе выступают одним из ключевых факторов успеха деловой активности. Во многих европейских странах организация, работающая в сфере туристского бизнеса, не может получить лицензию, если весь ее персонал не имеет специального образования.

Несмотря на огромную потребность рынка в квалифицированных кадрах, образовательных программ в сфере туризма в нашей стране немного. Это вполне может объяснить такое явление, как невостребованность выпускников, т.е. несоответствие молодых специалистов требованиям работодателя. Однако нет ни одного документа, где такие требования были бы сформулированы.

К сожалению, до сих пор не разработаны стандарты по современным профессиям туристской сферы. А ведь именно профессиональные стандарты (квалификационные требования) отражают минимально необходимые требования к уровню подготовки специалистов среднего звена с учетом обеспечения качества выполняемых ими работ по определенной профессии.

Специфика подготовки специалиста среднего звена в сфере туризма определяется многообразием знаний и умений. Кроме знаний по общей методологии обслуживания туристов, специалисту нужны знания методов производства конкретных услуг. Необходимы также глубокие знания и навыки по внедрению информационных процессов и новых технологий. Таким образом, очень важно создать такую концепцию подготовки специалистов, которая бы включала все вышеперечисленные требования.

Одной из проблем разработки профессиональных стандартов является отсутствие продуманных, научно обоснованных методов интеграции практической и теоретической подготовки специалистов в реальных условиях, а также стройной системы формирования их профессиональных навыков.

Но основной проблемой при разработке профессиональных стандартов становятся сложности в определении состава и объема необходимых знаний, умений и навыков, которыми должны обладать будущие специалисты. Рынок развивается очень быстро. Нужно успевать не только за нововведениями, тем самым вовремя корректируя учебный план, важно также определить потребность в тех или иных знаниях и умениях для каждой специальности. Так как в последнее время намечена устойчивая тенденция к интеграции смежных специальностей и обобщению обязательного минимума знаний для специалистов среднего звена сферы туризма, очень нелегко правильно разработать стандарт, включив в него все необходимые для определенной специальности требования. Как и в других сферах экономики, в туристической отрасли постоянно появляются новые технологии, поэтому нужно переучивать людей, развивать мощную систему дополнительного профессионального образования.

С одной стороны, специализация знаний в туристской сфере требует при подготовке туристских кадров серьезной проработки, осмысления, тонкой взаимосвязки учебных программ, длительной и серьезной практической подготовки студентов. С другой стороны, темпы развития туристских технологий ставят встречную задачу — готовить специалистов широкого профиля на базе новых образовательных программ, основанных на междисциплинарном подходе к обучению в разумно короткие сроки. Особенность разработки профессиональных стандартов для подготовки специалистов широкого профиля очень проблематична из-за постоянно меняющихся границ квалификационных требований к специальностям.

Не менее важный вопрос: какие структуры должны заниматься разработкой профессионального и образовательного стандарта для отрасли. Так как разработка стандарта является межведомственным делом, его подготовкой должно заниматься Министерство образования

и науки РФ совместно с Ростуризмом и представителями туристских компаний. Если учебно-методические объединения определяют содержание стандартов и работают над их совершенствованием, то проблема их внедрения по стране и подготовки кадров — задача органов управления образованием. В ближайшее время будет создана специальная комиссия по качеству туристического образования при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки.

В любом случае участвовать в разработке столь важного документа обязаны все заинтересованные структуры. Важно, чтобы стандарты отвечали потребностям отрасли, но для этого самим ее представителям нужно четко формулировать, какими знаниями и умениями должны обладать выпускники учебных заведений. Возможно, выходом явится целевой заказ, когда профессиональные учебные заведения будут готовить студентов старших курсов непосредственно для конкретных фирм. Представителям отрасли, в свою очередь, нельзя руководствоваться только текущими потребностями, иначе они просто не увидят перспективы.

Зачастую требуется доучивание специалистов на рабочих местах по соответствующим должностям. Молодые специалисты направляются на специальные курсы повышения квалификации и другие тренинговые образовательные программы, которые нередко создаются самими предприятиями туристической индустрии или их ассоциациями. Нередко только после прохождения соответствующего обучения молодой специалист может качественно и в полном объеме выполнять должностные обязанности, предусмотренные квалификационными требованиями.

Создание стандарта — это одна сторона вопроса, другая — его внедрение, обучение специалистов, которые будут трудиться в соответствии с ним. Говоря о качестве подготовки специалистов, кроме разработки современных профессиональных стандартов, важной проблемой является подготовка и постоянное повышение квалификации преподавательского состава.

На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод, что основной причиной сложившейся ситуации с разработкой профессиональных стандартов туристской индустрии является отсутствие научно обоснованной потребности в специалистах, что порождает диспропорции в количестве специалистов по уровням подготовки и соответственно не позволяет сформировать требуемый

кадровый потенциал отрасли. Молодой специалист нередко оказывается невостребованным, хотя близкие по направлениям специальности испытывают дефицит.

Основным рычагом разработки профессиональных стандартов специалистов туристической индустрии является совершенствование качества образования, которое включает набор профессиональных знаний, умений, навыков и требований, предъявляемых к специалистам различных профессий отрасли. Разработка таких стандартов уже давно актуальна, хотя и связана с рядом проблем. Эффективность образовательных стандартов напрямую зависит от качества профессиональных стандартов. Только их полная сопряженность может быть основой для подготовки современных специалистов.

Серьезность проблемы разработки профессиональных стандартов для специалистов среднего звена в сфере туризма не вызывает сомнений. В последнее время вопросам подготовки кадров для туристского бизнеса уделяют повышенное внимание. Обновление действующих и введение новых образовательных стандартов профессионального образования позволит качественно и содержательно улучшить подготовку кадров для туристской индустрии на основе изменения соотношения теоретических и практических блоков, усиления языковой и информационной подготовки, а также изучения современных мировых технологий организации туризма.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/18355>
2. Зорин И.В. Теоретические основы профессионального туристского образования. М.: Совет. спорт, 2001.
3. Зорин И.В., Зорин А.И. Профессиональное образование и карьера в туризме. М.: Совет. спорт, 2005.
4. Квалификационные требования (профессиональные стандарты) к основным должностям работников туристской индустрии: приложение № 8 к Постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 17 мая 1999 г. <http://www.nevatravel.ru/info/laws/1986>
5. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм: учеб. М.: Совет. спорт, 2000.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИЕЙ

*Е.Ф. Архипова,
профессор МГГУ им. М.А. Шолохова,
канд. пед. наук*

Одной из проблем современного российского общества является развитие и совершенствование системы обучения лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья, организация доступности ка-

чественного образования для инвалидов, их адаптация и интеграция в общество.

Согласно стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятым 48-й сессией Ге-

неральной ассамблеи ООН 20.12.1993 г., в системе образования должен действовать принцип равных возможностей для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность. В связи с этим Россия в 1995 г. приняла закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», декларирующий государственное обеспечение получения инвалидами основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с личной программой реабилитации инвалида.

Однако приходится констатировать, что подготовка специалистов к работе с такими детьми, их психолого-педагогическому сопровождению остается пока на недостаточно высоком уровне. В связи с этим актуальность спецкурсов по данным проблемам не требует особых доказательств. В рамках нашей статьи мы хотим познакомить читателей с работой, посвященной психолого-педагогическому сопровождению развития детей с перинатальной энцефалопатией.

Данные медицинской статистики свидетельствуют об увеличении числа детей, родившихся с перинатальной патологией. Особую актуальность в последние десятилетия приобрела проблема перинатальной энцефалопатии (ПЭП) у детей с ранними органическими поражениями мозга в связи с увеличением числа таких детей до 60–70% в общей детской популяции [2, с. 1, 3, 9, 13]. Отсутствие своевременной помощи в этих случаях приводит к развитию стойких речевых нарушений.

Обычно диагноз ПЭП к концу первого года жизни снимается, так как в результате медицинского воздействия выраженные нарушения компенсируются. Но наши длительные наблюдения показывают, что развитие таких детей к возрасту 4–5 лет характеризуется различными речевыми нарушениями: общее недоразвитие речи, дизартрические расстройства и др.

Особенно прогностически неблагоприятным признаком является недоношенность, осложненная ПЭП (около 10%). Как следствие ПЭП, у недоношенных детей к концу первого года жизни часто диагностируется тяжелое поражение центральной нервной системы, детский церебральный паралич (ДЦП).

Обследования детей раннего возраста с последствиями ПЭП показывают, что наиболее частыми являются речевые расстройства – 50,5%, расстройства эмоционально-волевой сферы – 29,2%. Все чаще встречается ранний детский аутизм (РДА) – 12,3%; нарушения поведения и внимания – 7,7%; повышенная утомляемость и истощаемость нервных процессов – 9,2%.

Первые подходы к решению проблемы ранней помощи детям с ПЭП связаны с именами ученых *К.А. Семеновой, Е.М. Мастоковой, Л.Т. Журбы* и др. Они в 70-х гг. XX в. заложили основы разработки в теоретико-методологическом и методическом плане проблемы ранней коррекционно-логопедической и психолого-педагогической помощи детям с ПЭП с первых месяцев жизни. Научные положения ранней диагностики и путей коррекционно-психолого-педагогического и логопедического воздействия разработаны и являются базовыми. В апробации

инновационных на тот период идей принимали непосредственное участие *И.Ю. Левченко, Е.Ф. Архипова*.

В настоящее время разрабатывается федеральная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. На базе ИКП РАО создан «Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии». Определены направления деятельности Центра.

Таким образом, в государственном масштабе поставлена задача осуществить программу ранней помощи детям [1, с. 26, 30, 32, 40, 45]. Создан проект программы единой государственной системы раннего выявления и ранней специальной помощи детям с отклонениями в развитии. Опорными элементами создаваемой системы в регионах могут быть областные, городские и муниципальные психолого-медико-социальные центры, реабилитационные центры, психолого-медико-педагогические комиссии, группы кратковременного пребывания при общеобразовательных и специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

В настоящее время помощь детям раннего возраста находится в ведении двух министерств: Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, в связи с чем в этой сфере, наряду с позитивными процессами, отмечаются и недочеты: недостаточность взаимодействия этих структур; отсутствие нормативно-правовой базы интеграции, нехватка методической и нормативной литературы; недостаточное развитие информационной базы для населения в социальных институтах, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие связующего звена в системе взаимодействия семьи и различных ведомств, работающих с детьми.

В результате существующий порядок не обеспечивает детям раннего возраста комплексной помощи, так как сосредоточивает свое внимание в основном на детях дошкольного и младшего школьного возраста. Дети младенческого возраста с ПЭП не получают квалифицированной психологической и логопедической помощи [2, с. 15, 17].

Предлагаемая реконструкция отечественной системы специального образования и создание нового структурного элемента потребует существенного увеличения финансирования, что, безусловно, может задержать реализацию оказания ранней помощи детям с ПЭП. Нам представляется возможным оказание ранней логопедической и психолого-педагогической помощи в условиях детских поликлиник, где есть все необходимые специалисты: невролог, психолог, логопед, медсестра кабинета «Здорового ребенка», педиатр и др. Организационные вопросы могут быть решены за счет подготовки и переподготовки кадров и расширения их функциональных обязанностей.

Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье» предусматривает укрепление первичного звена медицинской помощи [1, с. 2, 5]. Одними из главных участников такого звена являются медицинские сестры кабинета «Здорового ребенка» детских поликлиник. Построение предлагаемой модели раннего логопедиче-

ского и медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей (ЛМППС) с перинатальной энцефалопатией предполагает активизацию функциональных обязанностей медсестры кабинета «Здорового ребенка».

Выделяются хронологические звенья, направленные на комплексное развитие ребенка с ПЭП: в младенческом и раннем возрасте в условиях городской детской поликлиники (ГДП), а с переходом в дошкольный возраст в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Основными целями построения логопедического и медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ПЭП с младенческого и раннего возраста выступает необходимость нивелирования дизонтогенеза, развитие сенсомоторной базы детей, необходимой для их полноценного речевого развития.

Педагогическая концепция комплексного логопедического и медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствиями базируется на культурно-историческом подходе, согласно которому высшие психические функции возникают первоначально как формы коллективного поведения и становятся впоследствии внутренними функциями самого ребенка; нарушение развития отдельных психических функций приводит к вторичной задержке других функций. Развитие познания ребенка происходит не спонтанно, путем развертывания заложенных в нем возможностей, а в ходе присвоения им общественного опыта.

Важное значение в разработке концепции комплексного логопедического и медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствиями имели концепция ранней диагностики и коррекции, разработанная ИКП РАО, концепция о ведущей деятельности возраста, концепция о генезисе общения, теоретические взгляды на ведущую роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, положения о ведущей роли в развитии ребенка активного воспитательного воздействия взрослого.

Разработка концептуального подхода к комплексному логопедическому и медико-психолого-педагогическому сопровождению развития детей с ПЭП и ее последствиями опиралась на теорию уровневой организации движений, на положение о корреляционной зависимости между тонкой моторикой рук и степенью сформированности произносительной стороны речи, а также на методологические работы о мозговых механизмах перинатальной энцефалопатии.

Пролонгированное логопедическое и медико-психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ПЭП является важнейшим условием организации адекватной помощи, направленной на предупреждение и коррекцию речевых нарушений, подготовку детей к школьному обучению.

Организация комплексного ЛМППС в условиях детской поликлиники в рамках обязательного медицинского страхования обеспечивает доступность адекватной помощи всем детям с перинатальной энцефалопатией в условиях, наиболее приближенных к месту их проживания.

Модель комплексного логопедического и медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ПЭП и ее последствиями предусматривает квалифицированную диагностику на всех этапах, раннее начало и непрерывность дифференцированной помощи, преемственность с существующими коррекционно-диагностическими центрами и службами, а также с дошкольными образовательными учреждениями всех видов.

Оптимизация сотрудничества специалистов детской поликлиники: врачей, логопеда, психолога, медицинской сестры кабинета «Здорового ребенка» и родителей ребенка, методическая поддержка родителей способствуют созданию коррекционно-развивающей среды и закреплению знаний, умений и навыков правильного речевого поведения детей.

Содержание комплексного ЛМППС развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствиями предполагает звенья, ориентированные на возрастные показатели (три звена модели), связанные преемственностью целей и задач, направленных на пролонгированное комплексное развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в условиях детской поликлиники, в дошкольных и других учреждениях.

Одна из центральных ролей возлагается на родителей ребенка, реализующих коррекционно-воспитательный режим в семье по рекомендациям логопеда, психолога, медицинской сестры кабинета «Здорового ребенка» и др.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ПЭП младенческого, раннего и дошкольного возраста должно основываться на научных принципах и подходах. В основу разработанной модели легли принципы научности и доступности; онтогенетически последовательного подхода и поэтапного развития всех нарушенных функций у детей с ПЭП, комплексного подхода, индивидуального и дифференцированного подхода; раннего выявления нарушений и раннего начала психолого-педагогического сопровождения; воспитательной и развивающей направленности работы с детьми; использования двигательной-кинестетической стимуляции в развитии моторики, сенсорных и речевых функций; активного участия родителей в реализации психолого-педагогических мероприятий в рамках ЛМППС сопровождения.

Звено модели ЛМППС. Развитие детей младенческого возраста с перинатальной энцефалопатией. Для квалифицированной помощи детям с ПЭП медсестры кабинета «Здорового ребенка» поликлиники, дома ребенка, ясельных групп ДОУ должны знать возрастные нормативы развития ребенка, показатели психомоторного развития детей первого года жизни. У детей с ПЭП отмечаются заметные отклонения в психомоторном развитии в сравнении с возрастными нормативами. Это отставание необходимо своевременно выявить и организовать адекватные коррекционно-развивающие мероприятия. Медицинские сестры, работающие с детьми младенческого возраста, должны стимулировать сенсорные функции, зрительно-моторную координацию, моторные функции, эмоциональную сферу, познавательную и речевую деятельность. Основными задачами психолого-педагогиче-

ской работы с детьми, находящимися на доречевых уровнях развития, является: на I уровне – стимуляция голо-совых реакций; на II уровне – стимуляция гуления; на III уровне – стимуляция интонированного голосового общения и лепета; на IV уровне – развитие общения с взрослым посредством интонационных звуков лепета и лепетных слов.

II звено модели ЛМППС. Развитие детей раннего возраста с ПЭП. Медсестры кабинета «Здорового ребенка» поликлиники, дома ребенка, ясельных групп ДОУ должны знать возрастные нормативы речевого развития детей раннего возраста. Показатели нервно-психического развития детей от одного года до двух лет характеризуются расширением импрессивной и экспрессивной речи, появлением действий с предметами, развитием сенсорных процессов. К концу второго года жизни у ребенка должна появиться простая фраза, а к трем годам должен сформироваться грамматический строй речи. Речь становится средством общения. У детей с ПЭП заметны отставания в развитии тонкой моторики рук, вследствие чего не формируются навыки самообслуживания, а речь не становится средством общения.

Основной задачей психолого-педагогической работы с детьми, находящимися на первом вербальном уровне развития, является стимуляция и активизация общения лепетными словами, расширение пассивного словаря.

Основной задачей коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, находящимися на втором вербальном уровне развития, является стимуляция общения с помощью интонационно окрашенных лепетных и общеупотребительных слов, простых фраз; совершенствование пассивного и активного словаря, расширение фразы, формирование элементов грамматической сочетаемости слов.

III звено модели ЛМППС. Развитие детей дошкольного возраста. Воспитатели дошкольных учреждений (ДОУ) комбинированного и компенсирующего вида должны знать проявления нарушений речи и владеть приемами коррекции некоторых из них, согласно своим функциональным обязанностям, прописанным в соответствующих нормативных документах.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Воспитатель ДОУ компенсирующего вида осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения – ситуативно-делового, познавательного,

личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом.

Работа воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятель-

ности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа.

В основе инновационного психолого-педагогического сопровождения дошкольников лежат положения: учет структуры дефекта, учет зоны ближайшего развития, опора на кинестетическую стимуляцию в развитии артикуляционной и пальцевой моторики, активация тактильно-кинестетической афферентации. Таким образом, эффективность психолого-педагогического сопровождения развития детей с ПЭП, нор-

мализация их речи, успешная подготовка к школьному обучению во многом зависят от согласованной работы всех участников ЛМППС, в том числе среднего медицинского и педагогического звеньев (медсестер кабинета «Здорового ребенка» детских поликлиник и воспитателей дошкольных образовательных учреждений).

Результаты исследования подтверждают эффективность реализации модели ЛМППС.

Литература

1. Основные направления Стратегии Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008–2017 гг.: приложение к Постановлению Правительства Москвы от 25 марта 2008 г. № 195-ПП. М., 2008.

2. Сбережение народа зависит от Вас // Приоритетный национальный проект «Здоровье». Информ. материалы. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Ю.В. Чельшева,
доцент кафедры социальной педагогики МГПИ*

В начале XXI в. российское общество испытывает серьезные трудности в связи с проявлением различных кризисных ситуаций в социальной жизни.

В связи с экономическим спадом в современной России проявились серьезные изменения в сфере духовности: ориентация на западные прагматические образы жизни, переоценка ценностей, криминализация, что отразилось на нравственном здоровье нации.

Болезненное утверждение рыночных отношений вызвало рост числа социально незащищенных граждан. В составе этих групп населения значительное место занимают несовершеннолетние, оставшиеся без родительского попечения, а также проживающие в неблагополучных семьях, которым необходима общественно-государственная защита.

Подростков и молодежь используют в своих целях нарко- и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Рост безнадзорности несовершеннолетних становится все более очевидным фактом и требует принятия соответствующих мер. Так, в целях предупреждения безнадзорности несовершеннолетних принят Федеральный

закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Однако основные усилия государства сосредоточены в социально-экономической сфере. Работа же с психологическими и медицинскими факторами (выявление, ранняя диагностика, работа по преодолению проблем), вызывающими безнадзорность, практически не проводится. Деятельность различных социально-психологических служб должна быть направлена на предупреждение безнадзорности детей.

Образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8–10 лет работают специалисты (учителя, социальные педагоги, воспитатели, психологи), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности

ти с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Согласно этому закону, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является уверенность всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, в отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентация на то, что ребенок в этом процессе — активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, воспитатель), но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования — весь коллектив школы участвовал в воспитательном процессе и был задействован в программе профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Применение творческих подходов в этой работе, личная заинтересованность в том, чтобы из учащихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Главное в работе с детьми по профилактике безнадзорности и беспризорности — это толерантное отношение к особенностям личности ребенка девиантного поведения.

Деятельность социального педагога в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних важно начинать с развития у подростков позитивного образа-Я, чувства самоуважения, развития способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения. Для того чтобы подросток умел делать здоровый выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивным способам реагирования на критику, самозащите, сопротивлению давлению со стороны других людей, умению

противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

В условиях средней школы может быть создан ряд условий для повышения эффективности индивидуальной помощи девиантному подростку с целью профилактики безнадзорности.

Одним из таких условий является разработка системы взаимодействия специалистов, которые занимаются решением проблемы социальной коррекции и реабилитации.

Индивидуальная коррекция может включать в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия на них с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития.

Для эффективного проведения коррекционной деятельности можно организовать работу субъектов по определению задач и объединению усилий для оказания помощи подростку с девиантным поведением. Для эффективной деятельности общеобразовательной школы по коррекции девиантного поведения подростков осуществляется комплексный подход к решению этой проблемы различных групп специалистов.

Социально-коррекционная работа с девиантными подростками в школе проводится в основном следующими специалистами:

- ❖ классным руководителем;
- ❖ социальным работником;
- ❖ социальным педагогом;
- ❖ психологом, врачом.

Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у подростка или группы учащихся в поведении, прогнозирование развития личности подростка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организация работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения учащихся.

Таким образом, особо значимой в обществе является деятельность по социальной коррекции девиантного поведения в средней школе, где имеется необходимый кадровый ресурс — учителя, педагоги дополнительного образования, психолог, медики, способные реализовать комплекс коррекционных мероприятий по организации индивидуальной помощи подростку.

Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- ❖ успешной учебной деятельности (учения);
- ❖ эмоционально положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений (со сверстниками, учителями, родителями);
- ❖ психологической защищенности.

Выполнение этих требований позволяет вести учебно-воспитательную работу со всеми группами и типами подростков путем дифференциации педагогического подхода и требований к ним в условиях интеграции, без

выделения каких-либо учеников или группы подростков той или иной оценкой, знаком или оценочным суждением (слабые, отстающие, запущенные, нуждающиеся в особой помощи и внимании, относящиеся к «группе риска» и др.).

В совокупности оказываемая подросткам помощь при соблюдении названных выше требований и условий позволяет обеспечить им равномерное гармоничное развитие личности, ее базисных структур и их проявлений в деятельности, поведении с учетом индивидуальных темпов и вариантов личного развития.

Литература

1. *Аванов А.В.* Защита ребенка как педагогическое понятие // Гуманизация воспитания в современных условиях / под ред. О.С. Газмана. М., 1995.

2. *Бабушкин А.В.* Как подростку защитить свои права? М., 1999.

3. *Литовченко В.Н.* Адаптация личности как социально-педагогическая проблема // Социально-педагогическая работа. 1999. № 1.

4. *Мицкевич В.В., Метлицкий И.Е.* К вопросу об источниках формирования девиантного поведения детей и подростков относительно положений Конвенции «О правах ребенка» // Социально-педагогическая работа. 1999. № 3.

5. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.

6. *Реан А.А.* Психология подростка: учеб. СПб.: Прайм-Евразия, 2003.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*С.Н. Дубинин,
канд. пед. наук,
чл.-корр. Международной
академии информатизации,
доцент Костанайского государственного
университета им. А. Байтурсынова
(Республика Казахстан)*

Семья является существенным компонентом социальной структуры. В семье человек пребывает постоянно, изо дня в день, она влияет на все стороны его жизни. Отличительный признак семьи — это любовь, которая лежит в основе ее; семья является зримое воплощение любви людей друг к другу.

Так как человек не может существовать сам по себе, то подлинным человеком он становится лишь в том случае, если любит других людей.

Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика и по своей важности, и по тому месту, которое она занимает в его душе. В семье должна проходить вся жизнь ребенка. Ребенок не может жить без семьи. Огромное значение для его будущего развития имеет прежде всего период кормления грудью матери. Здесь проявляется не только физическая связь, но и духовное сближение матери и дитя. Мать должна знать и понимать смысл любви к ближнему, чтобы передать ее основные начала ребенку. Ребенок, живя в семье, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений в ней. Это ложится неизгладимой печатью на его душу. Даже в самой «плохой» семье вырабатывается нечто, незаменимое для ребенка.

Ребенок изучает мир через семью, в свете семейных отношений. Семья является могучим воспитательным средством. Велики воспитательные силы здоровой семьи, и, напротив, распад или глубокие перемены в семье влекут за собой чрезвычайные беды для души ребенка, разрушая самые основы ее.

Остановимся на некоторых факторах, характеризующих разрушение или ослабление семейных связей. Они зависят главным образом от современной культуры и являются прямым ее следствием. *Первый* — это почти полное исчезновение труда в семье. Раньше центром всей жизни семьи (воспитательной, внутрисемейной и т.д.) была, как правило, мать, находящаяся всегда дома и оберегающая внутренний духовный мир семьи. Семья трудилась как целое. Трудовое единство семьи создавало благоприятные условия для ее социального срастания. Теперь же все члены семьи трудятся вне дома. В наше время дом все больше начинает превращаться из места труда в место отдыха. *Второй* — это стремление к более комфортной жизни в городах. Большая часть населения, жившая на селе и общавшаяся с природой, утратила эти связи, переселившись в города. Естественно, ослабла связь города с деревней. Возникает особая психолого-педагогическая проблема: уход населения из деревень в города, отрыв человека от природы, а значит — и от нравственных истоков нашей жизни, что приводит к утрате традиций, опыта, знаний, накопленных многими поколениями людей. *Третий* — это отсутствие в современной семье ясного живого сознания, что главная ее задача по отношению к детям — воспитание, в котором прослеживается три периода.

Первый период: семья дает и поддерживает только физическое существование детей; *второй период:* заботится об умственном их развитии; *третий период:* на первый план выдвигается нравственное воспитание, когда за-

ботиться надо не только о том, чтобы дать детям диплом, обеспечивающий им «хорошую жизнь», а прежде всего сделать детей людьми в лучшем смысле этого слова. В большинстве современных семей обязанности отца по отношению к детям, как правило, ограничиваются необходимостью дать соответствующие средства на их содержание или, когда просят, наказывать ребенка. Все остальное чаще всего предоставляется заботам матери.

Четвертый фактор — это изменение положения женщины в современной жизни. Раньше главной заботой женщины была семья. Теперь вследствие облегчения домашнего труда женщина имеет возможность трудиться вне семьи. Культурный уровень современного общества также способствует самостоятельности женщины. Расширение избирательных прав женщины дает ей возможность активно участвовать в деятельности государственных, общественных и политических организаций. В связи с расширением самостоятельности женщины происходит перемена в ее психологии, сопряженная прежде всего с материальной независимостью от мужа, дающей ей право иначе строить внутрисемейные отношения.

Одним из основных итогов развития современной культуры является ослабление правового регулирования в сфере семьи. Свобода в семье начинает пониматься многими как уничтожение ограничений вообще, и вместо свободы нередко возникает хаос. Как следствие, все чаще появляются «многосемейность» мужчины и так называемое «свободное материнство» женщины. Это настолько изменило внутренний мир семьи, что она все больше приобретает характер, образно выражаясь, «коммунального» жительства. И это все чаще приводит к уходу детей из семьи.

Современная городская жизнь с ее соблазнами, развлечениями и мнимыми удовольствиями настолько влечет к себе, что для удержания детей в семье ее жизнь должна быть духовно богатой и в ней должна быть теплая, доброжелательная атмосфера.

Вследствие ряда условий, связанных прежде всего с развитием современной культуры, семья в некоторых случаях перестает, по существу, быть надлежащей воспитательной средой. Семейное воспитание оказывается недостаточным, *во-первых*, из-за малолетности современной семьи. Для ребенка очень важна детская среда, ему естественно жить среди таких же, как он. Дети взаимно тяготеют друг к другу. Малое же количество детей в семьях (один или два) существенным образом ограничивает и сужает семейное общение, лишает ребенка необходимой для него живой детской атмосферы.

Во-вторых, современное общество пытается ограничивать рамки семьи родителями и детьми. В такой семье дети становятся той осью, вокруг которой вращается вся жизнь родителей. С младенчества прихоти ребенка удовлетворяются, желания исполняются. При чрезмерной заботливости и нежности родителей к ребенку атмосфера семьи становится для него замкнутой и душной, поэтому дети тянутся на волю. Это очень тяжело переживается родителями, которые не знают, как им дальше строить свои отношения с ребенком. Связь же семьи с другими родственниками ослаблена. Вместе с

тем для детей это незаменимая возможность вступать в качественно новые отношения с людьми. Хотя время крепких семейных кланов прошло, все-таки важно поддерживать, укреплять отношения с родственниками. Ибо такая дружественная атмосфера воспитывает и облегчает переход детей от узкого семейного круга к полноправному участию в жизни общества.

И в-третьих, ребенка должны воспитывать не только мать и отец, но возможно более широкий круг людей. Нельзя воспитывать детей, изолируя их от жизни. Ребенок должен иметь простор для активности. Только там, где воспитание находит поддержку в самой жизни, оно может сыграть свою роль. Если же этого нет, то вряд ли воспитание будет эффективным.

При решении вопросов воспитания в семье необходимо прежде всего учитывать, что существуют разные модели воспитания в зависимости от целей, средств и форм воздействия. Например, различают светское и религиозное воспитание, авторитарное и демократическое, национальное и интернациональное и т.д.

Вопрос о цели воспитания является главным. Нельзя воспитывать, не сознавая целостную задачу воспитания.

В связи с этим одна из важнейших задач семейного воспитания заключается в том, чтобы подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой. Практически родители всегда бывают правы, ограничивая свободу ребенка, но нужно помнить, что не следует преувеличивать давление: эти шаги только тогда приобретают свою педагогическую ценность, когда они воспитывают умение владеть своей свободой, так как именно в опыте свободы человек учится пользоваться ею.

Дети понимают свободу иначе, чем взрослые. Все предпринимаемое ими имеет для них большое значение, поскольку они не ставят перед собой маленьких задач. Развитие чувства ответственности, умения владеть своей свободой осуществляется прежде всего через целостную жизнь, а не через одно только усвоение идей свободы. При этом важно учесть, что свобода должна быть соразмерна возрасту, т.е. представлена в той мере, в какой человек владеет своими силами.

Наиболее трудная задача в семейном воспитании — это вопрос дисциплины в семье. Если ребенок приучен иметь много прав и никаких обязанностей, не знаком с порядком и дисциплиной в семье, то это прежде всего говорит о неспособности родителей к воспитанию, о сформировавшейся у них иллюзии — «все воспитается само собой».

Ребенок учится дисциплине с первых месяцев жизни. Поэтому важно именно на этом этапе, чтобы в доме установилась общая атмосфера дисциплины. Все должно быть четко разграничено: что нельзя и что можно, за что всегда, а не под «горячую руку» накажут.

Семья должна с ранних лет приучать детей к их обязанностям. Когда же детям позволено все, и они ни за что не отвечают, то начинают «командовать» своими родителями.

В качестве основных требований семейной дисциплины необходимо прежде всего выделить: 1) обязательность для всей семьи следовать одним и тем же

правилам; 2) постоянная потребность и стремление родителей понять причины поведения ребенка, его точку зрения, его вкусы и интересы; 3) родители должны хорошо осознавать, чего можно достичь с помощью дисциплины, а что не может быть навязано принуждением; 4) важно, чтобы в семье для каждого были установлены повседневные домашние обязанности, которые закреплялись бы чувством собственной постоянной ответственности за порядок семейной жизни.

Не способствует укреплению дисциплины и переход детей из-под исключительного влияния семьи под преимущественное влияние школы. Наша школа только внешне дисциплинирует детей. В каждом же человеке ценна прежде всего его внутренняя дисциплинированность, с детства воспитанная нравственная ответственность.

Наряду с задачей воспитания дисциплины в семье стоит вопрос о создании условий гармонического раскрытия личности. Важно увидеть дарование ребенка, его слабые стороны, выявить его тип. Очень часто какое-нибудь явное, но не глубокое дарование заслоняет основное. Родители должны воспитывать ребенка так, чтобы он не брал на себя задачи, которые ему не под силу.

Гораздо важнее при этом, чтобы в семье «угадали» не только талант или способности ребенка, но воспитали из ребенка прежде всего человека.

Для родителей важным должно быть не столько то, кем станут их дети и какие посты займут, сколько, какими они будут. Не менее важны функции: психологическая, педагогическая и социальная, причем последняя развивается в детях два главных социальных навыка — повиноваться самим и заставлять слушаться других.

Одной из самых важных сторон жизни семьи является формирование основ будущей семейной жизни ребенка. Эта работа должна начинаться с воспитания у детей привычек. Рычаг воспитательной деятельности — привычка.

Необходимо развить в детях привычку каждое начатое дело доводить до конца. При этом формируется чувство большей ответственности за каждое начатое дело и приобретает опыт претворения желаний. Прививая привычки ребенку, не нужно проявлять излишней настойчивости. Если привычка поддерживается только рамками семьи, то по удалении от нее она будет утрачиваться как нечто ненужное. Умелое развитие разумных привычек способствует сохранению их на всю жизнь.

Для искоренения плохих привычек необходимо по возможности устранять повод к их проявлению и в то же время направлять деятельность ребенка в другую сторону. При этом родители не должны забывать, что

искореняемая вредная склонность ребенка, нарушая привычную сферу его внутренней деятельности, требует замещения и, если не найдет достойной замены, то обратится в прежнюю или создаст новую, может быть, даже худшую.

Уважение к ребенку содействует развитию в нем инициативы, творческой смелости и сознания ответственности. Развитие творческих сил ребенка наиболее благоприятно идет в семье — ни школа, ни другие детские учреждения не воздействуют на этот процесс так плодотворно, как семья. Но, с другой стороны, семья столь же легко может и уничтожить творчество ребенка в самом зародыше, поэтому раскрытие творческих способностей ребенка должно быть одной из главных воспитательных функций семьи.

Особое место в семейном воспитании занимает проблема формирования личностных качеств ребенка и в особенности развития способности достигать тех целей, которые он себе ставит. В этом отношении нужно быть очень осторожным, предоставляя ребенку свободу находить самому решения, ничего ему не навязывая. Плохо «ломать» ребенка, но еще более опасно его постоянно «гнуть». Последнее ведет к лишению собственной инициативы, а значит — и внутренней силы.

При воспитании характера необходимо учитывать, что для ребенка очень важно накопление положительного опыта, так как опыт удаchi является важным формирующим элементом личности ребенка. И в этом направлении семье принадлежит едва ли не самая важная роль, так как именно здесь ребенок впервые получает возможность проявлять себя и находить наиболее соответствующие ему формы духовного развития.

Литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985.
2. Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни. М., 1991.
3. Каменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М., 1989.
4. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М., 1981.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
6. Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 1989.
7. Малинин Г.А., Фрадкин Ф.А. Воспитательная система Шацкого. М., 1993.
8. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. М., 1966.
9. Педагогический словарь. М.: АПН СССР, 1960.
10. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. М., 1979.
11. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М., 1974.
12. Шелгунов Н. Мы и наша семья. М., 1983.

МЕТОД КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ

Т.В. Бутенко,

*преподаватель Ступинского медицинского училища
(Московская область)*

Одной из основных проблем профессионального образования является переход выпускников от учебной деятельности к деятельности профессиональной. Основные его следствия заключаются в трудности профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов и длительном периоде невысокой эффективности их труда. По словам доктора психологических наук *А.А. Вербицкого*, сложность такого перехода связана с «превращением знаний из предмета учебной деятельности в средство регуляции деятельности профессиональной, со сменой одного ведущего типа деятельности другим, с изменением социальной позиции человека. Из ученика, присваивающего знания, студент превращается в производителя материальных и духовных благ» [2, с. 33].

Таким образом, меняется характер самой деятельности, при этом с позиций деятельностного подхода ведущим «двигателем» прохождения данного перехода является трансформация мотивов (именно мотив – конституирующий признак деятельности). Основными в учебной деятельности являются познавательные мотивы, в практической деятельности – профессиональные. Следовательно, успешность перехода от учебно-познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста во многом зависит от трансформации познавательных мотивов в профессиональные [1; 2].

Сущность познавательной мотивации заключается в стремлении добывать, производить знания. «Профессиональная мотивация представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности», – читаем у *В.Н. Дружинина* [5, с. 416].

Оптимальным методом в разрешении данной проблемы современная педагогическая наука признает контекстное обучение. «Профессиональная мотивация и профессиональная направленность... не формируется, если в учебном процессе не представлены те или иные элементы будущей профессиональной деятельности, ее контекст» [1, с. 88].

Основа контекстного обучения заключается в том, что учебная деятельность студента осуществляется не только в логике науки, но и через модель специалиста – в логике будущей профессиональной деятельности студента. Такой подход обеспечивает системную организацию учебного процесса, придает ему целостность, наполняет усваиваемые знания личностным смыслом. Постепенный процесс перехода от позиции студента к позиции специалиста предполагает и смену предмета деятельности. В контекстном обучении происходит смещение предмета деятельности с информации, которую получает студент, на объекты материального или духов-

ного содержания, которые специалист предъявляет обществу.

Таким образом, метод контекстного обучения позволяет:

- интегрировать знания по всем учебным дисциплинам, моделировать целостное предметное и социальное содержание профессиональной деятельности;
- оптимизировать весь потенциал активности студента, от индивидуального восприятия до социальной активности, решать не шаблонные задачи, а проблему;
- осуществлять усвоение теоретических знаний и опыта в ходе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, что обеспечивает условия формирования познавательных и профессиональных мотивов студента;
- осуществлять трансформацию академической процедуры усвоения знаний в профессионально-практическую деятельность будущего специалиста, формировать профессиональное мышление.

В рамках контекстного обучения выделены три базовые формы деятельности: собственно учебная, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная.

В формах собственно учебной деятельности осуществляются главным образом передача и усвоение информации (например, лекция, семинар); квазипрофессиональной – моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание (деловая игра и другие игровые формы), квазипрофессиональная деятельность является учебной по форме и профессиональной по своему содержанию; в формах учебно-профессиональной деятельности студент совершает действия и поступки, которые требуются от специалиста в рамках его профессии, осуществляет межличностное взаимодействие и общение (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.) [1, с. 88].

Особенно велика роль контекстного обучения в процессе подготовки специалистов системы «человек – человек» (медицинские и социальные работники, педагоги и др.), т.е. специалистов тех профессий, где важную роль, наряду с высоким уровнем специальных знаний и навыков, играет социальное взаимодействие между объектом и субъектом труда.

В современной практике подготовки будущих медицинских работников среднего звена используются некоторые формы контекстного обучения: деловая игра, написание курсовых работ, исследовательская деятельность студентов в рамках кружковой работы, обязательное практическое обучение. Однако многие формы подобных занятий, а в частности – формы квазипрофессиональной деятельности, используют-

ся лишь на открытых мероприятиях, с показательной целью, с заранее распределенными ролями между участниками деловых игр и отрепетированными сюжетами, что часто приходится наблюдать при посещении таких мероприятий в медицинских училищах и колледжах. Конечно, для показательных целей допустимо продемонстрировать и заранее подготовленный сценарий, но даже в этом случае заметны неуверенность студентов и их неумение владеть ситуацией, которую заранее отрепетировали участники занятия. Все это является свидетельством недостаточного использования подобных форм обучения в повседневной педагогической практике преподавателей медицинских училищ и колледжей. Не секрет, что контекстное обучение должно применяться не эпизодически, а системно, что и гарантирует достижение поставленной цели.

Положительным примером использования методов контекстного обучения может служить опыт ГОУ СПО «Ступинское медицинское училище». Элементы квази-профессиональной деятельности успешно включены в ряд направлений педагогической практики его преподавателей. К данной форме работы можно отнести следующее:

- применение деловых игр на занятиях по дисциплинам гуманитарного, общепрофессионального и клинического циклов;
- применение нестандартных форм уроков (урок-аукцион, урок-лотерея и др.);
- создание лекторской группы и участие в волонтерском движении в рамках социального сотрудничества со школами города и молодежного движения «Оптималист Подмосковья»;
- создание учебных фильмов по дисциплинам клинического цикла;
- проведение объектных тренировок с участием студентов старших курсов в роли медицинских работников и студентов младших курсов в качестве статистов.

Деловая игра является наиболее известной и распространенной формой организации учебной деятельности. Я.М. Бельчиков и М.М. Бирштейн (1989) определяют деловую игру как «метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности» [6]. В данной статье нет необходимости подробно останавливаться на описании деловой игры, напомним лишь основные принципы данного метода:

- *имитационное моделирование* конкретных условий и динамики производства, моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей;
- *игровое моделирование* содержания и форм профессиональной деятельности;
- *совместная деятельность* – реализуется посредством вовлечения в познавательную деятельность

нескольких участников (требует от разработчика выбора и характеристики ролей, определения их полномочий, интересов и средств деятельности);

- *диалогическое общение* – необходимое условие достижения учебных целей, всестороннее коллективное обсуждение учебного материала обучающимися (позволяет добиться комплексного представления профессионально значимых процессов и деятельности);
- *двуплановость* отражает процесс развития реальных личностных характеристик специалиста в «мнимых (квази-)» игровых условиях (разработчик ставит перед обучающимся двоякого рода цели, отражающие реальный и игровой контексты в учебной деятельности);
- *проблемность* содержания имитационной модели и процесса ее развертывания в игровой деятельности [2].

Таким образом, существует масса ситуаций, которые можно моделировать в ходе обучения медицинских сестер и фельдшеров. В частности, в Ступинском медицинском училище разработана и успешно применяется деловая игра «Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни семьи» (преподаватели *Н.В. Асонова, Т.В. Бутенко*). Данное занятие подразумевает контроль исходного уровня знаний студентов, некоторые виды самообследования и непосредственно деловую игру, в которой распределяются роли членов семьи и медицинского работника, а затем прорабатываются в группе различные факторы, оказывающие влияние на здоровье данной семьи, включая образ жизни, характер работы, возрастные особенности и т.д. В завершение обязательно проводится обсуждение итогов игры.

В училище используются нестандартные формы уроков. Так, проводится итоговое занятие по дисциплине «Лабораторные методы исследования» в форме урока-аукциона (преподаватель *Н.В. Асонова*). Студенты распределяются по командам, каждая из которых выбирает один из видов лабораторного исследования. Преподаватель предъявляет лоты, которые относятся к тому или иному виду обследования, демонстрируя на экране иллюстрации к вопросу. Вопросы построены таким образом, что содержат некоторые отдельные количественные или качественные характеристики лабораторных анализов. При этом используется метод ассоциаций (например, кислая реакция мочи ассоциируется с фотографией лимона), а также фотографии микроскопии, оборудования для проведения лабораторных анализов. Студенты должны обосновать вид анализа, определить заданную характеристику предмета исследования, назвать границы нормы, назвать патологический процесс и объяснить пациенту методику подготовки к данному виду исследования.

В ходе урока каждая команда набирает некоторое количество данных, по которым она может предположить возможную патологию у пациента, назвать другие методы обследования, которые применяются при данном заболевании. Такой урок всегда эмоционально насыщен, оригинальное предъявление заданий сти-

мулирует инициативу и мыслительную активность студентов, использование метода ассоциаций способствует закреплению пройденного материала, общение в группе и с «пациентом» способствует становлению профессиональной речи.

На базе училища в течение нескольких лет успешно работает лекторская группа студентов (зам. директора по ВР *Л.И. Ратникова*, педагог-психолог *Т.В. Бутенко*). Совместно с Управлением по делам молодежи Ступинского района, молодежной секции Московской областной благотворительной общественной организации «Реабилитационный клуб "Оптималист Подмосковья"» и в рамках социального сотрудничества с несколькими школами города студенты училища принимают активное участие в пропаганде здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом просвещении школьников. Участие в лекторской группе студентов-медиков отвечает нескольким целям (с точки зрения педагогического воздействия на них): формирование установки на здоровый образ жизни у участников лектория, повышение учебной и профессиональной мотивации, развитие коммуникативных качеств и навыков публичного выступления. Студенты подготавливают выступления, ориентируясь на возрастную и половую состав, а также на известный круг проблем, характерных для подросткового возраста: «Гигиена юноши», «Гигиена девушки», «Энергетики: это опасно?!», «Зрение — бесценный дар», «Страшное слово "аборт"» и др.

Студенты-медики, участвуя в работе лектория, могут существенно повысить уровень собственных знаний, почувствовать собственную компетентность, пережить ситуацию успеха, что положительно влияет на уровень их учебной мотивации и способствует ее трансформации в профессиональную. Во время занятий в классах они учатся использовать приемы привлечения внимания слушателей, игровые элементы, экспресс-опросы и другие способы активизации аудитории. Важным моментом при работе студентов со школьниками является получение обратной связи.

Высокое мотивирующее значение имеет создание учебных фильмов, что связано с тем, что студенты и преподаватель имеют возможность для самореализации в данном творческом проекте. Студенты тщательно изучают теоретический материал и на практике осваивают методы обследования пациента, выявляют у реальных больных определенный вид патологии, отрабатывают не только отдельные элементы профессионального общения, но и целостный процесс ведения больного. В частности, в 2008 учебном году в Ступинском медицинском училище создан учебный фильм «Боль в грудной клетке» (преподаватель *А.Н. Кобец*).

Одна из форм работы, которую можно расценить в качестве деловой игры, это ежегодное проведение в медицинском училище объектовых тренировок (зам. директора по безопасности *И.Ш. Фатхелисламов*, преподаватель медицины катастроф, докт. мед. наук *Н.Е. Войтко* и др.). Данное мероприятие администрация и преподавате-

ли училища проводят по согласованию и при непосредственном участии службы МЧС Ступинского района. В объектовой тренировке участвуют студенты всех групп и весь кадровый состав, находящийся во время проведения учения в здании училища. На первом этапе тренировки отрабатывается эвакуация по сигналу «Тревога» всех находящихся в здании людей на безопасное расстояние, учитывается время, за которое произведена эвакуация. На втором этапе разыгрывается ситуация оказания помощи пострадавшим во время чрезвычайного происшествия. Студенты старших курсов, получив задачи с указанием характера поврежденного пострадавшего, должны оказать ему медицинскую помощь и определить дальнейшую тактику фельдшера. В качестве статистов привлекаются студенты первого года обучения, что также повышает их учебную мотивацию. Таким образом, во время проведения объектовой тренировки складывается ситуация квазипрофессиональной деятельности.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что использование контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности в процессе обучения будущих медиков позволяет избежать или, по крайней мере, уменьшить многие нежелательные характеристики традиционных форм обучения. Среди них сложность и длительность процесса адаптации молодых специалистов к требованиям профессии и к новому для них социальному окружению, формальность знаний и лишенность их личностного смысла для студентов, трудность перехода от позиции реципиента информации к активной позиции специалиста, способного самостоятельно выполнять профессиональные обязанности по оказанию медицинской помощи населению, обладающего профессиональным мышлением.

Существует огромный потенциал для реализации контекстного обучения в педагогической практике преподавателей медицинских училищ и колледжей, так как именно в медицинской профессии можно найти широчайший простор для реализации идей использования квазипрофессиональной деятельности студентов в процессе обучения.

Литература

1. *Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А.* Психология мотивации студентов: учеб. пособие. М.: Логос, 2006.
2. *Вербицкий А.А.* Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 31–39.
3. *Дубовицкая Т.Д.* К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2005. № 1. С. 73–78.
4. *Мильман В.Э.* Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 12–138.
5. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2002.
6. Сайт <http://ru.wikipedia.org>

СИСТЕМА РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ РЕЧЕТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Г.Ш. Садыкова,
педагог русского языка и литературы лицея № 36
(г. Нижнекамск, Республика Татарстан)*

Развитие современного профильного образования требует особого внимания к средствам, дидактическим методам интенсификации процесса развития речетворческой деятельности обучающихся, например в учебных заведениях, где профильное образование сложилось в определенную систему (школы с углубленным изучением отдельных предметов). Хорошее владение русским языком как средством общения – веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы, но и для формирования личности XXI в., личности творческой, социально зрелой, мобильной.

Языковую коммуникацию можно рассматривать как общественно-историческое явление: языковая коммуникация – это общение, а общение – разнообразие человеческой деятельности. Многие аспекты общения рассматриваются в рамках общей психологии, для которой первостепенную важность имеет изучение роли общения в формировании и развитии различных форм и уровней психического отражения, в становлении индивидуального сознания, психологического склада личности и т.д.

Общение как разновидность языковой коммуникации является важнейшей детерминантой всей системы психологического развития личности: в актах общения осуществляется как бы презентация «внутреннего мира» субъекта другому субъекту, и вместе с тем этот акт предполагает наличие такого «внутреннего мира». Таким образом, общение всегда связано с воздействием субъектов друг на друга.

Теория текста обладает ярко выраженной предсказующей функцией, что получило подтверждение благодаря огромной базе эмпирического материала. Используя теорию текста, можно прогнозировать не только приемы изучения связной монологической речи, но и систему ее развития, а также содержание такой работы.

Текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, раскрывающее определенную тему, основную мысль или то и другое вместе и состоящее из ряда особых (текстовых) единиц, объединенных разными типами лексико-грамматической, структурно-смысловой, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку. Основными показателями существования текста могут служить такие признаки, как законченность (автономность, замкнутость, самостоятельность, завершенность) и связность.

Многие вопросы из области функциональной стилистики представляют непосредственный интерес для лингвистики текста, и, наоборот, некоторые проблемы лингвистики текста имеют самое прямое отношение к

функциональной стилистике. Исследования закономерностей функционирования речи на стыке двух направлений привели не только к появлению стилистики текста, но и к открытию новых аспектов изучения связной речи в контексте структуры стилистической формы высказывания. Особой проблемой в лингвистике является проблема анализа текста: она связана с вопросами толкования текста, понимания, развития связной речи.

Организуя работу по изучению и развитию связной монологической речи, необходимо раскрывать такие ее характеристики, как когерентность, делимитация, взаимообусловленность составных частей высказывания, прагматическая заданность, интегративность высказывания, когезия, коммуникативная целостность. Эти характеристики должны быть присущи не только литературно обработанным письменным текстам, но и специально подготовленным высказываниям обучающихся (устные и письменные сочинения, выступления, доклады и т.д.). Исходя из этих характеристик, необходимо подробно и педагогически целесообразно рассматривать описанные в лингвистике особенности отдельных элементов структуры.

Изучение строения связной речи обучающихся – направление в методике сравнительно новое. Поэтому его первые шаги связаны с изучением речевых отклонений и анализом типичных ошибок. Такой («ошибковедческий») характер исследований сейчас крайне необходим для определения тенденций (закономерностей) формирования связной речи обучающихся, с тем, чтобы затем оказывать целенаправленное воздействие на ее развитие.

В классификации речевых ошибок до сих пор существуют разногласия. Использование данных теории текста при анализе связной речи может помочь обрисовать относительный уровень речевой компетенции обучающихся. Уровень владения связной речью должен характеризоваться объемом и качеством. Объем – это совокупность частноречевых, речевых и коммуникативных умений и навыков; качество – степень их сформированности. Эти показатели могут охарактеризовать высокий, средний, низкий и нулевой уровни. Уровни владения речью следует рассматривать в рамках речевой компетенции, взаимосвязанной с факторами лингвистического, предметного, коммуникативного характера.

Из анализа тематической структуры устных и письменных высказываний обучающихся видно, что рост числа правильных употреблений элементов этой структуры намечается от 7-го к 8-му классу и увеличивается с 9-го по 11-й класс.

При анализе высказываний было установлено также, что количество обучающихся, правильно построивших структуру стилистической формы в устном высказывании, превышает количество правильно построивших эту

структуру в письменной форме. При этом объем письменных высказываний растет медленнее, чем устных.

Была выработана стратегия формирования навыков стилистической организации высказывания (на основе эксперимента). Стратегия предполагает, что в работе по развитию структуры стилистической формы необходимо особое внимание обращать на определение стилистических значений, поскольку, только приобретая стилистическое значение, языковые средства становятся средствами стилистическими. Стилистическое средство при этом начинает выполнять роль смыслового и конструктивного центра стилистического приема. Прием же, как видно из анализа, организует (или не организует) стилистически значимое высказывание с соответствующим экспрессивным заданием.

Таким образом, необходимо, чтобы языковое средство попадало в контекст высказывания, чтобы оно способствовало формированию стилистического значения, чтобы оно становилось конструктивным центром стилистического приема.

При определении уровней владения речью было установлено, что закономерности формирования коммуникативных умений носят более устойчивый характер, чем закономерности формирования частноречевых умений. Однако между этими закономерностями существует зависимость, т.е. показатели тенденций развития связной речи являются важнейшей характеристикой уровней владения речью. Если для 7-го класса преобладающим является низкий уровень, то для 8-го — средний, а для 9-го, 10-го, 11-го — высокий.

В технологии коммуникативно-развивающего типа присутствуют две «методики»: методика (сценарий) для учителя и методика (сценарий) для обучающегося — двух субъектов совместной деятельности. Технология строится на таких психолого-педагогических принципах, как:

- ❖ сочетание сознательного и несознательного в освоении учебно-воспитательного пространства и процедур его реализации в повседневной деятельности («это интересно!»);
- ❖ последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии («мое мнение!»);
- ❖ поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтезирования учебного материала («это понятно!»);
- ❖ создание педагогической коммуникации равенства, при которой обучающий и обучающиеся имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить обучающихся с позиции объекта на позицию активного субъекта самообучения («я сделал сам!»);
- ❖ формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) («я тоже могу, я тоже способный!»).

В ходе девятилетнего исследования (2000—2009) установлено, что обучающиеся разных уровней обучен-

ности положительно реагируют на инновационную технологию, развивающую их познавательные способности с помощью образных опор и связных текстов как средств обобщенного моделирования. Это проявляется в том, что повышается личная активность обучаемых и активизируются контакты с преподавателем, растет работоспособность; появляется желание общаться в ходе учебного процесса; увеличивается количество самостоятельных учебных действий на базе не только рационального, но и эмоционального восприятия.

Упражнения по развитию связной речи в рамках современной коммуникативной методики обычно ориентированы на участие обучающегося в понимании слышимого, читаемого, а также в говорении с помощью усвоенных средств. Такие упражнения нацелены на презентацию, семантизацию речевых структур для обучающихся в коммуникативной деятельности на уровне усвоения средств и на отработку умений, сформированных в процессе слушания, чтения, говорения, презентации и семантизации речевых структур. *М. Вятюннев* [2] справедливо подчеркивает, что технология обучения должна включать не только два типа ввода содержания, но и два типа сбалансированной между собой тренировки: речевой практики и коммуникативной активности. Поэтому в системе упражнений необходимо осуществлять три различные, но взаимосвязанные методические тактики: 1) преимущественное использование языка как средства общения — осуществляется коммуникативный контроль, т.е. производится предварительный отбор сфер, тем, ситуаций, обсуждаемых проблем, социальных и коммуникативных ролей, программ речевого поведения; предусматривается естественный язык общения, характерный для учебно-бытовой сферы общения; 2) активизация форм, выражающих интенции в диалогах, текстах; производится обучение различным типам текстов, которые упрощены с точки зрения содержания и средств выражения; предлагаются устные и письменные виды работ по продуцированию текстов; 3) активизация средств для построения текстов; используется структуральный контроль; даются тренировочные упражнения на понимание и выражение смысловых функций отдельных частей текста.

Последовательность упражнений по развитию связной речи в общем виде можно представить следующим образом: 1) упражнение-игра, стимулирующая речевую коммуникацию; 2) упражнение-общение, т.е. упражнение чисто коммуникативного характера; 3) упражнение по анализу структуры коммуникации; 4) упражнение по анализу структурного моделирования текста; 5) упражнение по анализу особенностей употребления структурных компонентов высказывания.

Первые три типа упражнений широко представлены в работах *Т.А. Ладыженской* [7; 8], *Л.И. Величко* [1] и др. Упражнения последних двух типов менее разработаны, и они недостаточно учитывают особенности формирования текстовых умений у обучающихся среднего звена. Отдельные стороны этих умений развивают упражнения школьных учебников для 5-го и 6-го классов. Систему, реализованную в этих учебниках, можно дополнить упражнениями речевого характера.

Таким образом, продуктивность разработанного подхода проявляется в непроходящем интересе к предмету и возможности удовлетворить его в условиях обучения по поисково-технологической модели, а эффективность методики, подкрепляемая устойчивыми положительными результатами языкового, речевого, правописного развития, доказана не только повышением у всех обучающихся учебных показателей, но и ростом их творческой позиции (развитием чувства нового, чувствительности к лингвистическим проблемам, чуткости к противоречиям, умения связать на первый взгляд несвязуемое, потребности в творчестве и т.д.).

Литература

1. *Величко Л.И.* Работа над текстом на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1983.
2. *Вятютнев М.* Ключевые понятия методики: коммуникативная компетенция // Русский язык в эстонской школе. 1989. № 4. С. 10–12.
3. *Габдулхаков В.Ф.* Современная языковая коммуникация и технология развития речевой деятельности

в условиях билингвизма / под ред. д-ра пед. наук, проф. Л.З. Шакировой: моногр. (пособие для слушателей курсов ИНК). Казань, 1999.

4. *Габдулхаков В.Ф.* Язык, речь, творчество: эксперим. учеб. пособие для 8–9 классов гимназий. Казань, 1996.
5. *Кулаева Г.М.* Развитие представлений старшеклассников о языковом эстетическом идеале: коммуникативно-речевые упражнения // Русский язык в школе. 2007. № 1. С. 25
6. *Ладыженская Н.В.* Учим речевым жанрам // Русский язык в школе. 2007. № 1. С. 29.
7. *Ладыженская Т.А.* Устная речь как средство и предмет обучения. М.: Просвещение, 1986.
8. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.* Особенности языка ученических изложений. М.: Просвещение, 1965.
9. *Львов М.Р.* Языковая норма и культура речи (теоретический аспект) // Русский язык в школе. 2006. № 4. С. 3.
10. *Пахнова Т.* От анализа текста – к сочинению, к изложению, к устному экзамену // Русский язык и литература для школьников. 2008. № 3. С. 11.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ»

*Л.В. Дорохова,
ст. преподаватель*

*Обнинского государственного технического
университета атомной энергетики (ИАТЭ)*

Усложнение образовательных задач, поиск новых образовательных парадигм и инновационных технологий обучения потребовали качественного обновления всей системы подготовки специалистов творческих профессий. основополагающими символами нового взгляда на образование стали компетентность, эрудиция, индивидуальный творческий подход, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, т.е. все то, что в полной мере характеризует высокий уровень профессиональной культуры специалиста-дизайнера, основы которой закладываются в процессе обучения. В данном контексте особенно важное значение приобретает целенаправленное, поступательное развитие креативных сил каждого студента, его творческого потенциала на разных этапах реализации процессов обучения и воспитания.

Творческий потенциал выступает важнейшим качеством личности будущего дизайнера-графика, показателем его готовности к реализации профессиональных и социальных функций в соответствии с художественно-творческой спецификой данной профессии и с учетом собственных индивидуально-личностных возможностей и особенностей. Категория «потенциал» относится к числу общенаучных понятий, методологическое значение которых чрезвычайно важно для пе-

дагогике. Потенциал (от лат. — сила) — в философии трактуется как источник, возможность, средство, запас, что может быть использовано для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. Педагогическая функция потенциала реализуется в направляющей роли творческой деятельности личности, выступающей в качестве основания творческого преобразования своей жизнедеятельности. Термин «творческий потенциал» часто употребляется как синоним понятий «творческая личность», «креативность личности», «одаренность». Данный феномен является сложным, интегративным по характеру личностным духовно-психологическим образованием, содержательную структуру которого составляют следующие взаимосвязанные друг с другом компоненты:

- эмоционально-оценочный, выражающий степень эмоционально-личностной вовлеченности будущего специалиста в процесс осмысления различных проблем и аспектов профессиональной действительности, степень достижения им эмоционально-художественной идентификации с предметом профессионально-творческой деятельности;
- художественно-интеллектуальный, свидетельствующий об особенностях рефлексивно-творчес-

кого осмысления студентом специфики, социальной и личностной значимости своей профессии, о его готовности к аргументированному выражению своего отношения к ведущим аспектам профессиональной деятельности;

- деятельностно-практический, связанный с умением будущего специалиста находить способы реализации творческого потенциала в различных аспектах и явлениях профессиональной деятельности, осуществлять их творческий анализ.

Творческий потенциал личности студента-дизайнера – это система личностных способностей (изобретательность, воображение, критичность ума, открытость ко всему новому), позволяющих оптимально менять приемы действий в соответствии с новыми условиями, и знаний, умений, убеждений, определяющих результаты деятельности (новизну, оригинальность, уникальность подходов субъекта к осуществлению деятельности), в итоге побуждающих личность к творческой самореализации и саморазвитию. Структура творческого потенциала студента-дизайнера представляет собой совокупность составляющих:

- 1) собственно потенциальной (индивидуальные психические процессы, способности);
- 2) мотивационной (убеждения, готовность как внутриличностная структура, механизм, обеспечивающий активизацию способности, и социально-психологическая установка на развертывание сущностных сил индивида – потребностей, ценностных ориентаций, мотивов);
- 3) когнитивной (знания, умения, отношения, способности деятельности и самовыражения, приобретенные в результате образования, творческой деятельности, включения в процессе социализации).

Следовательно, творческий потенциал включает не только природные ресурсы и резервы личности, но и те образования, которые сформированы у индивида в результате социализации и обучения. При этом непрерывное накопление новых знаний, умений, способов ориентации в мире приводит к появлению новых способностей. Возникающие при этом у личности переживания своих возросших возможностей выступают движущей силой особой активности человека, направленной на опробование своих новых потенций. Творческий потенциал можно формировать, развивать, корректировать в зависимости от требований данной конкретной профессии.

Развитие творческого потенциала – одна из самых актуальных задач в процессе подготовки специалистов-дизайнеров в ходе освоения предмета «Основы композиции». От ее успешного решения во многом зависят художественные преобразования и достижения студентов в своей будущей профессии.

Предмет «Основы композиции» является базовым в процессе подготовки студентов-дизайнеров. Он в полной мере дает возможность для активизации творческого потенциала и индивидуальных особенностей развития каждого студента на основе личностного подхода.

Само понятие «композиция» существует с давних пор, в римском праве оно означало примирение спо-

рящих сторон, а также противопоставление борцов на арене. Термин «композиция» (от лат. *compositio*) – обозначает сопоставление, сложение, соединение частей в единое целое в определенном порядке, сочетание, соотношение сторон и поверхностей, которые, вместе взятые, составляют (компонуют) определенную форму. В таком широком понимании термин «композиция» применим к различным видам искусства (литература, театр, музыка, кино, изобразительное искусство и т.д.).

Определение понятия «композиция» в изобразительном искусстве мы можем найти в энциклопедическом словаре и искусствоведческой литературе. Например, в энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона композиция определяется, как перенесение в картину или рисунок тех линий, форм и образов, которые еще смутно рисуются в воображении художника, и составление из них, при помощи средств и технических приемов, свойственных его отрасли искусства, органичного целого, определенно выражающего задуманное им содержание*.

Итак, композиция – это, с одной стороны, процесс создания произведений в разных видах искусства, а с другой стороны – своеобразный комплекс средств, основанный на законах, правилах и приемах.

Понятие «композиция» рассматривается в двуедином значении: и как процесс художественного творчества, и как его результат. В этом результате выделяется грамотное видение цели и целесообразное видение композиционной работы, а также его эффективная оценка. Программа по предмету «Основы композиции» представляет собой сложно организованную структуру, побуждающую к использованию творческого потенциала. При изучении теоретического материала работает личностно-ценностный подход, пробуждающий на эмоциональном уровне основные творческие качества, в том числе и творческий потенциал.

Практический метод построения композиций предполагает решение отдельных композиционных задач. В заданиях исключаются сложные по содержанию и форме, многоэлементные композиции, отвлекающие внимание студентов от решения конкретных, чисто учебных (формальных) задач, которые перед ними ставятся. Такая учебная работа отличается от студийного творчества тем, что направлена на решение не сразу всех композиционных задач, а только отдельных, простых, позволяющих накапливать опыт постепенно, шаг за шагом, складывая в копилку творческого потенциала системные знания от простого к сложному. Вместе с тем такая работа не сводится к элементарному выражению принципов композиции, построению «голых» схем, отличающихся сухостью и однообразием. Ей присущ характер живого композиционного творчества, выражающего индивидуальный вкус и почерк учащегося, его неповторимый опыт, творческий потенциал и форму его применения.

* Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. СПб., 1895. Т. 15. С. 906.

Таким образом, образовательное учреждение выступает той развивающей средой, где происходит формирование творческого потенциала студента. Уровень его подготовленности детерминирует не только социальное и экономическое положение личности, но и степень ее

влияния на само общество. Именно всестороннее развитие студента, актуализация заложенных в него природой способностей и задатков позволит формирующейся личности занять в будущем достойное место в обществе.

СТАВРОПОЛЬСКОМУ СТРОИТЕЛЬНОМУ ТЕХНИКУМУ – 65 ЛЕТ! ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Л.В. Печалова,
методист, канд. ист. наук;
Н.А. Крюкова,
преподаватель высшей категории,
председатель комиссии строительных дисциплин
(Ставропольский строительный техникум)*

65 лет назад по решению Государственного комитета обороны СССР от 23.03.1944 № 35465 и приказу народного комиссара жилищно-гражданского строительства РСФСР от 14.07.1944 был создан Ставропольский строительный техникум. Так 1944 г. стал началом целой эпохи в развитии строительной отрасли края. В городе Ставрополе открылись двери учебного заведения, которое впоследствии подготовило десятки тысяч техников-строителей, сантехников, нефтяников, геодезистов, архитекторов, среди которых были будущие руководители краевого и республиканского значения.

Первым директором техникума стал *В.Н. Чадранцев*. Это человек большой души, опытный руководитель, наставник и воспитатель. Первый набор учащихся составил всего 23 человека. Преподавательский состав собирался по крупицам. Многие из них, как и будущие студенты, еще в недавнем прошлом были бойцами Красной Армии, поэтому дисциплина в новом учебном заведении установилась почти военная. Занимались в маленьком темном бараке по упрощенной программе, без учебников, тетрадей и технических средств. Конспекты записывались на обрывках старых газет, папиросной бумаге, между строк старых журналов. Закаленные войной, полуголодные, часто не высыпавшиеся студенты шли на занятия, впитывая в себя знания, которые давали им наставники-преподаватели: *П.В. Варламов, В.Н. Ионов, А.Г. Лысяков, Б.А. Гордеев, П.П. Лугов, О.И. Соснов, Н.А. Мантейфель, О.П. Лукьяновская, О.А. Чадранцева, А.Ф. Флоренц, С.А. Селин, Ф.А. Еремеев* и, конечно же, сам директор.

Сегодня техникум находится в ведении Федерального агентства по образованию и осуществляет образовательную деятельность по программам: «Строительство жилых и общественных зданий»; «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и венти-

ляции»; «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»; «Экономика и бухгалтерский учет»; «Оценка технического состояния промышленных и общественных зданий»; «Системы и оборудование для создания микроклимата в помещениях»; «Земельно-имущественные отношения».

Возглавляет техникум заслуженный учитель Российской Федерации *Людмила Александровна Михайлова*. В 1962 г. Людмила Александровна окончила физико-математический факультет Ставропольского педагогического института. С 1969 г. работает в Ставропольском строительном техникуме. Педагогический стаж ее работы – более 46 лет. За это время она прошла путь от преподавателя техникума до директора. В 1991 г. приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия РСФСР назначена директором техникума. Являясь преподавателем высшей квалификационной категории, умело сочетает административную и педагогическую деятельность. За многолетний добросовестный творческий труд в 1998 г. Л.А. Михайловой присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Деловые качества Л.А. Михайловой отмечены правительственными наградами: медалями «За трудовую доблесть» и «Ветеран труда», нагрудным знаком «За отличные успехи в ССО», почетными грамотами Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации, Ставропольского края, Городской Думы г. Ставрополя.

За последние годы значительно улучшена материально-техническая база техникума. Особое внимание уделяется информационным технологиям и компьютеризации учебного заведения: в техникуме создано 6 классов, оснащенных современной компьютерной техникой. Ведется работа по обеспечению учебных кабинетов оборудованием и наглядными по-

собиями. На базе кабинетов проводятся учебные занятия, конкурсы, конференции, олимпиады, выставки творческих работ студентов не только в масштабе техникума, но и краевом.

Предметом особого внимания и заботы нашего директора является музей истории Ставропольского строительного техникума. Людмила Александровна является инициатором реставрации экспозиций музея. В нем бережно хранятся материалы по истории техникума, где особое место уделено выпускникам и педагогам, внесшим значительный вклад в его развитие.

Подготовка специалистов в техникуме ведется на трех отделениях: строительном (зав. отделением *Анна Сергеевна Хандак*), экономическом (зав. отделением *Лариса Николаевна Мануйленко*), сантехническом (зав. отделением *Наталья Викторовна Леонтьева*). Отделение заочного обучения возглавляет *Антонина Дмитриевна Глембоцкая*.

Благодаря организаторским способностям и педагогическому дару, Л.А. Михайлова сформировала коллектив единомышленников, способных решать сложные задачи, связанные с современной технологизацией образовательного процесса. В течение последних лет коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения ведет активную деятельность по внедрению современных образовательных технологий, имеющих профессионально ориентированную направленность, позволяющих значительно повысить качество подготовки специалистов среднего звена.

В основе разработки современных профессионально ориентированных технологий лежит проектирование высокоэффективной деятельности студентов и управление деятельностью преподавателя. Цель профессионально ориентированной технологии — обеспечить профессиональное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной, управленческой, производственно-технологической, научно-методической, исследовательской деятельности. В задачи этой технологии входят формирование у выпускника ценностных отношений к собственному профессиональному образованию и профессиональной деятельности; гарантированная реализация образовательных программ, достижение запланированного уровня и качества подготовки специалиста; развитие творческого потенциала его личности; воспитание полноценной направленности, готовности к самореализации в обществе.

Сущность и специфика процесса обучения определяется также функциями основных его субъектов — преподавателя и студентов, характером их взаимодействия. Учебно-познавательная деятельность обучающихся представляет собой целостный процесс усвоения системы научных знаний, формирования творческих умений путем пошагового продвижения в образовании, интеллектуальном развитии и воспитании — от периода к периоду, от этапа к этапу, от одного учебного занятия к другому, от одной стадии учебного занятия к другой посредством решения сложных учебных задач в ходе коллективно-индивидуального, социально-профессио-

нального взаимодействия педагога и студентов, а также студентов между собой.

Обучающая деятельность преподавателя заключается в создании организационно-педагогических условий для самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, в оказании им педагогической поддержки и методической помощи, обеспечивающих гарантированное решение дидактических, развивающих и познавательных задач на основе использования умственных, материализованных и материальных психолого-педагогических процедур и системных комплексов, методов, средств и форм педагогического взаимодействия.

Благодаря профессионализму, креативному подходу к работе, администрацией техникума созданы условия для подготовки высококвалифицированных кадров для строительной отрасли. Повышению качества обучения способствует инновационная деятельность, основанная на сочетании и интеграции современных педагогических технологий, дифференцированного подхода к формированию и контролю знаний, умений и навыков, осуществляемая под руководством зам. директора по учебной работе *И.В. Кузнецовой*.

При подготовке специалистов среднего звена приоритетным направлением стало внедрение в учебный процесс информационных технологий. Под руководством зам. директора по информационным технологиям, канд. пед. наук *В.А. Тищенко* разрабатываются и внедряются инновационные подходы к обучению студентов техникума. Внедрению компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс способствует изучение систем автоматизированного проектирования AutoCAD и nanoCAD в рамках дополнительного образования, что позволяет выполнять курсовые и дипломные проекты в условиях, приближенных к производственным. Также в рамках дополнительного образования студенты овладевают программой «Гранд-смета» и с успехом используют ее при составлении смет дипломного проекта. Эти знания значительно повышают уровень востребованности специалистов данного профиля на рынке труда.

Подготовка специалистов-бухгалтеров в современных условиях немыслима без знания программы «1С: Бухгалтерия», поэтому преподавателями разработаны учебно-методические пособия, позволяющие повысить уровень усвоения знаний.

В курсе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты изучают программу «Компас-график», с помощью которой выполняют расчетно-графические работы по многим спецдисциплинам. Все это способствует качественной профессионально ориентированной подготовке специалистов среднего звена.

Преподаватели техникума используют в своей профессиональной деятельности такие инновационные технологии, как блочно-модульное обучение, современные компьютерные технологии, проблемно-поисковые методы обучения, опережающе-развивающее обучение, дифференцированное обучение и контроль, которые способствуют формированию у будущих специалистов-строителей профессиональных умений и навыков.

Важную роль в подготовке специалистов-строителей играет практическое обучение. Прохождение производственной и преддипломной практики студентов техникума осуществляется на основе договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве со строительными организациями города и края. Этим вопросом занимается зам. директора по производственному обучению *Е.В. Кулешина*.

На протяжении многих лет в техникуме функционирует студенческий строительный отряд «Строитель», который оказывает безвозмездную помощь геронтологическому центру, детскому приюту «Росинка», пенсионерам – бывшим работникам техникума в проведении ремонтных работ.

Студенты под руководством высококвалифицированных педагогов занимаются научно-техническим творчеством. Результаты своей деятельности они демон-

стрируют не только на конференциях, проводимых в техникуме, но и активно участвуют во всероссийских смотрах-конкурсах, олимпиадах, где становятся призерами в отдельных номинациях (*С. Чернышев* – «Лучший геодезист»).

По инициативе директора Л.А. Михайловой, председателя греческого общества г. Ставрополя *Н.И. Мацука-това*, преподавателя *С.И. Новикова* на территории техникума в 2008 г. была заложена часовня в память о находившейся здесь Варваринской православной церкви.

В этом году Ставропольскому строительному техникуму исполняется 65 лет. Все эти годы педагогический коллектив во главе с директором бережно хранил и приумножал лучшие традиции техникума. В Южном федеральном округе техникум заслуженно считается одним из лучших средних профессиональных учебных заведений.

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В.Н. Вдовина,
преподаватель Санкт-Петербургского
экономико-технологического колледжа питания,
канд. фил. наук

Ведущая тенденция развития современной науки – ее обращение к своим мировоззренческим истокам, «возвращение» к человеку. Переориентация гуманитарных наук на развивающуюся личность, возрождение гуманистической традиции – важнейшая задача, поставленная самой жизнью. В этой связи наиболее актуальной остается проблема использования имеющегося опыта применения активных методик преподавания социально-политических дисциплин, а также построения новой «философии обучения», ориентированной на учащихся и предполагающей перенос центра тяжести с чтения лекций на самостоятельные занятия и исследования студентов. В данном контексте особого внимания заслуживает развитие в отечественной практике проектных методик, предполагающих самостоятельную творческую работу студентов над индивидуальным или коллективным проектом, не имеющим определенного эталонного решения.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний, полученных при изучении смежных дисциплин, их применение и приобретение новых знаний и умений, как правило, путем самообразования. Используя метод проектов, возможно провести весь цикл действий от общей формулировки проблемы до получения конечного результата и фиксирования его в виде готового документа.

Разработанный еще в первой половине XX в. на основе прагматической педагогики *Джона Дьюи*, метод

проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе. В начале XX в. этот метод рассматривался отечественными педагогами как средство развития отдельных качеств личности (*П.П. Блонский, П.Ф. Кантерев, С.Т. Шацкий* и др.). Метод стал достаточно широко внедряться в общеобразовательных школах страны, но отсутствие научных разработок по его использованию привело к смещению акцентов обучения в сторону делового прагматического действия, что обусловило недопустимое падение качества знаний учащихся. В последующий период (1931–1990) организация работы с учащимися по методу проектов была приостановлена. Основная причина состояла в общей ориентированности школы на передачу готовых знаний. Сегодня метод творческих проектов находит все большее распространение во всех образовательных дисциплинах. Исследования *В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, П.Р. Атутова, Н.В. Матяш, Е.С. Полат, М.Б. Павлова* и других нашли достойное отражение в практической работе российских преподавателей.

Критерием эффективности учебного проекта является практическая ценность, самостоятельность исследования, гибкость в направлении и скорости работы, ориентация на способности, широкий спектр охватываемых задач, взаимодействие участников проекта. Всем перечисленным критериям удовлетворяет методика, апробированная автором статьи в преподавании

дисциплины «Основы социологии и политологии» в Санкт-Петербургском экономико-технологическом колледже питания (СПЭТКП).

Первое знакомство студентов с методом проектов происходит в форме презентации данного метода, а также студенческих проектов прошлых лет обучения с указанием слабых и сильных сторон. Поскольку политология не является профилирующей дисциплиной, следует подчеркнуть важность роли преподавателя на этом этапе в связи с необходимостью побуждения в студентах мотивации к самостоятельной проектной деятельности. Важно убедить студентов в их личной заинтересованности в получаемых знаниях, их полезности в дальнейшей жизни. Чтобы был реализован этот принцип, желательно использовать проблемы реальной жизни или максимально приближенные к ней. Суть метода проектов заключается в стимулировании интереса ученика к определенной проблеме.

В связи с трудоемкостью проектов невозможно их индивидуальное выполнение только в рамках практических работ. Следовательно, наиболее эффективной является работа над проектом в малых группах с использованием для этого часов, выделенных на практическую самостоятельную подготовку студентов, а также частично на лекционные занятия. В ходе нескольких занятий команды, при непосредственном участии руководителя, определяют с выбором тематики проекта, обозначают его рамки, определяют роли участников проекта, а также его ресурсное обеспечение.

Тематика проектов по политологии может включать следующие темы:

- а) анализ структур и сил, которые для политических лидеров, элиты являются целью или средством — это, прежде всего, политическая власть, господство, порядок;
- б) исследование политических институтов и субъектов политики;
- в) анализ политической системы, политической среды и т.д.;
- г) анализ политического процесса во всей его совокупности: революция, реформы, политическая модернизация, избирательная кампания, конфликты, политическое событие и т.д.

Практическая мотивация преподавателя при выборе тем по социологии — приблизить обучение к практике повседневной жизни (путем формирования у студентов навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстро меняющимся условиям жизни, повышения психологической стрессоустойчивости, обучения навыкам урегулирования конфликтов и т.д.).

Остановимся на проекте «Российский парламент сегодня и завтра», выполненном студентами 3-го курса СПЭТКП, и этапах его реализации (табл.).

Идея проекта. В данном проекте реализуется модель российского парламента, в которой будет отражена расстановка политических сил. Студенты попытаются ответить на вопрос «Является ли российский парламент институтом демократии?».

Целевая аудитория: преподаватели и студенты колледжа.

Тип проекта:

- по доминирующей деятельности — исследовательский и ролево-игровой проект;
- предметно-содержательной области — межпредметный;
- характеру контактов — внешний;
- количеству участников — групповой;
- продолжительности выполнения — долгосрочный.

Тематический охват проекта: для реализации проекта студентам необходимо изучить следующие разделы курса «Основы социологии и политологии»: политические партии, избирательные политические системы, политические идеологии, политический режим и его формы, демократия как форма общественного развития.

Предметы, с которыми связан данный проект: «Информатика», «История Отечества», «Основы государства и права», «Основы экономической теории», «Обществознание».

Цели проекта:

- развитие интереса к изучению политологии;
- систематизация знаний об одном из важнейших субъектов политических отношений в обществе — политических партиях России;
- применение теоретических знаний о политических партиях к объяснению и пониманию основополагающих принципов демократии, представительства, политического плюрализма, выборности должностных лиц, а также политики в целом;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа политической действительности;
- усвоение политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе — политическая социализация;
- отработка организационно-деятельностной игры, в ходе которой имитировалась полемическая ситуация по поводу степени осуществления демократических процессов в России.

Цель игры:

- а) введение студентов в плоскость практико-теоретических (политологических) проблем;
- б) обучение студентов «эзотерическим» способностям: умению моделировать, проектировать, программировать, обыгрывать политическую ситуацию:
 - обучение работе с информацией — целенаправленному поиску, методам поиска и отбора, анализу и оценке свойств информации; знакомство с систематизацией, различными способами обработки и хранения информации;
 - развитие познавательного интереса, творческой активности, умения излагать мысли;
 - повторение и закрепление основного программного материала;
 - развитие умения работать с дополнительной литературой, правильно выбирать источники информации;
 - развитие логического мышления, памяти, внимания;
 - совершенствование мыслительных приемов анализа и синтеза.

Таблица

Этапы выполнения проекта

№№	Этап проекта	Результат	Форма контроля
1.	Организационный	План-график выполнения проекта – постановка проблемы проекта, определение его целей и задач, планирование деятельности каждого участника, этапов и сроков выполнения работы. Выбор каждым участником для себя определенной роли, обусловленной характером и содержанием проекта (лидер партии, журналист, оппозиционер, адвокат, эксперт, политолог)	Доклад с обоснованием актуальности и возможности реализации проекта
2.	Поисковый и исследовательский	Работа над фактическим содержанием проекта с использованием всех видов информационных ресурсов*. Исследование политической платформы думских партий Российской Федерации; исследование законотворческой деятельности и ее практической значимости	Собеседование с руководителем. Технические коллективные (регулярные) консультации, по форме проведения напоминающие нетрадиционное экспертное совещание с применением экспертных процедур и методик политического консультирования
3.	Социологическое исследование. (Вопрос: Является ли, на ваш взгляд, российский парламент институтом демократии?)	Изучение общественного мнения	Собеседование с руководителем
4.	Тестирование продукта	Представление всех результатов работы: а) сценария в соответствии с повесткой дня реального государственного органа власти; б) ролевых функций участников; в) разработанных правил и процедур работы; г) отбор, оценка и экспертиза решения	Собеседование с руководителем. Тестирование и оценка разработанного продукта студентами параллельного проекта
5.	Предъявление проекта и его продукта	Конференция с элементами инсценировок, имитационная учебная игра с использованием игровых форм («Выборы», «Политические дебаты»). Представляется продукт проекта: а) обработанные результаты социологического опроса; б) результаты проведения политических дебатов, презентация студентами наиболее затронувших их мнений и защита собственной точки зрения; в) анализ сайтов и информации о думских политических партиях России, представленных в Интернете; г) обзор видеоматериалов, найденных проектан-тами, отражающих сущность парламентаризма в России; д) публикация мнений участников конференции на сайте кафедры	Тестирование и оценка разработанного проекта студентами и преподавателями колледжа
6.	Анализ результатов проекта	Подготовка паспорта проекта	Публикация мнений студентов на сайте кафедры

* Использовались информационные ресурсы СПЭТКП: дисплейные классы, портал кафедры, доступ в Интернет. Студенты пользовались материалами сайтов:
<http://www.koryazhma.ru/articles/election/parts.asp>; <http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibits/party21.ssi>;
<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/31369>; <http://www.polit.nnov.ru/2006/10/16/khrushdem/>; <http://www.politnauka.org/library/dem/>

Опыт применения метода проектов в преподавании курса «Основы социологии и политологии» дал определенные положительные результаты:

- ❖ совершенствование политической и культурологической компетенции участников проекта;
- ❖ умение работать с информацией различных видов из разных источников, перерабатывать большие объемы информации с использованием информационно-коммуникационных технологий, собирать и интерпретировать соответствующие данные;
- ❖ способность формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации;
- ❖ навыки системного мышления и применения методов системного анализа, выдвижения и обоснования аргументов, критического оценивания аргументации;
- ❖ способность к социальному взаимодействию в обществе, коллективе, с оппонентами; готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность;
- ❖ совершенствование методической компетенции — выполнение проекта и создание его паспорта;
- ❖ высокое качество проделанной работы как в исследовательской деятельности, так и при оформлении итоговых результатов и выводов;
- ❖ во многих работах отчетливо проявляется желание студентов сделать больше, чем требовалось при постановке задачи.

Проблемы, выявленные при использовании данной методики, в преподавании социологии и политологии:

- неумение участников проекта правильно оценить и формализовать постановку задачи в целом и, как следствие, невозможность составить для себя план конкретных подзадач (этапов), которые необходи-

мо выполнить в ходе работы, иными словами — план своей работы;

- затруднения в поиске путей решения задач и в осуществлении оптимального выбора при наличии альтернативы;
- лингвистические сложности при аргументации выбора;
- отдельные затруднения с проведением сравнительного анализа полученных результатов и формулировкой окончательных выводов;
- неумение грамотно использовать термины и оформить конечный результат проекта, зафиксировать его в виде готовой документации.

Кроме того, у студентов отмечается отсутствие опыта изложения своих мыслей, полученных результатов и выводов на бумаге.

Опыт показал, что метод проектов будет эффективно работать, если:

- ❖ преподаватель в качестве цели своей деятельности станет рассматривать не столько формирование системы научных знаний, умений и навыков, сколько развитие у студента способности и готовности решать самостоятельно или в группе разнообразные социально востребованные проблемы;
- ❖ созданы адекватные материальные и информационные ресурсы, имеется достаточное количество справочной литературы, технические средства обучения, доступ к Интернету и т.п.;
- ❖ вместо традиционных предметно-ориентированных уроков в учебном расписании появятся интегрированные курсы.

И наконец, как главный вывод: в содержании образования основным приоритетным компонентом обучения станут не столько глубокие знания студентов, сколько опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Х.А. Алижанова,
доцент Дагестанского
государственного педагогического университета,
канд. пед. наук*

Анализ психолого-педагогической литературы указывает на отсутствие единого понимания в использовании категории «педагогические условия», поскольку разные авторы приводят различные формулировки, среди которых: то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); комплекс объектов (вещей, их сочетаний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование педагогического явления; совокупность обстоятельств, делающих возможным и необходимым появление определенного следствия, при котором причина определяет следствие, а другие условия играют необходимую, но второстепенную роль; обстоятельства,

связанные с педагогической деятельностью, определяющие успешность обучения; устойчивая детерминированная связь двух или более явлений, процессов, при которых любое изменение среды неизбежно влечет за собой изменение различных явлений, процессов; среда, в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность психологических, педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), обеспечивающая возможность организовать активную учебную деятельность, направленную на подготовку студентов к решению педагогических задач; совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, органи-

зационных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающая успешное решение поставленной задачи, и т.д. [3; 4].

Сравнительный анализ приведенных позиций позволяет констатировать, что педагогические условия охватывают материальную и социальную среду, обеспечивающую результативность педагогической деятельности. С этих позиций в качестве педагогических условий экономической подготовки обучающихся мы рассматриваем потенциал педагогических работников, материально-технические средства, учебно-методические средства, учебно-лабораторные средства и т.д., оптимизирующие учебный процесс.

В русле такого понимания нами рассмотрены различные классификации условий, среди которых выделяются специально-правовые, перспективно-целевые, потребностно-стимулирующие, коммуникативно-информационные, социальные, психологические, организационно-педагогические, дидактические и другие группы, влияющие на содержание и процесс экономической подготовки.

По мнению Ю.К. Бабанского, для оптимального протекания образовательного процесса целесообразно применять учебно-материальные, школьно-гигиенические (санитарный, температурный, воздушный, световой и т.д.), морально-психологические (соблюдение такта, разумной требовательности, умелого поощрения успехов, организация товарищеской взаимопомощи) и эстетические (оформление школы, классов, кабинетов и др.) условия [1].

Обобщая подходы ученых к классификации педагогических условий, учитывая результаты анализа практики подготовки, нами в качестве оптимальных, обеспечивающих успешность экономической подготовки учащихся профильных классов, выделены следующие:

- ❖ *учебно-материальные* (наличие кабинетов, оснащенность учебного процесса, наличие учебников, учебных пособий, дидактических средств и т.д.);
- ❖ *нормативно-правовые* (наличие образовательного стандарта, включенность в учебный план экономических предметов, разработанность нормативов и положений, регулирующих взаимодействие социальных групп, привлеченных к экономической подготовке и т.д.);
- ❖ *экономические* (наличие финансовых ресурсов, развитость школьного производства, экономическая среда школы и т.д.);
- ❖ *социальные* (квалификация учителей экономики, национальные экономические традиции и обычаи, экономическая и предпринимательская культура учителей, родителей и учащихся);
- ❖ *дидактические* (научная, информационная и методическая обеспеченность учебного процесса, наличие технологий проведения маркетинговых исследований и др.).

При исследовании условий экономической подготовки учащихся профильных классов в качестве ключевых педагогических условий нами выделяются такие, как включение в поисковую деятельность, специальная подготовка учителя и т.д.

Эффективность экономической подготовки обучающихся профильных классов, на наш взгляд, определяется средой, представляющей собой человеческое и предметное окружение, ограниченной масштабами педагогической деятельности учителя экономики, где вещественные и личностные элементы обуславливают разделение условий на материальные и социальные. Для выявления значимости того или иного педагогического условия экономической подготовки школьников в профильной школе был проведен экспертный опрос по методике, описанной Е.М. Павлютенковой, согласно которой эксперты ранжировали предлагаемые факторы по критериям целесообразности и эффективности для экономической подготовки учащихся профильной школы.

При этом предлагаемые педагогические условия, по нашему мнению, являются необходимыми для экономической подготовки обучающихся, а одними из главных условий такой подготовки выступают включение в исследовательскую работу, способствующую формированию экономических знаний, умений, готовности к экономической деятельности (1-е место), и разработанность инновационной технологии обучения, где маркетинговые исследования на урочных и внеурочных занятиях занимают 2-е место.

Только такой подход способен включить учащегося в экономическую и предпринимательскую деятельность в соответствии с современными требованиями, использовать активные формы обучения, в том числе — исследовательские. Это подводит нас к условию, когда решение задач экономической подготовки учащихся связывается с подготовленностью учителя к организации и проведению маркетингового исследования для формирования умений и навыков исследования рынка в целом. Такое положение приводит к осознанию значимости условия экономической подготовки учителя по организации и проведению маркетингового исследования.

Оценка значимости для экономической подготовки учащихся профильных классов той или иной группы педагогических условий указывает на совпадение нашей позиции и экспертов по ряду педагогических условий. Поскольку экспертный опрос на выявление значимости педагогического условия не обеспечивает реальной картины экономической подготовки, нами был проведен опрос учителей, направленный на выявление их готовности к управлению процессом подготовки к маркетинговой деятельности учащихся профильных классов. Результаты опроса показали, что многие учителя не имеют четкого представления о методах маркетингового исследования, не готовы вовлечь учащихся в различные виды маркетинговой деятельности.

Практика экономической подготовки обучающихся показывает, что одной из характеристик ее эффективности выступает владение продуктивными технологиями, способствующими включению учащихся в различные виды исследовательской проектной деятельности, в маркетинговый анализ рынка (определение спроса и предложения, анализ рынка образовательных услуг и т.д.), весьма значимые для формирования экономической культуры учащихся и выбора сферы профессиональной экономической деятельности.

Анализ содержания учебных программ и учебно-методического обеспечения экономической подготовки учащихся профильных классов показывает, что в них не содержатся разделы и темы, направленные на формирование исследовательских умений и навыков, не предусмотрено проведение маркетинговых исследований рынка конкретных товаров и услуг с последующим анализом собранной информации. Кроме того, анализ более 50 уроков по разделам экономики указывает на преобладающее использование в них словесных методов (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой), редкое, эпизодическое применение при решении образовательных задач учебных игр, проблемных ситуаций и заданий, экономических задач, показывающих механизм применения полученных теоретических знаний на практике. Это свидетельствует о том, что в школах не предусмотрено проведение маркетинговых исследований, не придается значение изучению рынка, анализу собранной информации и т.д.

Обобщая сказанное, следует отметить, что приведенные педагогические условия, включающие обучающихся в активный поиск, должны способствовать умению будущего учителя к управлению их экономической подготовкой в продуктивном режиме.

Литература

1. *Бабанский Ю.К.* Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985.
2. *Бутакова М.В.* Педагогические условия дифференцированного обучения в общеобразовательной школе. Вологда, 1999.
3. *Казанцева Л.А.* Дидактические основы применения исследовательского метода в условиях гуманизации образования. Казань, 1999.
4. *Федорова О.Ф.* Некоторые вопросы активизации учащихся в процессе теоретического и производственного обучения. М.: Высш. шк., 1970.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

*Ю.В. Махова,
преподаватель*

Поволжского колледжа технологий и менеджмента

Современное развитие и изменение экономических отношений в обществе привело к необходимости изменений в сфере профессионального образования, связанных с подготовкой практико-ориентированного специалиста. Система среднего профессионального образования переживает период нехватки квалифицированных педагогических работников, способных мобильно реагировать на инновации техники и педагогической науки.

Эффективное функционирование учебного заведения (колледжа) будет достигнуто только через кооперацию педагогов с целью поиска наилучшего способа действий для достижения поставленных целей. Поэтому работа над новыми методическими решениями осуществляется через формы коллективного консультирования (методологический семинар, педсовет, совещание преподавателей). В процессе работы над реализацией программы развития колледжа у педагогов разного уровня компетентности могут возникать проблемы и затруднения по организации процесса обучения в новой системе.

Коллектив колледжа включает группы специалистов, имеющих как педагогическое, так и техническое образование. Высококвалифицированный инженер, специалист профессиональной сферы не всегда может передать свои знания студентам. Повышая профессиональный уровень через стажировку на крупных предприятиях или на технических кафедрах, преподаватель тем не менее остается на низком уровне методического и дидактического развития. Система повышения квалификации данной категории педагогических работников (преподаватели специальных дисциплин, инженерные работ-

ники, мастера производственного обучения) развита недостаточно.

Социометрический анализ показывает следующую градацию педагогического коллектива нашего колледжа: выпускники педагогических вузов (молодые специалисты) и инженерные работники, имеющие опыт работы на предприятиях 2–5 лет (11 чел.); специалисты с педагогическим или техническим образованием со стажем работы в образовательных учреждениях от 5 до 9 лет (9 чел.); преподаватели и инженерные работники со стажем свыше 10 лет и имеющие, как правило, высшую квалификационную категорию (21 чел.). Можно увидеть определенную закономерность: объединение педагогов по группам обусловлено их одинаковым уровнем дидактической компетентности, общими профессиональными интересами.

Ежегодный опрос педагогов о деятельности методической службы колледжа (2006, 2007, 2008) позволяет сделать вывод об эффективности группового консультирования. Работая в группе, педагог имеет возможность проявить себя как организатор, оратор, слушатель.

Первые опыты групповой работы для изменения установок и поведения личности относятся к началу XX в., однако широкое применение метод организации группового взаимодействия получил лишь во второй половине того же столетия.

В научной литературе активно обсуждается вопрос об эффективности группового консультирования в сравнении с индивидуальным (*М.А. Гулина*, 2000; *Р. Кочюнас*, 2000). Основное отличие данного способа консультирования состоит в том, что на участников

воздействует сама группа. Такое взаимодействие становится главным инструментом консультанта при разрешении профессиональных проблем, имеющих у специалиста. Но это не означает, что при групповом консультировании непосредственное воздействие самого консультанта не играет никакой роли.

Указывая на наличие скрытого в группе потенциала, различные авторы сходятся в том, что его нельзя сводить к действию какого-либо одного фактора, а следует рассматривать как совокупность нескольких составляющих. Одним из важных эффектов группового взаимодействия является получение его участниками обратной связи, благодаря которой педагог располагает информацией о том, как его воспринимают другие члены группы и какова их реакция на его поведение. Смысл феномена обратной связи состоит в том, что он позволяет специалисту сформировать более адекватный образ своего профессионального Я.

Для достижения определенного уровня профессионального развития педагогов колледжа, повышения уровня их дидактической компетентности необходимо, воздействуя через группу, выявить затруднения при организации процесса обучения. Существующие проблемы являются теоретической основой дидактического консультирования при оказании помощи педагогу в целях поддержки его возможностей по самостоятельно преодолению трудностей.

Дидактическая компетентность педагога является составной частью профессиональной компетентности как обобщенной комплексной характеристики уровня профессионализма, который обнаруживает себя в организации дидактического процесса. Другими словами, дидактическую компетентность можно охарактеризовать как способность педагога решать сложные профессиональные задачи, возникающие в организации процесса обучения, в соответствии с имеющимися знаниями, умениями, опытом.

Особенностью дидактического консультирования является его направленность не только на развитие индивидуальной дидактической компетентности педагогов, но и на формирование корпоративной дидактической компетентности персонала образовательного учреждения.

М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, С.Н. Горычева в своей монографии «Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия» (2002) выделяют три уровня дидактической компетентности: репродуктивный, эвристический, креативный – и описывают их характерные особенности для определения модели дидактического консультирования.

Характерные черты уровневой дифференциации педагогического коллектива являются типичными, универсальными и дают возможность оптимального выбора видов взаимодействия с каждой группой педагогов. Это позволило разработать программу обучающих семинаров в учреждениях среднего и начального профессионального образования.

Репродуктивный уровень дидактической компетентности характеризуется способностью педагога успешно решать типовые профессиональные задачи, используя

готовые технологии обучения, точно следовать образцам и требованиям без критического осмысления ситуации их применения. Усвоенные во время профессиональной подготовки в ходе курсов повышения квалификации, работы в методических объединениях, в проблемных лабораториях знания, умения и навыки автоматически переносятся в профессиональную деятельность без анализа, изменений, добавлений, коррекции. Ведущими в структуре мотивов профессиональной деятельности таких педагогов являются ориентация на одобрение других, боязнь неудачи, что находит отражение в высоком уровне эмоциональной напряженности. В ходе рефлексии деятельности происходит формирование эталонного образа педагога-профессионала, расширяется информированность и осведомленность об актуальных проблемах дидактики, а также степень соответствия профессиональным эталонам через соотнесение себя с другими педагогами. Профессиональная позиция – исполнитель.

Работая в команде (группе), консультируемый приобретает навыки самостоятельной оценки ситуации дидактического затруднения, точного диагностирования проблемы и выработки оптимального способа ее разрешения. У педагогов данной группы могут возникать вопросы по конкретным ситуациям дидактического затруднения. Например, механизм создания сквозной программы по преподаваемой дисциплине, выстраивания целей в учебной дисциплине, вычленения ведущих идей, опорных знаний в содержании и т.д. Анализ анкет, открытых уроков, методического комплекта педагога, уровень подготовки к публичному выступлению на заседаниях методических комиссий подтвердил данные социометрического исследования о наличии группы данного уровня, куда относятся молодые специалисты после окончания педагогического вуза или инженерные работники, имеющие опыт работы на предприятиях. В роли консультанта выступают опытные педагоги, находящиеся на креативном уровне компетентности.

Эвристический уровень дидактической компетентности педагога предполагает отточенность применяемых технологий, методов и приемов обучения, чувствительность к инновациям, способность вносить методические модификации в организацию дидактического процесса, критически переосмысливать свой опыт в целях его совершенствования. Педагогам с эвристическим уровнем дидактической компетентности свойственны высокая уверенность в своих силах, низкий и средний уровни эмоциональной напряженности, что может быть причиной распространенного среди них ощущения самодостаточности и беспроblemности в работе. В группе ведущих мотивов профессиональной деятельности приоритетными являются мотивация достижения, экономического благополучия, самоутверждения. Профессиональная позиция – новатор.

Консультант отвечает на вопросы, которые ставит перед ним педагог. Предполагается, что в качестве консультанта выступает специалист, владеющий информацией на уровне узловых идей дидактики и обладающий знаниями, которые позволяют предложить способ решения задачи, самостоятельно сформулированной консульти-

руемым. При этом от консультанта, как правило, не требуется анализа ситуации, так как консультируемый способен сам ее оценить и вычленив ключевую проблему. Группа педагогов эвристического уровня дидактической компетентности нуждается в оказании экспертных консультационных услуг. В этом случае экспертом выступает методист колледжа. На данном уровне, согласно картам педагогической успешности, уровню подготовки студентов к конкурсам и олимпиадам, участию в работе педагогических советов, находятся специалисты с педагогическим или техническим образованием со стажем работы от 5 до 9 лет.

Креативный уровень дидактической компетентности представляет собой стереоскопическое видение педагогом своей деятельности по организации дидактического процесса, возможность ее проектирования и развития; свободное продуцирование и внедрение новых идей, взглядов, принципов, технологий в учебный процесс; оригинальность и эффективность решения типовых и нестандартных дидактических задач; самостоятельная постановка задач своей деятельности. Педагоги данного уровня дидактической компетентности более всего нуждаются в профессиональном общении, способствующем активизации их творческого потенциала. Они отличаются высоким показателем эмоциональной напряженности, что обусловлено особой значимостью для педагога его профессиональной деятельности. Креативному уровню дидактической компетентности соответствует модель проектного консультирования.

У консультанта с консультируемым достигается единое понимание проблемы. Задача консультанта — актуализировать творческий потенциал педагога, создать условия, способствующие освоению учителем новых стратегий организации дидактических процессов, направленных на развитие самостоятельности и творчества обучающихся. Данная группа педагогов — 21 чел. Результаты мониторинга показывают высокое качество преподавания, владение навыками постоянного самообразования. Это выражается в оценке независимых комиссий в ходе защиты выпускных квалификационных работ. К данному уровню относятся педагоги со стажем от 10 лет.

Специфика группового консультирования в сравнении с индивидуальным находит наиболее полное отражение в таком методе, как групповая дискуссия. В условиях взаимодействия консультанта не с отдельным консультируемым, а с группой педагогов данный метод, по оценке большинства авторов, является основным, позволяя реально воплотить многие преимущества группового консультирования. Ключевой характеристикой групповой дискуссии как метода консультирования выступает ее предмет. По этому критерию в сфере профессионального сопровождения возможно выделение следующих содержательных доминант групповой дискуссии: а) тема профессионального бытия; б) конкретная ситуация затруднения в деятельности специалиста; в) профессиональная биография.

При обучении взрослых необходимо помнить, что им принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения; характерно стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению; взрослый человек обладает жиз-

ненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег; он готов безотлагательно применить полученные в ходе обучения знания, умения, навыки. Выделенные особенности образования взрослых подтверждают правильность использования метода группового консультирования в процессе методической работы с педагогами колледжа.

Таким образом, исходя из анализа уровней дидактической компетентности, наиболее оптимальным для педагогов колледжа является креативный уровень. При этом достижение данного уровня происходит через использование метода группового консультирования, что позволяет сформировать у педагогов-инженеров профессионально-дидактические компетенции, включающие умения:

- использовать «классические» технические средства;
- создавать соответствующие информационные носители и использовать новые информационные технологии;
- использовать инженерно-педагогические модели учебного процесса при подготовке и проведении занятий;
- выбирать компоненты учебного процесса, оптимальные методы обучения и стратегии;
- интегрировать новые достижения в области техники и дидактики в собственные занятия.

Литература

1. Браже Т.Г. Гуманитарная культура взрослых: развитие в процессе непрерывного образования: моногр. СПб.: Тускарора, 2006.
2. Гулина М.А. Основы индивидуального консультирования. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М., 2003.
4. Консультирование в области образования: науч.-метод. пособие. Ч. I. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / пер. с лит. М.: Акад. проект, 2000.
6. Маркова А.К. Психологические проблемы повышения квалификации // Педагогика. 1994. № 9—10. С. 35—37.
7. Певзнер М.Н. и др. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: моногр. / под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого: Ин-т образоват. маркетинга и кадровых ресурсов, 2002.
8. Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. СПб.: Речь, 2005.
9. Ситник А.П., Токарева Г.С. Тьюторское сопровождение деятельности начинающих методистов. М.: Academia, 2008.
10. Управление творческими процессами (опыт инновационного развития школы) / под ред. А.С. Сухокурова. М.: Сентябрь, 2000.
11. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. М.: Academia, 2006.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ – ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ

*Е.Н. Сухорукова,
преподаватель Уссурийского аграрного техникума*

Читать – это еще ничего не значит,
что читать и как понимать читаемое –
вот в чем главное дело.

К.Д. Ушинский

На состоявшемся в 2001 г. Всероссийском конгрессе в поддержку чтения было отмечено, что всеобщая компьютеризация и телевидение не способны заменить книгу в духовной жизни человека. В концепции национальной программы «Чтение», принятой конгрессом, заявлено, что проблемы чтения в настоящее время встали в один ряд с важными государственными задачами сохранения и развития российской национальной культуры и обеспечения безопасности. Учитывая особую роль книги в становлении и развитии личности человека, можно утверждать, что основные усилия педагогов должны быть направлены на то, чтобы заложить прочные основы читательской деятельности, дать подросткам ориентиры для ее активизации и совершенствования.

Влияние литературы в целом и чтения в частности на формирование личности является неоспоримым фактом. Педагоги и методисты испытывают в последнее время большую тревогу из-за того, что читательская культура подрастающего поколения, являясь существенным показателем духовного потенциала общества, значительно снизилась. Среди множества идей, направленных на совершенствование обучения, чрезвычайно значимой, на наш взгляд, является идея формирования читательских интересов обучающихся. Ее реализация предполагает целенаправленное использование преподавателем объективных и субъективных возможностей обучения и учения. Эта идея, с одной стороны, служит отысканию таких путей обучения, которые привлекли бы к себе молодых людей, расположили бы их к совместной деятельности с преподавателем, активизировали бы учение студентов. С другой стороны, опираясь на опыт и интересы самих обучающихся, на их устремления, запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в построении и совершенствовании учебного процесса.

Для полноценного нравственно-эстетического развития личности подростка и формирования читательской культуры мало использовать педагогический потенциал литературы как учебной дисциплины. Так как литературное обучение и читательское развитие подростков – процессы, во многом не пересекающиеся, этот потенциал необходимо применять в единстве с различными формами урочной и внеурочной работы.

Используя специальные формы и методы работы, которые способны инициировать у подростков интерес к самостоятельной читательской деятельности, можно создать атмосферу творческой заинтересованности чтением. Одной из таких форм является конференция.

В статье предпринята попытка систематизировать имеющиеся в методической литературе типы и виды конференций как одной из форм учебной деятельности по предмету.

Конференция – организационная форма обучения, которая обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности, инициативе последних. Обычно конференции в учебном процессе применяются редко, однако следует помнить о больших воспитательных возможностях этой формы обучения. Она создает условия для самовыражения и самореализации студентов. В общении и коллективной познавательной деятельности формируется установка личности, проявляются ее позиции, крепнут убеждения, развивается критическое мышление.

В педагогической литературе конференция рассматривается, во-первых, как методическая форма организации занятий по предмету [1, с. 48], во-вторых, как форма внеурочной работы [7, с. 67].

Вопросы организации и проведения конференции как формы организации обучения обстоятельно освещены *И.М. Чередовым*. Исследователь предлагает свою классификацию конференций с учетом цели, ведущих методов и видов деятельности учителя. Он выделяет следующие виды конференций.

Конференция формирования знаний. Применяется, если новый материал основывается на хорошо усвоенном ранее материале, хорошо изложен в учебнике. Педагог комментирует полемику, подводит итоги обсуждения.

Заключительная конференция. Может строиться в форме дискуссии или диспута, где обсуждаются полярные точки зрения. Педагог подводит итоги обсуждения и формулирует выводы.

Обзорная конференция. Включает обсуждение ключевых положений, показ новых обобщающих подходов к анализу изучаемого материала. Может быть комплексной, где реализуются межпредметные связи.

При проведении конференции используются следующие общие формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, дифференцированно-групповая.

И.М. Чередов называет *этапы проведения конференции*:

- ❖ организационный;
- ❖ постановка цели и актуализации знаний;
- ❖ введение нового материала (выступление докладчиков и оппонентов);

- ❖ систематизация знаний;
- ❖ определение домашнего задания;
- ❖ заключительный (подведение итогов конференции).

Основной *метод*, использующийся при проведении конференции, — *дискуссия*.

Некоторые исследователи (*В.И. Загвязинский, Р.И. Альбеткова, Л.Т. Пантелеева*) говорят о конференции как разновидности семинара. Как известно, целями семинарских занятий являются систематизация знаний, формирование умений самостоятельно трудиться, искать решения проблемы, укрепление интереса к учебному предмету.

В.И. Загвязинский называет несколько *функций* семинаров:

- ❖ обобщение и систематизация знаний, причем главной является расширение, закрепление и углубление знаний, умений и навыков;
- ❖ развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения;
- ❖ формирование оценки, отношения, ценностных ориентаций, что способствует усвоению «гуманистических ценностей, определяющих становление личностного в человеке»;
- ❖ направление преподавателем (при помощи методических указаний, методических пособий) подготовки студентов: подбор источников информации, выбор методов обработки информации (организационно-ориентационная функция);
- ❖ обсуждение проблем, знакомство с проблематикой, разнобразимостью точек зрения, что способствует формированию познавательных потребностей (мотивационная функция);
- ❖ контроль содержания, глубины и систематизации самостоятельной работы [4, с. 57].

Использование семинара при изучении литературы методически целесообразно при «обращении к художественным произведениям с ярко выраженной гражданской, философской, нравственной проблематикой, с героями, стоящими в ситуации выбора, к лирике, решающей коренные вопросы бытия» [4, с. 117]. При этом проблемы, предложенные для обсуждения, должны быть актуальны, интересны и для обучающихся, и для педагога.

Следует учитывать и *критерии оценки качества проведения семинара*:

- ❖ целенаправленность;
- ❖ планирование;
- ❖ организация работы;
- ❖ стиль проведения занятия;
- ❖ отношение преподавателя к студенту;
- ❖ отношение студента к преподавателю;
- ❖ управление группой.

А.М. Антипова выделяет как форму внеурочной эпизодической деятельности *литературную читательскую конференцию*, на которой обычно рассматривается и обсуждается одна книга [3, с. 36].

Читательские конференции, как правило, готовятся совместно с работниками библиотеки, преподавателями литературы, истории, этики и эстетики. *Проведение*

читательской конференции требует серьезной подготовки. Прежде всего необходимо организовать массовое чтение книги студентами, предварительно настроив их на чтение, заинтересовать их краткой, но интригующей аннотацией. Можно рассказать об авторе, об истории создания, осветить морально-этическую проблему, поставленную в книге.

При подготовке конференции учащимся рекомендуется руководствоваться примерным *планом представления книги*.

1. Автор, название, жанр.
2. Кому, по-вашему мнению, будет интересна книга? О чем она?
3. Время и место действия книги.
4. Каков конфликт? Насколько он показался вам интересным, важным для современной жизни? Какая проблема поставлена автором в книге?
5. Чем интересна книга в целом?
6. Какой (ие) эпизод (ы) особенно запомнился (лись)? Почему?
7. Какое впечатление произвел язык, стиль автора?
8. Что вам дало чтение этой книги?

Важным моментом подготовки конференции является оформление книжной выставки и аудитории, где будет проходить конференция, подбор технических средств.

При проведении читательской конференции мы наметим следующие *этапы*.

I. Организационный этап, мотивирующий деятельность студентов.

II. Выступление инициативной группы с рассказом об интересных событиях из жизни автора прочитанного произведения.

III. Обсуждение произведения по заранее данным вопросам.

IV. Подведение итогов.

V. Рекомендации библиотекаря, преподавателя для чтения.

В читательской конференции могут быть использованы элементы диспута, который характеризуется известным рода экспромтом, участием «задетых за живое» студентов.

Заключительный этап конференции — подведение итогов. Руководитель конференции дает краткий анализ докладов и выступлений, подчеркивает главные моменты обсужденной проблемы, отмечает оригинальность, глубину выступлений, дает оценку.

Активность или пассивность занятия определяется не видом или его формой, а способностью будить мысль, увлекать чувством, побуждать к действию. Активность не возникает сама собой при обращении к той или иной форме, а создается творческим трудом преподавателя и студента. И форма и содержание занятия определяются педагогом, учитывающим возможность данной конкретной группы, а также материалом, который нужно освоить.

«Думать и говорить о книге всегда прекрасно, к чему бы это ни привело», — пишет *Артур Конан Дойл*. Общение с книгой и по поводу книги приводит к тому, что улучшается психологическая атмосфера, общение ста-

новится более интеллектуальным, увлекательным. Читательские конференции дают интересные материалы для педагогического наблюдения и анализа, для мониторинга читательских интересов, коммуникативных умений обучающихся.

Литература

1. Алимов М. Ее величество Книга: школьная конференция для 9–11 классов «Мое читательское открытие» // Учительская газета. 2006. № 43. С. 4.
2. Альбеткова Р.И., Герке С.Г., Гладкая Л.П. и др. Активные формы преподавания литературы: Лекции и семинары на уроках в старших классах / сост. Р.И. Альбеткова. М.: Просвещение, 1991.
3. Антипова А.М. Внеклассная работа по литературе в современной школе: учеб. пособие. М.: Изд-во МГПУ, 2007.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001.

5. Методика преподавания литературы / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцман: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение: Владос, 1994.

6. Сметанникова Н.Н. Технология проведения читательской конференции // Через чтение в мировое образовательное пространство / отв. ред. Н.Н. Сметанникова. М.: ИТОП РАО, 2001.

7. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе // Для учителя. М.: Просвещение, 1988.

8. Чуносова Л.Н. Читательская конференция как стратегия развития интереса к чтению: материалы мастер-класса // Школьная библиотека. 2007. № 4. С. 12–16.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

Д.А. Салманова
(Дагестанский государственный педагогический университет)

В условиях быстрого вхождения человечества в информационную цивилизацию усиливаются профессиональные требования к личности специалиста, что активизирует формирование творческого стиля и индивидуальности педагога, создание условий для развития умений и навыков управления педагогическим процессом.

Практика работы педагогических учебных заведений обогатилась новыми методами, формами и средствами, способствующими активизации учебного процесса. В числе новых форм следует отметить социально-психологический тренинг, достаточно часто используемый в настоящее время в учебном процессе.

Анализ теории и практики обучения показывает, что существенный вклад в раскрытие природы тренингового обучения внесли Н.Н. Богомолова, Р. Бакли, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, В.П. Захарова, Е. Мелибрда, Л.А. Петровская, А.С. Прутченков, Е.В. Руденский, К. Рудестам, С. Стоун и другие, в трудах которых рассматриваются различные аспекты использования социально-психологического тренинга в обучении отдельным дисциплинам.

Рассматривая возможности социально-психологического тренинга в профессиональном обучении, следует отметить, что в практике подготовки специалиста он используется как отдельный компонент в силу недостаточной разработанности методики и механизмов его применения. Поэтому нужна инновационная система обучения, способствующая внедрению социально-психологического тренинга в учебный процесс, позволяющая использовать его потенциал для подготовки педагога.

Социально-психологический тренинг (термин введен в категориальный аппарат немецким ученым М. Форвергом) предполагает овладение знаниями, умениями, на-

выками, формирование соответствующих социальных установок в активной форме, посредством специально разработанных действий.

В самом широком смысле социально-психологический тренинг понимается как практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы с использованием своеобразных форм обучения знаниям, умениям и техникам в сфере общения, деятельности, собственного развития и коррекции.

В качестве отличительных признаков, основных принципов успешности проведения социально-психологического тренинга следует выделить добровольность, равенство позиций и признание личностных норм каждого человека, беспристрастность и осознание личностных блокирующих ролей, одобрение взаимной поддержки участниками и «экологичность» коммуникаций, интеллектуальный и эмоциональный риск, гибкость ролевой тактики и т.д. Соблюдение указанных принципов социально-психологического тренинга позволяет решить двуединую задачу, предполагающую, с одной стороны, обеспечение активной позиции (вовлеченность в действия), партнерство (признание ценности личности), объективацию поведения (участие в работе на объективированном уровне) и исследовательскую направленность (самостоятельный поиск решения проблем), а с другой — выбор оптимальной тактики проведения занятия.

На наш взгляд, наиболее продуктивным вариантом выступают группы, ориентированные на преподавателя путем его центрирования на участниках, поддержания совместной ответственности и т.д., что обеспечивает максимально эффективную реализацию возможностей социально-психологического тренинга.

Проведение социально-психологического тренинга включает следующие этапы:

- ❖ создание единого психологического пространства с обратной связью по схеме «участник – вся группа», «участник – тренер», «участник – участник»;
- ❖ проведение дискуссии, игры, полилога или интервьюирования для педагогической рефлексии;
- ❖ решение конкретных задач, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками через развивающие и корректировочные управления;
- ❖ релаксация, направленная на снятие психологической напряженности, и т.д.

Каждый этап предполагает соответствующие фазы, среди которых:

- определение темы, целей дискуссий, характера проблемы, а также ориентация на них участников занятия;
- групповая дискуссия по обсуждаемой проблеме с целью сбора информации, знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений участников тренинга;
- упорядочение информации (выбор дефиниций) путем обсуждения;
- обоснование альтернатив и совместная их оценка;
- подведение итогов дискуссии, совместное резюмирование;
- сопоставление целей занятия с полученными результатами;
- снятие психологической нагрузки и подведение итогов занятия.

В социально-психологическом тренинге важное значение имеют групповые дискуссии, которые используются для анализа конкретных ситуаций и группового самоанализа. Групповые дискуссии позволяют обеспечивать бинарное воздействие, интегрирующее психологическую (межличностную) и социально-психологическую (личностно-групповую) составляющие, объектом которых выступает студент и его психосоциальная система. В качестве механизмов психологического воздействия следует выделить:

- ❖ императивную стратегию, ориентированную на кратковременное психологическое воздействие,

не затрагивающее глубинные структуры психических характеристик личности;

- ❖ манипулятивную стратегию, ориентированную на существенное изменение психологического поля личности посредством подсознательного стимулирования через так называемые маскировочные и конверсионные техники, блокирующие системы защиты путем выстраивания новых психологических установок и модели поведения;
- ❖ развивающую стратегию, обеспечивающую актуализацию потенциала собственного саморазвития каждой из взаимодействующих психологических систем в группе социально-психологического тренинга.

Данный анализ показывает, что социально-психологический тренинг ориентирован на освоение его участниками коммуникативных, гностических, организаторских, конструктивных, проектировочных умений. Кроме того, он обеспечивает перевод педагогических целей в реальные результаты через развитие и использование творческого потенциала участников, поскольку каждый участник выступает в роли феномена с макрохарактеристиками индивида, личности, субъекта деятельности и т.д.

Вышесказанное позволяет утверждать, что социально-психологический тренинг в подготовке будущего педагога является эффективной формой организации педагогического процесса, открывает широкие возможности для овладения студентами необходимыми знаниями, умениями, навыками, наличие которых характеризует готовность к профессиональной деятельности.

Литература

1. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Социально-психологический тренинг как форма обучения общению. Прага, 1981.
2. Канн-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения: метод. рекомендации. М., 1990.
3. Оганесян Н.Т. Методы активного социального обучения: тренинги, дискуссии, игры. М., 2002.
4. Руденский Е.В. Социально-психологический тренинг: сб. науч. тр. Новосибирск, 1995.

КУЛЬТУРА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ

*Н.П. Дмитриева,
преподаватель педколледжа № 4
(г. Москва)*

Анализ различных современных концепций по формированию общей и профессиональной культуры в среднем педагогическом образовании позволил установить те аспекты, которые на данный момент разработаны в педагогической науке:

- ❖ развитие творческого воображения как один из факторов подготовки студентов к профессиональной деятельности по специальности (Р.В. Акутова);
- ❖ развитие профессиональной рефлексии (Л.Н. Борисова);

- ❖ формирование социальной защищенности (*А.В. Гум*);
- ❖ развитие профессионально-этической культуры (*А.В. Долгов*);
- ❖ развитие информационной культуры (*А.Н. Завьялов, С.Н. Исаева*);
- ❖ развитие профессиональной культуры студентов в процессе музыкального воспитания (*Л.С. Зац*);
- ❖ развитие художественно-эстетического вкуса в процессе освоения искусства (*Е.А. Мальгина*);
- ❖ формирование интерактивной компетентности в образовательном процессе (*А.Г. Харитонова*);
- ❖ формирование диагностических умений (*И.В. Чумаков*).

Однако такой значимый компонент, как культура игровой деятельности, в концепциях профессиональной культуры будущего педагога не разработан.

Рассматривается сама игра как метод обучения в системе среднего специального образования, например: деловая игра в экономическом образовании (*И.М. Печерский*); игра в физическом воспитании (*Ю.И. Портных*); преобразование содержания в игровых видах спорта (*Е.Р. Яхонтов*); игра в экологическом воспитании (*Е.А. Салина*); игра в художественном образовании (*Л.Ю. Климова*); игровая технология в социокультурном образовании личности (*Т.Ю. Проконьева*); игровые методы обучения (*О.О. Жебровская*); ролевые игры в экологическом образовании (*А.В. Уткин*).

Студенты, будущая профессиональная деятельность которых связана с детьми, должны владеть культурой игры: уметь организовывать игру детей разного возраста в различных целях и для решения разнообразных учебных задач.

Культура игровой деятельности как компонент профессиональной культуры педагога может рассматриваться в качестве одной из основ успешного компетентного педагогического воздействия на детей, одного из условий методически грамотного общения. Поэтому очевидна необходимость в разработке содержания культуры игровой деятельности, а также уровней овладения ею.

Содержание данного компонента профессиональной культуры педагога-воспитателя опирается на разнообразные функции игры, ее педагогические возможности, а также на методические знания, умения, навыки будущих педагогов¹. Сложившаяся система среднего профессионального педагогического образования не создает необходимых условий для формирования культуры игровой деятельности. Это подтверждают результаты педагогической практики, в ходе которой если и встречаются студенты, успешно использующие игру в работе с детьми, то в большей степени интуитивно. При этом интуитивные действия практикантов помогают им эффективно реализовывать лишь развлекательную функцию игры, между тем как игра в той или иной ситуации может быть планомерно использована в диагностических, корректирующих, развивающих и прочих целях.

Спецкурс «Игропрактикум», разработанный автором именно для погружения студентов в теорию и практи-

ку игры (через лекции к тренингу и мастер-классу), является одним из способов создания благоприятных условий для формирования культуры будущих педагогов-воспитателей через включение студентов в игровую профессионально-педагогическую деятельность².

Спецкурс предполагает обогащение студентов знаниями об игре с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет приобрести умения и навыки проведения детских игр, создает условия для культурного и личностного роста студентов, формирует и развивает профессиональную компетентность.

В экспериментальной работе на данный момент участвуют педагогические колледжи г. Москвы № 4, 5, 16. В качестве базы экспериментальной работы с выходом на практику выступает педагогический колледж № 4 (директор — *В.Г. Рудинский*). Сто студентов, закончивших обозначенный выше спецкурс, проходят педагогическую практику в 29 московских образовательных учреждениях различной направленности и в Центре индивидуального развития «Инновация Я».

Любая деятельность требует наличия измерителей и критериев, которые позволяют устанавливать качественные показатели тех или иных результатов. Становление культуры игровой деятельности будущих педагогов также нуждается в определении уровней, которые помогли бы составить представление о степени ее сформированности.

Всего мы выделяем три уровня — высокий, средний и низкий, каждый из которых характеризуется системой показателей, соотносящихся с функциями игры, принимаемыми автором за основополагающие. Данные функции рассматриваются по отношению к каждой системе признаков как критерии. К ним были отнесены следующие:

- *эмоциональный*, связанный с созданием благоприятных и психологически комфортных условий для проведения игровых действий с детьми;
- *коммуникативный*, предполагающий развитие у детей способности общаться друг с другом, принимать коллективное решение в процессе игры;
- *диагностико-терапевтически-коррекционный*, дающий возможность в ходе игры определять психологическое состояние ребенка и через нее осуществлять терапевтическое и коррекционное воздействие на его эмоциональное состояние, поведение и умственное развитие;
- *когнитивный*, позволяющий использовать игру для организации процесса познания у детей различного возраста;
- *социокультурно-этнический*, связанный с формированием у детей толерантного отношения к иной культуре и традициям;
- *методический*, подразумевающий знание различных игр, их целей и задач, а также умения, связанные с организацией игровой деятельности детей разного возраста и с анализом результатов этой деятельности;

¹ Среднее профессиональное образование. 2007. № 12. С. 36–37.

² Среднее профессиональное образование. 2007. № 8.

— *функциональный*, дающий студенту дополнительные важные профессиональные качества, без которых невозможно успешно провести игру или игровое упражнение.

Высокий уровень, исходя из разработанной системы критериев, фиксировался после прохождения курса «Игропрактикум» в том случае, если студент:

- 1) знает особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и учитывает их при выборе и организации определенного вида игровой деятельности детей; умеет в работе с детьми создать положительно эмоционально заряженную игровую ситуацию; знает игры и игровые упражнения; умеет своевременно развлечь детей игрой, игровыми упражнениями; владеет техникой поощрения детей; умеет свободно организовать игру и вовлечь в нее детей и подростков (эмоциональный критерий);
- 2) знает коммуникативные возможности игровой деятельности (организация успешного общения и формирование умений речевого взаимодействия детей); умеет развивать у ребенка способность вступать в контакт с другими детьми, соблюдая нормы человеческих отношений, что предполагает нравственно-этическую направленность в сотрудничестве, нахождение компромисса, культуру диалога (коммуникативный критерий);
- 3) знает диагностический потенциал конкретных игр, позволяющий осуществлять диагностику психического состояния и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; умеет отслеживать результаты игровой деятельности; знает и умеет использовать игры и игровые упражнения (техники), направленные на преодоление возникающих у детей внешних и внутренних трудностей — эмоциональных, поведенческих, умственных (диагностико-терапевтически-коррекционный критерий);
- 4) знает функции, цели, задачи познавательной игры, а также конкретные дидактические игры; умеет отобрать игру, носящую познавательный характер, организовать и провести ее с положительным конечным результатом (когнитивный критерий);
- 5) знает назначение игр с социокультурной и этнической направленностью; умеет отбирать игры для разрешения в детском коллективе социокультурных и этнических проблем (ссора двух детей, ссора мальчика и девочки, национальный конфликт); умеет организовать игру детей разных национальностей, объединить их в игре и достичь необходимого положительного результата (социокультурно-этнический критерий);

б) знает разнообразные детские игры и игровые упражнения; вносит в ежедневный план педагогической практики игры или игровые упражнения, грамотно излагая цель и задачи; умеет, используя критическое мышление, объективно анализировать результаты проведенных игр и игровых упражнений в собственной практике и в работе других студентов, видя реальную цель их использования (методический критерий);

7) знает приемы организации детей для игры; умеет артистично, с позитивно положительной эмоцией организовать игру детей; четко и доступно объяснив правила; умеет через игровое действие показывать детям, как выходить из проблемных (случайно возникших) ситуаций (функциональный критерий).

Высокий уровень отличается выраженной потребностью в самореализации творческого и исследовательского характера, стремлением к самосовершенствованию и компетентностному профессиональному росту в целом [1, с. 116].

Средний уровень сформированности культуры игровой деятельности будущих педагогов-воспитателей отличается некоторой недостаточностью приведенных характеристик в рамках каждого указанного критерия, но тем не менее позволяет справляться с профессиональными задачами в игре в отличие от низкого уровня, который свидетельствует о том, что будущий педагог не способен грамотно и правильно в соответствии с ситуацией и возрастом детей организовать их игровую деятельность. Низкая методическая грамотность, оторванность теории от практики, слабая мотивация не позволяют студенту успешно реализовать себя в профессиональном отношении.

Представленные критерии сформированности культуры игровой деятельности обуславливают необходимость пересмотра как содержания, так и методов обучения, практикующихся в современном среднем профессиональном педагогическом образовании. В этом контексте спецкурс «Игропрактикум» — лишь одно из условий достижения высоких профессионально значимых результатов в обучении. Уделяя внимание игровой культуре будущих педагогов-воспитателей, мы повышаем необходимую для профессиональной деятельности мотивацию и формируем личность специалиста, в котором общество испытывает потребность.

Литература

1. Соловьева Н.Н. Развитие языковой культуры студентов как фактор их общей и профессиональной грамотности. М., 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

*Н.Г. Банайтис,
ст. преподаватель филиала РГСУ
(г. Таганрог)*

Высокий уровень мышления (профессионального мышления) выпускника среднего образовательного учреждения порождает у него потребность в профессиональном и личностном саморазвитии, в продолжении своего образования, а также формирует умение самостоятельно действовать и брать на себя ответственность за последствия того или иного решения, что обеспечивает успешность его адаптации к условиям реального производства и профессионально-карьерный рост. Следовательно, для успешного выполнения профессиональной деятельности и решения профессиональных задач специалист должен обладать прежде всего развитым профессиональным мышлением.

Под категорией «мышление» понимается высшая форма активного отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщенном познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий, что является областью не непосредственного, а репрезентативного знания [4].

Рассматривая категорию «мышление» сквозь призму профессиональной деятельности, необходимо вести речь о профессиональном мышлении специалиста. Формирование такого мышления выступает как составная часть системы профессионального образования.

Термин «профессиональное мышление» появился во второй половине XX в. в связи с интеллектуализацией общественного труда, вызванной научно-техническим прогрессом.

Понятие «профессиональное мышление» употребляется в двух значениях. Во-первых, когда хотят подчеркнуть высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста, во-вторых, если речь идет об особенностях мышления, обусловленных характером профессиональной деятельности. Но чаще всего понятие «профессиональное мышление» употребляется одновременно в двух аспектах [3].

Формирование профессионального мышления является предпосылкой успешной деятельности человека. Профессиональное мышление включает в себя:

- процесс обобщенного и опосредованного отражения специалистом профессиональной реальности (предмет труда, его задачи, условия и результаты);
- пути получения новых знаний о разных сторонах труда и способах их преобразований;
- приемы постановки, формулирования и решения профессиональных задач;
- этапы принятия и реализации решений в профессиональной деятельности;
- приемы целеобразования и планообразования в ходе труда;
- выработку новых стратегий профессиональной деятельности [1; 2; 4].

В исследовании профессионального мышления, проведенном в Таганрогском авиационном колледже им. В.М. Петлякова, принимали участие 80 человек (группы студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет», 2–3-х курсов). В качестве экспериментального инструментария использовался блок экономических задач. Для исследования особенностей профессионального мышления студентам было предложено решить профессиональные задачи экономической направленности. Успеваемость студентов (традиционная градация – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в решении предложенных задач соответствовала их успешности.

Конечно, определять сформированность профессионального мышления специалистов экономического профиля только посредством успешности решения профессиональных задач нельзя, однако, как уже отмечалось, при разработке модели в системе среднего образования можно осуществлять лишь закладку профессионального мышления, окончательно его формирование происходит либо уже в системе высшего образования, либо в процессе непосредственной профессиональной деятельности. В силу этого использование метода решения профессиональных задач при диагностике профессионального мышления у студентов колледжа является достаточно важным и значимым.

Для исследования особенностей профессионального мышления студентам колледжа были предложены специальные задания, связанные с их профессиональной деятельностью, в рамках учебных дисциплин – «Экономическая статистика», «Бухгалтерский учет», «Бизнес-планирование», «Экономика организации».

Конечным показателем успешности решения задач была успеваемость студентов. В исследовании приняли участие группы Б15 и Б16 в начале формирующего эксперимента и в его конце, а также группы Б13 и Б14 (в качестве контрольных групп).

Полученные результаты исследования показали, что наблюдается определенная динамика в распределении результатов студентов, участвующих в формирующем эксперименте, направленном на развитие профессионально значимых качеств специалиста экономического профиля, а именно – рост успеваемости студентов в группах Б15 и Б16.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно отметить следующее. У участников экспериментальной программы по формированию профессионально значимых качеств специалистов экономического профиля наблюдаются более высокие показатели успеваемости в решении профессионально ориентированных задач по сравнению с другими студентами колледжа, не принимавшими участия в этой программе.

Проведенное исследование, а главное – востребованность его результатов в работе колледжа, на базе которого оно проводилось, подтверждает актуальность не только проделанной работы, но и необходимость продолжения исследований, которые, на наш взгляд, должны быть направлены на решение следующих задач:

- поэтапное расширение внедренческой базы результатов исследования и их лонгитюдная проверка, ставящая целью дальнейшую конкретизацию и совершенствование системы педагогических условий формирования профессионально значимых качеств специалистов экономического профиля в системе среднего профессионального образования;
- дальнейшее развитие теоретических оснований модели педагогических условий формирования профессионально значимых качеств специали-

стов экономического профиля в системе среднего профессионального образования.

Литература

1. Булавенко О.А. Проектирование содержания и технологии непрерывного экономического образования в профессиональных учебных заведениях: автореф. дисс. ... на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук. Брянск, 2007.
2. Вербицкий А.А., Филипов А.В., Красовский Ю.Д. Содержание, формы и методы обучения в высшей и средней специальной школе. Психолого-педагогические вопросы проведения деловых игр. М.: Знание, 1991.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. С. 266–269.
4. Мышление в проблемном обучении: лекция Л.В. Путьяева. М.: Центр. ин-т усовершенствования врачей, 1990.

ПРИОРИТЕТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.К. Орешкина,

*зав. лабораторией теоретико-методологических основ
Центра теории непрерывного образования ИТИП РАО,
канд. пед. наук, доцент*

В современных условиях социально-экономических преобразований, обуславливающих новый этап развития системы профессионального образования, актуально рассматривать формирование педагогических систем с позиции нового парадигмального подхода.

Интеграционные процессы в системе профессионального образования на фоне социально-экономических, социально-психологических, социокультурных, демографических, миграционных факторов обусловили стратегию интеграции подсистем профессионального образования. Если понимать под интеграцией «не только усиление связей, но и, прежде всего, изменение исходных элементов» (А.П. Беляева), то выявление тенденций интеграционных процессов позволит рассматривать процесс и результат взаимодействия структурных элементов педагогических систем образовательных ступеней, сопровождающийся ростом системности, целостности и адаптивности, в их преемственной связи. Вследствие этого интеграция является системообразующим основанием в структуре нового системного взаимодействия педагогических систем в уровнях непрерывного профессионального образования.

В современных исследованиях теории педагогических систем (А.М. Новиков, А.П. Беляева, В.П. Симонов) определены характеристики их природы и сущности с позиции реализации «деятельностных педагогических систем, которые имеют в своей сущности компоненты, приводящие к новому качественному состоянию и имеющие компонентную структуру». Развитие педагогических систем образовательных ступеней, понимаемое как процесс качественных изменений в ценностной ориентации, целях, условиях, средствах и методах обучения, формах организации образовательного процесса, целесообраз-

но рассматривать как реализацию дидактического принципа преемственности, поскольку интенсивное ее развитие в условиях интеграции осуществляется с позиции основного требования, предъявляемого каждому элементу педагогической системы, – воспроизводимость его функций в новом качестве преемственных связей.

Формирование педагогических систем в подсистемах образования позволяет выявить условия активизации инновационных процессов и развития инновационной деятельности образовательных учреждений профессионального образования, что необходимо для создания целостной дидактической системы преемственности образовательного процесса. Общим дидактическим условием инновационных процессов является формирование инфраструктуры поддержки развития инноваций как способности и потребности к изменениям, способности использовать инновации субъектами развития – педагогическими коллективами.

С позиции определения педагогической системы, сформулированной А.М. Новиковым, «системный подход к изучению любых сложных объектов подразумевает рассмотрение их в виде совокупности взаимосвязанных элементов, функционирующих для достижения единой цели, исследование содержания и характера этих элементов, связей и отношений между ними, выявление на этой основе закономерностей функционирования и развития самих объектов». Если понимать «под педагогической системой такой сложный объект, как образовательное учреждение того или иного типа, состоящий из множества связанных между собой элементов, упорядоченных по отношениям и характеризующихся единством общих целей функционирования», то возможно проектировать

педагогические системы на уровнях и ступенях системы непрерывного профессионального образования. Вследствие этого развитие педагогических систем в условиях интеграционных процессов в образовании целесообразно рассматривать с позиции оптимизации ее элементов и функциональных связей, обеспечения механизма их взаимодействия на определенном уровне.

Методология исследования развития педагогических систем с позиции системно-функционального анализа позволяет охарактеризовать значение и выявить сущность педагогической системы, взаимосвязь ее с педагогическими системами – от базового профессионального образования до образования взрослых, определить совокупные свойства, признаки и дидактические условия преемственной связи. Рассматривая непрерывное профессиональное образование как включенность личности в течение ее жизнедеятельности в образовательный процесс, целесообразно поддерживать непрерывную преемственность и целостность педагогических систем как системы деятельности, где наблюдается соответствие целей педагогических систем социальным ценностям и личностным ценностям обучающихся; единство преемственных целей каждого уровня целостной системы образования; наличие педагогических технологий, обеспечивающих функциональную связь между всеми этапами процесса обучения, адекватную поставленным целям; соответствие инфраструктуры обучающей среде.

Вместе с тем востребованность отдельных уровней профессионального образования усиливает их функциональную значимость, что обуславливает развитие инновационных моделей педагогических систем различных уровней как в государственном, так и в негосударственном секторе. Исследование этого процесса позволяет представить с позиции принципа доступности удовлетворение дифференцированных образовательных потребностей личности. Это дает возможность определить стратегические этапы развития педагогических систем, тенденции локальных изменений, стратегическое направление развития векторов преемственности на определенном этапе функционирования и перехода системы в новое качественное состояние (трансформация в другую педагогическую систему на основе ее социальной значимости: профессиональный образовательный комплекс, интегрированный комплекс профессионального образования, научно-производственный профессиональный комплекс и т.д.).

С позиции актуальности преемственности педагогических систем в системе непрерывного профессионального образования приоритетно создание условий ее качественного информационного обеспечения (качество библиотечных фондов, возможность оперативного доступа к источникам информации, обеспечение реальной доступности и т.д.), что может формировать «сквозную» преемственность образовательного процесса в системе непрерывного профессионального образования. Взаимосвязь структурно-содержательных компонентов образовательного процесса как модели, обуславливающей его преемственность, позволит осуществлять преемственность взаимосвязи – от общего, профессионального, дополнительного образования до самообразования личности.

Актуальность развития педагогических систем профессионального образования характеризуется возрастанием роли культурных ценностей постиндустриального общества. Развитие экономики, ориентированной на инновационные технологические знания, обуславливает способность ее главного ресурса – личности – не только к приобретению знаний, но и к умению их творчески применять, участвовать в процессе освоения новых знаний и их использования. Активные процессы технизации современной жизни в определенной степени способствуют тому, что оттесняются духовные, культурные ценности, нанося «поражение духовной жизни человека и, прежде всего, жизни эмоциональной, человеческим чувствам» (Н. Бердяев). С этих позиций приоритетность в преемственности педагогических систем в условиях интеграции подсистем профессионального образования представляет устойчивые возможности овладения личностью ценностной ориентацией в профессиональной стратегии, адекватной потребностям ее социализации и успешной самореализации.

Литература

1. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы. М.: Наука, 1980.
2. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. СПб.: Радом, 1997.
3. Микшина Л.А. Философия науки. М., 2005.
4. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М.: Мирос, 1997.
5. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2006.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Л.Р. Вотякова,
ст. преподаватель*

*Нижекамского муниципального института
(Республика Татарстан)*

В настоящее время в России завершается становление нового типа общественно-экономической формации – постиндустриального информационного общества. Для того чтобы правильно применять на

практике полученную информацию, грамотно использовать ее в профессиональной деятельности, необходимо владеть методами работы с ней. В этой связи мы считаем, что проблема формирования профессио-

нально-информационной компетентности студентов является наиболее актуальной в сфере профессионального образования.

В разработанной нами модели такого формирования удалось выделить структурные компоненты, критерии и уровневые показатели сформированности профессионально-информационной компетентности (ПИК) студентов [1]. Согласно модели формирования, основной формой организации процесса экспериментального обучения стали занятия в рамках изучения родственных дисциплин: «Программное обеспечение ЭВМ», «Архитектура компьютера», «Мировые информационные ресурсы», «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании».

Результаты начального диагностического этапа исследования показали, что уровни сформированности ПИК студентов существенно не отличаются в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах, наблюдается прямая зависимость владения традиционными и информационными технологиями. Наименее развиты операциональный и конструктивный компоненты ПИК, предполагающие коммуникативную, методическую, организаторскую и творческую деятельность. Показатели знаний по информатике соответствуют низкому уровню, т.е. студенты проявляют интерес к работе компьютера, но не умеют давать ценностную оценку информации, их ценностные ориентации недостаточно увязываются с предстоящей профессиональной деятельностью.

В ходе диагностики были получены суммарные показатели, позволившие определить уровни сформированности профессионально-информационной компетентности студентов (низкий, средний, высокий). Проведен сравнительный анализ сформированности ПИК студентов на констатирующем этапе эксперимента (рис. 1).

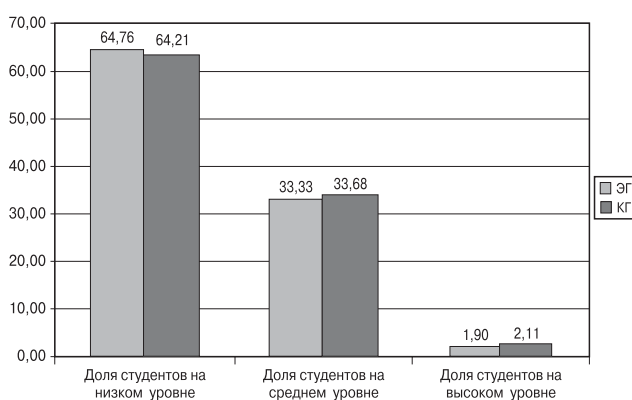


Рис. 1. Сформированность ПИК студентов в начале эксперимента

Проведенные диагностические мероприятия показали, что большинство студентов (64,76% в ЭГ и 64,21% – в КГ) характеризуется первоначальным репродуктивным уровнем развития исследуемого феномена. Результаты диагностического эксперимента подтвердили наши предположения о довольно низком

уровне профессионально-информационной компетентности, что подтвердило необходимость организации процесса подготовки, направленной на овладение данной компетентностью в период профессионального обучения.

Модернизация процесса профессионального образования характеризуется переходом на 4-годичное обучение, т.е. уменьшением аудиторных практических занятий и увеличением времени на самостоятельную работу обучаемых. Использование в практике преподавания активных методов обучения и информационных технологий позволит достичь необходимого уровня ПИК студентов. Согласно вызовам времени, необходимо пересмотреть позицию преподавателя: от человека, несущего знания, к позиции человека, обучающего самостоятельному получению знаний. Достижению данной цели способствует контекстное обучение – форма активного обучения, предназначенная для применения в профессиональной школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. В качестве средств реализации теоретических подходов в контекстном обучении предлагается в полном объеме использовать методы активного обучения [2].

В ходе формирующего эксперимента на основе разработанной модели формирования нами была реализована определенная последовательность этапов практической подготовки, предусматривающей создание педагогических условий для формирования у студентов профессионально-информационной компетентности: 1) создание в ходе обучения информационно-образовательной среды для свободной коммуникации и творческой реализации возможностей; 2) внедрение активных технологий и современных инновационных информационных и коммуникационных технологий в обучение; 3) интеграция компетентностного подхода в рамках родственных дисциплин.

Первый этап был направлен на выявление и формирование у будущих учителей мотивации профессиональной деятельности, системы ценностных ориентаций. На данном этапе проводилась диагностика компонентов уровня сформированности, составляющих ПИК. Эффективность процесса обучения обеспечивалась использованием технологий, ориентированных на развитие профессионально-личностной рефлексии, активности, самостоятельности, а также созданием положительного эмоционального настроя, ситуации успеха.

Процесс обучения осуществлялся в различных формах. Среди них можно выделить интерактивную лекцию, групповую дискуссию, тренинг, работу с интерактивными программами, учебными материалами, кейсами, проектами и др. Такая организация образовательного процесса совпадает с логикой концепции контекстного обучения, на основе которой осуществляется переход от абстрактной, теоретической модели профессиональной деятельности педагога к реальной,

конкретной деятельности со всеми ее проблемами и противоречиями.

На *втором этапе* углублялись и систематизировались основы работы с различными видами информации, расширялись возможности общения посредством использования различного программного обеспечения, разрабатывались программы по заданному алгоритму, производилась оценка найденной информации. Написание программ на языках программирования способствовало формированию мышления студентов, развило их знания о способах представления информации. Общение в группе осуществлялось на более высоком уровне, способствующем совместному решению личностно значимых проблем.

На практических занятиях по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» отрабатывались приемы поиска в сети Интернет и обработки полученной информации, а также умения давать оценку информации с точки зрения ее культурной и педагогической ценности. Например, на занятиях «Программное обеспечение ЭВМ» студенты выбирали и тестировали антивирусное программное обеспечение, выделяли по алгоритму преподавателя критерии для оценки программ и делали вывод об эффективности их использования; на занятиях «Архитектура компьютера» развивали мышление и расширяли знания о способах представления информации в компьютере. На данном этапе студентам рекомендовалось использовать компьютер для подготовки к другим предметам. Во время самоподготовки обучающиеся активно общались на форумах в сети Интернет, где обсуждали интересные их темы.

Мы считаем, что операциональный и конструктивный компоненты эффективно развиваются посредством использования активных методов обучения. На формирование этих компонентов профессионально-информационной компетентности должен быть направлен весь процесс обучения будущих учителей информатики, что предполагает использование традиционных и активных технологий обучения.

Как показывает наша практика работы, использование активных технологий в обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных, компетентных специалистов и приводит к положительным результатам: такие технологии позволяют формировать знания, умения и навыки будущих учителей путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, при этом учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных технологий состоит в том, чтобы обеспечить выполнение будущими учителями тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Широкое использование активных технологий обучения обусловлено тем, что педагогическое образование призвано решать задачи не только формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, имеющих особое значение в профессиограмме современного учителя профильной школы.

Как известно, преподаватель в своей профессиональной деятельности использует классификацию и группу методов, помогающих наиболее полно осуществить дидактические задачи, которые он ставит на занятии. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения будущих учителей в учебно-познавательную деятельность.

Приведем лишь некоторые примеры использования в образовательном процессе основных методов активного обучения.

Интерактивная лекция – лекционная форма занятия, в которой, благодаря специально организованному педагогическому взаимодействию, процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Ее успешность обеспечивается совместными усилиями преподавателя и студентов.

Метод кейсов (case study), или метод анализа конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности, развивающий способность к анализу конкретных жизненных и профессиональных задач.

Тренинг как форма активного обучения в большей степени направлен на формирование умений на практических занятиях. Основной его задачей является организация самостоятельной работы, в процессе которой осваивается определенный набор умений, формируется отношение к какому-либо процессу или явлению.

Использование активных методов обучения и информационных технологий способствует повышению качества усвоения профессионально значимой информации, сокращению времени обучения, снятию психологических барьеров и сплочению учебной группы. Следует отметить, что при использовании активных методов обучения студенты усваивают не только их содержательный и процессуальный, но и организационно-методический аспект. Приобретенные за этот период знания и умения помогут будущим педагогам успешно адаптироваться к условиям современного информационного общества.

Согласно программе исследования, в процессе развития ПИК студентов был использован Интернет. Опытно-экспериментальная работа подтвердила целесообразность его использования для развития умений эффективного поиска и отбора необходимой информации, коммуникативных умений и навыков, совершенствования правовых знаний, связанных с поведением в информационном пространстве.

Третий этап был направлен на развитие творческого уровня компонентов профессионально-информационной компетентности как обобщающего показателя развития. На данном этапе происходит обобщение полученных знаний по информатике и педагогике. Обучающиеся осуществляют поиск и отбор профессионально значимой информации, самостоятельно определяют цели и ставят задачи, находят пути их решения, а также оценивают и корректируют свои действия.

В процессе изучения дисциплины «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании» студенты разрабатывают элективные

курсы по информатике для профильных классов различной направленности. В ходе этой работы они ставят цель, задачи, продумывают структуру элективного курса, осуществляют отбор значимой информации, оснащают курс методическими и дидактическими материалами и представляют его на защите в виде web-сайта или мультимедиапрезентации.

В процессе общения студенты ищут ответы на профессионально значимые проблемы и делятся своим опытом в сети Интернет. Осознают возможности информационных технологий и активно используют их в профессиональной деятельности. Для подготовки к занятиям студентам было рекомендовано использовать как обычные, так и электронные носители информации. В процессе разработки программных продуктов, электронных методических и дидактических материалов они самостоятельно выбирали программы для представления, вырабатывали собственную технологию представления информации с учетом специальных и эстетических требований, отбирали и структурировали содержание обучения, сами разрабатывали курс изучения той или иной области информатики для различных уровней профильного обучения, что содействовало развитию и совершенствованию профессионально-информационной компетентности обучающихся. Разрабатывая и защищая свой продукт, студенты развивали и активизировали коммуникативную составляющую своих умений, что очень важно для будущего учителя. Развитию таких качеств способствовала защита проекта, предполагающая умение высказать свою точку зрения, аргументировать ее, слышать других, вступая в активный диалог. Как правило, разработка проекта, его защита сопровождались анализом выполненной работы, выявлением ее достоинств и недостатков, что стимулировало развитие рефлексивных умений студентов.

Актуальность применения активных технологий обучения обусловлена самим характером профессиональной деятельности будущего учителя и изменениями в области образования, а именно — введением компетентностного подхода, что означает перенос акцента с репродуктивных форм занятий на активную самостоятельную деятельность студентов на базе новых профессиональных умений оперирования информацией, на развитие способностей творческого решения учебных и профессиональных проблем. Так, в конце опытно-экспериментальной работы у испытуемых ЭГ наблюдается интерес к использованию информационных технологий в качестве средств профессионального

совершенствования, способность на основании ценностного сознания целенаправленно отбирать необходимую информацию, а также создавать программные продукты, значимые для профессиональной деятельности.

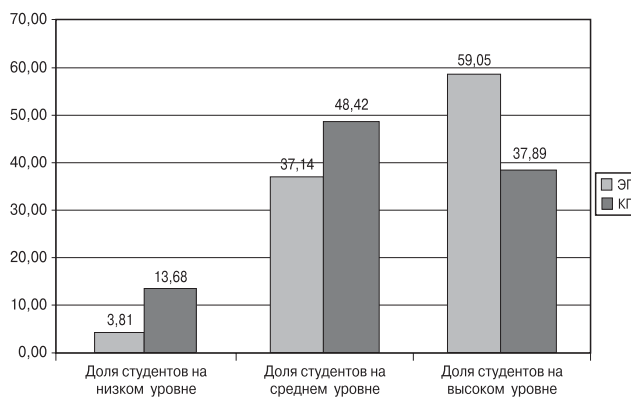


Рис. 2. Уровни сформированности ПИК в конце эксперимента

Результаты итогового эксперимента (рис. 2) показали, что в ЭГ 59,05% испытуемых достигли высокого уровня развития ПИК, тогда как в КГ данного уровня достигли лишь 37,89% испытуемых, что свидетельствует о правильности выбранных путей формирования профессионально-информационной компетентности будущего учителя информатики профильной школы и подтверждает выбранную гипотезу. В ходе экспериментального исследования показатели уровня всех критериев развития ПИК студентов значительно изменились.

Таким образом, использование в единстве активных методов обучения и информационных технологий, воплощающих идеи компетентностного подхода к образованию, способствует эффективному формированию профессионально-информационной компетентности студентов.

Литература

1. Давлетова Л.Р. Развитие профессионально-информационной компетентности будущего учителя информатики профильных классов // Образование и саморазвитие. 2008. № 4 (10). С. 55–59.
2. Контекстное обучение // Википедия — свободная энциклопедия // <http://ru.wikipedia.org/wik.i/>

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРАФО-ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*В.И. Иващенко,
Самарский государственный аэрокосмический
университет им. акад. С.П. Королева (СГАУ)*

Современная система графо-геометрической подготовки играет важнейшую роль на всех этапах профессионального образования. Наряду с традиционными задачами изучения теории отображения объемных фигур на плоскости, построения и чтения чертежа, развития пространственного воображения, инновационная графическая дисциплина решает проблему формирования системного проектного мышления. Оно характеризуется тем, что геометрическая модель изделия рассматривается целостно и комплексно как носитель взаимосвязанных конструкторских и технологических качеств.

Технологическая составляющая общеинженерной подготовки становится особенно актуальной ввиду быстрого развития парка малоразмерных станков с ЧПУ, поставляемых вместе с программами для управления ими в качестве обычных периферийных устройств персонального компьютера. Рассмотрим методологию развития проектного мышления обучающихся в процессе изучения ими дисциплины «Компьютерное моделирование и автоматизированное изготовление изделий» применительно к вертикально-фрезерному станку Modela MDX-15 и комплексу простейших CAD/CAM программ, выпускаемых японской корпорацией Roland.

Наличие развитого системного проектно-конструкторского мышления у специалиста в области автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов их изготовления является одним из важнейших признаков высокого качества подготовки. Основой для проектно-технологического мышления служит внутренняя для проектанта система образов. Структуризация и установление ассоциативно-предметных связей создают необходимые условия для актуализации внутренней информационной базы в виде пространственного воображения. Будучи материальными по природе, предметы отражаются в сфере образов через геометрические атрибуты. При этом геометрическая форма содержит в себе одновременно конструкторскую и технологическую информацию.

Методика пропедевтического изучения технологии, направленная на развитие пространственного мышления, имеет своей целью решение следующих задач: дать в доступной форме широкий обзор приемов, характерных для современных технологий проектирования и производства изделий; научить методам решения простых конструкторских, технологических и художественных задач; изложить метод фрезерования как один из методов механической обработки резанием; преподать устройство и принцип работы настольного гравировально-фрезерного станка с ЧПУ, например Modela MDX-15, правила работы на нем, а

также основные сведения о режущем инструменте и режимах резания; отработать практически все этапы компьютерного объемного моделирования, в том числе генерацию управляющей программы для станка с ЧПУ и получение готового изделия.

Сквозное компьютерное проектирование и изготовление детали сопряжено с анализом всех компонентов технологического процесса. Обучающийся должен обеспечить технологичность конструкции, правильно выбрать размеры заготовки, материал, инструмент, режимы резания и т.д. Поэтому система обучения в предлагаемом курсе может быть квалифицирована как операционно-логическая с опорой на творческие проекты [3]. Наличие простых CAD/CAM программ, в частности программы моделирования процесса резания, позволяет начать изучение технологии даже учащимся средних классов школы. На основе рассматриваемой методики в учреждениях общего образования и профессиональных начальных и средних учебных заведениях Самары и Сызрани *А.И. Фрадковым* и *А.Б. Бейлиным* был поставлен курс по основам автоматизированного проектирования и производства изделий [1; 2]. С другой стороны, интеграция данного программно-станочного комплекса с такими профессиональными системами, как AutoCAD, «Компас» и ADEM, дает возможность ввести инновационные графические дисциплины для студентов младших курсов технических университетов.

Полный цикл технологического сопровождения содержит четыре раздела. Первый раздел построен на примерах изготовления плоских гравюр. Во втором – обучающиеся получают навыки моделирования и изготовления листовых деталей, образующих соединения. Третий раздел посвящен объемному фрезерованию сложных криволинейных поверхностей, а на завершающем этапе рассматривается моделирование и изготовление многоуровневых рельефов, а также создание электронной модели детали с натуры в режиме сканирования. После освоения основных этапов работы (построение объемной модели, ее программная обработка, назначение параметров режима резания, моделирование изготовления или реальная обработка) разделы 2, 3 и 4 могут изучаться в произвольном порядке. Присутствие в работе проектанта творчески переосмысленных манипуляций и модификации типовых приемов свидетельствует о формировании его системного проектно-технологического мышления.

В результате проведенного исследования установлена и практически подтверждена важная роль технологических знаний и навыков в повышении качества графо-геометрической подготовки специалистов в технических профессиональных учебных заведениях.

Литература

1. *Иващенко В.И., Бейлин А.Б., Фрадков А.И.* Компьютерное моделирование и автоматизированное изготовление изделий. Методика преподавания CAD/CAM технологий. М.: Вентана-Граф, 2006.

2. *Иващенко В.И., Бейлин А.Б., Фрадков А.И.* Компьютерное моделирование и автоматизированное изготов-

ление изделий. Практикум по CAD/CAM технологиям: учеб. пособие для учащихся ст. кл. общеобразоват. шк. и учр. сред. проф. образования. М.: Вентана-Граф, 2006.

3. *Кругликов Г.И.* Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*С.А. Фадеев,
директор Калужского государственного
машиностроительного колледжа,
заслуженный учитель РФ,
канд. пед. наук*

Современные экономические преобразования в нашей стране коренным образом изменили парадигму развития профессионального образования, цели и задачи, стратегию подготовки кадров. Профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение запросов потребителя образовательных услуг — личности, рынка труда и работодателя, общества. Способность удовлетворять современные потребности в компетентных высококвалифицированных кадрах рассматривается как ведущее свойство учебных заведений, обуславливающее современное качество профессионального образования, что вызвано необходимостью решения задачи «опережающего развития» начального и среднего профессионального образования.

На современном этапе под опережающим развитием понимают обеспечение синергетического эффекта, ускоренного саморазвития профессионального образования за счет широкого взаимодействия с социумом, с социальными партнерами, реальным сектором экономики, предполагающего органическую включенность образования в партнерские отношения с заказчиком кадров с признанием приоритета последнего. Синергетическая концепция предполагает переход от закрытой (замкнутой внутри ведомства) к открытой (доступной для воздействия общества) системе образования.

Кроме того, работодатель требует сегодня не просто подготовленного компетентного специалиста, а выпускника, готового выполнять производственные задания. Ведь не секрет, что существуют «ножницы» между качеством профессионального образования и потребностями современного производства.

Для решения данных проблем Калужскому государственному машиностроительному колледжу Министерством образования и науки РФ было предложено принять

участие в педагогическом эксперименте. С 2006 г. в рамках проекта «Разработка научно-методических подходов к формированию структуры и содержания программ подготовки высококвалифицированных рабочих в рамках среднего профессионального образования» в колледже на экспериментальной основе открыта специализация по подготовке высококвалифицированных рабочих в рамках специальности 151001 «Технология машиностроения».

Экспериментальная педагогическая деятельность предполагает достижение ряда целей:

- ❖ для будущих специалистов — студентов колледжа — предоставление возможности освоения, наряду с базовой программой среднего профессионального образования, одной из рабочих профессий повышенной квалификации (5–6-й разряд);
- ❖ для работодателей — социальных партнеров колледжа — подготовка компетентного специалиста, обеспечивающего высокий уровень функционирования и развития производства;
- ❖ для удовлетворения социальных потребностей общества — воспитание личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Социальное партнерство — это система договорных отношений организационного, педагогического и экономического взаимодействия колледжа с работодателями, позволяющая включать их в процесс профессиональной подготовки специалистов, что дает предприятиям возможность быть активными заказчиками образовательных услуг.

С социальными партнерами колледж работает с 2000 г., заключая договоры о совместной подготовке кадров. С 2002 г. основными партнерами стали: ФГУП «КЗТА», ОАО «КТЗ», ОАО «КАДВИ», ОАО «Калугапутьмаш», ОАО «Калужский завод "Ремпутьмаш"».

Главной областью партнерства колледжа с работодателями по совместной подготовке кадров является производственное обучение студентов на материально-технической базе предприятий. Процесс обучения осуществляется в рамках программ среднего профессионального образования, что позволяет использовать различные его формы.

Организационная модель обучения выглядит следующим образом. На первом курсе студенты занимаются в традиционном режиме. Цель производственной практики в учебно-производственных мастерских колледжа на этом этапе – познакомиться студентов со станочным парком, измерительными приборами, правилами техники безопасности; научить работать на станке в пределах первого-второго разрядов; выявить наиболее одаренных студентов, склонных к данной работе для последующего комплектования экспериментальной группы.

На втором курсе для обучения в экспериментальной группе отбирались студенты, не имеющие задолженностей по академическим дисциплинам (только по их желанию и с согласия родителей). Всем студентам предоставлено право в любое время вернуться в обычную группу. На втором и третьем курсах занятия проводятся в режиме совмещения теоретического и производственного обучения на промышленных предприятиях. Каждый студент распределяется на конкретное рабочее место, оснащенное современным оборудованием, за ним закрепляется опытный рабочий-наставник, работа обучающегося контролируется колледжем и заводом. По мере освоения профессии студенты оцениваются квалификационными комиссиями предприятий.

В летнее время работодатель предлагает студентам экспериментальной группы самостоятельную работу на закрепленном рабочем месте. Как правило, такое предложение принимают все студенты.

Все виды зачетных и курсовых работ, а также защита дипломного проекта осуществляется студентами на материалах предприятия, где они трудятся. Это позволяет не только повысить качество теоретического обучения, но и всех видов практических учебных работ. Происходит активная социализация студента и закрепление его на предприятии. Студенты «встают» за годы учебы в трудовой коллектив и становятся активными его членами.

Осуществляя совместную подготовку кадров, работодатель и колледж, как показал наш опыт, только выигрывают. Совместная подготовка кадров является реальным способом реализации решения проблемы подготовки современных конкурентоспособных специалистов. Мы проводим педагогический эксперимент, используя все возможности, которые есть у колледжа. Для проведения экспериментальной работы в соответствии с поставленными целями нами была разработана инновационная образовательная программа (ИОП) «Совершенствование организации и содержания процесса подготовки высококвалифицированных кадров в области машиностроения Калужского региона», ориентированная на подготовку специалистов по профессиям: оператор станков с ЧПУ, токарь, фрезеровщик, слесарь (в рамках специальности 151001 «Технология машиностроения»).

Реализация программы основывалась на следующих принципах:

- приоритет целей и задач профессионального образования, определяемых Государственным образовательным стандартом;
- интеграция теории и практики, увеличение доли практических работ, в том числе работ проектного типа;
- формирование области доверия между обучающимися и обучаемыми, достигаемое согласованием форм и методов обучения; ответственность студентов за результаты обучения; возможность самообучения и самосовершенствования обучающихся;
- обеспечение высокого уровня мотивации студентов за счет изменения процедуры оценивания результатов обучения;
- обучение посредством трудовой деятельности (через практику и даже ценой ошибок);
- предоставление возможности вести поиск, обработку и использование информации для постоянного самосовершенствования;
- ранняя аттестация студентов на предприятиях-партнерах.

Планирование мероприятий в рамках ИОП предполагало несколько направлений.

1. Создание координационного совета по управлению ИОП и планирование его работы.
2. Модернизация материально-технической базы колледжа.
3. Разработка и внедрение модульных учебных планов и рабочих программ в соответствии с ИОП, построенных на основе компетентного подхода к профессиональному обучению.
4. Организация стажировок преподавателей, сотрудников и мастеров производственного обучения на предприятиях – социальных партнерах.
5. Организация обучения персонала предприятий – социальных партнеров на базе колледжа.
6. Заключение договоров об организации обучения студентов на производстве в соответствии с ИОП.
7. Разработка системы оценки качества подготовки выпускников колледжа с участием социальных партнеров.

Современный компетентный подход к профессиональному образованию детерминирует деятельную, практико-ориентированную направленность содержания образования в нашей экспериментальной работе. На первый план выходит умение, трудовая деятельность в определенной производственной области.

В качестве методической основы организации процесса обучения, способствующей реализации компетентного подхода к подготовке специалистов, использовались современные технологии обучения и воспитания.

В соответствии с технологией индивидуализации и дифференциации профессионального обучения студентам колледжа предоставлялось в зависимости от их профессиональных интересов, потребностей, способностей право выбора не только осваиваемой про-

фессии, но и видов работ, отличающихся по уровню сложности. Каждый студент в условиях предприятия имел возможность получить индивидуальную консультацию, помощь от преподавателя колледжа и закрепленного наставника. Обеспечение самостоятельности, индивидуального темпа, стиля работы способствовало развитию субъектности студента, его творческой самореализации.

Целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности осуществляется в контексте его жизненной ситуации (контекстное профессиональное обучение), в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие студенты, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия. Совокупность всех этих элементов и составляет контекст, придающий личностное значение и смысл данной производственной ситуации, способствующей не только усвоению и творческому применению профессиональных знаний, но и принятию их как средства профессионально и личностно значимой деятельности.

Модульный подход к проектированию структуры и содержания программы обучения студентов позволяет обеспечить индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося, обеспечить ее гибкость и динамичность в зависимости от запросов работодателя, личных интересов студента, изменения технико-технологической ситуации.

Технология адаптивного оценивания образовательных результатов – текущая и итоговая оценка – осуществлялась по конкретным показателям качества профессиональной деятельности студентов с привлечением представителей предприятия. Активно использовались самооценка и взаимооценка хода и результатов профессиональной деятельности.

Технология воспитания специалиста средствами производительного труда способствует пониманию значимости и полезности выполнения производственных заданий, формированию чувства ответственности за качество производственных результатов.

Сквозной линией процесса обучения являлась диалогичность общения в процессе теоретической подготовки на основе рефлексивного анализа самостоятельного решения студентами практико-ориентированных задач на производстве. Широкое использование аудиовизуальных средств в ходе такого диалога активизировало интеллектуальную активность студентов.

Работодатели – активные заказчики образовательных услуг решают в ходе эксперимента следующие задачи:

- формируют заявки с профессионально-квалификационными требованиями на подготовку кадров, на технико-технологическую, конструкторско-проектную работу студентов, выполняемую в том числе и в рамках курсового и дипломного проектирования; финансируют заказ;
- создают условия для организации и проведения экскурсий, производственной практики и квалификационной аттестации студентов, стажировки и повышения квалификации педагогических работников;

- содействуют совершенствованию учебно-материальной и информационно-технической базы профессиональной подготовки специалистов;
- осуществляют совместную конструкторско-технологическую и проектную деятельность;
- оказывают помощь в разработке профессионального компонента ГОС и профессионально-образовательных программ, в организации и проведении профориентационных, спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий;
- оценивают качество профессиональной подготовки специалистов; проводят совместный анализ результатов обучения и участвуют в соответствующей корректировке содержания, методов и средств обучения, в аттестации профессионально-педагогических кадров;
- материально стимулируют студентов, педагогических работников и выпускников;
- решают социальные вопросы и вопросы социальной защищенности выпускников (последующее трудоустройство).

Идет третий год эксперимента, и уже можно говорить о некоторых предварительных итогах.

Во-первых, задача, которая казалась невыполнимой даже самым оптимистично настроенным специалистам, все-таки может быть решена: подготовка высококвалифицированных рабочих в рамках основной образовательной программы среднего профессионального образования возможна и реальна.

Во-вторых, путь совместной подготовки студента с предприятиями – социальными партнерами весьма эффективен. Он позволяет «вписать» студента за время обучения в конкретный трудовой коллектив, обеспечить максимальное использование потенциала каждого выпускника, а колледжу осуществлять деловые взаимовыгодные отношения с предприятиями.

В-третьих, студенты – участники эксперимента, начиная со второго курса, гораздо лучше ориентируются в общепрофессиональных и специальных дисциплинах, так как используют изучаемый теоретический материал непосредственно в производственной практике. Мотивация обучения у таких студентов выше.

В-четвертых, зарабатываемые во время практики деньги позволяют повысить материальный уровень студентов и их семей, воспитывают уважение к труду.

В 2009 г. состоится первый выпуск экспериментальной группы. Уже сегодня два студента имеют 4-й разряд оператора станков с ЧПУ и один студент – 5-й разряд. К сожалению, а может быть – это объективная реальность, которая вполне естественна (этот процесс предстоит анализировать): из 25 студентов, зачисленных в 2006 г. в экспериментальную группу, завершают обучение 17 человек.

Количественные показатели результативности внедрения инновационной образовательной программы представлены ниже.

Результаты, ожидаемые после завершения экспериментального проекта:

- создание педагогической системы обеспечения качества подготовки высококвалифицирован-

Показатели ИОП

Расширение взаимодействия колледжа с работодателями

Места практики, предоставленные работодателями по профилю ИОП, оборудованные современным технологическим оборудованием	112
Договоры, заключенные с работодателями на целевое обучение / повышение квалификации кадров	60
Целевые программы обучения по заказу предприятия	2
Обученные или прошедшие переподготовку по договорам, заключенным с предприятиями, службой занятости, на подготовку и переподготовку рабочих кадров по заявленным профессиям, чел.	118

Разработка и апробация нового учебно-методического обеспечения

Профессии, специализации, по которым организована подготовка с учетом потребностей работодателей	4
Разработанные учебные планы	8
Новые рабочие программы предметов, дисциплин (модулей) по заявленным профилям, разработанные с участием работодателей	12
Рабочие программы предметов, дисциплин (модулей) по заявленным профилям, разработанные с участием работодателей	16
Студенты, обучающиеся / планируемые к обучению по новым профессиям, специализациям, чел.	56

Отработка, формирование и распространение инновационных технологий и методик обучения

Переработанные курсы по заявленному профилю с использованием современных форм и методов обучения (проблемное обучение, проектный метод обучения, кейс-метод, модерация и пр.)	8
Количество студентов на один компьютер, чел.	6,48
Созданные интерактивные классы	5

Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения

Преподаватели / мастера производственного обучения, прошедшие специализированную стажировку у работодателя, чел.	10
Преподаватели / мастера производственного обучения, прошедшие повышение квалификации, чел.	12

Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения

Новые ученические места в кабинетах / лабораториях / мастерских, на учебных полигонах и площадках предприятий	62
Площадь отремонтированных помещений, м ²	728
Внедренное в учебный процесс современное оборудование, ед.	24
Учебные фильмы, снятые для спецдисциплин.	4

- ных специалистов; повышение возможности трудоустройства выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда;
- создание на основе компетентного подхода модульных учебных планов и программ, учебно-методических пособий для студентов очной формы обучения и для переподготовки незанятого населения Калужской области;
- формирование отлаженного механизма взаимодействия с работодателями; увеличение количества обучающихся по заявкам работодателей; рост доверия социальных партнеров;
- усовершенствование и модернизация материально-технической базы колледжа за счет создания производственно-обучающей среды в учебном заведении;
- высокий уровень профессионально-педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения;
- разработка инновационной модели оценки качества результатов обучения на основе участия в ней социальных партнеров;

- создание упрощенной системы администрирования учебного процесса в колледже;
- развитие системы среднего профессионального образования региона за счет распространения опыта колледжа по внедрению ИОП;
- развитие кадрового потенциала предприятий – социальных партнеров;
- организация подготовки на базе колледжа специалистов для высокотехнологичных производств предприятий-партнеров и по направлению службы занятости населения.

В ходе осуществления экспериментальной работы мы пришли к твердому убеждению, что для системы среднего профессионального образования социальное партнерство по совместной подготовке кадров является естественной формой существования в условиях рыночной экономики. Только в тесном контакте колледжа с работодателями становится возможным эффективно реализовывать основную функцию учебного заведения – обеспечение рынка труда необходимыми кадрами специалистов, востребованных реальным сектором экономики.

ИЗ КОЛЛЕДЖА – В ВУЗ: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В США

*А.М. Белякин,
ст. научный сотрудник ИППО РАО*

Академическая мобильность в образовательной системе США приобретает все более разнообразные формы. Так, популярностью пользуется так называемая «вертикальная» мобильность студентов, чаще всего из двухгодичных колледжей в четырехгодичные колледжи и университеты. Первые соответствуют российским учебным заведениям среднего профессионального образования, вторые – российским вузам. Такая форма академической мобильности позволяет студентам выбрать наиболее приемлемую для них учебную траекторию, оптимальную с точки зрения стоимости и времени обучения, поскольку стоимость обучения в двухгодичном колледже значительно ниже вузовской. Однако при этом в рамках мобильности возникает проблема перезачета пройденных дисциплин и соответствующих кредитных единиц. На основе опыта зарубежных исследований предлагается наметить основные пути развития академической мобильности студентов с целью их использования в российской образовательной практике.

Следует отметить, что в большинстве развитых стран созданы специальные организации, занимающиеся развитием академической мобильности студентов и преподавателей. Так, в США, в декабре 1998 г. был образован специальный Комитет по мобильности для уточнения ее роли в образовательной системе. Комитет определил круг задач, которые нужно решать национальным, региональным и специализированным аккредитующим организациям при контроле за деятельностью университетов и колледжей в условиях изменений, происходящих в образовательной среде, и в частности – в процессах академической мобильности. Основная цель этой деятельности – совершенствование условий для осуществления академической мобильности участников образовательного процесса. Представляется полезным создание подобных координирующих организаций и в России.

В зарубежной образовательной практике мобильность (трансфер) понимается как перемещение студентов из одного колледжа, университета или иного образовательного учреждения в другой и процесс зачета или незачета кредитных единиц, отражающих образовательный опыт в виде пройденных учебных курсов или программ, полученных сертификатов или академических степеней [1]. В настоящее время образовательные системы многих стран претерпевают большие изменения, особенно в части того, как студенты посещают учебные заведения и кто является поставщиком образовательных услуг. И то и другое может оказать значительное влияние на успешность студенческой мобильности. Задача состоит в том, чтобы сделать академическую мобильность по возможности более эффективной при сравнении кредитных единиц, полученных в отправляющем и принимающем учеб-

ном заведении. Самым важным в глазах студентов является проведение четкой политики и практики процессов мобильности, соблюдение институциональных и аккредитационных стандартов.

Все большее число студентов воспринимает академическую мобильность как новый источник образовательных услуг (например, виртуальные институты, корпоративные поставщики образовательных услуг и т.д.), а дистанционные обучающие программы, предлагаемые традиционными образовательными учреждениями, еще больше увеличивают их число. Таким образом, возникает необходимость в поиске новых, более эффективных путей удовлетворения потребностей студентов в мобильности. Можно назвать ряд проявлений, указывающих на развитие процессов академической мобильности студентов в мировой образовательной практике, включая Россию:

- ❖ многие студенты, участвующие в дистанционном обучении, зачислены и в другие традиционные учебные заведения;
- ❖ студенты, посещающие корпоративные колледжи и университеты, а также неаккредитованные учебные заведения, стараются перевестись в аккредитованные учебные заведения;
- ❖ увеличивается число виртуальных институтов; при этом корпоративные поставщики образовательных услуг стремятся наладить сотрудничество с традиционными учебными заведениями, чтобы предлагать совместные курсы и программы;
- ❖ появляется все больше новых способов и путей для накопления и переноса кредитных единиц (верификация трансферных кредитов независимой третьей стороной; электронное хранение базы данных по трансферным кредитам, обеспечивающее мгновенный доступ к соответствующей информации, и др.). Эти технические новшества принципиально меняют технологию принятия решений по академической мобильности. Эта особенность еще не получила распространения в России, но в связи с включением в Болонский процесс также представляется актуальной и для нас.

Образовательные учреждения принимают на себя большую ответственность при принятии положительных или отрицательных решений, касающихся академической мобильности и соответственно зачета или незачета кредитных единиц, заработанных вне стен принимающего учебного заведения. Обычно решение вопроса о признании и сопоставимости учебных программ возлагается на преподавательский состав принимающего учебного заведения или на специально выделенных для этих целей сотрудников. Их основной задачей является нахождение баланса, оптимального соотношения между запросами студентов, желающих продолжить образование в другом

колледже или вузе, и требованиями этого вуза к значимости и качеству своих академических степеней и дипломов.

В последнее время в связи с увеличением числа образовательных учреждений, обладающих правом присвоения академических степеней, возрастает многообразие и соответственно сложность процессов академической мобильности. Чтобы максимально облегчить и упростить доступ студентов к академической мобильности, в системе послесреднего образования США разработаны положения о переносе релевантных кредитных единиц. Кроме того, в условиях возрастающего числа принимающих учебных заведений и достаточно сложных структур, отражающих мобильность студентов в эти учреждения, особое внимание уделяется разработке более гибких и более эффективных инновационных форм и процессов академической мобильности.

Одной из инновационных форм переноса академических кредитов является так называемый блочный перенос (трансфер) кредитов. Под блочным трансфером понимается процесс, являющийся элементом системы академической мобильности, при котором студенту, успешно завершившему несколько учебных курсов или получившему сертификат или диплом, присваивается блок академических кредитов, учитываемый для получения академической степени [5]. Блочный трансфер используется уже в течение нескольких лет в профессионально-технических школах США, способствуя переносу кредитов при получении сертификатов и дипломов профессионального обучения. В последнее время соглашения по блочному трансферу стали использоваться и для получения академических степеней.

Соглашения по блочному трансферу кредитов представляют собой наиболее эффективный механизм для реализации и зачета достижений выпускников учебных программ, в которых отдельные учебные курсы не удовлетворяют университетским требованиям, вследствие чего возникают проблемы с зачетом кредитов. С учетом возрастающего распространения системы кредитных единиц в России блочный трансфер кредитов заслуживает внимания как эффективное средство развития академической мобильности. При наличии двустороннего соглашения о блочном трансфере кредитов студенты, успешно закончившие учебные программы и получившие дипломы учебных заведений среднего профессионального образования, имеют право перезачесть полученные кредиты для первого или второго курса университетской программы с присвоением академической степени. Содержание учебных курсов на первом и втором годах обучения в отправляющем и принимающем учебных заведениях может значительно отличаться, что вызывает трудности, а иногда и исключает установление их эквивалентности, а значит — и возможность зачета для присвоения университетской степени. Тем не менее оценка всей учебной программы, за которую получен диплом, позволяет установить, владеет ли выпускник набором знаний, умений и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения на старших курсах.

В последние годы среди педагогов, законодателей и политиков произошла переоценка и понимание возрастающей роли академической мобильности. Это отражается и в изменении общественного восприятия данной проблемы. Показательной в этом отношении является ситуация, складывающаяся в США. Здесь свыше 5 млн студентов получают кредитные единицы в более чем 1100 колледжах [2]. Это составляет 44% от общего их количества и 46% от вновь поступивших студентов. При приеме 42% абитуриентов проявляют намерение учиться дальше и достичь по крайней мере степени бакалавра [4]. Подобная пропорция сохраняется и при прохождении профессионально-технических программ с правом присвоения степени или свидетельства, которые в большинстве случаев не получают трансферных кредитов в 4-годичных колледжах. Такие студенты нередко принимают позднее решение о получении степени бакалавра, и поэтому у них возникает необходимость в повторном прохождении учебных курсов, соответствующих требованиям младших курсов бакалавриата.

Сейчас в США многие колледжи, исходя из рыночных условий, поощряют желание студентов, получающих профессионально-технические сертификаты и степени, одновременно проходить учебные курсы с начислением трансферных кредитов для облегчения перехода в вузы. Некоторые колледжи даже разработали специальные соглашения по мобильности для студентов, обучающихся по профессионально-техническим программам. Много встречается и таких студентов, которые в конце концов принимают решение о получении академической степени после того, как обнаруживают, что у них имеются способности и интерес к учебе.

Вместе с тем отмечается, что начиная с 1980-х гг. лишь 20–25% студентов 2-годичных колледжей переходят в 4-годичные колледжи и университеты для продолжения обучения. Эта тенденция не претерпела значительных изменений, наблюдались лишь колебания в 1–2% в ту или иную сторону [3]. Данный факт свидетельствует о нереализованных возможностях, имеющемся потенциале роста и развития академической мобильности, которая позволяет реализовать конституционное положение о равных возможностях для любого гражданина. Все это подтверждает необходимость в устранении любых барьеров для осуществления академической мобильности.

Открытое в глобальном масштабе образовательное и исследовательское пространство стимулирует рост академической мобильности и международного сотрудничества студентов учебных заведений разных стран, что будет способствовать достижению гражданами успехов в выбранной профессии, улучшению системы трудоустройства выпускников учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, повышению образовательного статуса этих стран.

Литература

1. A Statement to the Community: Transfer and the Public Interest. CHEA, Washington, DC, 2000.

2. American Association of Community Colleges, «Factsheet», 2006 // www.cpec.ca.gov

3. *Cohen A., Sanchez J.* The Transfer Rate: A Model of Consistency. Center for the Study of Community Colleges. Los Angeles, 1997.

4. *Coley R.* The American Community College Turns 100: A Look at its Students, Programs and Prospects, Policy Information Report // Educational Testing Service. Princeton: N.Y., March, 2000.

5. Website: // www.bccat.bc.ca/tg/menublock.htm

АННОТАЦИИ

Алижанова Х.А. *Педагогические условия экономической подготовки обучающихся с использованием методов маркетинговых исследований*

В статье рассмотрена проблема педагогических условий, охватывающих материальную и социальную среду, обеспечивающих результативность педагогической деятельности. Организация и осуществление экономической подготовки обучающихся в профильном классе должны предполагать реализацию комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование их экономической культуры и готовности к экономической деятельности через инновационные педагогические технологии, в качестве которых рассматриваются организационно-деятельностная игровая технология и методы маркетинговых исследований.

Ключевые слова: педагогические условия, экономическая подготовка, исследовательская деятельность, формирование экономических знаний, маркетинговые исследования, игровые технологии.

Alizhanova H.A. *Pedagogical conditions of economic training for the students using the methods of marketing investigations*

The article regards the problem of pedagogical conditions covering material and social environment providing productivity of pedagogical activity. The organization and realization of economic preparation for students in a profile class should assume realization of a complex of pedagogical conditions providing formation of economic culture and readiness for economic activities through innovative pedagogical technologies which are considered to be organizational and activity game technology, and also the methods of marketing researches.

Keywords: pedagogical conditions, economical training, research work, the formation of economical knowledge, marketing research, game technologies.

Архипова Е.Ф. *Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с перинатальной энцефалопатией*

Статья посвящена обоснованию инновационной модели раннего логопедического и медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с перинатальным

поражением мозга в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Ключевые слова: инновационная модель, логопедическое и медико-психолого-педагогическое сопровождение развития детей, перинатальное поражение мозга.

Arhipova E.F. *Psychological and pedagogical support for children with prenatal encephalopathy*

This article is devoted to substantiating the innovative model of the early logopedic and medico-psycho-pedagogical support for the development of infant, toddler and preschool age children suffering from prenatal cerebral affection.

Keywords: innovative model, logopedist and medico-psycho-pedagogical support for children's development, prenatal cerebral affection.

Ахметов Л.Г. *Интегрированная информационная среда профориентационной деятельности*

Оптимизация профориентационной ситуации в России вызывает необходимость переосмысления роли и возможностей общеобразовательной школы в профессиональной ориентации молодежи. В статье рассматриваются пути повышения эффективности профессиональной ориентации через призму проблем расширения информационной среды профориентационной деятельности.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, информационная среда, информационное пространство, профессиональная подготовка рабочих, среда профессиональной подготовки.

Ahmetov L.G. *Integrated informational environment of professionally-oriented activity*

Optimization of vocationally-oriented situation in Russia brings forward the demand for another look at school possibilities in assisting the students to choose their future profession. The article features several ways of increasing the

effectiveness of such activity through the widening of infomedia of vocationally-oriented activity.

Keywords: vocationally-oriented activity, infomedia, informational area, vocational training of workers, and the environment of vocational training.

Ахренов В.Н. Управление развитием образовательных программ в региональной системе непрерывного профессионального образования

В статье рассматриваются вопросы управления региональной системой профессионального образования на примере Московской области. Перспективным направлением становится интеграция учреждений среднего профобразования с учреждениями начального профессионального образования, развитие социального партнерства с работодателями, а также создание ресурсных центров для внутрисетевого взаимодействия учреждений профобразования.

Ключевые слова: система среднего профессионального образования Московской области, интеграция учреждений образования, социальное партнерство, внутрисетевое взаимодействие, ресурсный центр.

Ahrenov V.N. Managing the development of educational programmes in a regional system of continuous vocational education

The article deals with the questions of managing the regional system of vocational education by the example of Moscow Region. The integration of secondary vocational institutions and primary vocational institutions is having potential as well as the development of social partnership with employers and the creation of resource centers for inner web interaction of vocationally-oriented institutions.

Keywords: a system of secondary vocational education of Moscow region, integration of educational institutions, social partnership, inner web interaction, resource center.

Банайтис Н.Г. Формирование профессионального мышления как предпосылка успешной деятельности специалиста

Статья посвящена проблеме подготовки специалистов экономического профиля в системе среднего профессионального образования, а именно – формированию профессионально значимых качеств (профессионального мышления) будущих экономистов. Проводится анализ понятия «профессиональное мышление» и результаты исследования, направленного на проверку сформированности профессионального (экономического) мышления у студентов колледжа.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональное мышление, экономист, решение экономических задач, исследование.

Banaytis N.G. The formation of vocational thinking as a precondition for a successful specialist's activities

The article deals with the problem of training for the specialists of economic profile in the system of secondary vocational education, to be more precise, with the formation of vocationally significant qualities (vocational thinking) of the economists-to-be. The article gives the analysis of the notion «vocational thinking» and the research results aiming at testing the level of formation of vocational economic thinking among college students.

Keywords: secondary vocational education, vocational thinking, economist, economic tasks solution.

Белякин А.М. Из колледжа – в вуз: академическая мобильность студентов в США

Рассматривается американский опыт реализации «вертикальной» формы академической мобильности студентов из двухгодичных колледжей в вузы. Отмечается, что все большее число студентов воспринимает академическую мобильность как новый источник образовательных услуг. Инновационной формой мобильности является блочный трансфер – процесс, при котором студенту, успешно завершившему несколько учебных курсов или получившему диплом колледжа, присваивается блок академических кредитов, учитываемый для получения университетской степени.

Ключевые слова: академическая мобильность студентов, блочный трансфер, кредитные единицы, послесреднее образование в США, механизм взаимодействия колледжей с вузами, принцип равных возможностей.

Belyakin A.M. From college into University: academic mobility of students in the USA

The American experience of vertical academic mobility of students from two-year colleges to four-year colleges and universities is considered. It is noted that most of students perceive academic mobility as new sources of educational services. The manifestations of academic mobility development processes in global educational practice, including Russia, are shown. The innovational form of mobility is block transfer – a process, in which a student successfully completed several subjects or graduated from the college, is given the corresponding block of academic credits for getting the university degree.

Keywords: academic mobility of students, block transfer, credit units, postsecondary education in the USA, the mechanism of interaction between colleges and universities, principle of equal opportunities.

Бурлакова И.И. Управление качеством подготовки специалистов в системе образования

Статья посвящена проблеме качества подготовки специалистов как объекту управления в системе обра-

зования. Описан процесс организации и проведения мониторинга качества образования студентов в соответствии с Международным стандартом: Система менеджмента качества ИСО 9001:2000. В статье представлены основные принципы и условия подготовки специалистов.

Ключевые слова: управление, качество подготовки специалистов, управление качеством, международный стандарт, мониторинг качества, система управления качеством, менеджмент качества.

Burlakova I.I. *Managing the Quality of training for the Specialists in the System of Education*

The article is dedicated to the problem of the quality of training for the specialists as an object of management in the system of education. The article describes the process of organization and monitoring the quality of education according to international standards ISO 9001:2000. The article represents main principles and conditions of specialists' training.

Keywords: management, the quality of specialists' training, managing the quality, international standard, quality monitoring, a system of quality management, quality management.

Бутенко Т.В. *Метод контекстного обучения и его роль в формировании профессиональной мотивации студентов медицинских училищ*

В статье рассматривается переход студентов от учебной к трудовой деятельности, что является серьезной проблемой как для преподавателей, работающих в сфере профессионального образования, так и для учреждений здравоохранения, принимающих на работу молодых специалистов. Использование метода контекстного обучения, в частности квазипрофессиональной деятельности, в ходе подготовки специалистов-медиков среднего звена во многом способствует решению этой проблемы.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, социальная адаптация, профессиональная мотивация, контекстное обучение, учебная деятельность, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, деловая игра, нестандартный урок, лекторская группа, учебные фильмы, объектная тренировка.

Butenko T.V. *The method of context education and its role in the formation of vocational motivation of medical college students*

The article deals with the transfer of students from studying to working activities, which is a real problem both for the teachers working in the sphere of vocational education and medical institutions, accepting young specialists. Using the method of context education, among other factors, quasi-vocational activi-

ty in the process of training medical specialists of the middle level contributes greatly to the problem.

Keywords: vocational adaptation, social adaptation, vocational motivation, context education, studying activities, quasi-vocational activity, studying and vocational activity, business game, creatively different lesson, lecture group, studying films, object training.

Вдовина В.Н. *Метод проектов при изучении социально-политических дисциплин*

Автор делится опытом использования и применения активных методик в преподавании социально-политических дисциплин, в частности использования метода проектов. В работе рассматриваются этапы реализации проекта на тему «Российский парламент сегодня и завтра», выполненного студентами, указан полный цикл действий, а также обозначены положительные моменты и проблемы, выявленные при использовании данной методики в преподавании социологии и политологии.

Ключевые слова: метод проектов, мотивация самостоятельной деятельности, навыки эффективной коммуникации, адаптация к условиям, психологическая стрессоустойчивость, урегулирование конфликтов.

Vdovina V.N. *The method of projects in studying socially political subjects*

The author describes his experience of using and applying active methods in teaching socially-political subjects, in particular, using the method of projects. On the process of work the author considers the stages of realization the project on the subject: «Russian Parliament: today and tomorrow», carried out by the students, points out a whole cycle of activities and distinguishes positive sides and problems, found out in the course of using the given model in teaching sociology and politology.

Keywords: a method of projects, motivation of independence, effective communication skills, adaptation to different conditions, reconciliation.

Востриков В.А. *Формирование личности в процессе физического образования*

В статье рассматриваются вопросы становления личности посредством физического образования. Автором представлена характеристика существующего физического образования и раскрыта необходимость его трансформации в действенное физкультурное образование, основанное на культурупреобразующей и гуманизирующей составляющих. Определена цель физкультурного образования, его объект и предмет, функции.

Ключевые слова: физкультурное образование, личность, направленность становления личности, понятийный аппарат, функции.

Vostrikov V.A. *The formation of personality in the process of physical training education*

The article deals with the questions of forming a personality by means of physical training education. The author gave a short characteristic of the existent theory of physical education and exposed the necessity of its transformation in the effective theory of physical education based on the culture-transformative and humanizing direction. The aim of the theory of physical education, its object and functions were defined.

Keywords: theory of physical education, personality, the orientation of making up personality, the conceptual apparatus, functions.

Вотякова Л.Р. *Педагогические условия формирования профессионально-информационной компетентности студентов*

Статья посвящена проблеме формирования профессионально-информационной компетентности студентов. В ней рассматриваются педагогические условия формирования такой компетентности. По мнению автора, большое значение имеют активные методы и информационные технологии в профессиональном обучении.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессионально-информационная компетентность, активные методы обучения.

Votyakova L.R. *Students' vocational and information competence and forming favorable study conditions*

The article deals with the problem of forming students' professional and information competence. The author touches on the formation of favorable study conditions for students to gain professional and information competence. The author lays emphasis on active methods and information technologies in the professional training.

Keywords: a competence approach, professional and information competence, active teaching methods.

Дмитриева Н.П. *Культура игровой деятельности будущих педагогов: критерии и уровни сформированности*

В качестве одной из составляющих успешного педагогического воздействия на детей может рассматриваться такой компонент профессиональной культуры педагога, как культура игровой деятельности. Автор предлагает спецкурс «Игропрактикум», направленный на приобретение студентами профессиональных знаний об игре, а также критерии для определения уровня сформированности игровой культуры.

Ключевые слова: игра, культура игровой деятельности, игровая ситуация, потенциал игры.

Dmitrieva N.P. *The culture of game activities of teachers-to-be: criteria and levels of formation*

As one of the constituent parts of successful pedagogical influence on children can be such a component of vocational culture of a teacher as the culture of playing activity. The author offers a special course «Game practice» aimed at achieving vocational knowledge about the game by students and at the criteria of determining the level of formation of gaming culture.

Keywords: game, the culture of gaming activity, game situation, game potential.

Дорохова Л.В. *Развитие творческого потенциала студентов-дизайнеров в процессе изучения предмета «Основы композиции»*

Современная профессиональная школа должна не только предоставлять комплексные профессиональные знания и навыки, но и стремиться развивать творческие потенциальные возможности каждой личности в любом виде деятельности, особенно у представителей творческих профессий, к которым относятся дизайнеры. Предмет «Основы композиции» является базовым в системе подготовки данных специалистов, и его успешное освоение позволяет приобретать профессиональные навыки и развивать творческий потенциал.

Ключевые слова: творческий потенциал, творческая личность, креативность личности, одаренность, развитие творческого потенциала, термин «композиция», программа по предмету «Основы композиции», метод построения композиций.

Dorohova L.V. *Developing creativity in design-students learning the elements of composition*

Contemporary higher school should not only provide integrated professional skills and expertise, but also develop personal creative abilities in any scope of activities. This especially concerns the representatives of creative industries, including design. The Elements of Composition is the basic subject in the systematic training for these specialists. Successful mastering this subject will allow them to gain professional skills as well as to develop their creativity.

Keywords: creative potential, creative personality, personal creativity, talent, development of creative potential, the term «composition», The Elements of Composition educational program, composition design method.

Дубинин С.Н. *Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка*

В статье рассматриваются проблемы взаимоотношения детей и родителей, семейного воспитания, актуальные во все времена. Воспитание полноценного гражданина – очень сложный и длительный процесс. Путь раз-

вития человека бесконечен, и потому воспитание не может дать законченного результата — оно лишь открывает дорогу, по которой в дальнейшем предстоит двигаться ребенку. В связи с этим необходимо, чтобы семья постоянно развивала в детях стремление идти вперед, к совершенству.

Ключевые слова: семья, ослабление семейных связей, воспитание, светское воспитание, религиозное воспитание, авторитарное воспитание, демократическое воспитание, национальное воспитание, интернациональное воспитание, дисциплина в семье.

Dubinina S.N. *Family upbringing as the main factor in the development of a child's personality*

The article regards the problems of relations between children and parents, family upbringing, which is essential at any time. Upbringing of an adequate citizen is a very difficult and long process. The process of human's development is endless, therefore upbringing can never be finished — it only opens new ways which are bound to be followed by a child in the future. Thus, it's necessary for the family to develop in their children the ability and aptitude to long for something, to look for the ideal.

Keywords: family, loose of family bonds, upbringing, civil upbringing, religious upbringing, authoritarian upbringing, democratic upbringing, national upbringing, international upbringing, discipline in the family.

Ивашенко В.И. *Развитие проектного мышления на основе технологического сопровождения графо-геометрической подготовки*

Представлены результаты исследования влияния технологических аспектов в графо-геометрической подготовке на формирование системного проектного мышления обучающихся. В результате проведенного исследования установлена и практически подтверждена важная роль технологических знаний и навыков в повышении качества графо-геометрической подготовки специалистов в технических учебных заведениях.

Ключевые слова: проектное мышление, графо-геометрическая подготовка, методология развития проектного мышления, развитие пространственного мышления, технологическое сопровождение, технологические знания и навыки.

Ivashchenko V.I. *The development of projecting thinking based on the technological support of graph-geometrical training*

The article represents the results of the research work devoted to the influence of technological aspects in graph-geometrical training on the formation of a system projecting thinking of students. The research resulted in the establishment and evidence of an important role of technological knowledge and skills in the improvement

of the quality of specialists' graph-geometrical training in technical universities.

Keywords: projecting thinking, graph-geometrical training, methods of the development of projecting thinking, the development of spatial aptitude, technological support, technological knowledge and skills.

Махова Ю.В. *Использование группового консультирования при формировании дидактической компетентности педагогов*

В статье рассматривается дидактическая компетентность педагога, которая является составной частью профессиональной компетентности как обобщенной комплексной характеристики уровня профессионализма; при этом выделяется три уровня развития такой компетентности: репродуктивный, эвристический и креативный. Методическое сопровождение в виде группового консультирования, по мнению автора, является наиболее приемлемым и эффективным на данный момент для формирования дидактической компетентности педагогического коллектива.

Ключевые слова: дидактическая компетентность, репродуктивный уровень, эвристический уровень, креативный уровень, мотив профессиональной деятельности, групповое консультирование, индивидуальная дидактическая компетентность педагога.

Mahova J.V. *The usage of group consulting in the process of formation the didactic competence of college's teachers*

The article deals with teacher's didactic competence, which is a component of the vocational competence as a generalized combined characteristic of the vocational level; therefore, there are three levels of the didactic competence development: reproductive level, heuristic level, and creative level. According to the author, methodological support in the form of group consulting is the most appropriate and effective for forming the didactic competence of a pedagogical group at the moment.

Keywords: didactic competence, reproductive level, heuristic level, creative level, motive of the vocational activities, group consulting, personal didactic competence of the teacher.

Морева Н.А. *Место колледжей в современной системе непрерывного образования*

В статье показана роль колледжей в подготовке специалистов. Выделены проблемы и задачи профессионального образования. Показаны способы взаимодействия колледжей и вузов в их решении.

Ключевые слова: колледж, среднее профессиональное образование, проблемы системы профессионального образования, образовательная траектория, задачи профессионального образования, взаимодействие колледжей и вузов.

Moreva N.A. *Place of colleges in modern system of continuous education*

In this article the author describes the role of colleges in specialists' training. The article determines some problems and tasks of vocational education. It describes different ways of interaction between colleges and universities in solving mutual problems.

Keywords: college, secondary professional education, solution, interaction, method, educational trajectory, institute of higher education.

Найденова И.Е. *Проблемы разработки профессиональных стандартов для специалистов среднего звена в сфере туризма*

В статье дан обзор современного состояния российского рынка туризма в аспекте профессионального образования для специалистов среднего звена. Рассмотрены такие показатели, как потребность индустрии в квалификационных требованиях для специалистов, разработка специфики подготовки кадров, актуальность профессиональных стандартов и др. Выявлены проблемы разработки профессиональных стандартов для специалистов отрасли.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, подготовка кадров, туризм, квалификация специалистов, разработка стандартов.

Naidenova I.E. *The problems of working out of vocational standards for middle level specialists in the sphere of tourism*

The article represents the review of the contemporary state of Russian tourist market in the sphere of vocational education for middle level specialists. The article considers such markers as the need of the industry for qualified demands for specialists, working out specific training for specialists, actuality of vocational standards etc. The article finds out the problems of working out vocational standards for industry specialists.

Keywords: vocational standards, training for specialists, tourism, specialists' qualification, working out standards.

Орешкина А.К. *Приоритет преемственности педагогических систем непрерывного образования*

В статье рассматривается процесс формирования педагогических систем, а также результат взаимодействия структурных элементов педагогических систем образовательных ступеней, сопровождающийся ростом системности, целостности и адаптивности в их преемственной связи. Формирование педагогических систем в подсистемах образования позволяет выявить условия активизации инновационных процессов и развития инновационной деятельности образовательных учреждений профессионального образования в целях создания

целостной дидактической системы преемственности образовательного процесса.

Ключевые слова: формирование педагогических систем, интеграция подсистем профессионального образования, структурные элементы педагогических систем, инновационные процессы, инновационные модели педагогических систем.

Oreshkina A.K. *The priority of succession of pedagogical systems of continuous education*

The article deals with the process of formation pedagogical systems as well as the result of interaction between structural elements of pedagogical systems of educational stages, which are followed by the growth of systematic, wholeness and adaptive nature of their successive link. The formation of pedagogical systems in subsystems of education allows finding out the conditions for activating innovative processes and the development of innovative activity of educational institutions of vocational education in order to create a steady didactic system of successfulness of an educational process.

Keywords: the formation of pedagogical systems, integration of subsystems of vocational education, structural elements of pedagogical systems, innovative processes, innovative models of pedagogical systems.

Родченкова Е.С. *Функции мультимедийных технологий в становлении гуманистически развитой личности студента*

В статье рассмотрены вопросы методического решения пробуждения интереса к изучению иностранного языка у студентов, разработка методических приемов и поиск способов, которые бы сочетали в себе обучение студента знаниям и гуманистическое обогащение личности.

Ключевые слова: гуманизм, гуманистически развитая личность, мультимедийные технологии, нравственность, толерантность.

Rodchenkova E.S. *The functions of multimedia technology in developing a humanistic personality of a student*

The article deals with the questions of methodical solution of arousing the interest of studying foreign languages among students, the development of methodical techniques and the search for ways which would combine teaching a student and humanistic enrichment of his personality.

Keywords: humanism, humanistic personality, multimedia technologies, morality, tolerance.

Садыкова Г.Ш. *Система речевых упражнений по развитию навыков речетворческой деятельности обучающихся*

Изучение строения связной речи — направление в методике сравнительно новое. Поэтому его первые

шаги связаны с изучением речевых отклонений и анализом типичных ошибок, что крайне необходимо для определения закономерностей формирования связной речи обучающихся, с тем, чтобы оказывать целенаправленное воздействие на ее развитие. В статье рассматриваются различные типы упражнений по развитию связной речи, а также последовательность их применения.

Ключевые слова: коммуникация, связная речь, текст.

Sadikova G.S. *The system of communicative activities for developing speaking skills of pupils*

Investigating the structure of coherent speech is a comparatively new tendency. That's why it firstly deals with studying speech deviations and the analysis of typical mistakes, which is extremely essential to determine the laws of forming coherent speech of students in order to influence its development purposefully. The article describes different types of exercises to develop coherent speech as well as the successfulness of its appliance.

Keywords: communication, interactional speech, text.

Салманова Д.А. *Социально-психологический тренинг в подготовке педагога*

В статье рассматриваются возможности использования социально-психологического тренинга в профессиональном обучении, что предполагает овладение знаниями, умениями, навыками, формированием соответствующих социальных установок в активной форме, посредством специально разработанных действий. Автор рассматривает принципы проведения таких тренингов, наиболее приемлемые формы, этапы и фазы, а также механизмы психологического воздействия.

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, механизм обучения, отличительные признаки социально-психологических тренингов, этапы и фазы обучения, механизмы психологического воздействия.

Salmanova D.A. *Social and psychological training in the process of teacher's studying*

The article concerns the possibilities of using social and psychological training in the process of vocational education which presupposes mastering the knowledge and skills, forming corresponding social attitude in an active form owing to specially designed activities. The author regards principles of conducting such trainings, most suitable forms, stages as well as the mechanisms of psychological impact.

Keywords: social and psychological training, the mechanism of teaching, differentiated features of social and pedagogical trainings, stages of education, mechanisms of psychological impact.

Сухорукова Е.Н. *Читательская конференция – путь формирования читательских интересов студентов*

В статье рассматриваются вопросы формирования читательских интересов через использование различных организационных форм обучения, к которым относятся читательская конференция, семинар, диспут.

Ключевые слова: читательский интерес, читательская конференция, семинар, диспут.

Suhorukova E.N. *Readers' conference – a way to formation of readers' interests in students*

This article deals with the questions of forming readers' interests though using different organizational forms of education, including readers' conference, seminar, dispute.

Keywords: readers' interest, readers' conference, seminar, dispute.

Тараносова Г.Н., Лисачкина Ю.С. *Концептуальные положения современной профессиональной гуманитарной подготовки специалиста*

Статья посвящена гуманизации и гуманитаризации профессионального образования, что определяет компетентностную гуманитарную подготовку современного специалиста и развитие его гражданской позиции. Авторы рассматривают процесс гуманизации как основу воспитания личности через опыт ценностного отношения к реальной действительности и останавливаются на преобразованиях, которые необходимы для перехода общества в новое гуманитарное измерение.

Ключевые слова: гуманитарная подготовка, гуманизация образования, социогуманитарный опыт, процессуальные изменения, содержательные изменения, методические изменения, компетентностная гуманитарная подготовка.

Taranosova G.N., Lisachkina J.S. *Conceptual manifests of contemporary vocational humanity training of a specialist*

The article is dedicated to humanization of the vocational education, which determines competence humanistic training of a contemporary specialist and the development of his civil attitude. The authors regard the process of humanization as the base for personality's upbringing through the experience of valuable attitude to the reality and they point out the transformations, which are necessary for the society to transfer into a new humanistic dimension.

Keywords: humanistic training, the humanization of education, socio-humanistic experience, procedural changes, content changes, methodical changes, competence humanistic training.

Тихановская С.М. Базовые условия формирования креативной составляющей личности специалиста

В статье рассмотрены условия формирования креативной составляющей личности специалиста новой формации. Показано, что базовыми условиями формирования креативной составляющей являются образовательные программы с опорой на инновационные подходы, профессионально ориентирующие будущего специалиста, что говорит об их современности и актуальности при подготовке педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: актуальность, современность, задачи, дисциплина, творчество, специалист, формирование, практика.

Tihanovskaya S.M. Basic conditions for the formation of a creative component of a specialist's personality

The article regards basic conditions for the formation of component of a specialist's personality of a new formation. The article shows that the basic conditions for forming a creative component are educational programs based on innovative and vocationally oriented approaches, which proves the actuality and modernity in the process of training teachers of vocational education.

Keywords: actuality, modernity, targets, discipline, creativity, an expert, formation, practice.

Томский М.С. Повышение квалификации педагогов – фактор совершенствования управления педагогическим колледжем

Управление повышением квалификации преподавателя колледжа является важным условием и фактором совершенствования подготовки специалистов, адекватной современным рыночным условиям. Автор подробно рассматривает научно-методическую и опытно-экспериментальную работу, которая является составной частью научно-исследовательской деятельности преподавателей среднего специального образования. Овладение преподавателями методологией научного исследования является важным компонентом профессионального мастерства педагогов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, исследовательская работа, методическая работа, дипломное проектирование, самообразование, мониторинг профессионального роста.

Tomsky M.S. Teachers' advanced training – is a factor for the perfection of managing a pedagogical college

Managing advanced training of college teachers is an important condition and factor for the perfection of specialists' training, adequate contemporary market condition. The author regards in great detail scientifically methodological and experimental work, which is a coun-

terpart of scientific research work of secondary vocational education teachers. Mastering the methodology of scientific research work by the teachers is an essential component of vocational mastership of teachers.

Keywords: vocational competence, research work, methodological work, diploma projecting, self-education, monitoring of professional advancement.

Фадеев С.А. Социальное партнерство колледжа с работодателями как условие повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов

В статье рассказывается об участии Калужского государственного машиностроительного колледжа в учебном эксперименте в рамках проекта «Разработка научно-методических подходов к формированию структуры и содержания программ подготовки высококвалифицированных рабочих в рамках среднего профессионального образования». Автор подробно останавливается на целях, методике, организационной модели и результатах проводимого эксперимента, об участии в нем социальных партнеров – работодателей. Эксперимент позволил сделать однозначный вывод: для системы СПО социальное партнерство по совместной подготовке кадров является естественной формой существования в условиях рыночной экономики.

Ключевые слова: эксперимент, социальное партнерство, цель эксперимента, методика проведения эксперимента, организационная модель экспериментального обучения, совместная подготовка, высококвалифицированные кадры.

Fadeev S.A. Social partnership of a college and employers as a condition for improving the quality of preparing well-qualified specialists

The article describes the participation of Kaluga State Engineering College in a studying experiment as part of the project «Working out scientific and methodological approaches to the formation of the structure and content of the programme in preparing well-qualified workers as part of secondary vocational education». The author points out in detail the targets, methods, organizational model and the results of the given experiment, the participation of its social partners – employers. The experiment provided the authors with a simple conclusion: for the system of secondary vocational education social partnership of mutual training the specialists is a natural form of existence under the conditions of market economy.

Keywords: experiment, social partnership, the target of the experiment, the methodology of conducting an experiment, an organizational model of experimental education, mutual training, well-qualified staff.

Чельшева Ю.В. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в образовательном учреждении

Данная статья посвящена изучению деятельности социального педагога и всего педагогического коллектива образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, которые нуждаются в особом воспитательном подходе. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних важно начинать с разработки системы взаимодействия специалистов, которые занимаются решением проблемы социальной коррекции и реабилитации.

Ключевые слова: безнадзорность, беспризорность, профилактика, подростковый возраст, девиантный подросток, коррекция.

Chelisheva J.V. The preventative measures of the neglect and homeless adolescents in educational institutions

The article is dedicated to the study of activities of a social teacher and teaching staff of an educational institution in the field of the prevention of neglect and homelessness of adolescents who need a special upbringing approach. The work of a social teacher at an educational institution pointed at the prevention of the neglect and homelessness of adolescents should be started with the development of the system of interaction between the specialists who are engaged in dealing with social correction and rehabilitation.

Keywords: adolescent neglect, homelessness, prevention, juvenile age, deviant adolescent, correction.

Редактор *Т.М. Соловьева*
Корректор *И.Л. Ануфриева*
Компьютерная верстка *Г.А. Булаковой*

Адрес редакции: 125315, Москва, 2-й Балтийский пер., 3.
Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»
Тел./факс: 8-495-972-37-07, 8-499-231-00-09.
Тел.: 8-499-231-00-04, 8-499-231-00-06.
Подписано в печать 24.04.2009. Тираж 3000 экз. Заказ №
Формат 60 x 90 1/8. Объем 13,4 печ. л. Уч.-изд. л. 16,6.

Отпечатано в типографии ЗАО «Миратос»
127521, Москва, ул. Октябрьская, 89